

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2021 13:05:32

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенская Епархия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1. Б.10 История западных исповеданий и сравнительное богословие

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)

Кафедра- разработчик Кафедра Библистики и Богословия

Вид учебной работы	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения		
	Часов / з. е.	Курс 3, семестр 5	Курс 3, семестр 6	Курс 4, семестр 7	Часов / з. е.	Курс 3	Курс 4
Аудиторные занятия — всего	90	36	36	18	14	6	8
лекции	24	8	8	8	6	2	4
практические занятия							
семинарские занятия	66	28	28	10	8	4	4
Самостоятельная работа — всего	90	36	36	18	189	98	91
курсовая работа							
реферат							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36 ч. (1 з.е.)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен 36 ч. (1 з.е.)	Зачет с оценкой Экзамен (13 ч)	Зачет с оценкой (4 ч.)	Экзамен (9 ч.)
Всего по дисциплине	216 ч. (6 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)	216 ч. (6 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
48.03.01 Теология

утвержденного 17.02.2014 г. регистрационный номер 124
дата

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской
Духовной Семинарии,
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Библеистики и
Богословия протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в _____ учебном году на заседании кафедры

протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в _____ учебном году на заседании кафедры

протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» является получение ясных представлений об особенностях учений неправославных христианских исповеданий, изложенных с точки зрения православного вероучения. Данный курс также предполагает сравнение вероучений неправославных христианских конфессий с учетом их современного состояния. В ходе изучения рассматриваются как отрицательные, так и положительные стороны изучаемых традиций, предполагая улучшение понимания различных положительных сторон православной традиции. Настоящая дисциплина предназначена для студентов 3 и 4 курсов.

Задачами курса является:

- познакомить слушателей с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (Б1.Б.10) по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении 5, 6 и 7 семестров 3 и 4 курсов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Священное Писание Нового Завета», «Общecerковная история» и «Догматическое богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Патрология», «Сектоведение» и дает для них необходимое богословское обоснование;
- дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения учебной практики,
- итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

а) общекультурными компетенциями

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

В результате освоения дисциплины студент Семинарии должен

Знать:

- историю и современное состояние западно-христианских конфессий;
- основы конфессиональной социальной доктрины западно-христианских конфессий;
- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
- практические аспекты жизни конфессии;
- основные памятники и авторов вероучительной литературы.

Уметь:

- адаптироваться в новых или изменившихся социальных условиях;
- вести межконфессиональный и межкультурный диалог;
- применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

- способностью к социальной адаптации;
- способностью использовать основные методы и принципы проведения научных исследований в исследованиях по теологической проблематике;
- способностью анализировать перспективность и эффективность использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-

исследовательской, экспертно-консультативной, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;

- категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;

- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 5								
1	Тема 1	1,2,3	1	4	6	Устный опрос	ОК-2	3
2	Тема 2	3,4,5,6	1	6	6		ОК-5	3
3	Тема 3	7,8,9,10	2	6	8		ОК-6	3
4	Тема 4	11,12,13,14	2	6	8			3
5	Тема 5	14,16,17,18	2	6	8			3
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой								
Семестр 6								
6	Тема 6	1,2,3,4	2	6	9	Устный опрос,	ОК-2	3
7	Тема 7	5,6,7,8	2	6	9		ОК-5	3
8	Тема 8	9,10,11,12, 13	2	8	9		ОК-6	3
9	Тема 9	14,15,16,17, 18	2	8	9			3
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой								
Семестр 7								
10	Тема 10	1,3	1	2	4	Устный опрос,	ОК-2	3
11	Тема 11	3,5	1	2	4		ОК-5	3
12	Тема 12	7,9	2	2	4		ОК-6	3
13	Тема 13	11,13	2	2	4			3
14	Тема 14	15,17	2	2	2			3
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
3 курс								
1	Тема 1		0,5	0,5	12	Устный опрос	ОК-2 ОК-5 ОК-6	3
2	Тема 2		0,5	0,5	14			3
3	Тема 3		0,5	0,5	14			3
4	Тема 4		0,5	0,5	14			3
5	Тема 5		0,5	0,5	14			3
6	Тема 6		0,5	0,5	14			3
7	Тема 7		1	1	14			3
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой								
4 курс								
8	Тема 8		1	1	12	Устный опрос,	ОК-2 ОК-5 ОК-6	3
9	Тема 9		0,5	0,5	12			3
10	Тема 10		0,5	0,5	13			3
11	Тема 11		0,5	0,5	12			3
12	Тема 12		0,5	0,5	14			3
13	Тема 13		0,5	0,5	14			3
14	Тема 14		0,5	0,5	14			3
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Введение.

Предмет и задачи сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. Церковное отношение Православия к инославию. Древние канонические нормы Церкви.

Тема 2. Римско-католическая эклесиология.

Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате, сравнение с православным пониманием догматической непогрешимости. Особенности римско-католического понимания Церкви. Полный титул Римского первосвященника.

Тема 3. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа.

История и догматическая сущность римо-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа. Группы аргументов свят. Фотия. Мнения св. Мартина Исповедника и свт. Григория Кипрского.

Тема 4. Римо-католическая сотериология.

Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

Тема 5. Римо-католическое учение об Откровении.

Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития.

Тема 6. Мариальные догматы Римо-католической Церкви и учение о таинствах.

Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности.

Тема 7. Борьба за инвеституру.

Исторические прецеденты первого тысячелетия. Эпоха Григория VIII. Диктат папы. Стояние в Каноссе. Крестовые походы. Иннокентий III и Бонифаций VIII.

Тема 8. Папство в эпоху Возрождения.

Авиньонское пленение пап. Соборное движение XV в. Филипп IV и Орден Тамплиеров.

Тема 9. Сотериология Реформации и богословская предыстория Реформации.

Реформация и наследие блаж. Августина. Учение Реформации о первородном грехе. Учение Реформации о благодати. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы. Богословские причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.

Тема 10. Учение Реформации об Откровении

Священное Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Священного Предания. Институт символических книг в протестантизме.

Тема 11. Экклезиология Реформации

Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах. Сравнительный анализ учений Цвингли, Лютера и Кальвина о таинствах.

Тема 12. Богословские особенности лютеранства

Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве. Богословие У.Цвингли.

Тема 13. Богословские особенности кальвинизма

Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета Бога. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина. Принцип мирского аскетизма. Швейцарская реформация Цвингли.

Тема 14. Богословские особенности англиканства

Особенности англиканского вероучения. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии.

5.2. Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Сравнительное богословие, как наука в своем развитии

1. Противоеретические полемические сочинения в ранней Церкви
2. Противоеретические полемические сочинения в эпоху Вселенских соборов
3. Зарождение и становление Сравнительного богословия, как отдельного направления богословского знания

Семинар 2. Основные принципы отношения Православия к инославию

1. Отношение к инославным религиозным сообществам в древности
2. 95 правило VI Вселенского собора
3. Соборные документы Русской Православной Церкви о принципах отношения к инославию

Семинар 3. Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения

1. Духовный фактор вероучительных различий
2. Проблема исторического осмысления вероучительных отличий в их развитии
3. Основные авторы древности с элементами будущих вероучительных отступлений

Семинар 4. Римско-католическая экклесиология

1. Евангельские отрывки, приводимые католическими богословами в качестве обоснования Римско-католического учения о власти папы над Церковью, и их православная оценка
2. Сущность апостольского служения согласно Новому Завету. Проблема соотношения Римско-католического учения о верховной церковной власти епископа Рима с новозаветным учением
3. Западные отцы Церкви о значении Римской кафедры

Семинар 5. Соборность и единоначалие

1. Вселенский Собор и епископ Рима. Проблема соотношения уровня власти
2. Канцеляристские соборы в РКЦ
3. Соборность и папство в решениях II Ватиканского собора

Семинар 6. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа. Истоки заблуждения

1. Особенности средневековой западной триадологии
2. Блаженный Августин и его трактат «О Троице»
3. Богословие франков и filioque

Семинар 7 Православная Церковь в противостоянии новой ереси о filioque

1. Мнение преп. Максима Исповедника
2. Конфликт по поводу письма папы Феодора
3. Великий Софийский собор 879 г.
4. Святитель Фотий патриарх Константинопольский и его критика римско-католического учения о filioque
5. Тринитарное положение Святого Духа по отношению к Богу Отцу и Богу Сыну. Как оно искажается в учении о filioque?
6. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Умаление Божественного достоинства Святого Духа в учении о filioque

Семинар 8. Римско-католическая сотериология

1. Основные положения православного учения о сущности первородного греха и его следствиях и как православная амартология соотносится с пониманием первородного греха в раннем западном богословии и в западном богословии эпохи схоластики

2. Священное Писание о благодати. Вписывается ли римско-католическое учение о благодати в контекст учения Священного Писания?

3. Умаление важнейших аспектов православной сотериологии в средневековом римско-католическом учении о спасении

Семинар 9. Римско-католическое учение об Откровении

1. 1-е Соборы, не получившие признания неразделенной Церкви признанные Римско-католической Церковью Вселенскими

2. Учение о двух источниках Откровения. Крайности схоластического учения о соотношении Священного Писания и Священного Предания; влияние схоластического учения о соотношении Священного Писания и Священного Предания на православное богословие; преодоление этого влияния

3. Православный взгляд на развитие догматической науки и его отличия от католического учения о догматическом развитии

Семинар 10. Мариальные догматы Римо-католической Церкви

1. Первые попытки в IX веке богословского обоснования учения о непорочном зачатии Девы Марии

2. Кто такие «иммортиалисты» и «мортиалисты»?

3. Именования, которыми почтил Деву Марию II Ватиканский собор и их догматический смысл

Семинар 11. Римско-католическое учение о таинствах

1. Различия в понимании таинств в Православии и Римско-католичестве

2. Чин мессы Римско-католической Церкви и молитва Эпиклезы

3. Сан кардинала в своем развитии

Семинар 12. Современное богослужение в Римско-католической церкви

1. Богослужебные книги в РКЦ

2. Развитие чина Литургии. Триденстная месса
3. Чинопоследования таинств и обрядов в иных обрядах РКЦ

Семинар 13. Иные обрядовые особенности РКЦ

1. Монашество и религиозные ордена в РКЦ
2. Молитвенная практика мирян и духовенства
3. Посты в РКЦ

Семинар 14. Борьба за инвеституру.

1. Послание папы Геласия Византийскому императору.
2. Лжеисидоровские декреталии.
3. Эпоха Карла Великого.

Семинар 15.

1. Папа Григорий VIII.
2. Противостояние папы с Германским императором.
3. Диктат папы.

Семинар 16.

1. Папы Климент и Урбан. Вормский конкордат.
2. Фридрих Барбаросса.
3. Папы Иннокентий III Бонифаций VIII. Теория двух мечей.

Семинар 17.

1. Король Франции Филипп IV.
2. Авиньонское пленение пап.
3. Орден Тамплиеров.

Семинар 18. Богословская предыстория Реформации

1. Особенности западного богословия приведшие к возникновению протестантизма

2. Споры о богопознании в XIV в. и их значение для последующего развития реформационных учений

3. Три основных направления церковной предреформации. Их особенности и влияние на развитие Реформации

Семинар 19. Римско-католическая церковь в попытках внутренней реформации

1. Движение канцеляристов в РКЦ
2. Соборные решения в Базеле, Пизе и Констанце
3. Ян Гус и Иероним Савонарола – сходство и различие

Семинар 20. Сотериология Реформации

1. Святитель Августин Гипоннский и сотериология Реформации

2. Учение Реформации о спасении только верой, как реакция на крайности средневековой католической сотериологии

3. На основании каких новозаветных апостольских посланий Лютер обосновывал учение о спасении только верой?

Семинар 21. Сотериология реформации. Антропологический аспект

1. Природа человека с точки зрения ведущих реформаторов
2. Спасение души в понимании реформаторов
3. Учение об оправдании и средневековое право

Семинар 22. Учение Реформации об Откровении

1. Догматические и исторические причины появления принципа sola Scriptura

2. Отношение М. Лютера к Священному Писанию

3. Влияние принципа sola Scriptura на развитие европейской литературы Нового Времени

Семинар 23. Учение реформации об Откровении. Проблема формирования нового «священного предания»

1. Проблема авторитета у протестантов

2. Символические книги протестантизма. Когда, кем и с какой целью они были составлены?

3. Существование символических книг и принцип sola Scriptura. Проблема соотношения

Семинар 24. Экклесиология Реформации

1. Догматические и церковно-исторические предпосылки учения Реформации о невидимой Церкви

2. Где и в каком контексте в Новом Завете говорится о всеобщем священстве верных? Согласуется ли учение Реформации о всеобщем, или царственном, священстве верных с новозаветным учением?

3. Может ли Православная Церковь признать достаточное благодатное достоинство протестантских таинств?

Семинар 25. Богословские особенности лютеранства. Экклесиология

1. Видимая и невидимая церковь

2. Проблема церкви в истории

3. Власть и её передача с точки зрения лютеран

Семинар 26. Богословские особенности лютеранства. Сакраментология

1. Какие таинства сохранились в лютеранстве? Что говорят о Евхаристии лютеранские символические книги?

2. Учение Лютера о Евхаристии и его отличия от учения Ульриха Цвингли

3. Крещение младенцев у лютеран

Семинар 27. Богословские особенности кальвинизма

1. Символические книги кальвинистов

2. Учение Кальвина о предопределении

3. Таинства в кальвинизме. Учение Кальвина о Евхаристии и его отличия от учения о Евхаристии Лютера и Цвингли

Семинар 28. Богословские особенности англиканства

1. Символические книги англикан. Кем и когда они были составлены?

2. Особенности англиканского учения о Евхаристии и его внутренняя противоречивость

3. Проблема апостольского преемства в англиканстве

Семинар 29. Фатимское чудо.

1. Исторические события.

2. Икона Казанской Божией Матери.

3. Проблема подлинности откровений.

Семинар 30. Эпоха гуманизма.

1. Краткие исторические данные.

2. Эразм Роттердамский, Томас Моор и др.

3. Отношение гуманистов к христианству.

Семинар 31. Богослужение реформации. Практические аспекты.

1. Богослужение лютеран.

2. Реформа богослужения швейцарской реформации.

3. Сравнительный анализ.

5.3 Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «История западных исповеданий и сравнительное богословие» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студента творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях:

Студент должен творчески переработать изученный материал самостоятельно и представить его в виде семестрового сочинения.

Затраты времени в часах на все виды самостоятельной работы определены с учетом того, что студент активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. Непонятные вопросы должны быть проработаны на консультациях.

В случае пропуска занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо проработать материал предыдущих занятий в соответствии с выданным заданием на проектирование, обращаясь при необходимости к рекомендуемой учебной литературе.

Подготовка к зачету и экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических и лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам курса. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал примерами и иллюстрациями, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС).

Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

7.1. Примерные тесты:

1. Наука Сравнительного богословия имеет своим предметом исследования:
 - А. дохристианские языческие культы
 - В. древневосточные христианские исповедания
 - С. западно-христианские исповедания

2. Дарственная Константина это:
 - А. документ на право владения папским дворцом в Ватикане
 - В. подложный документ, дающий особые права и полномочия римскому епископу, как верховному первосвященнику вселенской церкви
 - С. подложный документ на право дополнительного финансирования папского двора из императорской казны

3. Учение о папской непогрешимости заключается в:
 - А. признании каждого римского папы после его смерти святым или блаженным;
 - В. невозможности погрешать в вопросах вероучения и нравственности при исполнении папского служения;
 - С. праве диспенсации по любым каноническим вопросам.

4. Вторая группа аргументов свят. Фотия против filioque касается:
 - А. идеи единоначалия Пресвятой Троицы
 - В. Нарушения количественной гармонии личных свойств Ипостасей Пресвятой Троицы
 - С. анализа качественной стороны исхождения Святого Духа

5. Разработка средневекового учения об удовлетворении за грех принадлежит:
 - А. Фоме Аквинскому
 - В. Ансельму Кентерберийскому
 - С. Сигеру Брабантскому

6. В католическом богословии совершителем таинства брака считается:
 - А. сами брачующиеся
 - В. только епископ
 - С. пресвитер

7. Сравнение человека с «соляным столбом» принадлежит:
 - А. Августину Блаженному
 - В. Мартину Лютеру
 - С. Ульриху Цвингли

8. Какой термин употребляется в символических книгах лютеран в отношении таинства Евхаристии:

- А. присутствие;
- В. преложение;
- С. пресуществление.

9. Основной богословский труд Иоанна Кальвина называется:

- А. Аугсбургское исповедание
- В. 39 статей
- С. Наставление в христианской вере

10. О безусловном предопределении в деле спасения учат:

- А. кальвинисты
- В. лютеране
- С. англикане

7.2. Примерные темы эссе и рефератов

1. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого).

2. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию.

3. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.

4. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию.

5. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Православном Сборнике".

6. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Трудах КДА».

7. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Христианском чтении".

8. Обзор решений последних Ламбетских конференций.

9. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX - нач. XX столетий.

10. Полемические антилатинские трактаты IX-X вв.

11. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католических мариологических догматах.

12. Теологические трактаты К.С. Льюиса - православная оценка.

13. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между Русской

14. Православной Церковью и Римо-Католической Церковью.

15. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской.

16. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка.

17. "Combattimento spiritual" Лоренцо Скуполи, "Ο Αορατος Πολεμος" преп.

18. Никодима Святогорца и "Невидимая брань" свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ.

19. «Сумма против язычников» Фомы Аквината.

20. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность.

21. Аскетические сочинения Бернарда Клервосского и святоотеческое Предание.

22. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегрлистов.
23. Деятельность Конгрегации по вопросам вероучения в XX веке.
24. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера.
25. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова.
26. Канонические правила для Восточных католических Церквей по определению папы Пия XII.
27. Критика апологии гомосексуализма в современном протестантском богословии.
28. Курия после Vaticanum II.
29. Проблема так называемого инклюзивного языка Библии в современном протестантизме.
30. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы.
31. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания).

7.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по предмету «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Билет №1

1. Предмет Сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию. Вопрос о «границах Церкви». Практика трёх чиноприёмов (каноны).
2. М. Лютер, краткие биографические сведения. Начало Реформации до Аугсбургского мира в 1555г. Символические книги лютеран.

Билет №2

1. Основные отличия западной богословской традиции от восточной (догматика, сотериология, сакраментология, экклезиология).
2. Учение Реформации об Откровении. Градация авторитета Св. Писания. Отношение реформаторов к Св. Преданию.

Билет №3

1. Исторические прецеденты возвышения Римской кафедры в первые века н.э. Роль Римской кафедры в Древней Церкви(I-III вв.).
2. Реформаторы до Реформации. Объективно- исторические предпосылки Реформации.

Билет №4

1. 28 правило Халкидонского Собора, спор о титуле «Вселенский», хартия воссоединения после Акакиевой схизмы, дело папы Гонория.
2. Особенности экклезиологии Лютера. Учение о невидимой церкви. Десакрализация церкви и её последствия.

Билет № 5

1. Разрыв между Востоком и Западом при папах Николае I и Адриане II. Окружное послание Фотия 867г. Малый Софийский собор. Великий Софийский Собор и его эkkлeзиoлoгичecкoe знaчeниe.
2. Учение Реформации о первородном грехе. Полемика блаженного Августина с Пелагием.

Билет №6

1. Разделение церкви на Восточную и Западную в 1054г. Конфликт между папой Львом IX и патриархом Михаилом Керулларием.
2. Особенности англиканского вероучения. История, символические книги. Секуляризация монастырских земель, бракоразводный процесс Генриха VIII. Реставрация католичества при Марии Тюдор. Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви.

Билет №7

1. Борьба пап за инвеституру в XI-XIII вв. Стояние в Каноссе, «Диктат» папы Григория VII, Вормский конкордат. Лионская уния.
2. Особенности кальвинистского вероучения. История, символические книги. Учение о предопределении.

Билет №8

1. Авиньонское пленение пап, соборное движение. Догматы Ферраро-Флорентийского собора.
2. Мариальные догматы Римско-Католической Церкви. Неприемлемые догматические выводы, вытекающие из Римско-католической мариологии.

Билет №9

1. Догмат об учительной непогрешимости папы. Официальный титул папы.
2. Учение Реформации о церкви и таинствах. Сравнительная характеристика учений Кальвина, Лютера и Цвингли.

Билет №10

1. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque ,(4 группы аргументов свт. Фотия).
2. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.

Билет №11

1. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
2. Начало светской власти римских пап. Псевдо-исидоровские декреталы.

Билет № 12

1. Учение о спасении Римско-католической Церкви. Юридизм, как основное заблуждение католической сотериологии. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи, учение о чистилище и сверхдолжных заслугах.
2. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.

Билет №13

1. Проповедь Цвингли в Цюрихе. краткие биографические сведения, рационализм в сакраментологии.
2. Римско-католическое учение о таинствах. Действительность и действенность таинств. Отступления католиков от древних церковных установлений.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Протоиерей Максим Козлов, Огицкий Д. П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.
2. Огицкий , Дмитрий Петрович (профессор ; 1908-1994). Православие и западное христианство : учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ / Д. П. Огицкий . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МДА, изд-во храма св. муч. Татианы, 1999. - 176 с.
3. Васечко, Валентин (прот.). Сравнительное богословие : учеб. пособ. / В. Васечко. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009 -2012. - 112 с.
4. Васечко, Валентин Николаевич (свящ. ; р. 1963). Сравнительное богословие : курс лекций / В. Н. Васечко. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : Изд-во ПСТБИ, 2000. - 66 с.
5. Лортц Йозеф, История Церкви– М.: Христианская Россия, 1999–447с.

Дополнительная литература:

1. Гергей Ё. История папства: (Пер. с венгерского) – М.: Республика,1996.–463с.
2. Шафф Ф. История христианской Церкви–СПб.: изд. Библия для всех, изд 2-е, 2011–671 с.
3. Хусто Л. Гонсалес. История христианства.Т.1 От основания Церкви до эпохи Реформации.–СПб., 2001–245с.
4. Лозинский, С. Г. История папства: [12+] / С. Г. Лозинский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 340 с
5. Иванцов-Платонов, А. М. О римском католицизме и его отношениях к православию: очерк истории папства и рассмотрение римского учения о папской

власти / А. М. Иванцов-Платонов. – Репр. воспр. изд. 1870 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 270 с..

6. Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие»: [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Интернет-ресурсы

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

1. www.bogoslov.ru / (раздел «Сравнительное богословие»)
2. <http://www.apologia.ru> /
3. <http://pstgu.ru> (раздел «Сравнительное богословие. История Западно-христианских исповеданий»)