

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Пензенская духовная семинария
Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»



Утверждаю

Ректор

Серафим

« 26 » октября 2021г.

Принято на заседании

Ученого совета

Протокол № 2

от « 25 » октября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), определяет направления работы с лицами с ОВЗ, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, среднего профессионального образования и дополнительным образовательным программам в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария).

Организация образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ регламентируется следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

6. Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36;

7. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076;

8. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

9. Устав Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»;

В настоящем Положении используются следующие понятия:

ОВЗ, или ограниченные возможности здоровья – это нарушения физического и (или) психического развития;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Семинарии, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися лицами с ОВЗ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья, при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и

профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

реабилитация – это система медико-педагогических мер, направленных на включение лица с проблемами развития в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

абилитация инвалидов – это процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

нозология – учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней;

психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи (или поддержки) лиц с ОВЗ, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

К освоению образовательных программ принимаются лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Семинарии по данному направлению подготовки (специальности).

В целях обеспечения специальных условий обучения лица с ОВЗ по своему письменному согласию предоставляют Семинарии сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Координация усилий по развитию инклюзивного образования в Семинарии, формирование и развитие системы инклюзивного образования, психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка и сопровождение лиц с ОВЗ возлагается на проректора по воспитательной работе.

2. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ обеспечивается совместной деятельностью структурных подразделений семинарии.

2.2. Проректор по учебной работе Семинарии организует и контролирует деятельность по созданию необходимых условий и осуществлению образовательного процесса по обучению лиц с ОВЗ.

Проректор по учебной работе Семинарии организует и контролирует обеспечение доступности для лиц с ОВЗ образовательных услуг в части организации учебного процесса.

Проректор по воспитательной Семинарии организует и контролирует деятельность по адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, мероприятия по созданию социокультурной толерантной

среды.

Проректор по учебной работе Семинарии организует и контролирует обеспечение доступности для лиц с ОВЗ использования информационного пространства и коммуникаций в Семинарии.

2.3. Руководители структурных подразделений, ответственные за реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования или программ дополнительного образования, обеспечивают: разработку адаптированной основной профессиональной образовательной программы (дополнительной образовательной программы); размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий при наличии обучающихся лиц с ОВЗ по зрению; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (например, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения) при наличии обучающихся лиц с ОВЗ по слуху; проведение текущей и итоговой аттестации с учётом особенностей нозологий лиц с ОВЗ; возможность выбора формы проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ; разработку индивидуальных учебных планов лиц с ОВЗ; составление индивидуальных графиков обучения лиц с ОВЗ; контроль обучения лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

2.4. Заведующие кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (модули), обеспечивают разработку рабочих программ дисциплин (модулей), фонда оценочных средств, организуют обеспечение обучающихся лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.