

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грошев Николай Борисович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 03.03.2020 09:02:24
Уникальный программный ключ:
a85ef8b235ba62bfaa82e81abb438ee6f7ecd888

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Пензенская духовная Семинария
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Протоиерей В.Ершов

Пастырское богословие

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2017

УДК 614.8(075.8)
ББК 68.9Я73

Рецензент: Канд.богословия иерей А.Сергеев

Прот.В.Ершов

Пастырское Богословие: методические указания к самостоятельной работе/Прот.В.Ершов. - Пенза: ПДС, 2017. – 12 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Пастырское Богословие» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Библеистика" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Пастырское Богословие ".

© Пензенская духовная семинария, 2017
© прот.В.Ершов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....7	
4. Организация самостоятельной работы студента8	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....9	
Рекомендованная литература	19

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Пастырское Богословие» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурных компетенций

ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
(код)	(наименование)

б) общепрофессиональных компетенций

ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
(код)	(наименование)

в) профессиональные компетенции

ПК-5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-6	Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
(код)	(наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - полученные знания, умения, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-4	Знает библейски-богословские основания пастырства
		Умеет использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни

		Владеет знаниями о навыках пастырского душепопечения
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Знает задачи пастырского служения
		Умеет применять технологии коммуникации в межличностном общении
		Владеет знаниями о различных сторонах пастырского служения в Церкви
Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знает требования, предъявляемые к личности пастыря
		Умеет аргументированно изложить позиции авторов тех или иных идей
		Владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний
Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	ОК-10	Знает основы теологии
		Умеет применять знания из области теологии при решении профессиональных задач
		Владеет навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	Знает ключевые понятия теологии и имеет представление об основных богословских идеях прошлого и современности
		Умеет анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки.
		Владеет навыками анализа текстов по пастырологии для решения актуальных научно-богословских вопросов
Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-5	Знает требования, предъявляемые к личности пастыря
		Умеет использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни
		Владеет навыками выявления пастырской проблематики
Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-6	Знает историю и традиции русского пастырства и основы святоотеческой аскетики
		Умеет самостоятельно давать оценку мнениям различных авторов богословских произведений
		Владеет навыками выявления специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Пастырское богословие» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Пастырское богословие» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Пастырское богословие» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Пастырское богословие».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания

1. Из состава какой науки выделилось пастырское богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1) литургия
- 2) догматическое богословие
- 3) церковная история

2. Назовите основные категории православной пастырологии:

- 1) аксиомы и догматы

- 2) пастырь и паства
- 3) правила и предписания

3. Что является главной целью пастыря Церкви

- 1) стать праведником
- 2) исполнение нравственных заповедей
- 3) забота о спасении пасомых

4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) в красоте окружающего мира
- 2) в уголовном законодательстве
- 3) в совести

5. Совесть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) признает
- 2) признает частично
- 3) не признает

7. Кто из Апостолов учит о пастырстве:

- 1) Апостол Марк
- 2) Апостол Петр
- 3) Апостол Иаков

8. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел:

- 1) Послание к Римлянам
- 2) Послания к ап. Тимофею
- 3) Послания к Фессалоникийцам

9. Главные обязанности пастыря:

- 1) забота о храме
- 2) совершение таинства крещения
- 3) совершение таинств и проповедь

10. Канонический возраст для сана священника:

- 1) 30 лет
- 2) 20 лет
- 3) 25 лет

11. Необходимое пастырю главное условие служения литургии:

- 1) телесная чистота
- 2) молитвенный восторг
- 3) примиренность с ближними

12. Пастырство в Церкви установлено:

- 1) Иисусом Христом
- 2) Апостолами
- 3) Апостольскими мужами

Ключи к тестам.

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 3.
5. 3.
6. 3.
7. 2.
8. 2.
9. 3.
10. 1.
11. 3.
12. 1.

Примерные темы для рефератов:

1. История пастырологии в России.
2. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
3. Пастырство Спасителя.
4. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
5. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст «Шесть слов о священстве».
6. Благодатные дары пастырства.
7. Пастырь как служитель таинств.
8. Пастырь и храмовая богослужebная жизнь.
9. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.
10. Св. Иоанн Кронштадтский.
11. Св. Алексей Мечев и его община. Монастырь в миру.

12. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
13. Душепопечение и духовничество. Исторические сведения о совершении таинства покаяния. Исповедь публичная, общая, частная.
14. Старчество и духовничество. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Киприан (Керн), архим. «Православное пастырское служение». Клин, 2002.
2. Вениамин (Милов), епископ. «Пастырское богословие». М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Архим. Иоанн Зайцев «Пастырское богословие». Изд-во «Свет Православия», 2002.
2. «Духовный руководитель» Сборник. Москва Изд-во «Скит». 1993.
3. Певницкий В. «О священстве» Киев, 2001.
4. Протоиерей Алексей Осипов «Пастырская эстетика» Изд-во Московской Патриархии, 2000.
5. Митрополит Антоний Храповицкий «Пастырское богословие» Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994.
6. С.И. Смирнов, профессор. «Духовный отец в древней Восточной Церкви». Москва, 2003.
7. Схиархимандрит Иоанн (Шаховский) «Философия православного пастырства». Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007.
8. Протоирей Евгений Попов «Пастырское богословие». СПб, 2000.
9. Святой праведный Иоанн Кронштадский «Моя жизнь во Христе». Москва, 2008.
10. Митрополит Антоний Сурожский «Пастырство». Минск, 2005
11. «Настольная книга священнослужителя».
12. Иоанн (Маслов), схиархим. «Лекции по пастырскому богословию». Киев 2008.