

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор, проректор**  
**по учебной работе**

(должность)



/ Грошев Н.Б. /

(подпись)

ФИО

« 28 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.филос.н.	Антипов М. А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

+ 

/Домнин В.С./

Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела



/ Аржаева Н.В. /

Подпись, ФИО

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области теологии и связанных с ней областей знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части Б2.О Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	УК-1.5 – Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-4 – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 – Готов проводить научно-богословские исследования с применением методов теологии и социально-гуманитарных наук
ПК-1 – Способность выдвигать новые исследовательские задачи в области современных теологических проблем и их доказательные решения	ПК-1.1 – Формулирует проблемы научно-богословских исследований
	ПК-1.2 – Ставит цели и задачи научно-богословских исследований, формулирует объект и предмет, выдвигает гипотезы
	ПК-1.3 – Работает с источниками необходимой информации для решения поставленных научно-исследовательских задач
ПК-2 – Способность системного владения методами современного научно-богословского исследования, умение применять их в	ПК-2.2 – Проводит отбор научно-богословских методов для конкретного исследования с учетом специфики предмета

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
профессиональной деятельности	
ПК-3 – Способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и оформлять ее в виде отчетов в соответствии с канонами профессиональной предметной области	ПК-3.1 – Высказывает экспертное мнение по современным теологическим проблемам.
	ПК-3.2 – Участвует в научно-богословских исследовательских проектах
ПК-4 – Способность проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики, признание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	ПК-4.1 – Проводит научно-богословские исследования
	ПК-4.2 – Знает и соблюдает нормы научной этики
	ПК-4.3 – Готовит и представляет отчеты о результатах исследований
ПК-6 Способность к организации и ведению информационно-просветительской работы с учетом специфики современной коммуникации	ПК-6.3 – Участвует в религиозно-просветительской работе в печатных СМИ
ПК-7 – Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.1 – Анализирует духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проблема»</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как систему</li> </ul>
УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какой информации не хватает для решения</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
устранению	<p>проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить возможные источники недостающей информации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации;</li> <li>- разрабатывать методологию исследования</li> </ul>
УК-1.3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии надежности источников информации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности;</li> </ul>
УК-1.4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- междисциплинарный подход</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации;</li> <li>- применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> </ul>
УК-1.5 – Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> </ul>
ОПК-4.2 – Готов проводить научно-богословские исследования с применением методов теологии и социально-гуманитарных наук	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы теологии и социально-гуманитарных наук</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук</li> </ul>
ПК-1.1 – Формулирует проблемы научно-богословских исследований	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «научная проблема»</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему исследования;</li> <li><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></li> <li>- формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</li> </ul>
<p>ПК-1.2 – Ставит цели и задачи научно-богословских исследований, формулирует объект и предмет, выдвигает гипотезы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований</li> </ul>
<p>ПК-1.3 – Работает с источниками необходимой информации для решения поставленных научно-исследовательских задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, их виды и особенности</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации;</li> <li>- обобщать и группировать полученные данные</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности;</li> <li>- анализировать получаемую из разных источников информацию</li> </ul>
<p>ПК-2.2 – Проводит отбор научно-богословских методов для конкретного исследования с учетом специфики предмета</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-богословские методы</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования</li> </ul>
<p>ПК-3.1 – Высказывает экспертное мнение по современным теологическим проблемам.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теологические проблемы</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании</li> <li>- объяснять современные теологические проблемы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место теологических проблем в современной картине мира;</li> <li>- давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам</li> </ul>
<p>ПК-3.2 – Участвует в научно-богословских исследовательских проектах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке проектных заявок;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке проектных заявок и реализации</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	научно-богословских исследовательских проектов
ПК-4.1 – Проводит научно-богословские исследования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проведении научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного проведения научно-богословских исследований</li> </ul>
ПК-4.2 – Знает и соблюдает нормы научной этики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы научной этики;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить понятие научной этики;</li> <li>- определять специфику научной этики в теологических исследованиях</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлекссию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики</li> </ul>
ПК-4.3 – Готовит и представляет отчеты о результатах исследований	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению отчетов о научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить отчеты о научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях</li> </ul>
ПК-6.3 – Участвует в религиозно-просветительской работе в печатных СМИ	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и способы религиозно-просветительской работы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности</li> </ul>
ПК-7.1 – Анализирует духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать и охарактеризовать основные духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры</li> </ul>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Научно-исследовательская работа	2				324			<i>Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой</i>	
	Итого:					324			324	

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

#### 4.1 Лекции

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Семинарские занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- Выполнение заданий на практику;
  - Заполнение дневника-отчета по практике.

#### *4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

#### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

#### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.



## Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проблема»</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как систему</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-

<p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- находить возможные источники недостающей информации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации;</li> <li>- разрабатывать методологию исследования</li> </ul>		отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии надежности источников информации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности;</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- междисциплинарный подход</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации;</li> <li>- применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы теологии и социально-гуманитарных наук</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «научная проблема»</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему исследования;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать целостный методологический аппарат</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой

научно-богословских исследований		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, их виды и особенности</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и группировать полученные данные</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать получаемую из разных источников информацию</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-богословские методы</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теологические проблемы</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании</li> <li>- объяснять современные теологические проблемы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место теологических проблем в современной картине мира;</li> <li>- давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке проектных заявок;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке проектных заявок и реализации научно-богословских исследовательских проектов</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проведении научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного проведения научно-богословских исследований</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы научной этики;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить понятие научной этики;</li> <li>- определять специфику научной этики в теологических исследованиях</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению отчетов о научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить отчеты о научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и способы религиозно-просветительской работы;</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме)

<p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности</li> </ul>		Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать и охарактеризовать основные духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры</li> </ul>	1	Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой

### 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проблема»</li> <li>- возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> <li>- критерии надежности источников информации</li> <li>- системный подход</li> <li>- междисциплинарный подход</li> <li>- о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- методы теологии и социально-гуманитарных наук</li> <li>- понятие «научная проблема»</li> <li>- основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> <li>- основные источники информации, их виды и особенности</li> <li>- научно-богословские методы</li> <li>- современные теологические проблемы</li> <li>- особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований</li> <li>- основы проведения научно-богословских исследований</li> <li>- нормы научной этики</li> <li>- требования к составлению отчетов о научных исследованиях</li> <li>- формы и способы религиозно-просветительской работы</li> <li>- духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры</li> </ul>
Навыки начального уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- находить возможные источники недостающей информации</li> <li>- работать с различными источниками информации</li> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний</li> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний</li> <li>- определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода</li> <li>- определять проблему исследования</li> <li>- формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> <li>- обобщать и группировать полученные данные</li> <li>- определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов</li> <li>- определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании</li> <li>- объяснять современные теологические проблемы</li> <li>- участвовать в разработке проектных заявок</li> <li>- участвовать в проведении научно-богословских исследований</li> <li>- объяснить понятие научной этики</li> <li>- определять специфику научной этики в теологических исследованиях</li> <li>- готовить отчеты о научных исследованиях</li> <li>- участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению;</li> <li>- назвать и охарактеризовать основные духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры</li> </ul>
<p>Навыки основного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как систему</li> <li>- отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации</li> <li>- разрабатывать методологию исследования</li> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности</li> <li>- применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> <li>- применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> <li>- предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук</li> <li>- формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</li> <li>- разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований</li> <li>- анализировать получаемую из разных источников информацию</li> <li>- отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования</li> <li>- определять место теологических проблем в современной картине мира</li> <li>- давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам</li> <li>- самостоятельного проведения научно-богословских исследований</li> <li>- осуществлять рефлекссию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики</li> <li>- готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях</li> <li>- выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности</li> <li>- осуществлять анализ духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры</li> </ul>

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых заданий для проведения зачёта с оценкой в 1 и 2 семестрах (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Научно-исследовательская работа	1. Изучить основные этапы проведения научно-богословских исследований и выполнения ВКР. 2. Рассмотреть основные этапы разработки методологического аппарата научно-богословских исследований. 3. Ознакомиться с научно-богословскими статьями в журнале «Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии», требованиями к их оформлению, а также в сборниках студенческих конференций ПДС. 4. Ознакомиться с научной электронной библиотекой «eLIBRARY» и богословскими публикациями в ней. 5. В соответствии с выбранной темой магистерской ВКР разработать методологический аппарат будущего исследования: - проблему исследования - цель и задачи - объект и предмет - гипотезу(ы) - методы. 6. Составить список литературы для написания ВКР 7. На основе изученного материала по теме будущей ВКР магистранта подготовить рукопись научно-богословской статьи или выступления на студенческой конференции. 8. Совместно с руководителем определить примерный план ВКР 9. Заполнить и предоставить дневник-отчет по практике.

### 2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: контроль самостоятельной работы (в устной форме).

2.2.2. Типовые вопросы текущего контроля:

1. Понятие «научная проблема».
2. Критерии надежности источников научной информации.

3. Системный подход и междисциплинарный подход в исследованиях.
4. Методы научно-богословских исследований.
5. Основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований.
6. Актуальные теологические проблемы.
7. Требования к представлению результатов научных исследований на конференциях и в форме научных статей.
8. Какие затруднения возникают в ходе выполнения заданий?
9. Требования к ВКР магистранта.
10. Какие нужны советы и рекомендации?

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой проводится в 1 и 2 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проблема»</li> <li>- возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> <li>- критерии надежности источников информации               <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход</li> <li>- междисциплинарный подход</li> </ul> </li> <li>- о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- методы теологии и социально-гуманитарных наук               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «научная проблема»</li> <li>- основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> </li> <li>- основные источники информации, их виды и особенности               <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-богословские методы</li> <li>- современные теологические проблемы</li> </ul> </li> <li>- особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований</li> <li>- основы проведения научно-богословских исследований               <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы научной этики</li> </ul> </li> <li>- требования к составлению отчетов о научных</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p>

исследованиях - формы и способы религиозно-просветительской работы - духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры				
---	--	--	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- находить возможные источники недостающей информации               <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации</li> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации</li> </ul> </li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний</li> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний</li> <li>- определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему исследования</li> <li>- формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> </li> <li>- обобщать и группировать полученные данные               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов</li> </ul> </li> <li>- определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании               <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить современные теологические проблемы</li> </ul> </li> <li>- участвовать в разработке проектных заявок               <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проведении научно-богословских исследований</li> <li>- объяснить понятие научной этики</li> <li>- определять специфику научной этики в теологических исследованиях</li> </ul> </li> <li>- готовить отчеты о научных исследованиях</li> <li>- участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению;</li> <li>- назвать и охарактеризовать основные духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры</li> </ul>	<p>Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p>

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».



Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как систему</li> <li>- отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации</li> <li>- разрабатывать методологию исследования</li> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности</li> <li>- применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> <li>- применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> <li>- предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук</li> <li>- формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</li> <li>- разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать получаемую из разных источников информацию</li> </ul> </li> <li>- отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования</li> <li>- определять место теологических проблем в современной картине мира <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам</li> <li>- самостоятельного проведения научно-богословских исследований</li> <li>- осуществлять рефлексию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики</li> </ul> </li> <li>- готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях</li> <li>- выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности</li> <li>- осуществлять анализ духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры</li> </ul>	<p>Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p>

## Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

## Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1.	Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 188 с	4
2.		
3.		
4.		

## Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

## Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:  
Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_ /  
дата



\_\_\_\_\_ / Степанова Т.С. /  
Подпись, ФИО

## Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	<a href="http://study.seminariapenza.ru">http://study.seminariapenza.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	<a href="http://www.rosmetod.ru/">http://www.rosmetod.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	<a href="http://www.edu.konsultant.ru">http://www.edu.konsultant.ru</a>
Online документация для CMS Wordpress	<a href="https://codex.wordpress.org/">https://codex.wordpress.org/</a>
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	<a href="https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN">https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN</a>
Официальная документация по языку программирования Java	<a href="https://docs.oracle.com/javase/tutorial/">https://docs.oracle.com/javase/tutorial/</a>

## Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)