

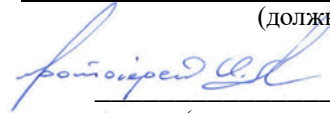
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеделовский)
Должность: ректор
Дата подписания: 07.02.2025 14:08:40
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по учебной работе

(должность)



/ **Грошев Н.Б.** /
(подпись) ФИО

« 28 » 08 2023 г.

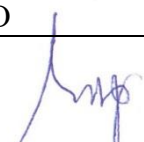


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.01.06 | Педагогика русской богословской мысли |


| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Разработчики:

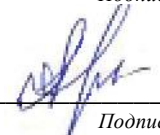
| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|-----------|-------------------------------|---|
| доцент | кандидат философских наук | Антипов М. А.  |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

+  / Домнин В.С. /
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

 / Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика русской богословской мысли» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области педагогики.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия | УК-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике | ОПК-1.1 – Демонстрирует уверенное знание православной догматики |
| ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач | ОПК-2.1 – Опирается на основные положения Православного вероучения при решении социальных и профессиональных задач |
| | ОПК-2.3 – Транслирует ценности и нормы православной культуры |
| ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | ОПК-4.1 – Анализирует и оценивает современные христианско-богословские проблемы и предлагает варианты их решения |
| | ОПК-4.3 – Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии |
| ПК-3 Способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и оформлять ее в виде отчетов в соответствии с канонами профессиональной предметной области | ПК-3.3 Дает квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологию русского богословия <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия - определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики - четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание |
| ОПК-1.1 – Демонстрирует уверенное знание православной догматики | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения педагогики русской богословской мысли; - раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли; - оперировать понятиями и категориями дисциплины; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания. |
| ОПК-2.1 – Опирается на основные положения Православного вероучения при решении социальных и профессиональных задач | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - богословские основания христианской педагогики; - отличия христианской педагогики от светской; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общее и особенное при сравнении христианской и светской педагогики; - объяснять специфику христианского подхода к воспитанию; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических задач. |
| ОПК-2.3 – Транслирует ценности и нормы православной культуры | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие православной педагогической культуры; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности. |
| ОПК-4.1 – Анализирует и оценивает современные христианско-богословские проблемы и предлагает варианты их решения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| | <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии |
| <p>ОПК-4.3 – Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - православно-богословские основы педагогической деятельности; - сущность и содержание православного воспитания; - богословское понимание педагогического общения <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли; - ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии; - способен к трансляции педагогических идей русских богословов |
| <p>ПК-3.3 Дает квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и представителей современной отечественной православной педагогики; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------|---|----|----|----|---|----|----|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | Человек и мир в русском богословии | 3 | 4 | | 12 | 44 | | | | Тестирование, устный опрос, зачет с оценкой |
| 2 | Педагогика русского богословия | 3 | 4 | | 12 | 44 | | | | Тестирование, устный опрос, зачет с оценкой |
| 3 | Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов | 3 | 4 | | 12 | 44 | | | | Тестирование, устный опрос, зачет с оценкой |
| Итого: | | | 12 | | 36 | 60 | | | | 108 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос.

4.1 Лекции

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | Человек и мир в русском богословии | Тема 1. Онтология, антропология русского богословия | 2 |
| | | Тема 2. Гносеология и психология русского богословия | 2 |
| 2 | Педагогика русского богословия | Тема 1. Учитель и ученик в русском богословии | 2 |
| | | Тема 2. Воспитание, образование в русском богословии. | 2 |
| 3 | Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов | Тема 1. Образ Христа в трудах русских богословов | 2 |
| | | Тема 2. Русское богословие и православная педагогика | 2 |

4.2 Семинарские занятия

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Ко-во часов |
|---|------------------------------------|---|-------------|
| 1 | Человек и мир в русском богословии | Тема 1. Представления о бытии в русском богословии | 2 |
| | | Тема 2. Аксиология русского богословия | 2 |
| | | Тема 3. Образ человека в русском богословии | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Тема 4. Этика русского богословия | 2 |
| | | Тема 5. Антропология и этика в трудах святителя Иннокентия Пензенского | 2 |
| | | Тема 6. Русское богословие и религиозная философия | 2 |
| 2 | Педагогика русского богословия | Тема 1. Родители и дети в русском богословии. | 2 |
| | | Тема 2. Русский богословский текст и учительное мышление человека | 2 |
| | | Тема 3. Педагогика молитвы в русском богословии. | 2 |
| | | Тема 4. Особенности и специфика монастырской педагогики | 2 |
| | | Тема 5. Богословские основания православной педагогики | 2 |
| | | Тема 6. Современная православная педагогика | 2 |
| 3 | Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов | Тема 1. Сергей Радонежский | 2 |
| | | Тема 2. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий | 2 |
| | | Тема 3. Филарет Дроздов. | 2 |
| | | Тема 4. Феофан Затворник | 2 |
| | | Тема 5. Иннокентий Пензенский | 2 |
| | | Тема 6. Оптинские старцы | 2 |

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
 - прохождение тестирования;
 - самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Человек и мир в русском богословии | Воззрения на мир и человека: А) Илариона Киевского б) Климента Смолятича в) Кирилла Туровского г) Феодосия Печерского д) Паисия Величковского |
| 2 | Педагогика русского богословия | Воспитание как восхождение к свободе: – История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания – Проблема свободы и воспитание в свете православного педагогического мышления – Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека Понятие “личность” в психологии и православной педагогике: – Проблема личности в психологии – Православное понимание личности Православная семья: – Духовные основы православной семьи – Иерархическое устройство семьи – Основы христианского воспитания детей в семье Православная педагогическая культура. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов | Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви: – Роль русских святых в духовной жизни общества – Святитель Филарет, митрополит Московский – Епископ Феофан, Вышенский Затворник – Святой праведный Иоанн Кронштадтский – Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского) |
|---|--|--|

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.01.06 | Педагогика русской богословской мысли |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|----------------------------|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологию русского богословия <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия - определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики | 1,2,3 | Тест, устный опрос, зачет с оценкой |

| | | |
|---|-------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения педагогики русской богословской мысли; - раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли; - оперировать понятиями и категориями дисциплины; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания. | 1,2,3 | Тест, устный опрос, зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - богословские основания христианской педагогики; - отличия христианской педагогики от светской; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общее и особенное при сравнении христианской и светской педагогики; - объяснять специфику христианского подхода к воспитанию; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических задач. | 1,2,3 | Тест, устный опрос, зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие православной педагогической культуры; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности. | 1,2,3 | Тест, устный опрос, зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии | 1,2,3 | Тест, устный опрос, зачет с оценкой |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - православно-богословские основы педагогической деятельности; - сущность и содержание православного воспитания; - богословское понимание педагогического | 1,2,3 | Тест, устный опрос, зачет с оценкой |

| | | |
|---|-------|-------------------------------------|
| <p>общения</p> <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли; - ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии; - способен к трансляции педагогических идей русских богословов | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и представителей современной отечественной православной педагогики; <p>Имеет навыки (начального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения | 1,2,3 | Тест, устный опрос, зачет с оценкой |

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--------------------------|--|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - аксиология русского богословия; - основные положения педагогики русской богословской мысли; - раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов; богословские основания христианской педагогики; - отличия христианской педагогики от светской; - понятие православной педагогической культуры; - современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии; православно-богословские основы педагогической деятельности; - сущность и содержание православного воспитания; - богословское понимание педагогического общения; - основные положения и представителей современной отечественной православной педагогики |
| Навыки начального уровня | <ul style="list-style-type: none"> - объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия; - определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием; - объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли; - оперировать понятиями и категориями дисциплины; - находить общее и особенное при сравнении христианской и светской |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять специфику христианского подхода к воспитанию; - осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры; - объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку; - описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли; - ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем; - оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики; |
| Навыки основного уровня | <ul style="list-style-type: none"> - может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики; - четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание; - систематизировать полученные знания; - опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических задач; - транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности; - анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии; - уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии; - способен к трансляции педагогических идей русских богословов; - анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения. |

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|--|--|
| 1 | Человек и мир в русском богословии | 1. Философия русского богословия 2. Онтология русского богословия 3. Человек в русском богословии |
| 2 | Педагогика русского богословия | 2. Проблема учителя в русском богословии 3. Проблема ученика в русском богословии 4. Воспитание и метод в русском богословии 5. Образование и метод в русском богословии 6. Учительное мышление 7. Педагогика молитвы |
| 3 | Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов | 8. Педагогическое наследие преподобного Сергия Радонежского 9. Педагогическое наследие Нила Сорского и Иосифа Волоцкого 10. Педагогическое наследие оптинских старцев |

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты, устный опрос

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

| Вопрос | Ответы |
|---|---|
| 1. Онтологию русского богословия составляют идеи: | - сотворенности мира Богом - теизма - дуализма <u>- триадичности</u> - пантеизма |
| 2. В русской богословской антропологии человек: | - вершина мира <u>- середина мира</u> - находится внизу иерархии земных существ |
| 3. Согласно русской богословской антропологии человек сопричастен Богу более всего: | - совестью <u>- душой</u> - умом - телом |
| 4. Любовь в христианстве – это прежде всего: | - любовь к себе <u>- любовь к Богу</u> - любовь к Родине - любовь к родителям <u>- любовь к ближнему</u> |
| 5. Единобожие, основанное на православной вере – это: | - церковность - аскетичность <u>- соборность</u> - софийность |
| 6. Любовь к ближнему в христианской этике проявляется прежде всего через: | - альтруизм <u>- милосердие</u> - релятивизм - наставление |
| 7. Как соотносятся закон и милосердие в русском богословии: | <u>- милосердие выше закона</u> - закон и милосердие равнозначны - закон выше милосердия |
| 8. Свобода трактуется Феофаном Затворником как: | - абсолютизация воли человека - познанная необходимость <u>- свободное подчинение божественной воле</u> |
| 9. Основное понятие в психологии русского богословия: | <u>- душа</u> - тело - разум - сердце |
| 10. Основная цель воспитания в отечественном богословии – это: | - развитие творческих способностей и самостоятельности <u>- восстановление цельности человека и спасение</u> - формирование искренней веры в Бога - обретение гармонии с миром |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|--|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <ul style="list-style-type: none"> - аксиология русского богословия; - основные положения педагогики русской богословской мысли; - раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов; богословские основания христианской педагогики; - отличия христианской педагогики от светской; - понятие православной педагогической культуры; - современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии; православно-богословские основы педагогической деятельности; - сущность и содержание православного воспитания; - богословское понимание педагогического общения; - основные положения и представители современной отечественной православной педагогики | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|---------------------------|-----|-----|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | |

| | (неудовлетв.) | (удовлетвор.) | (хорошо) | (отлично) |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия; - определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием; - объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли; - оперировать понятиями и категориями дисциплины; - находить общее и особенное при сравнении христианской и светской педагогики; - объяснять специфику христианского подхода к воспитанию; - осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры; - объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку; - описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли; - ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем; - оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики; | <p>Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p> | <p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p> |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|---|---|--|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <ul style="list-style-type: none"> - может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики; - четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание; - систематизировать полученные знания; - опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических | <p>Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с</p> | <p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми</p> | <p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------|------------|--|
| <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности;- анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии;- уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии;- способен к трансляции педагогических идей русских богословов;- анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения. | | негрубыми ошибками | недочетами | |
|--|--|--------------------|------------|--|

Приложение 2 к рабочей программе

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.01.06 | Педагогика русской богословской мысли |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПДС |
|-------|---|---|
| 1. | Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 240 с. | 2 |
| 2. | Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 240 с. | 1 |
| 3. | Гагаев , Андрей Александрович. Педагогика русской богословской мысли : монография / А. А. Гагаев , П. А. Гагаев. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА, 2016. - 191 с. | 9 |
| 4. | Гагаев А.А., Гагаев П.А. Апостол Павел. О человеке и его воспитании. – М.: А-Проджект, 2016.- 217 с. | 39 |
| 5. | Гагаев А.А., Гагаев П.А.. Апостол Павел о человеке и его воспитании : монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - М. : А-проджект, 2016. - 218 с | 2 |
| 6. | Гагаев А.А., Гагаев П.А.. О русской идее (очерки беспокойной мысли).Издание второе дополненное. / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - Пенза : РИО ПГСХА, 2009. - 387 с. | 2 |

Приложение 3 к рабочей программе

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.01.06 | Педагогика русской богословской мысли |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС | http://study.seminariapenza.ru |
| Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| Портал «Азбука веры» | https://azbyka.ru/ |
| Online документация для CMS Wordpress | https://codex.wordpress.org/ |
| Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network) | https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN |
| Официальная документация по языку программирования Java | https://docs.oracle.com/javase/tutorial/ |

Приложение 4 к рабочей программе

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.01.06 | Педагогика русской богословской мысли |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Педагогика русской религиозной мысли |
| Год начала реализации ООП | 2021 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|---|
| - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. | - комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет | MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331 | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015 |
| | | Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус. | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016 |
| | | Microsoft Windows 10 OEM | ОЕМ лицензия (предустановленное ПО) |
| | | Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019 |
| | | Офисный пакет LibreOffice 7.x | LGPL (ПО, распространяемое свободно) |
| | | Офисный пакет MS Office Standart 2016 | Коммерческая (текст доступен на сайте |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Russian OLP NL AcademicEdition | производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016 |
| | | Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН- 0703/035 от 07.03.2019 |
| | | LMS Moodle | GPL v3 (ПО, распространяемое свободно) |
| | | CMS Wordpress | GPL v2 (ПО, распространяемое свободно) |