

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнегородский)
Должность: ректор
Дата подписания: 07.02.2025 14:08:40
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

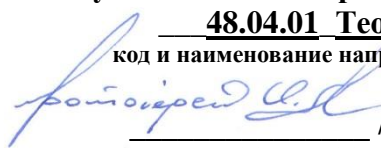
Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

48.04.01 Теология

код и наименование направления подготовки



/ **Грошев Н.Б**

« **28** » **08** 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б2.О.02.02(П) | Научно-исследовательская работа |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Разработчики:

| | | |
|-----------|-------------------------------|---------------|
| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
| доцент | к.филос.н. | Антипов М. А. |


Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

Заведующий кафедрой

+ *Серафим*

/Домнин В.С./
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела



/ Аржаева Н.В /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области теологии и связанных с ней областей знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части Б2.О Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | УК-1.3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | УК-1.4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| | УК-1.5 – Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.5 – Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма |
| | УК-4.6 – Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| ОПК-4 – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | ОПК-4.2 – Готов проводить научно-богословские исследования с применением методов теологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК-1 – Способность выдвигать новые исследовательские задачи в области современных теологических проблем и их доказательные решения | ПК-1.1 – Формулирует проблемы научно-богословских исследований |
| | ПК-1.2 – Ставит цели и задачи научно-богословских исследований, формулирует объект и предмет, выдвигает гипотезы |
| | ПК-1.3 – Работает с источниками необходимой информации для решения поставленных научно-исследовательских задач |
| ПК-2 – Способность системного владения методами современного научно-богословского исследования, умение применять | ПК-2.2 – Проводит отбор научно-богословских методов для конкретного исследования с учетом специфики предмета |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| их в профессиональной деятельности | |
| ПК-3 – Способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и оформлять ее в виде отчетов в соответствии с канонами профессиональной предметной области | ПК-3.1 – Высказывает экспертное мнение по современным теологическим проблемам. |
| | ПК-3.2 – Участвует в научно-богословских исследовательских проектах |
| ПК-4 – Способность проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики, признание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы | ПК-4.1 – Проводит научно-богословские исследования |
| | ПК-4.2 – Знает и соблюдает нормы научной этики |
| | ПК-4.3 – Готовит и представляет отчеты о результатах исследований |
| ПК-6 Способность к организации и ведению информационно-просветительской работы с учетом специфики современной коммуникации | ПК-6.3 – Участвует в религиозно-просветительской работе в печатных СМИ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «проблема» <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере; - констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере; - рассматривать проблемную ситуацию как систему |
| УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере; - находить возможные источники недостающей информации <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации; - разрабатывать методологию исследования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии надежности источников информации <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать каждый источник по степени надежности; |
| УК-1.4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный подход; - междисциплинарный подход <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные этапы решения проблемной ситуации; - рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации; - применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации |
| УК-1.5 – Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации |
| УК-4.5 – Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить доклады и участвовать в научно-богословских конференциях и круглых столах; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке, организации и проведении научно-богословских конференций и круглых столов |
| УК-4.6 – Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения академических и профессиональных дискуссий <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке, организации и проведении академических и профессиональных дискуссий |
| ОПК-4.2 – Готов проводить научно-богословские исследования с применением методов теологии и социально-гуманитарных наук | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы теологии и социально-гуманитарных наук <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-1.1 – Формулирует проблемы научно-богословских исследований | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «научная проблема» <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему исследования; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе |
| ПК-1.2 – Ставит цели и задачи научно-богословских исследований, формулирует объект и предмет, выдвигает гипотезы | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований |
| ПК-1.3 – Работает с источниками необходимой информации для решения поставленных научно-исследовательских задач | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, их виды и особенности <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; - обобщать и группировать полученные данные <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать каждый источник по степени надежности; - анализировать получаемую из разных источников информацию |
| ПК-2.2 – Проводит отбор научно-богословских методов для конкретного исследования с учетом специфики предмета | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-богословские методы <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования |
| ПК-3.1 – Высказывает экспертное мнение по современным теологическим проблемам. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теологические проблемы <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании - объяснять современные теологические проблемы; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место теологических проблем в современной картине мира; - давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам |
| ПК-3.2 – Участвует в научно-богословских исследовательских проектах | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке проектных заявок; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке проектных заявок и реализации научно-богословских исследовательских проектов |
| ПК-4.1 – Проводит научно-богословские исследования | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проведения научно-богословских исследований <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|--|---|
| | - участвовать в проведении научно-богословских исследований Имеет навыки (основного уровня): - самостоятельного проведения научно-богословских исследований |
| ПК-4.2 – Знает и соблюдает нормы научной этики | Знает: - нормы научной этики; Имеет навыки (начального уровня) - объяснить понятие научной этики; - определять специфику научной этики в теологических исследованиях Имеет навыки (основного уровня): - осуществлять рефлексию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики |
| ПК-4.3 – Готовит и представляет отчеты о результатах исследований | Знает: - требования к составлению отчетов о научных исследованиях; Имеет навыки (начального уровня) - готовить отчеты о научных исследованиях; Имеет навыки (основного уровня): - готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях |
| ПК-6.3 – Участвует в религиозно-просветительской работе в печатных СМИ | Знает: - формы и способы религиозно-просветительской работы; Имеет навыки (начального уровня) - участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению; Имеет навыки (основного уровня): - выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------|---------|---|----|----|-----|---|----|--|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | Научно-исследовательская работа | 4 | | | | 432 | | | <i>Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой</i> | |
| | Итого: | | | | | 432 | | | 432 | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

4.1 Лекции

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Семинарские занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- Выполнение заданий на практику;
- Заполнение дневника-отчета по практике.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б2.О.03.02(П) | Научно-исследовательская работа |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|--|----------------------------|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «проблема» <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере; - констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере; - рассматривать проблемную ситуацию как систему | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере; - находить возможные источники недостающей информации <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации; - разрабатывать методологию исследования | | отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии надежности источников информации <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать каждый источник по степени надежности; | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный подход; - междисциплинарный подход <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные этапы решения проблемной ситуации; - рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации; - применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить доклады и участвовать в научно-богословских конференциях и круглых столах; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке, организации и проведении научно-богословских конференций и круглых столов | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения академических и профессиональных дискуссий <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке, организации и проведении академических и профессиональных дискуссий | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы теологии и социально-гуманитарных наук <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода; | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Имеет навыки (основного уровня): - проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук</p> | | |
| <p>Знает: - понятие «научная проблема» Имеет навыки (начального уровня): - определять проблему исследования; Имеет навыки (основного уровня): - формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</p> | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает: - основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований Имеет навыки (начального уровня): - формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований Имеет навыки (основного уровня): - разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований</p> | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает: - основные источники информации, их виды и особенности Имеет навыки (начального уровня): - обобщать и группировать полученные данные Имеет навыки (основного уровня): - анализировать получаемую из разных источников информацию</p> | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает: - научно-богословские методы Имеет навыки (начального уровня): - определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов; Имеет навыки (основного уровня): - отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования</p> | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает: - современные теологические проблемы Имеет навыки (начального уровня): - определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании - объяснять современные теологические проблемы; Имеет навыки (основного уровня): - определять место теологических проблем в современной картине мира; - давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам</p> | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает: - особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований Имеет навыки (начального уровня): - участвовать в разработке проектных заявок; Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в разработке проектных заявок и реализации научно-богословских исследовательских проектов</p> | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| <p>Знает: - основы проведения научно-богословских исследований Имеет навыки (начального уровня): - участвовать в проведении научно-богословских исследований Имеет навыки (основного уровня): - самостоятельного проведения научно-богословских</p> | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |

| | | |
|---|---|--|
| исследований | | |
| Знает: - нормы научной этики; Имеет навыки (начального уровня) - объяснить понятие научной этики; - определять специфику научной этики в теологических исследованиях Имеет навыки (основного уровня): - осуществлять рефлексии своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| Знает: - требования к составлению отчетов о научных исследованиях; Имеет навыки (начального уровня) - готовить отчеты о научных исследованиях; Имеет навыки (основного уровня): - готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |
| Знает: - формы и способы религиозно-просветительской работы; Имеет навыки (начального уровня) - участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению; Имеет навыки (основного уровня): - выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности | 1 | Контроль самостоятельной работы (в устной форме) Подготовка дневника-отчета по практике Зачет с оценкой |

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - понятие «проблема» - возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере - критерии надежности источников информации - системный подход - междисциплинарный подход - о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации - форматы обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности; - порядок проведения академических и профессиональных дискуссий; - методы теологии и социально-гуманитарных наук - понятие «научная проблема» - основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований - основные источники информации, их виды и особенности - научно-богословские методы - современные теологические проблемы - особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований - основы проведения научно-богословских исследований - нормы научной этики |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению отчетов о научных исследованиях - формы и способы религиозно-просветительской работы |
| <p style="text-align: center;">Навыки начального уровня</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере - констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере - определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере - находить возможные источники недостающей информации - работать с различными источниками информации - определять основные этапы решения проблемной ситуации - рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний - определять основные этапы решения проблемной ситуации - рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний - определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации - готовить доклады и участвовать в научно-богословских конференциях и круглых столах; - участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; - проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода - определять проблему исследования - формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований - обобщать и группировать полученные данные - определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов - определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании - объяснять современные теологические проблемы - участвовать в разработке проектных заявок - участвовать в проведении научно-богословских исследований - объяснить понятие научной этики - определять специфику научной этики в теологических исследованиях - готовить отчеты о научных исследованиях - участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению |
| <p style="text-align: center;">Навыки основного уровня</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере; - рассматривать проблемную ситуацию как систему - отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации - разрабатывать методологию исследования - критически оценивать каждый источник по степени надежности - применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации - применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации - предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации - участвовать в подготовке, организации и проведении научно-богословских конференций и круглых столов - участвовать в подготовке, организации и проведении академических и профессиональных дискуссий - проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук - формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе - разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований - анализировать получаемую из разных источников информацию |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования - определять место теологических проблем в современной картине мира - давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам - самостоятельного проведения научно-богословских исследований - осуществлять рефлексию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики - готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях - выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности |
|--|--|

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Перечень типовых заданий для проведения дифференцированного зачёта с оценкой в 4 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Научно-исследовательская работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения научной литературы, богословских источников, архивных и статистических данных, связанных с темой магистерского исследования, завершить наброски к ВКР. 2. В случае использования эмпирических методов обработать полученные данные. 3. Скорректировать план ВКР в случае необходимости 4. На основе сделанных набросков провести и завершить работу над написанием чернового варианта основной части ВКР. 5. На основе изученного материала по теме ВКР магистранта подготовить рукопись научно-богословской статьи или выступления на студенческой конференции. 6. Заполнить и предоставить дневник-отчет по практике. |

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: контроль самостоятельной работы (в устной форме).

2.2.2. Типовые вопросы текущего контроля:

1. В чем научная новизна вашего исследования?
2. Какие источники научной информации используете и сколько?
3. Какие методы научно-богословских исследований применяете?
4. Каковы цель и задачи вашего исследования, соотносится ли с задачами план ВКР?
5. Проблема вашего исследования
7. Сколько было выступлений конференциях и сколько опубликовано научных статей?
8. Какие затруднения возникают в ходе выполнения заданий?
9. Какие предварительные выводы по исследованию можете сделать?
10. Какие нужны советы и рекомендации?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проводится в 1 и 2 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|--|--|---|--|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <ul style="list-style-type: none"> - понятие «проблема» - возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере - критерии надежности источников информации - системный подход - междисциплинарный подход - о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации - форматы обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности; - порядок проведения академических и профессиональных дискуссий; - методы теологии и социально-гуманитарных наук - понятие «научная проблема» - основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований - основные источники информации, их виды и особенности - научно-богословские методы - современные теологические проблемы | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований - основы проведения научно-богословских исследований <ul style="list-style-type: none"> - нормы научной этики - требования к составлению отчетов о научных исследованиях <ul style="list-style-type: none"> - формы и способы религиозно-просветительской работы | | | | |
|--|--|--|--|--|

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|---|--|--|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере - констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере - определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере - находить возможные источники недостающей информации <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации - определять основные этапы решения проблемной ситуации - рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний - определять основные этапы решения проблемной ситуации - рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний - определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации - готовить доклады и участвовать в научно-богословских конференциях и круглых столах; <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в академических и профессиональных дискуссиях - проводить научно-богословские исследования с применением общелогических методов и теологического подхода <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему исследования - формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований - обобщать и группировать полученные данные <ul style="list-style-type: none"> - определять достоинства и недостатки различных научно-богословских методов - определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании <ul style="list-style-type: none"> - объяснять современные теологические проблемы - участвовать в разработке проектных заявок <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проведении научно-богословских исследований - объяснить понятие научной этики - определять специфику научной этики в теологических исследованиях - готовить отчеты о научных исследованиях | <p>Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p> | <p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению | | | | |
|---|--|--|--|--|

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|---|--|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере; - рассматривать проблемную ситуацию как систему - отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации - разрабатывать методологию исследования - критически оценивать каждый источник по степени надежности - применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации - применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации - участвовать в подготовке, организации и проведении научно-богословских конференций и круглых столов - участвовать в подготовке, организации и проведении академических и профессиональных дискуссий - предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-богословские исследования с опорой на комплекс методов теологии и социально-гуманитарных наук - формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе - разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований <ul style="list-style-type: none"> - анализировать получаемую из разных источников информацию - отбирать научно-богословские методы с учетом особенностей предмета исследования - определять место теологических проблем в современной картине мира <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам - самостоятельного проведения научно-богословских исследований - осуществлять рефлексию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики - готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях - выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности | <p>Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p> | <p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p> |

Приложение 2 к рабочей программе

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б2.О.03.02(П) | Научно-исследовательская работа |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПДС |
|-------|--|---|
| 1. | Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 188 с. | 4 |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

Приложение 3 к рабочей программе

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б2.О.03.02(П) | Научно-исследовательская работа |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС | http://study.seminariapenza.ru |
| Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| Online документация для CMS Wordpress | https://codex.wordpress.org/ |
| Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network) | https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN |
| Официальная документация по языку программирования Java | https://docs.oracle.com/javase/tutorial/ |

Приложение 4 к рабочей программе

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б2.О.02.02(П) | Научно-исследовательская работа |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|---|
| - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. | - комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет | MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331 | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015 |
| | | Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус. | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016 |
| | | Microsoft Windows 10 OEM | ОЕМ лицензия (предустановленное ПО) |
| | | Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019 |
| | | Офисный пакет LibreOffice 7.x | LGPL (ПО, распространяемое свободно) |
| | | Офисный пакет MS Office Standart 2016 | Коммерческая (текст доступен на сайте |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Russian OLP NL AcademicEdition | производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016 |
| | | Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН- 0703/035 от 07.03.2019 |
| | | LMS Moodle | GPL v3 (ПО, распространяемое свободно) |
| | | CMS Wordpress | GPL v2 (ПО, распространяемое свободно) |