

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим

Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Должность: ректор

Дата подписания: 07.03.2025 14:08:40

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b07b2e3143826541201282

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор, проректор
по учебной работе

(должность)

/ Грошев Н.Б /

(подпись)

(ФИО)

« 22 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Церковная история и философия»	Кандидат педагогических наук	Шварева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена на заседании кафедры «Церковная история и философия» протокол №10 от 28 июля 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой

+ Серафим / Домнин С.В. /
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

/ Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к части, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определение и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»;- понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;- духовные потребности разных социальных групп;- способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы;- реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none">- владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно –просветительских программ или проектов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	7	8		8	8			Индивидуальное собеседование Конспект Сравнительно-аналитический обзор двух документов	
2	Дидактика высшей школы	7	10		10	28			Письменные ответы на вопросы	
	Итого:		18		18	36			<i>Зачёт с оценкой</i>	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование, защита курсовой работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Тема 1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития.</p> <p>1. Педагогика высшей школы: понятие, объект, предмет, задачи, функции, место в системе педагогических наук.</p> <p>2. Процессы модернизации высшего образования после принятия ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Принципы образования. Проблемы обучения и воспитания взрослых.</p>
2	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования.</p> <p>1. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по теологии. ФГОС ВО 48.03.01 по направлению Теология (уровень бакалавриата). ФГОС ВО 48.04.01 по направлению Теология (уровень магистратуры). ФГОС ВО 48.06.01 по направлению Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).</p> <p>3. Проекты новых ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Теология.</p> <p>4. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»</p>
3	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Тема 3. Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ.</p> <p>1. ФЗ № 125 от 26.09.1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях».</p> <p>2. Ст. 87 ФЗ № 273 от 29.12.1912 г. «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Концепция модернизации духовного образования 2011 г.</p> <p>4. Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования.</p> <p>5. Технологии решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ВО на основе социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
4	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Тема 4. Воспитание в системе высшего образования</p> <p>1. Воспитание в контексте православной традиции (воспитание как воцерковление).</p> <p>2. Формы и методы православного воспитания.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности студенчества, особенности духовного становления личности в этот период.</p> <p>4. Самовоспитание как самосовершенствование на основе святоотеческой традиции.</p> <p>5. Система воспитания в духовных образовательных организациях. Воспитание социальной и этической ответственности у студентов, умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Институт наставничества</p>

		(кураторства).
5	Дидактика высшей школы	<p>Тема 5. Традиции и новации в организации процесса обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология».</p> <p>2. Традиционная дидактика в системе высшего духовного образования.</p> <p>3. Постклассическая дидактика.</p> <p>4. Современная дидактика как дидактика инноваций. Современные педагогические технологии в высшей школе: технологии развивающего обучения, проектные технологии, педагогические мастерские, кейс-технологии, технологии SWOT-анализ, онлайн технологии (дистанционное обучение) и др.</p> <p>5. Особенности использования интерактивных технологий в преподавании богословских дисциплин.</p> <p>6. Методики и технологии работы участников образовательных отношений (преподавателя и студента) в ЭИОС.</p>
6	Дидактика высшей школы	<p>Тема 6. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов. Технологии разработки программ социально-практической деятельности</p> <p>1. Особенности проектирования педагогической деятельности в высшей школе.</p> <p>24</p> <p>2. Принципы, подходы (системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, технологический и др.).</p> <p>3. Основная (профессиональная) образовательная программа высшего образования: понятие, содержание, структура (учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и др.).</p> <p>4. Традиционные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, практические занятия и др. Современная классификация лекционных занятий. Методики и технологии разработки лекционных и практических занятий.</p> <p>5. Технологии разработки программ социально-практической деятельности.</p>
7	Дидактика высшей школы	<p>Тема 7. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств</p> <p>1. Понятия «контроль и оценка качества образования», «оценочные средства». Критерии, показатели, уровни как основные параметры оценивания.</p> <p>2. Функция оценивания на современном этапе.</p> <p>3. Формы и виды контроля качества знаний (уровня достижений) обучающихся. Рейтинговая и кредитная (ECTS) системы контроля.</p> <p>4. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
8	Дидактика высшей школы	<p>Тема 8. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой</p>

		<p>студентов (НИРС)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы. 2. Трудовые функции преподавателя высшей школы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 3. Рейтинг научной активности преподавателя. Критерии оценки научной работы. 4. Взаимодействие с научным сообществом: особенности профессиональной коммуникации. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. 5. Руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов (НИРС). Разработка научной проблематики и формулирование тем курсовых, выпускных квалификационных работ и диссертаций (магистерских, кандидатских). Рецензирование.
9.	Дидактика высшей школы	<p>Тема 9. Инновации в оценке деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической профессии. 2. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных черт. 3. Оценка личностной направленности субъектов образовательного процесса.

4.2 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Тема 1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные тенденции развития системы высшего образования: гуманизация и гуманитаризация, вариатизация, дифференциация, технологизация и др. 2) Системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, технологический и другие подходы в системе высшего образования.
2	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ и обсуждение ФГОС 3+ 48.04.01 по направлению подготовки Теология (уровень магистратуры). 2) Сравнительный анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++ по Теологии (уровень магистратуры).
3	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Тема 3. Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ и обсуждение Концепции модернизации духовного образования 2011 г. Контрольная работа № 1
4	Теоретико-методологические основы педагогики	<p>Тема 4. Воспитание в системе высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа в группах. Разработка проекта Концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в

	высшей школы	духовной образовательной организации. 2) Индивидуальные задания: Разработка плана воспитательной работы куратора (для студентов подготовительного отделения ПДС, первого, второго, третьего курсов ПДС (бакалавриат) или разработка воспитательного мероприятия (кураторского часа) для студентов бакалавриата.
5	Дидактика высшей школы	Тема 5. Традиции и новации в организации процесса обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология». 1. Практическое занятие: Работа в группах. Разработка проекта-презентации профиля магистратуры для сайта ПДС. 2. Практическое занятие: Работа в группах. Разработка кейс-проектов по темам профиля магистратуры (темы формулируются студентами). 3. Практическое занятие. Работа в группах. Разработка проекта онлайн курса по дисциплине (по выбору студента)
6	Дидактика высшей школы	Тема 6. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов. Технологии разработки программ социально-практической деятельности 1. Практическое занятие: Анализ учебных планов и календарных графиков 2. Практическое занятие: Индивидуальная и групповая работа. Разработка элементов рабочей программы дисциплины (цели, задачи, планируемые результаты обучения (компетенции), тематический план, список литературы). Разработка элементов программ социально-практической деятельности 3. Практическое занятие: Индивидуальная и групповая работа. Проектирование занятия лекционного типа и практических занятий: план, методики (технологии) проведения, использование дидактических материалов. 4. Практическое занятие: Контрольная работа № 2
7	Дидактика высшей школы	Тема 7. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств 1. Практическое занятие: Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей аттестации (темы эссе, контрольная работа, темы рефератов, задания для практического занятия и др.). 2. Практическое занятие: Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов,

		<p>определяющих процедуры оценивания, для текущей аттестации (перечень вопросов к семинарскому занятию, тест).</p> <p>3. Практическое занятие: Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для промежуточной аттестации.</p>
8	Дидактика высшей школы	<p>Тема 8. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС)</p> <p>1. Практическое занятие: Работа в группах. Проектирование учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся (от формулировки темы курсовой или выпускной квалификационной работы до подготовки полного текста согласно требованиям ГОСТа).</p> <p>2. Практическое занятие: Работа в группах. Разработка проекта программы Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП).</p>
9	Дидактика высшей школы	<p>Тема 9. Инновации в оценке деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>1. Изучение мотивации учебной деятельности студентов.</p> <p>2. Трехуровневая модель личности и проблемы одарённости.</p> <p>3. Технология системного анализа и оценки эффективности учебных занятий.</p>

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<p>Чтение и анализ учебной и научной литературы; Сравнительный анализ компетенций ФГОС и Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»; Подготовка к контрольной работе; Разработка проекта концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в ПДС</p>
2	Дидактика высшей школы	Разработка проекта презентации профиля магистратуры для сайта ПДС;

		Разработка проекта РПД (элементов РПД) по дисциплине; Подготовка к контрольной работе; Разработка оценочных средств по дисциплине; Разработка проекта программы Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владение основными понятиями, раскрывающими сущность педагогики высшей школы	1	Индивидуальное собеседование Конспект Сравнительно-аналитический обзор двух документов
Умение разрабатывать проекты концепций, программ, практик	2	Проект концепции (программы) духовно-

		нравственного воспитания в ПДС; Проект презентации профиля магистратуры
--	--	----------------------------------------------------------------------------

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания «отлично»	Критерий оценивания
Знания	Прочное усвоение предусмотренного программного материала; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Навыки начального уровня	Правильные аргументированные ответы на все вопросы, с приведением примеров; умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,
Навыки основного уровня	Глубокие систематизированные знания, владение приёмами рассуждения и сопоставление материалов из разных источников: способность связывать теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Показатель оценивания «хорошо»	Критерий оценивания
Знания	Полное знание учебного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Систематический характер знаний по дисциплине и успешное выполнение предусмотренных в программе практических заданий.
Навыки начального уровня	Выявление достоверных источников информации, обработка, анализ и синтез предложенной информации. Допускаются единичные серьезные ошибки в решении проблем и сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем.
Навыки основного уровня	Прочное усвоение предусмотренного программного материала. Выбор метода решения проблемы и решение её. Владение способами самостоятельного пополнения и обновления в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Показатель оценивания «удовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Наличие знаний основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Навыки начального уровня	Выполнение практических заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Ошибки в определении достоверности источников информации, способность правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области.
Навыки основного уровня	Допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Показатель оценивания «неудовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Обнаружение пробелов в знаниях основного учебного материала, с принципиальными ошибками в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
Навыки начального уровня	Неспособность определить достоверность источников информации, отсутствие способности применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Навыки основного уровня	Отсутствие способности продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачёта с оценкой в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект «Педагогики высшей школы». Место дисциплины в системе педагогических наук. 2. Принципы и подходы в системе высшего образования. 3. Основные тенденции развития высшего образования. 4. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования. 5. Основные локальные акты ПДС, регламентирующие образовательный процесс. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии. 7. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт 48.03.01 «Теология». 8. Проблемы модернизации высшего духовного образования в условиях введения ФГОС. 9. Воспитание в системе высшего духовного образования. 10. Психолого-педагогические особенности студенчества и

		особенности духовного становления личности в этот период.
2	Дидактика высшей школы	<p>11. Формы и методы воспитания на основе христианской нравственности.</p> <p>12. Самовоспитание на основе святоотеческой традиции.</p> <p>13. Система воспитания в духовных образовательных организациях.</p> <p>14. Институт наставничества (кураторства) в духовных образовательных организациях.</p> <p>15. Понятие дидактики высшей школы.</p> <p>16. Современные педагогические технологии в системе высшего образования.</p> <p>17. Проектные технологии в системе высшего образования.</p> <p>18. Интерактивные технологии в системе высшего образования.</p> <p>19. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего образования.</p> <p>20. Сетевые технологии в системе высшего образования.</p> <p>21. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.</p> <p>22. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.</p> <p>23. Технологии проектирования педагогической деятельности в высшей школе.</p> <p>24. Основная профессиональная образовательная программа: содержание, структура.</p> <p>25. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.</p> <p>26. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.</p> <p>27. Традиционные формы обучения в высшей школе.</p> <p>28. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.</p> <p>29. Методики и технологии разработки практических занятий.</p> <p>30. Формы и виды контроля, оценки качества образования.</p> <p>31. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>32. Особенности научной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>33. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.</p> <p>34. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.</p> <p>35. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.</p> <p>36. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* **контрольная работа**

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Контрольная работа № 1 по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Вопросы:

1. Что включает в себя ценностная парадигма современного образования? Дайте развернутый ответ.

32

2. Сделайте контент-анализ фрагмента статьи И.М. Ильичевой, д. психол.н, профессора «Духовность как философская проблема»: «Духовность – это проблема обретения смысла. «Духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов, в ней концентрируются проблемы, относящиеся к высшему уровню духовного освоения мира человеком» (Буева Л.П....) Духовное пространство человека – это вертикаль, включающая возвышенное и низменное, земное и небесное, добро и зло (М.М. Бахтин). Духовное развитие представляет собой постепенное восхождение и постижение высших ценностей. Процесс духовного развития есть одновременно и процесс соотношения своих действий с нравственными и эстетическими критериями, процесс осмысливания и переживания своего бытия и взаимоотношений с миром людей и вещей. Духовность, по мнению Буевой, есть некая субъективная неисследованная реальность. «Духовность есть интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиде». Сфера духовной жизни – это не просто освоение элементов культуры и нравственных ценностей, это, в первую очередь, осмысление и переживание личного жизненного опыта... «Смысл жизни может быть выстрадан или пережит в радостях и страданиях собственного жизненного пути» (Л.П. Буева)...переживание судьбы дает динамическое, энергетическое начало поиску знаний и ценностей. Следовательно, содержание духовности объединяет мысль, знание и чувство, а сама духовность выступает как определенное качество человеческого бытия. Духовность – высший уровень освоения человеком своего мира и отношения к природе, обществу и самому себе. Духовность – это выход человека за рамки узкоэмпирического бытия, преодоление себя вчерашнего в процессе обновления и совершенствования, восхождения личности к своим идеалам, ценностям и реализация их в своем жизненном пути. Это проблема жизнотворчества». 1

3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления модернизации духовного образования, обозначенные в Концепции 2011 года.

4. Сравните определения понятия «менталитет» и дайте им оценку. Какое из определений более точно выражают философские основания современного образования?

Большая российская энциклопедия: «менталитет (ментальность) (от позднелат. mentalis - умственный), образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе». (Хрестоматия по педагогической аксиологии / Сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. С. 52-53).

Дубов И.Г. «Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок, норм и умонастроений, основывающихся на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях и задающую вместе с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного иерархию ценностей, а значит, и характерные для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности, интересы и другие социальные установки, отличающие данную общность от других».

Гершунский Б. С.: «Менталитет не идентичен категориям «сознание», «поведенческие установки» и т.п. Он характеризует глубинные, критериальные основания личностных и общественных отношений к различным сторонам жизни, поведения и поступков. Можно утверждать, что менталитет представляет собой критериальную основу личностного и общественного сознания. В связи с этим следует различать:

индивидуальный менталитет – на уровне конкретной личности;

общественный менталитет – на уровне групп, коллективов, сообществ, отличающихся по национально-этническим, классовым, профессиональным, конфессиональным, возрастным и иным признакам;

менталитет социума – на уровне интегрально понимаемого общества, объединяющего все входящие в него сообщества, коллективы и группы, всех индивидов, то есть на уровне всего народа, проживающего и жизнетворящего в данной стране, в данной исторически сложившейся социокультурной среде и... непрерывно воспроизводимого в сменяющих друг друга поколениях... Менталитет социума – это и есть та «корневая система» духовности, которая предполагает и критериально обеспечивает более частные и весьма разнообразные ментальности людей и сообществ, образующих данный социум на том или ином его историческом развитии».

Контрольная работа № 2. Основная образовательная программа высшего образования: структурные элементы.

Вопросы:

1. Из каких структурных элементов состоит основная образовательная программа (далее – ООП)?

2. Что такое характеристика ООП и какие элементы она в себя включает?

3. Из каких элементов состоит учебный план? Как и где прописаны компетенции в учебном плане? Сколько всего в учебном плане бакалавриата: базовых дисциплин, дисциплин в вариативной части, практик (учебных и производственных), полный объем часов (зачетных единиц)?

4. Содержание образования реализуется через рабочие программы дисциплин (далее – РПД). Из каких элементов состоит РПД? Что включает в себя каждый из этих элементов?

5. Как структурируются рабочие программы практик (РПП)?

6. Какие формы контроля используются в образовательном процессе? Как это отражено в программах? Каковы формы отчетности по практикам?

Чем отличается учебная практика от производственной?

7. Что такое Фонды оценочных средств (ФОСы)? Как они формируются?

Какие контрольно-измерительные материалы можно разработать как оценочные средства на уровне бакалавриата ПДС?

8. Как организована итоговая аттестация в ПДС? В каких формах и процедурах она проходит?

Основные понятия:

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

учебно-тематический план – конкретизирует учебный план и включает: описание тем, разделов; виды учебных занятий (лекции, практические, игровые занятия и др.); количество часов, отводимых на различные виды занятий; формы и виды контроля»;

практика: – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

итоговая аттестация обучающихся – процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование обучающимся актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности и характеризует уровень теоретической подготовки, уровень подготовленности к профессиональной деятельности обучающегося по программе бакалавриата.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает определение и содержание понятия «церковно-просветительская деятельность»;	Не знает основные определения и содержание понятия «церковно-просветительская деятельность»	Допускает ошибки в определении основных определений и содержание понятия «церковно-просветительская деятельность»	В большинстве случаев свободно владеет определениями и содержанием понятия «церковно-просветительская деятельность»	Свободно владеет определениями и содержанием понятия «церковно-просветительская деятельность»
Понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;	Не знает особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностям и национальног	Допускает ошибки в понимании связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения	В большинстве случаев свободно перечисляет особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального	Свободно определяет особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения

	о положения		положения	
Знает духовные потребности разных социальных групп;	Не знает духовные потребности разных социальных групп	Допускает ошибки в определении духовных потребностей разных социальных групп	В большинстве случаев свободно высказывается о духовных потребностях разных социальных групп	Свободно высказывается о духовных потребностях разных социальных групп
Знает способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Не знает эффективные стратегии и способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Допускает ошибки в определении стратегий и способов реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	В большинстве случаев свободно рассуждает об эффективных стратегиях и способах реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Свободно рассуждает об эффективных стратегиях и способах реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навык определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	Не имеет навыка определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	Допускает ошибки в определении содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	В большинстве случаев грамотно определяет содержание духовных потребностей конкретной социальной группы	Свободно владеет способами определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки	Не имеет	Допускает	В большинстве	Свободно

<p>владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.</p>	<p>навыков владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.</p>	<p>ошибки в определении способов, методов и приемов реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов</p>	<p>случаев грамотно определяет способы, методы и приемы реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов</p>	<p>владеет способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-22256-0	3
2	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина ; МГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс).	8
3	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	3
4	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина ; МГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс).	1
5	Затворник, Феофан (свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. - М.: Правило веры, 2009. - 335 с.	4
6	Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика : учебное пособие / Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2002. - 576 с. - ISBN 5-89510-010-4	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1.	Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; – 88 с.	https://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf
2.	Качалова, Л. П. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 75 с.	https://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=KN&P21DBN=KN&Z21ID=&Image_file_name=umm%5Cumm_7392.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1
3.	Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учеб, пособие / В.И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 150 с.	http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf
4.	Куликова С. В., Нарциссова С. Ю. Информационно-коммуникативные технологии в высшей школе: учебное пособие / С. В. Куликова, С. Ю. Нарциссова. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 116 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35415230
5.	Нарциссова С. Ю., Маклаков В. В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 285 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794
6.	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
7.	Шершнёва, Т. В. Педагогика и психология высшей школы: пособие для магистрантов специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» / Т. В. Шершнёва, С. Н. Островский. – Минск: БНТУ, 2021. – 106 с.	https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/89380/Pedagogika_i_psihologiya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8.	Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с.	http://ачии.рф/files/2018-10-24-943c2c7f-8ebd-4751-a15c-b96b871b1b5b.pdf

9.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296
10	Задорина, О. С. Общие основы педагогики : учебное пособие : [16+] / О. С. Задорина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 96 с. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00814-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-22256-0

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ФГОС ВО	http://www.fgosvo.ru
Министерство образования и науки	http://mon.gov.ru/
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]	http://www.rsl.ru
Журналы Священного Синода	http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/
Материалы Соборов (Поместных и Архиерейских с 1990 по 2020 гг.)	http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/
Основные документы	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Устав Русской Православной Церкви (с внесенными изменениями)	http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/
Официальный сайт Православной энциклопедии	www.pravenc.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)