

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

к.п.н. Шварева Любовь Васильевна

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по самостоятельной работе
студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»
(уровень магистратуры)

Пенза
2019

УДК 260.1
ББК 86.2
Ф 53

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Ш53 Любовь Шварева. *Возрастная психология: методические указания по самостоятельной работе студентов (уровень магистратуры)* /Любовь Шварева. – Пенза: ПДС, 2018. – 23 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Возрастная психология» и предназначены для студентов высших учебных заведений (уровень магистратуры). В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Богословия и философии» предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень магистратуры) для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология».

© Пензенская духовная семинария, 2019
© Любовь Васильевна Шварева 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	4
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента	7
3. Виды самостоятельной работы	7
4. Организация самостоятельной работы студента8
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов9
Рекомендованная литература21

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Возрастная психология» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
(код)	(наименование)

а) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3	Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
(код)	(наименование)

в) профессиональными компетенциями

ПК - 5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
--------	--

ПК-6	Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
(код)	(наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессио-	ОК-6	Знает - особенности работы в коллективах, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Умеет толерантно воспринимать социаль-

нальные и культурные различия		ные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеет навыками работы в коллективах с различными социальными, этическими, конфессиональными и культурными позициями
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знает – способы организации рабочего и свободного времени,
		Умеет – распределять собственные усилия с целью самообразования; - работать с источниками в библиотеке и в сети интернет - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком
		Владеет методами самоорганизации и стремится к самообразованию
Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	Знает – традиции отечественной возрастной психологии и её толкование святыми отцами; - специфику богословского научного знания в целом, его положении в системе академического знания;
		Умеет организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; - практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.
		Владеет навыками приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях. - методикой практического применения педагогических знаний.
Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-5	Знает специфику богословского научного знания в целом, его положении в системе академического знания
		Умеет демонстрировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеет основами риторики и логики
Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-6	Знает методы социально-практической деятельности с целью распространения богословского знания
		Умеет вести соответствующую социально-практическую деятельность
		Владеет методами ведения социально-практической деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Возрастная психология» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Возрастная психология» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Возрастная психология» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Возрастная психология».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Домашние контрольные задания используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Предлагаются следующие темы контрольных работ, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Возрастная психология», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тема 1. Введение в возрастную психологию.

Вопросы для самопроверки:

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как социально-исторический феномен.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова

Долгосрочную программу исследований, непрерывно прослеживающую ход индивидуального развития человека, предполагает _____ метод исследования.

Психология развития опирается на представления о психике человека, разработанные в _____ психологии.

В качестве исследовательских стратегий в психологии развития выделяют констатирующую и формирующую стратегии исследования. Метод _____ и _____ эксперимент – это варианты реализации констатирующей стратегии исследования. _____ эксперимент представляет собой реализацию новой стратегии исследования в психологии развития – формирующей.

Задание 2. Выберите правильный вариант окончания фразы (указав отметкой ✓ в среднем столбце таблицы)

Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности как задача возрастной психологии предполагает ответ на вопрос		«что будет, если?»
		«как это возникло?»
		«что должно быть?»
		«как могут быть достигнуты цели?»

Задание 2. Закончите фразу

Концепции, относящиеся к **биогенетическому подходу**, полагают, что движущей силой психического развития является

Концепции, относящиеся к **социогенетическому подходу**, полагают, что движущей силой психического развития является

Задание 3. Эссе на тему «Почему детство современного человека длится около 17 лет»

Тема 2. Периодизация психического развития: история и современность.

Вопросы для самопроверки:

1. Концепция развития личности в теории З. Фрейда.
2. Понятие развития в когнитивном направлении Ж. Пиаже. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Содержание понятий «зона ближайшего развития», «сензитивный период развития»; кризисного и стабильного периода в развитии.
4. Развитие морального сознания личности по Л. Кольбергу.
5. Решение проблемы соотношения обучения и развития по Выготскому. Сравнительная характеристика подходов к проблеме соотношения обучения и развития в концепции Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Задание 1. Выберите правильный ответ (указав отметкой ✓ в среднем столбце таблицы)

Движущей силой (фактором) психического развития Л. С. Выготский считал ...		созревание
		рост
		обучение
		наследственность

Задание 2. Вставьте пропущенные слова

В возрасте от ____ до ____ лет в индивидуальном развитии каждого человека возрождается некий исторический конфликт – комплекс Эдипа (по З.Фрейду). У мальчика обнаруживается желание «обладать» матерью и устранить отца. Происходит идентификация себя с отцом, что способствует возникновению Супер-Эго, или совести. У девочек Фрейд подразумевает аналогичный доминирующий комплекс – комплекс Электры. Комплекс Эдипа (Электры) обнаруживается по З. Фрейду на _____ стадии развития ребенка.

Задание 3. Дайте определение понятиям концепции Л.С. Выготского

Зона ближайшего развития _____

Актуальный уровень развития _____

Сензитивный период развития _____

Стабильный период развития _____

2. Комплекс оживления

3. Явление госпитализма

А) Возникновение задержки психического развития, в результате отсутствия близкого эмоционального общения с родителями;

В) Показатель перехода ребенка от периода новорожденности к младенчеству;

С) Ребенок отделяется от матери физически, но не отделяется от нее биологически и психологически.

Ответ: 1-....., 2-....., 3-.....

Задание 3. Ведущей деятельностью в раннем детстве становится _____, а ситуативно-деловое общение выступает средством её осуществления.

Задание 4. Выберите правильный ответ (указав отметкой ✓ в среднем столбце таблицы)

По Л.С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ...		своеволием
		упрямством
		негативизмом
		деспотизмом

Задание 5. Перечислите ведущие новообразования/достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- _____
- _____
- _____

Тема 4. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.

Вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика второй эпохи детства. Становление познавательной и личностной сфер.
2. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Генезис детской игры.
3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Задание 1. Выберите правильный ответ (указав отметкой √ в среднем столбце таблицы)

Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно её социальная, человеческая суть, её задачи и нормы отношений между людьми, это — ...		занятие танцами
		игра
		рисование
		лепка

Задание 2. Вставьте пропущенные слова

Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, к концу дошкольного возраста у ребенка впервые наблюдается феномен _____, связанный с осознанием незаслуженной награды. Если раньше ребенок, не выполнивший задание, тем не менее с удовольствием выслушивал похвалу или получал угощение, то теперь незаслуженная награда _____. В этом возрасте возникают первичные этические инстанции.

Задание 3. Перечислите основные диагностики готовности к школьному обучению. Какая, на Ваш взгляд, кажется наиболее полной?

Задание 4. Согласны ли Вы, что указанные диагностики являются достаточными для определения готовности к школьному обучению?

Тема 5. Психическое развитие младшего школьника.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности развития познавательной сферы (память, восприятие, воображение, мышление, речь) ребенка в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова).
3. Структура учебной деятельности и условия ее формирования.
4. Роль учебной деятельности в становлении учебной мотивации, самооценки и притязаний школьника.

Задание 1. Выделите неверное суждение об учебной деятельности младших школьников:

- 1) «Главная цель учебной деятельности – хорошая успеваемость»;
- 2) «Содержание учебной деятельности – усвоение научных понятий и способов добывания знаний»;
- 3) «Сформированная учебная деятельность предполагает умение учиться самому»;
- 4) «Основная цель и результат учебной деятельности – развитие личности учащегося».

Задание 2. Дополните недостающие элементы модели структуры учебной деятельности. Расшифруйте каждое из сокращений:

$$УД = УПИ + (..... + М + + О)$$

УД – _____

УПИ – _____

М – _____

К – _____

О – _____.

Задание 3. Опишите линии развития в младшем школьном возрасте основных познавательных процессов

Память _____

Восприятие _____

Воображение _____

Мышление _____

Речь _____

Тема 6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков

Вопросы для самопроверки:

1. Влияние функциональной перестройки организма подростка на его познавательную и социальную активность.

2. Характеристика кризиса подросткового возраста.

5. Основное новообразование подросткового возраста.

Задание 1. Выберите правильный ответ (указав отметкой ✓ в среднем столбце таблицы)

Стенли Холл связывал кризисные явления в подростковом возрасте с _____		трудностями в обучении
		биологической обусловленностью процессов развития в данном возрасте
		критическим отношением подростка к окружающим
		изменениями в социальной ситуации развития

Задание 2. Закончите фразу

Центральным новообразованием младшего подросткового возраста по Д.Б. Эльконину является _____.

Центральное новообразование подросткового возраста _____.

Задание 3. Соотнесите авторство в определении ведущей деятельности подросткового периода

Автор	Ведущая деятельность
1. Эльконин Д.Б.	А.Общественно-полезная деятельность
2. Давыдов В.В.	Б.Интимно-личностное общение со сверстниками
3. Фельдштейн Д.И.	В.Общественно-значимая деятельность

Ответ: 1 -, 2 -, 3 -

Задание 4. Вставьте пропущенные слова

Интимно-личное общение со сверстниками – это деятельность, в которой происходит формирование _____ . В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений. В контексте интимно-личного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка.

Тема 7. Психология ранней юности и зрелого возраста

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности общения в юношеском возрасте.
2. Отношение между сверстниками, любовь в юношестве.
3. Дневники и их значение в юношеский период. Проблема одиночества.
4. Проблема самоопределения и самореализации.

Задание 1. Выберите правильный ответ (указав отметкой √ в среднем столбце таблицы)

Л. С. Выготский отводил в юношеском возрасте центральную роль развитию _____		интеллекта
		познавательных интересов
		самосознания и личности
		общения со сверстниками

Задание 2. Выберите правильный ответ (указав отметкой √ в среднем столбце таблицы)

Ведущий вид деятельности в ранней юности.		Интеллектуально-личностное общение
		Учебная деятельность
		Авторское действие
		Профессионально-учебная дея-

	тельность
--	-----------

Задание 3. Эссе на тему: «Актуальна ли для меня проблема самоопределения и самореализации»

Задание 4. Вставьте недостающий фрагмент определения, выбрав один из предлагаемых вариантов

_____ – это особая форма переживания и осознания самого себя как покинутого, забытого, ненужного.

Варианты ответа:

Одиночество

Смысл жизни

Психический мораторий

Рефлексия

Задание 5. Соотнесите понятие и его содержательное значение

Понятие	Содержание понятия
1. Поведенческая автономия	А. Потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых
2. Эмоциональная автономия	Б. Потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы
3. Моральная (ценностная) автономия	В. Потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей

Ответ: 1 -, 2 -, 3 -

Задание 6. Закончите фразу

Древние греки называли возраст зрелости и сопутствующие ему психологические изменения порой **“акмэ”**, что означало

_____.

Задание 7. Выберите правильный ответ (указав отметкой √ в среднем столбце таблицы)

Что характерно для «кри-		Стремление полностью реализовать себя
--------------------------	--	---------------------------------------

зиса середины жизни»:		Попытка подвести первые итоги жизни и переосмысление прожитого опыта
		Самостоятельность жизненного выбора
		Психологическая «стабилизация» личности

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития. – М., 2013.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости (полный жизненный цикл человека). – М., 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детства и отрочества. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
2. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность: Другая хрестоматия / Авторы концепции и сост. В.С. Мухина и А.А. Хвостов. М., 2011.
3. Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2013.
4. Б.С. Волков. Психология младшего школьника. – М., 2013.
5. Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология. – М., 2013.
6. Детская практическая психология // Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М., 2013.
7. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М., 2009.
8. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2010.
9. Молчанова О.Н., Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Теория, факты, проблемы. – М., 2012.
11. Психология развития. // Ред. Марцинковская Т.Д. – М., 2012.
12. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.-Воронеж, 2010.
13. Психологическое здоровье детей и подростков / Ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2010.
14. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М., 2011.
15. Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. «Покров». -- М.: Покров, 2004. - 143 с.
16. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб: Питер, 2012.
17. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

18. Целуйко В.М. Взрослые проблемы взрослых людей. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].
19. Шадриков В. Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. Издательство: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
20. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
21. Шульга Т. Подросток в кризисной ситуации. – М., 2012.
22. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.-Воронеж, 2011.

Информационные технологии и ресурсы

Отечественные журналы:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
3. Культурно-историческая психология
4. Мир психологии
5. Психологическая диагностика
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал
8. Психология в вузе
9. Психология в школе
10. Православная психология в России
11. Православный журнал «Фома»
12. Вопросы психического развития детей и подростков

Зарубежные журналы:

13. Developmental Psychology
14. Educational Psychology
15. Higher Education
16. Orthodox Observer
17. Psychologucial Review
18. School Psychology

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Флогистон	http://flogiston.ru	Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг. Анонсы интересных психологических сайтов в Интернет
2	Психологический	www.pirao.ru	Сайт Психологического института

	институт Российской академии образования		Российской академии образования
3	Единый образовательный портал	http://edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
4	Российская психология	http://rospsy.ru	Информационно-аналитический портал. Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране
5	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru	Официальный сайт Российской государственной библиотеки
6	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7	Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://www.fepro.ru	Материалы, касающиеся проведения интернет-экзамена, в том числе по психологии
8	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии	http://psyfacto.ru.org	Обеспечивает знаниями о человеке, об обществе, о законах и эффектах массового поведения, о методах эффективного распространения информации в социуме.
9	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru	В открытом доступе находятся научные журналы с печатными версиями, электронные «open access» научные журналы, сборники конференций и отдельные информационные материалы.
10	Портал электронных психологических изданий	http://www.konob.ru/common_psychology	Предоставляет возможность online-чтения большого числа отечественной и зарубежной литературы по психологии.