

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Возрастная психология

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) 48.04.01 Теология

Направленность (профиль) Педагогика русской религиозной мысли

Кафедра-разработчик Церковная история и философия

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | |
|--|------------------------|------|
| | часов | з.е. |
| Аудиторные занятия | 76 | 2,1 |
| Самостоятельная работа | 68 | 1,9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет с оценкой, КР | - |
| Всего по дисциплине | 144 | 4 |

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде |
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует |
| | УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию | ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | <i>Знает</i> закономерности психического развития для создания позитивного эмоционального климата и командной работы <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> организации выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации работы в коллективе и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует | <i>Знает</i> психологию познавательных процессов для оценки своих ресурсов и их пределы <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования |
| УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | <i>Знает</i> теоретико-методологические основы психологии построения гибкой профессиональной траектории <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> психологического анализа конкретных ситуаций для решения профессиональных задач и построения стратегий личного развития |
| ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи | <i>Знает:</i> основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> использования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи |

Краткое содержание дисциплины:

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Психология развития как отрасль знаний | Тема 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Законы гетерохромности (неравномерности) развития. Феноменология развития. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Развитие как всеобщий принцип объяснения и понимания мира в системах рационального знания. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост. Естественное старение. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психологические школы и понимание развития. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Интериоризация и экстериоризация. Идентификация и обособление. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Основные виды и критерии развития. |
| 2 | Психология развития как отрасль знаний | Тема 2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Проблема обучения и развития. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л. С. Выготский о содержании и формах обучения. Уровни раз- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>вития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды развития. Понятие «развивающее обучение». Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Внутренняя позиция. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста и условия ее конституирующие – современные представления о возрасте. Социально-исторический характер длительности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития. Прерывность/непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.</p> |
| 3 | Психология развития как отрасль знаний | <p>Тема 3. Биологические основы развития, социальная ситуация развития. Основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности</p> <p>Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Сравнительный анализ детства в традиционной современной культуре. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнопсихологические исследования психики детей. Этнографические подходы к психике детей (Р. Бенедикт, М. Мид). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.). Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и её перспективы.</p> <p>Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка. Концепции возрастного развития Л. И. Божович, А. В. Петровского и Д.И. Фельдштейна. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Теория психического развития . Пиаже. Психоаналитические теории возрастной периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон).</p> |
| 4 | Психология развития как отрасль знаний | <p>Тема 4. История психологии развития.</p> <p>Проблема воспитания ребенка в психологических учениях от Античности до Нового времени.</p> <p>Исследование психического развития детей в Новое время. Развитие психологии развития в 20 веке.</p> <p>Развитие психологии развития в России</p> |
| 5 | Теории развития | <p>Тема 5. Зарубежные концепции психического развития человека.</p> <p>Роль биологического и социального в развитии психики. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл).</p> <p>Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека (Дж. Локк, Дюркгейм, П. Жане). Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Это – психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.</p> <p>Генетическая психология Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребёнка Ж. Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребёнка. Критика основных положений Ж. Пиаже. Теория привязанности в трудах Дж. Боулби. Теория привязанности матери и младенца. Формирование привязанности матери и младенца: среда адаптивности, система привязанности: инстинкты и импринтинг как фактор формирования привязанности. Социальные факторы формирования привязанности. Закат теории привязанности. Исследования М. Эйнсворт: модели привязанности. Психическое развитие ребёнка как проблема научения: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера: положительное и отрицательное подкрепление, наказание.</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | Законы научения. Социальное научение (теория Н. Миллера, Н. Долларда). Имитационное научение в теории А. Бандура. |
| 6 | Теории развития | Тема 6. Отечественные теории психического развития человека Культурно – исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского. Происхождение и развитие высших психических функций. Принцип «интериоризации» как фундаментальный закон развития высших психических функций. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Представления о возрастной динамике в теории Д. Б. Эльконина. Понятие деятельности и деятельностный подход к развитию психики. Закон чередования видов деятельности в онтогенезе. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М. И. Лисиной и Л. И. Божович. |
| 7 | Детская психология | Тема 7. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество) Психическое развитие младенца. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Сенсорно-перцептивное развитие младенца. Двигательная активность. Восприятие как ведущая функция. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Индивидуальные различия младенцев. Развитие младенца в условиях депривации. |
| 8 | Детская психология | Тема 8. Психическое развитие в раннем возрасте Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Предпосылки формирования речи и мышления. Развитие речи. Появление предметной деятельности. Развитие познавательных процессов. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. А. Запорожец, Л. А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Становление эмоций и личности в раннем возрасте (В. С. Мухина). Основные новообразования. Развитие ребенка в условиях депривации. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Общая характеристика кризиса «трех лет». |