

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическое общение

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) 48.04.01 Теология

Направленность (профиль) Педагогика русской религиозной мысли

Кафедра-разработчик Церковная история и философия

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	часов	з.е.
Аудиторные занятия	48	1,3
Самостоятельная работа	96	2,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	-
Всего по дисциплине	14	4

### Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли», формируемой участниками образовательных отношений.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Транслирует ценности и нормы православной культуры
ПК-6 Способность к организации и ведению информационно-просветительской работы с учетом специфики современной коммуника-	ПК-6.1 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ции	
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи
	ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<i>Знает</i> особенности построения взаимодействия в команде <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> учёта в своей деятельности работы команды (выбор категорий групп людей на основе коллегиальных решений) <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации, планирования и согласования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	<i>Знает</i> закономерности психического развития для создания позитивного эмоционального климата и командной работы <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> организации выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации работы в коллективе и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<i>Знает</i> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> делегирования и грамотного распределения поручений внутри команды <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации деятельности команды, способности к целеполаганию этой деятельности и ответственности за результат
УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<i>Знает</i> особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> установления контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий
УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	<i>Знает</i> правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> использования норм русского языка в процессе решения задач оформления деловой до-

	<p>кументации разного жанра</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знает</b> основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры различных социальных групп</p>
<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает</b> основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>ОПК-2.3 Транслирует ценности и нормы православной культуры</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области православной культуры</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа ценности и нормы православной культуры</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> интерпретации религиозных текстов и трансляции ценности и нормы православной культуры</p>
<p>ПК-6.1 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их</p>	<p><b>Знает</b> требования к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> планирования тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед для их проведения</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> выбора оптимальных методов и методик подготовки текстов выступлений и программы религиозно-просветительских бесед</p>
<p>ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи</p>	<p><b>Знает:</b> основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> использования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>
<p>ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи</p>	<p><b>Знает</b> основы трансляции норм и ценностей православной культуры</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание раздела
1	Педагогика и речевая деятельность	<b>Тема 1.</b> Педагогика и человек. Феномен человека. Человек как существо обучающееся (открытая программа). Воспитание в истории человечества (роль)
2	Педагогика и речевая деятельность	<b>Тема 2.</b> Воспитание как вневременная форма развития человечества (Кант и др.). Педагогика в прошлом и настоящем. Общая педагогизация социума как условие его полноценного развития
3	Педагогика и речевая деятельность	<b>Тема 3.</b> Речевая деятельность. Речь. Речевая деятельность (цель, стратегия, средства, коррекция). Постулаты психолингвистической теории (Московская школа психолингвистики; А.А. Леонтьев).
4	Педагогика и речевая деятельность	<b>Тема 4.</b> Речевое действие как единица речи. Деятельностный фрейм как основание описания речевых единиц. Эвристический принцип организации речи. Образ мира субъекта речи и его речевая деятельность. Вероятностное прогнозирование речи
5	Педагогика общения	<b>Тема 5.</b> Речевая деятельность и воспитание. Речь и человек. Коммуникация (речевое взаимодействие) в сфере воспитания. Воздействующая сила речи (истоки риторики; Аристотель, Цицерон, М.В. Ломоносов, Н.Ф. Кошанский). Общение как вид речевой деятельности. Психология общения (А.А. Леонтьев). Структура общения: типы и виды. Уровни общения. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Стили общения: официально-деловой. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Барьеры эффективного общения. Обратная связь для понимания информации: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств и резюмирование. Типы собеседников и межличностное взаимодействие
6	Педагогика общения	<b>Тема 6.</b> Слово как метод в педагогике. Человек как субъект своей речи. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. Средства интегрирования: поддержание интереса к предмету общения, предмет общения как высоко ценностная реалья, внимание к каждому из участников общения, деятельностная основа общения, языковое совершенство осуществления общения.
7	Педагогика общения	<b>Тема 7.</b> Воспитание как удержание человека в его внутренней и внешней речи. Педагогически целесообразные отношения, их уровни. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Педагогизация общения: целеполагание, содержание, функции, стратегия и тактика осуществления. Цель как искомый результат общения. Содержание как денотат общения (предмет). Средства интегрирования: поддержание интереса к предмету общения, предмет общения как высоко ценностная реалья, внимание к каждому из участников общения, деятельностная основа общения, языковое совершенство осуществления общения. Параметры педагогизированного общения: семантика высокого как предмет общения. Высокое как духовная основа человека. Семантика высокого (ансамбль значений, выводящих человека из мира суетного в мир горнего). Семантика абсолютных ценностей, семантика жертвенности, святости, любви и пр.
8	Педагогика общения	<b>Тема 8.</b> Речевая личность. Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты. Педагогические конфликты, их определение и особенности. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления. Конструктивное и де-

		<p>структивное поведение педагога в конфликте. Показатели конструктивного разрешения конфликта и коммуникативная компетентность педагога. Функции как роль общения в социуме и межличностных отношениях. Стратегия как ориентир для тех или иных речевых действий. Параметры педагогизированного общения: поддержание личностных интенций всех участников общения. Личностные интенции участников общения: любимые темы, общий контекст их осмысления (образ мира участника общения), жанровые предпочтения, индивидуальные параметры ведения беседы, черты характера и пр.</p>
--	--	---