

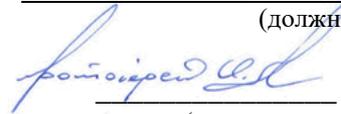
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижне-Волжский)
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2024 13:17:32
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по учебной работе

(должность)



/ **Грошев Н.Б.** /
(подпись) ФИО

« 28 » 08 2021 г.

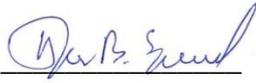


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.05.	Методика преподавания теологических дисциплин

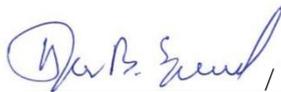
Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
И.о.зав.кафедры	Кандидат богословия, доцент	Протоиерей Ершов Вадим Калинович 

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Библистики и Богословия».

И.о. заведующего кафедрой

 / Ершов В.К. /
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

 / Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Педагогике.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии
ПК-5 Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии	ПК-5.1 Применяет в процессе преподавания теологических дисциплин современные образовательные технологии
	ПК-5.2 Разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение учебных дисциплин и/или практик
	ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые теологические дисциплины; педагогические основы и современные образовательные технологии; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных теологических знаний. <p>Имеет навыки (основного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей Православия. - организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе педагогической деятельности в области православной теологии.
ПК-5.1 Применяет в процессе преподавания теологических дисциплин современные образовательные технологии	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	деятельности. Имеет навыки (основного уровня) - применения современных образовательных технологий; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
ПК-5.2 Разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение учебных дисциплин и/или практик	Знает - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ. Имеет навыки (начального уровня) - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Имеет навыки (основного уровня) - осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам	Знает - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет навыки (начального уровня) - профессиональной деятельности по реализации программ учебных теологических дисциплин. Имеет навыки (основного уровня) - регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единица (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л		ПЗ	СР	К		
1	<p>Раздел 1. Цели и задачи изучения теологических дисциплин.</p> <p>Раздел 2. История и современное состояние теологического образования.</p> <p>Раздел 3. Методика преподавания теологических дисциплин как учебная дисциплина.</p> <p>Раздел 4. Цели и содержание теологического образования.</p> <p>Раздел 5. Методы обучения теологическим дисциплинам.</p> <p>Раздел 6. Формы организации обучения теологическим дисциплинам.</p> <p>Раздел 7. Средства обучения теологическим дисциплинам.</p> <p>Раздел 8. Основы педагогического контроля освоения теологических дисциплин.</p> <p>Раздел 9. Разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых теологических дисциплин.</p> <p>Раздел 10. Преподаватель теологических дисциплин.</p>	3	12		36	132			Устный, письменный опрос, тестирование.
	Итого:		12		36	96			зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: устный, письменный опрос, тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Кол-во часов
1	Раздел 1. Цели и задачи изучения теологических дисциплин.	Теология как наука и учебная дисциплина. Система теологических дисциплин. Уточнение границ теологии и смежных областей знания. Теология и религиоведение. Теология и философия религии. Теология и религиозная философия. Дисциплинарная структура теологии. Основные и вспомогательные теологические дисциплины.	2
2	Раздел 2. История и современное состояние теологического образования.	Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет. Преподавание теологии в университетах средневековой Европы. Тривиум и Квадриум. Значение схоластики как учебной дисциплины. История преподавания теологии в Новое время. Роль иезуитов в теологическом образовании.	2
3	Раздел 3. Методика преподавания теологических дисциплин как учебная дисциплина. Раздел 4. Цели и содержание теологического образования.	Место и роль методики преподавания теологических дисциплин в системе высшего богословского образования. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание. Структура учебного курса и его учебно-методическое обеспечение. Междисциплинарные связи. Методика преподавания теологических дисциплин и дидактика высшей школы. Методология и методы исследования методики преподавания теологических дисциплин. Цели современного теологического образования. Сущность понятий «содержание образования» и «содержание теологического образования». Исторический характер содержания теологического образования.	2
4	Раздел 5. Методы обучения теологическим дисциплинам. Раздел 6. Формы организации обучения теологическим дисциплинам.	Сущность понятия «метод обучения». Метод и методический приём. Проблема классификации методов обучения. Особенности методов обучения теологическим дисциплинам. Роль словесных методов обучения в преподавании теологических дисциплин. Использование методов активного и интерактивного обучения в ходе изучения теологических дисциплин. Сущность понятия «форма обучения». Функции форм организации обучения. Основные организационные формы обучения теологическим дисциплинам.	2
5	Раздел 7. Средства обучения теологическим дисциплинам. Раздел 8. Основы педагогического контроля освоения теологических дисциплин.	Сущность понятия «средства обучения». Функции средств обучения. Проблема классификации современных средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Сущность понятия «педагогический контроль». Функции педагогического контроля в ходе изучения теологических дисциплин.	2
6	Раздел 9. Разработка комплексного	Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной	2

	методического обеспечения преподаваемых теологических дисциплин. Раздел 10. Преподаватель теологических дисциплин.	образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Профессиональная компетентность и духовно-нравственные качества преподавателя теологических дисциплин.	
--	--	--	--

4.2 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Цели и задачи изучения теологических дисциплин.	Библиологическое, патрологическое и историко-церковное источниковедение как «материальная» база всех системообразующих теологических дисциплин. Роль изучения текстологии Ветхого и Нового Заветов в освоении теологических дисциплин. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования. Значение преподавания теологических дисциплин для светского образования.	4
2	Раздел 2. История и современное состояние теологического образования.	Преподавание теологии и конфессиональные различия. Теология в девятнадцатом столетии. История преподавания православного Богословия. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода. Современное теологическое образование. Основные тенденции развития теологического образования в современном мире. Нормативно-правовое регулирование системы теологического образования в РФ. Теологическое образование в духовных семинариях и академиях. Теология в системе современного светского образования в России. Реформирование теологического образования в РФ.	4
3	Раздел 3. Методика преподавания теологических дисциплин как учебная дисциплина.	Теоретические подходы и методические особенности преподавания теологических дисциплин. Катехизический, религиоведческий и культурно-исторический, интерпретационный подходы в преподавании. Общие и специальные дидактические принципы и методические особенности преподавания теологических дисциплин.	4
4	Раздел 4. Цели и содержание теологического образования.	Уровни представления содержания теологического образования. Принципы построения содержания теологического образования: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога-теолога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки теолога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям. Документы, определяющие содержание теологического образования. Общецерковные документы Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Основные образовательные программы высшего образования. Учебный план. Календарный	4

		учебный график. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Учебная и учебно-методическая литература. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по теологическим дисциплинам.	
5	Раздел 5. Методы обучения теологическим дисциплинам.	Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов. Методы развития критического мышления. Условия применения методов активного и интерактивного обучения в образовательном процессе духовно-православной образовательной организации. Проблема выбора методов обучения теологическим дисциплинам. Возможности и ограничения применения данных методов для обучения теологическим дисциплинам.	4
6	Раздел 6. Формы организации обучения теологическим дисциплинам.	Методика подготовки и проведения различных видов лекций с точки зрения их содержания и применяемых методов. Требования к лекции. Отбор содержания. Методические приемы чтения лекции. Управление работой обучающихся. Методические приемы стимулирования познавательной активности обучающихся. Оценка качества лекций. Основные функции и типология семинарских занятий. Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров. Методика организации самостоятельной работы обучающихся по теологическим дисциплинам. Роль научно-исследовательской работы в усвоении теологических дисциплин.	4
7	Раздел 7. Средства обучения теологическим дисциплинам.	Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Современные информационно-коммуникационные средства обучения. Дидактические функции сети Интернет. Методика применения современных информационно-коммуникационных средств обучения в ходе изучения теологических дисциплин. Принципы и условия отбора средств обучения теологическим дисциплинам.	4
8	Раздел 8. Основы педагогического контроля освоения теологических дисциплин.	Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д. Рейтинговый контроль. Педагогическое измерение. Тестирование. Оценка и отметка. Методические основы организации педагогического контроля. Особенности контроля и оценки знаний по теологическим дисциплинам. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.	4
9	Раздел 9. Разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых теологических дисциплин.	Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик. Разработка ФОС по теологическим дисциплинам.	2
10	Раздел 10. Преподаватель	Профессиограмма преподавателя богословских и религиозных дисциплин (В.Н. Татищев, К.Д. Ушинский, свящ. Фаддей	2

теологических дисциплин.	Успенский и др.). Требования к преподавателю духовно-нравственных и религиозных дисциплин в рамках новых нормативно-правовых документов. Особенности педагогического общения как формы взаимодействия преподавателя теологических дисциплин и обучающихся.	
--------------------------	--	--

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Цели и задачи изучения теологических дисциплин.	Теология как наука и учебная дисциплина. Система теологических дисциплин. Уточнение границ теологии и смежных областей знания. Теология и религиоведение. Теология и философия религии. Дисциплинарная структура теологии. Основные и вспомогательные теологические дисциплины.
2	Раздел 2. История и современное состояние теологического образования.	Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет. История преподавания теологии в Новое время. Роль иезуитов в теологическом образовании.
3	Раздел 3. Методика преподавания теологических дисциплин как учебная дисциплина.	Место и роль методики преподавания теологических дисциплин в системе высшего богословского образования. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание. Структура учебного курса и его учебно-методическое обеспечение. Междисциплинарные связи. Методика преподавания теологических дисциплин и дидактика высшей школы. Методология и методы исследования методики преподавания теологических дисциплин. Цели современного теологического образования.
4	Раздел 4. Цели и содержание теологического образования.	Сущность понятия «метод обучения». Метод и методический приём. Особенности методов обучения теологическим дисциплинам. Роль словесных методов обучения в преподавании теологических дисциплин. Сущность понятия «форма обучения». Функции форм организации обучения.
5	Раздел 5. Методы обучения теологическим дисциплинам.	Сущность понятия «средства обучения». Функции средств обучения. Проблема классификации современных средств обучения. Особенности знаковых систем обучения.
6	Раздел 6. Формы организации обучения теологическим дисциплинам.	Сущность понятия «педагогический контроль». Функции педагогического контроля в ходе изучения теологических дисциплин.
7	Раздел 7. Средства обучения теологическим дисциплинам.	Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных

		профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения.
8	Раздел 8. Основы педагогического контроля освоения теологических дисциплин.	Профессиональная компетентность и духовно-нравственные качества преподавателя теологических дисциплин.
9	Раздел 9. Разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых теологических дисциплин.	Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения.
10	Раздел 10. Преподаватель теологических дисциплин.	Профессиональная компетентность и духовно-нравственные качества преподавателя теологических дисциплин.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.05	Методика преподавания теологических дисциплин

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые теологические дисциплины; педагогические основы и современные образовательные технологии; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных теологических знаний. <p>Имеет навыки (основного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей Православия. - организации и проведения учебно-исследовательской, 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Тест, работа на семинарах, зачет

научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе педагогической деятельности в области православной теологии.		
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. <p>Имеет навыки (основного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных образовательных технологий; - создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Тест, работа на семинарах, зачет
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ. <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <p>Имеет навыки (основного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Тест, работа на семинарах, зачет
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной деятельности по реализации программ учебных теологических дисциплин. <p>Имеет навыки (основного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Тест, работа на семинарах, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые теологические дисциплины; педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ. - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Навыки начального уровня	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных теологических знаний. - использования технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. - профессиональной деятельности по реализации программ учебных теологических дисциплин.
Навыки основного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей Православия. - организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе педагогической деятельности в области православной теологии. - применения современных образовательных технологий; - создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. - осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. - регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. Цели и задачи изучения теологических дисциплин.	1. Теология как наука и учебная дисциплина. 2. Дисциплинарная структура теологии. Основные и вспомогательные теологические дисциплины. 3. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования.

2	Раздел 2. История и современное состояние теологического образования.	1.Богословские школы древней Церкви. 2. Преподавание теологии в университетах средневековой Европы.
3	Раздел 3. Методика преподавания теологических дисциплин как учебная дисциплина.	1. Место и роль методики преподавания теологических дисциплин в системе высшего богословского образования.
4	Раздел 4. Цели и содержание теологического образования.	1. Документы, определяющие содержание теологического образования. Общецерковные документы. Закон «Об образовании в РФ».
5	Раздел 5. Методы обучения теологическим дисциплинам.	1.Сущность понятия «метод обучения». Метод и методический приём. 2.Роль словесных методов обучения в преподавании теологических дисциплин. Использование методов активного и интерактивного обучения в ходе изучения теологических дисциплин.
6	Раздел 6. Формы организации обучения теологическим дисциплинам.	1.Сущность понятия «форма обучения». Функции форм организации обучения. 2. Методика подготовки и проведения различных видов лекций с точки зрения их содержания и применяемых методов. Требования к лекции. 3. Основные функции и типология семинарских занятий. Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров.
7	Раздел 7. Средства обучения теологическим дисциплинам.	1. Сущность понятия «средства обучения». Функции средств обучения. 2. Современные информационно-коммуникационные средства обучения. Дидактические функции сети Интернет.
8	Раздел 8. Основы педагогического контроля освоения теологических дисциплин.	1. Сущность понятия «педагогический контроль». Функции педагогического контроля в ходе изучения теологических дисциплин. 2. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.
9	Раздел 9. Разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых теологических дисциплин.	1. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения.
10	Раздел 10. Преподаватель теологических дисциплин.	1. Профессиональная компетентность и духовно-нравственные качества преподавателя теологических дисциплин.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1.Ориген является представителем	1.Александрийской школы. 2.Антиохийской школы. 3.Учеником Фомы Аквинского.
2.Учение Filioque входит в Богословие	1.Православная Церковь. 2.Римо-Католическая Церковь. 3.Протестантизм.

3.Первый образовательный стандарт «Теология» для подготовки бакалавров был введён в России	1.В 1917 году. 2.В 1948 году. 3. В 1993 году. 4.В 2001 году.
4.Образовательный стандарт «Теология» редакции 2014 г. отличается от редакции 2001 г. имея следующие указания:	1.Деятельность выпускников связана, кроме других аспектов, ещё и с духовно-нравственным воспитанием. 2.Педагогический состав должен состоять минимум на 70 процентов, имеющих образование соответствующее профилю дисциплины. 3. Оба элемента.
5.Дидактика - это основная часть:	1.Филология. 2. Педагогика. 3.Естествознание.
6.Право на получение образования в РФ гарантируют:	1. "Конституция Российской Федерации" и федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". 2.Уголовный кодекс Российской Федерации. 3.Трудовой кодекс Российской Федерации.
7.Метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это:	1.Раздел Дидактики. 2.Часть балльно-рейтинговой системы. 3. Педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации.
8. Мозговой штурм — это:	1.Абстрактный термин. 2. Метод решения задач путем генерирования максимального количества вариантов, из которых потом выбирают наиболее подходящий. 3.Способ подготовки преподавателя к лекции.
9. Оценка качества лекции включает в себя:	1. Содержание, методика, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции. 2.Важна яркая и привлекательная лекция для подъёма интереса студентов. 3.Важна только результативность.
10.Применение опорного конспекта возможно:	1. Только для передачи информации преподавателю. 2.Как универсальное средство обучения, в том числе и в качестве учебного пособия. 3. Как универсальное средство обучения, в том числе и в качестве раздаточного материала.
11.Педагогический контроль имеет следующие функции:	1. Только контролирующую. 2. Контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую.
12.Профессиограмма педагога — это...	1. документ о наличии педагогического образования. 2. документ (трудовая книжка, например), информирующий работодателя о стаже работы педагога. 3. документ, содержащий детальное описание необходимых требований к квалификации педагога, его уровню подготовки и личным качествам.
13.Образовательная программа включает в себя:	1.Федеральные распоряжения и приказы. 2. Перечень предметов, подлежащих изучению. Период обучения каждого из предметов (год и сроки обучения). 3.Содержание опорного конспекта преподавателя и учебные пособия.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые теологические дисциплины; педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ. - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок</p>

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных теологических знаний. - использования технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. - использования педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. - профессиональной деятельности по реализации программ учебных 	<p>Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p>

теологических дисциплин.		
--------------------------	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей Православия. - организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе педагогической деятельности в области православной теологии. - применения современных образовательных технологий; - создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. - осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. - регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. 	<p>Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p>

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.05	Методика преподавания теологических дисциплин

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1	Зеньковский Василий Васильевич (протоиерей). Педагогика / В. В. Зеньковский. - Клин : Фонд Христианская жизнь, 2004. - 222 с.	1
2	Шмонин, Дмитрий Викторович. Технология блага: очерки теологии образования / Д. В. Шмонин. - М. : Познание, 2018. - 224 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/025/24025/6535
	Н.Ю. Сухова. Научная деятельность как проблема высшего духовного образования (XIX – начало XX в.), доклад.	https://spbda.ru/publications/n-yu-suhova-nauchnaya-deyatelnost-kak-problema-vysshego-duhovnogo-obrazovaniya-xix-nachalo-xx-v/
	Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX века). М., 2006.	Образовательный портал ПДС.

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина ; МГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016 . - 246 с.	11
2	Урбанович , Л. Н. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие очной формы обучения. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария РПЦ, 2011. - 84 с.	1
3	Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика : учебное пособие / - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2002. - 576 с.	4
4	Шестун, Евгений (прот.). Православная педагогика : учебное пособие / 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2001. - 560 с.	5
5	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика : учебное пособие в 2 ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания / М. : ПСТГУ, 2004. - 195 с.	1
6	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика : учеб. пос. для студентов педагогических учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами / М. : Изд-во ПСТГУ, 2011. - 262 с.	2
7	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика : учеб. пос. для студентов педагогических учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 262 с	1
8	Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / - М. : ИНФРА-М, 2017. - 188 с.	4
9	Склярова, Татьяна Владимировна. Социальная педагогика для православных учебных заведений : учебно-методическое пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра социальной педагогики. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2015.	2
10	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование).	3

Согласовано:
Зав. библиотекой

_____ /
дата



_____ / Степанова Т.С. /

Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.05	Методика преподавания теологических дисциплин

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Online документация для CMS Wordpress	https://codex.wordpress.org/
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN
Официальная документация по языку программирования Java	https://docs.oracle.com/javase/tutorial/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.05.	Методика преподавания теологических дисциплин

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)