

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим

Митрополит Пензенский и Нижегородский)

Должность: ректор

Дата подписания: 10.02.2025 13:07:11

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

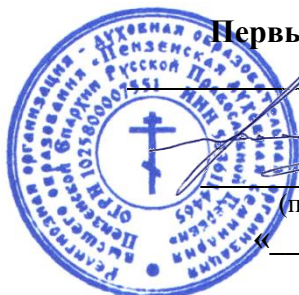
МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор, проректор  
по учебной работе

(должность)

/ Грошев Н.Б. /  
(подпись) (ФИО)

« 22 » 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<b>Б1.0.01</b>	<b>Философия</b>

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Библистики и Богословия»	кандидат философских наук, доцент	Дорофеева Татьяна Геннадьевна 

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена на заседании кафедры «Библистики и Богословия» протокол № 1 от 22 августа 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой

/ Ершов В.К. /  
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

/ Аржаева Н.В. /  
Подпись, ФИО

### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области современного мировоззрения (т.е. сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, ознакомить студента с историей идей, учений, основных направлений философской мысли).

Задачи дисциплины:

- 1) освоение системы философских категорий;
- 2) знание основных этапов истории философской мысли;
- 3) представление об основных разделах современного философского знания;
- 4) знакомство с философскими проблемами и методами их исследования;
- 5) развитие способности самостоятельного анализа и осмысления фундаментальных вопросов бытия и человеческого существования;
- 6) введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- 7) выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории	<i>Знает</i> - идеи крупнейших представителей философской мысли; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - основные философские проблемы естественных наук.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
богословской и философской мысли	<p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа идей крупнейших представителей философской мысли;</li> </ul> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (в том числе, глобальных проблем современности).</li> </ul>
ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, идеи крупнейших представителей различных этапов в истории философии, в том числе и русской философии.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа идей виднейших представителей философской мысли и особенностей различных этапов в истории философии.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации знаний по истории философской мысли;</li> <li>- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- логически и доказательно строить аргументацию по вопросам мировоззренческого характера.</li> </ul>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	семинар	СР			
1	I. Введение в философию II. История философии	3	18	18	36			<i>Зачет</i>
2	III. Теория философии	4	8	24	4			<i>Экзамен</i>
	Итого:	144	26	42	40			<i>36</i>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

##### 4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Количество часов
1	I. Введение в философию	<b>Тема 1. Философия: предмет, метод и особенности философского мышления</b> Предмет философии. Специфика философского мышления. Основные разделы философии. Специальные философские дисциплины. Понятие и структура мировоззрения. Исторические формы мировоззрения. Методы в философии. Диалектика и метафизика. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Эмпиризм и рационализм. Гностицизм и агностицизм. Функции философии.	2
2	II. История философии	<b>Тема 2. Философия Древнего Востока и античности</b> <i>Философия Древнего Китая.</i> Конфуцианство. «Лунь-юй» как основной источник учения. Социально-этическая сущность конфуцианства. Даосизм. Трактат «Дао дэ дзин» и проблемы его интерпретации. Дао и Дэ как ключевые понятия философии даосизма. Недеяние как способ свершения дел и идея естественного миропорядка. <i>Философия Древней Индии.</i> Периодизация древнеиндийской философии (ведический, постведический (эпический), период философских сутр). Ортодоксальные (неотвергающие Веды; миманса, веданта, санкхья, йог, ньяя, вайшешка) и неортодоксальные (отрицающие Веды; джайнизм, буддизм, локаята) философские школы. <i>Античная философия.</i> Периодизация античной философии.	4

		Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагореизм (Пифагор). Эфесская школа (Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон Элейский, Анаксагор, Эпмедокл). Атомизм (Левкипп, Демокрит). Софистика (Протагор, Горгий, Продик). Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая школа (кинизм (Диоген), скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик), эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар), стоицизм (Зенон из Китион, Клеанф, Хрисипп, ПАНеций Родосский, Посидоний, Плутарх, Цицерон, Сенека, Марк Аврелий), неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).	
3		<p><b>Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b>  <i>Философия Средних веков.</i> Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Эсхатология. Проблема универсалий: номинализм и реализм. Апологетика, патристика, схоластика. Августин Блаженный. Иоганн Скот Эриугена. Ансельм Кентерберрийский. Пьер Абеляр. Фома Аквинский.</p> <p><i>Философия эпохи Возрождения.</i> Основные принципы философии (антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, личностно-материальное понимание мира, доминирование эстетического над научными и моральными представлениями). Основные направления философии (гуманизм, натурфилософия, аристотелизм, неоплатонизм, скептицизм, утопизм, религиозная философия). Данте, Ф. Петрарка, Леонардо да Винчи, Эразм Роттердамский. Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Коперник Дж. Бруно, Галилео Галилей, Я. Беме.</p>	4
		<p><b>Тема 4. Европейская философия XVII-XX вв.</b>  <i>Европейская философия XVII-XVIII вв.</i> Эпоха «культы разума», бурное развитие экспериментально-математического естествознания, механистический взгляд на мир, углубленное изучение природы, сближение философии и науки. Проблема познания (рационализм – Р. Декарт, эмпиризм – Ф. Бэкон, сенсуализм – Дж. Локк). Проблема метода (индукция, дедукция). Проблема субстанции (монизм – Б. Спиноза, дуализм – Р. Декарт, плюрализм – Г.В. Лейбниц).</p> <p><i>Философия Просвещения.</i> Наука – достояние широких кругов людей; светоносная сила разума; распространение просвещения среди народных масс; принцип социального равенства; просветительский проект воспитания; «назад к природе!». Развитие социально-политических и гуманитарных наук. Теория общественного договора, концепция прав человека, гражданского общества. Основные направления: деистическое (Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк), атеистическо-материалистическое (Ламетри, Гольбах, Мелье, Дидро, Гельвеций), утопическо-социалистическое (Мабли, Бабеф, Оуэн, Сен-Симон).</p> <p><i>Классическая немецкая философия.</i> Энциклопедический характер. Философская система: онтология, гносеология, аксиология, логика, этика, философия природы. Идея развития. Предпосылки: философия Х.Вольфа, И.В. Гёте и др.; немецкий романтизм; учение А. Смита; открытия в естественных науках.</p> <p>Агностицизм (И. Кант). Субъективный идеализм (И.Г. Фих-</p>	4

		<p>те). Трансцендентальный идеализм (Ф.В.Й. Шеллинг). Абсолютный идеализм (Г.В.Ф. Гегель) Антропологический материализм (Л. Фейербах).</p> <p><i>Европейская философия XIX-XX вв.</i> Эпоха неклассической философии. Разнообразие философских школ и направлений. Новый антропологический поворот. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс), иррационализм (А. Шопенгауэр), философия жизни (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А.Бергсон), прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи), фрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Ф. Александер, А.Фрейд), феноменология (Э.Гуссерль), герменевтика (В.Дильтей, Х.Г. Гадамер), философская антропология (М.Шелер, П.Тейяр де Шарден), экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П.Сартр А. Камю, Х. Ортега-и-Гассет), позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейрабенд, Т. Кун), структурализм (К. Леви-Стросс, Ж.Лакан, М.П. Фуко), постмодернизм (Ж. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Делез).</p>	
4		<p><b>Тема 5. Русская философия.</b></p> <p>Главные вопросы: смысл и цель истории, человек и его судьба, место и роль России в мировом процессе. Основные черты: ориентация на духовно-нравственные проблемы, глубокое социально-философское осмысление человека и мира, преимущественно религиозная направленность. Предпосылки: язычество древних славян, культ родной земли, коллективизм и общинность, принятие христианства, русская средневековая литература, процессы политического единения Древней Руси, приобщение Руси к мировой культуре через Византию, концепция: «Москва – третий Рим», влияние западной философии.</p> <p>Русское Просвещение (XVIII в. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков), славянофильство (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, братья Аксаковы), западничество (Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, П.Я Чаадаев), материализм (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев), «Золотой век русской философии» (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой), «Серебряный век русской философии» (В.С.Соловьев), русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский), марксизм-ленинизм (Г.В. Плеханов, Л.Д. Троцкий, В.И. Ленин, И.В. Сталин), русская философия XX в. (Л.И. Шестов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, А.Ф. Losev)</p>	4
5	III. Теория философии	<p><b>Тема 6. Онтология</b></p> <p>Основные онтологические категории. Виды бытия. Понимание субстанции как основание классификации онтологических систем. Количественный (монизм, дуализм, плюрализм) и качественный (материализм, идеализм) критерии. Материя как объективная реальность. Уровни материи. Атрибуты и свойства материи. Универсальные законы существования и развития материи (Закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в каче-</p>	2

		ственные, закон отрицания отрицания).	
6		<b>Тема 7. Гносеология</b> Структура познания. Чувственное (ощущение, восприятие, представление) и рациональное (понятие, суждение, умозаключение) в познании. Виды познания (обыденно-практическое, религиозное, научное, художественное, философское). Понятие истины. Критерии истины. Ложь, заблуждение. Понятие практики	2
7		<b>Тема 8. Социальная философия. Философская антропология</b> <i>Социальная философия.</i> Природа общества. Функции общества. Сферы общественной жизни (социальная, экономическая, политическая, духовная). Социальные институты, их исторический характер. Социальные ценности. Институт семьи. Государство (типы, формы, функции). Гражданское общество. Модели социальной реальности (социал-дарвинизм, марксизм, геополитические доктрины, идеалистически модели, феноменологическая модель, концепции социального организма и социального механизма). <i>Философская антропология.</i> Человек как предмет философского анализа. Сущность человека (природная и социальная). Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни. Различные модели смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, корпоративизм, перфекционизм, гуманизм).	2
8		<b>Тема 9 Философия науки</b> Понятие науки. Место и роль науки в культуре. Критерии научности знания (марксистский принцип, принцип верификации, принцип фальсификации, принцип рационализма). Функции науки (исследовательская, обучающая, коммуникационная социокультурная, мировоззренческая). Эволюция научного знания. Классификация наук. Лженаука и ее формы. Глобальные проблемы современности. Философия техники. Этапы развития технических знаний.	2
Итого			26

#### 4.2 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	I. Введение в философию	<b>Тема 1. Философия: предмет, метод и особенности философского мышления</b> 1. Предмет философии 2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их варианты 4. Методы философии 5. Функции философии	2
2	II. История	<b>Тема 2. Философия Древнего Востока</b>	4

	философии	1. Конфуцианство 2. Даосизм 3. Ортодоксальные философские школы Древней Индии 4. Неортодоксальные философские школы Древней Индии	
3		<b>Тема 3. Философия античности</b> 1. Доклассическая философия 2. Классический период античной философии 3. Эллинистическая философия	4
4		<b>Тема 4. Философия Средних веков</b> 1. Общая характеристика философии средних веков 2. Апологетика 3. Патристика 4. Схоластика	2
5		<b>Тема 5. Философия эпохи Возрождения</b> 1. Основные принципы философии эпохи Возрождения 2. Гуманистическое и неоплатоническое направления 3. Натурфилософское направление 4. Политическое и утопическо-социалистическое направления	2
6		<b>Тема 6. Европейская философия XVII -XVIII вв.</b> 1. Эмпиризм и рационализм в философии Ф. Бэкона 2. Дуализм учения Р. Декарта 3. Пантеизм Б. Спинозы 4. Монадология Г.В. Лейбница	4
7		<b>Тема 7. Немецкая классическая философия</b> 1. Философия И.Канта 2. Философия Г.В.Ф. Гегеля 3. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга 4. Философия Л.Фейербаха	4
8		<b>Тема 8. Неклассическая философия</b> 1. Философия марксизма 2. Иррационализм и философия жизни	2
9		<b>Тема 8. Неклассическая философия</b> 1. Фрейдизм 2. Персонализм и экзистенциализм 3. Герменевтика и феноменология	2
10		<b>Тема 9. Русская философия</b> 1. Проблема периодизации русской философии 2. Период зарождения древнерусской философии и ранне-христианской философии Руси	2
11		<b>Тема 9. Русская философия</b> 1. Философия периода татаро-монгольского ига (XIII-XV вв.), зарождения, становления и развития централизованного русского государства (XVI – XVII вв.) 2. Русская философия XVIII в.	2
12		<b>Тема 9. Русская философия</b> 1. Русская философия XIX в. 2. Русская и советская философия XX в.	2
13	III. Теория философии	<b>Тема 10. Онтология</b> 1. Виды бытия 2. Материя и ее уровни	2



		3. Атрибуты и свойства материи 4. Законы существования и развития материи	
14		<b>Тема 11. Гносеология</b> 1. Структура познания 2. Виды познания 3. Истина. Критерии истины. Практика 4. Ложь, заблуждение	2
15		<b>Тема 12. Социальная философия</b> 1. Общество и его функции 2. Сферы общественной жизни 3. Социальные институты 4. Модели социальной реальности	2
16		<b>Тема 13. Философская антропология</b> 1. Представления о человеке в философской мысли 2. Индивид, индивидуальность, личность 3. Свобода и ответственность 4. Смысл жизни	2
17		<b>Тема 14. Философия науки</b> 1. Место и роль науки в культуре 2. Критерии научности знания. 3. Классификация наук 4. Функции науки	2
Итого			42

#### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
  - выполнение курсовой работы;
  - прохождение тестирования;
  - самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	III. Теория философии	Философия культуры
2		Философия истории

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
<b>Б1.0.01</b>	<b>Философия</b>

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи крупнейших представителей философской мысли;</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</li> <li>- основные философские проблемы естественных наук.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ идей крупнейших представителей философской мысли;</li> </ul> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p>	I, II, III	Тест, экзамен

- использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (в том числе, глобальных проблем современности).		
<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, идеи крупнейших представителей различных этапов в истории философии, в том числе и русской философии.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа идей виднейших представителей философской мысли и особенностей различных этапов в истории философии.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации знаний по истории философской мысли;</li> <li>- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- логически и доказательно строить аргументацию по вопросам мировоззренческого характера.</li> </ul>	I, II, III	Тест, экзамен

### 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и этапы в истории философии;</li> <li>- идеи крупнейших представителей философской мысли, в том числе и русской философии;</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</li> <li>- основные философские проблемы естественных наук.</li> </ul>
Навыки начального уровня	- анализ идей виднейших представителей философской мысли и особенностей различных этапов в истории философии.
Навыки основного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации знаний по истории философской мысли;</li> <li>- использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (в том числе, глобальных проблем современности);</li> <li>- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- логически и доказательно строить аргументацию по вопросам мировоззренческого характера.</li> </ul>

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета с оценкой, зачета

#### Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	I. Введение в философию	1. Предмет философии. 2. Мироззрение и его виды. 3. Методы и функции философии.
2	II. История философии	4. Периодизации истории философии. 5. Философия Древнего Востока. 6. Древнейшие греческие философские школы. 7. Период высокой классики античной философии. 8. Эллинистическая философия. 9. Периодизация средневековой философии. 10. Философия Августина Блаженного. 11. Философия Фомы Аквинского. 12. Основные направления философии эпохи Возрождения. 13. Философия XVII в. 14. Философия эпохи Просвещения. 15. Немецкая классическая философия. 16. Философия марксизма. 17. Неклассическая философия. Иррационализм, философия жизни, фрейдизм. 18. Неклассическая философия. Прагматизм, феноменология, экзистенциализм, позитивизм. 19. Особенности русской философии, этапы ее становления. 20. Древнерусская философия. 21. Русское Просвещение. 22. Русская философия XIX в. 23. Русский космизм. 24. Философия русского зарубежья 25. Советская философия
3	III. Теория философии	26. Виды бытия. 27. Материя, ее уровни и атрибуты. 28. Законы существования и развития материи. 29. Категории диалектики. 30. Познание, его виды и структура. 31. Представления о человеке в философской мысли. 32. Христианская антропология. 33. Индивид, индивидуальность, личность. 34. Философские концепции смысла жизни. 35. Общество и его функции. 36. Сферы общественной жизни. 37. Государство, его функции и задачи. 38. Философия науки. 39. Глобальные проблемы современности. 40. Аксиология.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	I. Введение в философию	1. Предмет философии. 2. Мироззрение и его виды. 3. Методы и функции философии.
	II. История философии	4. Периодизации истории философии. 5. Философия Древнего Востока. 6. Древнейшие греческие философские школы. 7. Период высокой классики античной философии. 8. Эллинистическая философия. 9. Периодизация средневековой философии. 10. Философия Августина Блаженного. 11. Философия Фомы Аквинского. 12. Основные направления философии эпохи Возрождения.

## 2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

### Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1. Философия –	а) система идей, взглядов на мир, природу, человека и общество в целом б) особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. в) область человеческой деятельности, связанная с самовыражением человека, проявлением его субъективности г) представление о мире, человеке, природе
2. К специфическим, особенным, философским методам относятся	а) исторический метод и абстрагирование б) диалектика и метафизика в) сравнение и описание г) анализ и синтез
3. Исторические типы диалектики	а) стихийная, схоластическая, классическая б) схоластическая, классическая, материалистическая в) стихийная, идеалистическая, материалистическая г) идеалистическая, материалистическая, классическая
4. Исторические типы мироззрения	а) мифология, религия, философия, наука б) религия, философия, наука, материализм в) мифология, религия, философия, идеализм г) религия, философия, наука, дуализм
5. Основные виды идеализма	а) стихийный, механистический б) объективный, субъективный в) объективный, диалектический г) естественнонаучный, субъективный
6. Основные виды материализма	а) стихийный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический, естественнонаучный

	<p>б) объективный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический, естественнонаучный</p> <p>в) субъективный, стихийный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический</p> <p>г) субъективный, стихийный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический</p>
7. Разделы практической философии	<p>а) философия науки, политическая философия, онтология, логика</p> <p>б) этика, эстетика, философия науки, политическая философия</p> <p>в) этика, эстетика, логика, аксиология</p> <p>г) этика, эстетика, гносеология, логика</p>
8. Онтология –	<p>а) учение о бытии</p> <p>б) теория познания</p> <p>в) наука о ценностях</p> <p>г) наука о правильном мышлении</p>
9. Гносеология –	<p>а) учение о бытии</p> <p>б) теория познания</p> <p>в) наука о ценностях</p> <p>г) наука о правильном мышлении</p>
10. Аксиология –	<p>а) учение о бытии</p> <p>б) теория познания</p> <p>в) наука о ценностях</p> <p>г) наука о правильном мышлении</p>
11. Основные направления китайской философии	<p>а) конфуцианство и ведизм</p> <p>б) даосизм и йога</p> <p>в) конфуцианство и даосизм</p> <p>г) даосизм и джайнизм</p>
12. Какая из философских школ ортодоксальная?	<p>а) чарвака</p> <p>б) буддизм</p> <p>в) джайнизм</p> <p>г) веданта</p>
13. Укажите древнекитайский философский текст	<p>а) «Упанишады»</p> <p>б) «Книга перемен»</p> <p>в) «Книга мертвых»</p> <p>г) «Типитака»</p>
14. В V в. до н.э. существовало сто философских школ	<p>а) в Китае</p> <p>б) в Индии</p> <p>в) в Месопотамии</p> <p>г) в Египте</p>
15. Согласно, какой философии цель человека – освобождение от колеса сансары и достижение вечного блаженства	<p>а) индийской философии</p> <p>б) китайской философии</p> <p>в) греческой философии</p> <p>г) античной философии</p>
16. Первый китайский философ	<p>а) Мэн-цзы</p> <p>б) Сюнь-цзы</p> <p>в) Конфуций</p> <p>г) Мо Ди</p>
17. Тексты со специальными толкованиями для отшельников, обитавших в	<p>а) Араньяки</p> <p>б) Упанишады</p> <p>в) Локаята</p>

лесах и горах	г) Чарвака
18. Древнеиндийская атомистическая философия	а) Санкхья б) Ньяя в) Вайшешика г) Миманса
19. Теория недеяния – основной принцип	а) буддизма б) конфуцианства в) моизма г) даосизма
20. Поведение и образ действий, при которых первым требованием является ненанесение вреда – ненасилие	а) сансара б) ахимса в) карма г) нирвана
21. Первая школа древнегреческой философии	а) элейская б) эфесская в) милетская г) пифагорейская
22. Философская концепция, согласно которой все в космосе одушевлено	а) гедонизм б) генезис в) герменевтика г) гилозоизм
23. Основатель диалектики	а) Демокрит б) Гераклит в) Пифагор г) Парменид
24. Кто впервые ввел в философию понятие «архэ»?	а) Анаксимен б) Анаксагор в) Анаксимандр г) Аристотель
25. Учение какого философа знаменует поворот в философии – от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека?	а) Сократа б) Платона в) Аристотеля г) Демокрита
26. Направления эллинистической философии	а) пифагореизм, атомизм, эпикуреизм, стоицизм б) кинизм, эпикуреизм, атомизм, софистика в) кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм г) стоицизм, скептицизм, софистика, неоплатонизм
27. Основатель атомизма	а) Демокрит б) Сократ в) Платон г) Аристотель
28. Родоначальник европейской науки и философии	а) Платон б) Фалес в) Аристотель г) Демокрит
29. Великий ученый-энциклопедист, систематизатор науки	а) Аристотель б) Платон в) Сократ г) Демокрит
30. Автор сочинений «Пир», «Федр», «Государство»	а) Аристотель б) Сократ



	в) Гераклит г) Платон
31. Основные этапы средневековой философии	а) апологетика, патристика, неоплатонизм б) патристика, схоластика, стоицизм в) апологетика, патристика, схоластика г) схоластика, скептицизм, эпикуреизм
32. Учение о сотворении Богом мира из ничего	а) теоцентризм б) креационизм в) провиденциализм г) эсхатологизм
33. «Учение отцов церкви»	а) апологетика б) схоластика в) патристика г) номинализм
34. Арабский философ и врач, получивший прозвище «Комментатор», стремившийся освободить науку и философию от контроля религии	а) Авиценна б) Аверроэс в) Аль-Газали г) Фараби
35. Вселенские учителя Восточной Церкви	а) Григорий Нисский, Григорий Назианзин и Иоанн Дамаскин б) Иоанн Златоуст, Иоанн Дунс Скотт, Григорий Нисский в) Григорий Назианзин, Иоанн Златоуст, Иоанн Дунс Скотт г) Василий Великий, Иоанн Златоуст и Григорий Назианзин
36. Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:	а) Фома Аквинский б) Абеляр в) Роджер Бэкон г) Дунс Скотт
37. Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадет с головы человека»:	а) Фома Аквинский б) Абеляр в) Августин г) Росцелин
38. Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия –	а) концептуализм б) универсалии в) реализм г) номинализм
39. Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского –	а) неотомизм б) номинализм в) реализм г) теология
40. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии	а) универсализм б) концептуализм в) реализм г) номинализм
41. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к	а) язычеству б) античности в) первобытности г) христианству

42. Пантеизм объединяет и отождествляет	а) Бога и человека б) человека и природу в) бога и природу г) науку и религию
43. Направление в философии, целью которого – пересмотр церковной идеологии и взаимоотношений между людьми и церковью	а) реформационное б) политическое в) натурфилософское г) гуманистическое
44. Основные этапы ренессансной философии	а) гуманизм, рационализм, номинализм б) натурфилософия, гуманизм, монизм в) гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия г) неоплатонизм, гуманизм, рационализм
45. Главные мировоззренческие позиции эпохи Возрождения	а) гуманизм и теоцентризм б) антропоцентризм и провиденциализм в) гуманизм и антропоцентризм г) антропоцентризм и теоцентризм
46. «Первые гуманисты»	а) Ф. Петрарка и Дж. Бокаччо б) Ф. Петрарка и Данте в) Данте и Леонардо да Винчи г) Данте и Дж. Бруно
47. Представители натурфилософии	а) Г. Галилей, Н. Коперник, Т.Мюнцер б) Дж. Бруно, Н. Коперник, М.Лютер в) Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно г) Н. Коперник, Дж. Бруно, Ж.Кальвин
48. Кто осуществивший переворот в естествознании в виде гелиоцентрической системы мира?	а) Г. Галилей б) Н. Коперник в) Дж. Бруно г) Птолемей
49. Представители утопического социализма	а) Т. Мор и М. Монтень б) Т. Кампанелла и Л. Валла в) Т. Мор и Т. Кампанелла г) Т. Кампанелла и Н. Макиавелли
50. Основные направления гносеологии в философии XVII-XVIII вв.:	а) рационализм, скептицизм, номинализм б) сенсуализм, скептицизм, реализм в) рационализм, сенсуализм, эмпиризм г) эмпиризм, скептицизм, номинализм
51. Направление в философии, отрицающее возможность познания мира –	а) агностицизм б) скептицизм в) сенсуализм г) эмпиризм
52. Индукция – это понятие, означающее в философии	а) метод, построенный на переходе от общего к частному б) метод, построенный на переходе от частного к общему в) метод всеобщего познания г) метод построения философского знания
53. Сторонником монизма во взглядах на субстанцию является	а) Б. Спиноза б) Г.В. Лейбниц в) Р. Декарт г) Дж. Беркли
54. Автор концепции общественного договора –	а) Дж. Беркли б) Дж. Локк

	в) Т. Гоббс г) Д. Юм
55. Представители какой эпохи занимали непримиримо-антицерковную и антирелигиозную, даже атеистическую позицию?	а) европейского Просвещения б) немецкой классической философии в) философии XVII в. г) русского Просвещения
56. Представители французского Просвещения:	а) Г. Лессинг, И.Г. Гердер, И.В. Гёте б) Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм в) Б. Франклин и Т. Джефферсон г) Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Вольтер
57. Дуалистической является философская система	а) Г.В. Лейбница б) Р. Декарта в) Б. Спинозы г) Д.Юма
58. Учение о призраках (идолах) создал	а) Р. Декарт б) Т.Гоббс в) Дж. Локк г) Ф. Бэкон
59. Автор монадологии	а) Р. Декарт б) Б.Спиноза в) Т.Гоббс г) Дж. Локк
60. Основатель немецкой классической философии –	а) И. Кант б) Г.В.Ф. Гегель в) Л. Фейербах г) И.Г. Фихте
61. Автор философских трудов: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения» –	а) И. Кант б) Г.В.Ф. Гегель в) Л. Фейербах г) И.Г. Фихте
62. Основной закон в этике И. Канта	а) максима б) категорический императив в) интеллектуальная интуиция г) любовь к ближнему
63. Основатель диалектики как науки	а) И. Кант б) Г.В.Ф. Гегель в) Л. Фейербах г) И.Г. Фихте
64. Единственный сторонник материализма в немецкой классической философии	а) И. Кант б) Г.В.Ф. Гегель в) Л.А. Фейербах г) И.Г. Фихте
65. «Вещь – в – себе», по Канту	а) сущность вещи, доступная человеческому разуму б) сущность вещи, не доступная человеческому разуму в) объект познания г) субъект познания
66. Автор афоризма «не Бог создал человека, а человек – Бога»	а) И. Кант б) Г.В.Ф. Гегель в) Л. Фейербах г) И.Г. Фихте

67. Исходный пункт философии Г.В.Ф. Гегеля	а) Абсолютная идея б) Бог в) априорные формы г) категорический императив
68. Философ, отрицавший ортодоксальную религию и создавший учение о религии, основанной на любви к ближнему	а) И. Кант б) Г.В.Ф. Гегель в) Л. Фейербах г) И.Г. Фихте
69. Представители объективного идеализма	а) Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг б) Ф.В.Й. Шеллинг, И.Кант в) Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте г) Ф.В.Й. Шеллинг, И.Г.Фихте
70. Марксизм является «наследником»	а) античной философии б) средневековой философии в) немецкой классической философии г) философии Нового времени
71. Две стороны единого марксистского учения	а) диалектический и исторический материализм б) механистический и стихийный материализм в) естественнонаучный и исторический материализм г) диалектический и вульгарный материализм
72. «Общественное бытие определяет общественное сознание» – главный тезис	а) феноменологии б) позитивизма в) марксизма г) прагматизма
73. Кто ввел понятие «общественно-экономическая формация»?	а) К. Маркс б) О. Конт в) К. Поппер г) Б. Рассел
74. Представители религиозного экзистенциализма	а) М. Хайдеггер, К. Ясперс б) Н.А. Бердяев, Л. Шестов в) Ж.-П. Сартр, А. Камю г) Х. Ортега-и-Гассет, К. Ясперс
75. Бессознательное и его влияние на психику человека – центральная проблема	а) герменевтики б) феноменологии в) фрейдизма г) иррационализм
76. Какое направление в философии считает не разум, а бессознательное начало (волю, интуицию, чувства) решающим фактором в познании и поведении человека	а) прагматизм б) иррационализм в) фрейдизм г) герменевтика
77. Свехчеловек	а) человек, подчиняющий себя какой-нибудь общественной цели б) человек, совершающий акт самопожертвования ради общего блага в) человек, наделенный абсолютной свободой воли г) персонаж древнегреческой философии
78. Философ, представлявший человеческую психику	а) Э.Гуссерль б) Ч. Пирс

в виде трех слоев: Оно, Я и Сверх-Я	в) Ф. Ницше г) З.Фрейд
79. Кто из философов сделал категорию «абсурда» исходным принципом своей философии?	а) В. Дильтей б) А. Камю в) Х.Г. Гадамер г) А. Адлер
80. Основная черта русской философии	а) эмпиризм б) позитивизм в) ориентация на духовно-нравственные проблемы г) рационализм
81. Идею самобытности России, наличия у нее собственного пути развития, отличного от западного, утверждали	а) западники б) славянофилы в) марксисты г) революционные демократы
82. Автор сочинения «Философические письма»	а) Н.Г. Чернышевский б) Л.И. Шестов в) П.Я. Чаадаев г) Л.Н. Толстой
83. Автор учения о ноосфере	а) В.И. Вернадский б) А.Л. Чижевский в) Н.Ф. Федоров г) К.Э. Циолковский
84. Кому из богословов приписывают изобретение иконостаса и составление литургии?	а) Василию Великому б) Григорию Нисскому в) Григорию Богослову г) Иоанну Дамаскину
85. Центральная идея философии Соловьева	а) единство природы и общества б) единое общество в) идея всеединства г) идея гражданственности
86. Представители марксизма-ленинизма в СССР	а) Г.В. Плеханов, Л.Д. Троцкий б) И.В. Сталин, А.Ф. Лосев в) В.И. Ленин, Л.И. Шестов г) Л.Д. Троцкий, И.А. Ильин
87. Основатель религиозного варианта космизма	а) К.Э. Циолковский б) В.И. Вернадский в) А.Л. Чижевский г) Н.Ф. Федоров
88. Кто из русских ученых развивал идеи «корпускулярной философии»?	а) В.И. Вернадский б) М.В. Ломоносов в) А.Л. Чижевский г) К.Э. Циолковский
89. Русский писатель, родоначальник революционной мысли в России, решительный противник самодержавия и крепостничества	а) А.Н. Радищев б) Н.И. Новиков в) В.Г. Белинский г) А.И. Герцен
90. Кто впервые употребил слово «бытие»?	а) Пифагор б) Парменид в) Платон г) Протагор

91. Различают бытие	а) материальное и идеальное б) социальное и идеальное в) духовное и социальное г) природное и духовное
92. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них (объективно)	а) бытие б) вещество в) поле г) материя
93. Уровни материи	а) природная, общественная, социальная б) молекулярная, клеточная, биосферная в) неживая, живая, социальная г) популяционно-видовая, биосферная
94. Главное свойство времени	а) необратимость б) длительность в) последовательность г) цикличность
95. Способ существования белковых тел и нуклеиновых кислот, содержанием которого является непрерывный обмен веществ между организмом и окружающей средой	а) самоорганизация б) эволюция в) жизнь г) размножение
96. Жизнь возникла в акте божественного творения – концепция	а) креационизма б) панспермии в) эволюционизма г) теории стационарного состояния
97. Философская категория, характеризующая совокупность свойств предмета, позволяющая отличить его от других объектов и установить сходство с определенными группами предметов	а) содержание б) сущность в) качество г) система
98. Пространственные перемещения, геологические изменения – форма движения	а) механическая б) физическая в) химическая г) биологическая
99. Взаимопревращения веществ – форма движения	а) механическая б) физическая в) химическая г) биологическая
100. Гносеология – это учение о	а) бытии б) познании в) человеке г) природе
101. Агностицизм	а) сомнение в получении полного достоверного знания б) вера в безграничность возможностей человеческого по-

	<p>знания.</p> <p>в) сомнение в получении знания о природе</p> <p>г) отрицание возможности абсолютного (полного) познания мира, либо познания вообще</p>
102. Цель познания	<p>а) знание</p> <p>б) закономерности</p> <p>в) истина</p> <p>г) эксперимент</p>
103. Бессознательное – область	<p>а) влечений, творчества, гаданий</p> <p>б) инстинктов, влечений, комплексов</p> <p>в) ощущений, суждений, восприятий</p> <p>г) инстинктов, ощущений, сновидений</p>
104. Абсолютная истина	<p>а) знание, соответствующее определенному уровню развития общества</p> <p>б) такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества</p> <p>в) знание о взаимосвязи предметов и явлений</p> <p>г) исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке, обществе; знание, которое не может быть опровергнуто</p>
105. Формы чувственного познания	<p>а) суждение, понятие, умозаключение</p> <p>б) ощущение, представление, восприятие</p> <p>в) ощущение, восприятие, представление</p> <p>г) восприятие, представление, умозаключение</p>
106. Критерием истины является	<p>а) практика</p> <p>б) общество</p> <p>в) человек</p> <p>г) природа</p>
107. Мышление и язык	<p>а) не взаимосвязаны</p> <p>б) противоположны</p> <p>в) взаимосвязаны</p> <p>г) тождественны</p>
108. Согласно рационализму	<p>а) знание научно, если оно проверяется опытом</p> <p>б) теория – научна, если она опровергаема</p> <p>в) достоверное знание может быть получено лишь на основе логических непротиворечивых построений</p> <p>г) знание научно, если помогает обществу рационально организовывать деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе</p>
109. Фундаментальные науки	<p>а) система знаний, имеющая выраженную практическую ориентацию</p> <p>б) система знаний о природе и человеке</p> <p>в) система знаний о внешних по отношению к человеку, природных явлений</p> <p>г) система знаний о наиболее глубоких свойствах объективной реальности</p>
110. Теория креационизма –	<p>а) материалистическая</p> <p>б) эволюционная</p> <p>в) религиозная</p> <p>г) естественнонаучная</p>
111. Отличие человека от животного в том, что он	<p>а) воспроизводит свою биологическую сущность</p> <p>б) создает необходимые ему материальные и духовные</p>

	<p>блага</p> <p>в) преобразует окружающую действительность</p> <p>г) реагирует на изменения окружающей среды</p>
112. Человек с социально значимыми качествами –	<p>а) индивид</p> <p>б) индивидуальность</p> <p>в) личность</p> <p>г) творец</p>
113. Мезосреда	<p>а) семья</p> <p>б) условия профессиональной деятельности</p> <p>в) уровень общества</p> <p>г) друзья</p>
114. Индивид	<p>а) представитель человеческого рода, выделяющийся из общей массы</p> <p>б) человек в аспекте его социальных качеств</p> <p>в) человек, отличающийся от других на биологическом уровне</p> <p>г) любой представитель человеческого рода</p>
115. Завышенная самооценка, непомерные амбиции являются	<p>а) осознанием своего места в мире</p> <p>б) препятствие к достижению счастья</p> <p>в) условие достижения счастья</p> <p>г) условием развития общества</p>
116. Смысл жизни	<p>а) форма контроля общества за поведением индивида</p> <p>б) критическая оценка человеком своих поступков</p> <p>в) высшая, стратегическая нравственная ценность</p> <p>г) сложный комплекс человеческих переживаний</p>
117. Смысл жизни в получении максимума наслаждений – модель	<p>а) эвдемонизма</p> <p>б) утилитаризма</p> <p>в) прагматизма</p> <p>г) гедонизма</p>
118. Смысл жизни в том, что бы быть счастливым – модель	<p>а) эвдемонизма</p> <p>б) гуманизма</p> <p>в) перфекционизма</p> <p>г) гуманизма</p>
119. Смысл жизни в связи с интересами ограниченной группы людей, преследующей частные интересы – модель	<p>а) эвдемонизма</p> <p>б) утилитаризма</p> <p>в) прагматизма</p> <p>г) корпоротивизма</p>
120. Общество	<p>а) населения какой-либо страны, вне зависимости от его этнической принадлежности.</p> <p>б) историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, некоторых особенностей культуры</p> <p>в) обособившаяся часть природы, условие и результат деятельности человека</p> <p>г) это совокупность людей, связанная в общность характера на почве общности судьбы</p>
121. Экономические этапы развития общества:	<p>а) натуральное хозяйство, товарное хозяйство</p> <p>б) аграрное общество, индустриальное общество</p> <p>в) информационное общество, посткапитализм</p> <p>уральное хозяйство, аграрное общество</p>
122. Сферы жизни общества	<p>а) духовная, экономическая, индустриальная, сельскохозяй-</p>



	<p>зййственная</p> <p>б) социальная, политическая, духовная, экономическая</p> <p>в) политическая, духовная, экономическая, демографическая</p> <p>номическая, политическая, культурная, социальная</p>
123. Основные сферы жизни общества	<p>а) социальная, экономическая, политическая, духовная</p> <p>б) народы, нации, классы, государство</p> <p>в) религия, мораль, наука, искусство</p> <p>г) государство, партии, искусство, наука</p>
124. Совокупность средств производства и людей, занятых в производстве	<p>а) производительные силы</p> <p>б) производственные отношения</p> <p>в) производственные возможности</p> <p>г) организация производства</p>
125. Отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства	<p>а) производственные возможности</p> <p>б) организация производства</p> <p>в) производственные отношения</p> <p>г) производительные силы</p>
126. Внешняя функция государства	<p>а) гарантирование человеку здоровой среды обитания</p> <p>б) обеспечение национальной безопасности</p> <p>в) обеспечение сотрудничества различных слоёв общества</p> <p>г) деятельность по обеспечению демократизации образования</p>
127. Экономическая функция государства заключается	<p>а) в поддержке жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта</p> <p>б) в реализации принципа социальной справедливости</p> <p>в) в решении глобальных проблем человечества</p> <p>г) в организации, координации и регулировании экономических процессов с помощью налоговой и кредитной политики</p>
128. По форме государственного устройства государства классифицируются на:	<p>а) унитарные и федеративные</p> <p>б) тоталитарные и демократические</p> <p>в) монархию и республику</p> <p>г) унитарные и тоталитарные</p>
129. По форме государственного правления государства классифицируются на	<p>а) унитарные и федеративные</p> <p>б) тоталитарные и демократические</p> <p>в) монархию и республику</p> <p>г) унитарные и тоталитарные</p>
130. Наука как система знаний	<p>ективное описание фактов в виде стройной и логически тиворечивой системы</p> <p>б) совокупность особых норм и традиций, ценностей сообщества ученых</p> <p>в) основывается на определенных потребностях,</p> <p>г) имеет свои цели и средства, стремится к достижению определенных результатов</p>
131. Теория научна, если она опровергаема – принцип	<p>а) фальсификации</p> <p>б) рационализма</p> <p>в) верификации</p> <p>г) марксизма</p>
132. Формирование научного мировоззрения и построения научной картины мира	<p>а) исследовательская</p> <p>б) мировоззренческая</p> <p>в) социокультурная</p>

– функция науки	г) коммуникационная
134. Марксистский критерий научности	а) практика – критерий истины б) знание научно, если оно проверяемо в) теория научна, если она опровергаема г) достоверное знание основано на логических построениях
135. Коммуникационная функция науки заключается	а) в анализе закономерностей объективной реальности б) в формировании научного мировоззрения в) в обмене информацией между членами научного сообщества г) в построения научной картины мира
136. Естествознание (естественные науки)	а) система научных знаний о природе б) система научных знаний о человеке в сфере его общественной деятельности в) система научных знаний о явлениях, важных для развития техники г) система научных знаний о языках
137. Представители классической науки	а) М. Планк, Э. Резерфорд, Нильс Бор, Луи де Бройль б) В. Паули, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, А. Эйнштейн в) И. Ньютон, Р. Декарт, Р.Бойль, Г.В.Лейбниц г) П. Дирак, А. А. Фридман, В. Гейзенберг, А. Эйнштейн
138. Основатель Римского клуба	а) Джей Форрестер б) Эдуард Пестель в) Аурелио Печчеи г) Джей Форрестер
139. Наука развивается только за счет внутренних причин: внутренняя логика развития – положение	а) интернализма б) экстернализма в) кумулятивизма г) антикумулятивизма
140. Орудийно-артефактная стадия эволюции технических средств связана с	а) созданием производственных машин б) появлением искусственных орудий в) созданием сложных управляющих систем г) созданием механизмов с широким диапазоном действий

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и этапы в истории философии;</li> <li>- идеи крупнейших представителей философской мысли, в том числе и русской философии;</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</li> <li>- основные философские проблемы естественных наук.</li> </ul>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ идей виднейших представителей философской мысли и особенностей различных этапов в истории философии.</li> </ul>	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации знаний по истории философской мысли;</li> <li>- использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (в том числе, глобальных проблем современности);</li> <li>- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> </ul>	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

- логически и доказательно строить аргументацию по вопросам мировоззренческого характера.		ошибками	недочетами	
---	--	----------	------------	--

### 3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- основные направления и этапы в истории философии; - идеи крупнейших представителей философской мысли, в том числе и русской философии;	Уровень знаний ниже требований рабочей программы по философии	Уровень знаний в объеме, соответствующий требованиям рабочей программы по философии

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- анализ идей виднейших представителей философской мысли и особенностей различных этапов в истории философии.	Не продемонстрировано умение анализировать идеи виднейших представителей философской мысли и особенности различных этапов в истории философии.	Продemonстрировано умение анализировать идеи виднейших представителей философской мысли и особенности различных этапов в истории философии.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- систематизация знаний по истории философской мысли;	Не выявлено умение систематизировать знания по истории философии	Выявлено умение систематизировать знания по истории философии

## Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<b>Б1.0.01</b>	<b>Философия</b>

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

## Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

## Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
Основная литература		
1	Зеньковский, Василий Васильевич. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М. : Академический проект ; М. : Раритет, 2001. - 800 с. - ISBN 5-8291-0127-0 ("Академический проект"). - ISBN 5-85735-139-1 ("Раритет")	12
2	Светлов, Р. В. История античной философии : учеб. пособ. для бакалавриата теологии / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова [и др.]. - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия ; Познание, 2020. - 360 с. - (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная лит.). - ISBN 978-5-906960-84-9.	20
3	Предеин, Димитрий (протоиер.). Введение в философию : учебник для православных духовных школ / Д. Предеин. - СПб. : Ладан ; СПб : Троицкая школа, 2009. - 432 с. : ил. - (Учебные пособия для православных духовных школ). - ISBN 978-586983-051-7.	12
Дополнительная литература		
4	Философия религии : Учебник для академического бакалавриата / под ред. М. М. Шахнович. - М. : Юрайт, 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01123-4	16
5	Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2017. - 592 с.	4
6	Гёффдинг, Гаральд. Философия религии / Гаральд Гёффдинг. - 4-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-382-01305-3	2
7	Итунина, Н. Б. Философия : учебно-метод. пособ. / Н. Б. Итунина ; рец. В. А. Товстолуг. - Смоленск : [б. и.], 2011. - 36 с.	1

8	Коциянчич, Горазд. Введение в христианскую философию : опосредования / Горазд Коциянчич. - СПб. : Алетейя; Ступени, 2009. - 381 с. - ISBN 978-5-91419-186-0	4
9	Кудрявцев-Платонов, Виктор Дмитриевич. Философия религии / В. Д. Кудрявцев-Платонов. - М. : ФондИВ, 2008. - 576 с. - (Православная мысль). - ISBN 978-5-91399-011-2	1
10	Лега, Виктор Петрович. История западной философии. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение / В.П. Лега. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 451 с. - ISBN 978-5-7429-0433-5	9
11	Лега, Виктор Петрович. История западной философии. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия / В. П. Лега. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 454 с. - ISBN 978-5-7429-0433-5	9
12	Майоров, Геннадий Георгиевич. Формирование средневековой философии : латинская патристика / Г. Г. Майоров. - М. : Либроком, 2014. - 296 с. - ISBN 978-5-397-04609-1	2
13	Мамардашвили, Мераб Константинович. Лекции по античной философии : литературно-художественное издание / М. К. Мамардашвили. - СПб. : Азбука, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-389-07843-7	1
14	Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет.: В.С. Степин [и др.]. - М. : Мысль, 2010. - ISBN 978-2-244-01115-9. Т. I : А-Д. - 2010. - 744 с. - ISBN 978-2-244-01116-6 (Т. I)	1
15	Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет.: В.С. Степин [и др.]. - М. : Мысль, 2010. - ISBN 978-2-244-01115-9. Т. II : Е-М. - 2010. - 634 с. - ISBN 978-2-244-01117-3 (Т. II)	1
16	Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет.: В.С. Степин [и др.]. - М. : Мысль, 2010. - ISBN 978-2-244-01115-9. Т. III : Н-С. - 692 с. - ISBN 978-2-244-01118-0 (Т. III)	1
17	Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет.: В.С. Степин [и др.]. - М. : Мысль, 2010. - ISBN 978-2-244-01115-9. Т. III : Т-Я. - 2010. - 736 с. - ISBN 978-2-244-01119-7 (Т. IV)	1
18	Рассел, Бертран. История западной философии : и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел. - СПб : Азбука, 2001. - 960 с. - ISBN 5-267-00350-6	1
19	Философия / сост. Н. Ольшевская. - М. : АСТ ; СПб : Сова, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-17-063915-1	2
20	Философия: учебник / А.В. Аполлонов [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 672 с. - ISBN 978-5-392-01291-6.	2
21	Шаповалов, Виктор Федорович. Введение в философию. От классики к современности : учеб. пос. / в. Ф. Шаповалов. - М. : Фаир-Пресс, 1998. - 576 с. - ISBN 5-8183-0011-0.	1
22	Шмонин, Дмитрий Викторович. Введение в средневековую философию. Патристика : учебное пособие / Д. В. Шмонин. - 2-е изд. - СПб. : Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2010. - 150 с. - ISBN 978-5-88812-393-5.	2

## Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Балашов Л.Е. Философия. – М.: Дашков и К. – 2012. – 612 с.	<a href="https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8740/mod_resource/content/">https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8740/mod_resource/content/</a>
2	Васильева В.В. История философии. – М.: Академический проспект. – 2005. – 680 с.	<a href="https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8736/mod_resource/content">https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8736/mod_resource/content</a>
3	Гусев Д.А. Философия. – М.: МУ им. С.Ю.Витте. – 2015. – 294 с.	<a href="https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8735/mod_resource/content">https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8735/mod_resource/content</a>
4	Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Учебное пособие по философии. – Н.Новгород: НИУ РАНГ и ГС. – 150 с.	<a href="https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8734/mod_resource/content">https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8734/mod_resource/content</a>
5	Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. – 1991. – 482 с.	<a href="https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8739/mod_resource/content">https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8739/mod_resource/content</a>
6	Мареев С.Н. История философии. – М.: Академический проспект. – 2004. – 880 с.	<a href="https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8738/mod_resource/content">https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8738/mod_resource/content</a>
7	Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики. – 2006. – 736 с.	<a href="https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8737/mod_resource/content">https://study.seminariapenza.ru/pluginfile.php/8737/mod_resource/content</a>

## Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<b>Б1.0.01</b>	<b>Философия</b>

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	<a href="http://study.seminariapenza.ru">http://study.seminariapenza.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	<a href="http://www.rosmetod.ru/">http://www.rosmetod.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	<a href="http://www.edu.konsultant.ru">http://www.edu.konsultant.ru</a>
Online документация для CMS Wordpress	<a href="https://codex.wordpress.org/">https://codex.wordpress.org/</a>
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	<a href="https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN">https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN</a>
Официальная документация по языку программирования Java	<a href="https://docs.oracle.com/javase/tutorial/">https://docs.oracle.com/javase/tutorial/</a>



## Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<b>Б1.0.01</b>	<b>Философия</b>

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)

		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте про- изводителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016
		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте про- изводителя) Тов. Накладная №БН- 0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)