

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Грошев Николай Борисович  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 03.03.2020 09:02:27  
Уникальный программный ключ:  
a85ef8b235ba62bfaa82e81abb438ee6f7ecd888

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ**

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

**«Пензенская духовная Семинария  
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**Мошнов Александр Сергеевич**

## **ИНФОРМАТИКА**

**Методические указания по  
самостоятельной работе студентов,  
обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»**

Пенза  
2017

УДК 004.9  
ББК 73  
М 87

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

**М 87** Мошнов А.С. Информатика: методические указания по самостоятельной работе студентов. - Пенза: ПДС, 2017. – 11 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Информатика» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Церковно-практических дисциплин" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине "Информатика".

© Пензенская духовная семинария, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....8	
3. Виды самостоятельной работы.....9	
4. Организация самостоятельной работы студента .....10	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....11	
Рекомендованная литература .....	14

## Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Информатика» на самостоятельную работу отводится 54 часа. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

### 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

*а) общекультурных компетенций*

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

(код) (наименование)

*б) общепрофессиональных компетенций*

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код) (наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<b>Знает</b> – способы организации рабочего и свободного времени,
		<b>Умеет</b> – распределять собственные усилия с целью самообразования; - работать с источниками в библиотеке и в сети интернет - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком
		<b>Владеет</b> методами самоорганизации и стремится к самообразованию
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных техно-	ОПК-1	<b>Знает</b> о методах информационной безопасности при применении информационно-коммуникационных технологий в любой сфере деятельности
		<b>Умеет</b> применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при выполнении своих про-

логий и с учетом основных требований информационной безопасности		фессиональных функций
		<b>Владеет</b> навыками безопасного использования информационно-коммуникационных технологий

## 2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Информатика» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня с использованием средств ИКТ. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену;
- развитие умений использовать средства ИКТ в повседневной деятельности.

## 3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и

зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Информатика» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

#### **4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информатика» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

## **Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Информатика».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

### **5.Задания для самопроверки знаний студентов**

Домашние контрольные задания используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Предлагаются следующие темы практических работ, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Информатика», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

## **Тема 1. Текстовые редакторы**

1. Составить письмо-приглашение на мероприятие от имени настоятеля прихода.
2. Составить отчет о мероприятиях прихода за год. Отчет должен содержать таблицу со следующими столбцами: № п.п., мероприятие, дата, количество принявших участие
3. Оформить объявление о совершаемых трудах. Объявление должно содержать нумерованный список.
4. Составить документ, содержащий краткое описание истории храма для официального сайта. 2-3 абзаца, 14пт., полуторный интервал, отступ первой строки абзаца 1,5 см, поля страницы: левое — 3см, правое — 1,5см, верхнее и нижнее — 2см.

## **Тема 2. Электронные таблицы**

1. Составить электронную таблицу расчета заработной платы певчих (N, ФИО, Кол-во выходов, Сумма). Ставка за выход должна храниться в отдельной ячейке таблицы. Построить гистограмму
2. Таблица перевода градусов Фарингейта в градусы Цельсия. Шкала таблицы от -50 до 50 градусов Фарингейта, шаг — 10. Формула для перевода  $C = F * 1,8 - 32$ , где F — температура в градусах Фаренгейта, C — температура в градусах Цельсия.
3. Составить товарную накладную (№, Наименование, Цена, Кол-во, НДС, Стоимость). Значения в столбцах НДС и Стоимость должны рассчитываться автоматически, также должна рассчитываться итоговая стоимость.

## **Тема 3. Презентации**

1. Подготовить презентацию на тему «Сотворение мира» по книге Бытия
2. Подготовить презентацию на тему «Декалог Моисея»
3. Подготовить презентацию на тему «Евангельские заповеди блаженства»

Презентация должна иметь четко прослеживаемую структуру. Количество слайдов – от 10 до 20.

## Рекомендованная литература

### Основная библиография.

1. Богомолова О.Б. Работа в электронных таблицах OpenOffice.org Calc [Электронный ресурс]: практикум/ Богомолова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гураков А.В. Информатика. Введение в Microsoft Office [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гураков А.В., Лазичев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13934>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Матвеев Л.М. Windows 8.1 + Office 2013 [Электронный ресурс]: практическое руководство по работе в новейшей системе и офисных программах/ Матвеев Л.М., Вишневский В.П., Прокди Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Наука и Техника, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43313>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кропш А.П. Самоучитель Windows 8.1 + Office 2013 [Электронный ресурс]/ Кропш А.П., Загудаев И.Ф., Прокди Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Наука и Техника, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43322>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература.

1. Эндрю Питоньяк OpenOffice.org для профессионала [Электронный ресурс]/ Эндрю Питоньяк— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Иванова Н.Ю. Системное и прикладное программное обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Н.Ю., Маняхина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58201>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кудрявцев Е.М. Оформление дипломного проекта на компьютере [Электронный ресурс]/ Кудрявцев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2007.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кропоткин А.В. Новичок. Excel 2010 [Электронный ресурс]: работа с электронными таблицами и вычисления/ Кропоткин А.В., Прокди Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Наука и Техника, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35405>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Богомолова О.Б. Искусство презентации. Платформа Linux [Электронный ресурс]: практикум/ Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю.—

Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 349 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Несен А.В. Microsoft Word 2010. От новичка к профессионалу [Электронный ресурс]/ Несен А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2011.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8017>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Каптерев А. Мастерство презентации [Электронный ресурс]: как создавать презентации, которые могут изменить мир/ Каптерев А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39270>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 824 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/824>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю