

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 11:11:13

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbd1c26a2

Религиозная организация -

духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская

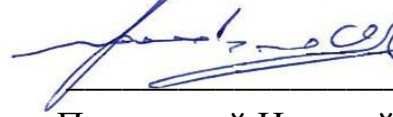
духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе



Протоиерей Николай

« 2 » 03 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной образовательной программы  
подготовки служителей и религиозного персонала  
Русской Православной Церкви,  
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»**

**форма обучения: очная**

г. Пенза, 2018 г.

Рабочую программу дисциплины составила

Аржаева Наталья Владимировна, к.т.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Рабочая программа одобрена в качестве типовой рабочей программы на совещании Рабочей группы по регентскому стандарту под председательством Гундяевой Е.М. 5 марта 2018 года

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** Учебная дисциплина “Основы безопасности жизнедеятельности” – обязательная обще профессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.

**Задачи** изучения дисциплины:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**Знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе ‘человек – среда обитания’;
- правовые, нормативно - технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности деятельности человека;

- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками, обеспечивающими ему безопасность при любом виде деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Церковным образовательным стандартом по данному направлению:

*а) общими компетенциями*

ОК 7.	Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.
(код)	(наименование)

*б) профессиональными компетенциями*

ПК-6	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.
(код)	(наименование)

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 3 семестре, относится к числу дисциплин вариативной части блока Б1.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Программа рассчитана на учащихся, имеющих полное среднее образование.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание основ безопасности жизнедеятельности необходимы при прохождении любых видов практик и при любом виде деятельности.

**4. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 академических часов.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Формы текущего контроля успеваемости
		Л.	Пр.	Всего		
Семестр 4						
1	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	2		2	ОК-7 ПК-6	Подготовка сообщений на семинарах, ответы во время устного или письменного опроса.
2	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	1	1	2		
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	2	4		
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1	2	3		
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	1	2	3		
6	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	1	2		
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой						

### 5.2 Развернутый тематический план занятий

#### **Модуль 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека**

*Инвариантный блок.* Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Понятие о среде обитания, биосфере, социосфере и техносфере. Негативные факторы среды обитания и их характеристика. Понятие о безопасности, угрозах безопасности, опасности и источниках опасности. Классификация угроз безопасности в зависимости от характера и степени опасности. Классификация опасностей в зависимости от возможных негативных факторов.

Риск и устойчивое развитие. Риск как мера опасности, понятие о риске и ущербе. Количественные показатели рисков. Виды ущербов и их характеристика. Понятие об устойчивом развитии. Принципы устойчивого развития и их содержание.

Человек и техносфера. Взаимодействие человека с компонентами среды обитания. Подсистема «биосфера-техносфера». Направления взаимодействия

техносферы и биосферы. Рост народонаселения. Потребление природных ресурсов. Загрязнение биосферы.

Подсистема «человек -техносфера». Производственная среда обитания и характеристика её негативных факторов. Городская среда обитания и характеристика её негативных факторов. Бытовая среда обитания и характеристика её негативных факторов.

Подсистема «человек-социальная среда». Социальные факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека. Понятие об уровне жизни и её компоненты. Демографические процессы, негативно влияющие на жизнедеятельности человека.

*Вариативный блок.* Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски для образовательной среды. Особенности обеспечения безопасности образовательных и религиозных организаций.

## **Модуль 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них**

*Инвариантный блок.* Классификация негативных факторов среды обитания. Стадии идентификации опасных и вредных производственных факторов. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Основные анализаторы человека и их характеристики.

Источники основных негативных факторов среды обитания человека. Химические негативные факторы (вредные вещества), их классификация, характеристика воздействия на человека и предельно-допустимые уровни. Способы и средства защиты от вредных веществ.

Биологические негативные факторы, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.

Механические колебания и вибрации, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.

Акустические колебания (шум, ультразвук, инфразвук), их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.

Электромагнитные излучения и поля, их классификация и характеристика воздействия на человека. Защита от электромагнитных излучений, статических, электрических и магнитных полей. Защита от лазерного излучения.

Ионизирующее излучение, его классификация и характеристика воздействия на человека. Допустимые уровни для внешнего облучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Способы и средства защиты.

Электрический ток и его воздействие на организм человека. Электрические травмы и их классификация. Способы и средства предотвращения электротравм.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении и самовоспламенении веществ и материалов. Понятие о пределе огнестойкости. Пожаровзрывоопасные производства и их классификация. Основные опасные факторы воздействия огня.

Взрыв и его характеристики. Разновидности взрывов: взрывное горение и детонация. Понятие о воздушной ударной волне и механизм ее образования. Основные параметры ударной волны. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Действие взрыва на человека.

*Вариативный блок.* Опасности и вредные факторы образовательной среды. Примеры реализации защитных мер от опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности учителя и регента. Оценка современного состояния безопасности образовательной среды и уровня вредных факторов.

### **Модуль 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

*Инвариантный блок.* Понятие о комфортных условиях жизни и оптимальных условиях труда. Микроклимат помещений. Понятие о терморегуляции и конвекции. Нормирование параметров микроклимата в жилых и производственных помещениях. Классификация работ по своей тяжести, связанная с энергозатратами организма. Показатели, характеризующие микроклимат. Мероприятия по обеспечению комфортных климатических условий. Требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха для образовательных и религиозных организаций.

Производственное освещение. Понятие о естественном, искусственном и совмещенном освещении. Воздействие световых излучений на организм и трудоспособность работающих. Основные требования к производственному освещению для образовательных и религиозных организаций.

*Вариативный блок.* Оптимальная световая и воздушная среда, ее организация в образовательных учреждениях. Обеспечения оптимальных условий деятельности учителя или регента – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

### **Модуль 4. Психфизиологические и эргономические основы безопасности**

*Инвариантный блок.* Влияние человеческого фактора на безопасность труда и деятельности. Психические явления, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Основные формы психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности) и их характеристика. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности, их характеристика.

Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места. Выбор положения работающего. Пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Конструкция и расположение средств отображения информации. Требования к организации рабочего места пользователя компьютерной техники.

*Вариативный блок.* Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности учителя. Оценка тяжести и напряженности труда, их характеристика и особенности. Особенности организации рабочего места учителя и регента.

## **Модуль 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них**

*Инвариантный блок.* Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами и пожарами; выбросом опасных химических веществ; радиационными авариями. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их поражающие факторы и последствия, меры по уменьшению ущерба, организация защиты населения от их последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера, их поражающие факторы и последствия, меры по уменьшению ущерба, организация защиты населения от их последствий.

Чрезвычайные ситуации социального характера: экономические, межэтнические, конфессиональные, асоциальное поведение, массовые беспорядки. Современный терроризм, его истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Меры по противодействию терроризму.

Чрезвычайные ситуации военного характера. Ядерное оружие, поражающие факторы и характеристика очагов поражения. Защита населения от поражающих факторов. Химическое оружие, поражающие факторы и характеристика очагов поражения. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Защита населения от поражающих факторов. Бактериологическое (биологическое) оружие и его воздействие на людей. Защита населения от поражающих факторов. Новые виды оружия массового поражения.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Оповещение, эвакуация и рассредоточение. Организация проведения спасательных и других неотложных работ. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

*Вариативный блок.* Организация обеспечения безопасности и защиты участников образовательного процесса при возникновении угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций различных видов, в т.ч. пожарной и



антитеррористической опасности. Особенности действий учителя при возникновении чрезвычайных ситуаций различных видов.

### **Модуль 6. Управление безопасностью жизнедеятельности**

*Инвариантный блок.* Государственное управление безопасностью жизнедеятельности. Система национальной безопасности Российской Федерации, её структура, задачи и функции. Принципы построения системы национальной безопасности. Система жизненно важных интересов личности, общества и государства. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона (ГО), как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Цели, задачи, структура и органы управления

Государственное управление охраной труда. Основные направления и принципы государственной политики в области охраны труда. Органы управления охраной труда на предприятиях, в учреждениях и в организациях. Государственный надзор и общественный контроль соблюдения законодательства по охране труда.

Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности до 2020 г. Федеральные законы: «О безопасности», «Об охране окружающей природной среды», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму». Трудовой Кодекс Российской Федерации.

*Вариативный блок.* Нормативные акты, регламентирующие вопросы безопасности в образовательных и религиозных организациях, особенности их применения в профессиональной деятельности учителя и регента. Особенности управления безопасностью труда в образовательных и религиозных организациях.

### **Практические занятия**

№№	Тема практического или семинарского занятия	Число часов
1.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	1

2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	2
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	1
	Итого:	8

## 6. Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Основные положения, понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Виды безопасности и их краткая характеристика.
3. Руководство и структура ГО.
4. Основные задачи и силы ГО.
5. Права и обязанности граждан в области ЗНТ от ЧС.
6. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Общая классификация ЧС.
8. Классификация ЧС природного характера. Действия населения при лесных пожарах, наводнениях, селях и оползнях.
9. Классификация ЧС техногенного характера и их последствия.
10. Действия населения при авариях на химически опасных объектах (меры первой помощи и защита от поражения хлором и аммиаком).
11. Действия населения при авариях на радиационно опасных объектах (АЭС). Допустимые дозы облучения населения в мирное время.
12. Классификация отравляющих веществ. Меры первой помощи при поражении и способы защиты.
13. ЧС биологического характера. Карантин и обсервация. Действия населения в условиях биологического заражения.
14. Признаки и места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывных устройств. Правила поведения при захвате в заложники.
15. ЧС социального характера и их характеристика.
16. Основные способы защиты населения в ЧС. Оповещение населения о ЧС (сигналы оповещения и порядок действия по ним).
17. Эвакуация населения в ЧС (сущность и способы эвакуации населения).

18. Назначение, классификация и устройство убежищ. Порядок использования убежищ.

19. Назначение противорадиационных укрытий и порядок их использования. Простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).

20. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.

21. Простейшие средства защиты органов дыхания от АХОВ (противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка). Назначение, порядок использования.

22. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.

23. Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение, порядок использования.

24. Организационно-правовые основы пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

25. Причины возникновения пожаров и взрывов. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования

26. Действия населения при возникновении пожаров.

27. Средства пожаротушения, которые должны быть установлены (оборудованы) в организациях (пожарные краны, пожарные щиты) и порядок их использования.

28. Пожарные извещатели (дымовые, тепловые, комбинированные)

29. Нештатные аварийно-спасательные формирования. Назначение, состав и выполняемые задачи

30. Цели и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ

31. Силы и средства для проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР

32. Охрана общественного порядка в ЧС (правовые основы, задачи службы охраны общественного порядка, силы и средства);

33. Организация и задачи команды охраны общественного порядка (КООП) организации

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.; Под ред. Б.С.Мастрюкова. - М.: Издательский центр «Академия».2012. – 304 с.

### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций. /В.Г.Калыгин, В.А.Бондарь, Р.Я.Дедеян; Под ред. В.Г.Калыгина. – М.: Химия, КолосС, 2006. – 520 с.

## **Средства обеспечения освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы**

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

1. БЖД [Электронный ресурс]: — URL: <http://lpmaps.com/>.
2. Лекции по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: — URL: [http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii\\_bgd.php](http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_bgd.php).
3. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.alleng.ru/d/saf/saf28.htm>.

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» требуется следующее оборудование и технические средства: стационарный видеопроектор, экран, аудиосистема, стационарный компьютер, CD-материалы.