## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) <u>Б1.В.ДВ.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРИСТИАН-</u> <u>СКОЙ АСКЕТИКИ</u>

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) 48.04.01Строительство		
Направленность (профиль)	Педагогика русской религиозной мысли	
Кафедра-разработчик	Церковная история и философия	

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	часов	3.e.
Аудиторные занятия	36	1
Самостоятельная работа	72	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	-
Всего по дисциплине	108	3

## Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли», формируемым участниками образовательных отношений.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 4 Способен решать актуальные	ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятель-
задачи в избранной области теологии	ность в сфере православной теологии
	ПК-7.1 Анализирует духовно-обусловленные ценностные си-
ПК-7-Способность к участию в разра-	стемы, исторические традиции и формы культуры
ботке и реализации мероприятий по	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом
духовно-нравственному и патриотиче-	воспитании детей, подростков и молодежи
скому воспитанию	ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православ-
	ной культуры в сознание молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии	Знает: - основы православной теологии; - педагогические аспекты христианской аскетики.  Имеет навыки (начального уровня): - организации работы со святоотеческими источниками аскетического содержания.  Имеет навыки (основного уровня): - разъяснять этапы аскетического подвига на примере святоотеческой литературы.
ПК-7.1 Анализирует духовно- обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры	Знает: - базовые понятия и характерные особенности христианской аскетики;- основные разновидности аскетических практик.  Имеет навыки (начального уровня): - анализировать содержание конкретной аскетической практики и выявлять ее особенности.  Имеет навыки (основного уровня): - обосновывать и различия аскетических практик исходя из цер-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	ковно-исторического контекста их происхождения и развития.
ПК-7.2 Участвует в духовнонравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи	Знает: - классификацию страстей; - понятие о добродетели.  Имеет навыки (начального уровня): - выстраивания личного аскетического делания в соответствии с усвоенными понятиями.  Имеет навыки (основного уровня): - применения теоретических знаний в воспитательной работе.
ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	<ul> <li>Знает: -основные положения аскетического учения Церкви; -основные исторические вехи формирования аскетического богословия; -ярких представителей подвижничества и их основные труды.  Имеет навыки (начального уровня): - излагать в систематическом порядке основы православной аскетики.</li> <li>Имеет навыки (основного уровня): - приобретения, использования и обновления знаний; - рефлексии, самооценки, самоконтроля</li> </ul>

## Краткое содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		3 семестр
1	—— Разлел 1.	Тема 1. Молитва в духовной жизни христианина.
2		Тема 2. Греховные страсти и борьба с ними. Смирение как основа и цель борь-
		бы со страстями.
3		Тема 3. Священное Писание как источник аскетического поучения.
4		Тема 4. Аскетическая литература христианского Востока (до XVIII в.).
5		Тема 5. Русская аскетическая литература
3		(XVIII – XIX bb.).
6		Тема 6. Современная русскоязычная аскетическая литература (XX – XXI вв.).