

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Грошев Николай Борисович  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 03.03.2020 09:02:29  
Уникальный программный ключ:  
a85ef8b235ba62bfaa82e81abb438ee6f7ecd888

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ**

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

**«Пензенская духовная Семинария**

**ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Иером. Киприан (М.А. Шаткин)

## **Нравственное богословие**

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза  
2017

УДК 241  
ББК 86.37-4  
Ш28

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

**Иером. Киприан (Шаткин М.А.)**  
Ш28 Нравственное богословие: методические указания к самостоятельной работе/М.А. Шаткин. - Пенза: ПДС, 2017. – 19 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Нравственное богословие» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Библеистики», предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология» для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Нравственное богословие».

© Пензенская духовная семинария, 2017  
© Шаткин М.А., 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.....	4
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....	7
3. Виды самостоятельной работы.....	7
4. Организация самостоятельной работы студента .....	8
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....	9
Рекомендованная литература .....	19

## Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Нравственное богословие» на самостоятельную работу отводится 72 часа. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

### **1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовой работы и рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию святоотеческого наследия Православной Церкви, аскетических творений, проповедей современных иерархов и пастырей;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание курсовой работы и рефератов;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

*а) общекультурные компетенции*

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

*б) общепрофессиональные компетенции*

ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3	Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

*в) профессиональные компетенции*

ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<b>Знает</b> основные этнорелигиозные и культурно-исторические особенности мировых цивилизаций и христианских народов
		<b>Умеет</b> на основании анализа исторического материала определять основные особенности нравственного состояния обще-

		ства, находящихся на различных этапах развития мировых цивилизаций
		<b>Владеет навыками</b> сравнительного анализа с целью выделения общности в социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах истории мировых цивилизаций
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<b>Знает</b> основные духовные и душевные проблемы современного человека, причины их возникновения, нравственные последствия и пути решения
		<b>Умеет</b> применять достижения святоотеческой мысли к решению духовных и душевных проблем современного человека
		<b>Владеет</b> аскетическими методами самосовершенствования
Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	ОК-10	<b>Знает</b> основные положения нравственного учения Православной Церкви
		<b>Умеет</b> грамотно излагать нравственное учение Православной Церкви
		<b>Владеет</b> православной аскетической терминологией
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<b>Знает</b> систематизацию богословской науки, особенности каждой отдельной научной дисциплины, относящейся к системе богословского знания
		<b>Умеет</b> анализировать основные проблемы в рамках со-временного богословия с применением полученных знаний
		<b>Владеет навыками</b> работы с источниками и научно-исследовательской литературой с учетом особенностей богословского знания
Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	<b>Знает</b> теорию и методы гуманитарного познания, особенности их применения в теологических исследованиях
		<b>Умеет</b> анализировать междисциплинарные проблемы, представленные в гуманитарных и иных науках (теологии, религиоведении, философии, методологии науки и научного знания, лингвистике, истории, культурологии и др.)
		<b>Владеет</b> навыками применения знаний о религии в социально-гуманитарных науках
способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-6	<b>Знает</b> актуальные проблемы и вопросы в области богословия и духовно-нравственной культуры
		<b>Умеет</b> излагать и воспроизводить знания в области богословия и духовно-нравственной культуры в актуальной, т.е. злободневной и жизненно-насыщенной форме для различных аудиторий

	<p><b>Владеет навыками</b> выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с позиций знания в области богословия и духовно-нравственной культуры</p>
--	--

## **2. Цели и основные задачи СРС**

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Нравственное богословие» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя Церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать святоотеческое наследие и современную богословскую литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании курсовой работы и рефератов, для эффективной подготовки к зачету.

## **3. Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Нравственное богословие» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- совместно с другими студентами – подготовка к проведению «деловых игр»;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение курсовой работы (руководство и консультирование УИРС).

#### **4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Нравственное богословие» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

## Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Нравственное богословие».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

### 5. Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Нравственное богословие», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

#### Тестовые задания

**Вопрос 1.** (*Сложность – Б*). Предметом Нравственное богословия является:

**Ответ 1.** Выраженная в Священном Писании воля Божия о человеческом поведении;

**Ответ 2.** Христианские представления о добре и зле;

**Ответ 3.** Святоотеческое учение о христианской жизни.

**Вопрос 2.** (*Сложность – А*). Этика верности заключается в:

**Ответ 1.** Хранение супружеской верности как основания малой Церкви – семьи;

**Ответ 2.** Признании и исповедании Христа в качестве Царя, чьи законы выше всех земных законов;

**Ответ 3.** Исполнении всех обязанностей верующего.

**Вопрос 3.** (*Сложность – А*). Основным недостатком этики обязанностей является:

**Ответ 1.** Отсутствие перспективы духовного развития;

**Ответ 2.** Излишняя регламентация повседневной жизни верующего;

**Ответ 3.** Размывание границ между христианской этикой и гражданскими обязанностями.

**Вопрос 4.** (*Сложность – А*). Этика добродетелей потеряла свое значение по следующей причине:

**Ответ 1.** Добродетель – это языческое понятие, неуместное в христианском нравственном богословии;

**Ответ 2.** Под влиянием западного богословия блаж. Августина, который утверждал полную неспособность человека к добру, произошел перенос акцента в духовной жизни на очищение от грехов;

**Ответ 3.** этика добродетелей не теряла своего значения, сегодня о добродетелях пишут как о добрых качествах, которые необходимо воспитывать.

**Вопрос 5.** (*Сложность – Б*). Мораль – это:

**Ответ 1.** Нравоучительное наставление;

**Ответ 2.** Представления об обычаях и традициях;

**Ответ 3.** Совокупность норм, правил и стандартов поведения.

**Вопрос 6.** (*Сложность – Б*). Этика – это:

**Ответ 1.** Философская наука, изучающая различные представления об обычаях и традициях;

**Ответ 2.** Учение о высшем благе;

**Ответ 3.** Способ систематизированного представления нравственных истин.

**Вопрос 7.** (*Сложность – А*). Слово «нравственный» впервые появилось:

**Ответ 1.** При Петре Первом для обозначения задачи Церкви по воспитанию населения;

**Ответ 2.** В 1730-х годах в ходе борьбы за очищение русского языка от иностранных заимствований;

**Ответ 3.** В обращении Святейшего Синода Императрице Елизавете Петровне в 1757 году.

**Вопрос 8.** (*Сложность – А*). Какие из этих методов НЕ используются в изучении Нравственного богословия:

**Ответ 1.** Экзегетический;

**Ответ 2.** Типологический;

**Ответ 3.** Аллегорический;

**Ответ 4.** Метод сравнительного анализа;

**Ответ 5.** Экспериментальный;

**Ответ 6.** Апофатический.

**Вопрос 9.** (*Сложность – А*). Метод герменевтического анализа – это:

**Ответ 1.** Осмысление текстов Священного Писания и святых отцов в контексте историко-культурной ситуации современного верующего;

**Ответ 2.** Осмысление святоотеческого наследия в его историческом развитии;

**Ответ 3.** Выделение вневременного содержания творений святых отцов.

**Вопрос 10.** (*Сложность – А*). «Общечеловеческие ценности» – это:

**Ответ 1.** Стремление к комфорту, безопасности и достатку;

**Ответ 2.** Нравственные нормы, присущие всем человеческим обществам во все времена;

**Ответ 3.** Идеологический конструкт, который пытается отделить христианские добродетели милосердия, сострадания и взаимопомощи от христианской веры.

**Вопрос 11.** (*Сложность – А*). Вы – житель первобытной деревни, и у Вас сгорел урожай. Ваши действия:

**Ответ 1.** Принесете богатые жертвы ответственным духам или богам;

**Ответ 2.** Оставьте духов или богов, ответственных за сохранность урожая, без жертвоприношения;

**Ответ 3.** Поменяете богов или деревню как не принесших Вам процветание;

**Ответ 4.** Обвините соседа в том, что он соблазнил Вашу жену и тем самым навлек на Вас несчастье, и потребуете компенсации.

**Вопрос 12.** (*Сложность – А*). Нравственная правота или неправота спорящих людей в первобытных обществах определялась:

**Ответ 1.** Подробным изучением дела, опросом свидетелей;

**Ответ 2.** Легким ядовитым напитком, который давался каждой из сторон, и кто быстрее его изbleвывал, тот был прав;

**Ответ 3.** Гаданием на внутренностях животных.

**Вопрос 13.** (*Сложность – А*). Представление о том, что в мире нет безвинно наказанных, происходит из:

**Ответ 1.** Христианского учения о всеобщей греховности;

**Ответ 2.** Периода сталинских репрессий, когда почти все арестованные признавались в своих преступлениях;

**Ответ 3.** Языческих представлениях о том, что всякое несчастье является следствием гнева богов.

**Вопрос 14.** (*Сложность – А*). Вы – туземец первобытного племени, которому европейский врач оказал необходимую медицинскую помощь. Ваши действия:

**Ответ 1.** Будете поклоняться врачу как представителю добрых духов;

**Ответ 2.** Потребуете компенсации за совершенные над Вами магические манипуляции;

**Ответ 3.** Принесете богатые жертвы своим богам или духам;

**Ответ 4.** Принесете богатые дары врачу.

**Вопрос 15.** (*Сложность – А*). Вы – туземец первобытного племени, у которого ребенок стал говорить раньше положенного срока. Ваши действия:

**Ответ 1.** Будете копить шкуры ценных животных и драгоценные камни, чтобы отдать ребенка на учение местному шаману;

**Ответ 2.** Будете развивать таланты ребенка, чтобы со временем он стал богатым членом племени;

**Ответ 3.** Продадите в рабство арабским караванщикам, т.к. всякое отклонение от средней нормы является опасностью.

**Вопрос 16.** (*Сложность – А*). Фраза «Человеческий урожай оказался очень бедным!» сказана:

**Ответ 1.** Ацтекским жрецом в XV веке, когда возник дефицит желающих стать человеческим жертвоприношением;

**Ответ 2.** Египетским писцом в X веке до Р.Х., когда власть фараонов находилась в упадке;

**Ответ 3.** Римским поэтом в I веке по Р.Х. о нежелании римлян продолжать свой род.

**Вопрос 17.** (*Сложность – А*). Источником добродетели в античном обществе были:

**Ответ 1.** Военное мужество свободных граждан полиса;

**Ответ 2.** Любовь к родному очагу и своим родителям;

**Ответ 3.** Сельскохозяйственные культы.

**Вопрос 18.** (*Сложность – А*). В античном мире добродетель была результатом:

**Ответ 1.** Государственной политики по повышению народной нравственности;

**Ответ 2.** Усилий языческих жрецов по угождению богам;

**Ответ 3.** Подготовки свободных граждан мужского пола к защите и управлению полисом.

**Вопрос 19.** (*Сложность – Б*). Слово «Тора» буквально означает:

**Ответ 1.** Закон, кодекс правил;

**Ответ 2.** Научение;

**Ответ 3.** Заповедь;

**Ответ 4.** Удел, предназначение.

**Вопрос 20.** (*Сложность – А*). Слово «мишпáт» («устав») в Ветхом Завете буквально обозначает:

**Ответ 1.** Промах, ошибка;

**Ответ 2.** Достижение цели;

**Ответ 3.** Судебное решение, приговор.

**Вопрос 21.** (*Сложность – А*). Слово «аман» («верить») в Ветхом Завете буквально обозначает:

**Ответ 1.** Быть надежным, постоянным;

**Ответ 2.** Быть убежденным в существовании невидимого мира;

**Ответ 3.** Готовность пострадать.

**Вопрос 22** (*Сложность – А*). Слово «тшув(а)» («покаяние») в Ветхом Завете буквально обозначает:

**Ответ 1.** Сожаление, чувство собственной виновности;

**Ответ 2.** Изменение ума, решимость изменить жизнь;

**Ответ 3.** Поворот, возвращение назад.

**Вопрос 23.** (*Сложность – А*). Слово «цедака́» (праведность) в Ветхом Завете буквально обозначает:

**Ответ 1.** Благоговение, благочестие, страх перед Богом;

**Ответ 2.** Правосудие, судебное решение;

**Ответ 3.** Соответствие дел человека его словам и мыслям, а также тому правильному отношению к Создателю, которое Тот предназначил для человека.

**Вопрос 24.** (*Сложность – А*). Бытовые ритуальные требования Моисеева закона были связаны с:

**Ответ 1.** Защитой Израильского народа от распространения инфекционных заболеваний;

**Ответ 2.** Отделением израильтян от религиозных обычаев палестинских народов;

**Ответ 3.** Физическим выражением нравственной чистоты, к которой были призваны израильтяне.

**Вопрос 25.** (*Сложность – А*). В чем заключалась правота Иова перед Богом, в отличие от его друзей?

**Ответ 1.** В покорном терпении всех ниспосланных испытаний;

**Ответ 2.** В бескорыстном стремлении к богообщению вне зависимости от внешних обстоятельств;

**Ответ 3.** В постановке вопросов о присутствующей в мире несправедливости.

**Вопрос 26.** (*Сложность – А*). В чем заключалась неправота Иова перед Богом?

**Ответ 1.** В мнении, что страдания дают правоту перед Богом и право с Ним спорить и требовать от Него, чтобы Он соответствовал человеческим представлениям;

**Ответ 2.** В обиде на то, что те, кто вчера был во всем зависим от Иова, сегодня гнушались им и смеялись над ним;

**Ответ 3.** В словах: «Для чего Ты скрыл лице Твое и считаешь меня врагом Тебе?»

**Вопрос 27.** (*Сложность – Б*). С точки зрения Нравственного богословия Церковь – это:

**Ответ 1.** Мистическое Тело Христово;

**Ответ 2.** Иерархический институт, отражающий иерархическую структуру небесного мира;

**Ответ 3.** Социальная реальность, в которой взаимоотношения людей определяются нормами Евангелия.

**Вопрос 28.** (*Сложность – А*). Использование Господом Иисусом Христом формы притч для изложения Евангелия было обусловлено:

**Ответ 1.** Тем, что реальность Царства Божия не может быть адекватно передано с помощью прямых указаний и требований;

**Ответ 2.** Необходимостью защитить Евангелие от ложных толкований со стороны еретиков;

**Ответ 3.** Необходимостью использовать образные средства как наиболее доступные пониманию простых крестьян и рыбаков Палестины.

**Вопрос 29.** (*Сложность – А*). По учению свт. Григория Нисского, образ Божий в человеке:

**Ответ 1.** Простота и духовность души;

**Ответ 2.** Единение человеческих личностей в любви по образцу Святой Троицы;

**Ответ 3.** Господство человечества над природным миром;

**Ответ 4.** Не может быть строго определен из-за неопределимости Бога и является в общем совокупностью всех благ, которыми Бог наделил человека.

**Вопрос 30.** (*Сложность – Б*). Грех вошел в мир вследствие:

**Ответ 1.** Замысла Бога о соединении с творением в деле Искупления;

**Ответ 2.** Злоупотребления со стороны первых людей данной им свободой;

**Ответ 3.** Податливости первоизданной человеческой природы соблазнам.

**Вопрос 31.** (*Сложность – А*). В соответствии со святоотеческим учением, «кожаные ризы» – это:

**Ответ 1.** Одежды, сделанные из шкур животных;

**Ответ 2.** Падение человека в материальную реальность;

**Ответ 3.** Новые условия существования человеческой природы, связанные с тленностью, смертностью и страстностью.

**Вопрос 32.** (*Сложность – Б*). Смерть духовная – это:

**Ответ 1.** Отделение духа от души;

**Ответ 2.** Деградация жизни души к примитивным функциям;

**Ответ 3.** Лишение души Божественной благодати;

**Ответ 4.** Потеря человеком смысла своей жизни и ощущения полноты бытия.

**Вопрос 33.** (*Сложность – Б*). Притча о талантах раскрывает значение:

**Ответ 1.** Греха упущения;

**Ответ 2.** Греха нарушения;

**Ответ 3.** Греха против Духа Святого.

**Вопрос 34.** (*Сложность – А*). Греховная страсть появляется в результате:

**Ответ 1.** Сильного желания совершать греховные поступки;

**Ответ 2.** Превращения греховной привычки в постоянную склонность к греху;

**Ответ 3.** Осознания своих страданий от последствий греха.

**Вопрос 35.** (*Сложность – А*). Взаимоотношения греховных страстей и смертных грехов:

**Ответ 1.** Укоренившиеся страсти являются источником смертных грехов;

**Ответ 2.** Нераскаянные смертные грехи оставляют в душе след, благодаря которому возникает расположенность к страсти;

**Ответ 3.** Страсть – это то же самое, что и смертный грех, взятая с точки зрения его аскетического измерения.

**Вопрос 36.** (*Сложность – Б*). С точки зрения Нравственного богословия похоть – это:

**Ответ 1.** Нечистое половое влечение;

**Ответ 2.** Избыточный интерес к жизни других людей;

**Ответ 3.** Врожденная склонность к греху.

**Вопрос 37.** (*Сложность – А*). Главным источником искушений являются:

**Ответ 1.** Животные потребности человека;

**Ответ 2.** Потребность в признании и внимании со стороны других людей;

**Ответ 3.** Собственная похоть;

**Ответ 4.** Дурные нравы, доступность греха в обществе;

**Ответ 5.** Атаки бесовских сил.

**Вопрос 38.** (*Сложность – А*). В состоянии нравственного нерадения (беспечности) человек:

**Ответ 1.** Забывает о необходимости изменения и улучшений своей жизни;

**Ответ 2.** Считает, что он и так исполнил все заповеди;

**Ответ 3.** Знает, что совершил дурные поступки, но их скрывает, чтобы сохранить репутацию праведника;

**Ответ 4.** Не имеет ни охоты, ни сил освободиться от греха.

**Вопрос 39.** (*Сложность – А*). Православное учение о естественной добродетели:

**Ответ 1.** Человеческая природа настолько искажена грехом, что сама по себе не способна ни к чему доброму;

**Ответ 2.** Естественная добродетель не достигает такого же совершенства, как добродетель христианская, но она все же имеет свое достоинство пред Богом и людьми;

**Ответ 3.** Бог будет оценивать христиан и язычников только на основании совершенных им добрых дел, поэтому естественная добродетель является главным условием спасения.

**Вопрос 40.** (*Сложность – Б*). Какие из указанных добродетелей входят в число «основных»:

**Ответ 1.** Целомудрие;

**Ответ 2.** Верность;

**Ответ 3.** Скромность;

**Ответ 4.** Мужество;

**Ответ 5.** Терпение;

**Ответ 6.** Мученичество;

**Ответ 7.** Аскеза;

**Ответ 8.** Справедливость;

**Ответ 9.** Честность;

**Ответ 10.** Милосердие;

**Ответ 11.** Рассудительность;

**Ответ 12.** Плач.

**Вопрос 41.** (*Сложность – Б*). Любовь является вершиной всех добродетелей, потому что:

**Ответ 1.** Любовь является высшим смыслом всего Богооткровенного закона;

**Ответ 2.** Любовь является изначальным свойством человеческой природы

**Ответ 3.** Только любовь к Богу является вечной, все остальные добродетели могут быть только «на всю жизнь».

**Вопрос 42.** (*Сложность – Б*). Современный человек, уклоняющийся от траты времени на просмотр записей в социальных сетях и прочих новостей, проявляет добродетель:

**Ответ 1.** Рассудительности;

**Ответ 2.** Скромности;

**Ответ 3.** Трезвения;

**Ответ 4.** Целомудрия;

**Ответ 5.** Мужества.

**Вопрос 43.** (*Сложность – А*). Нравственное значение поста в современном обществе заключается в том, что он:

**Ответ 1.** Проявление верности Господу, признание общения с Ним более ценным, чем даруемые Им блага;

**Ответ 2.** Средство для усмирения тела и очищения души;

**Ответ 3.** Важная традиция, соблюдение которой является частью идентичности православного верующего;

**Ответ 4.** Богодарованная защита христианской жизни и священное Апостольское установление, необходимое для спасения.

**Вопрос 44.** (*Сложность – А*). Аскетизм – это:

**Ответ 1.** Образ жизни, связанный с ограничением удовлетворения телесных потребностей;

**Ответ 2.** Планомерное и сознательное упражнение в христианской добродетели с целью достижения религиозно-нравственного совершенства;

**Ответ 3.** Добровольное гонение на самого себя ради стяжания бескровного мученического и исповеднического венца.

**Вопрос 45.** (*Сложность – А*). Основными аскетическими упражнениями для ума являются:

**Ответ 1.** Молитва и углубление познания вещей окружающего мира;

**Ответ 2.** Молитва и самоукорение;

**Ответ 3.** Молитва и воздержание от восприятия окружающего мира;

**Ответ 4.** Чтение Священного Писания и Святых отцов и размышления о прочитанном.

**Вопрос 46.** (*Сложность – А*). Испытание фарисейством заключается в:

**Ответ 1.** Стремлении к внешнему соответствию поведения заповедям Божиим без веры и любви;

**Ответ 2.** Использовании Богооткровенного закона как инструмента достижения земных целей, в том числе укрепления национальной культуры и патриотической традиции; следование не тому, что правильно перед Богом, а тому, что правильно «перед народом»;

**Ответ 3.** Злословии над теми, кто на самом деле желает жить по заповедям Божиим.

**Вопрос 47.** (*Сложность – А*). Цель духовного подвига:

**Ответ 1.** Стяжание добродетели;

**Ответ 2.** Достижение совершенства;

**Ответ 3.** Очищение души от страстей;

**Ответ 4.** Сближение с Богом и пребывании в единении с Ним.

**Вопрос 48.** (*Сложность – Б*). Целью брака является:

**Ответ 1.** Рождение и воспитание детей;

**Ответ 2.** Целью брака является сам брак, полная и безраздельная преданность и общение мужа и жены;

**Ответ 3.** Предохранение от распутства (1 Кор. 7:2-9);

**Ответ 4.** Взаимная помощь в прохождении жизненного пути, совместное ведение хозяйства.

### **Примерные темы для рефератов:**

1. Что такое первородный грех?
2. Родовой грех и его влияние на человека. - Святые отцы о борьбе с грехом:
3. Как научиться домашней молитве?
4. Страсти и грехи современного человека.
5. О семейной иерархии (согласно православному вероучению).
6. Какой «образ» даёт современное образование?
7. Как выстроить гармоничные отношения между детьми и родителями (согласно православному вероучению)?
8. Как выстроить гармоничные отношения между супругами (согласно православному вероучению)?
9. Что такое лудомания и как противостоять этому греху?
10. «Гражданский брак» – это грех?
11. Для чего нужно венчаться?
12. Застенчивость – недостаток или добродетель?
13. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.
14. Грехопадение как причина появления зла.
15. Тление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику.
16. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.
17. Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.
18. Христианское отношение к богатству.

19. Учение о нравственной свободе в православном богословии.
20. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.
21. Православный взгляд на демографическую проблему.
22. Понимание свободы в светском гуманизме.
23. Обязанности христианина: церковные заповеди.
24. Добродетели, противоположные основным греховным страстям.

## **Рекомендованная литература**

### **Основная литература**

1. Мультимедийный курс лекций по Нравственному богословию на Образовательном портале Пензенской духовной семинарии. URL: // <https://study.seminariapenza.ru/course/view.php?id=15>.
2. Леонов В., прот. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
3. Протоиерей Игорь Иудин. Нравственное богословие. – Н. Новгород: «Родное пепелище», 2014. – 384 с.
4. Архимандрит Платон (Игумнов). Нравственное богословие. - СПб.: Общество памяти игуменьи Таисии, 2008. - 524 с.;
5. Стеллецкий Н., прот. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. В 2 т. М.: ФИВ, 2009-2011.

### **Дополнительная литература**

1. Бронзов А.А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия. СПб. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»]
2. Из «Измарагда». Б.м.: 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
3. Леви-Брюль Л. Первобытный менталитет. СПб: Европейский дом, 2012. – 404 с.
4. Нефедов Г., прот. Основы христианской нравственности. – М.: Паломник, 2006. – 288 с.
5. Нулленс П., Мичнер Р. Нулленс, Мичнер: Многомерная этика. Нравственное богословие в контексте постмодернизма. М.: «Книгоноша», 2015. – 304 с.
6. О внимании к самому себе. СПб., 1896. [ЭБС «КнигаФонд»]
7. О любви к Богу. СПб, 1873. [ЭБС «КнигаФонд»]
8. Православная энциклопедия. М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000-2016.
9. Пчела: сборник. Б.м.: Классика КнигаФонда, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»].
10. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. -

- 336 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159
11. Сережко Т.А. Основы и ценности православия. – М.: «ИНФРА-М», 2016. – 217 с.
  12. Современное православие: Учебное пособие/Белкина Г.Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: //znanium.com/catalog.php?bookinfo=517468
  13. Тасаков С.В. Нравственные основы норм уголовного права о преступлениях против личности. СПб., 2008. [ЭБС «КнигаФонд»]
  14. Тейлор Ч. Секулярный век. – М.: ББИ, 2017. – 967 с.
  15. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению (краткий очерк аскетике): заключительное прибавление к Письмам о христианской жизни. Вып. 1-3. СПб., 1868-1869. [ЭБС «КнигаФонд»]
  16. Филарет (Воскресенский), игум. Конспект по нравственному богословию. М., 1990.
  17. Янышев И.Л, протопр. Православное христианское учение о нравственности. СПб, 1906. [ЭБС «КнигаФонд»]