

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Грошев Николай Борисович  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 03.03.2026 09:02:24  
Уникальный программный ключ:  
a85ef8b235ba62bfaa82e81abb438ee6f7ecd888

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

А. В. Голосных (иеромонах).

## **Апологетика**

Методические указания по подготовке к самостоятельной  
работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

ПЕНЗА 2017

Рецензент – Протоирей Николай Грошев

**А. В. Голосных (иеромонах).**

Апологетика: методические указания к самостоятельной работе/  
А. В. Голосных (иеромонах). – Пенза: ПДС, 2017. 16 стр.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Апологетика» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, примерные тесты и вопросы к зачету, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре " Библистики и Богословия " предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Апологетика".

© Пензенская духовная семинария, 2017

© А. В. Голосных (иеромонах)., 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b>	<b>4</b>
<b>Программа самостоятельной работы студентов</b>	<b>6</b>
<b>Образовательные технологии</b>	<b>9</b>
<b>Примерные тесты по дисциплине «Апологетика»</b>	<b>11</b>
<b>Примерные темы эссе и рефератов</b>	<b>13</b>
<b>Перечень вопросов к зачету</b>	<b>14</b>
<b>Рекомендованная литература</b>	<b>15</b>

## Предисловие.

Для христианина необходимо знать твердое основание того учения, в котором был наставлен (Лк. 1, 4). Ибо, как пишет апостол Петр, он должен быть готовым всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением (1 Пет. 3, 15). И Сам Господь повелевает: Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам (Мф. 28, 19–20).

Проповедь христианства – сложное и ответственное дело, поскольку от его успешности зависит спасение многих людей. Оно требует и знания вероучительных и нравственных истин христианства, и понимания духовной жизни, и определенного ознакомления с основными сторонами человеческой жизни и деятельности, прежде всего, с религиозной, философской, научной. Оно с необходимостью предполагает и знание ответа на главные и наиболее волнующие современников вопросы. Все это требует специальной подготовки, которой преимущественно и занимается данная дисциплина.

Апологетика ориентирована на людей различных убеждений и уровней веры и образованности: и только что пришедших в ограду Церкви, у которых еще немало сомнений, и находящихся «около церковных стен», но ищущих Истины, смысла жизни и интересующихся христианством, и ученых, и простецов. Всем им, как не имеющим, большей частью, духовного опыта, не *пережившим* в себе Бога, необходимо рациональное обоснование истин веры. Предлагаемый курс, рассматривая многие вопросы, как общерелигиозного, так и специфически христианского характера, ориентирован на эту цель. И можно присоединиться к словам Ивана Ильина, сказанным им в предисловии к своему сборнику «Пути России»: *"Эта книга написана для ищущих; для тех, кто еще не "имеет", но хочет "иметь"; хочет глубоко и искренно. Эта книга написана для сомневающихся - не ироническим, разъедающим и, в сущности говоря, уже отрицающим сомнением, но вопрошающим творческим сомнением, идущим из глубины сердца"*.

Сущностью любой религии является духовная жизнь. Без нее все прочие религиозные истины – догматические, нравственные и, тем более, вся внешняя сторона религии (ее культ) становятся пустыми и безжизненными формами, создающими видимость религиозной жизни, но оставляющими верующего без Бога. По меткому выражению А.С. Хомякова, такая религиозная вера превращается в мертвое *веренье*, которое является одним из самых тяжелых соблазнов, уловляющих множество христиан всех конфессий. Отсюда, одна из «констант», присутствующая во всех темах данного курса – это, в конечном счете, привести человека к жизни на началах Евангельских норм, данных Господом Иисусом Христом.

Но что такое вера во Христа? Каковы основания для принятия ее догматического и нравственного учения? Как придти к правильной вере? Какие препятствия стоят сегодня на ее пути, что нужно знать, чтобы избежать *веренья*? Что это за основы духовной жизни в православии, и

каковы критерии ее истинности? Эти и другие вопросы рассматриваются в курсе с привлечением разных источников: как святоотеческих, богословских, так и светских, научных, гуманитарных. Поэтому данный курс рассматривается не только как учебное пособие для православных учебных заведений, но и как материал для размышления каждому интересующемуся православием.

Рекомендации по изучению Апологетики имеют, таким образом, ту особенность, что они, по-существу, идентичны для всех затрагиваемых в курсе тем. Эти рекомендации достаточно просматриваются и в тех вопросах, которые предлагаются по каждой из них. И поскольку все они рассчитаны на объяснение истин православной веры как сомневающимся, так и отрицающим ее, то важно учитывать следующие общие положения.

1. Любые доводы и доказательства, познания и факты могут быть убедительными и приемлемыми лишь при условии дружеского диалога. Попытки защищать христианство с чувством своего превосходства, с высокомерием, приведут не к убеждению оппонента, а, напротив, к отторжению всего, что он слышит. В результате, вместо защиты христианства его легко можно разрушать в сознании другого человека. Требуется подход, о котором пишет апостол Петр: будьте всегда готовы всякому..... дать ответ с кротостью и благоговением (1 Петр. 3:15). Только такой ответ является христианским, и только он принесет благие плоды.

2. Не со всеми и не всегда можно дискутировать о предметах веры. Сам Господь предупреждает: Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас (Матф.7:6). Этими словами Христос совсем не собирался оскорблять какую-то категорию людей и выразить к ним презрение, но высказал очевидную истину, что не мало есть таких, с которыми не только бесполезно, но даже вредно и опасно затрагивать вопросы смысла жизни, добра и зла, бытия Бога и вечной жизни. Это те, которых в другом случае Он назвал мертвыми (Матф.8:22). То есть Христос призвал Своих учеников к разумной ревности и рассудительности в своем проповедании Его слова. О том же пишет и апостол Петр: От глупых и невежественных состязаний уклоняйся, зная, что они рождают ссоры, рабу же Господа не должно ссориться, но быть приветливым ко всем, учительным, незлобивым, с кротостью наставлять противников, не даст ли им Бог покаяния к познанию истины, чтобы они освободились от сети диавола, который уловил их в свою волю (2Тим. 2: 23-26). Господа Бога святите в сердцах ваших. Поэтому без объективной необходимости не следует вступать в дискуссии о вере, надеясь на свои знания и способности. Но и вступая в них, нужно внутренне обращаться к Богу с молитвой, испрашивая Его помощи. Ибо не от себя проповедовали и апостолы, и последующие миссионеры, но по действию Духа Святого.

3. Глубокую ошибку допускает тот «апологет», который уверен, что христианство можно проповедовать и защищать независимо от своего духовного состояния. Задачей христианской проповеди является

исправление жизни человека на началах христианской веры и нравственности, а не простое убеждение его в существовании Бога и Христа. Апостол Иаков писал: и бесы веруют, и трепещут (Иак.2:19). И Сам Господь сказал: «Горе вам, книжники и фарисеи, лицемеры, что обходите море и сушу, дабы обратить хотя одного; и когда это случится, делаете его сыном геенны, вдвое худшим вас»»» (Мф.23:15). Лучшими апологетами были люди святые, а не просто ученые.

### **Программа самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Апологетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Апологетика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по

изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);

- решение вариантных упражнений;

решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

- опытно-экспериментальная работа (показать превосходство христианского мировоззрения перед иными религиозными мировоззренческими системами).

### **Образовательные технологии**

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, возбуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является

осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

### **Примерные тесты по дисциплине «Апологетика»:**

1. Чем отличаются чудеса описанные в предании Хадис от чудес описанных в Евангелии:

- А) являются нарушением обычного хода вещей
- Б) предназначаются для доказательства полномочий пророка
- В) отсутствием нравственного содержания
- Г) являются деянием Бога

2. Чем отличается Христос Евангелий от Мухаммеда в Коране:

- А) призыванием донести людям волю Божию
- Б) безгрешностью
- В) даром слова
- Г) знанием Ветхозаветных Писаний

3. Отношение ислама к современному Священному Писанию Нового Завета:

- А) отрицательное
- Б) положительное
- В) нейтральное
- Г) исламское вероучение это не комментирует

4. Начало летоисчисления в исламе:

- А) от Рождества Христова
- Б) от сотворения мира
- В) от года рождения Мухаммеда
- Г) от Хиджры

5. Критерием истинности происхождения религии является:

- А) утверждение какого либо человека об откровении ему высших сил
- Б) детально разработанное теологами вероучение

- В) божественное Откровение, лежащее в ее основе
- Г) численное превосходство и военная мощь

6. Православие и буддизм – две различные:

- А) конфессии
- Б) деноминации
- В) религии

7. Как называются религии, исповедующие единобожие?

- А) политеистические
- Б) деистические
- В) монотеистические
- Г) ультроконсервативные

8. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?

- А) ислам
- Б) индуизм
- В) иудаизм
- Г) христианство

9. Как называется учение о переселении душ?

- А) синхронизация
- Б) перетрубация
- В) аппроксимация
- Г) промо-акция
- Д) реинкарнация
- Е) душефикация

10. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии:

- А) ислама
- Б) буддизма
- В) джайнизма
- Г) иудаизма
- Д) конфуцианства

11. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в значительной мере подходит для их вероучения. Кто это?

- А) буддисты
- Б) иудеи
- В) мусульмане
- Г) индуисты

## Примерные темы эссе и рефератов

1. Ислам как религиозная система.
2. Женщина в исламе и христианстве.
3. Образ рая в исламе и христианстве.
4. Представление о грехе: существо греха, первый грех, покаяние.
5. Учение о реинкарнации в восточных религиях.
6. Феномен *déjà vu*. Факты и опровержения.
7. Различия между Реинкарнацией и Воскресением (по источникам).
8. Гипноз как попытка обоснование теории реинкарнаций.  
Контраргументы.
9. Новоиудейство – «религия избранных».
10. Принципиальные отличия религии ветхозаветной от новоиудейства.

## Перечень вопросов к зачету

1. Биографические сведения о Мухаммеде и основание ислама, основные вероположения ислама.
2. Предполагаемое призвание Богом Мухаммеда и оценка данного явления с точки зрения христианской апологетики.
3. История распространение ислама после смерти Мухаммеда.
4. Проблема абсолютного единства Бога в исламе.
5. Проблема абсолютного волюнтаризма и агностицизма Бога в исламе.
6. Проблема радикального детерменизма в исламе.
7. Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде с точки зрения христианской апологетики.
8. Оценка личных качеств пророка Мухаммеда.
9. Предполагаемые чудеса Мухаммеда.
10. Предполагаемое Божественное происхождение Корана.
11. Библия в понимании мусульман.
12. Современная статистика распространения ислама. Причины быстрого распространения ислама в современном мире.
13. Теория реинкарнаций. Возникновение. Исторический очерк. Современная статистика.
14. Источники доктрины. Разновидности реинкарнаций.
15. Обоснование доктрины и ее оценка.
16. Аргументация против теории реинкарнаций.
17. История трансформации ветхозаветной религии в жизни иудеев. Сравнительный анализ иудейства ветхозаветного и новоиудейства.
18. Талмуд: его значение и содержание. Взгляд на Талмуд с точки зрения христианской апологетики.

## Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П. Основы религиоведения: учебное

пособие. М.: издательство Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. Богослужение, праздники и религиозные обряды  
нынешних

евреев. Новгород, 1909. [ЭБС «КнигаФонд»]

2. Доронкин В. Ответ вопрошающим меня мусульманам. Касимов:  
издательство тип. Н. и М. Рюминых, 1902. [ЭБС «КнигаФонд»]

3. Доронкин В. Явное и несомненное доказательство истинности,  
святости и

спасительности православно-христианской веры. Касимов:  
издательство

тип. А.П. Фицнер, 1904. [ЭБС «КнигаФонд»]

4. Зеньковский В., прот. Апологетика. М., 2004.

5. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством. Т. 1.  
Петроград,

1916. [ЭБС «КнигаФонд»]

6. Максимов Ю., Смоляр К. Ислам. Буддизм. Иудаизм. М., 2008.

7. Максимов Ю.В. Вызов ислама и Православная Церковь:  
Взаимоотношения

Православия и ислама. М.: СТСЛ, 2010.

8. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм,  
христианство,

ислам: Учебное пособие. М.: издательство Прометей, 2013. [ЭБС  
«КнигаФонд»]

9. Пятницкий И.Г. Введение в православное богословие. Ставрополь,  
1893. [ЭБС «КнигаФонд»]

10. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П., Щеглов А.В. Религиоведение:  
Учебное

пособие. М.: издательство Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
Интернет

[www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/)

Проект "Апологет" Виталия Питанова - [www.apologet.orthodox.ru](http://www.apologet.orthodox.ru)

Проект богослова диакона Андрея Кураева - [www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru)

Библиотека православного миссионера - [www.missioner.kuraev.ru](http://www.missioner.kuraev.ru)

Миссионерский информационный портал во имя св. пророка  
Даниила - [www.mission-center.com](http://www.mission-center.com)