

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32  
Уникальный программный ключ:  
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5eb5ad41cbdfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.3.2 Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 48.03.01 Теология \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

(очная, заочная)

Кафедра - разработчик \_\_\_\_\_ Кафедра Церковной Истории и философии \_\_\_\_\_

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Часов / з. е.	Курс 3, семестр 5	4 курс
Аудиторные занятия — всего	36	36	10
лекции	18	18	4
практические занятия			
семинарские занятия	18	18	6
Самостоятельная работа — всего	72	72	94
курсовая работа			
реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4 ч.)
Всего по дисциплине	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров  
48.03.01 Теология

*код и наименование направления подготовки*

утвержденного 17.02.2014 г. регистрационный номер 124  
*дата*

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской  
Духовной Семинарии,  
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Церковной  
Истории и философии протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Начальник УМО

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *дата*

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Начальник УМО

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *дата*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие овладению бакалавров общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в сфере высшего образования, основами педагогики высшей школы.

Задачи дисциплины:

1. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров.
2. Формировать представления о проблемах и тенденциях развития педагогики высшей школы в современных условиях.
3. Сформировать знания о педагогических основах организации образовательного процесса в вузе.
4. Обеспечить овладение основными методами, средствами и формами обучения и воспитания в высшей школе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в на 5 семестре, относится к числу дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины.

Данная дисциплина тесно связана с предметами закладывающими необходимую базу теологических знаний, прежде всего необходимо наличие у студентов знаний по православной антропологии

Дисциплина предусматривает теоретические и практические занятия по основным вопросам курса: «Основные понятия и категории педагогики», «Современная система высшего образования в России», «Педагогические основы преподавания в высшей школе», «Принципы организации образовательного процесса в высшей школе и функции управления им».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*а) общекультурными компетенциями*

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

*б) общепрофессиональными компетенциями*

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и
-------	---

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

*в) профессиональными компетенциями*

ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

В результате изучения дисциплины специалист **должен:**

**знать:**

- основные понятия и категории психологии и педагогики;
- современную российскую систему высшего образования;

**уметь:**

анализировать современные тенденции развития системы высшего образования;

**владеть:**

- навыками педагогического воздействия на человека в сфере образования в высшей школе.

#### 4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Тема 1. Высшее образование и современность	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
2	Тема 2. Педагогика высшей школы и ее методологические основы	4	4	12	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
3	Тема 3. Дидактика высшей школы	2	2	10	Доклады, Устный	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-	7

					опрос	3, ПК-5, ПК-6+	
4	Тема 4. Структура педагогической деятельности	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
6.	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
7	Тема 7. Преподаватель в высшей школе	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Темы (разделы) и их аннотации**

#### **Тема 1. Высшее образование и современность**

Движущие силы развития высшего образования в современном мире. Глобальные тенденции в сфере высшего образования (Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования. Компьютеризация высшего образования. Переход к массовому высшему образованию.).

#### **Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации**

Государственная политика в области высшего образования. Формирование общественного мнения о сфере образования как важном условии социально-экономического прогресса. Становление рынка образовательных услуг. Болонский процесс и российская система образования.

#### **Тема 2. Педагогика высшей школы и ее методологические основы**

Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы.

Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.

Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.

### **Тема 3. Дидактика высшей школы**

Цели и содержание обучения в высшей школе. Содержание обучения как особый взгляд на мироздание, современный социум и профессиональную деятельность. Содержание образования как среда самоформирования и самообучения студента. Содержание образования как инструментарий будущей профессиональной деятельности выпускника.

Активные методы обучения (дискуссионные методы, игровые методы). Проблемные методы.

Технические средства и компьютерные системы обучения.

Интернет в обучении.

Преподаватель как фактор самообучения и саморазвития студента.

### **Тема 4. Структура педагогической деятельности**

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические и способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности). Концепция педагогических способностей Н. В. Кузьминой, включающая пять структурных элементов (цели, учебная информация, средства коммуникации, учащиеся и педагоги) и пять функциональных элементов: исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективные способности.

### **Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно-заочная (вечерняя) форма.

Организационные формы обучения (лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, производственная, педагогическая и дипломная практика и др.).

### **Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе**

Функции педагогического контроля: оценочная, стимулирующая, развивающая, обучающая, диагностическая, корректирующая, воспитательная и др. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Технологии контроля

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов, её функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

## Тема 7. Преподаватель в высшей школе

Квалификационные требования к преподавателю высшей школы.  
Преподавательская деятельность и научная работа.

Личностные черты преподавателя и учебный процесс.

Индивидуальный стиль преподавания и высшая школа.

### 5.2 Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента; опору на интернет-ресурсы при подготовке к практическим занятиям.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Высшее образование и современность	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	10
2.	Методология высшей школы	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	10
3	Дидактика высшей школы	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
4	Структура педагогической деятельности	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
6	Основы педагогического контроля в высшей школе	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
7	Преподаватель в высшей школе	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8

#### Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы докладов и пр.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современное высшее образование</li><li>2. Методология высшей школы</li><li>3. Дидактика высшей школы</li><li>4. Активные методы обучения в высшей школе</li><li>5. Индивидуально-личностный стиль преподавания в высшей школе</li><li>6. Формы обучения в высшей школе</li><li>7. Методы обучения в высшей школе</li><li>8. Контроль за обучением в высшей школе</li></ol>
--	---

### 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий,

учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-информация – темы: 1, 3, 5.
- лекция-визуализация - тема 2.
- «круглый стол» - тема 4; практические занятия – тема 6.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки

**«ОТЛИЧНО»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

**«ХОРОШО»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает

полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

**Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):**

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии: лекционные, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий («круглый стол», дебаты), проектные технологии (мини-проекты, компьютерные презентации).

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1	Курсовая работа	
2	Собеседование	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Вопросы, выносимые на экзамен*

- 1.Идеология современного высшего образования
- 2. Дидактика высшей школы
- 3.Формы обучения в высшей школе
- 4.Контроль за результатами обучения в высшей школе
- 5.Преподавательская деятельность в высшей школе
- 6.Методология высшей школы

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-22256-0

### **Дополнительная литература**

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; – 88 с.
2. Качалова, Л. П. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 75 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
4. Шершнёва, Т. В. Педагогика и психология высшей школы: пособие для магистрантов специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» / Т. В. Шершнёва, С. Н. Островский. – Минск: БНТУ, 2021. – 106 с.
5. Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.
7. Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. – Пенза: ПензГТУ, 2013. – 171 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.orthomama.ru](http://www.orthomama.ru) (православная педагогика)
2. [www.rondtb.msk.ru/info/ru/social\\_pedagogy\\_ru.htm](http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm) (православная социальная педагогика)
3. [www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1](http://www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1) (пастырская педагогика)
4. [pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf](http://pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf) (возрастная педагогика)