

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 14.02.2025 19:33:18

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5eb5ad41cbdffc26a2

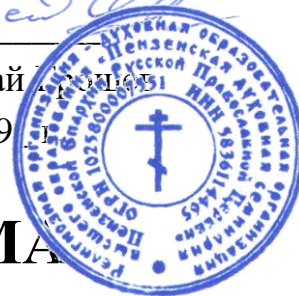
**Православная религиозная организация – учреждение  
высшего профессионального религиозного образования  
«Пензенская Духовная Семинария»  
Пензенская Епархия Русской Православной Церкви**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Николаевич

« 30 » 08 2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Иностранный язык

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень основной образовательной программы Специалитет

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Профиль (направленность) Православное богословие

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Кафедра- разработчик Кафедра Церковной Истории и Философии

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		
	Часов / з. е.	Курс1, Семестр1	Курс1, Семестр2
Аудиторные занятия — всего	64	32	32
лекции			
консультации			
практические занятия (семинары)	64	32	32
лабораторные работы			
Самостоятельная работа — всего	80	40	40
курсовой проект (работа)			
контрольные работы			
реферат			
другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Всего по дисциплине	144/4	72/2	72/2

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 Примерных учебных программ рекомендованных учебным комитетом РПЦ
- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской Духов-  
ной Семинарии,  
протокол от 28.06.2019 г. № 6

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Ратушная Л.Г., к.ф.н., доцент

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*



*подпись*

*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Истории и Философии

Церковной  
протокол от 30.08.2019 № 8

Заведующий кафедрой

Протоиерей Александр Филиппов

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*



*подпись*

*дата*

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

Аржаева Н.В., к.т.н., доцент

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*



*подпись*

*дата*

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины английский язык в рамках подготовительного отделения является:

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем английского языка для дальнейшего обучения на бакалавриате.

### **Задачи обучения:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);

- формирование умений построения простых высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания несложных текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);

- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);

- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);

- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих использование интерактивных методик при обучении английского языка на подготовительном отделении.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на подготовительном курсе в 1 и 2 семестрах, относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

### *Знать:*

- По окончанию обучения студенты подготовительного отделения должны овладеть «Начальным уровнем» (Beginner) для начинающих изучать английский язык, что соответствует уровню: A1, допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

Словарный запас должен составлять 400-600 единиц.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на указанном уровне.

---

### *Уметь:*

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Фонетика**

- алфавит
- правила чтения гласных и согласных букв
- транскрипция
- основные особенности артикуляционной базы иностранного языка в сопоставлении с артикуляционной базой русского языка;
- словесное ударение; акцентная структура сложных слов нестойкого типа и словосочетаний;
- понятие об интонации и ее функции; смысловая группа; фразовое ударение и ритм.

#### **Грамматика**

##### **Морфология:**

- **имя существительное:** категория числа и падежа; словообразовательные модели;
- **артикль:** определенный, неопределенный, нулевой;
- **имя прилагательное:** категория степеней сравнения; сравнительные конструкции; словообразовательные модели;
- **местоимение:** классификация местоимений;
- **числительное:** простые, производные и сложные, количественные, порядковые;
- **наречие:** классификация; словообразовательные модели;
- **глагол:** простые видо-временные формы; модальные глаголы.

##### **Синтаксис:**

- **простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;
- **прямая речь:** утвердительные и отрицательные предложения, типы вопросов.

*Иметь представление:*

-	Понимание/Разговорная речь	Чтение/Письмо	Грамматика
	<p>Может понимать фразы и выражения относящиеся к наиболее приоритетным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство (Getting Acquainted);</li><li>• Семья (Talking about Families);</li><li>• Еда (Eating in, Eating out);</li><li>• Учеба (Studying at the theological seminary)</li></ul> <p>А также выражать простые мнения или требования в знакомом контексте, использовать готовые фразы (клише) при знакомстве/прощании, во время телефонного разговора и беседы на заданную тему.</p>	<p>Может понимать краткие простые тексты, включающие знакомую и незнакомую (интернациональную) лексику, а также знаки, вывески, письменную информацию и объявления в общественных местах, на улице, в транспорте, в аэропорту, в магазине, в газетах и журналах.</p> <p>Может составлять краткие простые письма, инструкции, описания людей и событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Глагол <b>to be</b>: утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы.</li><li>• Притяжательные местоимения.</li><li>• Глагол <b>to be</b>: вопросы с When, What time, and Where.</li><li>• Предлоги времени и места: On, In, At</li><li>• <b>The present simple tense</b>: утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы.</li><li>• Исчисляемые и неисчисляемые существительные</li><li>•оборот there is / there are</li><li>• Артикли: A, An, The</li><li>• Модальные глаголы: Can and can't</li><li>• Степени сравнения прилагательных.</li><li>• Прошедшее время: to be</li><li>• <b>The past simple tense</b>: правильные и неправильные глаголы.</li><li>• <b>The past simple tense</b>: утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы.</li><li>• Числительное: простые, производные и сложные, количественные, порядковые</li></ul>

#### 4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	
1.	Тема 1	1		6	6	Сдача домашних и контрольных работ, ответы во время устного или письменного опроса
2.	Тема 2			4	6	
3.	Тема 3			4	6	
4.	Тема 4			4	6	
5.	Тема 5			6	6	
6.	Тема 6			8	10	
	Итого			32	40	
7.	Тема 7	2		4	6	
8.	Тема 8			4	6	
9.	Тема 9			6	6	
10.	Тема 10			6	8	
11.	Тема 11			6	6	
12.	Тема 12			6	8	
	Итого			32	40	
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой						

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Темы и их аннотации

№	Наименование темы	Грамматический и лексический материал	Фонетический материал/ Раздел Чтение (Reading)
1.	Hello! Знакомство/ приветствие	Формы гл. to be, личные и притяжательные местоимения. This is John.	Звук и буква. Согласные звуки. Гласные звуки. Понятие о транскрипции. <i>Гласные буквы</i> Понятие 4 типах слогов.
2.	Your world. Твой мир.	Вопросительные предложения с гл. to be. What's your name? Where's she from? Страны и города. Множественное число существительных. Числительные от 1 до 100.	Согласные буквы. <u>Reading:</u> Where are you from?
3.	Personal information. Личная информация.	Гл. to be, вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы. Личная информация: address, age, married. Профессии.	Буквосочетания th, ch, tch, sh <u>Reading:</u> A pop group.

4.	Family and friends. Семья и друзья.	Притяжательный падеж существительных. Гл. have/has. Вопросы и ответы. Имя прилагательное.	Буквосочетания: oi, ou; ou, ow; au, aw <u>Reading:</u> My best friend.
5.	It's my life. Это моя жизнь.	Present Simple. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Неопределенный артикль a/an.	Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wr, wh, wor, ph.
6.	Every day. Каждый день.	Время: What's the time? Present simple 3-е лицо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Дни недели. Предлоги времени.	Буквосочетания: all, alk, ew, igh.
7.	Places I like. Места, которые я люблю.	Object pronouns: it, them. Указательные местоимения: this/that. Специальные вопросы и ответы на них. Качественные прилагательные. Модальный глагол can.	Закрепление фонетического материала. <u>Reading:</u> A postcard from Dublin.
8.	Where I live. Где я живу.	Оборот there is/are. Предлоги места. My house, flat, room, home town. Places in town: bank, church. Directions: Turn left. Go straight on.	<u>Reading:</u> How to have a good time in Sydney.
9.	Happy birthday! С днем рождения!	Даты. Past Simple гл. to be: was/were. When/ where were you born? Правильные и неправильные глаголы.	<u>Reading:</u> We're millionaires!
10.	We had a good time. Мы хорошо провели время.	Past Simple. Вопросительные, отрицательные предложения. Краткие ответы. Activities, sports and leisure. Filling in forms.	<u>Reading:</u> My last holiday.
11.	We can do it. Мы можем делать это.	Модальный глагол can. Просьбы и предложения. Глаголы и наречия. What's the problem? It doesn't work.	<u>Reading:</u> The things you can do on the Internet.
12.	Thank you very much. Большое спасибо.	Глаголы: want, like, would like. Food, in a restaurant, going shopping. Can I help you?	<u>Reading:</u> She only eats junk food.

## 5.2. Планы практических занятий

1. Проверка домашнего задания.
2. Фонетическая разминка.

3. Введение новой лексики по теме занятия, знакомство с новыми грамматическими явлениями.
4. Отработка лексического и грамматического материала занятия.
5. Рефлексия и объяснение задания для самостоятельной работы.

### 5.3 Программа самостоятельной работы студентов

При подготовке к каждому занятию студент должен выполнить следующее:

1. Повторить фонетический и лексико-грамматический материал, пройденный на предыдущем занятии.
2. Выучить новые лексические единицы и грамматические правила.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Выделить задания, вызвавшие трудности.
5. Подготовить вопросы лексического / грамматического характера для обсуждения на аудиторном занятии.

## 6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: объяснительно-иллюстрированный и репродуктивный методы.

Использование традиционных технологий обеспечивает прочное усвоение представленного в учебнике материала

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 42 часа.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1-14	Практическое занятие	64	30	- Творческие задания - Работа в группах - Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем
1-14	Самостоятельная работа	80	12	- Творческие задания
Итого		144	42	-



Использование интерактивных образовательных технологий способствует более прочному усвоению материала, развитию творческого мышления и коммуникативных навыков

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные вопросы по курсу (Пример контрольного теста)**

***1. to be, have. Choose the correct answer:***

1. My mum \_\_\_ born in 1969.

- 1) are
- 2) was
- 3) is
- 4) were

2. We \_\_\_ students at the moment.

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) is

3. Look, there \_\_\_ my books on the desk.

- 1) is
- 2) was
- 3) were
- 4) are

4. Do you know these men? What \_\_\_ their names?

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) will be

5. What \_\_\_ your favourite color?

- 1) were
- 2) are
- 3) is
- 4) am

6. How old \_\_\_\_ you?

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

7. There \_\_\_\_ many birds on the roof.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) be

8. Many years ago there \_\_\_\_ many dinosaurs on the Earth.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

9. \_\_\_\_ there any lessons yesterday?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Were
- 4) Was

10. There \_\_\_\_ much snow this winter.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

11. There \_\_\_\_ some interesting news today.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

12. \_\_\_\_ there any food in our home?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Be
- 4) Were

13. William likes animals. He \_\_\_\_ a dog.

- 1) have
- 2) has

- 3) don't have
- 4) hasn't

14. We \_\_\_\_ many lessons every day.

- 1) have
- 2) has
- 3) had
- 4) has no

15. I am poor. I \_\_\_\_ much money.

- 1) have
- 2) has
- 3) don't have
- 4) doesn't have

16. Mr. and Mrs. Hamburger \_\_\_\_ two children, a boy and a girl.

- 1) have
- 2) has
- 3) doesn't have
- 4) doesn't have

17. My friend is popular. He \_\_\_\_ many friends.

- 1) have
- 2) has
- 3) don't have
- 4) doesn't have

18. I am tired. I \_\_\_\_ many problems.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) doesn't have
- 4) don't have

**2. Pronouns. Choose the correct answer:**

1. Where's Simon? \_\_\_\_ is in the kitchen.

- 1) She
- 2) I
- 3) He
- 4) We

2. I've written a letter to \_\_\_\_.

- 1) she
- 2) her

- 3) me
- 4) it

3. What did those people want? \_\_\_\_ asked \_\_\_\_ to help \_\_\_\_.

- 1) They, me, them
- 2) Them, I, they
- 3) Them, me, they
- 4) They, I, they

4. Have you seen Simon today? Yes, \_\_\_\_ saw \_\_\_\_ this morning.

- 1) me, he
- 2) I, him
- 3) me, him
- 4) I, he

5. There's someone at the door. Who is it? \_\_\_\_ is Peter.

- 1) He
- 2) She
- 3) It
- 4) They

6. Peter and \_\_\_\_ are going out this evening.

- 1) mine
- 2) I
- 3) them
- 4) it

7. \_\_\_\_ are going to the cinema.

- 1) She
- 2) He
- 3) I
- 4) We

8. Where are my keys? I put \_\_\_\_ on the table.

- 1) he
- 2) him
- 3) them
- 4) his

9. What did you think of the film, Simon? \_\_\_\_ enjoyed \_\_\_\_ very much.

- 1) I, it
- 2) me, it
- 3) he, his
- 4) I, his

10. You can wash \_\_\_own dirty clothes yourself!

- 1) my
- 2) your
- 3) his
- 4) her

11. How \_\_\_ cheese do we need?

- 1) many
- 2) much
- 3) long
- 4) any

12. How\_\_\_ work did you do last night? \_\_\_\_, I went to the cinema.

- 1) much, any
- 2) many, no
- 3) much, none
- 4) many, some

13. He has \_\_\_ books at home.

- 1) little
- 2) much
- 3) any
- 4) few

14. That's not Mary's room. \_\_\_ room is next to the living room.

- 1) Her
- 2) She
- 3) Hers
- 4) His

15. We have \_\_\_ time, so we can't go with you.

- 1) many
- 2) few
- 3) a few
- 4) no

**3. Past Simple. Open the brackets and put the verbs into the correct forms:**

- 1. My brother\_\_\_\_\_ (give) me a really good CD for my birthday.
- 2. Two years ago I \_\_\_\_\_ (meet) some friends in London.
- 3. What \_\_\_\_\_ (do) last weekend?
- 4. The dinner \_\_\_\_\_(be not) very good.
- 5. I \_\_\_\_\_(not wake up) until 10 o'clock this morning.
- 6. We \_\_\_\_\_ (pay) for our tickets a month ago.
- 7. She \_\_\_\_\_ (dance) a lot at the party.
- 8. (be) \_\_\_\_\_ Julie angry with you yesterday?

9. (have) \_\_\_\_\_ William his driving test last week?

10. Anna \_\_\_\_\_ (plan) her trip to Italy last year very carefully.

**5. Comparisons. Choose the correct answer:**

The cruise ship is \_\_\_\_ of all.

- 1) the biggest
- 2) big
- 3) bigger
- 4) biggest

2. Bob is \_\_\_\_ than Mary.

- 1) short
- 2) shorter
- 3) the shortest
- 4) more shorter

3. Your car is \_\_\_\_ than mine.

- 1) the expensivest
- 2) the most expensive
- 3) more expensive
- 4) expensiver

4. Mike is \_\_\_\_ of all.

- 1) the tallest
- 2) the most tallest
- 3) the taller
- 4) taller

5. This task is \_\_\_\_ than the other one.

- 1) more difficult
- 2) difficulter
- 3) the most difficult
- 4) the difficult

6. This sound is \_\_\_\_ I've ever heard.

- 1) the loudest
- 2) louder
- 3) loud
- 4) the more loud

7. That singer is very \_\_\_\_.

- 1) popular
- 2) popularest
- 3) the most popular
- 4) popularer

8. \_\_\_ a car is, \_\_\_ it is to park..

- 1) Smaller, easier
- 2) The smaller, the easier
- 3) The smallest, the easiest
- 4) Small, easy

9. Sometimes I feel my English is getting \_\_\_ .

- 1) worse
- 2) the worst
- 3) bad
- 4) the most worst

10. This is \_\_\_ way to the station.

- 1) the shortest
- 2) short
- 3) shorter
- 4) the most short

11. This highway is \_\_\_ than that highway.

- 1) wider
- 2) widerest
- 3) wide
- 4) the most wider

12. That is \_\_\_ building in the city.

- 1) the highest
- 2) higher
- 3) the most high
- 4) higerest

13. This subject is \_\_\_ for you now.

- 1) the most important
- 2) the much important
- 3) the worst important
- 4) better important

14. It is \_\_\_ book I have ever read.

- 1) the interestest
- 2) less interesting
- 3) more interesting
- 4) the most interesting

15. This text is \_\_\_ than that one.

- 1) difficult
- 2) less difficult

- 3) the most difficult
- 4) the difficultest

**4. Articles. Choose the correct answer:**

This is \_\_\_ house that Jack built.

- 1) an
- 2) a
- 3) the
- 4) –

2. What is \_\_\_ first month of the year?

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

3. \_\_\_ milk is a good for you.

- 1) the
- 2) an
- 3) a
- 4) -

4. Have you understood \_\_\_ lesson?

- 1) an
- 2) a
- 3) the
- 4) -

5. \_\_\_ dolphin is an intelligent animal.

- 1) A
- 2) An
- 3) --
- 4) The

6. Could you pass me \_\_\_ milk?

- 1) a
- 2) an
- 3) -
- 4) the

7. Mary goes to \_\_\_ school every morning.

- 1) A
- 2) The
- 3) An
- 4) -



8. In \_\_\_ past I lived with my family in Philadelphia.

- 1) a
- 2) an
- 3) the
- 4) -

9. By \_\_\_ way, what mark have you got?

- 1) the
- 2) a
- 3) an
- 4) -

10. To tell \_\_\_ truth he didn't want to see me off yesterday.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

11. I studied English at \_\_\_ university.

- 1) an
- 2) the
- 3) --
- 4) a

12. There are fifty bedrooms in \_\_\_ Queen Hotel.

- 1) the
- 2) -
- 3) a
- 4) an

13. Do you play any instrument? — I play \_\_\_ violin.

- 1) a
- 2) the
- 3) an
- 4) -

14. Excuse me. What is \_\_\_ time?

- 1) a
- 2) the
- 3) -
- 4) an

15. \_\_\_ Japanese export a lot of cars.

- 1) an
- 2) the
- 3) a

4) –

**5. Prepositions. Choose the correct answer:**

1. Helen is studying English \_\_\_\_ university.

- 1) on
- 2) at
- 3) for
- 4) into

2. There was a big table \_\_\_\_ the middle of the room.

- 1) at
- 2) on
- 3) in
- 4) onto

3. Were there many people \_\_\_\_ the concert last night?

- 1) at
- 2) for
- 3) off
- 4) on

4. What do you like doing \_\_\_\_ the weekend?

- 1) at
- 2) in
- 3) on
- 4) near

5. Did you go on holiday \_\_\_\_ July?

- 1) on
- 2) at
- 3) into
- 4) in

6. Rio de Janeiro is \_\_\_\_ the south-east coast of Brazil.

- 1) on
- 2) in
- 3) near
- 4) at

7. Do you like swimming \_\_\_\_ the sea?

- 1) into
- 2) at
- 3) in
- 4) inside

8. Two policemen got \_\_\_\_ the train at Oxford.

- 1) on
- 2) in
- 3) for
- 4) at

9. The bank is \_\_\_\_ the cinema.

- 1) between
- 2) opposite
- 3) across
- 4) past

10. There are many birds \_\_\_\_ the roof.

- 1) on
- 2) at
- 3) in
- 4) out of

11. She works \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ 6 every day.

- 1) to, to
- 2) from, untill
- 3) till, to
- 4) from, to

12. He wakes up \_\_\_\_ seven o'clock in the morning.

- 1) in
- 2) on
- 3) at
- 4) from

13. The cat jumped \_\_\_\_ the roof of the car and looked down at the dog.

- 1) at
- 2) in
- 3) on
- 4) from

14. There is a bus stop \_\_\_\_ our house.

- 1) at
- 2) outside
- 3) inside
- 4) into

15. The mouse was sitting \_\_\_\_ the kitchen table.

- 1) under
- 2) below
- 3) above
- 4) over

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**  
**Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины**

***Методическая литература:***

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192с.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2006. – 141с.

***Основная литература:***

1. New Headway Beginner (Oxford University Press):

a) Student's books with CDs and DVDs.

b) Workbooks with CDs.

c) a Teacher's book.

2. Грамматика: Murphy Raymond. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises for elementary - Cambridge University Press +CDs.

3. «Фонетико-коррективный курс», Г.Н.Куликова.