

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Благочинный)
МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2023 14:08:40

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb0e6cb747588a3e65ad41c6d8c26a2

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

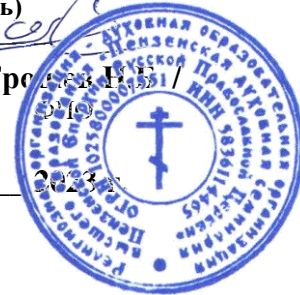
УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор, проректор
по учебной работе**

(должность)

(подпись)

« 28 » 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|-------------------|--|
| Б1.О.05.25 | Концепция современного естествознания |

| | |
|---|-----------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.03.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Православная теология |
| Год начала реализации ООП | 2023 |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| Ст. преподаватель кафедры «Библистики и Богословия» | - | Храпач К.И. <i>Храпач</i> |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена на заседании кафедры «Библистики и Богословия» протокол №1 от 28 августа 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

В.К. Ершов / Ершов В.К. /
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

Н.В. Аржаева / Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепция современного естествознания» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области истории, методологии и современного содержания естественных наук, и философско – мировоззренческого диалога между богословием и естествознанием.

Задачами курса является:

- сформировать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры в сравнении с гуманитарным, в т.ч. философским и богословским;
- дать четкое представление о задачах, возможностях и границах естественнонаучного метода познания;
- ознакомить студентов с достижениями естественных наук и возможными философско-богословскими интерпретациями;
- дать представление о проблематике богословско-естественнонаучного диалога.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. | ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах |
| | ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах | Знает: <ul style="list-style-type: none">- предмет, цели и задачи естественных наук;- различие методологии и сфер компетенции естественных наук, философии и богословия;- предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние христианской естественнонаучной апологетики;- основной естественнонаучный понятийный аппарат;- динамику и логику становления современного естествознания;- базовую информацию об именах, вкладе в науку и основных трудах выдающихся естествоиспытателей, а также богословов и ученых, внесших вклад в развитие |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. | <p>естественнонаучной апологетики;</p> <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные положения современных естественнонаучных концепций, излагать полученные базовые знания; - производить самостоятельный библиографический поиск, аналитическое чтение, конспектирование, реферирование научной и христианской апологетической литературы; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», и проч.); - вести конструктивный диалог и дискуссию с оппонентами. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Л | Лекции |
| ПЗ | Практические занятия |
| КР | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|--|---------|---|----|----|---|-----------------|--|
| | | | Л | ПЗ | СР | К | | |
| 1 | Раздел 1. Методология, структура и история естествознания (ЕЗ). Диалог с Богословием. Раздел 2. Неживая природа. Раздел 3. Живая природа. Раздел 4. Естествознание, научно- | 8 | 24 | 24 | 24 | | Зачет с оценкой | |

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|--|---------|---|----|----|--|----|--|
| | технический прогресс и перспективы развития цивилизации. | | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 24 | 24 | 24 | | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование, защита курсовой работы.

4.1 Лекции

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций | Кол-во часов |
|------------------|---|---|--------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Методология, структура и история естествознания (ЕЗ). Диалог с Богословием. | Тема 1. Введение. Естественнаучная апологетика (ЕНА) и Концепции Современного Естествознания (КСЕ). Цели и задачи изучения КСЕ в духовных школах. - Межпредметные связи. -Естественнаучная апологетика: предмет, задачи, методология. –Обзор литературы, источников, интернет - ресурсов. –Краткий обзор истории ЕНА: от эпохи Средневековья до представителей ЕНА в России и за рубежом в XX-XXI вв. | 2 |
| 2 | | Тема 2. Методология естественных наук: Отличие от других сфер культуры. Характерные черты науки. Наука и религия; Наука и философия и др. – Предмет и общая структура естествознания: естественнаучная и гуманитарная культура. - Структура научного познания. – Внутренняя логика и динамика развития естествознания: Теория научных революций Т. Куна. Методы науки. – Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. | |
| 3 | | Тема 3. Наука и богословие. Христианские основы в развитии естествознания. Натурфилософия и естественное богословие. Святоотеческое богословие и естественные науки. – Роль христианства в становлении современной науки. – Понятие о законах природы. – Соотносимость методов в науке и богословии. – Мусульманская концепция соотношения Бога и мира. | |
| 4 | | Тема 4. Наука и богословие: Соотнесение научных данных со Сверхъестественным откровением. Противоречия современной науки: Естественнаучная | |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|---|--------------|
| | | картина мира и ее неполнота. – Модели взаимоотношения религии и науки; Вопрос о допустимости «естественно-научного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция научных картин мира. | |
| 5 | | <p>Тема 5. История становления и развития естествознания (ЕЗ). Античная и средневековая наука на Востоке и Западе. Предпосылки появления современной науки. -Основные этапы развития науки: 1) Первая научная революция (XVII в.): Труды Н. Коперника, И. Кеплера. Развитие астрономии. Гелиоцентрическая модель космоса. Г. Галилей как основатель новой науки. История и причины его конфликта с Римо-Католической Церковью (РКЦ). Мировоззренческие взгляды Дж. Бруно и его конфликт с РКЦ.</p> | 2 |
| 6 | | <p>Тема 6. 2) Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.): Р. Декарт и И. Ньютон. Становление и развитие «механической» картины мира. П.-С. Лаплас. 3). Третья научная революция (сер. XIX в. - сер. XX в.): Становление нового, неклассического ЕЗ. «Цепная реакция» революционных изменений. Труды М. Фарадея и Дж. Максвелла: «Электромагнитная» картина мира. Техническая революция. Изобретения А.С. Попова и Дж. Уатта. Эволюционные концепции в ЕЗ. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна. Делимость атома и «квантово-полевая» картина мира. М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, Э. Шрёдингер, Л. Бройль и др. Четыре типа фундаментальных физических взаимодействий в природе. 4) Четвертая научная революция (кон. XX в.). Развитие прикладных наук, кибернетики (наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах: машинах, живых организмах и человеческом обществе). Приоритетные направления в ЕЗ.</p> | 2 |
| 7 | Раздел 2. Неживая природа. | <p>Тема 7.* Структура материи на уровне микромира: фундаментальные физические принципы. - Открытие элементарных объектов: атомы, адроны, кварки, браны, струны. - Фундаментальные физические взаимодействия: гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое. - Принципы современной физики и квантовой механики: симметрии, дополнительности, суперпозиции, соответствия. - Построение «Теории Всего»: взгляды физиков и богословов</p> | 2 |
| 8 | | <p>Тема 8.* Современные представления о пространстве и времени. – Предпосылки возникновения специальной теории относительности (СТО): принципы Галилея, Ньютона. Развитие электродинамики.</p> | 2 |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций | Кол-во часов |
|----|---------------------------------|---|--------------|
| | | - Основные положения и выводы СТО. А.Эйнштейн. Геометрическая модель Г. Минковского. – Основные положения и выводы общей теории относительности (ОТО): единство пространства, времени, материи и энергии. - Богословское осмысление феномена пространства и времени. | |
| 9 | Раздел 3. Живая природа. | Тема 9. Современная Космология и Космогония. - Противоречия и парадоксы модели стационарной Вселенной. - Теория «Большого взрыва» и расширяющейся Вселенной. - Проблема «Начала» в богословии и естествознании. - Антропный принцип и его богословская интерпретация. - Научные прогнозы о будущем Вселенной и судьба человечества | 2 |
| 10 | | Тема 10.* Земля как планета Солнечной системы. - Гармоничная структура Солнечной системы. - Структура планеты Земля и развитие ландшафта. Тектоника литосферных плит. - Абсолютные и относительные геологические датировки. - Концепции геологического развития и Библейское откровение. | 2 |
| 11 | | Тема 11. Феномен жизни. - Проблема определения сущности жизни. - Теории возникновения жизни на Земле: концепции «абиогенеза» и «панспермии». - Теории развития жизни: Дарвинизм, Синтетическая теория эволюции. - Недарвиновские концепции эволюции. Номогенез, Пунктуализм, Эпигенетическая теория, Неоламаркизм и др. - Богословско-философские подходы к проблеме развития жизни: Креационизм, Христианский телеологизм, «Разумный дизайн (замысел)». - Биосфера и Экоэтика. Причины экологического кризиса. Концепция устойчивого развития. Христианский взгляд. | 2 |
| 12 | | Тема 12. Феномен Человека. - Вопрос происхождения: эволюционная парадигма. Образ и подобие Творца. Критерии человечности. - Антропогенез. Предполагаемые предки человека: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы. - Геном человека. Различные подходы к богословскому осмыслению данных биологической антропологии: креационизм, христианский телеологический эволюционизм, богословие «кожаных риз». | 2 |
| 13 | | Тема 13. Перспективы развития цивилизации: Биоэтика: Естествознание; Научно-технический прогресс; Экология. - Проблемы Биоэтики в контексте богословия личности и христианской антропологии. - Социобиология и пси- | 2 |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | Раздел 4. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации. | хобиология: мозг, гены, душа, нравственная природа. Богословская оценка фактов, гипотез, концепций. - Концепция Ноосферы Земли и её основные положения. Гайя-гипотеза. - Феномен научно-технического прогресса и его христианское осмысление. - Проблемы экологии: христианское осмысление. | |

4.2 Семинарские занятия

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Ко-во часов |
|------------------|---|--|-------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Методология, структура и история естествознания (ЕЗ). Диалог с Богословием. | Тема 1. С Краткий обзор естественнонаучной апологетики (ЕНА). 1. Предмет задачи и методология ЕНА. 2. История ЕНА: Ранние христианские писатели и святые отцы. 3. Период Средневековья, эпоха Возрождения и век XVIII. 4. Век XIX-й и нач. XX-го: Представители православной церковной науки и богословия. 5. Представители ЕНА в России и за рубежом в XX-XXI вв. | 2 |
| 2 | | Тема 2. С Методология науки и современное естествознание. 1. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Наука, философия, религия. 2. Предмет и общая структура естествознания. 3. Структура научного познания и методы науки. 4. Внутренняя логика и динамика развития естествознания (ЕЗ). Теория научных революций Т. Куна. 5. Принцип системности, редукционизм и холизм: христианское осмысление. | |
| 3 | | Тема 3. С Наука и богословие: Христианские основы в развитии естествознания. Проблема соотношения научных данных со Сверхъестественным откровением. 1. Естественное богословие и натурфилософия. 2. Христианское Откровение и богословие о Боге-Творце и Его соотношении с миром. 3. Понятие о законах природы. 4. Соотносимость методов в науке и богословии. 5. Мусульманская концепция соотношения Бога и мира. | 2 |
| 4 | | Тема 4. С Наука и богословие: Проблема соотношения научных данных со Сверхъестественным откровением. 1. Неполнота естественно-научной картины мира. Сциентизм; Позитивизм. К. Поппер о научных теориях. | 2 |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Ко-во часов |
|---|---------------------------------|--|-------------|
| | | <p>Теорема К. Гёделя.</p> <p>2. Модели взаимоотношения религии и науки: конфликта, независимости, диалога, интеграции.</p> <p>3. Вопрос о допустимости и опыт привлечения научных концепций в целях толкования Священного Писания .</p> | |
| 5 | | <p>Тема 5. С История становления и развития ЕЗ: Основные этапы развития науки.</p> <p>1. Натурфилософия. Характер античной и средневековой науки. Пифагор, Платон, Аристотель. Внешние предпосылки к современной науке.</p> <p>2. Первая научная революция, её истоки и характеристики. Н. Коперник. Г. Галилей и методологический прорыв в науке.</p> <p>3. Причины и характер конфликта Г. Галилея и Дж. Бруно с Католической Церковью.</p> | 2 |
| 6 | | <p>Тема 6. С История становления и развития ЕЗ: Развитие ЕЗ в XVIII-XXI вв.</p> <p>1. Вторая научная революция. Основные положения и характеристика «механической» картины мира.</p> <p>2. Третья научная революция. Основные положения и характеристика «электромагнитной и квантово-полевой» картины мира. Эволюционные концепции и новые направления ЕЗ.</p> <p>3. Четвертая научная революция. Тенденции в развитии ЕЗ и приоритетные направления.</p> | 2 |
| 7 | Раздел 2. Неживая природа. | <p>Тема 7. С* Уровни организации неживой материи.</p> <p>1. Понятие материи и её атрибуты. Структура, иерархичность. Микромир, Макромир, Мегамир.</p> <p>2. Межатомные соединения химических элементов. Периодический закон и система Д.И. Менделеева.</p> <p>3. Христианская концепция иерархичности тварного мира.</p> | 2 |
| 8 | | <p>Тема 8. С* Теория эволюции и концепции самоорганизации материи.</p> <p>1. Многозначность понятия «эволюция».</p> <p>2. Богословское осмысление Эволюционизма в целом.</p> <p>3. Неравновесная термодинамика и синергетика: проблемы самоорганизации материи</p> <p>4. Богословское осмысление концепции самоорганизации.</p> | 2 |
| 9 | | <p>Тема 9. С Современная Космология и Космогония.</p> <p>1. Противоречия и парадоксы модели стационарной Вселенной.</p> <p>2. Теория «Большого взрыва» и расширяющейся Вселен-</p> | 2 |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Ко-во часов |
|----|---|---|-------------|
| | | <p>ной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проблема «Начала» в богословии и естествознании. 4. Антропный принцип и его богословская интерпретация. 5. Научные прогнозы о будущем Вселенной и судьба человечества | |
| 10 | Раздел 3. Живая природа. | <p>Тема 10. С* Одиноки ли мы во Вселенной?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы существования Инопланетного разума и Палеоконтакта. 2. Псевдонаучность гипотезы Палеоконтакта. 3. Научное и философско-богословское осмысление вопроса инопланетного происхождения человека. | 2 |
| 11 | | <p>Тема 11. С Феномен жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения сущности жизни. 2. Теории возникновения жизни на Земле: концепции «абиогенеза» и «панспермии». 3. Теории развития жизни: Дарвинизм, Синтетическая теория эволюции. 4. Недарвиновские концепции эволюции. Номогенез, Пунктуализм, Эпигенетическая теория, Неоламаркизм и др. 5. Богословско-философские подходы к проблеме развития жизни: Креационизм, Христианский телеологизм, «Разумный дизайн (замысел)». 6. Биосфера и Экоэтика. Причины экологического кризиса. Концепция Устойчивого развития. Христианский взгляд. | 2 |
| 12 | | <p>Тема 12. С Феномен Человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос происхождения: эволюционная парадигма. Образ и подобие Творца. Критерии человечности. 2. Антропогенез. Предполагаемые предки человека: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы. 3. Геном человека. Различные подходы к богословскому осмыслению данных биологической антропологии: креационизм, христианский телеологический эволюционизм, богословие «кожаных риз». | 2 |
| 13 | Раздел 4. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации. | <p>Тема 13. С Перспективы развития цивилизации: Биоэтика: Естествознание; Научно-технический прогресс; Экология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы Биоэтики в контексте богословия личности и христианской антропологии. 2. Социобиология и психобиология: мозг, гены, душа, нравственная природа. Богословская оценка фактов, гипотез, концепций. 3. Концепция Ноосферы Земли и её основные положения. Гайя-гипотеза. | 2 |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Ко-во часов |
|---|---------------------------------|---|-------------|
| | | 4. Феномен научно-технического прогресса и его христианское осмысление. 5. Проблемы экологии: христианское осмысление. | |

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, семинарам, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
 - прохождение тестирования;
 - самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|--|--|
| 1 | Раздел 2. Неживая природа. Раздел 3. Живая природа. Раздел 4. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации | Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам и вопросам семинарских занятий (<i>см. п. 4.2</i>) |

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| | |
|-------------------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.05.25 | Концепция современного естествознания |

| | |
|---|-----------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.03.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Православная теология |
| Год начала реализации ООП | 2023 |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и

текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|--|----------------------------|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели и задачи естественных наук; - различие методологии и сфер компетенции естественных наук, философии и богословия; - предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние христианской естественнонаучной апологетики; - основной естественнонаучный понятийный аппарат; - динамику и логику становления современного естествознания; - базовую информацию об именах, вкладе в науку и основных трудах выдающихся естествоиспытателей, а также богословов и ученых, внесших вклад в развитие естественнонаучной апологетики; <p>Имеет навыки (начального уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные положения современных естественнонаучных концепций, излагать полученные базовые знания; - производить самостоятельный библиографический поиск, аналитическое чтение, конспектирование, реферирование научной и христианской апологетической литературы; <p>Имеет навыки (основного уровня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», и проч.); - вести конструктивный диалог и дискуссию с оппонентами; | 1,2,3,4 | Тест, контрольная работа (вопросы), зачет с оценкой |

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--------------------------|--|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели и задачи естественных наук; - различие методологии и сфер компетенции естественных наук, философии и богословия; - предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние христианской естественнонаучной апологетики; - основной естественнонаучный понятийный аппарат; - динамику и логику становления современного естествознания; - базовую информацию об именах, вкладе в науку и основных трудах выдающихся естествоиспытателей, а также богословов и ученых, внесших вклад в развитие естественнонаучной апологетики |
| Навыки начального уровня | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные положения современных естественнонаучных концепций, излагать полученные базовые знания; - производить самостоятельный библиографический поиск, аналитическое чтение, конспектирование, реферирование научной и христианской апологетической литературы; |
| Навыки основного уровня | <ul style="list-style-type: none"> - давать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», и проч.); - вести конструктивный диалог и дискуссию с оппонентами. |

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: **Зачет с оценкой в 4 семестре.**

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 4 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Методология, структура и история естествознания (ЕЗ). Диалог с Богословием. | <ol style="list-style-type: none"> 1. *Естественно-научная апологетика: объект, предмет, задачи, методология; Модели взаимоотношения религии и науки (естествознания). 2. *Характерные черты науки; Отличие от других сфер культуры: наука и религия, наука и философия; феномен веры в науке. 3. *Предмет и общая структура естествознания (ЕЗ): естественнонаучная и гуманитарная культуры. 4. *Натурфилософия и естественное богословие; Античная и средневековая наука: предпосылки становления современного ЕЗ. 5. *Значение христианского мировоззрения в становлении современного ЕЗ. 6. *Структура научного познания; Внутренняя логика и динамика развития ЕЗ; Теория научных революций Т. Куна. 7. *История Первой научной революции (XVI-XVII в.): труды Н. Коперника, И. Кеплера; Г. Галилей как основатель новой науки: причины конфликта с РК Церковью; причины конфликта Дж. Бруно. 8. *Вторая научная революция (XVIII-нач.XIX в.): станов- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Раздел 2. Неживая природа.</p> <p>Раздел 3. Живая природа.</p> | <p>ление и характеристика механической картины мира; И. Ньютон; П-С. Лаплас и др.</p> <p>9. *Третья научная революция (сер. XIX-сер. XX в.): научные картины мира и их характеристики; М. Фарадей и Д. Максвелл; С.Н. Попов и Д. Уатт; Ч. Дарвин; А. Эйнштейн; М. Планк; Н. Бор; В. Гейзенберг и др.; Н. Винер.</p> <p>10. *Четвертая научная революция (кон. XX в.): общая характеристика состояния и тенденций в ЕЗ; Неполнота естественно-научной картины мира: фрагментарность познания; К. Поппер; теорема Г. Гёделя.</p> <p>11. *Допустимость «естественно-научного» прочтения Священного Писания: опыт привлечения научных концепций в целях толкования Писания в прошлом и настоящем времени.</p> <p>12. *Библейский Шестоднев как «словесная икона» и вопрос о качественном состоянии мира до и после грехопадения человека; Феномен чуда.</p> <p>13. Структура материи на уровне микромира и фундаментальные физические принципы; Построение «Теории Всего»: взгляды физиков и богословов.</p> <p>14. Уровни организации неживой материи и система химических элементов Д.И. Менделеева; Христианские представления об иерархичности мира.</p> <p>15. Современное представление о пространстве и времени: святоотеческое богословское осмысление этих феноменов.</p> <p>16. Эволюция и концепции самоорганизации материи: богословское осмысление вопросов.</p> <p>17. Современная космология и космогония. Модели Вселенной; Проблема Начала: диалог богословия и ЕЗ.</p> <p>18. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация; Будущее Вселенной и судьба человечества.</p> <p>19. Гипотезы существования инопланетного разума: богословское осмысление.</p> <p>20. Солнечная система и планета Земля: образование, эволюция, строение, формирование облика планеты; Современные геологические концепции и Библейское откровение.</p> <p>21. Феномен жизни. Теории происхождения и развития жизни: богословско-философские подходы к осмыслению проблемы.</p> <p>22. Биосфера и экоэтика: концепция устойчивого развития; светский и христианский взгляды.</p> <p>23. Происхождение человека: эволюционная парадигма; Человек как образ и подобие Творца; Проблема критериев человечности; «Геном человека»: открытия и вопросы.</p> <p>24. Естественно-научные данные антропогенеза: общая хронология; Гипотетическое «древо человеческого рода»: Протоантропы – Неоантропы.</p> <p>25. Вопрос о длительности существования человечества (Homo sapiens) на Земле и Прародина человечества.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | Раздел 4. Естествознание, научно-технический прогресс и перспективы развития цивилизации | <p>26. Богословское осмысление данных современной биологической антропологии: Эволюционизм или креационизм? Богословие «кожаных риз» как модель решения противоречий.</p> <p>27. Археология Всемирного Потопа и некоторые аспекты (стороны) жизни послепотопного человечества.</p> <p>28. Проблемы Биоэтики: христианское осмысление; Основы социальной концепции Русской ПЦ.</p> <p>29. Мозг, душа и гены: проблемы соотношения и общее осмысление вопроса. Психобиология: нейробиология, нейропсихология, психогенетика; Социобиология.</p> <p>30. Учение о Ноосфере и планета Земля.</p> <p>31. Феномен научно – технического прогресса: христианское осмысление.</p> |
|--|--|--|

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) (не предусмотрено учебным планом)

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты, контрольная работа

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

| Вопрос | Ответы |
|--|---|
| 1. Научное знание основано на: | а) субъективных ощущениях б) случайных наблюдениях в) фактах и доказательствах г) практической целесообразности |
| 2. В какую эпоху возникло естествознание? | а) Античная Греция б) Новое Время в) Возрождение г) Средневековье |
| 3. Первой в истории наук физическая картина мира была: | а) гелиоцентрическая б) механическая в) атомарная г) математическая д) геоцентрическая |
| 4. Какая частица движется со скоростью света? | а) электрон б) нейтрон в) протон г) фотон |
| 5. Явление «красного смещения» (доплеровское смещение спектра излучения в область меньших частот при удалении источника), установленное Э. Хабблом, доказывает, что Вселенная: | а) стационарна б) расширяется в) сжимается г) вращается |
| 6. Космологическая теория о рождении всего вещества и энергии Вселенной из одной точки 14 млрд. лет тому назад называется: | а) коллапс б) апокалипсис в) флуктуация г) большой взрыв |
| 7. Согласно второму началу термодинамики в закрытой системе | а) убыванием энтропии б) возрастанием энтропии |

| | |
|---|--|
| самопроизвольное протекание процессов сопровождается: | в) сохранением энтропии г) возрастанием энергии |
| 8. Важнейшее следствие из уравнений Дж. Максвелла для электромагнитного поля привело к созданию: | а) радиопередатчика б) автомобиля в) атомной электростанции г) самолета д) подводной лодки |
| 9. Резкое возрастание амплитуды колебаний, когда частота внешнего воздействия приближается к собственной частоте системы, называется: | а) разбалансом б) резонансом в) эмпедансом г) обратной связью д) согласованием |
| 10. Периодическую таблицу химических элементов придумал: | а) А. Эйнштейн б) Д.И. Менделеев в) Д.А. Ньюлендс г) А.Э. Шанкуртуа |
| 11. На каком основном принципе основана теория эволюции Ч. Дарвина | а) на принципе целесообразности б) на принципе разумности в) на принципе естественного отбора г) на принципе единства и борьбы противоположностей |
| 12. Установите соответствие между экспериментальными методами и их характерными особенностями: 1) наблюдение; 2) эксперимент –это: | а) исследование в специально создаваемых и контролируемых условиях (2); б) целенаправленное восприятие явлений объективной действительности (1); в) получение только конечных данных в варьируемых условиях. |
| 13. Нестрогий образный язык, субъективность знания, интерес к индивидуальным свойствам изучаемых предметов характерны для: | 1) фундаментальных наук; 2) гуманитарной культуры; 3) технических наук; 4) естествознания. |
| 14. Установите соответствие между естественнонаучной картиной мира и временем ее существования: 1) электромагнитная картина мира; 2) механистическая картина мира; 3) эволюционная картина мира; 4) квантово-полевая. | а) XIII- XV вв.; б) XVII- XVIII вв. (2 .); в) кон. XIX в. (1 .); г) сер. XX – начало XXI в. (4). |
| 15. Сопоставьте элементы научного знания и их характеристику: 1) теория; 2) закон; 3) гипотеза – это: | а) высшая форма организации научного знания, дающая точное и целостное представление о закономерностях определенной области действительности; б) общие, необходимые, существенные, относительно устойчивые, повторяющиеся связи реального мира (2); в) предположительное знание, истинность или ложность которого еще не доказана (3). |
| 16. Сопоставьте эмпирические и теоретические уровни научного знания: 1) эмпирические; 2) теоретические –это: | а) дедукция (2); б) описание (2); в) абстрагирование (2); г) индукция (2); д) наблюдение (1); е) эксперимент (1). |
| 17. Установите соответствие между методами исследования и их сущностью: | а) метод получения знаний, когда вывод о частном делается, исходя из общих посылок |

| | |
|---|--|
| 1) синтез; 2) дедукция –это: | (от общего к частному) (2); б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей исследуемого объекта и выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон; в) мысленное соединение отдельных частей предмета в единое целое (1). |
| 18. Установите соответствие между видами наблюдений и их сущностью: 1) непосредственные; 2) косвенные –это: | а) наблюдения, выполненные с помощью технических средств (1, 2); б) наблюдения не самих объектов, а результатов воздействия одних объектов на другие (2); в) наблюдения, опирающиеся на чувственные способности человека (1). |
| 19. Объектами изучения гуманитарных наук в общем смысле являются: | 1) философские аспекты бытия; 2) природа, окружающий мир и закономерности в нем; 3) сферы духовной и творческой деятельности человека; 4) сущности и понятия непознаваемые разумом. |
| 20. Структура кристаллических тел обусловлена взаимодействием: | 1) слабым; 2) электромагнитным; 3) сильным; 4) гравитационным. |
| 21. Установите соответствие между уровнем организации материи и физическими объектами, принадлежащими этому уровню: 1) уровень элементарных частиц; 2) молекул; 3) уровень атомов: | а) электрон (1); б) изотоп углерода 12 (3); в) вода (2). |
| 22. Установите последовательность материальных объектов по возрастанию уровня организации микромира: | 1) кварки (1); 2) атомы (3); 3) протоны (2); 4) молекулы (4). |
| 23. Связывание атомов в молекулы обусловлено взаимодействием: | 1) слабым; 2) сильным; 3) электромагнитным; 4) гравитационным. |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|--|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <p>- предмет, цели и задачи естественных наук;</p> <p>- различие методологии и сфер компетенции естественных наук, философии и богословия;</p> <p>- предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние христианской естественнонаучной апологетики;</p> <p>- основной естественнонаучный понятийный аппарат;</p> <p>- динамику и логику становления современного естествознания;</p> <p>- базовую информацию об именах, вкладе в науку и основных трудах выдающихся естествоиспытателей, а также богословов и ученых, внесших вклад в развитие естественнонаучной апологетики</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|--|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <p>- формулировать основные положения современных естественнонаучных концепций, излагать полученные базовые знания;</p> <p>- производить самостоятельный библиографический поиск, аналитическое чтение, конспектирование, реферирование научной и христианской апологетической литературы;</p> <p>.</p> | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|--|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| <p>- давать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», и проч.);</p> <p>- вести конструктивный диалог и дискуссию с оппонентами.</p> | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном |

| | ошибки | полном объеме или с негрубы- ми ошибка- ми | объеме с некоторыми недочетами | объеме с без недоче- тов |
|--|--------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
|--|--------|--|--------------------------------------|--------------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.05.25 | Концепция современного естествознания |

| | |
|---|-----------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.03.01 |
| Направление подготовки / специальность | Теология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Православная теология |
| Год начала реализации ООП | 2023 |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПДС |
|-------|---|---|
| | Основная литература | |
| 1 | Мумриков О., свящ. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект. Учебное пособие для духовных учебных заведений. – Сергиев Посад; М.: Паломник, 2014. - 704 с. | 40 |
| 2 | Кривовичев С., иерей. Православие и естественные науки: учебник бакалавра теологии. –М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Свв. Рапп. Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2022. - 464 с. | 20 |
| | Дополнительная литература | |
| 3 | *Барбур И. Религия и наука: история и современность. – М.:ББИ, 2001. – 434 с. | нет |
| 4 | Библия и наука. // сб. статей: Д. Таланцев, С. Головин, А.С. Хоменков, У.Р. Тернер и др. – М.: «Дарь», 2007. – 432 с. | 1 |
| 5 | Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира. //сост. Фомин А.В. /Сб. статей. – М.:»Новая мысль», «Арт-ос-Медиа», 2004. – 544 с. | 2 |
| 6 | Концепции современного естествознания : рабочая программа дисциплины / В. Н. Катасонов ; рец. К. М. Антонов . - М. : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 60 с. - Б. ц. | 4 |
| 7 | Катасонов Владимир Николаевич. Христианство. Культура. Наука. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2011. -110 с. | 1 |
| 8 | Рузавин, Георгий Иванович. Концепции современного естествознания : учебник ./ - М. : ИНФРА-М, 2012. - 271 с. | 2 |
| 9 | Кюнг, Ганс (1928-). Начало всех вещей : естествознание и религия / - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 250 с. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Войно-Ясенецкий Лука (свт.). Наука и религия. Дух, душа и тело / - Ростов н/Д : Троицкое слово, 2001. - 320 с. | 1 |
| 11 | Горелов, Анатолий Алексеевич. Наука и религия : Перспективы синтеза / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. - 360 с. | 1 |
| 12 | Введенский Александр, прот.. Библия и наука о происхождении мира и человека / - М. : Сибирская Благовонница, 2013. - 110 с. | 1 |
| 13 | БУКВАРЬ. Наука, философия, религия. Кн.1. - М. : Москва, 2001. 992 с. | 2 |
| 14 | Хайстин Венцель ван. Один в мире? Уникальность человека в науке и богословии / - Пер. с англ. - М. : Издательство ББИ, 2014. - 373 с. | 1 |
| 15 | Пэттисон, Джордж. Размышление о Боге в век технологий / Джордж Пэттисон. - Пер. с англ. - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2011. - xii+462 с. | 2 |
| 16 | Репринцева, С. М. Наука и духовность: Заметки православного ученого / - Минск : Белорусский Экзархат - Белорусская Православная Церковь, 2004. - 80 с. | 4 |
| 17 | Лега, В. П. Научная апологетика : рабочая программа дисциплины. 033400 - Теология. Бакалавр. Очная. / - М. : ПСТГУ, 2012. - 30 с. - | 2 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-------|--|---|
| 1 | Барбур Иен. Религия и наука: история и современность. – М.: ББИ, 2000. – 430 с. 2 | http://www.old.mpda.ru |
| 2 | Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Разделы XII, XIII, XIV, XVI. - Электронный ресурс: | http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html |
| 3 | Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии: http://www.patriarchia.ru/db/text/2775125.html | http://www.patriarchia.ru/db/text/2775125.html |
| 4 | Александр (Милеант), еп. Возникновение мира и человека. Опыт согласования Библейского повествования с научными открытиями. Миссионерский листок #138 – США; Канада: Свято – Троицкая Православная Миссия, 2003 | http://www.fatheralexander.org/booklets/russian/creation_man_a_mileant.htm |
| 5 | Еськов К.Ю. Удивительная палеонтология. – М.: ЭНАС, 2008. - 312 с. | http://www.evolbiol.ru/lifehistory.htm) |
| 6 | Зеньковский В.В. Апологетика. –Минск: Белорусская ПЦ, 2010. – 528 с. | https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/apologetika-zenkovskij/ |
| 7 | Зеньковский В.В Основы христианской философии. – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 310 с. | http://azbyka.ru/hristianstvo/sut_2/zenkovskiy_osnovy_hristianskoy_philosofii_05-all.shtml#17 |

| № п/ п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|--------------|--|---|
| 8 | Худиев С. Наука и вера. Электронный ресурс: http://www.bogoslov.ru/text/2280525.html | http://www.bogoslov.ru/text/2280525.html |

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|----------|---|
| 1 | Катасонов В.Н. ; Концепции современного естествознания : рабочая программа дисциплины / рец. К. М. Антонов . - М. : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 60 с. |
| 2 | Лега, В. П. Научная апологетика : рабочая программа дисциплины. 033400 - Теология. Бакалавр. Очная. / - М. : ПСТГУ, 2012. - 30 с. |

| | |
|-------------------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.05.25 | Концепция современного естествознания |

| | |
|---|-----------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.03.01 |
| Направление подготовки / специальность | Геология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Православная теология |
| Год начала реализации ООП | 2023 |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС | http://study.seminariapenza.ru |
| Всероссийский методический интернет-портал - РО-СМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| Научный богословский интернет-портал портал РПЦ: «Богослов.ру» | www.bogoslov.ru/ |
| Православная Энциклопедия РПЦ: | https://www.pravenc.ru/ |
| ЭБС Университетская библиотека онлайн: | https://www.biblioclub.ru |
| Православный Образовательный портал «Слово» | https://www.portal-slovo.ru/ |
| Сайт журнала «Знание-сила» | https://znanie-sila.ru/ |
| Сайт журнала РАН «Природа» | http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx |
| Сайт журнала «В мире науки» | https://sciam.ru/ |
| Научно-богословский центр междисциплинарных исследований «Слово» | https://iphil.ru/nauchno-bogoslovskij-centr-mezhdisciplinarnyx-issledovanij-slovo/ |
| Православный портал «Азбука веры» | https://azbyka.ru/ |
| Московская православная духовная академия | https://mpda.ru/ |
| Санкт-Петербургская православная духовная академия | https://spbda.ru/ (раздел «Теология») |

| | |
|-------------------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| Б1.О.05.25 | Концепция современного естествознания |

| | |
|---|-----------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 48.03.01 |
| Направление подготовки / специальность | Геология |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Православная теология |
| Год начала реализации ООП | 2023 |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2023 |

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|---|
| - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. | - комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет | MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331 | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015 |
| | | Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус. | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016 |
| | | Microsoft Windows 10 OEM | ОЕМ лицензия (предустановленное ПО) |
| | | Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019 |
| | | Офисный пакет LibreOffice 7.x | LGPL (ПО, распространяемое свободно) |
| | | Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) |

| | | |
|--|---|---|
| | AcademicEdition | Тов. Накладная №213 от 10.12.2016 |
| | Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess | Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019 |
| | LMS Moodle | GPL v3 (ПО, распространяемое свободно) |
| | CMS Wordpress | GPL v2 (ПО, распространяемое свободно) |