

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим Митрополит Пензенский и Нижнедомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 11:11:13

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e85ad41cbdfc26a2

Религиозная организация -

духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская

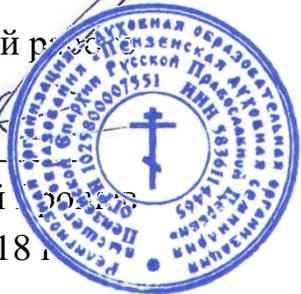
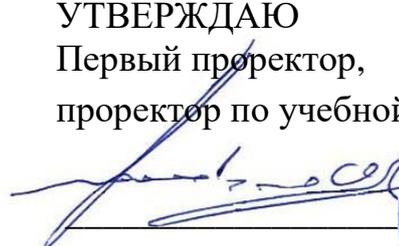
духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе



Протоиерей Николай

« 2 » 03 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**основной образовательной программы
подготовки служителей и религиозного персонала Русской
Православной Церкви,
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»**

форма обучения: очная

г. Пенза, 2018 г.

Рабочую программу дисциплины составила

Шварева Любовь Васильевна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии» является подготовка будущих регентов к практической деятельности в церковном хоре и в образовательных учреждениях различного типа на основе раскрытия педагогического аспекта деятельности в содержании социального служения Церкви и во взаимодействии людей в процессе общения, а также на основе изучения основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека.

Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики и психологии, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях. Необходимо научить будущих регентов организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений, имея представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, общеметодические (дидактические) знания;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса в свете православного мышления;
- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате усвоения программы обучающиеся **должны:**

Знать

- основные категории, понятия и положения православной педагогики и психологии,
- имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
- систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
- иметь представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;
- особенности мотивации человеческой деятельности и ее регуляции;

- основные закономерности познавательной деятельности человека;
- особенности функционирования эмоционально-волевой сферы человека;
- психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития;
- закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения.

Уметь

- организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
 - практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности;
 - сопоставлять подходы к пониманию психических явлений, сложившиеся в разных психологических школах;
 - использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения.
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами человеческой деятельности;
 - использовать способы разрешения конфликта;
- управлять и координировать деятельность социальных партнеров.

Владеть

- основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях.
- методикой практического применения педагогических знаний.
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,
- технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
- приобретения, использования и обновления знаний;
- понятийным аппаратом психологии;
- навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации;
- навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на психологические темы;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

ОК 4.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
(код)	(наименование)
ОК 5.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
(код)	(наименование)
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
(код)	(наименование)

б) профессиональными компетенциями

ПК 6.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.
(код)	(наименование)
ПК 11.	Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
(код)	(наименование)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» (Б1.Б.5.1) является дисциплиной базовой дисциплиной педагогического модуля и изучается на протяжении 3 семестра 2 курса. Курс «Основы педагогики и психологии» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих регентов.

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Церковный устав» и некоторых других.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «История Христианской церкви», «История Русской Православной Церкви», «Этикет», «Нравственное богословие», а также дает материал для последующего анализа в дисциплине «Основы педагогического общения» и некоторых других;
- дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения, а также дисциплин по выбору студента,
- для успешного прохождения педагогической практики, итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Разделы, темы	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего	Формиру-
---	---------------	----------------------------------	-------------------	----------

п/п	дисциплины	Л.	Пр.	Всего	контроля успеваемости	емые компетенции (код)
Семестр 1						
1	Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых группах	2	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога. Православное понимание педагогического процесса	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых группах	2	Устный опрос, собеседование	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
3.	Тема 3. Классификация методов воспитания. Содержание и средства воспитания. Христианство и воспитание	1 Лекция проблемного характера	1. Работа в малых группах	2	Устный опрос, собеседование	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
4.	Тема 4. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых группах	2	Устный опрос, собеседование	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
5.	Тема 5. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых группах	2	Устный опрос, собеседование	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
6.	Тема 6. Краткий обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых	2	Конспект, Тест	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
7.	Тема 7. Свообразие	1 Лекция-	1 Работа в	2	Рефлексивное эссе	ОК-4 ОК-5

	детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства	визуализация	малых			ОК-6 ПК-6 ПК-11
8.	Тема 8. Особенности духовного развития в период юности	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых	2	Контрольная работа	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
9.	Тема 9. Введение в психологию. Психологический анализ деятельности человека	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых группах	2	Устный опрос, собеседование	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
10.	Тема 10. Психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память	1 Лекция-визуализация	1 Экспертные игры	2	Конспект, Тест	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
11	Тема 11. Психические процессы и состояния. Мышление, воображение, эмоции, воля.	1 Лекция проблемного характера	1 Мозговой штурм	2	Рефлексивное эссе	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
12	Тема 12. Понимание человека в различных психологических школах. Человек как индивид.	1 Лекция проблемного характера	1 Работа в малых группах	2	Отчёт по экспериментальной работе	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
13	Тема 13. Психология личности. Характер и способности.	1 Лекция проблемного характера	1 Экспертные игры	2	Контрольная работа	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
14	Тема 14. Психология групп и межличностного общения	1 Лекция проблемного характера	1 Работа в малых группах	2	Конспект, Тест	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11

15	Тема 15. Богословское учение о человеке и его развитии	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых группах	2	Рефлексивное эссе	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
16	Тема 16. Христианская психология	1 Лекция-визуализация	1 Работа в малых группах	2	Контрольная работа	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
Форма промежуточной аттестации – экзамен						

5.2 Развернутый тематический план занятий

<p>Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики.</p> <p>Педагогика как наука. Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Структура современной педагогики. Функции педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа</p>
<p>Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога. Православное понимание педагогического процесса. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.</p>
<p>Тема 3. Классификация методов воспитания. Содержание и средства воспитания. Христианство и воспитание.</p> <p>Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и</p>

наказание, и их значение в процессе воспитания. Обожение как главная цель христианского воспитания. Христос как истинный Учитель и Воспитатель. Учение и дела Христа как вечные основы педагогики. Воспитательное значение притч Христа. Заповеди блаженств – «златая цепь добродетелей». Христос и Закон. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики.

Тема 4. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви.

Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и в образовании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке. (Тертуллиан, Святой Киприан, епископ Карфагенский, Ориген). Учение отцов и учителей Церкви о воспитании и образовании. Духовное перерождение античного общества. Учение о христианской жизни Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста.

Тема 5. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский). Основные постхристианские педагогические системы: гуманистические и постмодернистские системы (антипедагогика, концепция выживания в обществе риска и др. Вальдорфская педагогика).

Тема 6. Краткий обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней

Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогика Древней Греции. Воспитание в Спарте. Педагогические идеи Сократа и Платона. Педагогическая система Аристотеля. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Христианские школы. Зарождение университетов в Западной Европе. Иезуитская система воспитания. Дидактическая теория Я. Коменского.

Тема 7. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности
Духовная жизнь в различные периоды детства. Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства.

Тема 8. Особенности духовного развития в период юности

Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного

руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.

Тема 9. Введение в психологию. Психологический анализ деятельности человека. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы.

Тема 10. Психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память

Ощущение и восприятие как процессы непосредственного чувственного отражения. Психофизиологические механизмы ощущения. Строение анализатора. Измерение ощущений. Подпороговые ощущения. Динамика чувствительности. Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность. Явление апперцепции. Механизмы формирования зрительного образа. Роль движений в процессе восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания. Явление предвнимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А.Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П.Павлов). Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды, процессы. Закономерности кратковременной памяти. Факторы произвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания. Приемы эффективного запоминания. Забывание и реминисценция.

Тема 11. Психические процессы и состояния. Мышление, воображение, эмоции, воля. Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

Тема 12. Понимание человека в различных психологических школах. Человек как индивид. Понятие психологической школы. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Человек как поведение в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З.Фрейд). Источники человеческого поведения в психоанализе. Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К.Роджерс и др.) Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов). Современные взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы.

Тема 13. Психология личности. Характер и способности. Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент. Способности и эффективность деятельности, виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.

Тема 14. Психология групп и межличностного общения. Социальная обусловленность психологии человека. Группа как общность, виды групп. Функции малой группы: социализации, инструментальная, экспрессивная, защитная. Феномен давления группы, формирование групповых норм. Социальные роли личности. Проблема лидерства. Стили лидерства. Стадии развития группы. Сплоченность группы. Исследование групповой сплоченности и межличностных отношений в группе. Групповая дискуссия и групповое принятие решения. Социальное облегчение. Огруппление мышления. Групповые методы активного обучения.

Тема 15. Богословское учение о человеке и его развитии. Цели христианского воспитания. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности.

Тема 16. Христианская психология. Проблема целостного взгляда на человека в светской психологии. Иерархичность человека в христианской антропологии. Христианская антропология как основа христианской психологии. Проблема нормы и идеала развития личности. Критерии нормального развития личности. Нравственность как норма развития личности. Религиозные основания нравственности. Понятие нравственной нормы и нравственного идеала в христианской этике.

5.3. Планы практических занятий

Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Семинар 1. Предмет и задачи педагогики. Содержание христианской педагогики

1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Структура современной педагогики и связь её с другими науками.
4. Православная педагогика как часть христианского богословия.
5. Основные категории педагогики в свете православного мышления.
6. Педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа.

Семинар 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Ветхозаветная Божественная педагогика

1. Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения.
2. Нравственные качества и авторитет педагога.
3. Различия в воспитательной деятельности педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.
4. Воспитательное значение Синайского законодательства.
5. Обучение и воспитание в ветхозаветные времена.
6. Воспитательное значение ветхозаветной общины и праздников.

Семинар 3. Христианство и воспитание. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви

1. Христианский идеал воспитания.
2. Притчи Христа в контексте нравственного воспитания.
3. Заповеди блаженства и их нравственное значение.
4. Учение о человеке апостола Павла.
5. Учение мужей апостольских о воспитании.
6. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
7. Учение о воспитании святых отцов Церкви IУ века.

Семинар 4. Педагогические воззрения в творениях отцов и учителей Русской Церкви. Педагогические аспекты в русской религиозной философии

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.
2. Святитель Филарет, митрополит Московский о воспитании.
3. Педагогические воззрения епископа Феофана, Вышенского Затворника.
4. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.
5. Самобытность русской философии.
6. И.А. Ильин о духовных основах воспитания.
7. Взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России.

Семинар 5. Деятели народной школы. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)

1. Общие воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу.
2. «Сельская школа» С.А. Рачинского.
3. Педагогические воззрения К.П. Победоносцева.
4. Основные постхристианские педагогические системы.
5. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики.

Семинар 6. Краткий исторический обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности

1. Основные идеи дохристианской педагогики.
2. Педагогика Древней Греции.
3. Дидактическая теория Я. Коменского.
4. Кризис западно-христианской педагогики.
5. Своеобразие духовных задач детства. Раннее детство как запечатление любви.
6. Освоение мира в период раннего детства.
7. Второе детство как социализация личности.
8. Отрочество как период рефлексии.

Семинар 7. Особенности духовного развития в период юности

1. Особенности духовного развития в период юности.
2. Личность ребёнка и свобода.
3. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.

Семинар 8. Введение в психологию

1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных?
2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения?
3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности?
4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А. Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям?
5. Как формируются искусственные потребности человека?
6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения?

7. Какие положения психологии можно использовать в апологетике?

Семинар 9. Психические процессы

1. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга?
2. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования?
3. В чем суть и значение психофизиологической проблемы?
4. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики?
5. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации?
6. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако, сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод?
7. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?

Семинар 10. Психические процессы (продолжение)

1. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?
2. Каковы факторы произвольного запоминания?
3. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?
4. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания?
5. Что препятствует решению задачи?
6. В чем специфика творческого мышления?

Семинар 11. Психические состояния

1. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций?
2. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций.
3. Воля и нравственность.

Семинар 12. Психология личности. Характер и способности.

1. Какие факты подтверждают положение о том, что не существует плохих природных свойств?
2. Как соотносятся природные и приобретенные свойства человека?
3. Чем психологическое понимание личности отличается от богословского?
4. Формы и функции самосознания
5. Можно ли считать психологическую защиту отражением греховного состояния человека?
6. Возраст и его характеристики
7. Содержание возрастных кризисов на разных этапах развития
8. Основные новообразования детского возраста
9. Основные новообразования этапа взрослости

Семинар 13. Психология групп и межличностного общения

1. Функции малой группы
2. Эффекты групповой дискуссии
3. Феномен давления группы

Семинар 14. Психология групп и межличностного общения (продолжение)

1. Особенности невербальной коммуникации
2. Факторы межличностного восприятия и понимания
3. Формы межличностного влияния
4. Авторитет как форма влияния

Семинар 15. Современные направления в психологии. Богословское учение о человеке

1. Каковы основания выделения психологических школ?
2. Человек как объект манипулирования в бихевиоризме
3. В чем правда и ложь психоанализа?
4. В чем ограниченность гуманистической психологии?
5. Образ Божий в человеке.

Семинар 16. Христианская психология

1. Христианская антропология как основа христианской психологии.
2. Проблема нормы и идеала развития личности в светской психологии и христианской этике
3. Статус христианской психологии

6. Фонд оценочных средств

6.1. Тесты по дисциплине «Основы педагогики и психологии»

Тест № 1

1. Педагогика-это наука о..
 - а) подготовке учителя к работе в школе
 - в) способах научного познания
 - с) психологических особенностях личности
 - д) физиологических закономерностях развития личности
 - е) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает..
 - А) закрепление
 - В) воспроизведение
 - С) управление
 - Д) детовождение
 - Е) повторение
3. Развитие педагогики как науки определяет
 - А) повышение роли личности в общественной жизни
 - В) управление работой педагогов-практиков
 - С) уровень научно-технического прогресса
 - Д) наследие предшествующих цивилизаций

Е) необходимость передачи социального опыта

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) систему методов педагогического исследования
- В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) межнаучные коммуникации философии и психологии

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи..

- А) воспитание, обучение подрастающего поколения
- В) изучение проблем миграции населения
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) анализ зарубежного педагогического опыта

8. Методология педагогической науки — это:

- А) способы оценки знаний учащихся
- В) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- С) используемые учителем методы обучения
- Д) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
- Е) теория воспитания личности в коллективе

9. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что...

- А) учитель планирует учебную деятельность детей
- В) учащиеся внимательно слушают учителя
- С) классный руководитель следит за порядком в школе
- Д) специально организовано восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя
- Е) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

10. Анкетирование — это:

- A) активизация познавательной деятельности учащихся
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) метод массового сбора материала при помощи опросников
- D) прием обучения использованный учителем
- E) средство воспитания личности в коллективе

11. Методы педагогического исследования это...

- A) способы познания объективной реальности
- B) способы усвоения новых знаний
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы закрепления изученного материала

12. Педагогическим экспериментом называется:

- A) путь обновления содержания образования
- B) оценка педагогического явления компонентными судьями
- C) логическое деление фактов на основе существенных признаков
- D) научно обоснованное логическое предположение
- E) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы

13. К методам эмпирического исследования принадлежат:

- A) переработка и обобщение идей
- B) способ сбора фактического материала
- C) обоснование новых проблем
- D) формулирование гипотезы исследования
- E) разработка замысла исследования

14. Необходимость передачи социального опыта возникла..

- A) в ходе разработки содержания образования
- B) с появлением технических средств обучения
- C) одновременно с появлением общества
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

15. Воспитание — это:

- A) учебная деятельность школьников
- B) воздействие среды на личность
- C) подготовка человека к профессии
- D) передача социального опыта
- E) общение людей в неформальных объединениях

16. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:

- A) воспитание в коллективе

- В) опора на положительное
- С) личностный подход
- Д) сознательность воспитанников
- Е) проблемность обучения

17. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- А) стремление учащихся приобрести профессию
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) потребности общества в человеческих ресурсах

18. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:

- А) меркантильность педагога
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Д) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

19. Образовательный стандарт – это...

- А) метод обучения
- В) норма оценки объекта
- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

20. Цель воспитания – это:

- А) показатель успеваемости учащихся
- В) форма обучения учащихся
- С) уровень цивилизации общества
- Д) конечный результат формирования личности
- Е) подготовка к выбору профессии

21. Субъективные факторы воспитания:

- А) уровень развития науки и техники
- В) особенности проявления наследственности
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

22. Развитие — это:

- А) увеличение роста и массы тела ребенка
- В) количественные и качественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) подготовка к выбору профессии

23. Факторы развития личности:

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

24. Движущие силы процесса воспитания:

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

25. Социализация — это:

- А) сохранение культурных ценностей
- В) приспособление живого организма к условиям среды
- С) развитие индивидуальных особенностей личности
- Д) реализация творческих способностей личности
- Е) интеграция личности в социальную систему

26. Факторами социализации являются:

- А) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
- В) система методов педагогической диагностики
- С) формирование общественного мнения
- Д) профориентационная работа учителя
- Е) типовые учебные программы

27. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
- Е) социальный опыт

28. Понятие «личность» характеризует:

- А) индивидуальные особенности человека
- В) общественную сущность человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) интерес в процессе обучения

29. Задачи педагогической деятельности:

- А) реализация коммуникативной функции

- В) сосредоточенность на содержании предмета
- С) создание условий для гармонического развития
- Д) смена труда и отдыха
- Е) использование готовых приемов обучения

30. Сущность педагогической деятельности:

- А) в овладении способами решения познавательных задач
- В) в удовлетворении стремлений отдельной личности
- С) в развитии педагогических умений
- Д) в передаче опыта старших поколений
- Е) в интенсивном собственном развитии

31. С точки зрения христианской антропологии как должна выглядеть иерархия потребностей (в ответах представлены сначала высшие, а потом низшие)?

- А) психические – социальные – физические
- В) онтологические – духовные – психические
- С) духовные – душевные – физические
- Д) душевные – психические – природные

32. Как называл преподобный Максим Исповедник низшую, подчинённую страстям волю?

- А) душевная
- В) природная
- С) неестественная
- Д) человеческая

33. С точки зрения психологии что является источниками активности человека и побуждения его к деятельности?

- А) потребности и мотивы
- В) ценности и чувство долга
- С) удовлетворённость жизнью и страстность души

34. Как в психологии называется процесс запечатления, сохранения и воспроизведения полученной информации?

- А) мышление
- В) память
- С) речь
- Д) чувство

35. Что в человеке заложено от рождения?

- А) умения
- В) пороки
- С) темперамент
- Д) привычки

6.2. Темы эссе и рефератов

1. Ветхий завет о воспитании.
 2. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
 3. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
 4. Воспитание доброй воли у детей.
 5. Воспитание кротости у детей.
 6. Воспитание смирения у детей.
 7. Преодоление сребролюбия у детей.
 8. Преодоление тщеславия у детей.
 9. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
 10. Соотношение между свободой и принуждением в воспитании детей.
 11. Решение проблемы дисциплины в учебно-воспитательном процессе.: соотношение поощрений и наказаний, подчинения и ответственности.
 12. Творческое преобразование современных педагогических технологий в свете задач православного образования..
 13. Возможности наполнения православным содержанием работы с детьми в летних лагерях.
 14. Паломничества по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
 15. Обоснование системы непрерывного православного образования.
 16. Обоснование программы курса «Основы духовной культуры» в светской школе.
 17. Эвристическая форма обучения на уроках в воскресной школе.
 18. Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
 19. Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
 20. Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.
 21. Современное законодательство о возможностях религиозного образования.
- 7.3. Перечень вопросов для промежуточной отчетности

6.3. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Христианство и воспитание.
8. Христианская антропология и воспитание.
9. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов церкви (на примере одного представителя).
10. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви (на примере одного представителя).
11. Педагогические аспекты в русской религиозной философии (на примере одного представителя).
12. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (на примере одного представителя).

13. Исторический обзор основных педагогических течений прот. В. Зеньковского
14. История духовного воспитания в России.
15. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
16. Особенности духовного и физического развития в период раннего детства.
17. Ведущая деятельность и новообразования дошкольного детства.
18. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста.
19. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.
20. Основные тенденции становления личности в юношеском возрасте.
21. Молодость как период семейного, профессионального и социального становления.
22. Особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи.
23. Общие методы воспитания. Сущность и специфика принципов воспитания.
24. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
25. Социально-педагогическая деятельность на приходе.
26. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
27. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
28. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
29. Взаимосвязь работы Церкви, семьи и школы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика / С.Ю. Дивногорцева: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.
3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.
Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/под общ.ред. Л.С. Подымовой, В. А. Слостёнина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт. 2016. – 246 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература:

1. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»].
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. [ЭБС «КнигаФонд»].
5. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. Издательство: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «КнигаФонд»]
6. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
7. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 2003.
8. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 2001. Т.1. Кн.1.
9. Иоанн Кронштадский прав., Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
10. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
11. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»].
20. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. Издательство: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].
12. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. Издательство: Волтерс Клувер, 2011 г. [ЭБС «КнигаФонд»]
13. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 2001.
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М., 2009. Кн.2. Процесс воспитания.
15. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». Издательство: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»].
16. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
17. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М., 2006.
18. Социальная педагогика: Учебное пособие под ред. А.В. Иванова. Издательство: Дашков и К, 2011 [ЭБС «КнигаФонд»].
19. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. Издательство: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»].
20. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. Пособие. Издательство: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
21. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. Издательство: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
22. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

23. Л. Ф. Шеховцова Ю. М. Зенько Элементы православной психологии. Санкт-Петербург, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)

www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)

shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа)

igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа)

www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm (православная социальная педагогика)

www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1 (пастырская педагогика)

pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf (возрастная педагогика)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине «Основы педагогики и психологии» требуется следующее оборудование и технические средства:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.