

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грошев Николай Борисович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 03.03.2020 09:02:24
Уникальный программный ключ:
a85ef8b235ba62bfaa82e81abb438ee6f7ecd888

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**«Пензенская духовная Семинария
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Лариса Александровна Мещерякова

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Методические указания по самостоятельной работе
студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2017

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Русский язык и культура речи» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание эссе. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурные компетенции

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

в) профессиональные компетенции

ПК - 6 Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	Знает –основы богослужебной речи
		Умеет – применить начальные навыки владения общенаучной лексикой
		Владеет – навыками построения различных синтаксических конструкций письменной и устной речи
Способность использовать знаний в области социаль-	ОПК-3	Знает - основные исторические этапы и особенности развития теологии

но-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		Умеет - использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
		Владеет методом богословского научного знания
Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-6	Знает методы ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Умеет вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность
		Владеет методами ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Русский язык и культура речи» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение микроисследований;
- написание эссе;
- написание курсовой работы;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Домашние контрольные задания используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Предлагаются следующие темы эссе, разработанные в соответствии с программой

дисциплины «Русский язык и культура речи», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Примерные темы эссе.

1. Сравнительное описание Троицкого и Успенского соборов Троице-Сергиевой Лавры.
2. Описание вида на Троице-Сергиеву Лавру со смотровой площадки и из деревни Благовещенье.
3. Мои первые впечатления от жизни в семинарии.
4. Икона в жизни христианина.
5. Троице-Сергиева Лавра: духовная атмосфера внутри стен и жизнь снаружи.
6. Мой родной город (село).
7. Храм – лечебница для души.
8. Как я понимаю послушание и что оно значит для спасения души.
9. «Сей род изгоняется только молитвою и постом» (Мф. 17, 21).
10. «Враги человеку домашние его» (Мф. 10, 36).
11. Юродство как особый тип святости.
12. Чем нравственность отличается от духовности?
13. «Благотворение только тогда благотворение, когда оно жертва» (Л. Н. Толстой).
14. «Возлюби Бога и поступай как хочешь» (блаж. Августин).
15. «Нет счастья в комфорте, покупается счастье страданием» (Ф. М. Достоевский).
16. Каков поп, таков и приход (поговорка).
17. Главный смысл Библии.
18. Церковь земная и Церковь небесная.
19. Честь, честность, благочестие.
20. «Невольник не богомольник».
21. Что самое сложное в семейной жизни и что – в монашестве?
22. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13).
23. Христианское милосердие в жизни прихода.

**Темы курсовых работ по дисциплине
«Русский язык и культура речи»
для 1 курса.**

1. Культура речи как совокупность нескольких областей научного знания.
2. Нормативный аспект культуры речи.
3. Культура речевого поведения (культура общения) как умение создавать и применять коммуникативно-совершенные тексты.
4. Логические, психологические, этические аспекты общения.

5. Ситуация общения и речевой этикет. Этикетные формулы типовых ситуаций общения.
6. Национальные формы речевого этикета.
7. Современный деловой этикет.
8. Структура ораторской речи, ее подготовка и выступление.
9. Дифференциальные характеристики понятий *спор, дискуссия, полемика, дебаты, диспут*. Их реализация в современном обществе.
10. Социально-психологические варианты речевого поведения в коммуникации.
11. Техника речи. Ритмика, паузы, интонация, дикция, жест.
12. Логико-композиционное построение устной речи.
13. Роль примеров, фактического материала и наглядности в устном выступлении.
14. Типология выразительных средств: произносительные, акцентологические, интонационные, морфологические, словообразовательные, лексические, синтаксические, стилистические.

Рекомендованная литература

Основная литература

1. Русский язык и культура речи: Учебник /под ред. проф. О.Я.Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2014.- 240 с.
2. Петрякова А.Г. Культура речи. Учебное пособие. М.:Флинта, 2016 г. – 488 с.
3. Шакленин В.М., Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Русский язык и культура речи. Учебник. Гриф УМО МО РФ М.:Флинта, 2016 г.

Дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Теория и практика русской речи: Трудные темы/ Л. А. Введенская, П. П. Червинский. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 366 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык : практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л.А. Введенская, М.Ю. Семёнова. - М.: КноРус; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2009. - 352 с.
3. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учеб./ Н.А Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2009. - 439 с.
4. Культура русской речи: Энцикл. слов.-справ./ под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. -840 с.
5. Мандель, Б. Р.. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие/ Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с.

6. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи/ В. Э. Морозов. - М.: Изд-во гос. ин-та рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2007. - 267 с.

7. Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие/ Д. Н. Галимова [и др.]; под ред. Н. В. Лагута; АмГУ, ФФ. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -119 с.

8. Русский язык и культура речи : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. В. Д. Черняк. - СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2007. - 368 с.

9. Семушкина Л.Н. Культура русской устной речи: Трудные случаи: ударения, произношения, формообразования: слов. - справ./ Л. Н. Семушкина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 347 с.

10. Соловьев Н.В. Орфографические трудности современного русского языка : краткий слов.-справ./ Н. В. Соловьев. - СПб.: Изд-во филолог. фак. С.-Петербур. гос. ун-та; М.: Академия, 2006. - 235 с.

11. Трудности современного русского произношения и ударения : краткий слов.- справ./ Л. А. Вербицкая, Н. В. Богданова, Г. Н. Скляревская. -5-е изд., стер. -СПб.: Изд-во филолог. фак. С.-Петербур. гос. ун-та; М.: Академия, 2005. -147 с.

Периодические издания

1. Вопросы языкознания

2. Русский язык в школе

3. Русская речь

Интернет-ресурсы

1. <http://abc.vvsu.ru> – сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС.

2. <http://www.grammar.ru/RUS/> - справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи»