

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грошев Николай Борисович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 03.03.2020 09:02:29
Уникальный программный ключ:
a85ef8b235ba62bfaa82e81abb438ee6f7ecd888

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**«Пензенская духовная Семинария
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Иеромонах Феодосий (Юрьев)

Патрология

Методические указания по подготовке к самостоятельной
работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2017

Рецензент:

Феодосий (Юрьев), иером.

Патрология: методические указания к самостоятельной работе/иером. Феодосий (Юрьев). - Пенза: ПДС, 2017. – 13 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Патрология» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Библеистики" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Патрология ".

© Пензенская духовная семинария, 2017
© Феодосий (Юрьев) иером., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.....	4
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....	6
3. Виды самостоятельной работы.....	6
4. Организация самостоятельной работы студента	7
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....	8
Рекомендованная литература	11

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Патрология» на самостоятельную работу отводится 180 часа. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

б) общепрофессиональными компетенциями

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

В результате изучения курса должны студенты обязаны

знать:

- базисные понятия христианской догмы и вероучения;
- жизнь, деятельность и творчество Отцов Церкви;
- произведения и учения Отцов Церкви и церковных писателей

уметь:

- аргументировано, грамотно, доступно объяснить учения Отцов Церкви и церковных писателей;
- анализировать их произведения;
- соотносить появление тех или иных направлений в развитии христианской мысли с конкретной исторической обстановкой.

владеть:

- целостным представлением о святоотеческой традиции и ее учении, а также ее значении для жизни в Церкви и спасения;
- представлением об основных тенденциях развития христианской мысли в поздней античности и раннем средневековье;

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Патрология» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Патрология» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Патрология» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Патрология».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Патрология», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тест № 1

1. Какое сочинение принадлежит Св. Ипполиту Римскому?

- а) «Против ересей»
- б) «Апостольское предание»
- в) «Октавий»

2. Какое сочинение написал Тертуллиан?

- а) «Против ересей»
- б) «Обличение всех ересей»
- в) «О крещении»

3. Кто принадлежит к гностицизму?
- а) Тертуллиан
 - б) Валентин
 - в) Минуций Феликс
4. В чём заключались религиозно-государственные причины гонения на христиан в течение первых 3-х веков?
- а) Христианство имело признаки древности и национальности.
 - б) Христианство не имело признаков древности и национальности.
 - в) Христиане выступали против властей.
5. При каком императоре пострадали Флавий Климент и Флавия Домицилла?
- а) Диоклетиане
 - б) Деции
 - в) Домициане

Тест № 2

1. Кто был основателем западного монашества?
- а) Блаженный Августин
 - б) Амвросий Медиоланский
 - в) Бенедикт Нурсийский
2. Против какой ереси боролся прп. Иоанн Дамаскин?
- а) монофизитство
 - б) монофелиство
 - в) иконоборчество
3. С каким знаменитым отцом Церкви учился свт. Василий Великий?
- а) Свт. Григорием Богословом
 - б) Свт. Григорием Двоесловом
 - в) Свт. Иоанном Златоустом
4. К какой богословской школе принадлежал свт. Афанасий Великий?
- а) Антиохийской
 - б) Александрийской
 - в) Эдесско-Низибийской
5. Кто стал основателем отшельнического монашества на Востоке?
- а) Пахомий Великий
 - б) Ефрем Сирий
 - в) Антоний Великий

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1

Вопрос	верный ответ
1	б
2	в
3	б
4	б
5	в

Тест № 2

Вопрос	верный ответ
1	в
2	в
3	а
4	б
5	в

Примерные темы для рефератов и курсовых работ:

- 1) Мужья Апостольские о единстве Церкви.
- 2) Внутрицерковная нравственная и каноническая дисциплина по творениям Мужей Апостольских и раннехристианских апологетов.
- 3) Христианство как новая весть «ветхому» миру в учении раннехристианских апологетов (II – III вв.).
- 4) Нравственность христианская и нравственность гностическая по учению Климента Александрийского и св. Иринея Лионского.
- 5) Св. Киприан Карфагенский о единстве Церкви.
- 6) Сравнительный анализ учения о душе Тертуллиана и представителей Александрийской школы (II – III вв.) (Климент и Ориген Александрийские).
- 7) Оригенизм и его опровержение Церковью в III – VII вв.
- 8) Сходства и различия толкований святых Отцов и церковных писателей на молитву Господню (по книге «Толкования молитвы Господней словами Святых Отцов»).
- 9) Следы «тайного учения» (*disciplina arcana*) в Беседах свт. Кирилла Иерусалимского и смысл различий в данном аспекте между Беседами Огласительными и Тайноводственными этого Св. отца.
- 10) Экклезиология Мужей Апостольских.
- 11) Учение раннехристианских апологетов (II – III в.) о воскресении мертвых.
- 12) Сравнительный анализ триадологии Свв. Отцов-Каппадокийцев и блж. Августина в его произведении «О Троице».
- 13) Этапы духовно-подвижнической жизни по аскетическим творениям свт. Григория Нисского.

- 14) Богословие света в Новом Завете и святоотеческой традиции I – V веков.
- 15) Антидокетическая полемика Восточных и Западных Отцов и церковных писателей II – V вв. История, богословские основания и аргументация.
- 16) Основные принципы экзегетической концепции Александрийской школы христианского богословия. Сравнительный анализ экзегезы ее представителей.
- 17) Нравственность христианская и нравственность гностическая по учению Климента Александрийского и св. Иринея Лионского.
- 18) Учение о христианской нравственности в творениях Мужей Апостольских и раннехристианских апологетов.
- 19) Религиозно-философские основы учения раннего арианства и его противников – св. отцов IV в.
- 20) Сравнительный анализ триадологии Свв. Отцов-Каппадокийцев и блж. Августина в его произведении «О Троице».

Рекомендованная литература

Основная литература

1. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т.2: Доникийские отцы и церковные писатели. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 528 с.
2. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т.3: Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 732 с.
3. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т.4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. – М.: Сибирская Благовонница, 2014. – 592 с.
4. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т.5: От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 768 с.
5. Легеев М.В., свящ. Патрология. Период Древней Церкви: с христоматией: [учеб. пособие] / свящ. Михаил Легеев; Санкт-Петербургская православная духовная академия. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015. – 592.
6. Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникийского периода. / Под ред. митр. Илариона (Алфеева). – М.: ОЦАД, 2017. – 384 с.
7. Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. / Под ред. митр. Илариона (Алфеева). – М.: ОЦАД, 2017. – 720 с.
8. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2-х т. Т. 1 / Под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич. – М., СПб.: «Никея» - РХГА, 2009. – 627 с. – (Smaragdus Philocalias; Византийская философия: т. 4.)

9. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2-х т. Т. 2 / Под науч. ред. Г. И. Беневи́ча и Д. С. Би-рюкова; сост. Г. И. Беневи́ч. – М., СПб.: «Никея» - РХГА, 2009. – 752 с. – (Smaragdus Philocalias; Византи́ская философия: т. 5.)
10. Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие. – М., 2001. – 448 с.
11. Сагарда Н. И., Сагарда А. И. Патрология. – М.: Воскресение, 2004. – 1216 стр.
12. Архимандрит Киприан (Керн). Патрология. – М., 2003. – 304 стр.
13. Фокин А. Латинская патрология. Том 1. Период первый: Дони́кейская латинская патрология (150-325 гг.). – М., 2005. – 368 с.
14. Попов И. В. Патрология. Краткий курс. – М.: Московская Духовная Академия, 2007. – 287 с.
15. Православная Энциклопедия. Под ред. патр. Моск. и всея Руси Алексия II. Научно-издательский центр «Православная Энциклопедия».

Дополнительная

1. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви: Репринт. изд. в 4 т. – М., 1994.
2. Бычков В.В. Эстетика Отцов Церкви. – М.: Ладомир, 1995.
3. Гарнак А. История догматов / Сокр. пер. с нем. // Общая история европейской культуры. Т.6. – СПб.
4. Жильсон, Этьен. Философия в средние века. – М.: Республика, 2010. 680 с.
5. Казаков М.М. Христианизация Римской империи в IV в. – Смоленск, 2002.
6. Карсавин Л.П. Св. отцы и учителя Церкви (раскрытие Православия в их творениях) / Предисл. и коммент. С.В. Мосоловой. - М.: Изд-во МГУ, 1994. 176 с.
7. Касьян М. Патри́стика. Труды отцов Церкви и патрологические исследования. Антология. - М.: Христианская библиотека, 2007. 440 с.
8. Ковальский Я.В. Папы и папство. М., 1991.
9. Лебедев А.П. Церковная историография в главных ее представителях с IV до XX в. / Под ред. М.А. Морозова. – СПб.: Алетейя, 2000. 476 с.
10. Лега В. П. Философия Плотина и Патри́стика: Взгляд с точки зрения современной православной апологетики. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2002. 124 с.
11. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патри́стика. - М.: Мысль, 1979. 431 с. (2-е изд. - 2009).
12. Поснов М.Э. История христианской церкви (до разделения церквей - 1054 г.). - Киев: "Путь к истине", 1991. 614 с. (репринт издания: Брюссель, 1964).
13. Ситников А. В. Философия Плотина и традиция христианской патри́стики. - М.: Алетейя, 2001. 242 с.

14. Спасский А.А. История догматических движений в эпоху вселенских соборов. - Сергиев Посад, 1906. Т.1: Тринитарный вопрос. 662,11 с.
15. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века. - М., 1992.
16. Флоровский Г. В. Восточные отцы V-VIII веков. - М., 1992.
17. Шмонин Д. В. Введение в средневековую философию. Патристика. - СПб.: Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2010. 150 с.