

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ**

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

**«Пензенская духовная Семинария**

**ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

А.В. Горайко

## **Основы социального служения**

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.04.01 «Теология»

Пенза  
2017

УДК 2-43/2-46  
ББК 86.372.24  
Г 67

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

**Горайко А.В.**  
**Г67** Основы социального служения: методические указания к самостоятельной работе/А.В. Горайко. - Пенза: ПДС, 2017. – 17 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Основы социального служения» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Богословия и философии» предназначены для обучающихся по направлению магистратуры 48.04.01 «Теология» для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального служения».

© Пензенская духовная семинария, 2017  
© Горайко А.В., 2017



## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...5	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....8	
3. Виды самостоятельной работы.....9	
4. Организация самостоятельной работы студента .....10	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....11	
Рекомендованная литература .....17	

## Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

### 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – овладение компетенций:

*а) общекультурными компетенциями*

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-4	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

*б) общепрофессиональными компетенциями*

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-3	Способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

*в) профессиональными компетенциями*

ПК-3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-4	<b>Знает</b> действующие нормативные документы РФ в области социального служения РПЦ
		<b>Умеет</b> выбирать нормативы, необходимые для организации социального служения
		<b>Владеет</b> навыками пользования нормативными документами в сфере социального служения
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-2	<b>Знает</b> основные принципы самообразования и способы поиска информации;
		<b>Умеет</b> организовывать индивидуальный рабочий график и рабочее пространство.
		<b>Владеет</b> методами самоорганизации и стремится к самообразованию
Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-3	<b>Знает</b> основные правила методы и инструменты физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
		<b>Умеет</b> использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b> методами оценки влияния природных и социальных компонентов среды на жизнедеятельность человека
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	<b>Знает</b> о методах информационной безопасности при применении информационно-коммуникационных технологий в любой сфере деятельности
		<b>Умеет</b> применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при выполнении своих профессиональных функций
		<b>Владеет</b> навыками безопасного использования информационно-коммуникационных технологий
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<b>Знает</b> основные теоретические аспекты в области теологии
		<b>Умеет</b> применять теологические знания при решении профессиональных задач
		<b>Владеет</b> навыками применения теоретических знаний при решении профессиональных задач
Способность использовать знания в области информационных технологий для	ОПК-3	<b>Знает</b> о методах и способах применении информационных технологий в профессиональной деятельности

решения задач профессиональной деятельности		<b>Умеет</b> применять информационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при выполнении своих профессиональных функций
		<b>Владеет</b> навыками безопасного и эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности
способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	ПК-3	<b>Знает</b> о формах проведения занятий, о специфике преподавания различных теологических предметов дисциплин
		<b>Умеет</b> преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры
		<b>Владеет</b> навыками выбора способов и методов преподавания предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры
способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	ПК-4	<b>Знает</b> основные методики преподавания теологических предметов и дисциплин и правила их применения
		<b>Умеет</b> применять основные методики преподавания теологических предметов и дисциплин
		<b>Владеет</b> основными методиками преподавания теологических предметов и дисциплин

## 2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Основы социального служения» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистра. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;



- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

### **3. Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

#### **4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы социального служения» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

#### **Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Основы социального служения».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

### **5.Задания для самопроверки знаний студентов**

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Основы социального служения», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

#### **Тестовые задания**

**Вопрос 1.** (Сложность – А) Как святые отцы называли земную Церковь?

**Ответ 1.** Воинствующей

**Ответ 2.** Торжествующей.

**Вопрос 2.** (Сложность – Б) В XV-XVI веке в Русской Церкви развернулась дискуссия по вопросам роли монастырей по отношению к обществу и бедности. Выберите идеолога тех, кто отстаивал право монастырей иметь собственность и заниматься на её основе социальным служением и благотворительностью.

**Ответ 1.** преподобный Иосиф Волоцкий

**Ответ 2.** преподобный Нил Сорский

**Вопрос 3.** (Сложность – А) В Русской Православной Церкви социальное служение организационно возглавляется:

**Ответ 1.** синодальным отделом

**Ответ 2.** епархиальным отделом

**Ответ 3.** настоятелями приходов

**Вопрос 4.** (Сложность – А) Как Православная Церковь относится к абортам?

**Ответ 1.** как к незначительному греху

**Ответ 2.** как к личному делу каждого

**Ответ 3.** как к убийству человека

**Вопрос 5.** (Сложность – А) Является ли abortивная контрацепция уничтожением зародившейся жизни?

**Ответ 1.** да

**Ответ 2.** нет

**Ответ 3.** не всегда

**Вопрос 6.** (Сложность – Б) В современной России аборты разрешены законом, но христиане называют их преступлением. Возможна ли ситуация, когда преступление разрешено законом, или преступно само законодательство?

**Ответ 1.** нет, ведь закон для того и существует, чтобы запрещать преступления

**Ответ 2.** да, в истории человечества есть немало примеров, когда преступления поощрялись законом или сами законодательства были преступными

**Ответ 3.** закон выше морали, и поэтому никто не имеет права называть преступлением то, что разрешено законом

**Вопрос 7.** (Сложность – А) Каково отношение Библии к медицине?

**Ответ 1.** Библия - книга о спасении, там просто не рассматривается этот второстепенный вопрос (как и динозавры и атомные бомбы)

**Ответ 2.** как к наказанию, которого нельзя избегать

**Ответ 3.** положительное, если она не связана с магией

**Вопрос 8.** (Сложность – А) Выберите верное определение биоэтики:

**Ответ 1.** осознание этических ценностей через призму живой природы

**Ответ 2.** система контроля государства за развитием медицинских технологий

**Ответ 3.** учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии

**Ответ 4.** выработка новых нравственных принципов в связи с развитием человеческого социума

**Вопрос 9.** (Сложность – Б) Выберите вопросы, которые решает биоэтика:

**Ответ 1.** Существуют ли пределы и каковы они в поддержании жизни смертельно больного человека?

**Ответ 2.** Какой тип медицинского вмешательства менее травматичен для организма человека?

**Ответ 3.** Допустима ли эвтаназия?

**Ответ 4.** С какого момента следует считать наступление смерти?

**Ответ 5.** С какого момента зародыш можно считать живым существом?

**Ответ 6.** Должен ли человек следить за своим здоровьем?

**Вопрос 10.** (Сложность – А) Какой из трёх разделов биоэтики анализирует

**Ответ 1.** репродуктивные технологии?

**Ответ 2.** общая биоэтика

**Ответ 3.** специальная биоэтика

**Ответ 4.** клиническая биоэтика

**Вопрос 11.** (Сложность – В) Принцип какой из форм врачебной этики можно кратко сформулировать как «делай добро»?

**Ответ 1.** модель Гиппократата

**Ответ 2.** модель Парацельса

**Ответ 3.** деонтологическая модель

**Ответ 4.** социобиологическая модель

**Ответ 5.** субъективистская (либерально-радикальная) модель

**Ответ 6.** прагматико-утилитаристская модель

**Ответ 7.** персоналистическая модель

**Вопрос 12.** (Сложность – А) Евангельским критерием профессиональной врачебной этики можно считать фразу:

**Ответ 1.** Врач! исцели Самого Себя

**Ответ 2.** Люби ближнего своего как самого себя

**Ответ 3.** Горе вам...

**Ответ 4.** Блаженны плачущие, ибо они утешатся

**Вопрос 13.** (Сложность – А) Документом, который в настоящее время выражает позицию Русской Православной Церкви в области биотехнологий, является:

**Ответ 1.** Устав

**Ответ 2.** Основы социальной концепции

**Ответ 3.** Каноны (правила) Слаянской Кормчей

**Ответ 4.** Догматы Вселенских Соборов

**Вопрос 14.** (Сложность – Б) Какой Вселенский собор вынес решение по проблеме абортов?

**Ответ 1.** III

**Ответ 2.** IV

**Ответ 3.** V-VI

**Ответ 4.** VII

**Вопрос 15.** (Сложность – А) Искусственное выращивание людей с заданными или желательными свойствами называется:

**Ответ 1.** евгеникой

**Ответ 2.** мальтузианством

**Ответ 3.** клонированием

**Ответ 4.** интернационализмом

**Вопрос 16.** (Сложность – Б) Н.Бердяев охарактеризовал сциентистски ориентированное атеистическое мировоззрение как:

**Ответ 1.** религию человекобожия

**Ответ 2.** высшее достижение гуманизма

**Ответ 3.** крах капитализма

**Вопрос 17.** (Сложность – А) Какие причины могут оправдать эвтаназию в рамках христианского мировоззрения?

**Ответ 1.** физическая боль

**Ответ 2.** желание не обременять родственников

**Ответ 3.** перенаселение планеты

**Ответ 4.** ликвидация неполноценных людей (умственно и физически)

**Ответ 5.** экономия средств на содержании безнадежно больных людей

**Ответ 6.** никакие

**Вопрос 18.** (Сложность – А) Согласно Социальной концепции Русской Православной Церкви, если власть принуждает православных верующих к отступлению от Церкви, то следует:

**Ответ 1.** терпеть, молиться, но повиноваться

**Ответ 2.** отказать государству в повиновении

**Вопрос 19.** (Сложность – А) Может ли быть власть не от Бога в том смысле, что её деяния противны и не угодны Богу?

**Ответ 1.** может

**Ответ 2.** не может

**Вопрос 20.** (Сложность – А) Какую ветхозаветную заповедь нарушает властитель, тем или иным способом узурпировавший власть?

**Ответ 1.** Первую

**Ответ 2.** Вторую

**Ответ 3.** Пятую

**Ответ 4.** Восьмую

**Вопрос 21.** (Сложность – А) Может ли политик-христианин оправдывать свои греховные действия тем, что аналогичным образом поступают руководители влиятельных стран мира?

**Ответ 1.** да

**Ответ 2.** нет

**Вопрос 22.** (Сложность – А) Задачи у Церкви и государства:

**Ответ 1.** совпадают в главных целях

**Ответ 2.** имеют единую цель

**Ответ 3.** различаются нюансами

**Ответ 4.** различаются принципиально

**Вопрос 23.** (Сложность – А) Религиозные принципы политика-христианина:

**Ответ 1.** его личное дело и не имеет отношения к работе

**Ответ 2.** зависят от обстоятельств, особенно в многонациональном государстве

**Ответ 3.** имеют прямое отношение к его работе

**Вопрос 24.** (Сложность – Б) Церковь можно считать государственной, слившейся с государством, в случае:

**Ответ 1.** церковь распределяет часть бюджетных средств, выделенных на благотворительность

**Ответ 2.** существуют налоговые льготы для Церкви

**Ответ 3.** в армии существуют капелланы, оплачиваемые государством

**Ответ 4.** есть закреплённое законом право Церкви делегировать своих представителей в государственные органы власти

**Ответ 5.** если она является частью государственного аппарата во главе с чиновником

**Ответ 6.** государство выплачивает заработную плату священнослужителям

**Ответ 7.** государство финансирует некоторые культурные церковные программы

**Ответ 8.** есть обязательное религиозное воспитание в системе гособразования

**Вопрос 25.** (Сложность – А) Как называются отношения между государственной властью и церковью, в которых глава государства выступает главой церкви?

**Ответ 1.** цезарепапизм

**Ответ 2.** папоцезаризм

**Ответ 3.** симфония

**Ответ 4.** конкордат

**Вопрос 26.** (Сложность – А) Если в православной семье нет детей, можно ли усыновить (удочерить) ребенка или необходимо проявить смирение и не противиться воле Божией?

**Ответ 1.** Можно усыновить

**Ответ 2.** Необходимо смириться

**Вопрос 27.** (Сложность – А) Какова, по слову святителя Николая Сербского, конечная цель христианского брака?

**Ответ 1.** Продолжение рода

**Ответ 2.** Наполнить землю

**Ответ 3.** Наполнить Рай

**Вопрос 28.** (Сложность – А) Какая из перечисленных библейских книг содержит молитву новобрачных?

**Ответ 1.** Книга Эсфири

**Ответ 2.** Книга Товита

**Ответ 3.** Книга Руфи

**Вопрос 29.** (Сложность – А) К кому из перечисленных лиц в первую очередь следует обратиться за советом православным супругу или супруге в случае необходимости?

- Ответ 1.** Мать  
**Ответ 2.** Свекровь  
**Ответ 3.** Супруг (супруга)  
**Ответ 4.** Отец

**Вопрос 30.** (Сложность – А) В чём состоит основная миссия Церкви?

- Ответ 1.** в расширении сознания индивидуумов  
**Ответ 2.** в культурно-нравственном прогрессе  
**Ответ 3.** в установлении верного мировоззрения  
**Ответ 4.** в спасении человека

**Примерные темы для рефератов:**

1. Богословское понимание мира и человека в свете миссии спасения рода человеческого.
2. Патриотизм в церковном самосознании.
3. Различные модели взаимоотношений Церкви и государства (исторический экскурс).
4. Заповеди Божии, как абсолютная нравственная норма.
5. Нравственные основания общественно-политического служения.
6. Труд и благотворительность.
7. Христианское отношение к собственности.
8. Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате.
9. Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями.
10. Пастырская этика при окормлении подследственных и осужденных.
11. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей.
12. Противостояние Церкви порокам общества, как средство укрепления здоровья народа.
13. Развитие биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы.
14. Роль Церкви в разрешении и профилактике экологических проблем.
15. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества.
16. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации.
17. Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации.



## Рекомендованная литература

### Основная литература

1. Юбилейный архиерейский собор Русской Православной Церкви. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Москва, 13 - 16 августа 2000 года.
2. Шахнович М.М. Религиоведение. Учебное пособие. 2-е изд. – Издательство: Мир книг, 2012. –448 с.
3. Конспект лекций по дисциплине «Основы социальной концепции».

### Дополнительная литература

1. Веремчук В.Н. Социология религии М., 2008
2. Гараджа В.В. Социология религии. М., 2010.
- Бауман З. Индивидуализированное общество. – М., 2002.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение. – Издательство: Гардарика, 2008 –319 с
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
5. Вебер М. Социология религии. (Типы религиозных сообществ).– М., 1994.
6. Глаголев В.С. Христианские организации и духовная жизнь общества (международные аспекты). – М., 1991.
7. Глюк Ч. Индивид и его религия // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа и Е.Д. Руткевич. – М., 1996.
8. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. – М., 1998.
9. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. – М., 1994.
10. Козер Л. Функции социального конфликта. – М., 2000.
11. Кокс Х. Мирской град. Секуляризация и урбанизация в теологической перспективе. – М., 1995.
12. Матвеев П.Е. Этика. Моральные ценности общества. – Владимир. 2004.
13. Основные положения социальной программы российских мусульман. – М., 2001.
13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.– М., 2001.
14. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М., 2000.
15. Религия и идентичность в России / Сост. и отв. редактор М.Т. Степанянц. – М., 2003.
16. Религия и общество. Очерки религиозной жизни в современной России / Отв. ред. и сост. С.Б. Филатов. – СПб., 2002.
17. Словарь. Религии народов современной России. – М., 1999.