

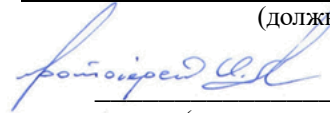
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеделовский)  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.02.2025 14:08:40  
Уникальный программный ключ:  
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор, проректор**  
**по учебной работе**

(должность)



/ **Грошев Н.Б.** /  
(подпись) ФИО

« 28 » 08 2023 г.

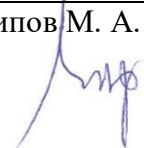


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.филос.н.	Антипов М. А. 

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

Заведующий кафедрой

+ 

/Домнин В.С./  
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела



/ Аржаева Н.В. /  
Подпись, ФИО

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия освоения обучающимися компетенций обучающегося в области теологии и связанных с ней областей знаний, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

При прохождении ГИА решаются следующие задачи:

- устанавливается уровень освоения выпускниками компетенций, установленных ООП ВО;
- оценивается степень готовности выпускников к выполнению задач профессиональной деятельности;
- выносится решение о присвоении (или не присвоении) выпускникам ООП ВО квалификации.

Выпускник, получивший квалификацию «Магистр», должен быть готов решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

«Государственная итоговая аттестация» является Блоком 3 основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	УК-1.5 – Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2 – Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех	УК-2.1 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

этапах его жизненного цикла	УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.3 – Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК-2.4 – Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК-2.5 – Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 – Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3 -Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК-3.4 – Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы , в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК-3.5 – Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 – Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.2 – Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК-4.3 – Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК-4.4 – Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК-4.5 – Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма
	УК-4.6 – Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

	УК-5.2 – Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 – Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК-6.2 – Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	УК-6.3 – Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УК-6.4 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 – Демонстрирует уверенное знание православной догматики
	ОПК-1.2; Твердо знает основные положения современной православной, католической и протестантской теологии
	ОПК-1.3 – Показывает осведомленность в сфере современных проблем философии религии
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 – Опирается на основные положения Православного вероучения при решении социальных и профессиональных задач
	ОПК-2.2 – Использует в процессе профессиональной деятельности знания об истории и особенностях развития современной христианской теологии
	ОПК-2.3 – Транслирует ценности и нормы православной культуры
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 – Использует научный теологический метод при рассмотрении и анализе христианско-богословских проблем
	ОПК-3.2 – Опирается на принципы научно-богословских исследований Православной церкви
	ОПК-3.3 – Владеет герменевтическим (экзегетическим) методом
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 – Анализирует и оценивает современные христианско-богословские проблемы и предлагает варианты их решения
	ОПК-4.2 – Готов проводить научно-богословские исследования с применением методов теологии и социально-гуманитарных наук
	ОПК-4.3 – Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии

ПК-1 Способность выдвигать новые исследовательские задачи в области современных теологических проблем и их доказательные решения	ПК-1.1 – Формулирует проблемы научно-богословских исследований
	ПК-1.2 – Ставит цели и задачи научно-богословских исследований, формулирует объект и предмет, выдвигает гипотезы
	ПК-1.3 – Работает с источниками необходимой информации для решения поставленных научно-исследовательских задач
ПК-2 Способность системного владения методами современного научно-богословского исследования, умение применять их в профессиональной деятельности	ПК-2.1 – Применяет богословский метод в профессиональной деятельности
	ПК-2.2 – Проводит отбор научно-богословских методов для конкретного исследования с учетом специфики предмета
	ПК-2.3 – Привлекает и адаптирует методы социально-гуманитарных наук для решения научно-богословских задач
ПК-3 Способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и оформлять ее в виде отчетов в соответствии с канонами профессиональной предметной области	ПК-3.1 – Высказывает экспертное мнение по современным теологическим проблемам.
	ПК-3.2 – Участвует в научно-богословских исследовательских проектах
	ПК-3.3 – Дает квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии
ПК-4 Способность проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики, признание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	ПК-4.1 – Проводит научно-богословские исследования
	ПК-4.2 – Знает и соблюдает нормы научной этики
	ПК-4.3 – Готовит и представляет отчеты о результатах исследований
ПК-5 Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии	ПК-5.1 – Применяет в процессе преподавания теологических дисциплин современные образовательные технологии
	ПК-5.2 – Разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение учебных дисциплин и/или практик
	ПК-5.3 – Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам
ПК-6 Способность к организации и ведению информационно-просветительской работы с учетом специфики современной коммуникации	ПК-6.1 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их
	ПК-6.2 – Ведет информационно-просветительскую работу в виртуальных социальных сетях
	ПК-6.3 – Участвует в религиозно-просветительской работе в печатных СМИ
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.1 Анализирует духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры
	ПК-7.2 – Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи
	ПК-7.3 – Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Перечень компетенций, вынесенных в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 48.04.01 Теология на государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, приведен в таблице.

Компетенции, вынесенные на государственный экзамен  
и выпускную квалификационную работу

Код формируемой компетенции в соответствии ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1	УК-1.1		+
	УК-1.2	+	+
	УК-1.3	+	
	УК-1.4		+
	УК-1.5		+
УК-2	УК-2.1		+
	УК-2.2		+
	УК-2.3		+
	УК-2.4		+
	УК-2.5		+
УК-3	УК-3.1		+
	УК-3.2		+
	УК-3.3		+
	УК-3.4		+
	УК-3.5		+
УК-4	УК-4.1	+	
	УК-4.2	+	+
	УК-4.3		+
	УК-4.4		+
	УК-4.5		+
	УК-4.6		+
УК-5	УК-5.1	+	+
	УК-5.2		+
	УК-5.3		+
УК-6	УК-6.1	+	
	УК-6.2	+	+
	УК-6.3	+	
	УК-6.4	+	
ОПК-1	ОПК-1.1	+	
	ОПК-1.2	+	
	ОПК-1.3	+	
ОПК-2	ОПК-2.1	+	
	ОПК-2.2	+	
	ОПК-2.3	+	
ОПК-3	ОПК-3.1	+	
	ОПК-3.2	+	
	ОПК-3.3		+
ОПК-4	ОПК-4.1		+
	ОПК-4.2		+
	ОПК-4.3		+

Код формируемой компетенции в соответствии ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Государственный экзамен	Защита ВКР
ПК-1	ПК-1.1		+
	ПК-1.2		+
	ПК-1.3		+
ПК-2	ПК-2.1		
	ПК-2.2		+
	ПК-2.3		
ПК-3	ПК-3.1		+
	ПК-3.2		+
	ПК-3.3		
ПК-4	ПК-4.1		+
	ПК-4.2		+
	ПК-4.3		+
ПК-5	ПК-5.1		
	ПК-5.2		+
	ПК-5.3		
ПК-6	ПК-6.1		+
	ПК-6.2		
	ПК-6.3		
ПК-7	ПК-7.1	+	
	ПК-7.2		
	ПК-7.3		

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоемкость итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа).

*Структура итоговой аттестации:*

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы итоговой аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	2			70	36	<i>Государственный экзамен</i>

2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	2			214		<i>Защита ВКР</i>
	Итого:		4			284	36	324

#### 4. Процедура итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Пензенской духовной семинарией.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры). К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полной мере выполнивший учебный план.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается документ об образовании и квалификации.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви» включает:

1. Государственный экзамен;
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса по основной образовательной программе высшего образования, а также с учетом требований образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к итоговой аттестации выпускников, и утверждаются Ученым советом Семинарии не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами итогового междисциплинарного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

##### 4.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин учебного плана, по которым проводится итоговый экзамен, и соответствия знаний и компетенций студента требованиям к выпускнику, предусмотренным ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).



Программа итогового междисциплинарного экзамена составляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников духовных образовательных организаций и Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», утверждается Ученым советом Семинарии, включает требования к знаниям, умениям и навыкам студента в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами, принимаются Ученым советом Семинарии и утверждаются приказом ректора ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее выполнения.

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования определены требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), которые учтены в настоящей программе государственного экзамена.

Перед проведением государственного экзамена по включенным в программу дисциплинам проводятся консультации преподавателями кафедр в соответствии с установленным графиком.

В билеты междисциплинарного экзамена включаются 5 вопроса, которые выбираются из программы. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета отводится 30 минут. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки за итоговый междисциплинарный экзамен объявляются в день сдачи экзамена после их обсуждения членами экзаменационной комиссии и составления протокола.

Программа и порядок проведения государственного экзамена разработаны в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.;

– Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви».

При оценивании знаний студента на итоговом междисциплинарном экзамене необходимо иметь в виду следующие критерии:

- знание учебного материала учебных дисциплины, входящих в программу государственного экзамена;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных профессиональных задач, связанных с практической деятельностью теолога, и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

#### **4.2. Процедура проведения защиты выпускных квалификационных работ**

В рамках ГИА осуществляется выполнение выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Выполнение обучающимися выпускных квалификационных работ осуществляется в рамках преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к организации, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы обучающихся определяет Положение о выпускной квалификационной работе бакалавров, специалистов, магистров.

Состав выпускной квалификационной работы, её содержание определяется в задании на выполнение выпускной квалификационной работы. Типовые состав и содержание выпускных квалификационных работ приводятся в методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- 1) Нормоконтроль выпускных квалификационных работ обучающихся,
- 2) Проверка объём и характер заимствований,
- 3) Внешнее рецензирование выпускных квалификационных работ обучающихся и подготовку отзывов руководителей обучающихся;
- 4) Защиту обучающимися выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- 5) Рассмотрение апелляционной комиссией апелляций обучающихся.

Студент-выпускник вуза допускается к защите квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план обучения и имеет соответствующее заключение заведующего выпускающей кафедры о допуске работы к защите. Процедура защиты выпускных квалификационных работ определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита ВКР в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Порядок и продолжительность защиты ВКР устанавливается ученым советом семинарии и утверждаются в виде Положения об итоговой аттестации. Защита ВКР магистра носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов (отзыв, рецензии, заключения заведующего кафедрой). Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю магистранта. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение магистранта к работе над ВКР, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя магистранта председатель комиссии зачитывает его письменное заключение на выполненную диссертационную работу. Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах 10—15 минут предоставляется самому магистранту.

Свое выступление он строит на основе чтения (еще лучше — пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать его способность доступно изложить основные научные результаты проведенной работы. Знакомя членов Государственной аттестационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов, плакатов и т.п. Все материалы, выносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы магистрант мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в зале.

После выступления магистранта председатель зачитывает отзыв на выполненную работу рецензента и предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания. После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Члены Государственной аттестационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. Отвечая на их вопросы, нужно касаться только существа дела. Магистранту следует проявлять скромность в оценке своих научных результатов и тактичность к задающим вопросы.

Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно его выслушать. Желательно на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а потом на них отвечать. При этом надо учитывать, что четкий, логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий. После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты ВКР закончена.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Затем председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет всем присутствующим эту оценку, сообщает, что защитившемуся присуждается академическая степень магистра, и закрывает совещание.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляется ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций. Оценка дается членами государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество выполненной работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада и полноту ответов на вопросы членов ГЭК, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на защите ВКР оценивается по 4-балльной шкале: – «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности; – «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности; – «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности; – «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Кроме оценок государственная экзаменационная комиссия на основании отзыва руководителя и рецензии отмечает уровень научных исследований, дает рекомендации о внедрении результатов ВКР в производство и возможности публикации результатов работы, а так же рекомендует работы для участия в конкурсе ВКР по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

## **5. Оценочные материалы по итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств по итоговой аттестации приведён в Приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации хранятся в учебно-методическом отделе.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся.

### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для итоговой аттестации*

Для подготовки к итоговой аттестации обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к программе итоговой аттестации.

### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При подготовке выпускных квалификационных работ используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к программе итоговой аттестации.

### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Подготовка к итоговой аттестации проводится в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения приведен в Приложении 4 к программе итоговой аттестации.

Шифр	Наименование дисциплины
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. программы итоговой аттестации и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 программы.

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по основной образовательной программе, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проблема»</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как систему</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- находить возможные источники недостающей информации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации;</li> <li>- разрабатывать методологию исследования</li> </ul>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии надежности источников информации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности;</li> </ul>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- междисциплинарный подход</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации;</li> <li>- применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> </ul>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> </ul>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает</b> основы постановки проектной задачи и способов её решения в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления.</p>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>

<p><b>Знает</b> сущность и структуру проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> основы проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможные риски реализации и возможные пути их устранения.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> основы осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> определения инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в образовательном процессе высшей школы.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия коллектива и командной работы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегию командной работы</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать членов коллектива на основе выработанной стратегии командной работы</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок принятия коллегиальных решений;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективом на основе распределения задач</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу в коллективе на основе коллегиальных решений</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы обучения членов коллектива и обсуждения результатов работы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать обсуждение достигнутых результатов</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать обучение членов коллектива</li> <li>- организовывать обсуждение результатов работы в рамках дискуссии</li> </ul>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демократический стиль управления;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно делегировать полномочия</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делегировать полномочия, распределять поручения и поддерживать постоянную обратную связь</li> <li>- отвечать за общий результат</li> </ul>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает</b> особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> установления контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий</p>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает</b> правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> использования норм русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические и грамматические средства иностранного языка, необходимые для составления деловой документации для академических и профессиональных целей;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования формул речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения на</li> </ul>	1,2	<p>Сдача государственного экзамена Защита ВКР</p>



<p>иностранном языке;</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке с соблюдением речевого этикета.</li> </ul>		
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности построения различных типов текстов;</li> <li>– лексические и грамматические средства иностранного языка, необходимые для создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения типовых академических или профессиональных текстов на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форматы обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить доклады и участвовать в научно-богословских конференциях и круглых столах;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке, организации и проведении научно-богословских конференций и круглых столов</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения академических и профессиональных дискуссий</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в академических и профессиональных дискуссиях;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке, организации и проведении академических и профессиональных дискуссий</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия аксиологии и идеологии;</li> <li>- идеологическое и ценностное содержание современной философии религии</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить содержание ценностных оснований современной философии религии</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может обосновать актуальность философско-религиозных знаний для просветительской и миссионерской деятельности;</li> <li>- оперирует философско-религиозными знаниями при обсуждении современных теологических проблем</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы религиозного и научного сознания;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p>	1,2	Сдача государственного экзамена

<p>- ориентироваться в основных формах религиозного, научного и философского сознания</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <p>- может обосновать актуальность философско-религиозных знаний для просветительской и миссионерской деятельности;</p> <p>- оперирует философско-религиозными знаниями при обсуждении современных теологических проблем</p>		Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные философско-мировоззренческие позиции;</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <p>- понимать и объяснять сущность теизма, деизма, пантеизма и атеизма как различных философско-мировоззренческих позиций;</p> <p>- понимает и может разъяснить идею мировоззренческого плюрализма;</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <p>- способен отстаивать идею мировоззренческого плюрализма с опорой на философские аргументы;</p> <p>- оперирует философско-религиозными знаниями при обеспечении недискриминационной среды</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> психологию познавательных процессов для оценки своих ресурсов и их пределы</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> определения образовательных потребностей, реализуемых в образовательном процессе высшей школы на основе самооценки.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> использования в образовательном процессе высшей школы способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> инструменты и ресурсы непрерывного образования.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> развития профессиональных компетенций.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> формирования новых профессиональных компетенций.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основы психологии построения гибкой профессиональной траектории</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<p>относительно полученного результата</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> психологического анализа конкретных ситуаций для решения профессиональных задач и построения стратегий личного развития</p>		
<p><b>Знает</b> и демонстрирует уверенное знание православной догматики.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> ориентироваться по основной проблематике современной теологии....</p> <p><b>Имеет глубокие навыки (основного уровня)</b> и способность ориентироваться в современной теологической проблематике.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной теологии.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в вопросах теологической теории, а также использования их для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основных современных теологических теорий.</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы философии религии;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные проблемы современной философии религии;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями дисциплины;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания.</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> основные положения Православного вероучения.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> использовать в процессе профессиональной деятельности знания об истории и особенностях развития современной христианской теологии.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> применять основные положения православного вероучения при решении социальных и профессиональных задач</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> историю и особенности развития христианской теологии.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> использования базовых знаний об истории и особенности развития современной христианской теологии.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> использования в процессе профессиональной деятельности глубокие знания об истории и особенностях развития современной христианской теологии.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Глубоко знает</b> ценности и нормы православной культуры.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> транслировать знания ценностей и норм православной культуры.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> применять и транслировать углубленное знание ценностей и норм православной культуры.</p>		
<p><b>Знает</b> - ключевые методы преподавания теологических наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> - генерирования полученных знаний в области теории аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> - владения культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> - современные методики преподавания богословских наук. - основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> - распространения знания, полученных в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> - систематического самообразования и саморазвития в процессе осуществления научного анализа социально-значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> - особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально-теологических исследований.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> - планирования и осуществления экспертной работы в рамках применения герменевтических методов.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> - экспертной работы в сфере герменевтических исследований.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b> - современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии;</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> - объяснять современные проблемы, актуальные как</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<p>для христианского богословия, так и для современной философии религии;</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основы социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опирается на философский метод при трактовке мировоззренческих проблем;</li> <li>- применяет общелогические методы познания</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно ориентируется в герменевтическом, феноменологическом и аналитическом методах философии религии;</li> <li>- способен к использованию основных методов философии религии в научно-богословских исследованиях</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы педагогической деятельности в сфере православной теологии;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести педагогическую деятельность в сфере православной теологии</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать педагогическую деятельность в сфере православной теологии</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «научная проблема»</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему исследования;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, их виды и особенности</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации;</li> <li>- обобщать и группировать полученные данные</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать каждый источник по степени</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<p>надежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать получаемую из разных источников информацию</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику богословского метода в сравнении с философским;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет суть богословского метода;</li> <li>- находит отличия между богословским и философским методами</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опирается на богословский метод при рассмотрении современных мировоззренческих проблем;</li> <li>- свободно владеет богословским методом при обсуждении теологических проблем</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научно-богословские методы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание основных научно-богословских методов;</li> <li>- применять научно-богословские методы в исследованиях</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать научно-богословские методы по их результативности в различных сферах теологической проблематики;</li> <li>- подбирать научно-богословские методы, наиболее эффективные с точки зрения цели и предмета исследования</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы социально-гуманитарных наук;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание основных методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- применять методы социально-гуманитарных наук в исследованиях</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать методы социально-гуманитарных наук по их результативности в различных сферах теологической проблематики;</li> <li>- подбирать методы социально-гуманитарных наук, наиболее эффективные с точки зрения цели и предмета исследования</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теологические проблемы</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании</li> <li>- объяснять современные теологические проблемы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место теологических проблем в современной картине мира;</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке проектных заявок;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке проектных заявок и реализации научно-богословских исследовательских проектов</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> мнение современной христианской теологии по актуальным общественным событиям.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> высказывать мнение по актуальным общественным событиям с позицией современной христианской теологии.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> давать квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проведении научно-богословских исследований</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного проведения научно-богословских исследований</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы научной этики;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить понятие научной этики;</li> <li>- определять специфику научной этики в теологических исследованиях</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению отчетов о научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить отчеты о научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы современных образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно и системно опираться на современные образовательные технологии в преподавании;</li> <li>- грамотно сочетать современные образовательные технологии с традиционными методами и формами обучения</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методического обеспечения учебных дисциплин и/или практик;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методические документы по имеющимся шаблонам и образцам;</li> <li>- опираться на сложившуюся в организации методику преподавания</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать имеющееся методическое обеспечение учебного процесса;</li> <li>- привносить элементы новизны в методику проведения учебных занятий</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения занятий по теологическим дисциплинам</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по теологическим дисциплинам</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть углубленными профессиональными знаниями в сфере теологии и методики преподавания теологических дисциплин;</li> <li>- опираться на углубленные специализированные профессиональные знания и умения в педагогической практике</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <p>принципы составления устных текстов, факты и явления художественной литературы, обладающие потенциалом для использования их в религиозно-просветительских целях</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <p>умеет актуализировать представления в области духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <p>способен подготовить текст религиозно-просветительского характера на основе материала художественной литературы</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает</b> основные способы информационно-просветительской работы в виртуальных социальных сетях.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> ведения информационно-просветительской работы в социальных сетях путем выкладывания просветительских ресурсов.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> ведения информационно-просветительской работы в социальных сетях путем ведения и развития авторских сообществ и блогов.</p>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР



<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и способы религиозно-просветительской работы;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать и охарактеризовать основные духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и формы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- понятие и формы патриотического воспитания</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в воспитательных мероприятиях по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и самостоятельно проводить мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и ценности православной культуры</li> <li>- особенности сознания современной молодежи</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать современные социальные реалии с православных позиций;</li> <li>- обосновывать значимость православной культуры для современного общества</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять ценности и нормы православной культуры в доступных для молодежи формах;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в просветительской и воспитательной работе с молодежью;</li> <li>- отстаивать ценности и нормы православной культуры в частных спорах и публичных дискуссиях, в том числе и в онлайн-пространстве</li> </ul>	1,2	Сдача государственного экзамена Защита ВКР

## 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проблема»</li> <li>- возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> <li>- критерии надежности источников информации</li> <li>- системный подход;</li> <li>- междисциплинарный подход</li> <li>- о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- основы постановки проектной задачи и способов её решения в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- сущность и структуру проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- основы проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможные риски реализации и возможные пути их устранения</li> <li>- основы осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- понятия коллектива и командной работы</li> <li>- порядок принятия коллегиальных решений</li> <li>- методы и формы обучения членов коллектива и обсуждения результатов работы</li> <li>- демократический стиль управления</li> <li>особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности</li> <li>- правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров</li> <li>– лексические и грамматические средства иностранного языка, необходимые для составления деловой документации для академических и профессиональных целей</li> <li>– закономерности построения различных типов текстов</li> <li>– лексические и грамматические средства иностранного языка, необходимые для создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</li> <li>- форматы обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- порядок проведения академических и профессиональных дискуссий</li> <li>- понятия аксиологии и идеологии;</li> <li>- идеологическое и ценностное содержание современной философии религии</li> <li>- основные формы религиозного и научного сознания</li> <li>- основные философско-мировоззренческие позиции</li> <li>- психологию познавательных процессов для оценки своих ресурсов и их пределы</li> <li>- образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</li> <li>- инструменты и ресурсы непрерывного образования</li> <li>- теоретико-методологические основы психологии построения гибкой профессиональной траектории</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное знание православной догматики</li> <li>- Основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной теологии</li> <li>- современные проблемы философии религии</li> <li>- основные положения Православного вероучения</li> <li>- историю и особенности развития христианской теологии</li> <li>- ценности и нормы православной культуры</li> <li>- ключевые методы преподавания теологических наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы</li> <li>- современные методики преподавания богословских наук</li> <li>- основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы</li> <li>- особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально-теологических исследований</li> <li>- современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии</li> <li>- философские основы социально-гуманитарного познания</li> <li>- методические основы педагогической деятельности в сфере православной теологии</li> <li>- понятие «научная проблема»</li> <li>- основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> <li>- основные источники информации, их виды и особенности</li> <li>- содержание и специфику богословского метода в сравнении с философским</li> <li>- основные научно-богословские методы</li> <li>- основные методы социально-гуманитарных наук</li> <li>- современные теологические проблемы</li> <li>- особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований</li> <li>мнение современной христианской теологии по актуальным общественным событиям</li> <li>- основы проведения научно-богословских исследований</li> <li>- нормы научной этики;</li> <li>- требования к составлению отчетов о научных исследованиях;</li> <li>- современные образовательные технологии</li> <li>- содержание методического обеспечения учебных дисциплин и/или практик;</li> <li>- методику проведения занятий по теологическим дисциплинам</li> <li>- принципы составления устных текстов, факты и явления художественной литературы, обладающие потенциалом для использования их в религиозно-просветительских целях</li> <li>- нормы и ценности православной культуры</li> <li>- особенности сознания современной молодежи</li> <li>- формы и способы религиозно-просветительской работы;</li> <li>- духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры</li> <li>- понятие и формы духовно-нравственного воспитания основные способы информационно-просветительской работы в виртуальных социальных сетях.</li> </ul>
Навыки начального уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> </ul>

- определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере
- находить возможные источники недостающей информации
- работать с различными источниками информации
- определять основные этапы решения проблемной ситуации
- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний анализа
- определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации
- анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы
- формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения
- разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы
- осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы
- отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы
- определять стратегию командной работы
- управлять коллективом на основе распределения задач
- организовывать обсуждение достигнутых результатов
- грамотно делегировать полномочия
- использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач
- использования норм русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра
- использования формул речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения на иностранном языке;
- построения типовых академических или профессиональных текстов на иностранном языке;
- готовить доклады и участвовать в научно-богословских конференциях и круглых столах;
- участвовать в академических и профессиональных дискуссиях;
- объяснить содержание ценностных оснований современной философии религии
- ориентироваться в основных формах религиозного, научного и философского сознания
- понимать и объяснять сущность теизма, деизма, пантеизма и атеизма как различных философско-мировоззренческих позиций;
- понимает и может разъяснить идею мировоззренческого плюрализма;
- применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
- определения образовательных потребностей, реализуемых в образовательном процессе высшей школы на основе самооценки.
- развития профессиональных компетенций
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- ориентироваться по основной проблематике современной теологии
- способность ориентироваться в современной теологической проблематике.
- ориентирования в вопросах теологической теории, а также использования их для решения профессиональных задач
- объяснить основные проблемы современной философии религии;
- оперировать понятиями и категориями дисциплины
- использовать в процессе профессиональной деятельности знания об истории и особенностях развития современной христианской теологии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования базовых знаний об истории и особенности развития современной христианской теологии</li> <li>- транслировать знания ценностей и норм православной культуры</li> <li>- генерирования полученных знаний в области теории аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</li> <li>- распространения знания, полученных в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</li> <li>- планирования и осуществления экспертной работы в рамках применения герменевтических методов</li> <li>- объяснять современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии</li> <li>- опирается на философский метод при трактовке мировоззренческих проблем</li> <li>- вести педагогическую деятельность в сфере православной теологии</li> <li>- определять проблему исследования;</li> <li>- формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> <li>- работать с различными источниками информации;</li> <li>- обобщать и группировать полученные данные</li> <li>- объясняет суть богословского метода;</li> <li>- находит отличия между богословским и философским методами</li> <li>- раскрыть содержание основных научно-богословских методов;</li> <li>- применять научно-богословские методы в исследованиях</li> <li>- раскрыть содержание основных методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- применять методы социально-гуманитарных наук в исследованиях</li> <li>- определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании</li> <li>- объяснять современные теологические проблемы;</li> <li>- участвовать в разработке проектных заявок;</li> </ul> <p>высказывать мнение по актуальным общественным событиям с позицией современной христианской теологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проведении научно-богословских исследований</li> <li>- объяснить понятие научной этики;</li> <li>- определять специфику научной этики в теологических исследованиях</li> <li>- готовить отчеты о научных исследованиях;</li> <li>- использовать элементы современных образовательных технологий</li> <li>- разрабатывать учебно-методические документы по имеющимся шаблонам и образцам;</li> <li>- опираться на сложившуюся в организации методику преподавания</li> <li>- проводить занятия по теологическим дисциплинам</li> <li>- умеет актуализировать представления в области духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</li> <li>- интерпретировать современные социальные реалии с православных позиций;</li> <li>- обосновывать значимость православной культуры для современного общества</li> <li>- участвовать в подготовке материалов по религиозному просвещению;</li> <li>- назвать и охарактеризовать основные духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> <li>- принимать участие в воспитательных мероприятиях по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи</li> </ul> <p>ведения информационно-просветительской работы в социальных сетях путем выкладки просветительских ресурсов.</p>
<p>Навыки основного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как систему определения инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в образовательном процессе высшей школы.</li> </ul>

- отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации;
- разрабатывать методологию исследования- критически оценивать каждый источник по степени надежности;
- применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации;
- применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации
- предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации
- постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления
- разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе
- учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения
- коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
- отбирать членов коллектива на основе выработанной стратегии командной работы
- организовывать работу в коллективе на основе коллегиальных решений
- планировать обучение членов коллектива
- организовывать обсуждение результатов работы в рамках дискуссии - делегировать полномочия, распределять поручения и поддерживать постоянную обратную связь
- отвечать за общий результат установления контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий
- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции
- оформления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке с соблюдением речевого этикета
- построения различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке
- участвовать в подготовке, организации и проведении научно-богословских конференций и круглых столов
- участвовать в подготовке, организации и проведении академических и профессиональных дискуссий
- может обосновать актуальность философско-религиозных знаний для просветительской и миссионерской деятельности;
- оперирует философско-религиозными знаниями при обсуждении современных теологических проблем- может обосновать актуальность философско-религиозных знаний для просветительской и миссионерской деятельности;
- оперирует философско-религиозными знаниями при обсуждении современных теологических проблем- способен отстаивать идею мировоззренческого плюрализма с опорой на философские аргументы;
- оперирует философско-религиозными знаниями при обеспечении недискриминационной среды

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования</li> <li>- использования в образовательном процессе высшей школы способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки формирования новых профессиональных компетенций.</li> <li>- психологического анализа конкретных ситуаций для решения профессиональных задач и построения стратегий личного развития</li> <li>- способность ориентироваться в современной теологической проблематике.</li> <li>- владения культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</li> <li>- систематического самообразования и саморазвития в процессе осуществления научного анализа социально-значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач</li> <li>- экспертной работы в сфере герменевтических исследований</li> <li>- анализировать современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии</li> <li>- уверенно ориентируется в герменевтическом, феноменологическом и аналитическом методах философии религии;</li> <li>- способен к использованию основных методов философии религии в научно-богословских исследованиях - планировать и организовывать педагогическую деятельность в сфере православной теологии</li> <li>- формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</li> <li>- разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований</li> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности;</li> <li>- анализировать получаемую из разных источников информацию- опирается на богословский метод при рассмотрении современных мировоззренческих проблем;</li> <li>- свободно владеет богословским методом при обсуждении теологических проблем- оценивать научно-богословские методы по их результативности в различных сферах теологической проблематики;</li> <li>- подбирать научно-богословские методы, наиболее эффективные с точки зрения цели и предмета исследования- оценивать методы социально-гуманитарных наук по их результативности в различных сферах теологической проблематики;</li> <li>- подбирать методы социально-гуманитарных наук, наиболее эффективные с точки зрения цели и предмета исследования- определять место теологических проблем в современной картине мира;</li> <li>- давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам- участвовать в разработке проектных заявок и реализации научно-богословских исследовательских проектов</li> <li>давать квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии.</li> <li>- самостоятельного проведения научно-богословских исследований</li> <li>- осуществлять рефлекссию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях</li> <li>- целенаправленно и системно опираться на современные образовательные технологии в преподавании;</li> <li>- грамотно сочетать современные образовательные технологии с традиционными методами и формами обучения- совершенствовать имеющееся методическое обеспечение учебного процесса;</li> <li>- привносить элементы новизны в методiku проведения учебных занятий- владеть углубленными профессиональными знаниями в сфере теологии и методики преподавания теологических дисциплин;</li> <li>- опираться на углубленные специализированные профессиональные знания и умения в педагогической практикеспособен подготовить текст религиозно-просветительского характера на основе материала художественной литературы</li> <li>ведения информационно-просветительской работы в социальных сетях путем ведения и развития авторских сообществ и блогов.</li> <li>- выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности</li> <li>- осуществлять анализ духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры</li> <li>- планировать, организовывать и самостоятельно проводить мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи</li> <li>- объяснять ценности и нормы православной культуры в доступных для молодежи формах;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в просветительской и воспитательной работе с молодежью;</li> <li>- отстаивать ценности и нормы православной культуры в частных спорах и публичных дискуссиях, в том числе и в онлайн-пространстве</li> </ul>
--	--

## **2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций на итоговом государственном экзамене**

Программа итогового междисциплинарного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по направлению 48.04.01 Теология:

- Б1.О.02.01 История развития христианского вероучения
- Б1.О.01.03 Педагогика высшей школы
- Б1.О.01.06 Педагогика русской богословской мысли
- Б1.О.02.02 История и методология теологии

### **Б1.О.02.01 История развития христианского вероучения**

О различии сущности и энергии в современных исследованиях паламизма.

Основы православного учения о личном спасении по Священному Писанию и святоотеческим творениям.

Проблемы сотериологии в русском богословии XIX – XX столетий.

Учение святителя Афанасия Великого о Боговоплощении как основе спасения.

Богопознание в человеческой истории. Современное мироустройство и христианское общество.

Божественная благодать и человеческая свобода.

Боговидение в Священном Писании и богомыслии первых отцов Церкви.

Экклесиология святителя Василия Великого

Понятие о ереси и расколе

Истоки византийского иконоборчества.



Догмат Воскресения в эпоху Вселенских Соборов.

Историко-богословский обзор спора о почитании имени Божия («Афонская смута»

### **Основная литература**

Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. М., 2012

### **Дополнительная литература**

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов), архим. Догматическое богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994
2. Давыденков О., прот. Догматическое богословие. СПбДА, 2005
3. Воронов Л., прот. Догматическое богословие. СПбДА, 1994
4. Макарий (Булгаков), митроп. Православное Догматическое богословие. – М.: Паломник, 1999
5. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. – СПб., 1910
6. Иоанн Дамаскин, св. Точное изложение православной веры // Полн.собр. творений. – СПб., 1913. – Т. 1
7. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М. 1991.
8. Малиновский Н., прот. Православное догматическое богословие. – В 2 тт. – Ставрополь Губернский, 1903

### **Б1.О.01.03 Педагогика высшей школы**

1. Глобальные тенденции в сфере высшего образования
2. Методология высшей школы
3. Образовательные технологии
4. Технология проблемного обучения
5. Структурные компоненты педагогического процесса
6. Вузовская лекция. Виды лекций.
7. Вузовский семинар
8. Сущность рейтинговой системы оценки знаний и умений студентов
9. Аппарат научного исследования

### **Основная литература**

Варданян А.Н. Педагогика высшей школы : метод. рекомендации - М. , 2013.

Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2015.

Сластенин В.А. и др. Педагогика : учебник. – М., 2014.

Соколов Е.А. Технологии проблемного обучения: теория и практика.- М., 2012.

Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учебное пособие. – М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М., 2015.

### **Дополнительная литература**

1. Бабаскин В.С. и др. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика. – М., 2000.
- Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. – М., 1991.
- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М., 1998.
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2002.

- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001.
- Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004.
- Коржуев А.В. Начинающему аспиранту: избранные проблемы истории и методологии педагогики. – М., 1999.
- Коханович Л.И. и др. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе. – М., 1994.
- Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
- Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010.
- Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
- Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
- Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2000.
- Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М., 2000.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
- Сорокина Н.Д. Управление инновациями в вузах (социологический анализ). М., 2009.
- Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
- Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000.

#### **Б1.О.01.06 Педагогика русской богословской мысли**

1. Воспитание и метод в трудах русских богословов
2. Образование и метод в трудах русских богословов
3. Феномен учителя в трудах русских богословов
4. Русская богословская мысль об учащемся (воспитываемом)
5. Учительное мышление
6. Педагогика молитвы в русском богословии
7. Педагогическое наследие преподобного Сергия Радонежского
8. Педагогические идеи Нила Сорского
9. Педагогические идеи Иосифа Волоцкого
10. Педагогическое наследие оптинских старцев

#### **Основная литература**

1. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Апостол Павел. О человеке и его воспитании. – М.: А-Проджект, 2016.- 216 с.
2. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика русской богословской мысли. Второе издание.– М.: ИНФРА-М, 2016. – 191 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Всеобщая история религий мира. – Москва, ЭКСМО, 2007. – 736 с.
2. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: культурно-исторический аспект. – М.: Русское слово, 2008.- 464 с.
3. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Христология.- Саранск: МГУ, 2008. – 276 с.
4. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. Учебное пособие для вузов. – М.: Форум, 2008.- 240 с.

#### **Б1.О.02.02 История и методология теологии**

1. Писание и Предание, их место в основаниях христианской теологии.
2. Александрийская школа в богословии.
3. Антиохийская школа в богословии.

4. Определение догмата о Троице и его значение для христианской теологии.
5. Теологические позиции в период иконоборчества.
6. Формирование латинской схоластики.
7. Теологическая система Фомы Аквинского.
8. Место гомилетики, агиографии и экзегетики в древнерусском богословии.
9. Принцип *sola fide* и его обоснование в теологии протестантизма.
10. Эволюция православного богословия в синодальный период.

### Основная литература

Догматическое богословие: Учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков. – М.: Изд-во ПГСТУ, 2016. – 624 с.

### Дополнительная литература

1. Фельми Х.К. Введение в современное православное богословие. Перевод с нем. Проф. Е.М.Верещагина. М.1999.
2. Лонерган Б. Метод в теологии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010.
3. Введение в философию религии / В.К. Шохин. – М.: Альфа-М, 2010. – 288 с.
4. Алексеев А.А. Текстология славянской Библии. СПб.: «Дмитрий Буланин», 1999.
5. Алексеев А.И. Религиозные движения на Руси последней трети XIV – начала XVI веков. М.: «Индрик», 2012.
6. Бальтазар Х.У. Теологика. Т.1. Истина мира. М.: ББИ св. Апостола Андрея, 2013.
7. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских Соборов: История богословской мысли. М.: Поколение, 2007.
8. Брэдшоу Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение 35елистианского мира. М.: Языки славянских культур, 2012.
9. Гаврюшин Н.К. Этюды о разумной вере. Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010.
10. Гаврюшин Н.К. Русское богословие: Очерки и портреты. Нижний Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011. Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. Тома первый, второй. М.: «Индрик», 2000. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник, его жизнь и творения. В 2-х т. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2013. Жильсон Э. Дух средневековой философии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011.
11. Иринеи Лионский. Против ересей. Доказательство апостольской проповеди. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2010.
12. История философии XIX – начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0201-5, 500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=228457> 7.2.
13. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М.: «Мысль», 1979.
14. Мейендорф И. История Церкви и восточно-христианская мистика. М.: ПСТ-БИ, 2003.
15. Попов И.В. Труды по патрологии. В 2-х т. Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.
16. Сократ Схоластик. Церковная история. М.: РОССПЭН, 1996. Феодорит Кирский. Церковная история. М.: РОССПЭН, 1993. Флоровский Г. Догмат и история. М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1998.
17. Флоровский Г. Вера и культура. СПб.: Изд-во РХГИ, 2002.

## Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценки сформированности компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место 3белбые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место 3белбые ошибки.	Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика 3белгии3б6я3б6нгии3б6я3б6ности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения про-	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускни-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели вы-

	фессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ка. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом 37елтаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	пускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка 37елигии37я37ности37я37ности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

### 3. Примерные темы ВКР

1. «Координация деятельности воскресных школ отделом религиозного образования и катехизации Пензенской епархии»
2. «Библейские и Месопотамские сказания о потопе»
3. «Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание граждан (на материале советской истории и современности)»
4. «Нравственное воспитание христианина в педагогическом наследии святителя Феофана Затворника»
5. «Православная культура в содержании образования в современной школе (теория и практика)»
6. «Особенности формирования воспитательного пространства в православной гимназии XXI в.»
7. «Духовное наследие Оптиной Пустыни»

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления итоговой аттестации обучающихся.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка 37елигии37яется государственной аттестационной комиссией интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проблема»</li> <li>- возможные причины возникновения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> <li>- критерии надежности источников информации               <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- междисциплинарный подход</li> </ul> </li> <li>- о возможных рисках при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- основы постановки проектной задачи и способов её решения в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- сущность и структуру проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- основы проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможные риски реализации и возможные пути их устранения</li> <li>- основы осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия коллектива и командной работы</li> <li>- порядок принятия коллегиальных решений</li> </ul> </li> <li>- методы и формы обучения членов коллектива и обсуждения результатов работы               <ul style="list-style-type: none"> <li>- демократический стиль управления</li> </ul> </li> <li>особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности</li> <li>- правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров</li> <li>- лексические и грамматические средства иностранного языка, необходимые для составления деловой документации для академических и профессиональных целей</li> <li>- закономерности построения различных типов текстов</li> <li>- лексические и грамматические средства иностранного языка, необходимые для создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</li> <li>- форматы обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- порядок проведения академических и профессиональных дискуссий               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия аксиологии и идеологии;</li> </ul> </li> <li>- идеологическое и ценностное содержание современной философии религии</li> <li>- основные формы религиозного и научного сознания</li> <li>- основные философско-мировоззренческие позиции</li> <li>- психологию познавательных процессов для оценки своих ресурсов и их пределы</li> <li>- образовательные потребности и способы со-</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p>

<p>вершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе 39-оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и ресурсы непрерывного образования</li> <li>- теоретико-методологические основы психологии построения гибкой профессиональной траектории       <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное знание православной догматики</li> </ul> </li> <li>- Основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной теологии</li> <li>- современные проблемы философии религии</li> <li>- основные положения Православного вероучения</li> <li>- историю и особенности развития христианской теологии       <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и нормы православной культуры</li> </ul> </li> <li>- ключевые методы преподавания теологических наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы</li> <li>- современные методики преподавания богословских наук</li> <li>- основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы</li> <li>- особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально-теологических исследований</li> <li>- современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии       <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основы социально-гуманитарного познания</li> </ul> </li> <li>- методические основы педагогической деятельности в сфере православной теологии       <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «научная проблема»</li> </ul> </li> <li>- основные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> <li>- основные источники информации, их виды и особенности</li> <li>- содержание и специфику богословского метода в сравнении с философским       <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научно-богословские методы</li> </ul> </li> <li>- основные методы социально-гуманитарных наук       <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теологические проблемы</li> </ul> </li> <li>- особенности проектной формы проведения научно-богословских исследований</li> <li>мнение современной христианской теологии по актуальным общественным событиям</li> <li>- основы проведения научно-богословских исследований       <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы научной этики;</li> </ul> </li> <li>- требования к составлению отчетов о научных исследованиях;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии</li> </ul> </li> <li>- содержание методического обеспечения учебных дисциплин и/или практик;</li> <li>- методику проведения занятий по теологическим дисциплинам</li> </ul>				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления устных текстов, факты и явления художественной литературы, обладающие потенциалом для использования их в религиозно-просветительских целях</li> <li>- нормы и ценности православной культуры</li> <li>- особенности сознания современной молодежи             <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и способы религиозно-просветительской работы;</li> </ul> </li> <li>- духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры</li> <li>- понятие и формы духовно-нравственного воспитания основные способы информационно-просветительской работы в виртуальных социальных сетях</li> </ul>				
---	--	--	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- констатировать и описывать проблемные ситуации в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- определять, какой информации не хватает для решения проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере</li> <li>- находить возможные источники недостающей информации</li> <li>- работать с различными источниками информации</li> <li>- определять основные этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию с позиций различных областей знаний анализа</li> <li>- определять возможные риски при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения</li> <li>- разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы</li> <li>- определять стратегию командной работы</li> <li>- управлять коллективом на основе распределения задач</li> <li>- организовывать обсуждение достигнутых результатов             <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно делегировать полномочия</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач</li> </ul> </li> <li>- использования норм русского языка в процессе</li> </ul>	<p>Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p>



<p>решения задач оформления деловой документации разного жанра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования формул речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения на иностранном языке;</li> <li>- построения типовых академических или профессиональных текстов на иностранном языке;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить доклады и участвовать в научно-богословских конференциях и круглых столах;</li> </ul> </li> <li>- участвовать в академических и профессиональных дискуссиях;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить содержание ценностных оснований современной философии религии</li> </ul> </li> <li>- ориентироваться в основных формах религиозного, научного и философского сознания       <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять сущность теизма, деизма, пантеизма и атеизма как различных философско-мировоззренческих позиций;</li> </ul> </li> <li>- понимает и может разъяснить идею мировоззренческого плюрализма;</li> <li>- применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> <li>- определения образовательных потребностей, реализуемых в образовательном процессе высшей школы на основе самооценки.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития профессиональных компетенций</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- ориентироваться по основной проблематике современной теологии</li> </ul> </li> <li>- способность ориентироваться в современной теологической проблематике.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в вопросах теологической теории, а также использования их для решения профессиональных задач</li> <li>- объяснить основные проблемы современной философии религии;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями дисциплины</li> <li>- использовать в процессе профессиональной деятельности знания об истории и особенностях развития современной христианской теологии</li> <li>- использования базовых знаний об истории и особенности развития современной христианской теологии           <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать знания ценностей и норм православной культуры</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- генерирования полученных знаний в области теории аргументации, методики       <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавания теологии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</li> <li>- распространения знания, полученных в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</li> <li>- планирования и осуществления экспертной работы в рамках применения герменевтических методов</li> </ul> </li> </ul>				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии</li> <li>- опирается на философский метод при трактовке мировоззренческих проблем</li> <li>- вести педагогическую деятельность в сфере православной теологии       <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему исследования;</li> </ul> </li> <li>- формулировать отдельные элементы методологического аппарата научно-богословских исследований</li> <li>- работать с различными источниками информации;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и группировать полученные данные</li> <li>- объясняет суть богословского метода;</li> </ul> </li> <li>- находит отличия между богословским и философским методами       <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание основных научно-богословских методов;</li> </ul> </li> <li>- применять научно-богословские методы в исследованиях</li> <li>- раскрыть содержание основных методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- применять методы социально-гуманитарных наук в исследованиях</li> <li>- определять место теологии в религиозном, научном и философском сознании</li> <li>- объяснять современные теологические проблемы;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке проектных заявок;</li> </ul> </li> <li>высказывать мнение по актуальным общественным событиям с позицией современной христианской теологии.</li> <li>- участвовать в проведении научно-богословских исследований       <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить понятие научной этики;</li> </ul> </li> <li>- определять специфику научной этики в теологических исследованиях       <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить отчеты о научных исследованиях;</li> <li>- использовать элементы современных образовательных технологий</li> </ul> </li> <li>- разрабатывать учебно-методические документы по имеющимся шаблонам и образцам;</li> <li>- опираться на сложившуюся в организации методику преподавания</li> <li>- проводить занятия по теологическим дисциплинам</li> <li>- умеет актуализировать представления в области духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</li> <li>- интерпретировать современные социальные реалии с православных позиций;</li> <li>- обосновывать значимость православной культуры для современного общества</li> <li>- участвовать в подготовке материалов по 42 религиозному просвещению;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать и охарактеризовать основные духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;</li> </ul> </li> <li>- принимать участие в воспитательных мероприятиях по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи</li> <li>ведения информационно-просветительской работы в социальных сетях путем выкладывания просветительских ресурсов.</li> </ul>				
---	--	--	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ проблемных ситуаций в ценностной и мировоззренческой сфере;</li> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как систему определения инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в образовательном процессе высшей школы.</li> <li>- отбирать наиболее действенные методы и средства поиска и сбора недостающей информации;</li> <li>- разрабатывать методологию исследования- критически оценивать каждый источник по степени надежности;</li> <li>- применять системный подход при выборе способов решения проблемной ситуации;</li> <li>- применять междисциплинарный подход при выборе способов решения проблемной ситуации</li> <li>- предлагать пути устранения возможных рисков при реализации стратегии решения проблемной ситуации</li> <li>- постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления</li> <li>- разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе</li> <li>- учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения</li> <li>- коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</li> <li>- отбирать членов коллектива на основе выработанной стратегии командной работы</li> <li>- организовывать работу в коллективе на основе коллегиальных решений</li> <li>- планировать обучение членов коллектива</li> <li>- организовывать обсуждение результатов работы в рамках дискуссии – делегировать полномочия, распределять поручения и поддерживать постоянную обратную связь</li> <li>- отвечать за общий результат установления контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий</li> <li>ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции</li> <li>– оформления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке с соблюдением речевого этикета</li> <li>– построения различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</li> <li>- участвовать в подготовке, организации и проведении научно-богословских конференций и круглых столов</li> <li>- участвовать в подготовке, организации и проведе-</li> </ul>	<p>Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p>

<p>нии академических и профессиональных дискуссий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может обосновать актуальность философско-религиозных знаний для просветительской и 44елисионерской деятельности;</li> <li>- оперирует философско-религиозными знаниями при обсуждении современных теологических проблем- может обосновать актуальность философско-религиозных знаний для просветительской и 44елисионерской деятельности;</li> <li>- оперирует философско-религиозными знаниями при обсуждении современных теологических проблем- способен отстаивать идею мировоззренческого плюрализма с опорой на философские аргументы;</li> <li>- оперирует философско-религиозными знаниями при обеспечении недискриминационной среды</li> <li>- применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования</li> <li>- использования в образовательном процессе высшей школы способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки формирования новых профессиональных компетенций.</li> <li>- психологического анализа конкретных ситуаций для решения профессиональных задач и построения стратегий личного развития</li> <li>- способность ориентироваться в современной теологической проблематике.</li> <li>- владения культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</li> <li>- систематического самообразования и саморазвития в процессе осуществления научного анализа социально-значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания теологии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач</li> <li>- экспертной работы в сфере герменевтических исследований</li> <li>- анализировать современные проблемы, актуальные как для христианского богословия, так и для современной философии религии</li> <li>- уверенно ориентируется в герменевтическом, феноменологическом и аналитическом методах философии религии;</li> <li>- способен к использованию основных методов философии религии в научно-богословских исследованиях – планировать и организовывать педагогическую деятельность в сфере православной теологии</li> <li>- формулировать и конкретизировать проблему исследования как недостаток знаний об изучаемом предмете, явлении, процессе</li> <li>- разрабатывать целостный методологический аппарат научно-богословских исследований</li> <li>- критически оценивать каждый источник по степени надежности;</li> <li>- анализировать получаемую из разных источников информацию- опирается на богословский метод при рассмотрении современных мировоззренческих проблем;</li> <li>- свободно владеет богословским методом при об-</li> </ul>				
--	--	--	--	--

<p>суждении теологических проблем- оценивать научно-богословские методы по их результативности в различных сферах теологической проблематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать научно-богословские методы, наиболее эффективные с точки зрения цели и предмета исследования- оценивать методы социально-гуманитарных наук по их результативности в различных сферах теологической проблематики;</li> <li>- подбирать методы социально-гуманитарных наук, наиболее эффективные с точки зрения цели и предмета исследования- определять место теологических проблем в современной картине мира;</li> <li>- давать аргументированное мнение по современным теологическим проблемам- участвовать в разработке проектных заявок и реализации научно-богословских исследовательских проектов</li> </ul> <p>давать квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного проведения научно-богословских исследований <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию своей научно-исследовательской работы с точки зрения норм научной этики</li> </ul> </li> <li>- готовить и делать презентации отчетов о научных исследованиях</li> <li>- целенаправленно и системно опираться на современные образовательные технологии в преподавании;</li> <li>- грамотно сочетать современные образовательные технологии с традиционными методами и формами обучения- совершенствовать имеющееся методическое обеспечение учебного процесса;</li> <li>- привнести элементы новизны в методику проведения учебных занятий- владеть углубленными профессиональными знаниями в сфере теологии и методики преподавания теологических дисциплин; <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на углубленные специализированные профессиональные знания и умения в педагогической практикеспособен подготовить текст 45елигиозно-просветительского характера на основе материала художественной литературы</li> </ul> </li> <li>ведения информационно-просветительской работы в социальных сетях путем ведения и развития авторских сообществ и блогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать в печатных СМИ в качестве субъекта религиозно-просветительской деятельности</li> </ul> </li> <li>- осуществлять анализ духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и самостоятельно проводить мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в просветительской и воспитательной работе с молодежью;</li> </ul> </li> <li>- отстаивать ценности и нормы православной культуры в частных спорах и публичных дискуссиях, в том числе и в онлайн-пространстве</li> </ul>				
---	--	--	--	--

Шифр	Наименование дисциплины
БЗ	<b>Государственная итоговая аттестация</b>

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

### Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1.	Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. М., 2012	15
2	Давыденков, Олег (протоиер.). Догматическое богословие / Олег Давыденков. - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия : Познание : Изд-во ПСТГУ, 2021. - 456 с. - (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). - ISBN 978-5-6044873-5-8	25
3	Смирнов, Евграф Иванович. История христианской церкви / Е. И. Смирнов. - 2-е изд., испр. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. - 768 с. - ISBN 978-5-90-3102-02-0	31
4.	Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 188 с.	4
5.	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 240 с	2
6.	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 240 с.	1
7.	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика : учебное пособие в 2 ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания / М. : ПСТГУ, 2004. - 195 с.	1
8.	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика : учеб. пос. для студентов педагогических учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами / М. : Изд-во ПСТГУ, 2011. - 262 с.	2

9.	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика : учеб. пос. для студентов педагогических учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 262 с	1
10.	Шестун, Евгений (прот.). Православная педагогика : учебное пособие / Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2001. - 560 с.	9
11.	Общедоступные универсальные библиотеки России: Справочник. – М.: ГВН Мин-ва Культуры РФ, 2010.	нет
12.	Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, диссертации. – М.: Металлургия, 2015.	нет
13.	Библиографическая работа в библиотеке: Организация и методика/ Сост.: Э. К.Беспалова, А. В.Мамонтов, М. Е.Манежева и др. – М.: Кн. палата, 1990.	нет

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Догматическое богословие православной католической восточной церкви, с присовокуплением общего введения в курс богословских наук, составленное ректором Киевской духовной академии, доктором богословия, архимандритом Антонием. – 8-е изд. – Санкт-Петербург : тип. А. Якобсона, 1862. – 279 с.	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Amfiteatrov/dogmaticheskoe-bogoslovie-pravoslavnoj-kafolicheskoy-vostochnoj-tserkvi/">https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Amfiteatrov/dogmaticheskoe-bogoslovie-pravoslavnoj-kafolicheskoy-vostochnoj-tserkvi/</a>
2	В.Я. Саврей. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. Изд. 3-е. – М.: КомКнига, 2011. – 1008 с.	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Patrollogija/aleksandrijskaja-shkola-v-istorii-filosofskobogoslovskoj-mysli/">https://azbyka.ru/otechnik/Patrollogija/aleksandrijskaja-shkola-v-istorii-filosofskobogoslovskoj-mysli/</a>
3	В. Я. Саврей ; Антиохийская школа в истории христианской мысли: учебное пособие/ Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философский фак., Каф. философии религии и религиоведения. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 2012. – 223, [5] с.	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/6/antiohijskaja-shkola-v-istorii-hristianskoj-mysli/">https://azbyka.ru/otechnik/6/antiohijskaja-shkola-v-istorii-hristianskoj-mysli/</a>
4	В. Я. Саврей; Каппадокийская школа в истории христианской мысли: учебное пособие/ Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философский фак., Каф. философии религии и религиоведения. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 2012. – 250, [5] с.	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/6/kappadokijskaja-shkola-v-istorii-hristianskoj-mysli/">https://azbyka.ru/otechnik/6/kappadokijskaja-shkola-v-istorii-hristianskoj-mysli/</a>
5	Иоанн Мейендорф. Введение в святоотеческое богословие: конспекты лекций / Минск: «Лучи Софии». 2007. – 384 с.	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/vvedenie-v-svjatootecheskoe-bogoslovie/">https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/vvedenie-v-svjatootecheskoe-bogoslovie/</a>
6	Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.	<a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/025/24025/6535">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/025/24025/6535</a>
7	Н.Ю. Сухова. Научная деятельность как проблема высшего духовного образования (XIX – начало XX в.), доклад.	<a href="https://spbda.ru/publications/n-yu-suhova-nauchnaya-deyatelnost-kak-problema-vysshego-duhovnogo-obrazovaniya-xix-nachalo-xx-v/">https://spbda.ru/publications/n-yu-suhova-nauchnaya-deyatelnost-kak-problema-vysshego-duhovnogo-obrazovaniya-xix-nachalo-xx-v/</a>
8	Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и формы (вторая половина XIX века). М., 2006.	Образовательный портал ПДС.

## Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Склярова, Татьяна Владимировна. Социальная педагогика для православных учебных заведений : учебно-методическое пособие / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра социальной педагогики. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2015.
2	Протоиерей Николай Грошев, Ю. Г. Юрина, А. Ф. Никитин. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ С ТЕМАТИКОЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩЕЙ ПРЕДМЕТНОМУ ПОЛЮ ИСТОРИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. (гриф Учебного Комитета РПЦ) -



## Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
БЗ	<b>Государственная итоговая аттестация</b>

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	<a href="http://study.seminariapenza.ru">http://study.seminariapenza.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Всероссийский методический интернет-портал - РО-СМЕТОД	<a href="http://www.rosmetod.ru/">http://www.rosmetod.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	<a href="http://www.edu.konsultant.ru">http://www.edu.konsultant.ru</a>
Online документация для CMS Wordpress	<a href="https://codex.wordpress.org/">https://codex.wordpress.org/</a>
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	<a href="https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN">https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN</a>
Официальная документация по языку программирования Java	<a href="https://docs.oracle.com/javase/tutorial/">https://docs.oracle.com/javase/tutorial/</a>
Научная электронная	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Шифр	Наименование дисциплины
БЗ	<b>Государственная итоговая аттестация</b>

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя)

		AcademicEdition	Тов. Накладная №213 от 10.12.2016
		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)