

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим

Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41c9dfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской епархии Русской Православной Церкви»

Антипов М.А.

НАУКА И РЕЛИГИЯ

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов,
обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2018

УДК 821.161.1
ББК 83.3(2)
Г859

А 859 Антипов М.А. Наука и религия: методические по организации самостоятельной работы студентов - Пенза: ПДС, 2018. – 13 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Наука и религия» и предназначены для организации самостоятельной работы студентов Пензенской духовной семинарии. В настоящих методических указаниях изложены цели и основные задачи самостоятельной работы, виды и особенности организации самостоятельной работы, а также задания для самостоятельной проверки знаний студентов.

Справочные сведения приведены в объеме, необходимом для самостоятельной работы студента.

Издание подготовлено на кафедре "Библеистики и Богословия" ПДС и предназначено для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для аттестации по дисциплине "Наука и религия".

© Пензенская духовная семинария, 2018
© Антипов М.А., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...5	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....7	
4. Организация самостоятельной работы студента8	
5. Задания для контрольных работ.....9	
Рекомендованная литература	12

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. По дисциплине «Наука и религия» на самостоятельную работу отводится 36 часов.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию первоисточников по русской религиозной философии;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание и подготовка к публикации научных статей;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3	Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает основы философии
		Умеет отстаивать собственную мировоззренческую позицию, используя религиозно-философские категории
		Владеет навыками формирования мировоззренческой позиции
ОПК-3	Способностью использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает содержание религиозно-этических учений, основных понятий религиозно-философской этики, аксиологии и антропологии
		Умеет применять методы философии и социально-гуманитарных наук по отношению к теологическим концепциям и дисциплинам
		Владеет методами социально-гуманитарных наук

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Наука и религия» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Логика» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;

- выполнение домашних заданий в виде выполнения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы семинарских занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логика» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Геология (уровень бакалавриата).
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОСВО 48.03.01;

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для контрольных работ

Контрольная работа по теме: «Введение в предмет. Общие понятия»

I. Выполните следующие тестовые задания, выбрав правильный вариант ответа.

1.Наука – это...

а) особый вид эмпирической деятельности, отражающий мир в его объективности, объединяющий все сферы многообразия человеческого мира;

б) это система сознания и деятельности людей, направленная на достижение объективно истинных знаний о явлениях действительности и систематизацию доступной человеку и обществу информации;

в) вид познавательной деятельности, который включает в себя все сферы культуры и объективного знания, но не взаимодействующий со сферами субъективноготворчества – моралью, религией, философией, искусством и т.д.

2. Культура – это ...

а)совокупность духовных ценностей, являющихся достоянием всего человечества;

б) то, что сделано человеком и то, что отличается от естества и природы;

в) воплощение человеческого духа в доступных формах наблюдения.

3. Религия – это ...

а) связь с Богом, со Святым, открытость и доверие к Нему, готовность принять в качестве руководящих начал своей жизни то, что исходит от Высшего и открывается человеку при встречах с Ним;

б) почитание национальных традиций, соблюдение обрядов, следование предписаниям духовных наставников;

в) некоторый «до-теоретический» способ обобщения, систематизации стихийно-эмпирических, обыденных знаний и представлений о Высшем.

4. Эмпирический метод познания характеризуется ...

а) применением инновационных технологий в современной науке;

б) процессом накопления данных об объектах и явлениях путем моделирования, выполнения разнообразных теоретических исследований;

в) непосредственным опытным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов.

5. Теоретический метод познания характеризуется ...

а) раскрытием наиболее глубоких, существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям;

б) применением интуиции как принципа, присущего субъекту процесса изучения;

в) наличием опытов и экспериментов;

6. Принцип реверенциализма – это ...

а) принцип, означающий, что все необходимые истины человеку уже даны в Божественном Откровении и зафиксированы в Писании;

б) принцип, означающий, что все истины, данные человеку в Божественном Откровении и зафиксированные в Писании, относительны;

в) принцип, означающий, что все истины, данные человеку в Божественном Откровении и зафиксированные в Писании, носят общеобязательный характер.

II. Выполните следующие задания, письменно сформулировав свои ответы.

7. Закончите фразы

- Система наук включает в себя
- Основное богословие (апологетика) изучает ...
- Признаками научного знания являются ...
- Научная точка зрения – это ...
- Общенаучными методами теоретического познания являются ...

8. Ответьте на вопросы

- ✓ Какие аксиомы науки Вы можете назвать?
- ✓ Почему наука не может правильно развиваться без синтеза с религией?

Контрольная работа по теме: «Разделы и история апологетики»

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Вариант 1

1. Богословская апологетика. Дайте определение и раскройте её содержание и методы.

2. Развитие апологетики в эпоху раннего христианства и Вселенских Соборов.

Вариант 2

1. Историко-философская апологетика. Дайте определение и раскройте её содержание и методы.

2. Развитие апологетики в эпоху Средневековья и Возрождения

Вариант 3

1. Естественнонаучная апологетика. Дайте определение и раскройте её содержание и методы.

2. Развитие апологетики в период Новой и Новейшей истории.

Контрольная работа по теме: «Вопросы гносеологии»

1. Вопрос об источниках знания. Дайте определение и раскройте сущность указанных философских направлений:

а) *сенсуализм*;

б) *рационализм*;

в) *мистицизм*.

2. Вопрос о сущности знания. Дайте определение и раскройте следующие понятия:

а) *реализм*;

б) *идеализм*.

3. Классификация гносеологических теорий. Заполните таблицу.

Классификация гносеологических теорий

Гносеологические теории	Основоположник теории	Характерные особенности
Сенсуалистический реализм		
Сенсуалистический идеализм		
Трансцендентальный идеализм		
Рационалистический идеализм или концептуализм		
Рационалистический реализм		
Критический реализм		
Мистический реализм		

Контрольная работа по теме: «Этические вопросы»

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Вариант 1

1. Вопрос о свободе воли в греческой философии.

2. Категорический нравственный императив И. Канта.

3. *Вопрос о ценности жизни в учение А. Шопенгауэра.*

Вариант 2

1. Вопрос о свободе воли в учение бл. Августина.

2. *Этическое учение И. Канта о бессмертии души и бытии Бога.*

3. *Вопрос о ценности жизни в учение Э. Гартмана.*

Вариант 3

1. *Вопрос веры в этике Канта.*

2. *Вопрос о свободе воли в Православии.*

3. *Учение о свободе воли и предопределении в протестантизме.*

Рекомендованная литература

Основная

1. Августин, архим. Руководство к Основному Богословию. – Минск: Харвест, 2004.
2. Зеньковский В., прот. Апологетика. – М.: Лепта-Пресс, 2004.
3. Гайслер Н. Энциклопедия христианской апологетики. СПб.: Библия для всех, 2004.
4. Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. – М., 1992. – 192 с.

Дополнительная

1. Арутюнов С., Жуковская Н. Туринская плащаница: отпечаток тела или творение художника? – М., 1984. – 22 с. /Машинопись/.
2. Бакулин Б.С. Философское введение в христианскую апологетику (основное богословие). М., 1968. – 91 с. (Машинопись, переплет).
3. Барбур И. Религия и наука: История и современность. – 2-е изд. – М.: ББИ, 2001. - (Богословие и наука)
4. Безе Г. Достоверность наших Евангелий: Апологетический опыт / перевод Пер. с нем. под ред. С.Никитского. М.: Типо-Литография Д.А. Бонч-Бруевича, 1899. – 174 с. – Раритетное изд.
5. Беломорский А. Правы ли отрицатели религии? Брюссель, 1964.
6. Библия и наука апологетич. сб. - / Сост. и гл. ред. П. Харчлаа. Без вых. данных 244.с.
7. Библия опережает науку на тысячи лет: Сб. / Сост. В.А. Губанов. – М., 1996. – 208 с. (Бог и Вселенная).
8. Боголюбский Н.И., прот. Богословие в апологетических чтениях. – М.: Изд. Комиссии студентов Московского Коммерческого Института. Вып.1. – 1913. – 276 с. (раритет. изд.)
9. Будущая загробная жизнь на основании Священного Писания и учения святых Отцов. – Загорск: СТСЛ, 1996. – 124 с.
10. Булгаков С. прот. О чудесах евангельских. – М., 1994. – 117 с.
11. Булгаков С.Н., прот. Православие: Очерки учения Православной Церкви. – Киев: Лыбидь, 1991. – 235 с.
12. Буфеев К. свящ. Православное вероучение и теория эволюции: В защиту святоотеческого учения о сотворении мира, жизни и человека. – СПб.:

Общество СВВ., 2003. – 494 с.

13. Был ли Христос? – Без вых. дан. – 196 л. (машинопись).
14. Варлаам, архим. Ренан и его «Жизнь Иисуса»: Издлож. содерж. и критич. разбор при свете Евангельского учения: Поп. – науч. исслед. 2-е изд. – Полтава: Электр. типогр. Г.И Маркевича, 1907. – 192 с. (раритет. изд.)
15. Вейник В.И. Почему я верю в Бога: Исследования проявлений духовного мира. – Изд. 2-е. – Минск: Изд. Белорусского Экзархата, 2000. – 336 с.
16. Бурмбранд Р. Атеизм ли путь?: 35 доказательств существования Бога: Размышления заключенного. – без вых. дан. – 237 с.
17. Гранак А. Сущность христианства: 16 лекций – 1899-1990 г. / Пер. с нем. В. и М.Блюм. – М.: Логос, 1906. – 206 с. (Раритет. изд.)
18. Глаголев С. Из чтений по религии. – М.: СТСЛ, 1905. – 425 с.
19. Глаголев С. О происхождении и первобытном состоянии рода человеческого. – М.: Типогр. А.И. Снегиревой, 1894. – 662 с.