

Пензенская митрополия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Правительство Пензенской области
Законодательное собрание Пензенской области
Министерство образования Пензенской области
Министерство культуры и туризма Пензенской области
Управление федеральной службы исполнения наказаний по Пензенской области
Администрация г. Пензы
Отдел религиозного образования и катехизации Пензенской епархии
Пензенская духовная семинария
Пензенский государственный университет
Пензенский государственный аграрный университет
Институт регионального развития Пензенской области
Пензенский государственный технологический университет
Пензенский филиал ВАМТО им. генерала армии А.В. Хрулева
Пензенский казачий институт технологий
Гостелерадиокомпания «Пенза»
АНО содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи»

Молодежь: свобода и ответственность

Материалы Шестых региональных
Рождественских образовательных чтений

Пенза 2019

УДК 2+378
ББК 74.0+86
М 75

По благословию Высокопреосвященнейшего Серафима,
митрополита Пензенского и Нижнеомовского

М 75

Молодежь: свобода и ответственность / Материалы Шестых региональных Рождественских образовательных чтений / – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2019.– 164 с.

Рекомендовано к публикации Издательским советом Русской Православной Церкви

Номер Издательского совета – **ИС Р19-909-0351**

Под общей редакцией протоиерея Вадима Ершова, проректора по научной работе Пензенской духовной семинарии

В сборнике представлены материалы Шестых региональных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность».

Рождественские чтения были инициированы и организованы Пензенской митрополией при поддержке Правительства Пензенской области и администрации города Пензы. Проведение чтений было поддержано вузами г.Пензы и рядом общественных организаций.

Участниками Чтений стали пензенские священнослужители, педагоги, ученые, врачи, преподаватели, студенты вузов, представители региональной власти и общественных организаций.

На чтениях обсуждались вопросы нравственности в обществе, истории и будущего страны, взаимоотношения Церкви и государства, образования и воспитания молодежи в регионе, здравоохранения, демографии и другие актуальные проблемы.

Сборник предназначен для преподавателей, педагогов, научных сотрудников, аспирантов и студентов высших духовных и светских учебных заведений, работников социальных служб, а также всех интересующихся вопросами нравственно-го состояния общества, будущего страны и человечества в целом.

Материалы сборника размещаются на платформе РИНЦ Российской универсальной научной электронной библиотеки.

ISBN 978-5-9908755-1-7

© РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии
Русской Православной Церкви»

UDC 2+378
LBC 74.0+86

With the blessing of His Eminence Seraphim, Metropolitan of Penza and Nizhny Lomov

Youth: Freedom and Responsibility / Materials of the Sixth Regional Educational Nativity Readings / – Penza: Penza Theological Seminary, 2019. – 118 p.

Edited by Archpriest Vadim Ershov, prorector on scientific work of PTS

The collection presents the materials of the Sixth Regional Educational Nativity Readings “Youth: Freedom and Responsibility.

The Nativity readings were initiated and organized by Penza Metropolitanate with the support of the Penza region government and the Penza city administration. The readings were supported by Penza universities and several public organizations.

The participants of the Readings were Penza clergy, educators, scientists, doctors, teachers, university students, representatives of regional authorities and public organizations.

The readings discussed issues of morality in the society, the history and future of the country, the relationship between the Church and the state, education and upbringing of youth in the region, health care, demography and other topical issues.

The papers are addressed to teachers, educators, researchers, graduate students and students of higher theological and secular institutions, social service workers, as well as to those interested in the issues of the moral state of society, the future of the country and humanity as a whole.

Materials of the collection are placed on the platform of RSCI of the Russian universal scientific electronic library.

ISBN 978-5-9908755-1-7

© PO RO-TEOHE “Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox Church”

**Пензенская митрополия
Правительство Пензенской области**

Программа

Шестых региональных Рождественских образовательных чтений
«Молодежь: свобода и ответственность»

**Пленарное заседание
Шестых региональных
Рождественских образовательных чтений
«Молодежь: свобода и ответственность»**

Место проведения – ГБУК «Пензенская областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова» (пр. Строителей, 168а)

Дата проведения – 19 ноября.

Время проведения – 17.00 – 19.00.

Приветственное слово:

- Высокопреосвященнейшего Серафима, митрополита Пензенского и Нижнеломовского;
- Трохина Василия Ивановича, заместителя председателя Правительства Пензенской области;
- Лидина Валерия Кузьмича, председателя Законодательного собрания Пензенской области;
- Воронкова Александра Геннадьевича, министра образования Пензенской области;
- Попкова Владимира Анатольевича, заместителя главы администрации г. Пензы.

Выступления:

1. Синцов Глеб Владимирович, д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой «Частное и публичное право» ПГУ, председатель Общественного совета при УМВД России по Пензенской области

2. Львова-Белова Мария Алексеевна, исполнительный директор автономной некоммерческой организации по содействию и адаптации личности «Квартал Луи», член Общественной палаты России

3. *Что такое детский сад*

Егоров Баатр Борисович, канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки

РФ, консультант по дошкольному образованию сектора Основ православной культуры Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Секция «Личность в современном информационном обществе»

Руководитель:

иерей Владимир Скоробогатов, председатель информационного отдела Пензенской епархии.

Место проведения – ГТРК Пенза (ул. Лермонтова, 39), актовый зал.

Дата проведения – 16 ноября.

Время проведения – 15.00 – 16.30.

Мастер-класс

Личный бренд в соцсетях для молодых специалистов

PR-эксперт, инстаграм-блогер, основатель SMM-агентства Никита Дмитриев

Секция «Георгиевский фестиваль»

Руководители:

протоиерей Николай Грошев, первый проректор ПДС, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Пензенской епархии;

Синцов Глеб Владимирович, д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой «Частное и публичное право» Пензенского государственного университета

Уханов Дмитрий Юрьевич, преподаватель ПДС;

Чистов Сергей Борисович, председатель ассоциации боевых искусств Пензенской области.

Место проведения – Пензенская духовная семинария, ул. Перекоп, 4, спортивный зал.

Дата проведения – 18 ноября.

Время проведения – 11.30 – 13.00.

Секция «Создание условий для реализации программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста как область национальных интересов государства»

Формат работы секции – круглый стол.

Руководитель:

Аристова Кира Георгиевна, начальник юридического отдела Пензенской епархии, доцент ПДС.

Место проведения – Законодательное собрание Пензенской области, ул. Кирова, 13, малый зал.

Дата проведения – 19 ноября.

Время проведения – 12.00 – 14.00.

Приветственное слово:

1. Лидин В.К., председатель Законодательного собрания Пензенской области
2. Высокопреосвященнейший Серафим, митрополит Пензенский и Нижнеломовский

Доклады:

1. *Духовно-нравственное воспитание и развитие личности в системе школьного образования Пензенской области*
Фирсова Е.Б., директор Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».
2. *Сборник «Православный Сурский край» как результат проектной деятельности школьников в рамках муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение»*
Вьюнова С.С., учитель английского языка МБОУ СОШ №12.
3. *Конкурс поисковых работ «Церковь в истории Пензенского края. Уроки столетия»: опыт реализации и перспективы развития*
Аристов К.Г., начальник юридического отдела Пензенской епархии, доцент ПДС.
4. *МБОУ «Гимназия имени святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы как форма преемственности духовно-нравственного воспитания*
Каленов Ю.Н., МБОУ "Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского" г. Пензы.
5. *Духовно-нравственное воспитание дошкольников*
Купецкова Е.Ф., начальник Управления общего образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».
6. *Детский сад как область национальных интересов государства*
Егоров Б.Б., канд. пед. наук, консультант по дошкольному образованию сектора ОПК Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ.
7. *Предложения по реализации программ духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных организациях Пензенского региона*

- Будряшова В.В., методист отдела религиозного образования и катехизации Пензенской епархии.
8. *Формирование условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на примере ПКРР «Колокольчик»*
Мельникова С.М., директор ПКРР «Колокольчик».
 9. *Возвращаем детство. Уникальный опыт работы Детского православного приюта «Серафим»*
Пронькина О.А., директор православного приюта «Серафим».
 10. *Школа раннего развития «Божья коровка» для детей из малообеспеченных и многодетных семей*
Иерей Виктор Сторожев, ключарь Успенского кафедрального собора г. Пензы.

***Секция «Молодежь: благоденствие или саморазрушение?
Современные проблемы биоэтики, демографии и здоровья нации»***

Руководители:

протоиерей Владимир Кэтанэ, председатель комиссии по вопросам защиты материнства и детства Пензенской епархии;

Митрошин Александр Николаевич, директор медицинского института Пензенского государственного университета.

Место проведения – Медицинский институт Пензенского государственного университета, ул. Лермонтова, 3, актовый зал.

Дата проведения – 20 ноября.

Время проведения – 11.00 – 13.00.

Приветственное слово:

1. Митрошин А.Н., директор медицинского института Пензенского государственного университета
2. Протоиерей Владимир Кэтанэ, председатель комиссии по вопросам защиты материнства и детства Пензенской епархии.

Доклады:

1. *Философия умирания и биоэтические проблемы эвтаназии*
Иерей Алексей Сергеев, канд. мед. наук, преподаватель ПДС.
2. *Профилактика рискованного поведения молодежи*
Иерей Димитрий Викулин, председатель отдела по противодействию наркомании и алкоголизму Пензенской епархии.
3. *Созависимость как одна из причин алкоголизма и наркомании*
Иерей Даниил Добролюбов, настоятель храма во имя иконы

Божией Матери «Неупиваемая Чаша» при филиале областной наркологической больницы в с. Русский Ишим Городищенского района Пензенской области.

4. *Демографическая проблема в Пензенской области на примере Городищенского района*

Иерей Александр Рысин, настоятель храма свт. Николая Чудотворца с. Дигилевка Городищенского района.

5. Протоиерей Димитрий Смирнов, председатель Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства.

Секция «Дошкольное образование на современном этапе развития»

Руководитель:

протоиерей Николай Грошев, председатель отдела религиозного образования и катехизации Пензенской епархии.

Место проведения – Институт регионального развития Пензенской области (ул. Чаадаева, 119), актовый зал.

Дата проведения – 20 ноября.

Время проведения – 10.00 - 12.00.

Мастер-класс

Здоровье и оздоровление детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Егоров Б.Б., канд. пед. наук, консультант по дошкольному образованию сектора ОПК Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ.

Секция «Проблемы свободы и ответственности в молодежной среде»

Руководители:

иеромонах Феодосий (Юрьев), преподаватель Пензенской духовной семинарии;

Мавлюдов Ильдар Наильевич, канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой «Философия, история и иностранные языки» Пензенского государственного аграрного университета;

Дорофеева Татьяна Геннадьевна, канд. филос. наук, доцент кафедры «Философия, история и иностранные языки» Пензенского государственного аграрного университета.

Место проведения – Пензенский государственный аграрный университет, ул. Ботаническая, 30, корпус 1, ауд. 1230.

Дата проведения – 20 ноября.

Время проведения – 13:00 – 15.00.

Доклады:

1. *Церковь и молодежь*
Киченко Т.В., преподаватель ПДС.
2. *Христианство – религия рабов*
Мельников П., студент ПДС.
3. *Свобода: философско-теологические аспекты*
Федин А., студент ПДС.
4. *Роль воскресной школы в формировании христианских ценностей*
Воистинов О.В., студент ПДС.
5. *Свобода и ответственность в виртуальном мире*
Шамина Ю.Ф., ПГАУ.
6. *Молодежь и патриотизм*
Казанцева Е.В., ПГАУ.
7. *Свобода. Ответственность. Современная молодежь*
Жеряков И.С., ПГАУ.

Секция «Классическая литература и духовно-нравственные вызовы современности»

Руководители:

протоиерей Вадим Ершов, кандидат богословия, проректор по научной работе Пензенской духовной семинарии;

Горланов Геннадий Елизарович, д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой «Литература и методика преподавания литературы» Пензенского государственного университета;

Христолюбова Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент кафедры «Литература и методика преподавания литературы» Пензенского государственного университета.

Место проведения – Пензенский государственный университет, ул. Лермонтова, 37, корпус 11, кафедра «Литература и методика преподавания литературы».

Дата проведения – 20 ноября.

Время проведения – 14.00 – 17.00.

Доклады:

1. *О гордости и смирении «поэта сверхчеловечества» в интерпретации Д.С. Мережковского и Ю.И. Айхенвальда*

- Горланов Г.Е., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой ЛиМПЛ ПГУ.
2. *Борьба с демоническим двойником в поэме С.А. Есенина «Черный человек»*
Сухов В.А., канд. филол. наук, доцент кафедры ЛиМПЛ ПГУ.
 3. *Пасхальные мотивы в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина*
Христолюбова О.В., канд. филол. наук, доцент кафедры ЛиМПЛ ПГУ.
 4. *Современная семинаристская проза: основные тенденции развития*
Гришина А.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры ЛиМПЛ ПГУ.
 5. *Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе изучения современной литературы*
Перепелкина Л.П., канд. пед. наук, доцент кафедры ЛиМПЛ ПГУ.
 6. *Своеобразие темы воспитания ответственности в повестях А. Гайдара о Тимуре*
Ключарева И.С., старший преподаватель кафедры ЛиМПЛ ПГУ.
 7. *Л.Н. Толстой и православное богослужение*
Соколов В.С., преподаватель ПДС.
 8. *П. Берков и В. Миленко об эстетических принципах творчества А.И. Куприна: полюса куприноведения*
Щепакина Е.А., аспирант ПГУ, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 68; Тимакова А.А., к.ф.н., доцент ПГУ.
 9. *Символика светописи в произведениях И.С. Шмелева и В.А. Никифорова-Волгина*
Яснова Е.В., студентка ПГУ, Христолюбова О.В., к.ф.н., доцент ПГУ.
 10. *Религиозный экфрасис в поэзии А. Плещеева*
Гришина И.С., студентка ПГУ, Христолюбова О.В., к.ф.н., доцент ПГУ.
 11. *Духовные основы лирики Н. Гумилева (на примере стихотворения «Слово»)*
Исаева Е.О., студентка ПГУ, Христолюбова О.В., к.ф.н., доцент ПГУ.
 12. *Функционирование сакрально-богослужебной лексики и грамматики в исторической прозе Д.Л. Мордовцева*
Садиков И., студент ПДС, Мещерякова Л.А., к.ф.н., доцент ПГУ.
 13. *Ф.М. Достоевский и православная вера*
Диакон Олег Кулик, студент ПДС, Гришина А.Б., к.ф.н., доцент ПГУ.
 14. *Теологическое понимание свободы и философия Алексея Кириллова в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»*
Федин А., студент ПДС, Гришина А.Б., к.ф.н., доцент ПГУ.

15. *Тема загробной жизни в произведении протоиерея Александра Торики «Димон: сказка для детей от 14 до 104 лет»*
Новицкий И., студент ПДС, Гришина А.Б., к.ф.н., доцент ПГУ.
16. *Вечные темы в творчестве архимандрита Тихона Шевкунова*
Васильюк Д., студент ПДС, Гришина А.Б., к.ф.н., доцент ПГУ.
17. *Роман Дж. Лондона «Мартин Иден»: ответы на вечные вопросы*
Егорова Н., студентка ПГУ, Гришина А.Б., к.ф.н., доцент ПГУ.
18. *Конфликт свободы и своеволия в пьесе А.Н. Островского «Гроза»*
Теплякова Т., студентка ПГУ, Гришина А.Б., к.ф.н., доцент ПГУ.

Секция «Религия как основание воспитания в современной армии РФ»

Руководитель:

иеромонах Дорофей (Постников), председатель отдела Пензенской епархии по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными органами.

Место проведения – Пензенский филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва (Военный городок), корпус 125, ауд. 5-22.

Дата проведения – 20 ноября.

Время проведения – 15.00 – 17.00.

Приветственное слово:

1. Иеромонах Дорофей (Постников), председатель отдела Пензенской епархии по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными органами.

Доклады:

1. *Проблема нравственного воспитания обучающихся военных вузов*
Жешко В.Н., канд. пед. наук, профессор, заведующий 9 кафедрой филиала ВА МТО (г. Пенза).
2. *Особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся военных вузов*
Буковцов М.С., курсант филиала ВА МТО (г. Пенза).
3. *Духовность и лидерство*
Авдеев Д.А., курсант филиала ВА МТО (г. Пенза).
4. *Духовно-нравственные основы патриотизма в философии И. Ильина*
Пономарёва С.А., канд. филос. наук, старший преподаватель филиала ВА МТО (г. Пенза).
5. *О церковно-приходском обучении и воспитании в России в начале XX в.*
Кузнецов Р.В., канд. ист. наук, доцент филиала ВА МТО (г. Пенза).

6. *Влияние христианства на жизнь русских людей*
Миненко Е.Ю., канд. техн. наук, доцент филиала ВА МТО (г. Пенза).
7. *Роль православной веры в преодолении боевого стресса воина Российской армии*
Поляков И.И., курсант филиала ВА МТО (г. Пенза).
8. *Религиозность современной молодежи*
Гнездилов А.В., курсант филиала ВА МТО (г. Пенза).
9. *К вопросу о проблемах воспитания молодежи в современных условиях*
Дмитриенко А., курсант филиала ВА МТО (г. Пенза).
10. *Особенности введения института военного духовенства в российской армии*
Синцов Г.В., д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой «Частное и публичное право» ПГУ.

Секция «Казачество: история и современность»

Руководитель:

протоиерей Александр Овцынов, председатель отдела Пензенской епархии по взаимодействию с казачеством.

Место проведения – Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского, ул. Володарского, 6.

Дата проведения – 20 ноября.

Время проведения – 13.00 – 15.00.

Приветственное слово:

1. Протоиерей Александр Овцынов, председатель отдела Пензенской епархии по взаимодействию с казачеством;
2. Казарезов Игорь Валентинович, проректор по делам казачества МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) г. Москва;
3. Палаткин Иван Викторович, директор ПКИТ, д-р экон. наук, профессор, член-корреспондент Международной Академии науки и практики организации производства;
4. Грунин Александр Борисович, атаман Пензенского Городского Казачьего Общества Пензенского Отдельского Казачьего Общества Волжского Войскового Казачьего Общества;
5. Пучков Евгений Станиславович, атаман Пензенского Регионального Отделения Общероссийской Общественной Организации «Союз Казаков».

Доклады:

1. *Роль сельскохозяйственных потребительских кооперативов в экономике казачьих хозяйств*

- Палаткин И.В., директор ПКИТ, д-р экон. наук, профессор, член-корреспондент Международной Академии науки и практики организации производства
2. *Патриотическое воспитание студенческой молодежи через приобщение к православным семейным ценностям казачества*
протоиерей Александр Овцынов, председатель отдела Пензенской епархии по взаимодействию с казачеством
 3. *«Служение Церкви» как основа консолидации казачества*
Грунин А.Б., Пучков Е.С.
 4. *Казачье образование и воспитание в России конца XIX - начала XX в.*
Оськина Н.В., зам. директора по воспитательной работе и связям с казачеством ПКИТ
 5. *Опыт работы Духовно-просветительского центра вуза по формированию духовно-нравственного воспитания молодежи*
Глотов С.А., канд. пед. наук, доцент ПКИТ
 6. *Перспективы подготовки казаков в церковных учебных заведениях*
Никитин А.Ф., канд. ист. наук, доцент кафедры Церковной истории и философии ПДС
 7. *Воспитание школьной молодежи посредством традиций казачества в рамках внеурочной деятельности (на примере деятельности Кадетской школы №46 г. Пензы)*
Семин М.И., педагог дополнительного образования МБОУ «Кадетская школа №46 г. Пензы. Пензенский казачий кадетский корпус генерала Слепцова». *Опыт работы молодежного казачьего общественного объединения «Казачья студенческая дружина*
Гузас А.Е., студент 3 ПКИТ
 8. *Ценностные ориентиры казачества в творчестве Н.В. Гоголя и их актуальность для современной молодежи*
Волков В., студент ПДС, Гришина А.Б., к.ф.н., доцент ПГУ

Секция «Противодействие религиозному экстремизму в молодежной среде»

Руководители:

протоиерей Павел Колесников, председатель миссионерского отдела Пензенской епархии;

Синцов Глеб Владимирович, д-р юрид. наук, профессор, заведующий

кафедрой «Частное и публичное право» Пензенского государственного университета.

Место проведения – Пензенский государственный университет, ул. Красная, 40, корпус 1, ауд. 1-211

Дата проведения – 20 ноября.

Время проведения – 12.30 – 15.00.

Доклады:

1. *К вопросу о необходимости противодействия религиозному экстремизму в молодежной среде*
Синцов Г.В., д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой «Частное и публичное право» ПГУ.
2. *Правоохранительная деятельность в России против экстремизма в молодежной среде*
Свечников Н.И., канд. юрид. наук, заведующий кафедрой «Правоохранительная деятельность» ПГУ.
3. *Тенденции противодействия информационному экстремизму в социальных сетях*
Феокистов Д.Е., канд. юрид. наук, доцент кафедры «Частное и публичное право» ПГУ.
4. *Региональная мордовская национально-культурная автономия Пензенской области по предотвращению развития экстремизма и ксенофобии в молодежной среде*
Первушкин А.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры «Частное и публичное право» ПГУ.
5. *Уроки права в школе как механизм противодействия религиозному экстремизму в религиозной среде*
Гаврилов К.Г., канд. юрид. наук, доцент кафедры «Правоохранительная деятельность» ПГУ; Мирясов А.В., директор МБУ СОШ № 28 г.Пензы.
6. *Распространение деструктивной идеологии как предпосылка развития экстремизма*
Степанова Д.Н., старший преподаватель кафедры «Частное и публичное право» ПГУ.
7. *Неблагополучная семья как фактор проявления экстремизма в молодежной среде*
Якушова Е.С., ассистент кафедры «Частное и публичное право» ПГУ.
8. *Религиозный экстремизм в молодежной среде. История. Противодействие*
Кандрина Е.С., студентка ПГУ.

9. *Противодействие религиозному экстремизму в зарубежных странах*
Филина Е.П., студентка ПГУ.
10. *Спортивный экстремизм в молодежной среде*
Долгушев К.В., студент ПГУ.
11. *Проблемы определения экстремизма применительно к новым религиозным движениям*
Григорян А.В.
12. *Неоязычество в Пензенской области*
Диакон Сергей Исайчев, студент ПДС. Протоиерей Владимир Шарапов, доцент кафедры богословия СДС.

Секция «Христианское искусство»

Руководитель:

протоиерей Александр Филиппов, проректор по воспитательной работе Пензенской духовной семинарии;

Кислицина Елена Владимировна, заведующая иконописным отделением Пензенской духовной семинарии.

Место проведения – Пензенское художественное училище имени К.А. Савицкого, ул. Богданова, 1/6.

Дата проведения – 21 ноября.

Время проведения – 12.30.

Доклады:

1. *Икона Пресвятой Богородицы («Неупиваемая Чаша»)*
Вершинин Д., студент ПДС.
2. *Храм Архистратига Михаила, город Сердобск. История и современность*
Бугаев А., студент ПДС.
3. *История Казанской иконы Божией Матери*
Мамонов М., студент ПДС.
4. *Догмат иконопочитания VII Вселенского Собора*
Яковлев Е., студент ПДС.
5. *Образ художника. Христианский взгляд*
Паппоротная Я., студентка ПДС.
6. *Картина Александра Иванова «Явление Мессии»*
Кириянова Е., студентка ПДС.
7. *Христианское искусство на примере стихир праздника Сретения*
Насонов Ю., студент ПДС.

8. *Икона святителя Николая Чудотворца («Можайская»)*
Олейников Е., студент ПДС.
9. *Образ Божией Матери («Млекопитательница»)*
Чопоров А., студент ПДС.
10. *Собор Святой Софии*
Шанин А., студент ПДС.
11. *Церковно-певческое искусство на Руси 10 – 17 вв.*
Дереш В., студент ПДС.
12. *Кумранские рукописи - древнейший дохристианский памятник ветхозаветных текстов*
Мельников П., студент ПДС.

Секция «Жизнь прихода как пример реализации христианского идеала в современном мире»

Формат работы секции – круглый стол.

Руководитель:

иерей Максим Зорин, ключарь Спасского кафедрального собора г. Пензы.

Место проведения – Епархиальное управление, Соборная пл., 1.

Дата проведения – 22 ноября.

Время проведения – 15.00 – 17.00.

Проблемное поле секции:

- Современная молодежь в Церкви: от воцерковления к служению.

Участники дискуссии:

- священнослужители Пензенской митрополии;
- преподаватели и студенты средних и высших учебных заведений г. Пензы;
- прихожане храмов г. Пензы и Пензенской митрополии.

Секция «Миссия Церкви в местах лишения свободы»

Руководитель:

протоиерей Антоний Шварев, помощник начальника УФСИН России по Пензенской области по организации работы с верующими.

Место проведения – Управление федеральной службы исполнения наказаний, ул. Автоматный переулок, 5.

Дата проведения – 22 ноября.

Время проведения – 14.00 – 16.00.

Доклады:

1. *Миссионерская деятельность среди различных групп заключенных, их семей, освободившихся и сотрудников пенитенциарных учреждений*
Иерей Павел Бачурин, клирик храма вмч. Димитрия Донского, ФКУ ИК-1.
2. *Проявление молодежного экстремизма в местах лишения свободы*
Иерей Михаил Земцов, настоятель храма Казанской иконы Божией Матери, ФКУ СИЗО-1.
3. *Влияние СМИ на социализацию и мировоззрение молодежи в местах лишения свободы*
Панкратенкова Ю.Е., старший инспектор пресс-службы УФСИН России по Пензенской области.
4. *Роль психолога в жизни оступившегося человека*
Кизым Л.В., психолог ФКУ УИИ УФСИН России по Пензенской области.
5. *Социальная адаптация бывших заключенных*
Шкапов С., студент ПДС.
6. *Духовное состояние заключенных в места лишения свободы*
Климахин Е., студент ПДС.
7. *Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви*
Шанин А., студент ПДС.

Секция «Молодежное служение в Церкви: опыт и перспективы»

Руководитель:

иерей Илия Иванов, председатель отдела по делам молодежи Пензенской епархии.

Место проведения – Пензенский государственный технологический университет, проезд Байдукова / ул. Гагарина, 1а/11, корпус 1, ауд. 330 (читальный зал).

Дата проведения – 22 ноября.

Время проведения – 11.00 – 13.00.

Доклады:

1. *Союз православной молодежи земли Пензенской*
Чевтаев Е.А., заместитель председателя Союза православной молодежи земли Пензенской.
2. *Волонтерское служение в детской областной больнице*
Неволина Е.

3. *Реализация талантов в молодежной среде на примере молодежного миссионерского центра «Атриум»*
Иерей Алексей Сергеев, канд. мед. наук, преподаватель ПДС.
4. *Опыт кормления бездомных*
Шевердяев А.Ю.
5. *Опыт создания православного студенческого объединения*
Зубкова К.

Секция «Современная практика социального служения в Пензенской епархии»

Формат работы секции – круглый стол.

Руководитель:

протоиерей Александр Горшенёв, председатель отдела социального служения и милосердия Пензенской епархии.

Место проведения – Арт-холл «Квартал Луи», пр. Водопьянова, 28.

Дата проведения – 23 ноября.

Время проведения – 10.00 – 12.00.

Проблемное поле секции:

- межприходское взаимодействие по социальной работе;
- особенности социальной работы в храмах области;
- создание профильных социальных проектов на приходе;
- фандрайзинг в социальной работе.

Доклады:

1. *Пути развития социального отдела Пензенской епархии*
Протоиерей Александр Горшенёв, председатель отдела социального служения и милосердия Пензенской епархии
2. *Опыт уникального детского православного приюта «Серафим»: один на все Поволжье*
Пронькина О.А., директор православного приюта «Серафим».
3. *Богадельня как форма роста духовных добродетелей*
Ермошина Н.Н., старшая сестра богадельни в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» при Пензенском Свято-Троицком женском монастыре.

Секция «Религиозная идентичность в СССР в 1917-1930-х гг.»

Формат работы секции – круглый стол.

Руководители:

иерей Максим Кузнецов, заведующий сектором заочного обучения

Пензенской духовной семинарии;

Сухова Ольга Александровна, д-р ист. наук, профессор, декан историко-филологического факультета Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета.

Место проведения – Пензенский государственный университет, ул. Лермонтова, 37, корпус 11, ауд. 234.

Дата проведения – 23 ноября.

Время проведения – 13.45 – 16.00.

Доклады:

1. *Проблемы религиозной идентичности и национальная политика в Советской России / СССР в 1917-1930-х гг.*
Сухова О.А., д-р ист. наук, профессор, декан историко-филологического факультета ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ.
2. *Власть и РПЦ в период Великой Отечественной войны*
Свинов А.Д., студент ПГУ.
3. *Рост религиозности российского общества во второй половине 1980-х – н. 1990-х гг.*
Лоскутов П.Г., студент ПГУ.
4. *Духовное образование в истории российской цивилизации*
Захарова О.М., студентка ПГУ.
5. *Антицерковная большевистская пропаганда в религиозной прессе в 1920-е гг. По материалам Пензенской губернии*
Никитин А.Ф., канд. ист. наук, доцент кафедры Церковной истории и философии ПДС.
6. *Религиозные взгляды православной части белогвардейского движения*
Цирулёв И., студент ПДС.
7. *Понятие свободы в общественном сознании в XX веке*
Авдеев В., студент ПДС.
8. *Христианский взгляд на свободу в посланиях апостола Павла*
Садилев И., студент ПДС.

Секция «Современное образование и молодежь»

Руководитель:

протоиерей Андрей Фадеев, магистр богословия, заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин ПДС;

Саратовцева Надежда Валентиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Пензенского государственного технологического университета;

Ликсина Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры

педагогике и психологии Пензенского государственного технологического университета.

Место проведения – Пензенский государственный технологический университет, проезд Байдукова / ул. Гагарина, 1а/11, корпус 1, ауд. 330 (читальный зал).

Дата проведения – 23 ноября.

Время проведения – 10.00 – 12.00.

Доклады:

1. *Влияние кино и СМИ на нравственное развитие современной молодежи*
Истишина Ю.О., студентка ПензГТУ; Саратовцева Н.В., к.п.н., доцент ПензГТУ
2. *Православное образование – основа здоровой личности*
Мельникова С.Л., студентка ПензГТУ; Саратовцева Н.В., к.п.н., доцент ПензГТУ
3. *Целостное образование – условие устойчивого развития общества*
Саратовцева Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПензГТУ.
4. *Семья как основа духовно-нравственного воспитания молодежи*
Хромова С.С., студентка ПензГТУ; Саратовцева Н.В., к.п.н., доцент ПензГТУ
5. *Волонтерство как форма воспитательной деятельности современной молодежи*
Котова Е.Н., студентка ПензГТУ; Саратовцева Н.В., к.п.н., доцент ПензГТУ
6. *Профессиональный успех и нравственность*
Зоткина В.С., студентка ПензГТУ; Саратовцева Н.В., к.п.н., доцент ПензГТУ
7. *Исследование влияния религиозного туризма на духовно-нравственное воспитание молодежи*
Куликова А.В., студентка ПензГТУ; Осипова Н.В., к.соц.н., доцент ПензГТУ
8. *Свобода глазами студентов*
Лачугина А.В., студентка ПензГТУ; Ликсина Е.В., к.п.н., доцент ПензГТУ

Свобода и ответственность в виртуальном мире

Вьюнов Д.А., студент ПензГТУ, Ликсина Е.В., к.п.н., доцент ПензГТУ

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 123-021.131

Свобода в виртуальном мире

Е.В. Ликсина, Д.А. Вьюнов

Пензенский государственный технологический университет

В статье поднимаются актуальные вопросы соотношения свободы и ответственности в виртуальном мире. Автором рассматривается виртуализация как возможность расширения границ свободы, которая влияет на реальное существование каждого человека.

Ключевые слова: *свобода, виртуальная реальность, виртуализация.*

FREEDOM IN THE VIRTUAL WORLD

E. Lixina, D. Vyunov

Penza, Penza State Technological University

The article raises some topical issues of the relationship of freedom and responsibility in the virtual world. The authors consider virtualization as an opportunity to expand the boundaries of freedom, which affects the real existence of each person.

Keywords: *freedom, virtual reality, virtualization.*

Свобода есть гармония с собой и миром, именно поэтому существует много пониманий свободы. Понятие свободы является достаточно неопределенным и неоднозначным. В философии рассматриваются следующие трактовки понятия «свобода»:

- свобода как познанная необходимость (Б.Спиноза) [3, с.175],
- свобода как отсутствие препятствий (Т. Гоббс) [3, с.176],
- свобода как активное противоборство (франкфуртская школа) [3, с.176].

Анализ свободы на социальном уровне показывает, что современная свобода находится далеко от ее возможной идеальной формы.

У каждого уникального человека есть свое понимание свободы.

Однако индивидуальная свобода человека всегда ограничивается ресурсами и обществом. Виртуальная реальность легко преодолевает эти проблемы свободы.

На сегодняшний день разброс представлений о виртуальной реальности достаточно велик. Под виртуальной реальностью понимают специфический продукт ЭВМ и специальных устройств, заставляющий человека воспринимать себя настоящей реальностью [1].

По мнению Д.В. Иванова, «виртуализация есть любое замещение реальности ее симуляцией или образом» [2].

VR позволяет максимально эффективно решать проблемы [1]:

- создания любого нового продукта;
- подготовки к любой профессиональной деятельности;
- получения необходимого результата без ненужных перемещений (видеоконференции);
- многократно испытывать себя в одних и тех же ситуациях;
- воплотить любые замыслы человека.

Но приемлем ли такой вариант для человека? Доказательств «за» и «против» много.

Таблица 1. Соотношение реальной и виртуальной жизни

Реальная жизнь	Виртуальная реальность
Человек веками осваивал пространство, покоряя землю, воду и воздух, создавая все более быстрые и комфортные средства передвижения по земле	Переносит любое пространство (любое место) прямо к человеку за минимальное время
Человек веками накапливал данные об ушедшем от нас прошлом	Позволяет человеку прикоснуться к прошлому как к настоящему (побывать в мезозойской эре, прогулять по Москве XV в.)
Мечты и фантазии сопровождают нашу жизнь	Позволяет нам жить в них: мы можем быть прямыми участниками различных историй; обучение, лечение, занятия физкультурой могут стать удивительно комфортными для каждого человека

Виртуальное пространство становится той мерой свободы, которой человек не обладает в мире реальном, каким бы ни было экономически и политически свободным общество, в котором он живет.

В симулятивной реальности действуют симулятивные субъекты, каждый из которых обладает тем набором характеристик, которые он сам для себя создал и которые не имеют или могут не иметь к телесному субъекту никакого отношения. В сети действуют люди, скрытые за

аватаром, ником. У них нет возраста, нет пола, нет социального статуса, нет внешности. Виртуальная реальность выводит человека на невиданные прежде ступени свободы – быть тем, кем мечтаешь, действовать так, как хочется.

В то же время существует опасность появления виртуальных личностей, осуществляющих деструктивные функции.

Так, например, необходимость этической ответственности виртуальной личности за свою деятельность в сети связана с виртуальным персонажем Катей Деткиной. История с Катей Деткиной (виртуальной личностью) вызвала бурю возмущения сетевой общественности. Мистификация состояла в том, что Катя, выдавая себя за реально существующую девушку, симитировала собственную смерть и заставила искренне скорбеть о ее кончине сетевую общественность. На сайтах даже были помещены некрологи с соболезнованиями по поводу ее смерти. Скандал разразился, когда выяснилось, что в реальности никакой Кати не было и соответственно никто не умирал. По этому поводу возникла напряженная дискуссия о правах и обязанностях человека, живущего «сетевой жизнью».

Насколько приемлем постулат «Приемлемо все» в виртуальном мире.

С целью выявления степени вседозволенности в поведении в виртуальном мире мы провели анкетирование группы студентов 1 курса специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» и получили следующие результаты.

«Считаете ли вы, что в виртуальном мире можно чувствовать себя свободнее?». 75 % респондентов ответило на этот вопрос положительно.

Виртуальная реальность позволяет совершать те действия, которые в реальной жизни кажутся недостижимыми. Этим и создается ощущение свободы.

Студенты не всегда задумываются о том, что выкладывают в Интернет. 95% опрошенных уверены в том, что размещение информации в сети для них безопасно и не ограничивает их свободу. Большинство считает, что все действия находятся у них под контролем.

Самым популярным сектором виртуализации реальной жизни является виртуальное общение. Респонденты считают его более неприкрытым и менее обязывающим.

В целом, виртуальную реальность не следует считать феноменом, решающим проблему свободы. По крайней мере, стоит надеяться, что большинство людей не станут принимать иллюзию за подлинное решение.

Литература

1. Добрынина Е. Россияне стали интернет-зависимыми. Режим доступа. URL: <http://www.rg.ru/2013/04/01/internet-site.html>.
2. Терякова А.С., Боброва И.И. Влияние социальных сетей на молодёжь // Портал научно-практических публикаций. Режим доступа. URL: <http://portalnp.ru/2014/12/2243>.
3. Философия: учебник / Л.Н. Кочеткова, Л.Ф. Матронина, Е.В. Гладышева и др.; под общ. ред. д-ра филос. наук Л.Н. Кочетковой. М.: МИРЭА, МГУПИ, 2015. – 356 с.

Влияние кино и СМИ на нравственное развитие современной молодежи

Н.В. Саратовцева, Ю.О. Истишина

Пензенский государственный технологический университет

Нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения на фоне интенсивного развития средств массовой информации представляет собой одну из острых проблем. Нередко молодежь подвергается порой негативному воздействию кино и СМИ. Сомнительно, что возможно вернуться к той цензуре, какая была в советском обществе. Поэтому, считают авторы статьи, с самого раннего возраста следует формировать в детях и подростках культуру восприятия и использования информации.

Ключевые слова: *нравственное развитие, современная молодежь, СМИ, кино, воспитание.*

INFLUENCE OF CINEMA AND MEDIA ON THE MORAL DEVELOPMENT OF MODERN YOUTH

N. Saratovtseva, Yu. Istishina

Penza State Technological University

Moral and spiritual education of the younger generation against the background of intensive development of mass media is one of the urgent problems. Young people are often exposed to rather negative effects of cinema and mass media. The return to the censorship that existed in Soviet society seems hardly possible. Therefore, according to the authors, culture of perception and use of information should be formed in children and adolescents from an early age.

Keywords: *moral development, modern youth, mass media, cinema, education.*

Тысячу лет назад человек владел четырьмя видами коммуникации – устной речью, музыкой, живописью и письменностью. Затем, нарастая по темпам, происходит процесс «размножения» средств коммуникации. В XV в. появляется печатная книга, в XVII в. – газеты и журналы. В XIX в. начинается новый революционный этап – изобретены фотография, радио, телефон, кино, грамзапись. В XX в. темпы «размножения» нарастают лавинообразно – широко распространяются телевидение, магнитопись, видео, факсимильная связь, компьютерные

системы, оперативная полиграфия (ксерокс и т. д.), космическая связь. Причем, к началу XXI в. на первое место вышли электронные средства массовой коммуникации, значительно потеснив письменные.

Сегодня российское общество можно охарактеризовать как информационное. Все чаще из уст россиян можно услышать следующую фразу: «Кто владеет информацией – тот владеет миром».

В современном мире, где информационные потоки огромны и идут с совершенно разных ресурсов, владение корректной и актуальной информацией играет огромную роль. Вполне обоснованно СМИ неофициально называют 4 ветвью власти, наряду с официальными законодательной, судебной и исполнительной. А по данным социологических исследований, телевидение занимает одно из ведущих мест по силе воспитательного воздействия после семьи и школы, являясь каналом интенсивной социализации [1].

В практике СМИ сегодня широко используются методы подсознательного воздействия, когда отношение общества к тем или иным явлениям окружающего мира формируется с помощью стереотипных представлений, которые внедряются в поток новостей, автоматически вызывая в массовом сознании либо отрицательную, либо положительную реакцию на конкретное событие. Благодаря своей биологической природе, человек подвержен внушению, подражательности и заразительности.

А ведь именно посредством телевидения, радио, Интернета, газет мы узнаем новости и в том разрезе, в котором посчитал нужным подать автор или заказчик. Собственно от подачи зависит наше отношение к тому или иному событию, произошедшему в мире. Но источников много, подача разная. Взрослый человек в состоянии «отфильтровать информационную лавину» в силу своего жизненного опыта и сформированности принципов и убеждений. Гораздо сложнее обстоит такая ситуация с детьми и подростками.

Социальные, нравственные качества молодежи формируются по образу и подобию всего того, что они слышат и видят, сознают и переживают, погружаясь в конкретную социально-культурную среду. Вспоминается одна из студенток, которая, выражая и поддерживая далеко не нравственную поведенческую позицию, указывала на авторитет телевидения, мол, так «по телевизору говорят».

Поэтому одной из острых проблем в России является нравственное и духовное воспитание молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации, которые, к нашему общему сожалению, не всегда представляют человеку лучшие образцы массовой культуры.

Особенно наглядно это прослеживалось в переломный для нашего государства момент 90-х гг. XX в., когда власть не контролировала ин-

формационные потоки и они обрушились на неподготовленного советского человека, жившего в жесткой цензуре на протяжении полувека. И цензура это совсем не плохо, этот тот самый фильтр, который помогал раньше государству, исходя из целей воспитания, заботиться о пропаганде «нужного воспитания», например, разведчиков, посредством создания образа героя в кино, литературе, СМИ.

Так, в советское время все фильмы финансировались из бюджета, а сценарии утверждались специальным комитетом. Государство понимало, что кино можно сравнить со «средствами массового поражения», так как кино – это самое доступное широким слоям населения «зрелище». Поэтому государство делало упор на детские и молодежные фильмы, героями которых были честные, трудолюбивые люди из обычных рабочих семей. Герои таких фильмов всегда были добрыми и принципиальными. Также выпускалось много кинокартин о спорте и о военных летчиках, чтобы привить молодежи стремление достигать успехов в спорте и в освоении лётной профессии.

Современное художественное кино, в связи со сменой источников финансирования и упразднением системы госзаказов, пришло в упадок. А опустевшую нишу художественных фильмов сегодня начинает интенсивно заполнять продукция американской киноиндустрии.

Возникают два вопроса: кто заказывает это все и почему нельзя покончить с этим беспределом? Частично на них ответил Владимир Путин на одной из встреч с участниками Великой Отечественной войны. В ответ на просьбу ветеранов покончить с насилием, пошлостью и разворотом на российском телевидении наш президент ответил, что покончить можно, но тогда мы будем жить в другой стране, с другим строем. В общем, он дал понять, что запретительные санкции – удел тоталитаризма, а Россия строит демократическое, цивилизованное общество [2].

В настоящее время все более заметными становятся попытки восстановления традиции государственного заказа, что является абсолютно правильным, поскольку во все времена во всех странах кино имело не только развлекательный характер, но и воспитательный [2].

Обратим внимание на последние отечественные кинокартины. Например, «Чемпионы», «Легенда № 17» – это фильмы, вышедшие в прокат перед значительными спортивными мероприятиями в стране.

Кроме того, на российском телевидении сегодня есть каналы, имеющие высокий воспитательный потенциал для российской молодежи. Это «Союз», «Спас», «Просвещение», «Радость моя» и др.

Тем не менее, не может не беспокоить негативное влияние современных СМИ на подрастающее поколение. Это подтверждается и существующими исследованиями и, в целом, ситуацией в обществе. Волна

насилия, захлестнувшая общество, рост немотивированной агрессии, разрушение традиционных общечеловеческих ценностей, отсутствие у молодежи нравственных ориентиров, духовных лидеров, снижение порога чувствительности – все это не в последнюю очередь обусловлено современным состоянием средств массовой коммуникации [1].

Величайшее изобретение человечества – глобальные компьютерные сети – также хранят в себе потенциальные угрозы. Вхождение юных россиян в интернет-пространство, согласно данным интервью, изменило не только источники информации, медиасреду, но и весь их образ жизни. Подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством его и находятся в непрерывном интернет-контакте с друзьями, даже на школьных переменах и уроках.

Более того, очень часто приходится наблюдать как родители своим совершенно малым детям, чуть ли не грудничкам, дают гаджеты с целью занять их, ради своего же собственного спокойствия. Однако важно помнить, что даже простые игрушки наносят непоправимый вред, занимая у ребенка подавляющую часть времени, отвлекая его от занятий и спокойного отдыха, вредя психическому и физическому здоровью.

Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение различной информации сомнительного содержания. Статистика выявляет: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 5,5% готовы претворить увиденное там в жизни [1].

Позитивное в Интернете состоит в том, что сеть предлагает образовательный и полезный опыт, правильное использование которого может облегчить процесс познания. Но и здесь есть свои недостатки, такие как неточные данные, а также неподходящие для детей и подростков в области информации.

По мнению психологов, анонимность и отсутствие запретов стимулируют людей изменять здесь свой стиль поведения, вести себя более раскованно и даже переходить некоторые нравственные границы.

Уход детей в Интернет может быть проблемой не столько технологической, сколько психолого-педагогической и социальной.

На наш взгляд, опираясь на все вышесказанное, четко формируется проблема подачи информации и ее фильтрации. Вернуться к цензуре советского общества сейчас просто невозможно. Источников информации слишком много и контролировать их достаточно сложно. Стоит рассмотреть данную проблему под иным углом. Нужно с детских лет в ребенке формировать культуру восприятия информации, чтобы его не накрыло «информационной лавиной». В школах и детских са-

дах не учат как отсеивать информационные потоки, как работать с социальными сетями и не говорят о культуре использования Интернета, о предотвращении негативных последствий неграмотного и неразумного пользования им. Да и большинство родителей не всегда осознают последствия нахождения ребенка за компьютером долгое время. Он ведь дома, на глазах.

Безусловно, кто владеет информацией – тот владеет миром. Вот этой культуре «владения» и нужно обучать современную молодежь. Кино, радио, газеты – это инструменты, которые в умелых руках могут вырастить воспитанное поколение и в то же время наоборот, загубить его.

Литература

1. Бохонов Г.Ю. Влияние средств массовой информации на формирование молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: <https://lektsii.org/14-81271.html> (дата обращения: 06.11.2018).
2. Гуляев А. С., Евченко М. Н. Кино как средство патриотического воспитания // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 749-751. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/67/11451/> (дата обращения: 06.11.2018).

Свобода и ответственность в виртуальном мире

Ю. Шамина, Т.Г. Дорофеева

Пензенский государственный аграрный университет

Статья посвящена роли виртуальной реальности в жизни человека современного общества.

Ключевые слова: виртуальная реальность, компьютерные технологии, личность, научно-технический прогресс, пользователи.

FREEDOM AND RESPONSIBILITY IN THE VIRTUAL WORLD

Yu. Shamina, T. Dorofeeva

Penza State Agrarian University

The article is devoted to the role of virtual reality in the modern human's life.

Keywords: virtual reality, computer technologies, personality, scientific and technical progress, users.

Виртуальная реальность является одной из наиболее изучаемых областей деятельности современного общества. В то время как инженеры и программисты разрабатывают все новые компьютерные технологии, психологи пытаются разобраться, как эти технологии воздействуют на человека и влияют на его личность.

Несмотря на то, что онтологически нация определяется церковью и армией как «базовыми социальными институтами с ключевой ролью конструирования» [6, с. 104], сегодня уже нельзя отрицать воздействия компьютерных технологий на нашу жизнь, они давно стали частью нашего общества. Компьютер и Интернет дарят незаменимые эмоции пользователям: так, сидя за своим компьютером, каждый может общаться с настоящими людьми из других стран, работать, творить вместе с ними. Виртуальное пространство с легкостью заменяет «живое» общение. Однако каждый пользователь должен уметь сортировать информацию, содержащуюся в сети.

Феномен виртуального пространства многолик: он является феноменом современности, научным парадоксом, универсальным методом научного познания объектов и процессов. Научно-технический прогресс определяется именно их широким распространением и внедрением во все сферы общества. Вследствие глобализации произошел пе-

реход от индустриальной к информационной стадии общества, который влияет на распространение виртуальной реальности, ее проникновения во все сферы нашей жизни.

Виртуальная реальность – это не что иное, как виртуальная коммуникация с помощью компьютерной техники. Интернет-среда, которая содержит значительное количество информации (пример: социальные сети с личными страницами пользователей, электронные почтовые ящики, дневники, форумы), позволяет выделить виртуальное общение в совершенно новый способ самореализации личности. Факт наличия субъекта, проводящего много времени за компьютером, подразумевает развитие виртуального типа социума – индивидов, имеющих тесную связь в виртуальном коммуникативном мире. Часто виртуальная среда подменяет собой должное христианское воспитания и образование, в основе которого «лежат евангельские принципы, дарованные Самим Господом нашим Иисусом Христом и его учениками» [7, с. 94].

С другой стороны, при расширении возможностей человека, увеличивается и круг опасностей, связанных с использованием Интернета. Для виртуального мира свойственна внезапная вовлеченность пользователя в поток волнения, нелогичность, внепредметность и бесформенность. В таком случае создается новый тип личности, характеризующейся исчезновением собственного «Я». Она растворяется в пространстве информации. Человеку нужно осознавать «твердые точки соприкосновения с землей», только лишь понимание своей физической сущности, ее меры и конечности позволит безопасно выходить в виртуальный мир. В противном случае это приведет к потере ориентации личности и деградации ее качеств.

Нельзя отрицать, что Интернет на данный момент используют не только для благих целей, но и для пропаганды насилия, политической пропаганды, спекуляций, провокаций и т.д. На основании этого можно утверждать, что сеть Интернет при определенном подходе является сверхмощным информационным оружием, имеющим разрушительное влияние на общество по каким-то темам или проблемам.

Кроме этого, существуют различные группы, которые не только контролируют человека, манипулируют им, но даже убивают его, так называемые «группы смерти». Среди них: «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «Море китов», «Млечный путь», «NaN», «F57», «Красная сова» и другие. Эти «игры» созданы для подростков, финальной целью которых является совершение ими самоубийства.

Чтобы начать такую «игру», пользователи социальных сетей должны написать определенные хэштеги, затем с ними связывается «куратор». Как правило, «кураторы» пользуются поддельными аккаунтами, зарегистрированными, в основном, на чужие имена и фамилии, то есть

их нельзя идентифицировать. Первоначально они объясняют правила: «никому не говорить об этой игре», «всегда выполнять задания, какими бы они ни были», «за невыполнение задания тебя исключают из игры навсегда, и тебя ждут плохие последствия». Выйти из такой «игры» обычно становится проблематично, ведь детей запугивают расправой с близкими, поэтому подросток с расшатанной психикой идет на самоубийство.

Итак, дети подвергаются огромному риску, находясь на просторах Интернета, и тут возникает главный вопрос: что делать? Как уберечь от такой опасности? Ответ очень прост, нужно следить за своими близкими, ограничивать «мнимую свободу» в Интернете, больше разговаривать и слушать друг друга.

Цель любого общения – удовлетворение различных потребностей: социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических. К сожалению, вербальное общение становится, чуть ли не сказкой. Современное поколение забывает, что все достижения НТР были созданы для обеспечения «упрощенной» жизни человека. Использование принципиально новых материалов с заданными свойствами, применение роботов, использование лазеров в технике, внедрение в производство ультразвуковых и других методов обработки, освоение космоса – вот успехи НТР.

Вместо того чтобы наслаждаться всеми преимуществами нового общества, мы просто шаг за шагом заменяем традиционные методы общения.

Отсутствие социальных границ, свобода поступков, относительная безнаказанность, моментальная смена позиций, собеседника, мнений и социальных характеристик (пола, возраста, специальности и т.д.), недостаточное знание о собеседнике – все это способствует развитию таких характерных черт личности как: размытость своего Я, недобросовестность, ограниченное восприятие окружающего мира, расстройство эмоционально-волевой сферы; неспособность к рациональному мышлению, пространственная и временная дезориентация.

Виртуальная реальность представляет собой альтернативную сферу бытия, упрощенную копию физического мира. Пользователь, находясь в сети, не обладает такими параметрами как физическое тело, время и расстояние. Он является бесплотным разумом, владеющим всей необходимой информацией и способным переместиться за доли секунды во времени и пространстве, что многократно увеличивает способности человека, знаменуя некий прорыв в его эволюции. Виртуальная модель мира быстро и многообразно строится на базе выбранных признаков в соответствии с личными представлениями и желаниями пользователя. Человек сам создает мир согласно особенностям своей лично-

сти, а не строит личность в соответствии со спецификой окружающего мира. Управлять и действовать становится значительно проще, нежели в объективной реальности – именно эта особенность наиболее привлекательна для человека, получившего возможность чувствовать себя ведущим, а не ведомым. Этим в известной мере, возможно, объяснить стремление к бегству в виртуальный мир и зависимость от него. Молодой человек имеет желание не просто пользоваться игровым миром, но и временами проживать в нем.

Итак, Интернет стал важнейшей частью нашей жизни, однако он может быть полезен только при грамотном использовании.

Литература

1. Виртуальная реальность в контексте бытия человека [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012007>.
2. Дорофеева Т.Г. Семья и труд в жизни человека: философско-теологические аспекты. Монография. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. 184 с.
3. Дорофеева Т.Г. Нравственные основания монотеистических религий: Монография. Пенза: РИО ПГСХА, 2015. 200 с.
4. Исторические и философские перипетии XX века: монография /И.Н. Мавлюдов и др.; под ред. д-ра филос. наук, профессора О.С. Пугачева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018 – 196 с.
5. Лоскутов М., Дорофеева Т.Г. К вопросу о патриотизме // Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. 2017. С. 238-240.
6. Фадеев А.Ю. (протоиерей) Особенности воспитательной системы в духовных учебных заведениях в их соотношении с практикой воспитания в учреждениях ВС России // Научно-богословский журнал «Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии». - № 1 (3). – 2017. С. 99-107.
7. Юрина Ю.Г. К вопросу о религиозном образовании и воспитании детей в раннехристианском обществе (I-начало IV в.в.) // Научно-богословский журнал «Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии». - № 3 (9). – 2018. С. 92-100.

ПРОБЛЕМЫ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

УДК 29

Художник Виктор Корольков как неоязыческий тип

*С. Исайчев, диакон
Пензенская духовная семинария*

В художественной среде прославился выпускник Пензенского художественного училища имени К.А. Савицкого, член Союза художников России – Виктор Анатольевич Корольков (1958-2004). Статья посвящена данному художнику.

Ключевые слова: художник, неоязычество, живопись, Пенза, язычество, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь.

ARTIST VICTOR KOROLKOV AS A NEO-PAGAN TYPE

*Deacon Sergy Isaychev
Penza Theological Seminary*

The famous graduate of Penza art school named after K. A. Savitsky, a member of the Russian Artists' Union – Viktor Korolkov (1958-2004) became famous in the artistic environment. The article is devoted to this artist.

Keywords: artist, neo-paganism, painting, Penza, paganism, A. S. Pushkin, M. Yu. Lermontov, N. V. Gogol.

Вехи биографии художника В.А. Королькова

Родился Виктор в Хабаровском крае, в селе Чёрная Речка, в семье военнослужащего 17 октября 1958 года. Отец – Корольков Анатолий Алексеевич, ветеран Великой Отечественной войны, увлекавшийся спортом и стендовой стрельбой. Мать будущего художника – Лидия Александровна, очень тихая, добрая, всей душой любившая своих детей женщина. Жили они в коммунальной квартире, как многие их современники, условия жизни были трудные, но они этого не замечали. Им приходилось готовить на примусе, но это не мешало сохранять тепло, уют и ласку в доме. Здесь звучала всегда музыка, которая впоследствии сопровождала Виктора на протяжении всего его жизненного и творческого пути. Впоследствии семья переехала в Литву. Именно в Литве начали раскрываться творческие способности будущего художника.

Виктор Корольков был совсем юным, когда его родителям предложили отдать сына в школу одарённых детей имени Чюрлениса. Но родители, оберегая его, не захотели с ним расстаться и продолжали развивать его разносторонние способности, в частности, к игре на фортепиано и умению рисовать. А рисовать он начал очень рано. Художник рассказывал своей дочери, что любил как все мальчишки того времени рисовать индейцев, гусар, воинов. Очень долго в доме хранилась его работа из пластилина – это была целая крепость, с пушками, домами и маленькими солдатиками, у которых были вылеплены детскими пальчиками даже мельчайшие пуговицы на мундирах. Эта работа не сохранилась, ведь его отец был военный, и им часто приходилось переезжать с места на место.

По стечению обстоятельств в 1970 году Виктор Корольков волею судьбы вместе со своей семьёй оказался в городе Пенза, где и начался его творческий путь.

Профессионально заниматься рисунком и живописью он начал с 1973 года в изостудии при Доме пионеров № 2 г. Пензы. В те времена было очень трудно поступить в художественное училище имени К.А. Савицкого. Это учебное заведение, продолжая традиции, заложенные ещё меценатом и основателем его графом Н.Д. Селивёрстовым, всегда готовило талантливых и профессиональных художников. Нужно сказать, что в первый год после школы Виктору Анатольевичу не удалось поступить в училище и он работал на заводе вместе со своей мамой. Работая, продолжал готовиться к поступлению в училище. И, наконец, в 1977 году он поступает в Пензенское художественное училище. Учась там, он активно участвует в студенческих выставках (работа «Иконописцы» (холст, масло), место нахождения – неизвестно), а также продолжает заниматься музыкой.

Ещё будучи студентом Пензенского художественного училища, он начал наведываться в столичные музеи – то в Киев, то в Москву, то в Питер – для изучения картин великих мастеров прошлого. Больше всего привлекали его образы эпические: божеств Эллады, Египта, древних германцев, скандинавов, героев Ветхого и Нового завета [15, с. 437]. С 1982 года Виктор работал в Пензенских художественно-промышленных мастерских монументалистом-исполнителем. И в этом же году впервые принял участие в молодёжной областной выставке в г. Пензе.

В 1996 г. выходит в печать подарочный календарь на 1997 год. В 1996 году талантливый В. Корольков был принят в Союз художников России. В 1999 году он становится членом Международной федерации художников России. Его интересы не только крепнут, но и расширяются. Для нашего города было очень престижно, что именно пензенскому художнику предложили иллюстрировать подарочное юбилейное из-

дание «Руслан и Людмила» [12] к 200-летию А.С. Пушкина. Виктор Корольков с большим энтузиазмом и трепетом берётся за эту работу, очень много читает и просматривает иллюстративного материала. Продолжая работать над «Русью языческой», он приступает к иллюстрациям и работает в течение 3-х лет с 1996 – 1998гг.

В 1992 г. он участвует в зональной выставке в г. Воронеже и во Всероссийской выставке «Художник России» в г. Москве. В 1993 г. впервые открылась персональная передвижная выставка на «Празднике славянской письменности» в г. Херсонесе. В этом же году работы художника впервые публикуются в международном альбоме фантастической живописи «Деяния небожителей».

Языческая деятельность В.А. Королькова

Художник тяготел к истории своей Родины, к истокам Древней Руси. Однажды в Русском музее Виктор Корольков увидел картину Карла Брюллова «Последний день Помпеи». И тут вдруг возникла у художника необычная мысль: а где же боги и герои нашей русской старины? Несколько полотен Васнецова, Семирадского, Рериха – вот и всё, что припомнилось пензенскому художнику. Призадумался крепко Виктор Корольков, начал припоминать, что он знает о древних славянах, о божествах языческих. Оказалось, всего ничего. Виктор Анатольевич задумался над тем, почему тема славянского язычества так мало исследована и проявлена в живописи. С этого момента он начал постепенно изучать и собирать информацию о древнем язычестве [14].

В городе Москва произошла поворотная встреча, художника В.А. Королькова с М.Ю. Медведевым, автором многих книг по славянскому язычеству [5, с.3]. Об этой встрече последний отзывается так: «Однажды, гуляя по Арбату, я увидел молодца-усача, у которого были две интересные картины. Это был Виктор Корольков. У меня создалось ощущение, что он на время перенесся на тысячелетия туда, за горы времен. Я пригласил его в редакцию (я тогда заведовал отделом прозы в журнале «Москва»), дал ему свои книжки и другие книжки по славянской мифологии. И мы договорились, что сделаем для начала 300 картин, посвященных славянской мифологии. Я разрабатывал, как курица лапой, сюжеты, а он исполнял. И я удивлялся, как его воображение превосходит жалкое мое художественное восприятие прошлого» [7]. Простудировав книги, посвященные славянскому язычеству, Е.В. Аничкова, И.Е. Забелина, два тома академика Б.А. Рыбакова и трехтомник А.Н. Афанасьева, Виктор Анатольевич приступил к работе.

Начиная с 80-х годов начал рисовать картины преимущественно на языческую тематику с изображением жизни древних славян. Про себя художник говорил следующее: «Я сам славянин. Меня всегда интере-

совала история моего народа, которая, к сожалению, переписывалась, или замалчивалась, или что-то скрывалось. Мы многое не знали и до сих пор не знаем. А когда что-то не знаешь, естественно, оно интересно, привлекает. Я делаю то, что никто не делает пока, хотя может быть уже где-то конкуренты и появились. Я – славянин, я живу на этой земле. Как я могу заниматься какой-то другой мифологией?!» [15, с. 437]. Однако пензенский мастер избегает слова «язычество», которое переводится на английский как «пеган», и считает его ругательным термином.

Его работы украсили такие книги, как «Энциклопедия славянской мифологии», «Сказки Пушкина», «Энциклопедия русских преданий», «Русские легенды и предания», «Деяния небожителей», «Русь ведическая», он создал целую галерею языческих богов. Вот, что о нем пишет академик и исследователь неоязычества Виктор Шнирельман: «Его... увлекали образы русских волшебных сказок и сюжеты из древнего славянского быта. Он не чурался модернизации, это ярко выглядело на картине, где Кощей созерцает яйцо, сидя перед современной настенной картой мира. При этом художник опирался на наследие Васнецова, Рериха и Билибина, а также на традиции палехской росписи» [17, с. 174].

Сюжеты его работ выполнены, в стиле фэнтези, они уносят зрителя в сказку: в мир мифических языческих богов, в мир былинных героев и русских сказок с Бабой-Ягой, Кашеем Бессмертным, драконами и царевнами, лешими, домовыми и русалками. На его картинах играют бесы, поют волшебные птицы, совершают подвиги богатыри, сверкают молнии Перуна, к красивым девам прилетает огненный змей, под интерпретацией художника оживают сюжеты сказок, былин и мифов славян.

В 1997 г. выходит в свет «Энциклопедия славянской мифологии». В ней были использованы около шестидесяти работ пензенского художника. В журнале под названием «Техника - молодежи» 1997 года №5 можно найти поздравление за выход в свет «Энциклопедии славянской мифологии» пензенскому художнику В. Королькову и писателю фантасту-мифологу Ю. Медведеву следующими словами: «Редакция “Тм” поздравляет и издательство, и соавторов, а особо – Виктора Королькова, недавно принятого в Союз художников России» [16, с. 65-66], там же утверждается, что подобное издание выходит в мире впервые [16, с. 66]. В данном журнале было представлено шесть рисунков из «Энциклопедии Славянской Мифологии», такие как «Велесова книга», «Див», «Небесное царство Ирий», «Брачное ложе со смертью», «Водяной и новая жена» и «Отец свет небо и Мать Сыра земля», а в следующем выпуске журнала «Техника - молодежи» под №6, можно найти рисунок «Бесы» [16, с. 60] Виктора Королькова.

В 1999 году выходит в свет подарочное издание «Руслана и Людмилы» А.С. Пушкина. За иллюстрации к данному изданию 40-летний ма-

стер из г. Пензы получил звание лауреата Пушкинской премии в 2000 году. А на Международном конкурсе «Классика русской литературы в современных изданиях для детей» ему в номинации «Иллюстрации» вручили диплом за иллюстрации к данному изданию.

В 2001 году в Москве в издательстве «ЭКСМО-ПРЕСС» выходит огромный иллюстрированный альбом «Энциклопедия русских преданий». Ю.М. Медведев, который долгие годы работал в содружестве с пензенским художником, так описывает эту книгу: «Мир языческих преданий славянской старины предстаёт перед читателем этой книги во всём своём великолепии. Таинственные лешие, соблазнительные русалки, добрые домовые и опасные водяные, суровые, но справедливые боги – все, что составляло верования наших предков, отражено в более чем 300 статьях данного издания. В оформлении издания использовано более ста картин гениального художника Виктора Королькова» [15, с. 437].

В 2002 году Виктор Корольков приступил к иллюстрациям произведения Древней Руси «Повесть о князе Игоре». Иллюстрации к этому произведению поражают яркостью красок, глубиной характера образов, энергетикой, исходящей от них. Художник, в одном из интервью для местного телевидения говорил: «Донести чудо, чтобы человек верил в чудо, иначе всё человеческое пропадёт» [16, с. 65-66]. Это и есть его сверхзадача как художника, как деятеля культуры этого времени.

В 2004 году в издательстве «ЭКСМО» выходит книга «Русские легенды и предания» [4], в данной книге собрано более 300 статей, посвященных славянским сказочным персонажам, таким как лешие, русалки, водяные и т.д. Книга посвящена светлой памяти В.А. Королькова, в оформлении издания представлено более 100 картин пензенского художника.

За заслуги Виктору Королькову был вручен диплом губернатора Пензенской области как лауреату премии за достижения в профессиональном художественном творчестве в 2003 году. Эта премия была вручена за несколько дней до его внезапной трагической смерти 13 июля 2004 года, художник не прожил и пятидесяти лет.

В последние годы своей короткой жизни художник работал над иллюстрациями к «Слову о полку Игореве», к «Песне о купце Калашникове» М. Ю. Лермонтова [11] и к «Вечерам на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя [3]. Его картины можно встретить также в иллюстрированной хрестоматии за 4 класс к сказке А.С. Пушкина «О мёртвой царевне и о семи богатырях» [6], в книге «Мифы и предания славян» [1].

Кроме книг, где были представлены работы Виктора Королькова, были выпущены открытки набором в 16 штук с картинами пензенского художника, такие как: «Русь ведическая» [9], «Художественные сокровища России» [10] и «Славянская мифология» [8].

В 2016 году выходит подарочная книга под названием «Зачарованный Русью. Виктор Корольков», где собраны все работы пензенского художника [5].

Творческое наследие Виктора Королькова занесено в разряд национального достояния. Выставки его картин, даже после смерти, проходят в России и за рубежом. Так, в 2005 году в московской галерее МЕОЦ состоялся вернисаж картин и рисунков Виктора Королькова. В городе Томске открыт музей славянской мифологии, где одними из главных экспонатов висят картины пензенского художника Виктора Королькова. Также его картины выставлены в Музее славянской культуры имени Константина Васильева в городе Москва [2].

На обложке книги М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», где представлены иллюстрации В.А. Королькова, сказано, что работы художника экспонировались в Париже, Софии, Белграде, Багдаде [11]. А в книге «Зачарованный Русью. Виктор Корольков» говорится, что его работы демонстрировались в Государственной Думе и в Совете Федерации [5].

Любопытно, что картины Виктора Королькова не были представлены ни на одной сколько-нибудь значимой выставке в Пензе. Вероятно, что коллеги по местному отделению Союза художников относятся к ним равнодушно.

В 2013 году Центром славянской культуры была организована передвижная выставка «Иллюстрации к поэме “Слово о полку Игореве” художника Виктора Королькова», которая проходила с 13 по 30 ноября. На открытии данной выставки присутствовали префект САО г. Москвы В.И. Базанчук, депутаты Московской городской Думы: Е.В. Герасимов, И.Ю. Новицкий, первый заместитель Секретаря местного отделения партии «Единая Россия» САО г. Москвы, руководитель окружного исполкома С.А. Ладочкин, заместитель руководителя Департамента культуры г.Москвы Е.В. Зеленцова, Народный артист РСФСР М.И. Ножкин и лауреат Пушкинской премии Ю.М. Медведев.

У Виктора Королькова были грандиозные планы по иллюстрациям к скандинавской мифологии и к Библии, но, к сожалению, в 2004 году он трагически погиб. Художнику было на тот момент всего 45 лет.

Итак, все работы пензенского художника по славянской мифологии и, особенно, цикл «Русь языческая», выполнены в традициях русского модерна, в стиле фэнтези, с использованием славянского и азиатского орнамента и символики. Работы очень светлы, красочны, украшены замысловатыми орнаментами в стиле модерн. Этот стиль был ему очень близок и понятен. Картины Виктора Королькова весьма популярны у современных неоязычников, а также авторов книг про славянской язычество.

Литература

1. Артемов В. Мифы и предания славян. М.: ОЛМА Медия Групп, 2013. – 304 с. ил.
2. Видеоэкскурсия по музею художника Константина Васильева – часть 3. О художнике В. Королькове. // Ютуб / URL: https://www.youtube.com/watch?v=S2BsFud8_Cc. (дата обращения: 12.04.2017).
3. Гоголь, Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки. Повести, изданные пасичником Рудым Паньком / худож. В.А. Корольков; послесл. Ю. Медведева. – М.: Белый город: Воскресный день, 2014. 167 с. ил.
4. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Русские легенды и предания. М. 2006.
5. Жукова Л. Зачарованный Русью. Виктор Корольков. М.: Изд. Белый город: Воскресный день. 2016. 304 с.
6. Иллюстрированная хрестоматия. 4 класс. М.: Астрель, Полиграфиздат, 2012 г. 128 с.
7. Интервью с Ю. Медведевым. // Национальный Фонд Древнерусской ведической культуры Сварог / URL: <http://xn----7sbffg7cesoh3b.xn--p1ai/index.php/o-nas/109-intervyu-s-yuriem-mikhajlovichem-medvedevym>. (дата обращения: 12.04.2017).
8. Корольков В. Славянская мифология. // Сайт – Планета / URL: <https://planeta.ru/campaigns/milanika-post>. (дата обращения: 12.04.2017).
9. Корольков В.А. Русь ведическая. М.: Изд. Новости, Родович. 2007. 32 с.
10. Корольков В.А. Художественные сокровища России. М. Изд. Центр славянской культуры 2013. 16 с.
11. Лермонтов М.Ю. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова / худож. В.А. Корольков. М.: Изд. Белый город. 2014. 30 с., ил.
12. Пушкин А.С. Руслан и Людмила: Поэма: [Для детей] / А.С. Пушкин; (Худож. В. Корольков). – Юбил. изд. – М.: Румянцевское общество друзей Российской государственной библиотеки, 1999. 112 с., ил.
13. Сказания о чудесах: Т. 1. Русская фантастика XI-XVI вв. / Сост., послесл. И коммент II раздела Ю.М. Медведева. М.: Советская Россия. 1990 г. 528 с., ил.
14. Статья Русские художники - Корольков Виктор Анатольевич. // Сайт – Велес / URL: <https://veles.site/news/korolkov-viktor-anatolevich>. (дата обращения: 12.04.2017).
15. Страшное гадание: Т. 7. Русская фантастика XI-XVI вв. / Сост., послесл. И коммент II раздела Ю.М. Медведева. М. 1990. – 448 с.
16. Журнал Техника-молодежи. 1997. №6. 64 с.
17. Шнирельман В. А. Русское родноверие: неоязычество и национализм в современной России. М.: изд-во ББИ, 2012. 302 с.

Свобода глазами студентов

Е.В. Ликсина, А.В. Лачугина

Пензенский государственный технологический университет

Статья посвящена осмыслению отношения современной молодежи к понятию «свобода», определению его места в формировании ценностных ориентаций современной молодежи.

Ключевые слова: *свобода, необходимость, ответственность, ценности.*

FREEDOM THROUGH STUDENTS' EYES

E. Lixina, A. Lachugina

Penza State Technological University

The article is devoted to understanding the attitude of modern youth to the concept of “freedom”, the definition of its place in the formation of value orientations of modern youth.

Keywords: *freedom, necessity, responsibility, values.*

Проблема свободы существовала всегда, начиная с самых древних времён. В современном российском обществе только начинает складываться вся морально-ценностная система, в том числе и понятие свободы.

Свобода допускает в равной степени всё – и зло, и добро.

Многие люди даже не знают, что есть свобода, какую ценность она представляет.

В истории общественной мысли проблема свободы всегда наполнялась разным смыслом. Чаще всего она сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободой воли или все его поступки обусловлены внешней необходимостью.

В повседневной жизни человек сталкивается с давлением внешних для него обстоятельств. Эти обстоятельства – воплощение конкретно-исторических условий бытия человека. Бытие человека – это всегда альтернативы, предполагающие выбор, который характеризуется как разными средствами достижения поставленных целей, так и разными результатами реализации поставленных целей. Соответственно этому, человек свободен и в том, какие последствия грядут из его выбора и в какой мере он ответственен за них.

Многие философы давали своё определение свободы. Вот некоторые из них [2, с.103-104; 3, с. 175-176]:

1. «Свобода – это осознанная необходимость» (Б. Шоу).
2. «Свобода означает ответственность» (Б. Шоу).
3. «Свобода заключается в праве делать всё, что не вредит другим» (Клаудиус).

4. «Свобода – это способность человека к активной творческой деятельности в соответствии со своими устремлениями, намерениями, идеалами и ценностями» (Важенин А.Г.).

5. «Свобода – это философское понятие, которое освещает вопрос о том, чем обусловлена человеческая воля. В ней человек реализует своё внутреннее богатство» (Гуревич П.С.).

Человек свободен и несвободен. Человек несвободен, поскольку существует внешний мир, который настойчиво диктует людям выбор форм и способов деятельности, их последовательность.

Он несвободен, так как всегда существуют ограничители его деятельности – уровень физических сил и умственных способностей, технических возможностей, характер общественного строя и т.д.

Вместе с тем человек свободен. Свобода есть самостоятельное распоряжение человека собственной судьбой, выбор своего жизненного пути.

Свобода предполагает возможность действовать в соответствии со своими интересами и представлениями. Свобода – это постоянный выбор.

Свобода является фундаментальной ценностью для человека, но она должна иметь пределы [1, с. 71]. В противном случае она будет превращаться в произвол, своеволие и анархию, в самодурство и насилие над другими людьми, т.е. в негативную свободу. Границами свободы являются интересы другого человека, социальных групп и общества в целом, а также и природы как естественной основы существования общества.

В современных условиях проблема свободы личности становится все глобальнее. Она решается на уровне международных организаций в виде законодательных актов о правах и свободах личности.

Личности в обществе на данный момент исчисляются миллиардами и каждую минуту на земле сталкиваются их интересы, права и свободы.

Неразделимы и такие понятия как свобода и ответственность, так как свобода не вседозволенность, за нарушение чужих прав и свобод личность несет ответственность перед обществом по закону, принятому обществом.

В настоящее время, когда перевернулась с ног на голову вся жизнь общества, а вместе с ней и морально-нравственные ориентиры, само-

стоятельное познание мира, на которое обречены подростки, оставляет огромные пробелы в их морально-нравственной системе.

С целью выявления понимания свободы и отношения молодежи к ней среди студентов-первокурсников было проведено исследование.



Рисунок 1. Результаты ответа на вопрос «Что такое свобода?»

При определении понятия «свобода» многие студенты связывали это понятие с возможностью принимать решения, выражать свое мнение, соблюдая конституционные нормы и нормы морали, не нарушая свободу другого человека.

Наиболее часто звучавшие ответы студентов представлены на рисунке 1.

Свобода понимается студентами как осознанный выбор, ограниченный свободой других людей, и этот выбор влечет за собой определенные последствия, ответственность за которые они готовы нести.

Но в то же время некоторые молодые люди понимают свободу как нечто противоположное. В их понимании свобода – это вседозволенность. Они считают, что свобода существует лишь в том случае, если нет никаких ограничений. Подобные ответы настораживают, ведь это прямой путь к хаосу и анархии, к нарушению свободы другого человека.

Часть ребят рассматривают свободу как отсутствие внутренних ограничений, чувство внутренней гармонии. Этому способствует избавление от собственных стереотипов и внутренних рамок. Свобода

проявляется как независимость в своих желаниях и поступках, но при этом не ограничивает свободу других людей.

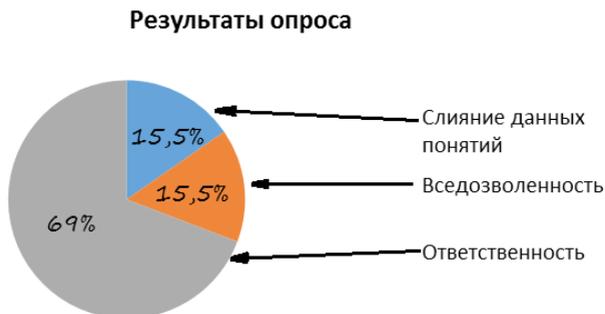


Рисунок 2. Ответы на вопрос «Свобода – это ответственность или вседозволенность?»

Определяя меру ответственности и вседозволенности в понятии «свобода», большинство студентов (69%) осознает, что свобода предполагает ответственность за свой выбор и его последствия. Но, к сожалению, около 15,5% опрошенных молодых людей считают свободу вседозволенностью, отсутствием ограничений. Такой результат подтверждает необходимость проведения разъяснительных и профилактических бесед, связанных с осознанием морально-нравственных ценностей.

Степень свободы студенты определяли в ответе на 3 вопрос. 54% респондентов чувствуют себя свободным в достаточной степени. Однако не осознают наличие у них определенных свобод 46%. Нет понимания прав и свобод, закреплённых в Конституции РФ на правовом уровне (например, свобода выбора профессии, свобода выбора места жительства и другое). Соответственно они не могут оценить ценность этого понятия.

Таким образом, большая часть современной молодёжи (в том числе студентов) понимает свободу как возможность выбора, а также понимает, что каждый выбор влечёт за собой последствия, за которые такие молодые люди готовы нести ответственность. Но не все понимают свободу правильно, немногие считают её вседозволенностью. Чтобы каждый понимал, что такое свобода и что она в себе несёт, а также чтобы расширить знания молодёжи в своих правах, свободах и обязанностях, необходимо проводить мероприятия, направленные на образование молодого поколения в сфере прав и свобод. Такие мероприятия действительно помогают молодым людям лучше понимать свободу.

Литература

1. Зыкова Д.В. Воспитание свободы и ответственности у современной молодежи // Проблемы молодежи. Свобода и ответственность в современном мире: Материалы региональной заочной студенческой научно-практической конференции. Новосибирск: НФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. С.70-74.
2. Нургалымова М.С. Проблемы молодежи. Свобода и ответственность в современном мире // Проблемы молодежи. Свобода и ответственность в современном мире: Материалы региональной заочной студенческой научно-практической конференции. Новосибирск: НФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. С.102-105.
3. Философия: учебник / Л.Н. Кочеткова, Л.Ф. Матронина, Е.В. Гладышева и др.; под общ. ред. д-ра филос. наук Л.Н. Кочетковой. М.: МИРЭА, МГУПИ, 2015. 356 с.

Профессиональный успех и нравственность

*Н.В. Саратовцева, В.С. Зоткина
Пензенский государственный технологический университет*

Статья содержит размышления авторов над вопросом о том, можно ли человеку сочетать профессиональный успех, построение карьеры с духовным ростом. Или нужно выбирать для себя что-то одно: либо духовное восхождение, либо карьерный рост.

Ключевые слова: *успех, успешный, профессиональный успех, карьера, нравственность, православная вера.*

PROFESSIONAL SUCCESS AND MORALITY

*N. Saratovtseva, V. Zotkina
Penza State Technological University*

The article contains the authors' reflections on the question of whether a person can combine professional success, career making with spiritual growth. Or one needs to make a single choice: either spiritual ascent or career advancement.

Keywords: *success, successful, professional success, career, morality, Orthodox faith.*

В настоящее время в российском обществе насаждается культ «успешности». Мы все хотим быть успешными. Все большее внимание привлекает слово «успех». Вообще-то оно вроде бы и не совсем новое. Ведь мы всегда говорили: успех, успехи, желали друг другу успехов. А еще теперь стали говорить: «Успешный человек».

Однако, сегодня, к сожалению, в общественном сознании пытаются утвердить мнение о том, что «успешность» любой ценой искупает и покрывает все на свете. Насаждение чужих нравов и чужой культуры, так несвойственной российской стране, ведет к переоценке ценностей в обществе. Но ведь надо напомнить евангельское: «Не можете служить Богу и мамоне» (Мф, 6, 24).

Еще в 2008 г. на Соборной встрече в храме Христа Спасителя, посвященной 50-летию Союза писателей России, председатель этой организации Валерий Николаевич Ганичев говорил о разрыве успешности и нравственности, о том, что в общественном сознании утверждается фактически безнравственная успешность...[11].

Современная реклама учит подрастающее поколение: «Хватит работать – пора зарабатывать!». Парадокс – призывают зарабатывать, не работая! Получается, что понятия «успех», «успешность» отделяются от понятия «труд». Мало того, даже ему противопоставляются! Таким образом, происходит разрушение принятых в обществе представлений о труде. Если раньше с детства воспитывалось уважение к труду как единственному способу добывания средств к существованию, то сегодня призывают зарабатывать, не работая...

Заповедь Христова апостола говорит: «Не работающий да не ест». В первой Советской Конституции она была записана так: «Кто не работает, тот не ест». Это было одной из социально-экономических основ государства. Недаром было и почитаемое звание – Герой Труда. Человек труда, как правило, действительно был окружен в обществе уважением и почетом. Он становился героем книг, фильмов, спектаклей... А что теперь? Неужели общество вырождается?

Что же такое профессиональный успех? Как можно его достичь?

Поспешать, успех, успешность, даже приспешник – все это однокоренные слова, слова одного лексического гнезда. Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, «успешный – сопровождающийся успехом, удачный» [10].

Академик В.В.Виноградов в своей работе «История слов» отмечает, что в XVI–XVII вв. «успех» имел значение поспешности. «Иметь успех» означало тогда сорвать куш. Затем слово сняло с себя отрицательный смысл. А вот «поспешность» до сих пор не оторвать от поговорки: «Поспешишь – людей насмешишь» [11].

Успех – термин, обладающий огромным количеством значений и толкований. Чаще всего под успехом подразумевают успешную карьеру, материальные блага и высокий социальный статус.

Профессиональный успех – совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, – как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений [6].

Профессиональный успех подразумевает занятие не просто «прибыльным» делом, но такую деятельность, которая приносит в жизнь истинный смысл и радость, самореализацию и раскрытие творческого потенциала человека.

Чем же человек успешный может отличаться от неуспешного?

1. Успешный всегда будет находиться в поиске возможностей, в то время как неуспешный человек ищет отговорки и преграды. Например, при нехватке денежных средств успешный будет искать возможности для заработка, а неуспешный будет оправдывать себя причинами невозможности получения таких денег.

2. Если падает успешный, то он обязательно поднимется, а у неуспешного постоянно присутствует боязнь упасть, а если происходит падение, то уже нет стремления подняться.

3. Успешный уже обладает самомотивацией, а неуспешный нуждается в мотивации извне. Человек, добившийся успеха, мотивирован интересом к самому виду деятельности. У неуспешного необходимо подхлестывать мотивацию мнением окружающих людей, материальным достатком.

4. Успешный обладает таким ценным качеством, как терпеливость, он готов длительное время пробираться к своей цели, а неуспешный хочет получить всё сразу.

Итак, возникает вопрос: можно ли совмещать дорогу к Богу, сохранять свою духовность и нравственность с восхождением по ступенькам карьеры?

На этот, казалось бы, сложный вопрос есть следующие ответы:

- «... те, кто верует, ходит в церковь, постятся, обычно достигают в жизни большего, нежели атеисты» [2];

- «... и, почему-то, все успешные люди всегда были неверующими, нередко просто аморальными негодьями. Когда я хожу в Храм или бываю в паломнических поездках, то, как правило, вижу там бабушек, людей бедного вида и тех, у кого по виду не удалась жизнь. Либо же это дети, кого привели родители, молодежь в возрасте от 18 до 25 почти отсутствует. У меня вопрос – знаете ли Вы богатых и успешных Православных, верующих, ходящих в Церковь людей?» [1].

Итак, кто же прав?

Заметим, что этот вопрос уже поднимался среди общественности. В нашей стране даже проводились подобные исследования. Одно из них проводили социологи в рамках совместного проекта Института общественного проектирования, журналов «Фома» и «Эксперт».

В этом исследовании приняло участие 15 тысяч человек – православные и неверующие. Были взяты для сравнения семьи активных православных, то есть тех, кто посещает религиозные службы чаще, чем раз в месяц, и семьи тех, кто считает себя неверующим. У тех и других есть дети до 18 лет, то есть определенный социальный резерв. Респондентам было предложено множество разнообразных вопросников, которые помогли бы создать обобщенную картину современной российской семьи – как верующей, так и неверующей.

Как отмечают социологи, оказалось, что верующие россияне – это «социально развитый современный слой общества». Они обнаружили себя не просто жизнеспособными, а более активными и целеустремленными гражданами, «практически авангардом среди различных социальных групп».

Так, согласно данным опроса, наши православные соотечественники хотят иметь больше детей в семье и более нацелены на образование своих детей, в том числе платное. Сама семья выглядит у православных гораздо прочнее и многолюднее, чем у неверующих.

Среди православных также почти в 2 раза больше людей, занятых частным предпринимательством. Они больше читают, более мотивированы в карьере, лучше адаптированы к современным условиям жизни. Да и гражданская активность среди православных выражена отчетливее.

Как отмечает газета «Труд», проведенное исследование уникально в том смысле, что «в точных категориях о нынешней православной семье вообще мало что известно». «Есть какие-то данные вековой давности или современные предположения, которые не всегда и не во всем совпадают с реальностью. Ведь еще недавно православная вера считалась у нас уделом старушек, а семья, соблюдавшая церковные каноны, ассоциировалась большей частью со старообрядцами. Во всяком случае, приверженцы Церкви считались менее продвинутыми в социально-политической жизни, менее активными и успешными в профессии, карьере». Как видно теперь, это совсем не так [3].

У преподобного Иоанна Лествичника есть замечательное духовное творение «Лествица», которое посвящено духовному росту. Но в его книге нет советов о том, как сделать карьеру. Очевидно, что мысль о социальной успешности мало занимала Святых отцов. Они думали о спасении своих чад, а не об их земном процветании. Но разве нельзя это совмещать? Ведь как было бы хорошо, если бы процветающий, социально успешный человек, делая карьеру, при этом духовно рос и легко спасался. Можно ли это сочетать? Или нужно выбирать для себя что-то одно: либо духовное восхождение, либо карьерный рост? «Лествица или карьерная лестница?» (по О. Рожневой).

Если карьера человека не мешает делу его спасения, то он может иметь и власть, и богатство. Апостол Павел говорил, что научился вести духовную жизнь вне зависимости от внешних обстоятельств: «Я научился быть довольным тем, что у меня есть. Умею жить и в скудости, умею жить и в изобилии; научился всему и во всё: насыщаться и терпеть голод, быть и в обилии и в недостатке. Всё могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Флп. 4, 11 – 13).

Мы часто забываем, что Господь ведет нас по жизни, что существует Промысл Божий, о котором преподобный Варсонофий Оптинский говорил: «У кого в душе мир, тому и на каторге рай». «Только тогда ты обрящешь мир, когда будешь верить в Промысл Божий» [5]. Святые отцы определяли Промысел Божий, как действие Божие, которое ставит человека в самые лучшие условия для его спасения. Господь про-

мышляет обо всех. И обстоятельства жизни человека, его карьерная успешность или неуспешность – зависят от Промысла Божия, заботящегося о его спасении. Григорий Богослов писал: «Когда даст Бог, ничего не сделает зависть, а когда не даст, не поможет никакой труд» [4]. Святые отцы также утверждают: «Людей кротких, трудолюбивых, делающих всё единственно для славы Божией, Господь всегда возвышает и даже нередко чудесным образом. Люди никогда не сильны унижить того, кого захочет Бог возвысить» [8].

О социальной успешности или неуспешности, карьерном росте, условиях нашей жизни хорошо сказал священник Александр Ельчанинов: «Условия, которыми окружил нас Господь, – это единственный возможный для нас путь спасения; эти условия переменятся тотчас же, как мы их до конца используем, обративши горечь обид, оскорблений, болезней, трудов – в золото терпения, безгневия, кротости» [9].

Господь, которому все возможно, силен устроить любые внешние обстоятельства для своих избранников. Нет сомнений, что в подходящее время Он приведет верующего в Него человека в нужное место и поместит его в подобающие условия.

Значит, от нас зависит трудиться, а Господь сам решит, полезно ли для нас восхождение по карьерной лестнице. И если карьерный рост или богатство будут мешать спасению человека, то Промысл Божий отведет такие искушения от своего верного чада. Лучше спастись, будучи скромным служащим, чем погибнуть, будучи президентом компании. Поэтому переживать за верующих, что не все из них социально и профессионально успешны, не все достигли высот карьеры, – значит не верить в Промысл Божий о каждом человеке. Забывать, что Господь своим ученикам обещал спасение, а не земные блага, не социальную успешность. И продвижение по лестнице добродетелей духовных всегда важнее продвижения по карьерной лестнице.

Человек всегда жаждет внешнего успеха, считает его главным, так как видит его. Но все внешнее быстро проходит, даже если не быстро, то все равно проходит, и часто на фоне внутренних поражений.

Православная вера – это победа в духе, в невидимом для внешнего мира. И это – настоящая победа, ибо она преодолевает смерть души.

Настоящая жизнь – она внутри человека (внешнее – это казаться, внутреннее – это быть). Но внешнее настолько близко и понятно, что именно ему человек хочет подчинить внутренний мир. «Но какая польза, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мк. 8, 36). Что дается человеку взамен души его?

«По вере вашей да будет вам», – сказано в Священном Писании (Мф. 9, 29). И это так: наша жизнь складывается согласно нашей вере и убеждениям.

Каждый верит в завтрашний день, в успех дела. Если не будет веры, то человек никогда не достигнет успеха и не получит желаемого. Вера – это основной двигатель человеческого бытия.

Чтобы пройти испытания, закалиться, человеку необходима вера. Православная вера – это источник духовной благодати и жизненного самоутверждения.

Интересно заметить, что ректор Национального исследовательского ядерного университета (МИФИ) Михаил Николаевич Стриханов, выступая на IV Рождественских образовательных чтениях Южного викариата Москвы (2016 г.), рассказал, что связывает успехи вуза с православием. По мнению Стриханова, «вера, которую исповедует ядро университета», помогает достигать успехов и в мирской жизни [7].

Университет сейчас входит в топ-100 сильнейших университетов, занимая 36-е место по естественным наукам по международному рейтингу. По другому рейтингу, он на 75-м месте в мире среди 5 тысяч университетов. Михаил Николаевич говорит: «Многие удивлялись, когда мы начинали, и спрашивали: «Как физика сочетается с верой?». Очень хорошо сочетается, потому что наше глубокое убеждение – что молодое поколение с самого начала должно исповедовать ценности, которые незыблемы» [7].

Таким образом, завершая, отметим, что именно верующие в России являются авангардом российского общества, обладая большей мотивацией к труду, образованию и социальной активности. Современное «делание денег из денег», зарабатывание без истинной работы вовсе не делает человека «успешным» и, в конце концов, приводит к определенной расплате. И кризис экономики, культуры и нравственности, который мы переживаем сегодня, это, скорее всего, последнее предупреждение человечеству о безуспешности и гибельности избранного пути.

Литература

1. Бывают ли по-настоящему верующие православные. [Электронный ресурс]. – URL: <http://orthodoxy.cafe/index.php?topic=39562.0> (дата обращения: 06.11.2018).

2. Верующие люди – самые успешные. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.woman.ru/rest/medley8/thread/4085217/> (дата обращения: 06.11.2018).

3. Верующие люди лучше приспособлены к жизни, считают ученые. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ronsslav.com/veruyushhie-lyudi-luchshe-prisposobleny-k-zhizni/> (дата обращения: 06.11.2018).

4. Жемчужины мысли. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.inpearls.ru/1026814> (дата обращения: 06.11.2018).

5. Православные цитаты. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo-quote.blogspot.com> (дата обращения: 06.11.2018).
6. Профессиональный успех. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psiholog4you.ru/professionalnyiy-uspeh/> (дата обращения: 06.11.2018).
7. Ректор МИФИ связал успехи вуза с православной верой 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tjournal.ru/37239-ректор-mifi-svyazal-uspehi-vuza-s-pravoslavnoy-veroy> (дата обращения: 06.11.2018).
8. Рожнева О. Может и должен ли быть социально успешным православный? [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/48274.html> (дата обращения: 06.11.2018).
9. Священник Александр Ельчанинов о промысле Божьем. [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapoisik.com/svjashennik-aleksandr-elchaninov-o-vstrechah> (дата обращения: 06.11.2018).
10. Толковый словарь С.И. Ожегова – успешный. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/успешный> (дата обращения: 06.11.2018).
11. Успешность или нравственность? Беседа с писателем Валентином Распутиным. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/37363.html> (дата обращения: 06.11.2018).

КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 17.02

Ценностные ориентиры казачества в творчестве Н. В. Гоголя и их актуальность для современной молодежи

*В.Э. Волков, А.Б. Гришина
Пензенская духовная семинария*

В статье анализируется художественное воплощение Н.В. Гоголем в своих произведениях основных ценностных ориентиров казачества. В качестве идеалов рассматриваются: вера, Отчизна и братство.

Ключевые слова: казачество, ценности, Н.В. Гоголь, молодежь, вера, Отчизна, братство.

VALUE ORIENTATIONS OF COSSACKS IN N. V. GOGOL'S WORKS AND THEIR RELEVANCE FOR MODERN YOUTH

*V. Volkov, A. Grishina
Penza Theological Seminary*

The article analyzes the artistic embodiment of the main value orientations of Cossacks in N. V. Gogol's works. Such ideals as faith, Motherland and brotherhood are considered.

Keywords: Cossacks, values, N. V. Gogol, youth, faith, Motherland, brotherhood.

В структуре русского общества казачество всегда занимало особое место. Расселяясь по территориям, где не было крепостного права, проживая в постоянной боевой готовности на границе «Дикого поля», казачество представляло собой пассионарную часть русской нации, расширявшей пределы государства и оборонявшей его рубежи. Именно казакам мы обязаны присоединением обширных территорий Сибири и Дальнего Востока. Немалую роль они сыграли в замирении воинственных народов Кавказа и Средней Азии.

Но существование на протяжении веков столь обширной и разнообразной общности было бы невозможно без идейного стержня, объединяющего казаков в служении. Этими скрепами были Православная вера и любовь к Отечеству. Именно эти ценности, оставаясь неизмен-

ными, «цементировали» казачье общество, давали силы для казалось бы невероятных свершений.

В последнее время в обществе наблюдается все более возрастающий интерес к казачеству. Появляются исследования, посвященные традициям казачества, их важности для современной молодежи [2], [3]. Учитывая нравственные общечеловеческие ценности в России и религиозное к ним отношение в казачьем обществе, надо отметить, что они формировались в среде частичной изоляции и свободы от крепостного гнета. Постоянные угрозы физического уничтожения казаков повлияли на формирование ценностей казачьего общества.

Большая нравственная сила, которая заключается в традициях, менталитете казачества, его патриотизме, свободолюбии, отваге, получила свое воплощение в произведениях искусства, в частности в русской классической литературе.

В XIX веке после Отечественной войны в России обостряется интерес к казачеству. Чрезвычайный интерес представляет в этом плане творчество Н.В.Гоголя. Писатель в своих произведениях создает образы двух типов казачества: хуторского (земледельческого) и запорожского (воинского) («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Тарас Бульба»).

Интерес для нас представляет ценностная сторона жизни запорожского казачества, описанная Н.В.Гоголем в «Тарасе Бульбе». В Запорожской Сечи придерживались обычаев, которые передавались от отца к сыну. «Святым» в жизни было немного: православная вера, родина и чувство товарищества. Эти немногие и простые идеалы, однако, наполняли жизнь казаков смыслом, очищали, облагораживали их существование, оправдывали в их собственных глазах и разбойничьи набеги на берега Черного моря, и жестокие расправы с евреями и католиками.

Интересен обычай принятия бойцов в Сечь. Нужно было явиться к кошевому и ответить на вопросы:

« - Здравствуй! во Христа веруешь?

- Верую, - отвечал приходивший.

- И в Троицу Святую веруешь?

- Верую!

- И в церковь ходишь?

- Хожу.

- А ну, перекрестись!». Пришедший крестился» [1].

На этом церемония заканчивалась, и новичок шел под начало любого командира Сечи, по своему выбору.

Следует отметить, что писатель совсем не идеализирует казаков. Так, например, описывая нравы запорожцев в «Тарасе Бульбе», он говорит о том, что они склонны к пьянству, не соблюдают постов, пло-

хо заботятся о церкви в Запорожской Сечи: «Притом же у нас храм Божий – грех сказать, что такое: вот сколько лет уже, как, по милости Божией, стоит Сечь, а до сих пор не то уже чтобы снаружи церковь, но даже образа без всякого убранства. Хотя бы серебряную ризу кто догадался им выковать! Они только то и получили, что отказали в духовной иные казаки. Да и даяние их было бедное, потому что почти всё пропили еще при жизни своей» [1].

Однако такое небрежение в церковной жизни, отнюдь не означало слабость веры Христовой у казаков. Проводя жизнь в боях и походах, зачастую беспутно, в кутежах и пьянстве, казаки по первому зову вставали на защиту Церкви. И многие из них очевидно понимали важную истину, что «добрым или злым является состояние сердца и ума человека – этих основных движущих сил всех человеческих деяний» [4, с. 84-85].

Не скрывает Н. Гоголь, присущей казакам жестокости. Законов на Сечи было мало, но были они жестокими. За воровство привязывали к столбу и каждый, кто проходил мимо, обязан был ударить вора дубиной. Должников привязывали к пушке, пока кто-нибудь из друзей не выкупал его. Самая страшная казнь была за смертоубийство – убитого и живого убийцу вместе зарывали в землю.

Но на этом фоне Н. Гоголь создает поистине эпические образы, поражающие своей внутренней глубиной и силой. Особенно запоминается образ Тараса Бульбы. Это русский воин, казачий полковник, готовый в любую минуту погибнуть за Русь и православную веру. Своим сыновьям он сперва дал духовное образование (Остап и Андрий – бурсаки), а теперь хочет видеть их добрыми казаками, воинами.

По Н. Гоголю, идеалами казачества являются: вера, Отчизна и братство. Много может снести Тарас для того, чтобы увидиться с Остапом, сыном, который не предал идеалов. Но не выдерживает Бульба лишь одного – поругания веры своей. Когда Янкель практически устроит ему свидание с сыном, Тарас раскрывается перед польским охранником, высказавшим неуважение к православной вере: «Врешь ты, чертов сын, - сказал Бульба, - сам ты собака! Как ты смеешь говорить, что нашу веру не уважают. Это вашу еретическую веру не уважают!» [1].

Патриотизм казаков оказывается неотделим от любви к Богу, от веры. Вот, что пишет Н. Гоголь в своей «Авторской исповеди»: «Тому, кто пожелает истинно честно служить России, нужно иметь очень много любви к ней, которая бы поглотила уже все другие чувства, – нужно иметь много любви к человеку вообще и сделаться истинным христианином во всем смысле этого слова» [1].

Такое понимание патриотизма нашло отражение в «Тарасе Бульбе». В центре внимания здесь – предательство, которое совершил сын Тараса Андрий. Первое, что он отвергает – это веру. Ведь именно разница

в вероисповедании была главным препятствием в его любви к панночке. Андрию приходится выбирать, что ему дороже – Православие или прекрасная полячка. Отвергнув Православие, он отвергает и родину: «Кто сказал, что моя отчизна Украина? Кто дал мне ее в отчизны? Отчизна есть то, чего ищет душа наша, что милее для нее всего. Отчизна моя – ты!», – говорит он своей возлюбленной. «Погиб козак!» [1] – восклицает Н.Гоголь, так как происходящее – это духовная смерть человека. Отвергнув отчизну, Андрий предает уже и самых близких своих людей – отца, брата, боевых товарищей. Кончается его предательство тем, что он вступает с ними в бой в качестве польского офицера. А началось все именно с отхода от веры. Так Н.В. Гоголь выражает свою мысль о том, что патриотизм – это лишь следствие веры в Бога. Не будет веры – не будет и патриотизма.

Третьим ценностным компонентом выступает у казаков братство, или товарищество. Сам Бульба так обращается к своим казакам: «Хочется мне сказать вам, панове, что такое есть наше товарищество. Вы слышали от отцов и дедов, в какой чести у всех была земля наша: грекам дала знать себя, и с Царьграда брала червонцы, и города были пышные, и храмы, и князья... русского рода, свои князья, а не католические недоверки. Всё взяли бусурманы, всё пропало... Вот в какое время подали мы, товарищи, руку на братство; вот на чем стоит наше товарищество! нет уз святее товарищества! Отец любит свое дитя, мать любит свое дитя... но это не то, братцы... породниться родством по душе, а не по крови, может один только русский человек. Бывали и в других землях товарищи, но таких, как в Русской земле, не было таких товарищей... так любить, как русская душа любит, любить не то, чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал Бог, что ни есть в тебе... Нет, так любить никто не может! Знаю, подло завелось теперь в земле нашей: думают только, чтобы при них были хлебные стоги, да конные табуны... перенимают бусурманские обычаи; гнушаются языком своим; свой со своим не хочет говорить; свой своего продает, как продают бездушную тварь на торговом рынке... Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество. Уже если на то пошло, чтобы умирать, так никому ж из них не доведется так умирать! никому! не хватит у них на то мышины природы их!» [1].

Как же погибают истинные казаки? Провозглашая свои идеалы. Мосий Шило, перед смертью, обращается к соратникам: «Прощайте, паны-братья-товарищи! Пусть же стоит на веки вечные православная Русская земля, и будет ей вечная честь!» [1]. Казак Гуска погибает со словами: «Пусть же пропадут все враги, и ликует на веки вечные Русская земля!» [1].

Сама казнь Остапа описывается в христианской мученической традиции. Сына Бульбы возводят на эшафот первым, он надеется только на

одно: «Дай же, Боже, чтобы все, какие тут ни стоят еретики, не услышали, нечестивые, как мучится христианин! Чтобы ни один из нас не промолвил ни слова!». «Добре, сынку, добре! – сказал тихо Бульба...» [1].

Остап стойко переносит все терзания и пытки. Но в конце из уст его вырывается: «Батько! где ты? слышишь ли ты всё это?» [1]. Этот предсмертный возглас не может не вызвать ассоциаций с воззванием с Креста Сына Божия к Своему Отцу: «Или, Или! Лама савахфани!», что означает «Боже Мой, Боже Мой! Для чего Ты Меня оставил?» (Мф. 27:46).

Не случайно и Бульба отвечает своему сыну из толпы, не боясь быть раскрытым: «Слышу!». После чего незаметно уходит.

Когда же самого Тараса берут в плен, привязывают цепями к дереву, чтобы сжечь его живым, он не думает о себе, а выкрикивает наставления товарищам, ушедшим от плена. Они слышат его. Он кричит им: «Прощайте, товарищи!...». А ляхам: «Постойте, придет время, будет время, узнаете вы, что такое православная русская вера!» [1].

Получается, что если взглядеться глубже в образы, созданные писателем, становится понятным, что их греховные привычки (несоблюдение постов, жестокости и т.п.), оказываются незначительными перед тем духовным подвигом, на который способны казаки. Отдать жизнь свою за свои ценности: за истинную веру, за Отчизну, за своих товарищей – в этом суть их подвига, который способен спасти душу человеческую, несмотря на все ее грехи.

На наш взгляд, подобные примеры необходимы для современной молодежи, которая порой утрачивает духовные ориентиры в мире. Православная вера, любовь к Родине и братство – вот идеалы казачества по Н.В. Гоголю, которые не теряют своей актуальности и в настоящее время.

Литература

1. Гоголь Н. В. Собрание сочинений в девяти томах. – Т. 2. – М.: «Русская книга», 1994. [Эл.ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/1001/index.html>.

2. Гаджиева Л.И. Мир казачества в изображении Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова: автореф. дис... кандидата филологических наук: 10.01.01 Москва, 2007 181 с. [Эл.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/mir-kazachestva-v-izobrazhenii-nv-gogolya-ln-tolstogo-ma-sholokhova#ixzz5ZD4b7B0m>

3. Ерохин И.Ю. Этно-социальные традиции и ценности казачества // Научный аспект. – 2013. – Т.2, №2(6). – С.167-168.

4. Смотров А.И. Духовно-нравственное воспитание воина в духе православного мировоззрения // Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. – 2018. – №1. – С. 82-90.

**О гордыне и смирении «поэта сверхчеловечества» в
интерпретации Д.С. Мережковского и Ю.И. Айхенвальда**

*Г.Е. Горланов
Пензенский государственный университет*

В статье рассматривается проблема «гордыни и смирения» в творчестве М.Ю. Лермонтова и критика Ю.И. Айхенвальдом метафизической концепции Д.С. Мережковского, изложенной в статье «Лермонтов. Поэт сверхчеловечества». Автор статьи, как и Д.С. Мережковский, интерпретирует лермонтовское стихотворение «Пророк», обращая внимание на сильные и слабые стороны анализа произведения классика русской литературы Мережковским.

***Ключевые слова:** Лермонтов, православие, метафизика, «гордыня и смирение», правда и правдоподобие.*

**ON ARROGANCE AND HUMILITY OF THE “SUPERHUMANKIND’S
POET” IN D. S. MEREZHKOVSKY’S AND YU. I. EICHENWALD’S
INTERPRETATION**

*G. Gorlanov
Penza State University*

The article discusses the problem of “arrogance and humility” in M. Yu. Lermontov’s works and Yu. I. Eichenwald’s criticism of D. S. Merezhkovsky’s metaphysical concept, described in the article “Lermontov. Superhumankind’s Poet”. The author of the article, like D. S. Merezhkovsky, interprets Lermontov’s poem “Prophet”, paying attention to the strengths and weaknesses of Merezhkovsky’s analysis of the work by the Russian classical writer.

***Keywords:** Lermontov, Orthodoxy, metaphysics, “arrogance and humility”, truth and verisimilitude.*

Первоначально статья Д.С. Мережковского называлась «Поэт сверхчеловечества – Лермонтов» [1, с.1-32]. Автор статьи страстно полемизировал с критической работой Вл. Соловьева «Лермонтов». Дмитрий Сергеевич читал свое научное сочинение членам Религиозно-философского общества в зале Политехнического музея. Среди членов общества не было единого мнения о прочитанной публичной лекции. Многие из слушавших выступление докладчика не соглашались с его религиозно-философскими размышлениями. Одним из тех, кто не со-

глашался с концепцией Д.С. Мережковского, был Юлий Исаевич Айхенвальд [2, с. 2-3]. Статью «Мережковский о Лермонтове» эссеист Айхенвальд опубликовал в отделе «Приложения» к основной своей много раз издававшейся книге «Силуэты русских писателей» [3, с.105].

Мною не рассматривается полемика двух известных филологов в широком аспекте, а концентрируется внимание только на проблеме гордыни и смирения в контексте религиозности. Мережковский в основу предлагаемого умозаключения вкладывает хрестоматийную фразу Ф.М. Достоевского «Смирись, гордый человек!». Не только словами, как у русских писателей-классиков, а конкретными делами учила смирению русских людей сама природа с ее «холодом и голодом». По мнению Мережковского, к смирению призывала вся русская история. Автор имеет здесь в виду византийских монахов, московских царей и петербургских императоров, «смиряет вся русская литература». Последний тезис со смирением всей русской литературы можно без особого труда опровергнуть, назвав, к примеру, К. Рылеева, Н. Некрасова, М. Горького, Л. Толстого. Правда, «смирение» автора «Войны и мир» критик понимал в расширительном смысле: «Забунтовал Л. Толстой, начал с анархической синицы, собиравшейся море зажечь, и смирился – кончил непротивлением злу, проклятьем русской революции» [4, с.405].

Особенности мышления Мережковского состоят в том, что он не утруждает себя доказательствами выдвигаемых мнений, его задача сводится к тому, чтобы сказать только ему нужное, воробья он выпускает на волю, которого не только вернуть, но и догнать невозможно. Толстой не был бы тем Толстым, которого знает читатель, если бы он отказался от своих воззрений, возможно, даже в некоторых случаях и ошибочных. Особенно это касается его взглядов на понимание христианства, о чем свидетельствует одинокая могила без креста на берегу оврага. Нельзя упрощать духовный склад характера гениального писателя. Совсем другое дело, что он мог страдать в последние годы жизни от своей гордыни.

Да и Гоголь не «забунтовал», написав первую часть «Мертвых душ». Он не «смирился», когда «сжег вторую, благословил крепостное право». Упрощает все уважаемый Дмитрий Сергеевич ради выдвинутой им философской концепции. Не бунтовал никогда истинный христианин Н.В. Гоголь против Бога, а ставить равенство между «смирением» и благословием крепостного права было бы, мягко говоря, не логичным.

Не бунтовал и Ф.М. Достоевский против Бога, читая письмо Белинского к Гоголю, из-за которого оказался на каторге. Уже при первом его чтении в кружке Петрашевского будущий автор «Братьев Карамазовых», разделяя мнение автора «письма» по поводу социальной стороны, не соглашался с выдвинутыми положениями религиозного характера. Что же касается влияния тюремного заключения, прав Мережков-

ский: каторга, на самом деле, повлияла на мировоззрение писателя. По суждениям критика, смирение возможно только через бунт.

Шокирующе звучит в статье «Лермонтов. Поэт сверхчеловечества» утверждение: и вот один – единственный человек в русской литературе, до конца не смирившийся, – Лермонтов» [4, с.405]. Возможно, такой необычный поступок случился потому, что поэт рано ушел из жизни, и доживи до преклонных лет Толстого – он бы тоже, как и все русские писатели, пришел бы к смирению? Нет, автор статьи отвергает такое предположение. Тогда в чем же причина неугасшей гордыни Лермонтова? Причины, по размышлениям Мережковского, не эмпирические, а «метафизические». В метафизике свой метод познания, противоположный диалектике, рассматриваемые явления, если придерживаются метафизики, познаются без применения каких-либо логических связей. Мережковский в данном случае имел в виду «учение о сверхчувственных, недоступных опыту началах бытия (Боге, душе, воле и т.п.)» [5, с.346]. Метафизический подход к расследованию дал повод автору назвать Лермонтова поэтом сверхчеловечества. Что ж, нужно признаться, что автор такого продуманного словосочетания оригинально подошел к решению проблемы, но не более того.

Ю.И. Айхенвальд упрекает Мережковского в том, что тот не доводит мысли до конца. «Единственный не смирившийся человек – это Лермонтов; но несколькими строками ниже мы читаем: «Источник Лермонтовского бунта был не эмпирический, а метафизический. Если бы продолжить этот бунт в бесконечность, он, *может быть*, привел бы к иному, более глубокому, истинному смирению, но, *во всяком случае*, не к тому, которого требовал Достоевский и которое смешивает свободу сынов Божьих с человеческим рабством». Приведя цитату, Юлий Исаевич вполне резонно доказывает противоречивость во взглядах коллеги. «Во-первых, – концентрирует внимание оппонент, – неверно и несправедливо, будто великий писатель-каторжник в своем призыве: «Смирись, гордый человек!» – требовал смиренья рабьего; Мережковский оскорбляет память Достоевского. Если даже согласиться с нашим критиком (а согласиться нельзя), что Достоевский «с полной ясностью не смел определить», чем Христово смирение отличается от рабского, то все же отождествлять неумелость определения, отсутствие полной ясности с призывом к рабству может позволить себе лишь тот, кто поддается соблазну играть в мысли, играть в словесное домино. Во-вторых, если Лермонтов «во всяком случае» смирился не рабьим смирением, то для этого скудного и невинного вывода, для этой мелочи, не стоило Мережковскому и статью писать» [3, с.105.].

Свою надуманную метафизику Мережковский направляет на всю русскую литературу, с чем не соглашается Айхенвальд. «Но не только эмпирическая правда не на стороне нашего критика: он не прав и в определе-

нии метафизического существа русской литературы. Именно в этом существе она не созерцательна – она действительна. Наша совесть и бодрость, она оправдывает жизнь, вдохновляет на дело, показывает поэзию в прозе. Она дает силы жить. Движущее, динамическое начало, она представляет собою неиссякаемый источник энергии» [3, с.107]. Созерцательность мышления и метафизический подход к изучению литературных произведений явились методологической основой для написания статьи «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (1892), которой руководствовались в своей работе поэты-символисты. По мысли автора работы, русская литература к концу XIX века, когда работали еще Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, когда развернулся талант молодого А.М. Горького, вообще пришла в упадок. Причины такого упадка, которые автор обещал раскрыть в названии статьи, так и остались на уровне декларации.

Если только предположить правоту Мережковского, то сразу же можно говорить о русской литературе, как литературе второго сорта. Не было бы никакой полемики в литературных течениях разных эпох, все журналы работали бы в одном, нужном для правительства, направлении. В таком случае не нужны были бы неистовый критик В.Г. Белинский, со своими философскими размышлениями Ф.М. Достоевский, не было бы великого Льва Толстого с его мудростью, – тишь да гладь почивала бы на поэтическом олимпе.

Нельзя не согласиться с итоговыми строчками Айхенвальда: Мережковский высказал много красивых и глубоких мыслей, но в общем дал не правду, а правдоподобие...» [3, с.106].

Противоречит себе философ Д.С. Мережковский, когда ставит на одну плоскость религиозность и метафизику – это не родные сестры, они родились от разных матерей. «Этой-то метафизически и религиозно утверждающей себя несмирности, непримиримости» и не смогла простить Лермонтову русская литература. Все простила бы, только не это – не «хулу на Духа», на своего смиренного духа» [4, с.406]. В каких-то несбыточных снах критику, видимо, удалось увидеть «хулу на Духа» поэта. Метафизика подобный интерпретационный подход допускает. Такое бывает, когда есть жгучее желание узреть нужное там, где его нет. Нет смысла в небольшой по объему статье указывать христианские условия жизни поэта в бабушкином доме, на крещение крестьянских детей в Тарханах, на многие молитвенные строчки поэта. Как и любая по-настоящему творческая личность, Лермонтов пытался познать тайны «Земли и Неба», не имеющие никакой «хулы на Духа». Сама связь метафизики с религиозными воззрениями на мир звучит кощунственно для истинного христианина.

В качестве доказательства «хулы на Духа» Мережковский цитирует строчки из «Пророка» Лермонтова, две последние строфы с обращением старцев фарисеев к детям.

Смотрите: вот пример для вас!
Он горд был, не ужился с нами.
Глупец! Хотел уверить нас,
Что Бог гласит его устами.
Смотрите ж, дети, на него,
Как он угрюм, и худ, и бледен,
Смотрите, как он наг и беден,
Как презирают все его!

Далее идет комментирующий вывод: «Вот за что обречен был Лермонтов на казнь в сем веке и будущем» [4, с. 406]. Такой вот окончательный приговор писателю. На самом деле, лирический герой (подчеркиваю, не Лермонтов, который никогда не влачился по пустыням и не был худым и бледным, а его придуманный герой) не ссорился с Богом, а не ужился лишь со старцами-фарисеями: «Он горд был, не ужился с нами ...». Всякий сведущий в поэзии знает, что лермонтовский шедевр – продолжение пушкинского «Пророка» (1826). Напомню: речь здесь идет не о гордыне поэта, поднимающего бунт против Бога, он, получивший дар от Создателя, стал благодарно «Провозглашать любви // И правды чистые ученья...» Гордость же приписывают ему «старцы», несогласные с правдой поэта. Эстафету лжи о поэте «старцев» принимает автор статьи о Лермонтове-сверхчеловеке. О какой страшной казни идет речь «в сем веке и будущем» понять сложно. О тайне этой знал только автор цитированных слов, но не пожелал разглашать сию тайну. Нам же ведомо лишь о славе поэта и искренней любви народа к его поэзии.

Размышляя над статьей «М.Ю. Лермонтов. Поэт сверхчеловечества», известный литературовед В.М. Маркович пришел к выводу: «Мережковский убеждал своих читателей в том, что духовная драма Лермонтова намечает путь, ведущий именно к «святому богоборчеству»... Мережковский видел выход в новой религии, которая должна прийти на смену христианской...» [4, с.5.]. Диву даешься полету фантазии Мережковского, читая его знаменитую статью: одна выдумка нагружается на другую и продолжает развиваться, вопреки всякой логики. Так выдуманная «духовная драма», причудливо развиваясь, превращается в «святое богоборчество». В чем проявляется эта драма? – мыслитель не разъясняет. Придуманный побеждающий богоборец уже готовит новую религию. А все рожденные сказочные птички вылетают из одного гнезда – из «поэта сверхчеловечества», которому якобы все дозволено, ибо он особенный, каковых еще не было в русской литературе.

«Гордыня» и «смирение» – понятия многосмысловые, несущие в себе как отрицательную, так и положительную сущность. Хорошо, когда гордыня включает понятие «гордый», обладающий чувством собствен-

ного достоинства, уважающий себя. Когда же личность чванится, оставаясь самодовольной, про таких россияне мудро приговаривали: «Гордым Бог противится, а смиренным дает благодать». «Смирение» здесь употребляется как угождение Богу. О сути смирения хорошо сказал архимандрит Тихон (Шевкунов): «Отец Рафаил никогда не упускал возможности смириться перед любым, даже первым попавшимся человеком. Но происходило это всегда легко, как бы само собой. И уже точно никогда не выглядело нарочито. Он везде, если можно сказать, жадно искал поводы к смирению. Происходило это оттого, что отец Рафаил своей душой разгадал поразительную тайну: от смирения даже простой грешный человек становится ближе к Богу. Причем сразу, немедленно. Так что отец Рафаил даже в мелочах старался найти хоть какой-нибудь предлог, чтобы смирить себя» [6, с.589]. В религиозном смысле «гордыня» в основном приписывается сатанинским силам: «Сатана гордился, с небес свалился». Лермонтову претило смирение, выражающее рабство, а вот кротость всегда приветствовалась. Смотрите, к примеру, с какой любовью рисует он образ Алены Дмитриевны в «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

В стихотворении «Пророк», на которое ссылается Мережковский, речь идет о христианском понимании «гордости». И не как «святое богоборчество», а как духовный союз с Богом. Именно Он дал гордый талант поэту, именно Ему благодарен поэт, ибо не будь Его – не было бы и автора стихотворения «Пророк»:

С тех пор как вечный судия
Мне дал всеведенье пророка...

Дар Божий необходимо оправдывать, так как он не каждую творческую личность одаривает своей милостью. Поэт стал внедрять в жизнь Его заповеди. Работа оказалась чрезвычайно трудной.

Провозглашать я стал любви
И правды чистые ученья:
В меня все ближние мои
Бросали бешено камня.

Можно было бы смириться и стать рабом толпы, «ужиться» с ней и со «старцами». В таком случае никто бы не бросал в него камня», не был бы он «нагим» и «бедным». Но поэт не променял доверие Создателя на успешную жизнь:

Посыпал пеплом я главу,
Из городов бежал я нищий,
И вот в пустыне я живу,
Как птицы, даром Божьей пищи.

Завет предвечного храня,
Мне тварь покорна там земная;
И звезды слушают меня,
Лучами радостно играя [6, с. 131].

Где же здесь «хула на Духа»? Где здесь изобретение новой религии? Понятие «поэт сверхчеловечества» ближе к бесовскому, а он, сатана, не был «нищим», гордецом слыл, не допускал того, чтобы в него бросали камня, он не только нашел бы общий язык с толпой, но и стал бы непререкаемым старцем, авторитетом среди них. Только истинный слуга Бога будет нести свой тяжкий крест, не задумываясь о мести тем, кто унижает его достоинство. Ради высокой идеи не грех пойти на Голгофу, жить нищим в пустыне.

Неоднозначно трактовалась М.С. Мережковским и Ю. И. Айхенвальдом проблема «гордыни и смирения» в творчестве М.Ю. Лермонтова. Тем не менее, саму предложенную метафизическую методу Д.С. Мережковского нельзя выкидывать на литературоведческую обочину, в отдельных ее положениях есть свое рациональное зерно, позволяющее глубже проникнуть в художественную мастерскую писателя. Об этой истине напоминают многочисленные сторонники Д.С. Мережковского. Концепцию метафизической природы творчества Лермонтова приняли В. Розанов и Д. Андреев, некоторые лермонтоведы двадцатого столетия.

Литература

1. Русская мысль. 1909, № 3, – С.1-32.
2. Слово, 1909. 20 апреля (3 мая) № 771. – С. 2-3.
3. Айхенвальд Ю. Силуэты русских писателей. М., Издательство «Республика», 1994. – С. 103-107.
4. Лермонтов М.Ю.:PRO ET CONTRA. Личность и идейно-художественное наследие М.Ю. Лермонтова в оценках отечественных и зарубежных исследователей и мыслителей. Антология. Том 1. Санкт-Петербург. Издательство Русской Христианской гуманитарной академии. 2013. – С. 405).
5. Современный толковый словарь русского языка М., Ридерз Дайджест, 2004. – С. 346.
6. Архимандрит Тихон (Шевкунов). Несвятые святые и другие рассказы. – 7-е изд. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2013. С.589.
7. Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений в 4 тт. – Т.1., Издательство «Художественная литература».1964. – С. 131.

**Символика светописи в произведениях И.С. Шмелева и
В.А. Никифорова-Волгина**

Яснова Е.В.

Пензенский государственный университет

В статье исследуется символика светописи в произведениях русских писателей И.С. Шмелева и В.А. Никифорова-Волгина

Ключевые слова: символика, светопись, И.С. Шмелев, В.А. Никифоров-Волгин

**SYMBOLISM OF ART PHOTOGRAPHY IN THE WORKS BY
I. S. SHMELEV AND V. A. NIKIFOROV-VOLGIN**

E. Yasnova

Penza State University

The article investigates the symbolism of art photography in the works by Russian writers I. S. Shmelev and V. A. Nikiforov-Volgin.

Keywords: symbolism, art photography, I. S. Shmelev, V. A. Nikiforov-Volgin.

И.С. Шмелев и В.А. Никифоров-Волгин – писатели–герои своего времени, в произведениях которых особое значение приобретает цвет и свет.

Следует отметить, что до настоящего времени цвет и свет не имеют общей гуманитарной концепции, нет комплексной идеи цвета и света в творческой деятельности человека, что обуславливает многовариантность их анализа в любом художественном произведении.

Символическую трактовку «свет» находим в Библии: это элемент божественного, с которым ассоциируются такие понятия, как истина, добро, любовь. Но в романе понятие «свет» неоднозначно, его символическое значение связано с источником света.

Проблема цвета и цветописи сопровождает человека на протяжении всей его многовековой истории. На неё обратил внимание ещё Аристотель. В своих сочинениях он рассматривает как актуально существующий, так и потенциально существующий цвет. Аристотель определяет цвет, прежде всего, как нечто видимое. И поскольку без света ничего увидеть нельзя, то свет по необходимости является важнейшим элементом, составляющим физическую природу цвета. Поэтому, при-

ступая к изучению цвета, мы «должны прежде всего сказать, что такое свет» (Arist. De an. II, 418b 3). В отличие от многих своих предшественников, Аристотель не считает свет ни некоей самостоятельной сущностью (огнем, эфиром или каким-то другим телом), ни истечением из тела, ни движением. Он определяет его через понятие «прозрачного» (διαφανές), под которым понимает некое пространство, среду, благодаря которой осуществляется зрительное восприятие. Прозрачное – то, что само, будучи невидимым, позволяет видеть сквозь себя другое.

В новое время Р. Штайнер обосновал связь цвета и состояния человека. Большое значение для понимания роли цвета в контексте мировой культуры имела философия О. Шпенглера, его идея, что цвет выражает душу культуры и является составляющей национальной картины мира. Заметный шаг в изучении семантической модели цвета сделал М. Люшер. Одним из тех, кто обратил внимание на эстетическую нагрузку цвета и света, был И.В. Гёте. Он обнаружил взаимосвязь между цветовыми впечатлениями и душевным состоянием человека: «Цвета действуют и на душу: они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции, которые нас успокаивают или волнуют, печалят или радуют» [3; 112]. О больших возможностях эстетики цвета писал В. Кандинский: цвет, по его мнению, не только может воплощать внутренний мир человека, но и иметь духовную ценность.

Ещё в середине XX века известный лингвист В.В. Виноградов дал определение светописи: «Светопись – один из существенных элементов стиля писателя, посредством которого выражается идейное и связанное с ним эмоциональное содержание литературных произведений» [6; 84].

Так как поэтика светообраза подчиняет себе поэтику сюжетного пространства, характеризующуюся, в том числе, цветом и светом, мы согласимся с идеей, высказанной литературоведом Е.В. Матвеевой, что целесообразно, наряду с существованием поэтики сюжета, жанра, стиля, композиции, художественных средств произведения выделить и поэтику светообраза. Изучение функционирования светообразов в конкретных произведениях данных писателей может дать интересный материал об особенностях национальной литературы и культуры в целом на определённом этапе, о характере творчества художника и его способности с помощью светообразов и светосветовых ассоциаций воспроизвести целостную модель мира.

Светопись в рамках литературоведения – это получение изображений посредством оптического аппарата на основе действия света на светочувствительные вещества. Такое определение дает Толковый словарь Ефремовой Т. Ф.

Свет является сакральным понятием. Уже в Евангелие можем провести параллель слову свет – это сам Бог. Христос же пришел указать не одним иудеям, а всему миру путь к блаженству вечной жизни, и потому обратился к слушающим Его людям со словами: «Я свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни» (Ин. 8, 12).

Александр Павлович Лопухин русский православный церковный писатель, переводчик, библеист, богослов, исследователь и толкователь Священного Писания, поясняет: «...Христос, называя Себя светом, хочет сказать этим не только то, что Он есть носитель Божественной спасительной истины, но и то, что Он в силу Своего теснейшего единения с Отцом есть первоисточник всякого света в мире, что от Него идет не только истинное Боговедение, но и зависит вся духовная жизнь человека, который иначе, без Христа, ходил бы в темноте».

В рамках изучения творчества И.С. Шмелева и В.А. Никифорова-Волгина светопись приобретает особое значение – это «свет, который проливается вглубь души героев повествования, свет, осветивший их жизнь».

Свое особое отношение к свету И.С. Шмелев пронёс через всю свою жизнь и в каждом его произведении свет – лейтмотив художественного пространства повествования. Рассмотрим подробнее.

Самым привлекательным среди всех становится «Свет разума». Уже в названии автор выносит слово «свет», подчеркивая значимость данного явления для разума человека. В его произведении слово «свет» чаще употребляется в библейских цитатах: «Кому петь: «Возсия миру Свет Разума?...» [11; 112], «И свет во тьме светит, и тьма его не объя!» [11; 119] или «Братики, не угасайте! Будет Свет!» [11; 122] и т.д. Не случайно автор слово «свет» употребляет в контексте разума: «И про Свет Разума говорил: «Слушай Христа, что Он велит. И не устрашайся! Христа принимай к себе! Какой Он был? Что есть Солнце Правды?» Поговорил о Правде...» [11; 222]. Становится очевидно, что свет освещает душу человека, его разум, дает просветление мировоззрению. Таким образом, светопись в произведениях И.С. Шмелева приобретает религиозный смысл. Свет появляется во многих произведениях автора. Например, в романе «Лето Господне» с первой строчки: «Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный. Да, сегодня Великий Пост...», но потом свет становится теплее, ярче, что говорит о том, что свет – вера, которая греет душу героя-рассказчика: «Сла-а-вим! Радостное до слез бьется в моей душе и светит, от этих слов. И видится мне, за вереницею дней Поста, – Святое Воскресенье, в светах. Радостная молитвочка! Она ласковым счетом светит в эти грустные дни Поста...» [11; 133] или «Таинственный свет,

святой. В зале лампадка только. На большом подносе – на нем я могу улечься – темнеют куличи, белеют пасхи...» [11; 168].

Очевидно, что свет в произведениях И.С. Шмелева приобретает особый смысл. Свет в произведениях И.С. Шмелева естественный, солнечный, вселяющий веру. Он – сила, которая вселяет веру в человека, призывает к религии, освещает душу. Философский смысл света очевиден. По И.С. Шмелеву, свет – сила духовная, заставляющая человека жить и верить в Бога.

Василий Акимович Никифоров-Волгин (1901 - 1941) – один из ярчайших писателей русского зарубежья 20-х – 30-х годов, который по-новому трактовал светопись в рамках художественного произведения. Символика светописи в его повествованиях также обладает особой священностью. Автобиографичные детские рассказы Никифорова-Волгина в книге «Серебряная метель» проникнуты теплой любовью к православной Руси, к Матери-Церкви, к русским национальным традициям. Светлый мир православных праздников, показанный глазами ребенка со всей детской искренностью и непосредственностью, раскрывает перед читателем всю полноту христианской жизни в Православной Церкви, глубину и духовную красоту Божиих заповедей, радость души в ее извечном стремлении к горнему, к Богу и все эти настроения передаются светом. Слова героев «светлые» («Священник улыбнулся, осенил меня темной ризой, обвеянной фимиамными дымками, и произнес важные, светлые слова...» в рассказе «Исповедь») [9; 107].

Свет, по мнению В.А. Никифорова-Волгина, – вера в Бога, сам автор указывает на это в одном из своих рассказов «Преждеосвященная»: «Премудрость, прости! Свет Христов просвещает всех» [9; 111]. Все световые обозначения в его прозе – солнечные, лунный свет не появляется вовсе, как и у И.С. Шмелева и в этом тоже есть символика. В рассказе «Преждеосвященная»: «Солнце застилается дымом. Свет стоит тревожный, словно апокалипсический...» [9; 116], в рассказе «Причащение»: «Из окна, прямо в Чашу упали солнечные лучи, и она загорелась жарким опаляющим светом.. Весь мир был небесно тихим, переполненным голубым светом, и отовсюду слышалась песня...» [9; 147], в рассказе «Канун Пасхи»: «Было часов пять утра, и в комнате стоял необыкновенной нежности янтарный свет, никогда не виданный мною. Почему-то представилось, что таким светом залито Царство Небесное...» [9; 169] и т.д.

Светообраз в системе художественных произведений И.С. Шмелева и В.А. Никифорова-Волгина становится ярким выразителем как субъективного творческого начала, так и объективной реальности (знаком и культуры, эпохи, направления). В их повествовании именно солнечный свет, который предстает неким добрым знаком веры в Бога, ко-

торая заставляет человека жить, наслаждаться тем, что он не существует, а именно живет. Солнечный свет всегда сопутствует героям, освещает их жизненный путь.

Говоря о вере, о свете, который вселяет в душу героев произведений И.С. Шмелева и В.А. Никифорова-Волгина ту самую силу веры в Бога, нельзя обойти стороной трактовку света, отмеченную в Универсальной энциклопедии Кирилла и Мефодия: «Свет – первое творение. Свет связан с началом и концом, он существовал в Золотом Веке, а после грехопадения его сменила тьма. Свет и тьма являются двумя аспектами Великой Матери: жизнью и любовью, смертью и погребением, творением и разрушением. Большинство философских учений считают свет и тьму составляющими единство противоположностей, проявлениями добра и зла. Свет – синоним добра и Бога... Это символ внутреннего просветления, космической силы, правды. Свет – логос, универсальный принцип, содержащийся в явлении, изначальный интеллект, истина, прямое знание, бестелесное, источник блага. Излучение света олицетворяет новую жизнь, даруемую богом. Свет также – символ бессмертия, вечности, рая, чистоты, откровения, мудрости, величия, радости и самой жизни. Он – слава и блеск. Свет, озарение – результат сверхъестественных сил или их проводник. Свет, кроме того, ассоциируется с дождем, символизируя нисхождение небесных благодатных сил» [12].

Светопись является одной из актуальных проблем современного литературоведения. Свет – символ веры, добра, жизни верующего человека, вот к чему призывают данные авторы и к чему должен стремиться каждый современный человек в столь суровое, жестокое время, в которое мы живем.

Литература

1. Алимпиева, Р. В. Семантическая значимость слова и структуры лексико-семантической группы. Текст / Р. В. Алимпиева. Д.: Изд-во ЛГУ, 1986. - 176 с.
2. Аристотель. Собр. соч.: в 4 т. Текст / Аристотель - М.: Мысль, 1976. - 252 с.
3. Арнаудов, М. П. Психология литературного творчества. Текст / М. П. Арнаудов. – М.: Прогресс, 1970. - 653 с.
4. Белый, А. Священные цвета. Текст / А. Белый // Критика. Эстетика. Теория символизма: в 2 т. М.: Искусство, 1994. - 226 с.
5. Белый, А. Символизм как миропонимание. Текст / А. Белый. – М.: Республика, 1994. - 528 с.
6. Виноградов, В. В. Проблемы русской стилистики. Текст / В. В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1981. – 320 с.

7. Винокур, Г. О. О языке художественной литературы. Текст / Г. О. Винокур. - М.: Высшая школа, 1991. - 447 с.
8. Выготский, Л. С. Психология искусства. Текст / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1987. - 572 с.
9. Никифоров-Волгин, В.А. Серебряная метель. – М.: Просвещение, 2015. – 211 с.
10. Толковый словарь русского языка под ред. Ефремовой Т. Ф. – М.: Просвещение, 2010. – 532 с.
11. Шмелёв, И.С. Избранное. – М.: Правда, 1989. – С.281-686.
12. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru> (дата обращения – 15.11.2018).
13. Яныпин, П. В. Введение в психосемантику цвета: учеб. пособие. Текст. / П. В. Яныпин. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 189 с.

РЕЛИГИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ **В СОВРЕМЕННОЙ АРМИИ РФ**

УДК 2-6

Анализ религиозной ситуации в студенческой среде

*А.С. Гнездилов, С.А. Пономарёва
филиал ВА МТО (г. Пенза)*

Статья посвящена оценке религиозности среди студенческой молодежи. Авторы понимали религиозность как сочетание таких показателей, как религиозная идентификация, оценка места и роли религии в жизни общества, степень участия в религиозных практиках. Проведенное социологическое исследование показало доминирование православной идентификации респондентов, низкую религиозную активность, значимую духовно-нравственную функцию религии в обществе. Данные опроса подтвердили распространённые тенденции.

Ключевые слова: *религия, курсант, религиозная самоидентификация, студент, роль религии, религиозность.*

ANALYSIS OF RELIGIOUS SITUATION AMONG STUDENTS

*A. Gnezdilov, S. Ponomareva
Branch of MA of LS (Penza)*

The article is devoted to the evaluation of religiousness among students. The authors understand religiousness as a combination of such indicators as religious identification, assessment of religion's place and role in the society, the degree of participation in religious practices. The sociological study showed the dominance of the respondents' Orthodox identification, low religious activity, the significant spiritual and moral function of religion in the society. Survey data confirmed common trends.

Keywords: *religion, military student, religious self-identification, student, religion's role, religiousness.*

В условиях потери национальной идентичности, нравственного релятивизма, мировоззренческого плюрализма, многонационального и многоконфессионального общества, вопрос религии остается одним из наиболее актуальных и противоречивых. С одной стороны, возлагаются большие надежды на духовно-нравственный потенциал религии,

способной заполнить некий духовный вакуум, с другой – ведутся споры о степени влияния религии на разные сферы жизни человека и общества в целом.

В нашей стране сосуществуют многие религии и народы, люди, определяющие себя как верующие и атеисты. Так, по данным опроса, проведенного в июне 2017 года в 11 городах России (приняли участие 8800 респондентов в возрасте от 19 до 67 лет), самыми популярными религиями на территории РФ являются: православие (42%), ислам (30%) и атеизм (18%) [1].

Молодежь, как особая социально-демографическая группа, наиболее уязвима перед негативными тенденциями современности и нуждается в четких жизненных ориентирах, которые можно черпать в том числе из религии. Поэтому крайне значима оценка религии современной молодежью.

В связи с этим представляется интересным изучить отношение молодежи к религии.

Авторами в 2018 году было проведено социологическое исследование с целью изучения религиозной ситуации среди студенческой молодежи.

В анкетном опросе приняли участие 70 студентов Пензенского государственного университета (64% юношей и 36% девушек).

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень и характер религиозной самоидентификации студентов.
2. Выявить признаки религиозности, то есть степень участия респондентов в религиозных практиках.
3. Охарактеризовать оценку обучающимися места и функций религии в жизни современного общества.

* * *

В ходе исследования респондентам предлагалось определить свою конфессиональную принадлежность. Полученные ответы распределились следующим образом: 49% относят себя к христианству, 6% – исламу, 4% – к буддизму, 3% – к иудаизму. Заявили о том, что «ни к какой религии не относятся» 27% от числа респондентов, а 11% – воздержались от ответа.

При этом на вопрос о конфессиональной самоидентификации отвечали респонденты из числа верующих, таковых составило 59%. 41% являются атеистами.

Полученные данные о наибольшем количестве приверженцев православной религии считаются распространёнными среди подобных исследований. Многие ученые объясняют такое положение дел влияни-

ем исторических традиций. Вполне возможно, что респонденты идентифицируют себя с православной религией, так как в детстве их родители приобщали к данной вере. Под влиянием ближайшего семейного окружения студенты стали со временем идентифицировать себя с православием.

В связи с этим студентам было предложено ответить на вопрос о том, что способствовало обращению к религии. На формирование религиозных убеждений респондентов в большей степени оказало влияние: семья (20%), «соблюдение национальной традиции» (15%), «спасение в опасной ситуации» (15%), «общение с верующими» (12%), «посещение храма, мечети и т.п.» (10%), «неспособность науки ответить на все вопросы» (8%), «личное несчастье» (7%), «чтение религиозной литературы» (5%), «материальные трудности» (5%), «конфликты с ровесниками» (3%).

Необходимо акцентировать внимание и на том факте, что среди респондентов большой процент тех, кто не смог отнести себя ни к какому из предложенных религиозных направлений. Это обстоятельство можно квалифицировать как наличие мировоззренческой неопределенности среди студенческой молодежи.

Как пишут ученые, немногие верующие люди соблюдают основные предписания своей религии. Так, например, православный христианин должен каждый день молиться, посещать каждое воскресенье храм, соблюдать посты. По данным статистики, количество такой категории людей (как назвали бы некоторые исследователи, полувоцерковленных) увеличивается.

В связи с этим ряд вопросов анкеты был направлен на выявление признаков религиозности, то есть знания священных текстов, посещения религиозных организаций, богослужений, соблюдения обрядов и др.

По данным проведенного опроса, среди студентов ситуация выглядит следующим образом. Из числа верующих регулярно посещают религиозные организации (храм, мечеть и др.) 12% респондентов, «по религиозным праздникам или событиям личной жизни (венчание, крестины, похороны)» – 42%, «несколько раз в год» – 46%.

Из числа атеистов – 14% «по религиозным праздникам или событиям личной жизни (венчание, крестины, похороны)», 86% – «никогда».

Как мы видим, большинство респондентов довольно редко бывает в храме. А если и приходит, то лишь по большим праздникам в дань уважения к традициям, а не по внутренним религиозным потребностям.

На вопрос о том, как часто студенты молятся, были получены следующие данные. Из числа верующих: 27% – «только в критических ситуациях», 22% – «не реже 1 раза в месяц», 17% – «ежедневно», 14% – «несколько раз в год», 10% – «не реже 1 раза в неделю», 10% – «раз в

год или реже». Из числа атеистов: 11% – «только в критических ситуациях», 69% – «никогда», 15% – не смогли ответить.

Из числа верующих 34% респондентов соблюдают религиозные обряды от случая к случаю, 32% стараются соблюдать только главные ритуалы, 19% – никогда не соблюдают, а только 15% – регулярно.

В качестве причин, по которым студенты исполняют религиозные обряды, 27% отметили, что руководствуются «традициями своей семьи, культуры, нации», 20% – «пытаются бороться со своими недостатками», 10% – «стремятся достичь рая», 20% – «надеются найти выход из сложной ситуации», 15% – «точно не знают, на всякий случай», 8% – «пытаются застраховать себя от неудач, несчастий и болезней».

Из числа верующих респондентов 27% знакомы лишь схематично со священным текстом своей религии, 34% – «читали однажды», 12% – «читали отрывками, в сокращенной форме», 20% – «читают периодически», 7% – «регулярно читают».

98% студентов носят с собой или хранят у себя символы веры (крестики, иконки, суры и т.п.), 2% – воздержались от ответа.

В целом, данные опроса показывают, что хотя студенты и считают себя верующими, их религиозная активность носит более формальный характер. Мы наблюдаем высокий уровень культурно-исторической преемственности, соблюдения семейных и этнокультурных традиций. Непонимание и незнание основ своей религии, несистематическое, фрагментарное исполнение обрядов, позиционирование себя как верующих и т.п. – это не показатель религиозной идентичности, а скорее признак этнокультурной идентификации.

Другой вопрос в анкете был направлен на определение отношения респондентов к отдельным аспектам религиозной жизни российского общества.

Так, на вопрос о том, какую роль играет религия в жизни общества, из общего числа респондентов 30% ответили, что «религия – это частное дело каждого, религия не может претендовать на особую роль в обществе», 20% считают, что «религия является нравственной основой общества», 17% – «религия сохраняет национальные традиции и культуру», 12% – «религия объединяет и сплачивает людей», 9% – «религия разъединяет людей, способствует повышению конфликтности в обществе», 6% – «от религии никакой пользы» (при этом ответили только атеисты). Остальные ответы представлены в наименьшей степени.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование свидетельствует о том, что хотя студенческая молодежь и идентифицирует себя верующей, но их религиозность имеет ситуативный, необязательный характер. Это подтверждают многие данные, полученные в ходе подобных опросов.

Для большинства студентов принадлежность к определенной религии связана неразрывно с традициями своего народа и семьи. Как пишут ученые, такая модель восприятия религии называется культурологической, сочетающей в себе прагматический характер религиозности.

Литература

1. Рейтинг религиозных принадлежностей жителей России 2017. - Электрон. ст. - Режим доступа: <https://www.mazm.ru/article/a-2013.html>. - Загл. с экрана.

К вопросу о проблеме воспитания молодёжи в современных условиях

*М. Дмитриенко, О.В. Евдокимова
филиал ВА МТО (г. Пенза)*

Рассматриваются вопросы, связанные с созданием условий духовного и физического воспитания личности для обеспечения целенаправленной передачи социокультурного опыта.

***Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственные потребности, переходный возраст, дифференциация групп.*

ON THE QUESTION OF YOUTH EDUCATION ISSUE IN THE CURRENT CONTEXT

*M. Dmitrienko, O. Evdokimova
Branch of MA of LS (Penza)*

The article considers questions connected with creating conditions for spiritual and physical education of the person to ensure targeted transfer of social and cultural experience.

***Keywords:** education, spiritual and moral needs, transitional age, differentiation of groups.*

Современная обстановка в мире ярко выражает необходимость что-то менять. К этому выражению стоит приобщить поведение нынешней молодежи, которое показывает, что вся агрессия, террор, угрозы, случаи экстремизма исходят от молодых людей, потому что в определенном возрасте должный уровень участия в воспитании личности отсутствовал.

Окружающий нас мир в целом к нам нейтрален. Но каждый из нас окрашивает его в те эмоциональные оттенки, которые вынес из периода детско-родительских отношений.

Для каждого человека особо важно создать условия духовного и физического развития его как личности, обеспечения целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим.

У каждого подростка есть духовно-нравственные потребности, у кого-то больше, у кого-то меньше, но в общем случае можно выделить:

- потребность в контактах (проникновение в его душевный мир – общаться с ними на их уровне);
- потребность в совместной деятельности (принятие участия в играх, развивающей деятельности, это обогащает его новыми впечатлениями);
- познавательная потребность;
- потребность в сопричастности (радость и гордость своей связью с коллективом, т.е. дать ему возможность беспрепятственного общения с такими же, как он, не нужно ограничивать подростка, боясь, что другие дети могут негативно влиять на него, человек от рождения социален и ему необходим взгляд со стороны).

Зачем подростку коллектив?

В дальнейшем, с годами, стремление молодых людей принадлежать к коллективу становится все сильнее и сильнее. Молодежные группы отличаются большой дифференциацией. Часто встречаются камерные группы из двух-трех человек, отличающиеся своей прочностью и устойчивостью, основанные на чувстве дружбы, сильной эмоциональной привязанностью на близком личном контакте; многочисленные группы, основой существования которых является совместная учеба, совместное проведение времени, общие интересы... Но, к сожалению, многие родители «наплевательски», «холодно» смотрят на процессы, происходящие в этих группах.

Возьмем, к примеру, нехватку времени для занятий со своим подростком. С целью урегулирования этого вопроса, существуют услуги нянь, которые заменяют время, проведенное с родителями, так как последние заняты своей профессиональной деятельностью, поглощены своими многочисленными проблемами, им не хватает времени систематически наблюдать за своими детьми, задумываться об их физических и психических особенностях, глубоко изучать проблемы их развития [2, с. 129].

В труде Зигмунда Фрейда «Введение в психоанализ», в разделе «Из жизни детской души», указано, что в раннем возрасте любые, даже бессознательные ошибки родителей могут оставить огромный отпечаток в более взрослом периоде, когда поведенческие черты уже достаточно сформированы и агрессивное поведение с трудом контролируется, потому что поведение подростка, его чувства и эмоции считаются абсолютно нормальными для него. Вообще подростки в этот период могут претерпевать самые непонятные вспышки ярости, невроза, зависти, злобы, на это стоит обратить внимание, никогда нельзя пускать такие случаи «на самотек», будто все само собой разрешится. Постоянное изучение своего подростка, анализ процесса развития предотвратили бы многие воспитательные трудности, в отношении которых не стоит быть незаинтересованными [1, с. 49].

Примером этой самой незаинтересованности служит совсем недавно произошедшее событие в Керчи. Нельзя точно утверждать, что причиной такого поведения является незаинтересованность в воспитании, в развитии своего сына, но объективный разбор данного происшествия говорит именно об этом. Подросток жил с матерью, которая абсолютно спокойно допускала то, что ее сын днями напролет был поглощен своими гаджетами, своим компьютером, оторван от внешнего мира, у него нет близких по духу друзей, с кем можно было бы культурно проводить время, а не забиваться в угол своей комнаты и уходить в кибермир.

В переходном возрасте подростка возникает резкая смена настроений, раздражительность, беспокойство, а родитель, заиклившись на проблемах, возникших в личных делах (а более важных проблем, как воспитание своего ребенка – быть просто не может), не замечает и, соответственно, не регулирует те гормональные процессы, на которые воспитателю стоит обратить внимание. Стоит учесть, что воспитание – это не выдача готовых вариантов поведения и реагирования, этот процесс идет, отталкиваясь от ситуации, но все они должны быть основаны на чувствах доверия, любви и взаимоуважения.

В качестве итога, хотелось бы отметить, что всегда есть время что-то изменить. Нужно менять подход к общению и воспитанию детей, из которых могут вырасти люди, ставшие источником террористических угроз, образующих состояние напряженности и все то плохое, от чего нас так оберегают. Во избежание этого следует уделять больше времени своему подростку, чтобы он вырос достойным человеком. Его нужно возвращать в любви на условии взаимоуважения и взаимодоверия, а не на примере насилия и грубости.

Сложная задача воспитания подростков – любить и ценить их, даже такими «колючими», какие они сейчас, всегда можно найти к ним подход. Не нужно подавлять желание подростка выразить себя, а нужно с ним работать, с ним нужно разговаривать. Если с детства отношения между подростком и родителями были близкими и доверительными, то родителям бывает легче сохранить их в трудном подростковом периоде. Девиз здоровых отношений между родителем-воспитателем и его подростком должен звучать так: «Мы проходим это вместе, и мы выйдем из этого вместе».

Таким образом, беседа и убеждение – это те методы, когда ненавязчиво, но эффективно может протекать процесс воспитания. Именно в подростковом возрасте дети могут начать заниматься сомнительными вещами, уходить из дома, примыкать к экстремистским группировкам, попадать в секты. За каждым таким «выплеском» стоит подросток, который не нашел понимания дома в среде самых близких людей. Соблюдение этих наставлений может служить помощью в обуздании тех тер-

рористических вспышек, смертей, убийств, которые, к сожалению, случаются в нашей среде. Всего этого могло бы не произойти, если человеком с детства заниматься.

Литература

1. Пономарева С. А. К вопросу преподавания философии в высшей школе // SocioTime / Социальное время. – 2018. – № 2(14). – С. 46-57.

2. Формирование общекультурных компетенций в военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации: моногр. / О. В. Евдокимова, О.Н. Пономарёва, И. И. Грачёв; под общ.ред. О. Н. Пономарёвой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 320 с.

Взаимосвязь лидерства и христианства

*О.В. Евдокимова, Д. А. Авдеев
филиал ВА МТО (г. Пенза)*

В статье дана характеристика понятия «лидер-христианин». Авторы рассуждают о взаимосвязи этих несочетаемых категорий, но все же возможных в единении.

Ключевые слова: лидер, христианин, военнотруженики, вера.

RELATIONSHIP OF LEADERSHIP AND CHRISTIANITY

*O. Evdokimova, D. Avdeev
Branch of MA of LS (Penza)*

The article describes the concept of “Christian leader”. The authors dwell on the relationship of these incongruous categories, but still compatible in unity.

Keywords: leader, Christian, servicemen, faith.

Сегодня догмы современного мира говорят нам, что понятие «лидер – христианин» отсутствует. Православное лидерство – это словосочетание кажется нам невозможным. Уже много лет подряд ведутся дискуссионные споры – зачем православному человеку быть лидером и в чем смысл привнесения в Церковь такой сложно-трактуемой категории.

Святейший Патриарх Кирилл в своем слове к православной смене «Селигера» отметил, что православное лидерство кардинально отличается от светского: «Спаситель – Царь царей, или, в категориях современности, Лидер лидеров – был кроток и смирен сердцем (см. Мф. 11:29). И именно в этом особенность православного лидерства. Принимаемая решения, касающиеся других, лидер не должен считать себя лучше других, ибо каждый из тех, кому мы предводительствуем, может в чем-то превосходить и нас. Всякий, кто ведет за собой других, должен понимать, что он сам призван идти вослед Христу и подчинять свою волю Его воле. Благо подчиненных есть не средство, но цель лидера, и подлинное ответственное служение руководителя может простираться до жертвенного подвига» [3].

Каждому офицеру важно иметь представление о сложившихся требованиях к военному человеку вообще и к офицеру-лидеру. В связи с

этим уместно напомнить, что понятие «офицер» в буквальном смысле означает «государственный человек», призванный защищать государственные интересы. Поэтому весь исторический опыт нашей армии убедительно свидетельствует, что воинская служба обусловлена подвижничеством во благо Отечества. Недостаток веры в высоту миссии офицера никогда не сможет быть компенсирован ни деньгами, ни чинами, ни орденами. Еще генерал М.И. Драгомиров писал: «Наше дело все построено на самоотвержении и самоотречении; кто этого не понимает, кто не может поступиться своей личностью во имя дела, тот никогда не будет порядочным военным». Так было всегда и так будет, пока существует армия.

Руководство принижает всю систему управления. Невозможно эффективно выполнять основные функции управления, если нет эффективного руководства. Руководство – существенный компонент управления [4, с. 154].

«Руководство» – умственная и физическая деятельность, целью которой является четкое выполнение всеми подчиненными предписанных им поступков и действий и решение четко очерченных задач.

Для того чтобы максимально эффективно управлять подчиненными, руководитель-военнослужащий должен обладать неотъемлемым лидерским влиянием (лидер, как известно, может влиять на людей без каких бы то ни было официальных полномочий). Одних только должностных полномочий недостаточно, чтобы быть эффективным хорошим руководителем.

Почему же один человек становится лидером, а другой нет? Что определяет возможность для человека стать лидером?

«Теория черт» соотносит понятие «лидер» с «человеком с большой совокупностью качеств». Причем выделяются такие свойства, как любознательность, высокий интеллект, надежность, ответственность, уверенность, общительность и другие. Каждый лидер обладает своим набором особенностей и свойств. «Структура качеств личности руководителя-военнослужащего должна находиться в соответствии с личными качествами, задачами и деятельностью подчиненных» [2, с. 10].

Каждый подчиненный должен быть уверен, что руководитель будет способствовать удовлетворению потребностей, и оправдает все смелые ожидания.

Мыслитель Николай Бердяев считает, что «смирение – проявление мощи духовной в победе над своей самостью». Хотя для неверующих людей совершенно непонятно, в чем заключается духовная мощь смиренного человека, но именно смиренный человек, обладающий исключительной духовной силой, поданной ему Господом Иисусом Христом,

способен повести за собой людей, совершить героический поступок, сделать что-либо, что не под силу иному человеку» [3].

Человека заставляет многое пересмотреть смирение и переоценить отношение свое к другим людям, обществу. Великое предназначение настоящего лидера – служить и отдавать [1].

Сегодня, имея яркие примеры из истории общественного развития и современной жизни, мы должны приложить максимум усилий, чтобы взрастить, воспитать из юного поколения неложных лидеров, обладающих такими качествами, как честность, справедливость, милосердие и, конечно же, смирение, без которого никогда не будет великодушного, мудрого наставника и лидера.

Литература

1. Беляев М. И. «Власть и Лидер». «О ролевой концепции власти и лидерства». 1999-2007. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.milogiya2007.ru/management2.htm>.

2. Вергилес Э. В. «Стили руководства». / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. - М., 2012. – 39 с.

3. Смиренный лидер [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pgramir.ru/smirennuj-lider/>.

4. Формирование общекультурных компетенций в военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации: моногр. / О. В. Евдокимова, О.Н. Пономарёва, И. И. Грачёв; под общ.ред. О. Н. Пономарёвой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 320 с.

**Духовно-нравственные основы патриотизма
в философии И. А. Ильина**

*С.А. Пономарёва
филиал ВА МТО (г. Пенза)*

Статья посвящена раскрытию духовно-нравственных основ патриотизма в творческом наследии одного из мыслителей русского зарубежья Ивана Александровича Ильина. Анализируется патриотизм как свободный творческий акт духовного самоопределения. Сделан акцент на понимании философом проблемы обретения родины, сущности патриотизма и воспитания патриотов.

Ключевые слова: патриотизм, духовное единство, Родина, личность, духовное самоопределение.

**SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF PATRIOTISM
IN I. A. ILYIN'S PHILOSOPHY**

*S. Ponomaryova
Branch of MA of LS (Penza)*

The article is devoted to disclosing spiritual and moral foundations of patriotism in the creative heritage of one of the thinkers of the Russian expatriates, Ivan Ilyin. Patriotism as a free creative act of spiritual self-determination is analyzed. The emphasis is laid on the philosopher's understanding of the problem of finding the Motherland, the essence of patriotism and education of patriots.

Keywords: patriotism, spiritual unity, Motherland, personality, spiritual self-determination.

В 2018 г. исполнилось 135 лет со дня рождения «мыслителя с поющим сердцем» Ивана Александровича Ильина, выдающегося русского философа, публициста и общественного деятеля. Он успешно сочетал в своей работе качества правоведа, философа христианской морали, оратора, литературного критика, государствоведа, ученого и преподавателя. Творческое наследие И.А. Ильина демонстрирует удивительную широту и многообразие интересов и взглядов, которые развернулись на страницах его многочисленных трудов, посвященных самым разным темам. Наряду с осмыслением оснований права и идеалов русского православия главным предметом его раздумий и научных изыска-

ний оставалась судьба России, ее духовное возрождение, русский народ, Родина, патриотизм.

Идеи этого известнейшего философа русского зарубежья, являющегося, по словам писателя-эмигранта И. С. Шмелева, «совестью русской интеллигенции», остаются востребованными и актуальными в настоящее весьма нестабильное время, когда особое звучание имеют призывы к укреплению национальной культуры, духовному единению, возрождению духовности и нравственности.

И.А. Ильин уделял большое внимание развитию морально-нравственных и патриотических качеств личности.

Вдохновенно и прекрасно он писал о патриотизме в таких основных своих работах, как «О сущности правосознания» (написана в Москве в 1919 году; первоначальное название – «Учение о правосознании»; однако впервые опубликована после смерти мыслителя в Мюнхене в 1956 году в типографии обители преп. Иова Почаевского под названием «О сущности правосознания»; в России – в 1993 году), «Путь духовного обновления» (написана в 1935 году и впервые вышла в свет в 1937 году в Белгороде – сокращенное издание; 1958, 1962 гг., Мюнхен – полное издание; на родине впервые опубликована в 1993 г.), «Родина и мы» (опубликована в 1926 г., Белград) и «Наши задачи» (статьи 1948-1954 гг. для членов Русского Обще-Воинского Союза, опубликована в 1956 г. – зарубежное издание, 1992 г. – в России).

В данных произведениях выкристаллизовывается идея русского духовного патриотизма; в лаконичных формулировках и убедительных и аргументированных логических построениях И.А. Ильин рассуждает о проблеме обретения родины, сущности патриотизма, о воспитании патриотов.

Мыслитель пишет о патриотизме как о неизбежном и жизненно-полезном явлении, высшей степени солидарности, выражающейся в любви к родине как свободном творческом благодатном акте духовного самоопределения.

В отрыве от духовного смысла ни территория, культура, национальное происхождение, климат, язык не могут составлять нечто единое целое – Родину. «Ибо все это, взятое в отдельности, – пишет философ, – подобно телу без души, или колыбели без ребенка, или раме без картины; все это есть не более, чем жилище родины, ... но не она сама» [2, с. 165].

Патриотизм зарождается только в духовно живом человеке, только в душе, для которой существует нечто священное, есть некие духовные святыни. Ведь, как подчёркивает мыслитель, важно «...не «внешнее» само по себе, а «внутреннее», не видимость, а сокровенная и явленная сущность» [2, с. 168]. Только духом обретается родина. В душе

каждый сам должен зажечь в себе любовь к священному сокровищу, духовному наследию своего народа, ради защиты которого человек отдаст свою жизнь.

«Истинный патриот любит дух своего народа и гордится им, и видит в нем источник величия и славы именно потому, что он есть Дух, т.е. что он прекрасен высшею прекрасностью, сияющею всем людям и народам, и заслуживающею с их стороны такой же любви и гордости. Каждое истинное духовное достижение, – в знании или в добродетели, в религии, в красоте или в праве, – есть достояние общечеловеческое, которое может и должно объединить на себе взоры и чувства, и мысли, и сердца всех людей, независимо от эпохи, нации и гражданской принадлежности ... Оно свидетельствует о том, что самый патриотизм расцветает в глубоком лоне общечеловеческой духовности и что есть вершина, с которой открывается общечеловеческое братство, братство всех людей перед лицом Божьим» [1, с. 101-102]. Мыслитель говорит о наличии духовного единения человека с народом, о важности народного «мы». Только в такой солидарности расцветает любовь к родине, придающая душе силу, необходимую для героической защиты Родины.

Только в добровольном порядке человек может стать патриотом, осуществив внутренний свободный выбор состояния «радостной любви и вдохновенного творчества» [2, с. 178]. Необходимо самостоятельно пережить духовный опыт. Патриотизм «может возникнуть только в порядке автономии (свободы) – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте» [1, с. 97]. «Никто не может предписать другому человеку его родину – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть; ибо любить и радоваться, и творить по предписанию вообще невозможно...» [2, с. 178]. Принуждение же не способствует пробуждению и воспитанию в душе чувства родины.

С позиции И.А. Ильина, настоящий патриот не только любит свою родину, свой народ и верит в него, но и не закрывает глаза на слабости, несовершенства, и неустанно борется с ними. «Духовная любовь вообще не предается беспочвенной идеализации, но созерцает трезво и видит с предметной остротой» [2, с. 189].

Важно не забывать о значении духовно-нравственного воспитания, приобщении молодого поколения к национальному духовному опыту: через традиции, веру, историю, культуру формировать благотворную почву для «вращения духовного зерна», которое станет важной частью живой духовной силы народа.

Так, с точки зрения Ильина, пробуждение «бессознательного чувствительности к национальному духовному опыту» достигается благодаря: родному языку как душе народа; песни, рождающей чувства в душе; молитве как источнику духовной гармонии; сказкам, пробуждающим чув-

ство героического; житию святых и героев как образцу национальной святости и доблести; поэзии, которая учит духовному восторгу; истории, демонстрирующей пример духовного преемства и сыновней верности; армии как воплощению храбрости, верности и самоотверженности; территории как национально-государственному наследию страны; хозяйству как источнику творческой радости, здоровья и свободы.

Для И.А. Ильина, Родина есть дар Духа Святого, духовная симфония, соединяющая души людей и данная от Духа Божия.

В целом, произведения И.А. Ильина богаты яркими и глубокими суждениями о сущности патриотизма как творческом акте духовного самоопределения. В них теоретик русской патриотической идеи максимально полно отразил всевозможные стороны любви к родине.

Таковы основные мысли И.А. Ильина об истинном духовном патриотизме.

Будучи проповедником русского национального возрождения один из самых ярких представителей эпохи «философского ренессанса» основу патриотизма и возрождения России видел в духовно-нравственном пласте народного единства, в служении святыням народа.

Несмотря на то, что последнюю треть своей жизни И.А. Ильин прожил в вынужденной эмиграции, творческое наследие мыслителя и патриота заняло достойное и почетное место в сокровищнице отечественной национальной мысли.

Литература

1. Ильин, И. А. О сущности правосознания / И. А. Ильин [подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова]. – М.: «Рарогъ», 1993. – 235 с.

2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин [сост., авт. предсл., отв. ред. О.А. Платонов]. Изд. 2-е. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2017. – 1216 с.

КАЗАЧЕСТВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 17.02

Опыт работы духовно-просветительского центра вуза по формированию духовно-нравственного воспитания молодёжи

*С.А. Глотов
Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского,
Региональный институт в г. Пензе*

В статье рассматривается опыт Пензенского казачьего института технологий филиала ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» по формированию духовно-нравственного воспитания молодежи

Ключевые слова: *воспитание, духовность, нравственность.*

EXPERIENCE OF THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL UNIVERSITY CENTER IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF YOUTH

*S. Glotov
K. G. Razumovsky Moscow State University
of Technologies and Management,
Regional Institute in Penza*

The article discusses the experience of Penza Cossack Institute of Technologies, branch of FSBEI HE "K. G. Razumovsky MSUTM" on formation of spiritual and moral values of youth.

Keywords: *education, spirituality, morality.*

Систематическая деятельность общества по целенаправленному формированию духовно-нравственного потенциала молодёжи (в каком-то смысле это деятельность общества по самосохранению) достигает своего пика в условиях высшей школы. Об этом однозначно гласит Закон РФ «Об образовании», определяя главную цель высшей школы как воспитание свободного и ответственного человека, сочетающего профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, внутреннюю устойчивость и цельность, развитое нравственное сознание.

Руководствуясь этой единой целевой установкой, каждый российский вуз строит свою воспитательную деятельность по-особенному, исходя из имеющихся резервов, индивидуальных особенностей и традиций.

В этой связи требует рассмотрения бесспорно положительный опыт формирования духовно-нравственного потенциала в одном из пензенских вузов, который является очень узнаваемым благодаря своему особенному лицу. Это Пензенский казачий институт технологий (далее ПКИТ), один из пятнадцати рассредоточенных по всей России филиалов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет), являющегося базовым университетом Совета при Президенте РФ по делам казачества.

Своё лицо в регионе ПКИТ определил как «вуз нового предпринимательского типа с высоким нравственно-патриотическим уровнем воспитания молодежи, основанного на казачьих традициях». Концепция вуза определяет духовно-нравственное воспитание студентов в единстве с патриотическим как скоординированный процесс учебно-воспитательной деятельности по формированию у них высокого патриотического долга и выполнения конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Решению этой цели подчинено практически всё образовательно-воспитательное пространство вуза. Комплексный план воспитательной работы вуза развивается в виде регионального кластера непрерывного казачьего образования, куда входят также пять общеобразовательных школ, один колледж, три казачьи организации. Основанный на казачьих традициях, он включает в себя мероприятия духовно-нравственной направленности, связь с соответствующими государственными и общественными организациями. Особый казачий дух воспитания студентов символизирует идею верности Родине, исторической преемственности, связи поколений.

В плане воспитательной деятельности ПКИТ казачий компонент реализуется через работу казачьей дружины, участие в Межрегиональном форуме «Казачья молодежь», проведение торжественной церемонии обещания студентов-казаков, организацию праздников «Казачья масленица», «Казачья вечерка» и т.д. Для студентов открыты двери в секции военно-патриотической направленности: молодежный казачий военно-патриотический клуб «Засека», секции конного спорта «Метелица», войскового рукопашного боя, парашютного спорта.

В учебном плане ПКИТ решению вышеперечисленных задач способствуют специализированные учебные дисциплины «История казачества», «Старославянский язык», «Музыкальная культура и фольклор казаков», «Строевая подготовка».

Особое значение в образовательно-воспитательном процессе вуза имеет деятельность духовно-просветительского центра вуза (далее Центр). Центр является внештатным духовно-просветительским, воспитательным и методическим подразделением, действующим на общественной основе. План его работы осуществляется в тесном взаимодействии с реализацией учебного и воспитательного планов работы вуза.

Центр объединяет студентов, преподавателей и сотрудников ПКИТ в целях воспитания студенческой молодежи в духе высоких моральных ценностей; заботы о духовно-нравственном здоровье молодежи, активизации образовательной и духовно-просветительской деятельности в вузе; противодействия распространению в среде молодежи табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия; противодействия деятельности в ПКИТ представителей тоталитарных деструктивных сект и культов, способствующих разрушению духовного и физического здоровья общества; реализации потребности в общении между студентами и преподавателями; организации конференций, семинаров, конкурсов, круглых столов, встреч, выставок, дискуссий по духовно-нравственным, философским, психологическим, научно-мировоззренческим вопросам, привлечения внимания к коренным проблемам человеческого существования.

Наряду с научно-популярными лекциями по вопросам современного знания студентам преподносятся основы православной культуры. Занятия проводятся как приглашёнными в качестве почётных гостей представителями светской науки и культуры, так и священниками Пензенской епархии. С учётом многонационального и поликонфессионального состава студентов ПКИТ воспитательная деятельность Центра строится таким образом, чтобы сформировать уважительное отношение к истории, религии и традициям представителей других национальностей, которые в равной мере способствовали созданию единого Российского государства.

Работа Центра направлена на воспитание и формирование основных черт характера и мировоззрения казака: духовность, соборность, патриотизм, государственность. Однако в рамках работы Центра проводятся и музыкально-поэтические вечера, и тренинги межличностного общения, и встречи с современными практикующими профессионалами.

Так за 2018 г. в рамках работы Центра было проведено свыше 40 мероприятий. Подробный отчёт о них, как и Положение о Центре, размещен на официальном сайте вуза в соответствующем разделе.

В соответствии с направлениями работы Центра, указанными в Положении о нём, наиболее значительными явились мероприятия:

по направлению «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся»: работа секции казачества регионального этапа Международной конференции «Рождественские образовательные чтения» [1]; Городская конференция, посвящённая 75-летию победоносного окончания Сталинградской битвы; этическая беседа на основе притчи об Иуде Искариоте с председателем отдела Пензенской епархии по взаимодействию с казачеством, духовником ПКИТ, протоиереем Александром Овцыновым и т.д.;

по направлению «Содействие формированию целостной картины, основанной на уважении к истории, положительным традициям общества, достижениям современной науки»: мультимедийная лекция-демонстрация «Деструктивное воздействие астрологии и других оккультных псевдонаук на человеческую психику» и «Психологическая самозащита от мошенников, шарлатанов (на примере изучения деятельности оккультных сект)» путём просмотра документального фильма «Бог по имени Кузя» с последующим обсуждением;

по направлению «Содействие пониманию собственной национальной идентичности, знакомство с другими национальными культурами, воспитание толерантности»: мультимедийная лекция «Духовные основы и основные столпы веры мусульманина»;

по направлению «Изучение духовно-исторических традиций региона, города и вуза»: мультимедийные презентации с последующим обсуждением «Культура и быт казачества»;

по направлению «Духовно-эстетическое и нравственно-этическое воспитание, развитие творческих способностей обучающихся в контексте отечественной духовной культуры и истории»: лекция-демонстрация «Шедевры мастеров кисти Сурского края» на базе обновлённой экспозиции в вузе, прочитанная К.В. Сычиной, специалистом отдела экспозиций Пензенской картинной галереи им. К.А. Савицкого;

по направлению «Обобщение и распространение педагогического опыта духовно-нравственного просвещения молодёжи»: знаковое выступление руководителя Центра об опыте работы рассматриваемого подразделения на заседании Совета по делам национально-культурных автономий при Правительстве Пензенской области на тему «Духовно-просветительский центр ПКИТ как опытно-экспериментальная площадка по формированию духовно-нравственного воспитания молодёжи в Пензенском регионе».

Поскольку на плечи современной российской молодёжи ляжет забота о сохранении и процветании Родины, то воспитание свободного и ответственного человека, сочетающего профессиональную и гражданскую компетентность, ответственность, внутреннюю устойчивость

и цельность (т.е. совокупность развитых духовно-нравственных качеств), является приоритетной целью государства. Деятельность Центра является, на наш взгляд, уникальным явлением социокультурной среды, эффективно способствующим утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии.

В связи с этим предлагаем:

Создать на базе Духовно-просветительского центра ПКИТ опытно-экспериментальную площадку по формированию духовно-нравственного воспитания молодёжи в Пензенском регионе путём распространения и внедрения методологических и образовательных моделей, основанных на изучении истории и культуры народов, проживающих на территории Пензенской области.

Рекомендовать создание духовно-просветительских центров в других образовательных организациях региональной системы образования, считая их инкубаторами для апробации новых методов образования и воспитания, направленных на формирование бережного отношения к людям различных национальностей, к их языкам, социальным ценностям; воспитание в духе терпимости к религиозным чувствам людей, обеспечение мирного разрешения возникающих конфликтов, культуры на стыке различных религий; приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям других народов.

Литература

1. Глотов С.А. Гипотеза тюркского происхождения казачества // Нравственные ценности и будущее человечества. Материалы Пярых региональных Рождественских образовательных чтений. – 2018. – С. 296-299.

УДК 316.752

Патриотическое воспитание студенческой молодежи через приобщение к семейным ценностям казачества

*А.В. Овцынов, протоиерей
Пензенская епархия*

Статья посвящена опыту воспитания молодежи через знакомство их с семейными ценностями казачества.

Ключевые слова: казачество, семейные ценности, патриотизм.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH INTRODUCTION TO COSSACKS' FAMILY VALUES

*A. Ovtsynov, archpriest
Penza Diocese*

The article deals with the experience of educating young people by introducing them to Cossacks' family values.

Keywords: Cossacks, family values, patriotism.

Одной из наиболее важных проблем современного общества, вступившего в третье тысячелетие, является проблема целомудрия, целомудренного взаимоотношения мужчины и женщины, целомудренного воспитания молодежи. На примере нашей жизни наглядно видно, что одной из характеристик последних лет стало резкое падение нравственных норм и устоев, развращенность, а также плачевное состояние института семьи.

Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брака. Это явление привело к тому, что в 2012 году каждый четвертый ребенок в России родился вне брака. Всё больше людей брачного возраста вообще не стремятся обзавестись семьёй. Сравнительный анализ результатов переписей 2002 и 2010 гг. открывает перед нами ужасающий рост этой деградации института семьи. За указанный восьмилетний промежуток число сожительствующих внебрачных пар увеличилось более чем на 1 миллион (3%) и охватило 4,4 млн. человек или 13,2% от общего числа семей. По данным последней переписи в России насчитывается свыше 24 млн. человек, никогда не состоявших в браке, что почти на 6,2 млн. больше, чем в 1989 г.

Роль семьи в становлении личности исключительна, её не могут заменить иные социальные институты. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития и воспитания

детей, оно накладывает неизгладимый отпечаток на всю их дальнейшую жизнь. Именно трагические изменения, произошедшие в семье, так называемый «кризис семьи», раскрывают нам причину нравственного распада, происходящего в нашем современном мире.

Семья и жизнь в браке дают нам нормальное разрешение всех вопросов, потребностей и стремлений, которые могут быть у нас связаны с противоположным полом. Жизнь в браке имеет в себе три стороны: духовную, биологическую и социальную. Все они даны нам не просто одна рядом с другой, но при нормальных условиях образуют целостное единство и должны дополнять друг друга. Живая еще не везде забытая (например, Кубань, Дон) семейственная преемственность православных традиций, уклада жизни, образа мысли казаков (оседлых) в принципе является моделью построения семьи, полностью удовлетворяющей все чаяния современного здравомыслящего человека.

Попробуем провести небольшой сравнительный анализ прошлого и настоящего в подтверждение сказанного выше.

1). Духовная.

С давнего времени казаки всегда были православными. Именно православная вера (как говорят сами казаки: «Казак без Веры - не казак») была гарантом духовной и нравственной чистоплотности казаков. Заповеди казака, которые были непререкаемы для всего общества, семьи, каждого в целом и выполнялись неукоснительно, дают нам в этом неоспоримое подтверждение. Одно из этих правил гласит: «Честь и доброе имя казака дороже жизни». То есть понятие «честь, достоинство», в отличие от современности, прививалось уже с младенчества. Ответственность за свои поступки, по которым судили всю семью, твой народ, край и т.д., была основополагающим критерием взаимодействия казака с окружающим его миром. Береги честь смолоду. Достоинство сохраняй в любой обстановке. Признавай свои ошибки, если не прав, имей силу принять наказание. Не завидуй и не держи зла в сердце своем. Не гордись, почитай старость. Это только часть духовных наставлений, живущих в этом Богоспасаемом обществе.

Особое отношение мы видим к семье, ее укладу, роду, семейным обязанностям. Семья – это святыня брака. Никто не имеет права вмешиваться в жизнь семьи без ее просьбы. Семья – основа казачьего общества. Глава семьи – отец, с него спрос за все. Отец! Добейся в семье авторитета и взаимопонимания. Воспитавай детей своих честными, смелыми, добрыми и отзывчивыми, бескомпромиссными в борьбе со злом, преданными Отчизне. Воспитавай их казаками. Дай детям достойное образование. Казак обязан оберегать женщину, защищать ее честь и достоинство. Этим ты обеспечишь будущее своего народа. Казак не имеет права вмешиваться в женские дела. Чти мать свою и отца.

В образе жизни казака всегда было место душе и ее спасению. Казаки постоянно принимали самое живое участие в соборной молитве за себя, близких и Отчизну. Церковные службы, таинства и обряды Православной Церкви, духовное руководство, жизнь со Христом – краеугольный камень казачьего общества. Именно целостное понимание своей жизни, своего предназначения в обществе, семье, социуме – являлось всегда отличительной чертой казака. Той особенностью, которая в данное время просто утеряна или плывет по течению. Теряя духовные скрепы, нравственные ориентиры в современности, мы видим внутреннее опустошение человека как личности, приоритеты и цели бессистемные, а порой и просто ежесекундно ведущие к полной деградации.

2). Биологическая.

Как уже выше отмечено, казаки всегда были православными и свой быт, дом, семью, отношения выстраивали по православному – целостно. Семья и все, что с ней связано, свято. Блуд жестоко наказывался и порицался. Развод практически не встречался и, если был, то только по потере кормильца в бою. Вдовство всегда уважалось, таковым соборно помогали. Семьи собой являли четкую стройную иерархичную систему взаимоотношений супругов: муж – опора жены и глава семьи своей, отвечающий за материальное и духовное благополучие всех ее членов; жена – поддержка мужу, хранительница домашнего очага, семейных традиций, воспитательница детей (в первую очередь, женского пола), детей-помощников родителей и как бы «подданных» своего малого государства. Детей учили нести ответственность за свое и родительское будущее, казачки с детства готовили приданое, ходили за матерью в домашних делах. Казаков с младенчества имели обычай сажать на коня с шашкой, постигать военную и ремесленную науку. Единство, соборность являлось отличительной особенностью семей казаков, которые практически постоянно были многодетными. Ребенок не являлся центром, вращающим общество, а наоборот – был полноправным членом, создающим это общество, сохраняя его традиции, гордясь его устоями, приумножая полученное наследство для будущих поколений. Свой род знали и почитали. Уже к шести годам ребенок должен был знать всю свою родню, ее историю и особенности. Особое внимание уделялось тому, чтобы научить юных казаков и казачек уважению к представителям старших поколений. Существовал целый набор правил вежливости по отношению к старшим:

а) ко всем старшим, включая и родителей, обращались только на «Вы»;

б) нельзя было заговаривать со старшими без их на то разрешения;

в) нельзя было окликать впереди идущего старшего;

г) прекословие родителям и неподчинение их воле считалось недопустимой дерзостью;

д) курение в присутствии отца, деда или старшего брата считалось неприличным.

Преклонение перед старшими закреплялось не только обычаями, но и официальными казачьими законами, за исполнением которых следила вся казачья община. За непочтительность в общении со старшими наказывали: парня могли высечь, а девушку надолго посадить «под домашний арест».

Как эта картина разительно отличается от современности. В личной свободе и праве выбора постоянно присутствует конфликт поколений. Тот, кто сильнее в «стае», это обычно молодой, пренебрегает старостью и опытом. Часто знакомство с родней оканчивается бабушками и дедушками, а уж кто был по профессии прапрадед, это и неведомо, не нужно. Семейные застолья, а именно культура семейных праздников, порядок рассадки почетных гостей, родственников, совместные традиционные песни, хороводы, игры, семейные обрядовые угощения и т.д., просто канули в небытие, похоронив с собой желание быть семьей, ощущение семейности. Желание пожить, так называемое «для себя», а не семьи, примеряя на себя все новые и новые образы, зачастую и в телесных отношениях, привело к духовному выхолащиванию, потере твердых ориентиров (однополые и «гражданские» сожительства), к не состоятельности в семейной жизни. Есть пословица: «Один в поле не воин». К сожалению, это одиночество и подкрадывается незаметно к нашему будущему, которое нам готовят – унифицированному, единоличному, бесполому.

3). Социальная.

Во время страшного кровавого лихолетья, бурей пронесшегося по просторам нашей многострадальной Родины в начале 20 столетия, красным правительством, по инициативе председателя ВЦИК Якова Михайловича Свердлова (Янкеля Мовшевича Аптекмана), была принята секретная директива ЦК РКП(б) «Об истреблении казачества». В ней говорилось: «Необходимо, учитывая опыт гражданской войны с казачеством, признать единственно правильным самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества путем поголовного их истребления. Провести массовый террор против богатых кулаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе с советской властью. К среднему казачеству применить те же меры...». Приведение в исполнение этого документа привело практически к поголовному уничтожению казачества. Казачество уничтожали – как единственное оставшееся на то время в России самоорганизу-

ющееся общество, общество духовных воинов, земледельцев, крепкой семейной традиции и любви к отчему дому. Дому, который они знали и берегли до последнего вздоха и капли крови.

Современному гражданину Российской Федерации, коим является наш студент, считаю, необходимо иметь твердое представление о семейных ценностях и активную социальную позицию, имеющие основание на традициях и обычаях своего народа. Изучение, ознакомление с укладом, бытом, традициями казачьей семьи, особенно непосредственное в ней нахождение, может стать залогом оздоровления института семьи. Во многих вузах введена практика обмена студентами с проживанием в определенной семье, думается, что именно такой живой пример реализующихся в жизни нравственных начал, жизненных устоев, социальных отношений и является началом патриотического воспитания. Человек должен понять, чем он дорожит, что главное для него и его Отчизны.

**Воспитание школьной молодежи посредством традиций
казачества в рамках внеурочной деятельности
(на примере деятельности Кадетской школы №46 г. Пензы)**

*М.И. Семин
Кадетская школа №46 г. Пензы. Пензенский
казачий генерала Слепцова кадетский корпус*

В данной статье анализируется воспитательная деятельность Кадетской школы №46 г. Пензы в духе традиционных казачьих ценностей. Выделяются три основных направления воспитательного процесса. Перечислены и кратко охарактеризованы курсы внеурочной деятельности и различные мероприятия как средства воспитания обучаемых кадетской школы.

***Ключевые слова:** традиции и ценности казачества, воспитание, направления воспитания, курс внеурочной деятельности, мероприятие.*

**EDUCATION OF SCHOOL YOUTH THROUGH COSSACKS' TRADITIONS
IN THE FRAMEWORK
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
(BY THE EXAMPLE OF ACTIVITIES
AT CADET SCHOOL №46, PENZA)**

*M. Semin
Cadet school №46, Penza.
Penza Cossack cadet corps named after General Sleptsov*

The article analyzes the educational activities at Cadet school №46 in Penza in the spirit of traditional Cossack values. There are three main directions of the educational process. The courses of extracurricular activities and various events as a means of educating cadet school students are listed and briefly described.

***Keywords:** Cossacks' traditions and values, education, directions of education, course of extracurricular activities, event.*

Одной из актуальных проблем современной России является сравнительно низкий уровень духовно-нравственной и патриотической культуры общества, в особенности такой его части, как молодое поколение. Педагоги образовательных организаций находятся в постоянном поиске способов совершенствования культуры школьной молодежи.

жи. В Кадетской школе №46 г. Пензы вот уже двадцать лет применяется эффективный метод формирования устойчивых положительных ценностей подрастающего поколения – воспитание, основанное на традиционных идеалах казачества.

Сотрудники Кубанского государственного университета Л.А. Саенко и Т.Г. Затеева выделили такие потенциальные педагогические возможности воспитания на основе казачьей культуры:

- 1) уважение к родителям и старшим;
- 2) трудолюбие;
- 3) ценностное отношение к семье;
- 4) служение Отечеству;
- 5) высокая духовная культура [1].

Перечисленные выше вероятные ресурсы казачьих ценностей раскрываются в воспитательной деятельности педагогического коллектива Кадетской школы №46. Школа накопила большой опыт преподавания курсов внеурочной деятельности, а также организации и проведения мероприятий внутришкольного, муниципального, регионального масштаба.

Воспитательный процесс в рамках внеклассной работы идет главным образом по трем направлениям (сразу оговоримся, что деление достаточно условное, поскольку многие культурные события в жизни школы носят комплексную ориентацию):

- 1) общекультурное;
- 2) военно-патриотическое;
- 3) религиозное.

На конкретных примерах рассмотрим, как происходит воспитание школьников в Кадетской школе №46.

Целям общекультурного вектора воспитания служит курс внеурочной деятельности «История культуры казачества». Эта дисциплина изучается в объеме 34 учебных часов в году (по 1 часу в неделю) в 5-11 классах. Обучающиеся знакомятся с прошлым казачества, его семейными и общинными традициями, исследуют специфику казачьего быта, анализируют особенности духовной культуры и т.д. Данный курс помогает учащимся определить приоритеты в своем нравственном развитии и призван дополнить содержание предмета «История».

Кроме обозначенного курса общекультурное воспитание реализуется также благодаря проведению таких мероприятий, как:

- «Красавица в погонах», где девушки презентуют свои физические навыки и интеллектуальные умения;
- День матери-казачки, отмечаемый ежегодно 3 декабря с концертной программой при участии родителей учащихся;

- День народного единства (учащиеся посещают праздничные площадки на базе культурных организаций г. Пензы);
- День казачьей молодежи, где собираются на фестиваль представители казачьих классов всей Пензенской области;
- недели творчества (вокальное, поэтическое и др.) и конкурсы творческих работ;
- новогодняя «Мастерская деда Мороза» и т.д.

Как известно, казак – это, прежде всего, воин и защитник Отечества. Поэтому пристальное внимание в Кадетской школе №46 уделяется предметам и мероприятиям военного цикла. Военно-патриотическое направление воспитания представлено курсом внеурочной деятельности «Военно-технические дисциплины», повседневной воинской культурой кадетов и мероприятиями военного характера.

«Военно-технические дисциплины», рассчитанные на 34 часа в учебном году (по 1 часу в неделю), преподаются в средней и старшей школе офицерами-наставниками и предполагают строевую, огневую, конную, парашютную и другие виды подготовки, а также получение знаний в области радиохимической и бактериологической защиты. Кроме этого, кадеты изучают основы военного устава и военной инженерии. Компетенции, полученные обучающимися средствами этого предмета, способствуют подготовке школьников к поступлению в высшие военные учебные заведения и успешной адаптации в них.

Повседневная воинская культура кадетов школы состоит в ежедневных утренних (в 8:10) и вечерних (в 16:00) разводах, дежурстве дневального на вахте, ритуале воинского приветствия директора, преподавателей и гостей школы.

Среди мероприятий военно-патриотического типа, в которых принимают участие учащиеся Кадетской школы № 46, можно назвать:

- соревнования «Осень в камуфляже», в которых ребята демонстрируют свои военные и спортивные навыки, занимая призовые места;
- акция «Белый журавль», посвященная памяти жертв боевых действий;
- ежегодное празднование Дня кадетского корпуса (в этом году ему исполнилась уже четверть века);
- ежегодные военные парады, к примеру, посвященные памяти военного марша 7 ноября 1941 года, на проведение которого кадеты отправляются в г. Самару, или парады на День Победы;
- торжественное посвящение пятиклассников в кадеты (до этого времени обучаемые считаются воспитанниками);
- вахты памяти, в частности «Пост №1» у монумента «Воинской и трудовой славы»;

- открытие объектов воинской памяти (мемориальные доски, бюсты и др.);
- прощание со знаменем (выпускники преклоняют колени и целуют знамя школы);
- военно-спортивные игры «Зарница» и т.д.

Своеобразным направлением в воспитании школьников является религиозное, поскольку оно, наряду с военно-патриотическим, формирует целостный образ казака («Казак без веры – не казак»). Средствами такого воспитания являются курсы внеурочной деятельности «История религиозной культуры», а также различные форматы мероприятий религиозного значения.

Дисциплина «История религиозной культуры» преподается в 1-8 классах по 1 часу в неделю (всего в течение года – 33 часа в 1-ых классах и по 34 часа во 2-8 классах) и нацелена на формирование религиозной картины мира учащихся. Кадеты изучают библейские сюжеты и церковнославянский алфавит, знакомятся с храмовым устройством и главнейшими православными праздниками, анализируют историю христианской церкви и общие основы христианского вероучения и т.д. На первых этапах внедрения этого курса преподавание осуществлялось священнослужителями. Несколько последних лет религиозное воспитание ведется педагогами.

Практически в каждом классном кабинете Кадетской школы №46 на стенах закреплены иконы. В образовательном учреждении принято молиться перед приемом пищи и по его окончании. Аналогично и для занятия по «Истории религиозной культуры».

Многие мероприятия Кадетской школы связаны с православной верой. Среди них:

- традиционной крестный ход на праздник Покрова Пресвятой Богородицы;
- Крещенский и Пасхальный молебны в храме;
- Рождественские встречи для родителей учащихся с постановкой «Рождество Христово»;
- поездка в село Соловцовка Пензенского района и посещение святых мест;
- встречи и беседы на нравственные темы со служителями РПЦ и т.д.

Подведем итоги. Реализуемые в Кадетской школе №46 меры воспитательного характера имеют своей целью развитие личности в духе военных, культурных и религиозных традиций казачества. Конечно, процесс воспитания не обходится без трудностей (проектировочного, организационного, технического плана). Однако, преодолевая все трудности, администрация и педагогический состав школы из года в год ра-

ботают над разработкой новых и усовершенствованием старых средств воспитания.

Литература

1. Саенко Л.А., Затеева Т.Г. Педагогический потенциал традиционной культуры казачества в патриотическом воспитании обучающейся молодежи [Электронный ресурс]. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskiy-potentsial-traditsionnoy-kultury-kazachestva-v-patrioticheskom-vospitanii-obuchayuscheysya-molodezhi](https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskiy-potentsial-traditsionnoy-kultury-kazachestva-v-patrioticheskom-vospitanii-obuchayuscheysya-molodezhi) (дата обращения: 14.11.2018).

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

УДК 796

Спортивный экстремизм в молодёжной среде

*Н.И.Свечников, К.В. Долгушев
Пензенский государственный университет*

В представленной статье рассмотрена проблема спортивного экстремизма и дано его определение. Произведён исторический анализ изучаемого явления и охарактеризованы отдельные события. Также в статье рассматривается личность спортивного экстремиста и даётся характеристика экстремистского сообщества в целом. Проанализированы возможные последствия спортивного экстремизма в молодёжной среде. Предложены меры предупреждения проявлений молодёжного экстремизма в спортивной среде, а также способы противодействия совершаемым актам спортивного экстремизма.

Ключевые слова: спортивный экстремизм, экстремизм в молодёжной среде, противодействие экстремизму, молодёжные организации.

SPORTS EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT

*N. Svechnikov, K. Dolgushev
Penza State University*

The article deals with the problem of sports extremism and its definition. Historical analysis of the studied phenomenon is done and certain events are characterized. The article also considers the personality of a sports extremist and the characteristics of extremist community as a whole are given. The possible consequences of sports extremism among young people are analyzed. Some measures to prevent manifestations of youth extremism in the sports environment as well as ways to counteract ongoing acts of sports extremism are proposed.

Keywords: sports extremism, extremism in the youth environment, counteraction to extremism, youth organizations.

Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и радикальным мерам. Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, преимущественно политические.

Актуальность исследования этого вопроса, обусловлена повышенной общественной опасностью, которую несёт явление экстремизма в целом и его отдельные разновидности, такие как спортивный экстремизм. Молодёжь является активной частью общества, которая в силу неопытности и возрастных особенностей подвержена данному негативному явлению. В силу меньшей занятости и отсутствия каких-либо социальных обязательств представители молодёжи ищут площадки для реализации своего потенциала, а потребность в социализации, диктует необходимость поиска единомышленников, наличия какой-либо идеологической основы. Такой ресурс может быть использован как в целях, полезных для общества, так и в антиобщественной деятельности.

Экстремизм проявляется в таких действиях, как насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности государства; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности, либо публичное оправдание терроризма; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства [7,5].

Спортивный экстремизм – это приверженность крайним взглядам лиц, сплочённых между собой увлечением каким-либо видом спорта, болельщиков и фанатов.

Спортивные экстремисты относятся к так называемым «иррациональным». Действия рациональных экстремистов понятны, основываются на каком либо общественно-социальном факте или проблеме. Поведение же иррациональных экстремистов спонтанно, порой не может иметь за собой основательных причин и мотивов. Из-за чего становится сложнее противодействие данному явлению, так как непонятно, какие факторы нужно устранить, что предпринять для дезэскалации возникшего вопроса. Такие группы, как правило, многочисленны, поэтому с их участниками трудно найти компромисс.

Часто приверженцы какой-либо спортивной команды или спортсмена начинают действовать радикально, применять насилие к представителям болельщиков противоположной команды, чинить акты вандализма и совершать массовые беспорядки [9;126].

В таких группах типично участие подростков и лиц до 30 лет. Частично этот возраст приходится на период формирования личности, и путём противоправных действий экстремистского характера данные субъекты пытаются найти своё место в обществе, показать свою значимость, заявить о себе другим. Кроме того, это способ переложить на других свои проблемы или личные недостатки, неудачную карьеру в спорте путём проявления нетерпимости к другим группам или сообще-

ствам, а спорт в таких случаях, например, может служить только предлогом, хорошей ареной для азартных людей.

Формированию такой среды в большой мере способствовали события, произошедшие в нашей стране в конце XX века. Тотальная либерализация, разрушение части государственных институтов и падение авторитета власти в России 90-х годов способствовали формированию патологических процессов в молодёжной среде. На корню была разрушена советская система молодёжного воспитания, замены которой предложено не было. Государство перестало воспитывать молодёжь и идеологическую пустоту заменили неформальные молодёжные организации, коммерческое телевидение, продвигающее либеральные ценности и ложное чувство вседозволенности. Что в итоге выразилось в росте количества молодёжных формирований экстремистского характера.

С советских времён во время футбольных матчей возникали десятки конфликтов болельщиков, перераставших в массовые беспорядки, для подавления которых кроме сил милиции приходилось привлекать войсковые подразделения.

Начиная с 50-х годов, в ряде советских городов происходили такие вспышки. Причинами такой агрессии были незасчитанный гол, непрофессиональная работа футбольного судьи, плохая игра футболистов. Причём стычки происходили не только между фанатами, часто бесчинства начинались между зрителями и спортсменами, а так же между игроками соперничающих команд. Особенно крупные погромы фанатов происходили в таких городах, как Москва, Тбилиси, Фрунзе, Ереван, Киев, Ленинград, Ташкент, Кутаиси. Беспорядки часто выходили из границ стадионов и площадок в город. Страдали прохожие, фанаты крушили всё на своём пути, переворачивали и поджигали милицейские автомобили. Человеческие потери несли как фанаты противоборствующих команд, так и милиция. В Узбекистане в 1969 году такой спортивный конфликт перерос в межэтнический, узбекские фанаты избивали славянских мужчин, а с женщин срывали одежду – было арестовано более сотни бесчинствующих. На 1987 год пришлось беспорядки в Киеве, когда московские болельщики в количестве 500 человек на радостях от победы своей команды устроили погром в городе, принесший значительные разрушения.

Своим масштабом и разрушениями шокируют события, произошедшие в Москве в 2002 году. 9 июня в воскресенье проходил футбольный матч сборной России и сборной Японии в рамках Чемпионата мира по футболу, который закончился поражением российской команды. Катализатором событий послужил рекламный сюжет компании «Атор», в котором демонстрировались акты вандализма, прямо на Манежной площади на больших телеэкранах. Прямо на площади сво-

бодно продавалось спиртное. Беспорядки начались с метания бутылок из-под спиртного в телеэкраны. Затем начались стачки с милицией, пытающейся прекратить противоправные действия. Толпа начала громить близлежащие витрины, поджигать файеры, сожгла и перевернула несколько машин. Милиции пришлось стрелять в воздух для усмирения толпы.

В результате беспорядков в центре г. Москвы 1 человек погиб, пострадало 49, 36 витрин магазинов разбиты, было выведено из строя несколько единиц общественного транспорта, также разбито 107 авто, две машины телевизионного канала РТР. Участвовало в погроме 8 тысяч человек. Милиции смогла подавить волнения лишь к вечеру, 18:40. Тогда задержали 113 человек, 31 из них впоследствии было предъявлено обвинение. По статье 212 УК РФ «Участие в массовых беспорядках» было осуждено не менее семи человек.

У спортивных экстремистов присутствуют свои характерные черты. В большей степени этому подвержены лица с низким уровнем психологической устойчивости – это зависимые люди, «ведомые» и легко управляемые лидерами.. Они слишком остро воспринимают нюансы спортивных игр, будь то выигрыш команды, победа любимого спортсмена, либо поражение. Наблюдается вымещение плодов своих душевных волнений на лиц или представителей групп, имеющих иную точку зрения, и часто воздействуют на них радикально, вынося конфликт в противозаконную сферу [8;224].

Экстремистская деятельность спортивной направленности всегда носит групповой характер. Деяния, на которые бы лицо никогда не решилось в одиночку, в толпе без особых моральных терзаний воплощаются в жизнь. Толпа поглощает личность, вследствие чего она относится к противоправному деянию с позиции: «не я это делаю, а это делаем мы». Спортивные экстремисты уверены в своей позиции, считают себя крепкой и нерушимой системой, с безграничными способностями, им не страшна никакая ответственность.

Часто спортивные экстремистские движения и группы формируются и управляются извне, а участников без их ведома используют в политических, коммерческих и личных целях. Последствиями погромов, устраиваемых спортивными экстремистами, могут быть выведение из строя коммуникаций и систем инфраструктуры города, дискредитация спортивной команды, поддерживаемой ими или команды соперника, падение имиджа государства в мировом сообществе, возникновение угрозы общественной безопасности и общественному порядку, а в ряде случаев угрозы национальной безопасности.

Кроме того, не так давно наблюдались случаи привлечения спортивных фанатов в экстремистские организации политического толка.

В недавнем прошлом существовали структурированные группы скинхедов, которые участвовали как в фанатских погромах, так и занимались разжиганием межнациональной ненависти и нетерпимости, спортивные фанаты проникались их идеями и примыкали к ним. Также известно о формировании за счёт спортивных фанатов таких праворадикальных движений, как «Славянский союз», «Формат 18», «Движение против нелегальной иммиграции». Активное объединение спортивных экстремистов наблюдалось в экстремистских группах левого толка. Сейчас деятельность данных организаций в России запрещена и их фактически не существует. Такие меры не могут терпеть промедления. Так как из печального исторического опыта нашего государства много раз приходилось наблюдать как толпа, обработанная популистскими лозунгами, вершила бесчинства и сметала тысячелетние устои, оставив страну на грани краха. На современном этапе появляются и новые предпосылки, требующие внимания.

Обстановка осложняется вопросом пополнения и координации спортивных экстремистских сообществ в сети Интернет. Причём в отличие от иных видов экстремистской деятельности их поведение в сети не так явно и может прикрываться деятельностью законопослушных спортивных болельщиков.

В случаях возникновения массовых беспорядков существует система мероприятий по их прекращению, которая включает в себя:

- защиту объектов предполагаемого нападения в точке возникновения массовых беспорядков;
- выставление оцепления в границах точки возникновения беспорядков и блокировка территории, чтобы не допустить перемещения толпы и пополнения её новыми участниками;
- пресечение совершаемых толпой противоправных действий путем обращения соответствующего должностного лица с требованием прекратить правонарушения;
- пресечение противоправных действий путем применения в установленном законом порядке физической силы, специальных средств, а при необходимости огнестрельного оружия;
- пресечение противоправных действий организаторов, подстрекателей и активных участников массовых беспорядков путем их задержания;
- рассредоточение толпы путем ее расчленения на отдельные группы, вытеснение их в различных направлениях и дальнейшее рассеивание;
- усиление охраны общественного порядка после на территории, где возникли беспорядки, с помощью патрулей.

Окончание пресечения беспорядков наступает, когда участники беспорядков прекратили совершать противоправные деяния, вследствие чего в отношении них было прекращено применение специальных средств и физической силы. И если в данной ситуации порядок удастся поддерживать мерами административного предупреждения, то беспорядки будут считаться оконченными.

Необходимо иметь в виду, что пресечение беспорядков не всегда значит, что оперативная обстановка нормализовалась, иногда может возникнуть повторение пресечённых действий. Для этого необходимо провести меры профилактики, для окончательной нормализации обстановки. После этого начинается ликвидация негативных последствий, вызванных беспорядками.

На данном этапе деятельности органами внутренних дел для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности должны организовываться и проводиться мероприятия, предусмотренные ранее приведенным комплексом на этапе предупреждения массовых беспорядков.

Завершение специальной операции по предупреждению и пресечению массовых беспорядков включает:

- сбор личного состава, проверку его наличия, оказание медицинской помощи пострадавшим;
- организацию оперативно-розыскных мероприятий по выявлению и задержанию организаторов и активных участников массовых беспорядков;
- подготовку обобщенной информации о результатах проведенной операции в органы государственной власти и управления, вышестоящий орган внутренних дел, прокуратуру;
- разработку мероприятий по недопущению повторения массовых беспорядков;
- разбор операции с анализом проведенных действий по предупреждению и пресечению, массовых беспорядков, выявление и устранение недостатков в этой работе [6; 5].

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;

- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В рамках борьбы с проявлениями спортивного экстремизма есть несколько направлений деятельности:

Превентивное воздействие – путём просветительства, бесед с околоспортивной молодёжью о неприемлемости радикального поведения. Действенной мерой будет использование социальных роликов, призывающих к культурному поведению и обстановке взаимного уважения, которые следовало бы показывать перед значимыми спортивными матчами или их трансляциями на телевидении, на спортивных каналах такие ролики возможно было бы включать в каждый рекламный блок.

Занимать нестабильные слои молодёжи иной, правомерной деятельностью, создавать официальные молодёжные организации с идеологическим воспитанием и проведением общественных трудовых и культурных мероприятий. Сейчас уже имеется опыт действия таких организаций, как «Российские студенческие отряды», молодёжные организации при законных политических партиях. Их деятельность связана с формированием у молодёжи мотивации к саморазвитию и повышению её правосознания через общественно полезную деятельность. Это продуктивная база для объединения молодёжи и воспитания её как сплочённого гражданского общества законопослушных граждан.

В случаях произошедших проявлений экстремизма необходимо сначала прекратить опасное воздействие, для чего из толпы изымаются зачинщики, координаторы и особо активные участники. Далее должно быть произведено наказание участников беспорядков и притом с лицами, причётными в данной деятельности, следует поступать гуманно, соблюдая требования законности, чтобы не вызвать новую волну протеста и неподчинения. Задержанным участникам разъяснить неправоту их действий, опасность последствий, вызываемых их деяниями.

Противодействие экстремизму – важнейшая задача государства и общественности, так как эта деятельность пагубно влияет на институты власти и разлагает общество. Экстремизм, в частности спортивный, легче всего подавить на стадии зарождения, для чего проводится целый комплекс мероприятий, формируется необходимая нормативно-правовая база, в которую включены: Федеральный закон РФ от 25.07.2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009

г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и ряд других правовых актов.

Литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. –1993. – № 237.

1. Кодекс об административном правонарушении РФ от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (ред. от 12.11.2018) – Российская газета – 2001 г. – N 256. – С. 223-225.

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 27.06.2006) // Российская газета от 30 июля 2002 г. – N 138-139.

3. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации 4.01.2016 г. – N 1 (часть II). – Ст. 212.

4. Амельчаков И.Ф., Безуглый Э.А. Некоторые вопросы предупреждения национального и религиозного экстремизма в период проведения Олимпийских игр и других спортивных мероприятий // ППД. 2014. – №1. – С. 4-5.

5. Головин А. Ю., Аристархова Т. А. Сущность экстремизма и особенности его проявления в молодежной среде // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2013. – №3-2. – С.3-9.

6. Халиуллина Л. И. Спортивный экстремизм: подходы к определению и пути преодоления // Пробелы в российском законодательстве. – 2012. – №1. – С.223-225.

7. Малкова Ю. А. Особенности молодежного экстремизма в спортивной сфере // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2008. – №2. – С.125-134

Опыт зарубежных стран в противодействии религиозному экстремизму

*Н. И. Свечников, Э.П. Филина
Пензенский государственный университет*

В данной статье рассмотрены понятия экстремизма и религиозного экстремизма. В ходе работы рассмотрен опыт зарубежных стран по противодействию религиозному экстремизму, продемонстрированы принятые зарубежными странами нормативно-правовые акты по противодействию религиозному экстремизму, на основе этого был сделан вывод по рассмотренному материалу.

Ключевые слова: *экстремизм, религиозный экстремизм, противодействие экстремизму, опыт зарубежных стран.*

FOREIGN COUNTRIES' EXPERIENCE IN COUNTERING RELIGIOUS EXTREMISM

*N. Svechnikov, E. Filina
Penza State University*

The article discusses the concepts of extremism and religious extremism., The experience of foreign countries in countering religious extremism was considered in the course of the work, the normative legal acts adopted by foreign countries to counter religious extremism were demonstrated, which founded the basis of the conclusion made on the material considered.

Keywords: *extremism, religious extremism, counteraction to extremism, foreign countries' experience.*

Проблема религиозного экстремизма на данный момент развития общества весьма актуальна. Лица, прикрывающиеся религиозным учением, пытаются дестабилизировать устои общества и государства.

Актуальность данной темы можно также подтвердить тем, что мы все чаще начали слышать из СМИ и сети Интернет, что происходят конфликты на почве расовых, религиозных, этнических и т.п. неприязней по всему земному шару.

Еще одним немаловажным фактором является прогресс, ведь с большим скачком информационных технологий и их доступности, почти у каждого человека на земле есть возможность получить различ-

ного рода информацию из своих гаджетов, читать различную литературу. Все это сказывается благоприятно для лиц, которые разжигают межнациональные, религиозные и другие конфликты. В подтверждение вышесказанному мы все чаще слышим из СМИ и сети Интернет, что наши соотечественники достаточно часто «вербуются» в экстремистские формирования, которые запрещены не только в России, но и в большинстве стран.

В данной работе будет рассматриваться опыт зарубежных стран по противодействию религиозному экстремизму. Для начала стоит дать определения, что такое экстремизм в целом, а затем определить пути противодействия религиозному экстремизму.

В «Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даётся следующее определение понятия «экстремизм»:

«Экстремизм – это различные деяния, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность. В том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон» [1].

Данную конвенцию подписали: Республика Казахстан, Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан и Республика Узбекистан.

Религиозный экстремизм – это разновидность экстремизма, в основе которого лежит определённая религиозная идеология и деятельность (практика). Он присущ отдельным лицам, принадлежащим к различным религиозным организациям и конфессиям, группам и течениям, которые отличаются приверженностью крайне радикальным и фундаменталистским взглядам на толкование некоего вероучения. Они стремятся вступить в непримиримое противостояние (включая всестороннее применение физического насилия, насильственный захват власти, изменение государственного строя) с существующими религиозными традициями с целью их коренного изменения или уничтожения. Основой религиозного экстремизма является проявление крайней степени жестокости и агрессивности в сочетании с демагогией. Религиозный экстремизм способствует резкому росту напряжённости, возникающей внутри религиозного сообщества. В современном мире религиозный экстремизм складывается как вторжение религиозных или же псевдорелигиозных организаций в жизнь общества, при помощи которых делается попытка воплотить соответствующие модели поведения индивидов и переустройства как отдельно взятого религиозного общества

(внутриконфессиональный и межконфессиональный экстремизм), так и всего мира посредством модели глобализации.

Масштабы экстремизма, его межгосударственный характер сделали необходимым совершенствование системы противодействия ему, координацию усилий различных государств на долгосрочной основе, на основе норм международного права:

1. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (заключена в г. Шанхае 15.06.2001);

2. Резолюция ООН «Недопустимость определенных видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости»;

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Большой интерес представляют международные правовые акты, а также законодательная база зарубежных государств по противодействию экстремизму, которые могут оказаться полезными в современных российских условиях.

В большинстве зарубежных стран существуют законы, запрещающие расистские выступления, пропаганду и провокационные заявления, выражающие ненависть или презрение к лицам или группам лиц на основании их расовой или этнической принадлежности, вероисповедания, цвета кожи, национальности.

Так, например, в Канаде, Дании, Франции, Германии и Нидерландах законы ориентированы на необходимость защиты человеческого достоинства и активно применяются, предусматривая как уголовную, так и гражданскую ответственность. Законы этих стран обеспечивают защиту членов религиозных групп наравне с группами, объединяющими признаками которых являются общность расы, национального или этнического происхождения [8].

В Германии не существует аналога российского закона «О противодействии экстремизму». В их законодательстве само наличие экстремистских взглядов ненаказуемо. Все население ФРГ, разделяющее такие убеждения, пользуется своим конституционным правом на свободу мнений. Преступлением считаются конкретные действия: применение насилия, нанесение материального ущерба или распространение материалов.

В Уголовном кодексе ФРГ предусматривается наказание на срок до трех лет лишения свободы или денежный штраф за оскорбление вероисповедания граждан и религиозных обществ, а также за воспрепятствование отправлению религиозных обрядов, культов, если такие действия вызывают нарушение общественного порядка (ст. 130, 166, 167) [10].

Примером вышесказанного могут послужить действия, которые произошли в ноябре 2016 года, когда была запрещена салафитская ор-

ганизация под названием «Истинная религия» и её пропагандистские акции «Читай!», которые проводились на всей территории Германии.

Уровень экстремизма в Великобритании достаточно низок. Примечательно, что в Соединенном Королевстве наблюдается культурное многообразие по причине появления некогда в результате миграционных процессов ирландцев, выходцев из бывших колоний (Индии, Пакистана).

Одной из особенностей английского законодательства является отсутствие специализированного законодательства в области противодействия экстремизму. Второй отличительной особенностью является полное отождествление экстремизма с терроризмом. Стоит отметить, что данная особенность законодательства позволяет достаточно эффективно бороться с деятельностью экстремистской направленности.

В Соединенном Королевстве по этой причине в данной области были приняты и действуют следующие нормативно-правовые акты:

- Закон «О терроризме» 2000 г.;
- Закон «О противодействии терроризму, преступности и безопасности» 2001 г.;
- Закон «О предотвращении терроризма» 2005 г.;
- Закон «О борьбе с терроризмом» 2006 г.

В рамках этих нормативно-правовых актов к террористической деятельности, помимо совершения самих террористических актов, относятся сообщение властям об акциях террористической направленности, укрывательство самих террористов, материальная поддержка террористов.

В Великобритании борьба с экстремизмом и терроризмом ведется как на общегосударственном, так и на общественном уровне. Особая роль в области противодействия экстремизму отводится полиции. Выделяются следующие особенности:

- превентивный характер борьбы с экстремизмом как со стороны государства, так и со стороны полиции Великобритании;
- широкое привлечение к этой борьбе местных сообществ и населения и участие полиции Великобритании в консолидации общественности в данной борьбе;
- борьба с пропагандой и распространением экстремизма в университетах и колледжах страны;
- борьба с активной деятельностью экстремистов в сети Интернет.

Перечисленные принципы организации борьбы с экстремизмом, широкое сотрудничество с населением являются причиной успешной профилактики экстремизма, так как все население Великобритании является осведомленным, знает отличительные признаки экстремизма (в частности, и религиозного экстремизма), понимает, как нужно действо-

вать и к кому обращаться для устранения действий экстремистской направленности.

Также стоит отметить, что Великобритания запрещает радикальным проповедникам публиковать свои материал в Интернете и дает право родителям аннулировать паспорта своих несовершеннолетних детей (не достигших возраста 18 лет) с целью, чтобы их дети не покинули страну ради «идеалов» «Исламского государства».

В США так же, как и в Великобритании, происходит отождествление экстремизма с терроризмом. Борьба с различными проявлениями экстремизма объявлена одной из важнейших задач обеспечения внутренней безопасности государства. Вооруженный экстремизм определяется при этом как незаконное использование или угроза сило, вооруженное насилие над людьми или собственностью для принуждения или устрашения правительства и общества, достижения политических, религиозных или идеологических целей.

В федеральном законодательстве США отсутствуют законы, направленные на разжигание национальной, религиозной или расовой розни.

Вместе с тем, уголовны законы штатов США дают правовое определение преступлениям на почве ненависти и ужесточают наказание за них.

На борьбу с экстремизмом в США направлены усилия практически всех структурных подразделений государственного аппарата. Основная ответственность в этой области возложена на Министерство внутренней безопасности.

Большое количество американцев считает, что «большинство» или «почти все» американские мусульмане настроены враждебно по отношению к Штатам. Также выяснилось, что почти половина граждан США «глубоко обеспокоена» ростом исламского экстремизма.

Примером противодействия религиозному экстремизму и противодействию экстремизму в целом могут послужить действи города Лос-Анджелес. В Лос-Анджелесе проживает порядка 4 миллионов человек, примерно 50% населения этого города мусульмане. В городе также множество преступных группировок, часть из которых принадлежит и к экстремистской направленности в сфере религии. Мэрия разработала программ по борьбе с экстремизмом, которая стала в США моделью, и теперь ее стараются внедрить и в других штатах.

В программе участвуют сама мэрия, правоохранительные органы (департамент шерифа и полицейский департамент), местные НПО, исламские сообщества и прочие активные группы города. Данный проект состоит из нескольких фаз.

Предотвращение экстремизма и, в частности, религиозного экстремизма включает в себя создание партнерства между всеми слоями об-

щества с государством. Государство бок о бок сотрудничает с лидерами общественных организаций, а полицейские посещают районы с повышенным риском радикализации.

К примеру, стражи порядка бывают на фестивалях, праздниках и даже похоронах, где общаются с людьми и, в случае необходимости, стараются всячески их поддерживать.

По словам полицейских, они всячески пытаются дать понять гражданам, что они всегда находятся рядом, что к ним можно обращаться за помощью и доверять.

Вторая фаза программы - применение оперативных мер. Для этого людям, которые встал на радикальный путь, предоставляются различные социальные программы, беседы с местными религиозными образованиями для предотвращения вступления в экстремистские группировки.

Пресечение экстремизма - это уже арест подозреваемых и дальнейшее расследование. Сотрудниками полиции при всех их действиях соблюдаются все права и свободы подозреваемого. Они утверждают, что Конституция Америки защищает свободу слова, и это означает, что всякий гражданин вправе высказывать свои мысли и убеждения, даже если они экстремистской направленности.

Активизация усилий государств в борьбе с международным экстремизмом в последние годы связана с большим количеством случаев экстремистской направленности. Также стоит учесть, что с каждым днем в мире появляется все больше и больше экстремистских группировок, пропагандирующих свои идеологические и религиозные взгляды. Все выразилось в большом количестве принятых международно-правовых актов, направленных на противодействие экстремизму, сепаратизму, международному терроризму в аспекте регионального сотрудничества государств.

Комитет ООН по правам человека в общих замечаниях №34, касающихся статьи 19 Международного пакта об общественных и политических правах, отметил, что ограничение функционирования сайтов и блогов является абсолютно правомерным, если они экстремистские [2].

В декларации Комитета министров Совета Европы о правах человека и о правовом государстве указывается, что национальные правительства должны вести борьбу с экстремистским контентом в Интернете.

Зарубежный опыт показывает, что во многих странах выработан или активно вырабатывается навык противодействия такому социально-политическому явлению, как религиозный экстремизм. Происходит борьба с данным явлением на всех уровнях государственного строя, общественных объединений и общества в целом.

Российской Федерации стоит перенять ряд мероприятий у зарубежных стран по противодействию религиозному экстремизму и экстре-

мизму в целом, таких как совместное противодействие государства, муниципальных образований, общественных организаций и общества в данной направленности. Сотрудники полиции должны проводить профилактические беседы в школах, в колледжах, вузах и других образовательных учреждениях для предотвращения «вербовки» лиц в экстремистские группировки.

Литература

1. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (заключена в г. Шанхае 15.06.2001)
2. Резолюция ООН «Недопустимость определенных видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости»
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения 10.11.2018)
4. Уголовный кодекс ФРГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gesetze-im-internet.de/stgb/> (дата обращения 10.11.2018)
5. Приказ министра юстиции США от 31 октября 2001 г.
6. Закон США «О борьбе с терроризмом и применении смертной казни» 1996 г.;
7. Закон Великобритании «О предотвращении терроризма» 2005 г.
8. Бидова Б. Б., Бязров М. И. Уголовное законодательство зарубежных государств и международные стандарты в сфере противодействия молодежному экстремизму // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2016. № 5.
9. Власов И. С. Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом. – М., 2002.
10. Каширкина А. А. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом // Журнал российского права. 2007. № 12.
11. Петрянин А. В. Концептуальные основы противодействия преступлениям экстремистской направленности: теоретико-прикладное исследование : дис. ... докт. юрид. наук. – Нижний Новгород, 2015.
12. Распутин Н.В. Определение религиозного экстремизма в зарубежных странах // Инновационная наука. 2016. №11-3.
13. Тарчоков Б.А. Мотивация преступных проявлений экстремистского характера // Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 6.

**Современные подходы к пониманию экстремизма:
философский, социально-политический, юридический аспекты**

*Г.В. Синцов, Д.Н. Степанова
Пензенский государственный университет*

В статье рассматривается термин «экстремизм». Анализируются подходы к пониманию экстремизма с философской, социально-политической и юридической точек зрения. Рассматривается законодательство стран ШОС, направленное на противодействие экстремизму. Автор дает оценку соотношению понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность» и предлагает собственное понимание феномена экстремизма.

Ключевые слова: *экстремизм, экстремистская деятельность, противодействие экстремизму.*

**MODERN APPROACHES TO UNDERSTANDING EXTREMISM:
PHILOSOPHICAL, SOCIAL, POLITICAL, LEGAL ASPECTS**

*G. Sintsov, D. Stepanova
Penza State University*

The article considers the term “extremism”. Approaches to understanding extremism from philosophical, social, political and legal points of view are analyzed. The legislation of the SCO countries aimed at countering extremism is considered. The authors assess the relationship between the concepts of “extremism” and “extremist activity” and offer their own understanding of the phenomenon of extremism.

Keywords: *extremism, extremist activity, counteraction to extremism.*

Актуальность проблемы профилактики экстремизма с каждым годом возрастает все больше. Над методологической проблематикой и пониманием термина «экстремизм» размышляют ученые различных направлений от философов и социологов до правоведов и педагогов. Однако, несмотря на достаточное количество теоретических исследований, законодательство в сфере экстремизма не является совершенным. Данное обстоятельство позволяет сформулировать цель исследования: всесторонне изучить понятие «экстремизм» и обозначить строгую дефиницию.

Данная цель достижима при решении ряда задач:

1. Проанализировать термин «экстремизм» в философском, социально-политическом и юридическом смыслах;
2. Рассмотреть нормативно-правовое закрепления термина экстремизм;
3. Проанализировать соотношение терминов «экстремизм» и «экстремистская деятельность»;
4. Предложить авторскую дефиницию экстремизма.

Объектом исследования является феномен экстремизма, предметом выступает категория экстремизм в своем смысловом значении.

При проведении исследования используются следующие методы: теоретический анализ литературы, метод индукции – от частных отраслевых умозаключений к общему понятию.

Общеизвестным является факт, что «экстремизм» берет свое начало от латинского *extremus*, в **буквальном переводе означающий «крайний»**[2]. Широкое распространение данный термин получил в XIX - начале XX веков, когда его употребление в большой степени означало приверженность крайних политических взглядов.

Для понимания современного смыслового значения рассмотрим позицию большинства ученых, которые изучают экстремизм как сложное социально-политическое явление. Приведем некоторые трактовки экстремизма.

Резникова А.В. понимает экстремизм с точки зрения аксиологического понятия, при этом выделяя как особый признак отождествления феномена экстремизма с понятием «зло» во всем смыслах: социально-политическом, религиозном и культурном [10].

Обратимся к точке зрения М.Ф. Поломошнова. Рассматривая экстремизм, ученый определяет его как социальное явление, отмечает, что у понимания сути данного феномена существует три подхода: политологический, юридический и социально-философский. При этом исследователь явно склоняется к политологическому пониманию, а именно: «1) экстремизм как определенный тип политической деятельности, и 2) экстремизм как определенный тип идеологии» [9].

В свою очередь, Михайлов А.П. склоняется к пониманию экстремизма с социальной точки зрения и определяет экстремизм как «в первую очередь деструктивную социальную деятельность, фиксируемую посредством преступных деяний» [6]. Насиров М.Н. [7] приходит к выводам, что экстремизм всегда подразумевает под собой крайнее отношение к политическим взглядам.

Таким образом, с философской точки зрения экстремизм представляет собой «социальное зло», а с точки зрения социально-политической – крайние политические взгляды. Однако в противовес данной позиции существуют альтернативные мнения. В этой связи ин-

тересной представляется точка зрения, согласно которой экстремизм является причиной создания центристских или «базовых» ценностей и норм [11]. При этом С.А. Сергеев отмечает определенную особенность: экстремизм представляется как предел любой нормы, но при этом данный предел и есть максимальное выражение данной нормы [11].

Еще одним смелым и в то же время скептическим мнением в отношении понимания экстремизма обладают А. Эпштейн и О. Васильев. В своей книге «Полиция мыслей» [19] они рассматривают экстремизм как фиктивный термин, внедренный с единственной целью манипуляции общественным мнением на фоне авторитарного стиля власти и подавления инакомыслия.

Существование данной точки зрения подтверждает сложность дефиниции экстремизма и при этом неразрывную связь данного феномена с политическими процессами в государстве. Однако сугубо политическое понимание экстремизма уводит от научной объективности и при этом возникает опасность отождествления экстремизма с любой критикой власти.

В этой связи согласимся с мнением А.Н. Смертина [13], согласно которому термин экстремизм необходимо оценивать не в идеологическом, а сугубо юридическом аспекте.

Для анализа юридического аспекта экстремизма необходимо обратиться к его легальному закреплению. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (далее – Шанхайская конвенция) определяет, пожалуй, первый документ международного уровня, который предпринял попытку закрепить легальное понятие экстремизма. Шанхайская конвенция не разграничивает «экстремизм» и «экстремистская деятельность», при этом определяя экстремизм как деяние, характеризующиеся признаком насильственности [18]. В свою очередь, Уголовный кодекс Российской Федерации [14] вводит санкции за публичные призывы к экстремистской деятельности, организацию деятельности экстремистского сообщества, экстремистской организации, финансирование экстремистской деятельности, при этом давая отсылку к федеральному законодательству, определяющему сущность экстремистской деятельности.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» отождествляет понятие экстремистской деятельности и экстремизма и приводит перечень действий, которые являются экстремистскими.

Страны ШОС, подписавшие Шанхайскую конвенцию, не сходятся в национальных нормативно-правовых регулированиях дефиниций «экстремизм» и «экстремистская деятельность». Законодательство Республики Казахстан, направленное на борьбу с экстремизмом [4], апел-

лирует термином «экстремизм», под которым понимает организацию и (или) совершение перечня действий, приведённых в тексте закона.

Закон Республики Таджикистан «О борьбе с экстремизмом» от 8 декабря 2003 г. № 69 [5] не отождествляет понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность», при этом давая собственные определения данным терминам. Так, под экстремизмом понимается выражение крайних форм действий и перечислены признаки данных действий [5]. Экстремистская деятельность, согласно законодательству Таджикистана, в отличие от экстремизма носит системный характер и включает несколько этапов, такие как планирование, организация и подготовка действий, перечень которых легально детализирован и закреплён.

Закон Киргизской республики от 17 августа 2005 года № 150 «О противодействии экстремистской деятельности» [3] отождествляет понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность» и приводит перечень видов данной деятельности.

В Узбекистане и Китае отсутствуют самостоятельные нормативно-правовые акты, которые бы определяли понятие экстремизм. Борьба с экстремизмом в этих странах ведётся на основе норм уголовного законодательства.

Однако, по сообщению ТАСС, в Китае не так давно был принят закон о противодействии экстремизму в Синьцзян-Уйгурском автономном районе (далее – СУАР, северо-запад КНР) [1]. Согласно данному нормативно-правовому акту экстремизм в СУАР обладает специфическими признаками. Так к экстремизму относится: «принуждение к участию в религиозной деятельности, ношению хиджаба и никаба, вступлению в брак или разводу в соответствии с религиозными установками, а также лишение детей права на получение светского образования. Всего, в соответствии с документом, определены 15 видов деятельности, за которые на территории автономного района будет применяться соответствующее наказание» [1].

Можно сделать вывод, что страны ШОС, подписавшие Шанхайскую конвенцию, придерживаются разных точек зрения на понимание и легальное закрепление термина «экстремизм». Для понимания сущности и смыслового закрепления понятия «экстремизм» крайне важно уяснить соотношение терминов «экстремизм» и «экстремистская деятельность», тем более в свете неоднозначного подхода к этому вопросу в нормах других государств.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что «экстремизм» и «экстремистская деятельность» не синонимичные понятия. Е.П. Сергун [12] придерживается аксиомы, согласно которой экстремизм является общим понятием по отношению к экстремистской деятельности. М.П. Узденов [15] разделяет данные понятия, однако для

нормативного закрепления считает предпочтительным определение «преступления экстремистской направленности (экстремистская деятельность)». А.Г. Никитин в своем диссертационном исследовании [8] не рассматривает соотношение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность», однако выделяет так называемую «экстремистскую деятельность в рамках закона» и «экстремистскую деятельность в рамках права» [8].

Однако существует и альтернативное мнение теоретиков, согласно которому «экстремизм» и «экстремистская деятельность» – тождественные понятия, которые в свою очередь перенял законодатель. Так, С.Н. Фридинский [16] отдельно не останавливается на исследовании соотношения данных понятий, но экстремизм определяет как деятельность. А.Г. Хлебешкин [17] утверждает, что экстремизм может рассматриваться как деятельность, так как только в этом случае он становится объектом правового воздействия.

Представляется, что «экстремизм» и «экстремистская деятельность» не могут быть синонимичными понятиями, хотя мы допускаем, что для законодательных целей термин «экстремистская деятельность» является наиболее удачным. Это связано прежде всего с тем, что данные термины соотносятся как часть и целое, где целым выступает термин «экстремизм», включающий в себя не только активные действия, но и совокупность определенных взглядов и идей, составляющих экстремистскую идеологию.

Подводя итог, можно сделать вывод, что экстремизм сложное многоаспектное и многоплановое явление. Предлагается понимать под экстремизмом социально-правовое явление, основанное на системе взглядов и ценностей, пропагандирующих свержение конституционного строя государства и умаление конституционных прав и свобод человека и гражданина, характеризующихся внутренней готовностью к активным противоправным действиям, направленным на подрыв безопасности государства и общества.

Литература

1. В КНР принят закон о борьбе с экстремизмом в Синьцзян-Уйгурском автономном районе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4140853> (дата обращения: 21.05.2018).
2. Дворецкий И.Х. Латино-русский словарь: ок. 50 000, 3-изд. Испр. 1986.
3. Закон Киргизской республики от 17 августа 2005 года № 150 «О противодействии экстремистской деятельности» [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1748/10?cl=ru-ru> (дата обращения: 21.05.2018).

4. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31-III «О противодействии экстремизму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30004865#pos=0;0 (дата обращения: 21.05.2018).

5. Закон Республики Таджикистан «О борьбе с экстремизмом» от 8 декабря 2003 г. № 69. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cisatc.org/135/155/285/481.html> (дата обращения: 21.05.2018).

6. Михайлов А.П. К вопросу о дефиниции понятия «экстремизм» и определении его содержательного поля // Теория и практика общественного развития. 2016. № 12. С. 25-27.

7. Насиров М.Н. Анализ смыслообразующего начала понятия «экстремизм» // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 3 (31). С. 122-124.

8. Никитин А.Г. Экстремизм как объект общетеоретического и общеправового анализа : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.01 / Никитин Андрей Геннадьевич; [Место защиты: Акад. эконо. безопасности МВД РФ]. – Москва, 2010. – 22 с.

9. Поломошнов А.Ф. Экстремизм как социальное явление // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2016. № 2-2 (20). С. 27-33.

10. Резникова А.В. Когнитивная близость концептов «экстремизм» и «радикализм» в контексте современной этноязыковой конфликтологии // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 9-3 (63). С. 161-163.

11. Сергеев С. А. Исследования экстремизма и радикализма в зарубежных и отечественных социальных науках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F110664239/Statya.Ekstremizm.radikalizm.sokr.bibliograf.pdf> (дата обращения: 20.05.2018).

12. Сергун Е.П. Соотношение понятий «вид экстремизма» и «форма экстремизма» // Правовая культура. 2013. № 1 (14). С. 99-105.

13. Смертин А.Н. Экстремизм и терроризм: некоторые подходы к определению понятий // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 1. С. 54–59.

14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

15. Узденов Р. М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия : автореферат дис. ... кандидата

юридических наук : 12.00.08 / Узденов Расул Магометович; [Место защиты: Рос. акад. правосудия]. – Москва, 2008. – 29 с.

16. Фридинский С.Н. Борьба с экстремизмом: Уголовно-правовой и криминологический аспекты : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Рост. юрид. ин-т МВД РФ. – Ростов-на-Дону, 2003. – 28 с.

17. Хлебушкин А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Саратов. юрид. ин-т МВД РФ. – Саратов, 2007. – 27 с.

18. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/3405> (дата обращения: 21.05.2018).

19. Эпштейн А., Васильев О. Полиция мыслей: власть, эксперты и борьба с экстремизмом в современной России. – М.: Гилея, 2012. 178 с.

Профилактика молодежного экстремизма в Пензенской области

М.Н. Феоктистова

Управление Роскомнадзора по Пензенской области

В статье рассмотрен опыт профилактики экстремизма в молодежной среде на примере Пензенской области.

Ключевые слова: профилактика экстремизма, законодательство.

PREVENTION OF YOUTH EXTREMISM IN PENZA REGION

M. Feoktistova

Department of Roskomnadzor in Penza region

The article describes the experience of prevention of extremism among young people by the example of Penza region.

Keywords: prevention of extremism, legislation.

Экстремизм – это чётко определённые предельные явления, которые проявляются в различных сферах человеческой жизни: экономике, финансах, политике, социальной сфере, межэтнических и международных отношениях, экологической и демографической сфере, в сфере искусства: литература, музыка, кино и т.п.

Российское законодательство определяет экстремизм и экстремистскую деятельность как: насильственное разрушение суверенитета и целостности Российской Федерации, поддержку и оправдание террористической деятельности, возбуждение национальной, расовой и иной розни, нарушение прав человека в связи с его нацией, социальной ролью, политическими и религиозными убеждениями; финансирование экстремистской деятельности, организацию и подготовку экстремистских организаций, демонстрирование и пропаганду нацистской атрибутики [4].

В настоящее время экстремизм проявляется в различных формах почти во всех сферах жизнедеятельности. Российская Федерация находится в постоянном противоборстве с ним. В связи с этим появляется необходимость выработки эффективных мер по его предупреждению.

Интересно, но в законодательстве Российской Федерации такого правового понятия как «религиозный экстремизм» нет. В Федераль-

ном законе «О противодействии экстремистской деятельности» даны определения таких понятий как «экстремизм» и «экстремистская деятельность», «экстремистская организация». Экстремистская организация – это такая организация, по отношению к которой судом принято решение о ее ликвидации либо запрете в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Также существуют предусмотренные законом экстремистские проявления в виде возбуждения религиозной розни, пропаганды исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, призывов к насилию. А. Кудрявцев считает, что необходимо трактовать вид экстремизма, а не его форму, если мы делаем акцент на проявлении экстремизма в сфере социальных отношений общества [5]. В «чистом» виде мы зачастую не встретим ни религиозный, ни другие виды экстремизма.

Существуют и другие мнения по данному вопросу. Так, например, А.А. Хоровинников считает, что «религиозный экстремизм выступает разновидностью политического, завуалированного соответствующими догматами...» [7].

По нашему мнению, необходимо выделить понятие «религиозный экстремизм» – это мотивированная или замаскированная в религиозном плане деятельность, которая направлена на то, чтобы насильственными мерами изменить конституционный строй или же захватить власть, нарушить суверенитет и территориальную целостность государства, а также создать незаконные вооруженные формирования, провоцировать религиозную и (или) национальную вражду и ненависть. Нарушая массово права человека, он способствует обострению межнациональных отношений и несет угрозу национальной безопасности различных государств, в первую очередь, через молодое поколение.

Поэтому эффективность борьбы с религиозным экстремизмом, особенно в молодежной среде, зависит от единства подходов всех органов власти, общества, большинства граждан в оценке данного явления и в используемых методах и средствах. Во многом, данные действия должны быть согласованными. Но возникают случаи появления разногласий и противоречий по вопросам эффективности определенных мер противодействия. Появление дискуссий позволит сформулировать определенные правовые проблемы, ошибки в работе правоохранительных органов, чтобы впоследствии выработать направленную стратегию дальнейших мер[6].

Одним из основных и важнейших направлений противодействия религиозному экстремизму среди молодежи в Пензенской области является его профилактика.

Для профилактики религиозного экстремизма необходимы разработка результативных мер и механизмов в области формирования у

всех граждан толерантного сознания и поведения, противодействия религиозному экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе. Поскольку экстремизм явление общественное, то велика роль общественных организаций в его профилактике; он должен искореняться совместными усилиями государственных ветвей власти и институтов гражданского общества.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. В среднем до 80% участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет, поэтому не менее важна роль семьи в профилактике экстремизма.

Если родители замечают, что ребенок попал под влияние экстремистской организации, важно сразу не спугнуть его, не осуждать и не ругать, потому что ребенок может заикнуться и в дальнейшем не идти на контакт. Прежде всего, нужно ограничить общение ребенка с тем, кто оказывает на него негативное влияние; привести отрицательные примеры деятельности экстремистских организаций, освещаемых в СМИ.

В г. Пензе в школах и колледжах проходят мероприятия по профилактике экстремизма с участием правоохранительных органов. Со школьниками проводят разъяснительные беседы и классные часы [3].

Одно из самых популярных мест распространения материалов экстремистской направленности – сеть Интернет, это идеальное поле деятельности экстремистских и террористических организаций, которые могут воздействовать на молодых людей, не определившихся в своих приоритетах.

Правоохранительными органами и управлением Роскомнадзора осуществляется постоянный мониторинг сети «Интернет» на предмет наличия в свободном доступе экстремистских материалов и запрещенной информации, а также принимаются меры, направленные на устранение негативного влияния незаконной информации [1].

Одной из важных проблем выявления экстремистских деяний в сети Интернет является отсутствие четкой регламентированной политики распространения информации через электронные средства массовой коммуникации.

Интернет распространен среди экстремистских организаций для вовлечения молодежи в свои ряды. Они в большей степени подвержены влиянию Интернет-аудитории. Молодые люди больше доверяют незнакомым людям по ту сторону экрана, делятся своими переживаниями, вступают в дискуссии в различных группах социальных сетей, отстаивают свою точку зрения. Экстремисты этим и пользовались. Внедрялись в доверие, вели скрытую пропаганду и увеличивали количество своих сторонников.

Можно с уверенностью сказать, что российская молодежь живет в развитом информационном обществе, обществе всеобщего риска.

В г. Пензе федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» и пензенское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» являются одними из организаторов проведения мероприятий по профилактике экстремизма, в том числе в молодежной среде.

Каждый год, начиная с 2012, на базе ПГУ проходит молодежный юридический форум «Экстремизму – отпор!». Работа на нем проводится на нескольких секциях.

Органы государственной власти, также принимавшие участие в данном форуме, представители силовых структур и духовенства: Законодательное Собрание Пензенской области; Правительство Пензенской области; Управление Федеральной службы безопасности по Пензенской области; Управление Министерства внутренних дел России по Пензенской области; Пензенский областной суд; Прокуратура Пензенской области; Следственное управление Следственного комитета по Пензенской области; Управление судебного департамента в Пензенской области; ОМОН управления Росгвардии по Пензенской области; Общественная палата Пензенской области; Общественный совет при УМВД по Пензенской области; Пензенская и Нижнеломовская епархия Русской Православной Церкви; Пензенская соборная мечеть. Они также были разделены по секциям и вели оживленные дискуссии со студентами [2].

Основопологающей задачей данного форума является разработка конкретных методов противодействия экстремизму в стране и обсуждение мер профилактики.

Профилактика экстремизма должна основываться на том, чтобы выявить и устранить, либо ослабить и нейтрализовать причины экстремистской деятельности, отдельных ее видов.

Литература

1. Апкаев Д.М., Симакова О.А. Некоторые аспекты противодействия распространению экстремистских материалов в сети «Интернет» // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2016. № 4. С. 74

2. В ПГУ состоялся молодежный юридический форум «Экстремизму – отпор!» [Эл.ресурс]. – URL: <https://pnzgu.ru/news/2016/11/24/18091428> (дата обращения 12.11.2018)

3. В технологическом колледже прошли мероприятия по профилактике экстремизма [Эл.ресурс]. – URL: <http://penza.bezformata.ru/>

listnews/meropriyatiya-po-profilaktike-ekstremizma/67425244/ (дата обращения 12.11.2018)

4. Евсеев В.О. Системный анализ предпосылок возникновения экстремизма в России // ЦИТИСЭ. 2017. № 5. С. 17.

5. Может ли экстремизм быть религиозным? – Religiopolis, Центр религиоведческих исследований [Эл.ресурс]. – URL: <http://religiopolis.org/publications/1756-mozhet-li-ekstremizm-byt-religioznym.html> (дата обращения 15.11.2018).

6. Подольный Н.А., Бурова Ю.В., Коваль Е.А. Национальная безопасность в современной России: стратегия противодействия экстремизму и терроризму и перспективы преодоления глобальных проблем: итоги конференции // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2016. № 4.

7. Хоровинников А. А. Экстремизм как социальное явление (философский анализ): автореф. дис. ... канд. философ. наук. Саратов, 2007. – С. 7-8.

МИССИЯ ЦЕРКВИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

УДК 343.81

Проявление молодежного экстремизма в местах лишения свободы

*М. Земцов, священник
Пензенская епархия*

В статье рассмотрена проблема молодежного экстремизма в России и проявления его в местах лишения свободы. Рассмотрение понятия «молодежный экстремизм». Взаимодействие ФСИН России и Русской Православной Церкви в преодолении проблемы молодежного экстремизма, негативно влияющего на безопасность жизнедеятельности исправительных учреждений и в целом на жизнь граждан.

Ключевые слова: *молодёжный экстремизм, экстремистские организации, СИЗО, Церковь, молодёжная среда, виды экстремизма, профилактика, борьба с экстремизмом.*

MANIFESTATION OF YOUTH EXTREMISM IN INSTITUTIONS OF CONFINEMENT

*Mikhail Zemtsov, priest
Penza Diocese*

The article deals with the problem of youth extremism in Russia and its manifestations in prisons. The concept of “youth extremism” is considered. Special attention is paid to the interaction of the Federal Execution Service of Russia and the Russian Orthodox Church in overcoming the problem of youth extremism, which negatively affects the safety of life in correctional institutions and the lives of citizens in general.

Keywords: *youth extremism, extremist organizations, detention facility, Church, youth environment, types of extremism, prevention, struggle against extremism.*

В рамках Рождественских чтений, проводимых Пензенской епархией в 2018 году, на секции «Миссия Церкви в местах лишения свободы», представляю Вашему вниманию доклад на тему: «Проявление молодежного экстремизма в местах лишения свободы».

С июня 2015 году духовно окормляю следственный изолятор № 1 (СИЗО-1) г. Пензы. При посещении данного учреждения бывают встре-

чи и беседы с несовершеннолетними подростками, находящимися под следствием. В основном, конечно, они попадают сюда по ст. 228 УК РФ «Сбыт, изготовление и распространение наркотиков». Поистине, это уже «народная статья», как говорят сами сотрудники СИЗО-1, так как задерживают по ней самое большое количество людей, преступивших закон.

Общаясь с нашей молодежью в этих стенах, меня всегда удивляло, что некоторые несовершеннолетние нарушители даже испытывают некоторую гордость за то, что оказались здесь. Какая-то непонятная «романтика» и желание «всё и вся попробовать», агрессия и озлобленность к старшим по возрасту сотрудникам СИЗО, которые пытаются перевоспитать их и помочь им больше сюда не попадать.

К сожалению, сейчас начинается и увеличение преступлений экстремистского характера, в том числе в молодёжной среде. Согласно статье «Профилактика проявлений молодежного экстремизма в воспитательных колониях» старшего инспектора ФКУ НИИ ФСИН России Алдашкина Марата Юрьевича и научного сотрудника НИЦ-3ФКУ ФСИН России Нарусланова Эльдара Фаритовича, вышедшей в сборнике материалов НИИ ФСИН России в 2017 году, причины этого роста видятся в следующем: «Изменения, происходящие в современном мире в целом и в Российской Федерации в частности (изменение сложившихся социальных структур; распад прежней системы ценностей; социальный и экономический кризис; обнищание многочисленных групп населения; ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; рост антисоциальных проявлений и т.д.) обуславливают появление новых видов экстремизма. Наряду с уже ставшими привычными (криминальным, экономическим, государственным и др.) некоторые исследователи выделяют такой вид экстремизма, как молодежный» [6].

Такой исследователь этого явления, как В.В. Власов, дает ему следующее определение: «Молодежный экстремизм есть негативное явление, исходящее из крайних взглядов, приверженности к крайним мерам, проявляющееся в деятельности молодежных радикальных группировок по планированию, организации, подготовке и совершению запрещенных законом общественно опасных действий или поступков, совершаемых с политическими или националистическими целями, а также на почве расовой религиозной вражды (ненависти)» [2].

Молодёжный экстремизм как массовый феномен последнего десятилетия выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения. Недавние печальные события с многочисленными жертвами в городах Керчь и Архангельск, где были взорваны здания политехнического колледжа и Управления ФСБ России по Архангельской области, показывают, что молодежный экстремизм отлича-

ется особой сложностью и жестокостью. Нашему обществу до сих пор не известны все причины, которые побудили молодых людей убивать своих сверстников, учителей, сотрудников ФСБ, так как в конце злостного деяния молодые преступники покончили с собой.

В СИЗО-1 г. Пензы также есть люди, находящиеся под следствием, которым придется отвечать за преступления экстремистского характера. Во время посещения СИЗО-1 с такими людьми мне не приходилось сталкиваться, так как, в основном, общался с подследственными и осужденными по другим статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации (сокращенно: УК РФ).

По данным неправительственных организаций, на территории Российской Федерации действует до 150 радикальных общественных объединений, в которых состоят от 20 до 60 тысяч человек, которые в свою очередь допускают использование экстремистских форм политической борьбы в виде проведения несанкционированных митингов, блокирования транспортных магистралей, захвата государственных учреждений, распространения материалов, содержащих призывы к насильственному изменению конституционного строя, направленных на разжигание национальной, религиозной и т.п. вражды, хулиганских действий, актов вандализма и т.д. [6].

На территории Российской Федерации действует ряд радикальных общественных объединений. Их можно подразделить на следующие категории: националисты (ксенофобы, неофашисты, неонацисты); радикалы («оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты); религиозные экстремистские объединения (ваххабиты, сатанисты и т.д.); экологические и культуроохранные «зеленые» (экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты природы и окружающей среды, памятников культуры, борьбы с глобализацией); мимикранты (под прикрытием экстремистской деятельности осуществляют криминальные преступления) [3].

Из известных оппозиционных групп в России можно упомянуть «Гражданскую оборону» Е.Летова – считалась политизированной рок-группой, беспорядки в конце 90-х годов прошлого столетия, спровоцированные анархистами и профсоюзным органом «Студенческая защита»; национал-большевистскую партию Эдуарда Лимонова; движения скинхедов, особенно агрессивно проявляющиеся в случаях объединения с футбольными фанатами и криминальными группировками.

К числу политических экстремистских организаций, ставящих целью изменение конституционного строя в России, можно отнести партию «Русское национальное единство». Действия данной организации направлены на разжигание национальной розни. Наибольшей угрозой

для внутренней безопасности страны сегодня являются представители протрадиционного течения ислама – ваххабизма.

Следует отметить, что большинство преступлений экстремисткой направленности совершается лицами несовершеннолетнего или молодежного возраста (от 18 до 22 лет), сознание которых легко поддается влиянию националистической пропаганды. Обострение экстремистских проявлений в молодежной среде приводит к необходимости исследования причин, вызывающих молодежный экстремизм.

По мнению А.В. Петрянина, существуют определенные социально-экономические причины молодежного экстремизма: обнищание населения, которое повлекло за собой постоянно увеличивающийся разрыв между богатыми и бедными, безработица и экономический кризис [5].

По мнению Д.И. Аминова и Р.Э. Оганяна, к социальным причинам молодежного экстремизма относятся такие факторы, как: кризис современного общества, в свою очередь влияющий на содержание и направление молодежных субкультур; проблемное состояние института семьи и брака, не обеспечивающие детям и молодым людям достойной социализации и адекватного воспроизведения социальных норм и запретов, результатом же данных процессов является формирование у молодых людей агрессивного поведения; влияние средств массовой информации, несущих негативные, неадекватные образы жизнедеятельности вследствие коммерческого заказа и спроса на них; отсутствие гуманного и нравственного стержня в современном искусстве, поставляющем обществу особенно молодой его части, образы, насилия, агрессии, жестокости [1].

Классический молодежный экстремизм начала 2000-х годов претерпевает в настоящее время существенные изменения. Научно-технический прогресс, появление социальных сетей упростили доступ к информационным ресурсам, изменив облик молодежи. Ранее деятельность экстремистских движений локализовалась в области города, района, улицы. Сейчас данная деятельность локализуется в масштабах страны и русскоязычного сегмента Интернета. Экстремисты получили возможность проводить дискуссии, отстаивать позиции и убеждения в интернет-пространстве. С помощью разнообразных сервисов сотовой связи возможно и доступно скачивание экстремистской литературы на мобильный телефон, электронную почту, смс-рассылки. Помимо электронных девайсов экстремисты задействуют обычные социальные каналы взаимодействия [3].

По мнению экспертов и правозащитников Общественной палаты Российской Федерации, таких как директор Фонда исследования проблем демократии Максим Григорьев и директор правозащитного центра Всемирного русского народного собора Роман Силантьев: «вербов-

щики в экстремистские и террористические организации активно работают в тюрьмах, эта деятельность имеет довольно масштабный характер и примерно 10% террористов были завербованы в местах заключения. Наиболее уязвимыми лицами, подверженными влиянию религиозного экстремизма, являются молодые люди. Но помимо этой категории к лицам таковым можно отнести тех, у кого нет желания и стимула добросовестно трудиться, кто ведет бесцельный образ жизни. Как правило, это люди с невысоким уровнем образования и культуры. Авторитеты, вербовщики и другие члены группы, находясь в одном помещении с ними, оказывают более существенное воздействие, чем, например, воспитатели, священнослужители и иные лица, проводящие с осужденными разъяснительную работу» [8].

В связи с возросшим количеством лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях за преступления экстремистского и террористического характера, возникает проблема противодействия экстремизму в уголовно-исправительной системе, так как тюремная среда создает благоприятную почву для адептов экстремистско-террористических течений. Особого внимания требует организация и проведение воспитательной и профилактической работы с данной категорией осужденных, находящихся в местах лишения свободы. С этой целью представляется важной подготовка индивидуальной программы по социально-психологической коррекции поведения осужденного по недопущению распространения экстремизма и терроризма в местах лишения свободы путем: во-первых, создания нетерпимости к таким явлениям; во-вторых, религиозного просвещения осужденных; в-третьих, целенаправленного изменения мировосприятия тех, которые ещё способны и стремятся изменить свои религиозные убеждения.

Одной из причин сложившейся ситуации, по мнению председателя Синодального отдела Русской Православной Церкви по тюремному служению, епископа Красногорского Иринарха, является нехватка подготовленных специалистов, в том числе духовных лиц. В качестве перспективы им обозначена на II-ой ежегодной конференции «Православное духовное образование и тюремное служение», прошедшей 25 октября 2018 года в стенах Николо-Угрешской духовной семинарии, перспектива целесообразности организации Учебного центра при одной из духовных семинарий Русской Православной Церкви, ориентированного на подготовку кадров и повышение квалификации священнослужителей-тюремных капелланов для несения послушания в учреждениях уголовно-исполнительной системы и среди бывших заключенных. Епископ Красногорский Иринарх полагает, что «нужна семинария для подготовки тюремного духовенства», которая «будет готовить молодых людей, отбирать тех, кто имеет способность находиться

в тюремных условиях, и отсеивать тех, кто не способен для такой работы» [9].

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл 16 февраля 2016 года в интервью телеканалу Russia Today в связи с возросшим числом терактов сказал следующее: «Для того чтобы нам победить терроризм, нам всем нужно стать другими. Терроризм – это в первую очередь философский вызов. Мы должны осознать, что происходит с людьми, которые берут в руки оружие, чтобы бороться за Бога. Глубоко убежден в том, что развитие человеческой цивилизации, которое, к сожалению, сегодня включает в себя отказ от Бога – от Божественного, нравственного закона, является силой, провоцирующей появление терроризма. Нам очень важно добиваться общего глобального нравственного консенсуса. На основании чего люди могут жить вместе? На основании неких общих ценностей. Как можно добиться общих ценностей, когда существуют различные политические партии, различные философские системы, различные религиозные системы? Как можно добиться некоего консенсуса в глобальном масштабе? Только одним способом – нужно в качестве основы для такого консенсуса использовать нравственное чувство человека. А нравственное чувство, нравственная природа Богом заложены в человеческую душу. И что для Вас, американца, что для меня, русского – одни и те же нравственные понятия. Если мы приедем в Папуа - Новую Гвинею, мы увидим, что и там, в глубине человеческой души – те же самые нравственные понятия. Нам нужно не бороться с этим нравственным чувством – в том числе, кстати, вводя законы, направленные на разрушение традиционной нравственности, – а нам нужно договориться об этих общих нравственных ценностях и на основании этого консенсуса строить общую глобальную цивилизацию. В такой цивилизации не будет места для терроризма, а если кто-то и будет пытаться использовать людей, для того чтобы причинять зло другим, то сделать это будет тяжело, потому что эти призывы пойдут против общего понимания добра и зла. Мы все вместе должны построить новую цивилизацию, глобальную, на основе общего нравственного консенсуса. Я верю, что это возможно» [4].

Русская Православная Церковь пытается донести свои нравственные ценности до сердца человека, и конечно, гораздо проще достучаться до сердца юного, потому что весь строй его ума настроен на получение информации. Нравственные ценности необходимо донести именно до сердца, так как по слову Евангелия, «из сердца исходят злые помыслы, убийства, прелюбодеяния, любодеяния, кражи, лжесвидетельства, хуления» [Мф. 15:19]. Имея твердо укорененную систему ценностей, человек сможет критически и в то же время творчески подходить к информационному потоку, заимствуя и перенимая толь-

ко полезный и конструктивный опыт, а именно в таком творческо-критическом мышлении и состоит залог прогрессивного развития цивилизации.

Таким образом, внедрение в систему образования нравственного воспитания дает надежду на формирование сильного в культурном, интеллектуальном и духовном планах общества. Общество, базирующееся на нравственных ценностях, формирует сильную личность, крепкую семью и сильное государство, тогда как цивилизация, утратившая нравственную основу, неизбежно движется к самораспаду.

Подводя черту под всем сказанным, предлагаю вашему вниманию такое размышление. Христианская Церковь, существуя как социальный институт две тысячи лет, имеет в багаже своей традиции как идеи, так и методы разрешения многих социальных проблем. Не является исключением и проблема экстремизма. В этом вопросе у Церкви есть идеологический и методологический инструментарий для его разрешения. Еще раз акцентируя ваше внимание на важности нравственной составляющей образовательной системы, хочу сказать вот о чем. Сейчас в обществе во главе угла стоят права и свободы человека – это, безусловно, замечательные идеи, но свобода, не обусловленная нравственным понятием греха, рано или поздно приведет к многочисленным социальным проблемам и конфликтам, в том числе и экстремистским явлениям. Вот почему важно в системе образования иметь и воспитательную составляющую, способную сформировать в сознании систему традиционных нравственных ценностей.

В заключение своего доклада хочу отметить вышедшие не так давно: фильм протоиерея Александра Новопашина «Рядом с нами» (2016 год), который получил приз за лучшую режиссуру на XIII-ом международном кинофестивале «Золотая Афродита», повествующий о проблемах экстремизма и сектантства среди молодежи, и книгу Эдуарда Качана «Фарватер для молодых. Инструкция безопасности для подростков и их родителей» (2017 год), в которой автор, отец шестерых детей, в прошлом капитан милиции, просто, «на пальцах», объясняет подросткам и их родителям, с какими преступлениями чаще всего сталкивается подросток и как жертва, и как преступник, и что мы, взрослые, должны делать, пытаясь избежать и первого, и второго.

Литература

1. Аминов Д.И., Оганян Р.Э. Молодёжный экстремизм в России. М.: Academia, 2007. – С. 52.
2. Власов В.И. Экстремизм: Сущность, виды, профилактика: учеб.-метод.пособ./под ред. Р.Г. Абдулатипова. М., 2003. – С.8.

3. Молодёжный экстремизм как одна из наиболее актуальных социально-политических проблем в России. [Эл.ресурс] // Режим доступа: <https://pravo.team/uk-i-koap/gosudarstvennaya-bezopasnost/ekstrimizm/molodeznyi.html> (дата обращения: 15.11.2018).

4. Патриарх Кирилл. Мысли на каждый день года. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. – С.120-121.

5. Петрянин А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты. М., 2014. – С. 329.

6. Религии и экстремизм. Способы и методы противодействия религиозному экстремизму в местах лишения свободы. М.:ФКУ НИИ-ИТ ФСИН России, 2017. – С.16.

7. 10 % террористов были завербованы в тюрьмах. Страна. Коммерсант. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3070413> (дата обращения: 15.11.2018).

8. 9. II Ежегодная конференция “Православное духовное образование и тюремное служение. [Эл. ресурс] // Сайт Николо-Угрешской православной духовной семинарии. Режим доступа: nupds.ru (дата обращения: 15.11.2018).

Роль психолога в жизни оступившихся людей

Л.В. Кизым
Федеральное казенное учреждение
«Уголовно-исполнительная инспекция
Управления Федеральной службы исполнения наказаний
по Пензенской области»

В статье рассмотрено повышение эффективности исправительного воздействия на осужденных, оказание им психологической помощи; работа, проводимая психологами учреждения, направленная на стабилизацию эмоционального состояния сотрудников.

Ключевые слова: психолог, помощь, уголовно-исполнительная инспекция, исправление, осужденные, духовно-нравственное воспитание.

PSYCHOLOGIST'S ROLE IN PERPETUATORS' LIFE

L. Kizim
Federal State Institution
“Penal correction inspectorate of the
Department of the Federal Execution Service
in Penza region”

The article deals with improving the efficiency of correctional impact on convicts, providing them with psychological assistance. It considers the work carried out by psychologists of the institution, which is aimed at stabilizing the emotional state of employees.

Keywords: psychologist, help, penal correction inspectorate, correction, convicts, spiritual and moral education.

Уголовно-исполнительная инспекция (далее – УИИ) исполняет широкий спектр наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Это такие наказания, как запрет заниматься определенной деятельностью или занимать определенные должности, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы. А также контролирует поведение условно осужденных и осужденных, в отношении которых отбывание наказания отсрочено. Кроме того, УИИ осуществляет контроль за лицами, в отношении которых избрана мера

пресечения в виде домашнего ареста, запрета определенных действий и залог.

В своей работе с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными (далее – ПОО) УИИ придерживается определенной системы. Прежде всего, это:

- профилактика правонарушений и преступлений,
- культурное, правовое, нравственное воспитание,
- разъяснение основ российского законодательства и пропаганда здорового образа жизни.

Современная уголовно-исполнительная политика направлена на смягчение кары и усиление воспитательных мер воздействия на осужденных. В этой связи важная роль возлагается на психологов.

Воздействие на осужденных без учета их индивидуальных социально-психологических особенностей порождает конфликтные ситуации, усиливает отрицательное влияние криминогенных факторов на личность. Изучать личность осужденного необходимо в целях профилактики правонарушений. Зная прошлое и настоящее осужденных лиц, анализируя их отношение к наказанию, трудовой деятельности, к окружающим людям, мы можем прогнозировать поведение ПОО.

Психологическое обеспечение работы с ПОО включает:

- изучение личности, влияние окружающей среды на их поведение;
- разработку рекомендаций по индивидуализации процесса исполнения наказаний;
- индивидуальное консультирование ПОО и их родственников;
- проведение психологических просветительских бесед;
- оказание психологической помощи.

С целью проведения профилактической и социальной работы с осужденными без изоляции от общества заключены следующие соглашения: Договор о совместной работе с Центром психолого-медико-социального сопровождения детей, Соглашение о сотрудничестве с ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр», Соглашение о взаимодействии с Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Договор о сотрудничестве с ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества».

В Уголовно-исполнительном кодексе РФ отмечается: «Участие осужденных в мероприятиях, связанных с оказанием психологической помощи, осуществляется только с их согласия». И часто осужденные отказываются работать с психологом. Поэтому первоочередной задачей психолога стоит мотивация осужденных к работе над самими собой.

Количество ПОО, прошедших по учету ФКУ УИИ за 9 месяцев 2018 года, составляет 9110 человек. А психологов в ФКУ УИИ только 3. Поэтому для того, чтобы скоординировать работу, в учреждении ведется учет ПОО, которые состоят на психологическом учете. Это такие категории ПОО, как: несовершеннолетние, ранее судимые, алко- и наркозависимые, имеющие психические отклонения, ПОО за преступления против половой свободы и неприкосновенности, ПОО за преступление экстремистской и террористической направленности, осужденные, которые нарушают условия отбывания наказания. Именно на этих осужденных направлены главные усилия психологов.

Формы работы с осужденными без изоляции от общества могут быть как индивидуальные (анкетирование, тестирование, психологическое консультирование, психокоррекционные беседы), так и групповые (психологические тренинги). В основном, психологи проводят индивидуальные консультации и психокоррекционные беседы. Психокоррекционная беседа – деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития с помощью специальных средств психологического воздействия, а также – деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся условиям жизни.

На групповую психокоррекционную работу соглашаются единицы. Хотя работа в группе помогает осужденным увидеть себя со стороны, научиться говорить самому и слушать других в группе, устанавливать контакты с окружающими, и самое главное – пробовать новые, более успешные формы поведения.

Пенитенциарное воздействие – воздействие духовное. Личность может самоизменяться только изнутри. Внешние же побуждения – лишь условия для принятия ею своих собственных решений.

Еще одно направление психологической деятельности – работа с личным составом. Для персонала основными стрессовыми факторами являются:

- постоянное общение с негативными и озлобленными людьми;
- давление со стороны руководства;
- возможность подхватить серьезную болезнь, риск физической агрессии;
- непонимание в семье (злой, денег приносит мало) и т.д.

Служба в УИС предъявляет высокие требования к нравственным и личностным качествам сотрудников, их эмоциональной выдержке, психологической подготовленности, устойчивости к стрессовым нагрузкам, самообладанию, наличию социального иммунитета к влиянию криминальной субкультуры и других неблагоприятных факторов.

Психологическое обеспечение работы с персоналом включает в себя:

- профессионально-психологический отбор кандидатов на службу;
- психологическую подготовку персонала (консультирование, коррекция);
- мониторинг социально-психологического климата в коллективе.

Важность психологического и духовного воздействия на формирование новых качеств у осужденных неоспорима, поэтому главным в нашей совместной работе должна стать регулярность и общедоступность.

МОЛОДЕЖНОЕ СЛУЖЕНИЕ В ЦЕРКВИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 271.21(470+571)

Русская Православная Церковь и молодежь

Т.Г. Дорофеева

Пензенский государственный аграрный университет

В статье характеризуется молодежная политика Русской Православной Церкви, освещаются особенности «Концепции православного молодежного служения РПЦ».

Ключевые слова: *молодежь, политика, российское общество, Русская Православная Церковь, служение.*

RUSSIAN ORTHODOX CHURCH AND YOUTH

T. Dorofeeva

Penza State Agrarian University

The article describes the youth policy of the Russian Orthodox Church, highlights the features of the “ROC Concept of the Orthodox Youth Ministry”.

Keywords: *youth, politics, Russian society, Russian Orthodox Church, ministry.*

Восстанавливая и укрепляя свое положение в российском обществе, Русская Православная Церковь стала активизировать свою деятельность в области работы с молодежью. В настоящее время молодежная политика Русской Православной Церкви объявлена как одна из самых результативных действующих форм молодежной политики в Российской Федерации.

Падение нравственных и ценностных ориентиров современной российской молодежи, ее бедственное духовное положение очень беспокоит Русскую Православную Церковь. Ведь еще Иоанн Златоуст высказывал верную практическую мысль о том, что Церковь могла и должна быть общехристианским училищем, центром христианского воспитания [1, с. 16].

Священный Синод Русской Православной Церкви в декабре 1990 г. утвердил постановление о формировании объединенной молодежной

организации Русской Православной Церкви, что стало исходным пунктом в деле развития ее молодежной политики.

Спустя месяц, 25 января 1991 г., в МГУ имени М.В. Ломоносова состоялся съезд православной молодежи, где и было создано Всецерковное Православное Молодежное Движение Московского Патриархата. В дальнейшем отделения этого движения были сформированы во многих епархиях Русской Православной Церкви Московского Патриархата.

В нашей стране стала формироваться система православного воспитания и образования: воскресные школы, православные детские садики, школы, лицеи, гимназии, колледжи, духовные училища, семинарии, институты, университеты и академии. Важным фактором успеха христианского воспитания подрастающего поколения является «религиозная жизнь родителей, соблюдение основного принципа православной семьи – «семья – малая Церковь» (Рим. 16,4)» [8, с. 166].

Началась интенсивная связь с государственными и общественными институтами. Православную молодежь начали вовлекать в церковное служение, мероприятия, проводимые Церковью. Усилилась просветительная, издательско-информационная, образовательная активность Русской Православной Церкви.

Двухтысячный год является одним из ключевых моментов Русской Православной Церкви в Российской Федерации:

- была принята «Концепция православного молодежного служения РПЦ» как базового документа Русской Православной Церкви в данной области;

- в составе Русской Православной Церкви был образован Синодальный отдел по делам молодежи.

В «Концепции молодежного служения Русской Православной Церкви» определены цели и задачи, организационные правила, основные виды деятельности молодежного служения. Назван возрастной молодежный ценз – от 14 до 30 лет.

Согласно концепции основными видами и формами деятельности молодежного служения являются:

- вовлечение молодого поколения в жизнь прихода во всем ее разнообразии;

- формирование православных организаций (детских, молодежных);

- привлечение светских организаций, принимающих ценности Православия (детских, молодежных);

- создание кружков и клубов на приходе;

- образование на приходе консультаций (детских, молодежных);

- осуществление в православных образовательных заведениях мероприятий, с привлечением обучающихся в светских учебных заведениях;
- издательская деятельность для молодежи, использование СМИ молодежной направленности, более активное использование СМИ для работы с молодежью;
- проведение круглых столов по острым вопросам, волнующим молодежь;
- *подготовка и создание семинаров и курсов для подготовки кадров молодежного служения;*
- проведение и организация молодежных православных спортивных и туристических лагерей и слетов, православных концертов и курсов;
- совершение паломнических поездок по святым местам, участие в археологических и реставрационных работах;
- совместная деятельность и постоянное взаимодействие с государственными службами и органами в вопросах государственной молодежной политики;
- налаживание контактов с православной молодежью из Православных Поместных Церквей [6].

Русская Православная Церковь применяет различные методы и формы при проведении в жизнь молодежной политики. Диалог ведется не только через СМИ, но и напрямую с молодежью.

Святейший Патриарх Московской и всея Руси Кирилл отмечает, что: «Важно, чтобы это был не путь парадных рапортов о проведенных мероприятиях, а чтобы этот путь включал в первую очередь реальную работу с людьми на уровне приходов, школ, институтов, университетов, колледжей, ПТУ. Чтобы на всех этих уровнях осуществлялась молодежная христианская работа, у нас должны быть молодежные лидеры, владеющие технологией, знающие, как производить эту работу. Работа среди молодежи должна быть интересной, потому что молодежь динамична, всякая скука сразу выбивает человека из равновесия. Для этого должны быть вдохновенные харизматические молодежные лидеры, способные увлечь, объединить» [7].

Важно отметить, что действия Церкви в направлении молодежной политики уже имеют наглядные достижения. С.О. Елешев в статье «Молодежная политика Русской Православной Церкви в Российской Федерации» [4] отмечает, что многочисленные социологические опросы свидетельствуют обо все возрастающем стабильном доверии наших сограждан, в том числе и молодежи, к Русской Православной Церкви, базовому характеру их ценностных систем и доктрин. Автор считает, что это обстоятельство подтверждает эффективность проводи-

мой Русской Православной Церковью в РФ собственной модели конфессиональной молодежной политики, несмотря на информационную войну, направленную против нее. Сегодня Русская Православная Церковь поэтапно восстанавливает свое влияние на все жизненные процессы российского общества, его общемировоззренческое и духовно-нравственное развитие.

Литература

1. Горайко А.В. Проповедь как инструмент воспитания на примере деятельности Свт. Иоанна Златоуста в Антиохии // *Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии*. - № 3 (5). – 2017. С. 11- 19.

2. Дорофеева Т.Г. Нравственные основания монотеистических религий: Монография. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 200 с.

3. Дорофеева Т.Г. Русская Православная Церковь и духовно-нравственное воспитание // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции*. – 2017. – С. 34-39.

4. Елешев С.О. Молодежная политика Русской Православной Церкви в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://ruskline.ru/analitika-/2013/06/04/molodyozhnaya-politika_russkoj_pravoslavnoj_cerkvi_v_rossijskoj_fe-deracii.

5. Исторические и философские перипетии XX века: монография / И.Н. Мавлюдов и др.; под ред. д-ра филос. наук, профессора О.С. Пугачева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018 – 196 с.

6. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5850512>.

7. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии [Электронный ресурс]. URL: <https://religion.wikireading.ru/101485>.

8. Юрина Ю.Г. Особенности воспитания детей в православной семье // *Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии*. - № 2 (9). – 2018. С. 165-171.

Волонтерство как форма воспитательной деятельности современной молодежи

Н.В. Саратовцева, Е.Н. Котова

Пензенский государственный технологический университет

Волонтерство, являясь особой формой выражения гражданской позиции во всем мире, представляет собой одну из самых действенных форм воспитания современной молодежи. Возможность участия каждого в добровольческой деятельности, воспитание еще с самого раннего возраста ценностей общественного служения способствует решению важнейшей государственной задачи – возвращению в обществе нравственных ценностей и моральных правил.

Ключевые слова: волонтер, волонтерство (добровольчество), современная молодежь, воспитательная деятельность.

VOLUNTEERING AS FORM OF EDUCATIONAL ACTIVITY FOR MODERN YOUTH

N. Saratovtseva, E. Kotova

Penza State Technological University

Volunteering, being a special form of civic stance expression worldwide, is one of the most effective forms of education for modern youth. The possibility of everyone's participation in volunteer activities, forming values of public service from an early age contributes to the solution of the most important task of the state, i.e. the cultivation of moral values and moral rules in the society.

Keywords: volunteer, volunteering, modern youth, educational activity.

В настоящее время волонтерство (добровольчество) – одна из главных форм выражения социальной активности граждан во всем мире. Неопценимо его значение как формы воспитательной деятельности подрастающего поколения.

Кто же такой доброволец? Это сложное слово. Оно состоит из двух – добрая и воля (благо). Доброволец – это тот, кто занимается полезным делом для других (общества), не требуя взамен никакой платы. Очень важно понимать, что бесплатное выполнение работы – не есть главный признак волонтерства. Сущность волонтерской деятельности состоит в принесении людям блага (пользы). Направления такого вида

деятельности могут быть довольно разнообразны, но они всегда несут добро, надежду и любовь.

Слово «волонтер» произошло от латинского *voluntarius* и от французского *volontaire*. Оно означает «доброволец, желающий» [2].

Понятие «добровольчество» применяется для обозначения добровольческого труда людей, направленного на достижение социально-значимых целей, решение проблем сообщества [5]. Всем известно, что добрую волю не купишь и обманом не приобретешь. Важно и необходимо воспитывать среди молодежи добрую волю.

Развитие волонтерства на Руси начинается вскоре после 988 г., с момента принятия христианства. В русской православной среде испокон веков существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходили потрудиться в монастыри. В X – XI вв. существовали сиротские училища, содержавшиеся за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень.

Вплоть до XVIII в. история волонтерства в России основывалась на христианской добродетели. Всегда, будь-то мирное или военное время Православная Церковь воодушевляла свою паству на бескорыстное служение, помощь и поддержку ближнего. В русских крестьянских селениях свято хранились древние традиции соборности и взаимопомощи. Человеку, попавшему в беду, помогали «всем миром».

История российского волонтерства связана с русско-турецкой войной (1877 – 1878). Так, в конце 1870-х гг. монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, добровольно отправившимися на фронт для оказания помощи раненым. В годы Первой мировой войны (1914 – 1918) добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за пределами России (Красный Крест) [3].

В 20-е гг. XX в. волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Государство взяло на себя инициативу такой деятельности, ранее принадлежавшей общественным организациям и частным лицам.

В начале 90-х гг. XX в. в нашей стране добровольчество понемногу начинает возрождаться. По данным государственной службы по официальной статистике в разных сферах нашей жизни, число волонтеров в III квартале 2017 г. составило 1,4 млн. человек. Это на 20% больше, чем в тот же период 2016 г. [1]. В России День добровольца официально отмечается с 5 декабря 2017 г. А 2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина был объявлен Годом добровольца (волонтера).

Добровольчество принципиально отличается от трудовой деятельности, социальной защиты, педагогической практики, внеурочной деятельности школьников и студентов.

Перечислим основные характерные черты добровольческой деятельности:

1. Осознанность. Это наиболее важная отличительная черта. Собственные убеждения и ценности человека определяют его стремление к добровольческой деятельности.

2. Активность, предприимчивость, инициативность. Волонтер способен добровольно, самостоятельно и активно продвигать начинания, генерировать новые идеи, запускать новые дела.

3. Добровольность. Истинный доброволец действует без какого бы ни было принуждения. Если человек действует на основе устава или по распоряжению образовательной организации, то он не волонтер.

4. Бескорыстие. Настоящий волонтер не мотивируется личными выгодами. Его деятельность – это безвозмездный труд.

5. От жертвователя денег, руководителя благотворительного фонда и т.п. волонтера отличает его личное действенное (непосредственное) участие.

6. Нацеленность на развитие общества. Подлинный волонтер нацелен на сотрудничество и единение с другими гражданами. Этим он отличается от человека, который ищет личные выгоды в помощи другим или отстаивает интересы своей организации.

Что же такое волонтерство (добровольчество)? Быть может, это работа, хобби, профессия или даже призвание? Или всё-таки волонтерство – образ жизни? Нами было проведено изучение мнений студентов-волонтеров ПензГТУ (октябрь 2018 г.). Исследование проводилось методом анкетирования. Исследованием было охвачено 15 волонтеров в возрасте от 17 до 21 года.

На вопрос «Что для Вас лично значит волонтерская деятельность?» 66,67% респондентов ответили, что хотят быть полезными людьми. 23,81% опрошенных указывают на добрую волю человека проявлять свою активность. 21,43% респондентов указали участие в общественной жизни. Столько же опрошенных связывают волонтерскую деятельность с общением с интересными людьми. И только 9,52% указали на реализацию собственных идей.

На вопрос «Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать доброволец?» были даны следующие ответы:

- общительность (100% опрошенных);
- позитивность и оптимизм (70% респондентов);
- доброжелательность и тактичность (70% респондентов).

В ходе анкетирования студентам-волонтерам было предложено ответить на вопрос «Каково, на Ваш взгляд, влияние добровольчества на духовно-нравственное воспитание личности?». Результаты анкетирования показали, что студенты, занимаясь добровольчеством, приоб-

рели «опыт общения с людьми из разных областей деятельности», научились «находить со всеми общий язык», «направлять свое свободное время в нужное русло», «быстро принимать решения в критических ситуациях».

В нашем вузе, Пензенском государственном технологическом университете, среди студенчества широко осуществляется направление волонтерской работы. Так, реализуя культурное направление волонтерства, студентами были охвачены следующие мероприятия в 2018 году:

- 3 марта 2018 г. «Сурский ниндзя» во Дворце единоборств «Войков»;

- 20 марта 2018 г. Форум «Профориентация» в ПензГТУ;

- 9 июня 2018 г. «Общественно-экономический форум»;

- 12 июня 2018 г. «День России»;

- 29 сентября 2018 г. День открытых дверей в ПензГТУ.

Без сомнения, волонтерство является немаловажной частью российской молодежной политики. Об этом свидетельствует ряд нормативно-правовых актов. К примеру, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в качестве стратегических ориентиров в рамках развития социальных институтов и социальной политики определены такие направления, как содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства); развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций [4].

Незаменимо волонтерство в развитии воспитания подрастающего поколения. Становление личности в условиях утверждения гражданских, гуманистических ценностей в обществе может успешно реализоваться через движение волонтерства.

Участие молодежи в добровольческой деятельности способствует утверждению в их сознании общечеловеческих жизненных ценностей, способных поддерживать социальную стабильность, уменьшить агрессивность, риски совершения девиантных поступков подрастающего поколения. Создание для человека условий свободного доступа к добровольческой деятельности, привитие с детских лет ценностей общественного служения способствуют решению важнейшей задачи государства – возвращению в обществе таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, отзывчивость.

Таким образом, волонтерство – это своего рода некая технология нравственного воспитания. Это путь к самодисциплине, самооргани-

зации, саморазвитию, самовыражению и самоконтролю. Оно дает возможность быть нужным тому, кто ждет и надеется на помощь и поддержку, быть равнодушным к событиям своего региона и страны в целом или другими словами быть истинным гражданином своей страны.

Литература

1. Волонтерское движение. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=252> (дата обращения: 15.11.2018).

2. Волонтерство в России. История и теория. [Электронный ресурс] // URL: <http://volonter.msk.ru/shkola-volontera/volonterstvo-v-rossii-teoriya-i-istoriya.html> (дата обращения: 15.11.2018).

3. История возникновения и развития волонтерства. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.azovlib.ru/index.php/2016-04-06-12-20-00/2016-06-27-12-03-07/1-2017/2-uncategorized/2094-2018-01-12-08-02-33> (дата обращения: 15.11.2018).

4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс] // Доступно из информационно-справочной системы «Гарант»

5. Попова А. Ю., Утёмов В. В. Сущность и содержание понятия «добровольчество» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1881–1885. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2017/970703.htm>. (дата обращения: 15.11.2018).

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЁЖЬ

УДК 37

Православное образование – основа здоровой личности

*Н.В. Саратовцева, С.Л. Мельникова
Пензенский государственный технологический университет*

В статье говорится о важности православного образования не только для формирования духовно здоровой и богатой личности, но и для дальнейшего развития российского общества и государства.

Ключевые слова: *православное образование, православная гимназия, духовно-нравственное воспитание, здоровая личность, духовность.*

INFLUENCE OF CINEMA AND MEDIA ON THE MORAL DEVELOPMENT OF MODERN YOUTH

*N. Saratovtseva, Yu. Istishina
Penza, Penza State Technological University*

Moral and spiritual education of the younger generation against the background of intensive development of mass media is one of the urgent problems. Young people are often exposed to rather negative effects of cinema and mass media. The return to the censorship that existed in Soviet society seems hardly possible. Therefore, according to the authors, culture of perception and use of information should be formed in children and adolescents from an early age.

Keywords: *moral development, modern youth, mass media, cinema, education.*

В российском обществе наблюдается процесс снижения нравственного уровня не только подрастающего поколения, но и взрослого населения нашей страны. Это, безусловно, негативно воздействует на экономическое, политическое и социальное состояние нашего государства. Происходит разрушение нравственного стержня, который веками удерживал Россию и препятствовал социальным катаклизмам. Подобное потрясение устоев общества можно сравнить с революционными преобразованиями, которые произошли в России в 1917 году.

Именно сейчас, когда нравственно духовный потенциал нашего общества уже истощен, необходимы шаги, которые бы смогли стабилизировать духовно-нравственное состояние общества и спасти его от окончательного разложения.

Необходимо поднять вопрос о нравственном и духовном развитии наших граждан, вспомнить забытую истину о том, что православное образование – основа здоровой личности.

В статье хотелось осветить свой собственный опыт духовно-нравственного становления, благодаря обучению и воспитанию в Пензенской православной гимназии во имя святителя Иннокентия Пензенского, первого пензенского святого, молитвенника и покровителя пензенской паствы.

Решение об открытии первого православного учебного заведения в Пензенской области – православной гимназии – было принято в 1998 г. Она расположилась в г. Пензе в здании бывшего детского сада на улице Кулибина. Ее открытие состоялось 23 октября 1998 г. в день памяти архиепископа Пензенского Иннокентия (в 2000 году был причислен к лику святых) [2].

В данную гимназию я перешла в 3-м классе по обоюдному решению моему и моей мамы. Моему поступлению в православную гимназию предшествовали занятия в воскресной школе архиерейского собора в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Чудесным образом со многими учащимися и учителями православной гимназии я познакомилась именно там.

Я родилась в семье, где никто из моих близких родственников не был служителем Церкви, но вера в Бога всегда была в сердцах и душе моих родных.

Первое впечатление, которое на меня произвела гимназия много лет назад, я помню до сих пор. Помню знакомство и разговор с директором, экскурсию по гимназии. Православная гимназия мне сразу понравилась, маленькая, тихая и спокойная. Как дома. Малая наполняемость класса. Я была 16-ой в 3-м классе, когда я выпускалась из 11-го класса, нас было 14 человек.

Занятия проходили в спокойной обстановке. Небольшой состав классов позволял применять индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе, что, безусловно, эффективно и результативно. Если ребята затруднялись с усвоением нового учебного материала, преподаватель всегда был готов объяснить повторно, уделяя каждому гимназисту свое внеурочное время.

Каждый учебный день начинался с всеобщей молитвы. В православной гимназии я познала слова молитв о помощи в учении (перед учением и после учения). Здесь я обрела опыт совершения православных молитв, с которыми можно обратиться к святым за помощью в учебе. Это, прежде всего, молитвенное обращение за помощью в деле обучения к игумену земли Русской, всея России чудотворцу Сергию Радо-

нежскому, святой блаженной Матроне Московской, святому праведному Иоанну Кронштадтскому.

В православной гимназии я узнала очень интересную, на всю жизнь запомнившуюся историю о том, как молитва помогла в учебе Ивану Сергиеву (святому праведному Иоанну Кронштадтскому). Дело в том, что в возрасте 6 лет Иван Сергиев начал учиться грамоте, но учеба ему давалась очень трудно. Мальчик страдал – ведь отец собрал на его образование последние скудные средства. «Отец купил для меня букварь, но туго давалась мне грамота. Я не мог никак усвоить тождество между нашей речью и письмом, между звуком и буквою. Ночью я любил вставать на молитву. И молился я чаще всего о том, чтобы Бог дал свет разума на утешение родителям», – вспоминал Иоанн Кронштадтский [1]. И вот, после одной из таких горячих молитв, он стал читать гораздо лучше, стал хорошо понимать все и запоминать прочитанное. С той поры отрок отлично учился: одним из первых окончил училище, первым окончил Архангельскую духовную семинарию и был принят на казенный счет в Санкт-Петербургскую духовную академию.

В православной гимназии во имя святителя Иннокентия Пензенского есть домовый храм. В этом храме находится икона с мощами святителя Иннокентия. Гимназисты имеют возможность обратиться с молитвой к заступнику земли Пензенской, приложиться к его мощам.

Помимо общеобразовательных предметов, традиционных для общеобразовательных школ, в православной гимназии нами изучались дисциплины, характерные для религиозных образовательных организаций. Среди них: духовное пение, Закон Божий, церковнославянский и латинский языки, основы православной культуры. На каждом учебном занятии нас учили доброте, честности, любви к ближним. Изучение каждого учебного предмета было направлено на развитие способности не бояться жизненных трудностей, преодолевать их. И естественно все эти знания красной нитью прошли через личность каждого учащегося. Вера – это то, что помогает человеку каждый день, каждую минуту его бытия. Именно здесь, в православной гимназии с самого детства учат самому главному – вере, из которой проистекают правильные поступки и строится жизнь по совести.

Мне очень нравились паломнические поездки по святым местам, в которые мы ездили всей гимназией. Я смогла посетить интересные места, города, входящие в «золотое кольцо» России, монастыри и церкви. Созерцание величавой архитектуры монастырей и храмов развивало в нас, гимназистах, благоговейное отношение к святыням Православия, рассказы во время паломнических поездок о чудесах и исцелениях давали нам богатую пищу для размышлений, а благотворное влия-

ние природы, умиротворяющее души, помогало познавать Бога через Его творения. Наши педагоги, стараясь разнообразить внеклассную деятельность, приобщали нас к миру прекрасного.

Гимназия научила меня не сдаваться, даже когда кажется, что все отвернулись. Горячо верить, что Бог рядом и Он всех нас любит. Она воспитала во мне чувство прекрасного, благодарности за все, силу воли и закалила мой характер. Тем самым это повлияло на моё духовно-нравственное развитие и становление меня как личности.

Без сомнения, православное воспитание – основа здоровой личности. Все неудачи, которые постигли нашу страну, – следствие того оскудения личности, к которому привело прерывание традиций в образовании, когда одна весьма важная составляющая была предана забвению в течение сотни лет.

Считаем крайне необходимым открывать больше религиозных образовательных организаций, где будут учиться дети, родители которых осознанно привели их туда для учёбы и воспитания. Из собственного опыта отмечу, что учиться в классе ребят, которых объединяет общая духовная составляющая, намного легче и комфортнее. С каждым годом все больше прослеживается тенденция готовности и желания родителей обучаться в такой школе, где особое внимание уделяется нравственным и духовным ценностям. В нашем городе Пензе следовало бы открыть хотя бы ещё одну православную гимназию, поскольку у существующей нет возможности вместить всех желающих.

Завершая, отметим, что духовно-нравственное воспитание личности следует начинать с самого раннего возраста, наиболее восприимчивого, когда человек открыт и чист. И вовсе не обязательно после окончания православной гимназии идти в духовную семинарию. Можно поступить и в другие образовательные организации, как это произошло в моем случае. Я, например, поступила учиться в ПензГТУ. Но те знания, опыт и духовные истины, которые закладываются в православной школе (в нашем случае - гимназии) помогают нам всю жизнь, где бы мы ни были и где бы мы ни обучались. Это та база, или точнее сложившаяся система нравственных координат, которая будет с нами всегда. Кроме того, опираясь на собственный опыт, отмечу, что образование, полученное в благодатной и комфортной среде, качественней в разы. Поэтому выпускники православной гимназии приводят своих детей именно сюда, будучи уверенными в том, что здесь их дети получают не только качественное образование, но и духовное воспитание, которое будет сопровождать их всю жизнь!

Литература

1. 10 чудесных фактов об Иоанне Кронштадтском. [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/page-45612370_51939977 (дата обращения: 12.11.2018).
2. Пензенская православная гимназия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://пензенская-епархия.рф/пензенская-православная-гимназия/> (дата обращения: 12.11.2018).

**Семья как основа духовно-нравственного
воспитания молодежи**

Н.В. Саратовцева, С.С. Хромова

Пензенский государственный технологический университет

Роль семьи в становлении личности исключительна. Семья является единственным воспитательным институтом, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни, ее не могут заменить иные социальные институты. Начатки воспитания закладываются семьей. Поэтому так важно, утверждают авторы статьи, в условиях духовно-нравственного кризиса российского общества восстановить семейные традиции воспитания детей.

Ключевые слова: семья, духовно-нравственное воспитание, молодежь, церковь, духовность.

**FAMILY AS THE BASIS OF SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION OF YOUTH**

N. Saratovtseva, S. Khromova

Penza State Technological University

The role of the family in forming the personality is exceptional. The family is the only educational institution, the moral impact of which people experience throughout their lives, it cannot be replaced by other social institutions. The foundation of education is laid by the family. Therefore, as the authors claim, it is so important to restore family traditions of raising children in the current context of spiritual and moral crisis of the Russian society.

Keywords: family, spiritual and moral education, youth, Church, spirituality.

Сотворив человека, Господь сказал: «Не хорошо быть человеку одному. Сотворим ему помощника по нему» (Бытие 2:18). И Бог сотворил первому человеку жену. Так на заре истории человечества был установлен особый жизненный союз – семья. И благословил их Бог, и сказал им Бог: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею» (Бытие 1:28).

Семья – это малая церковь! Это выражение дошло до нас с ранних веков христианства. Апостол Павел в своих посланиях упоминает особенно близких ему христиан, супругов Акилу и Прискиллу, и привет-

ствуем их и «домашнюю их церковь» (Рим. 16:4). Святитель Иоанн Златоуст говорил: «Брак есть таинственное изображение Церкви» [5]. Священнослужитель Русской Православной Церкви, председатель Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства, протоиерей Димитрий Смирнов в одной из своих бесед сказал: «В идеальной семье должна быть любовь к Богу, любовь друг к другу. Семья должна представлять собой домашнюю Церковь, где муж – священник, жена – диакон, дети – народ Божий» [3].

Известный педагог и писатель Антон Семенович Макаренко писал: «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение» [2].

Семья является важнейшей частью жизни каждого человека. Мы рождаемся, живём в семье, а позже создаём свою. Ребенок для родителей – это их продолжение, их бессмертие. Семья передает культурное наследие будущим поколениям, формирует у них духовные ценности, такие как уважение к старшим, патриотизм, нетерпимое отношение ко злу, доброжелательность, любовь, честность, гуманизм и т.п.

Патриархальная крестьянская семья всегда была большой. В одной семье уживались родители, дети, внуки и другие родственники. По большому счету, настоящий духовно-нравственный кризис российского общества вызван забвением нравственных семейных устоев и традиций. Итогом такого забвения явилось преобладание земных ценностей над духовно-нравственными, культ наживы, потребительство. В самостоятельную жизнь вступают духовно неполноценные люди, и это неблагоприятно сказывается на благосостоянии нашего общества.

Ни для кого не секрет, что современная семья переживает сложный этап эволюции, снижается ее социальный статус. Часто современные родители небрегут о своих обязанностях и своей жизнью показывают детям не образец добродетели, чистоты и целомудрия, а ведут себя неблагоприятно. «Оттого-то у нас города и развратились, что худы наставники юношества», – эти слова святителя Иоанна Златоуста актуальны и спустя почти два тысячелетия [7]. Само Святое Писание обличает родителей, не заботящихся о своих детях: «Все у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях, и с тем, чтобы воспитывать их в учении и наставлении Господнем» (Ефес. 6:4). Сегодня обществом совершенно забыто то, что нерадение о детях больше всех грехов и доходит до «самого верха нечестия».

Святитель Игнатий Брянчанинов сказал: «Как посмотришь на нашу молодежь, то нельзя не пожалеть ее! Как она ветрена! Как не думает ни о чем кроме удовольствий, растлевающих и нравственность, и здо-

ровье, приготовляющих самую печальную будущность. Мне кажется, что всему этому причина – неправильное воспитание, дающее молодым людям неправильный взгляд на себя и на жизнь» [6]. Нельзя не согласиться с этим высказыванием. К сожалению, в семье, в которой дети предоставлены сами себе, растут в своем поколении, не общаясь со старшими, в которой нет любви, заботы и ласки, вырастают духовно неполноценные люди.

Дети и подростки в силу особенности своего возраста всегда находятся в состоянии поиска. Они буквально впитывают в себя все, словно губка: смотрят, запоминают и повторяют. И родители, которые не занимаются воспитанием своих детей и не создают семейную атмосферу, могут упустить важные моменты в воспитании и затем горько об этом пожалеть. Важно отметить, что первые воспитатели и учителя ребенка – его родители. В семье ребенок получает жизненный опыт, делает первые свои наблюдения, начинает различать добро и зло, учиться трудолюбию и уважению. Семья является носителем традиций и норм поведения, которые усваиваются личностью и производятся в виде семейных ритуалов, ценностных ориентаций и сложных психологических установок. Кроме того, ребенок не просто должен учиться, он должен видеть пример перед глазами, поэтому родителям следует не разъединять теорию и практику. К сожалению, одной из проблем в обществе является то, что дети и молодежь запоминают много негативно. И очень сложно им объяснить, что это неправильно, когда то же самое делают в его семье.

Несомненно, в каждой семье существуют определенные традиции, взгляды и убеждения. Но все-таки есть некоторые рекомендации и установки, из которых можно почерпнуть много полезного для воспитания детей.

Во-первых, стержнем семьи является супружеская любовь и уважение между родителями, взаимная забота. Ребенок – член семьи, а не ее центр. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, то он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой. За такую безрассудную любовь к себе он оплачивает пренебрежением к родителям, к семье и к людям в целом. Отсюда можно сделать вывод, что одним из главных моментов в семье является забота о каждом члене семьи.

Во-вторых, необходимо развивать в ребенке самостоятельность. То есть следует ему помогать в приобретении знаний, навыков и умений, а не опекать его абсолютно во всем. Ребенок должен пробовать себя в разных направлениях и делах, чтобы выявить интересы и способности.

В-третьих, со временем у ребенка появляются привычки. Этот момент родителям упускать нельзя. Нужно следить за тем, чтобы у ребен-

ка формировались хорошие, добрые привычки, и не возникало дурных: рассказать о вреде курения, алкоголя, наркотиков, распушенности, научить его различать добро и зло и т.п.

В-четвертых, это атмосфера любви и доброты в семье. Не нужно кричать, даже когда ребенок совершил проступок. Ни в коем случае не стоит оскорблять ребенка и других членов семьи.

Не секрет, что семья закладывает в ребенке важные духовные аспекты. Именно от воспитания зависит то, каким вырастет человек и что он будет нести в этот мир. И здесь перед обществом открывается еще одна важная проблема, помимо неумения воспитывать детей и подавать им пример. Рождение и воспитание детей – это основная задача семьи. В Священном Писании мы читаем: «Вот наследие от Господа: дети: награда от Него – плод чрева...» (Пс. 126, 3). Что же мы наблюдаем сейчас? Конечно же, резкий упадок авторитета материнства и отцовства. Дети становятся обузой для своих родителей, которая мешает им комфортно жить и добиваться своих материальных целей. Родители не всегда готовы ежедневно работать над воспитанием ребенка, и, к сожалению, создается следующая картинка: ребенок в окружении крутых гаджетов и современных игрушек, предоставленный им и сам себе. Поэтому, родителям очень важно помнить о том, что родительство – это, прежде всего, великая ответственность. Известный православный философ Иван Александрович Ильин (1883 – 1954) сказал: «Добрая семья дарит человеку два священных первообраза, в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение» [1].

Эти родительские образы И.А. Ильин называет источниками духовной любви и духовной веры человека. Выход из сложившейся кризисной ситуации один – содействовать укреплению семьи и восстановлению ответственности родителей за воспитание своих детей.

Все вышеотмеченное позволяет выделить некоторые направления выхода из сложившейся ситуации. Во-первых, следует восстановить традиционную ценность брака, семьи, престиж материнства и отцовства. Во-вторых, важно возродить отечественные культурно-исторические и религиозные традиции. В-третьих, необходимо воссоздать в современных условиях традиционный уклад жизни общества и семьи.

Одной из форм в реализации отмеченных направлений является семейный праздник. О его великой воспитательной силе нельзя забыть. Через праздники и традиции можно привить ребенку хорошие манеры, выработать привычки, научить вести себя за столом. Предвкушение праздника – это начало праздничного духа, который должны поддержи-

вать взрослые. Человек воспринимает мир чувствами. У ребенка должно быть счастливое детство, и без этого условия человек не сможет научиться любить. Праздник – это своеобразный итог тому, что получил в своём воспитании ребёнок. Хорошо наблюдать ребенка в гостях, где он должен уметь вести себя достойно и свободно. А это достигается благодаря привычкам. Даже на плохих примерах можно научить как не надо себя вести, хорошо воспитанные сын или дочь – это высшее достижение родителей. Ради этого стоит потрудиться и приложить максимум любви, терпения и времени.

Таким образом, семья – это самый важный аспект в жизни любого человека и тем более подрастающего поколения. Именно от своих родителей ребенок перенимает традиции, моральные и духовные ценности. По этому поводу очень точно сказал священник Валентин Марков: «... Ребенок вырос не сам по себе. Он как веточка на дереве, которое корнями уходит в глубину прошлого. Семья – это целостный организм. И проблемы молодого росточка – это, в первую очередь, проблемы почвы, на которой он растет. Дерево семьи питается соками родительской любви» [4]. Поэтому родители должны понимать, что они несут великую ответственность перед Богом за воспитание своих детей.

Литература

1. Духовные основания родительства. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moyasemya.info/duhovnye-osnovaniya-roditelstva> (дата обращения: 05.11.2018).

2. О воспитании (Макаренко А.С.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st037.shtml> (дата обращения: 05.11.2018).

3. Протоиерей Димитрий Смирнов: «Семья – это служение Богу». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/4593.html> (дата обращения: 11.11.2018).

4. Размышления многодетного папы: священника и доктора. [Электронный ресурс]. – URL: https://happy-school.ru/publ/besedy/razmyshlenija_mnogodetnogo_papy_svjashhennika_i_doktora/97-1-0-9990 (дата обращения: 05.11.2018).

5. Семья – это малая церковь [Электронный ресурс]. – URL:// <http://lavra.com/literatura-drugix-izdatelstv/172-semya-malaya-cerkov.html?pop=0> (дата обращения: 11.11.2015).

6. Симфония по письмам святителя Игнатия (Брянчанинова) [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/simfoniya-po-pismam-svjatitelja-ignatija-brjanchaninova/287 (дата обращения: 05.11.2018).

7. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/hristianskaja-dobrodetel-tselomudrija-i-chistoty-po-ucheniyu-svjatyh-ottsov-i-podvizhnikov-tserkvi/6_16 (дата обращения: 04.07.2018).

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е.В. Ликсина, Д.А. Вьюнов <i>Свобода в виртуальном мире</i>	21
Н.В. Саратовцева, Ю.О. Истишина <i>Влияние кино и СМИ на нравственное развитие современной молодежи</i>	25
Ю. Шамина, Т.Г. Дорофеева <i>Свобода и ответственность в виртуальном мире</i>	30

ПРОБЛЕМЫ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

С. Исайчев, диакон <i>Художник Виктор Корольков как неоязыческий тип</i>	34
Е.В. Ликсина, А.В. Лачугина <i>Свобода глазами студентов</i>	41
Н.В. Саратовцева, В.С. Зоткина <i>Профессиональный успех и нравственность</i>	46

КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

В.Э. Волков, А.Б. Гришина <i>Ценностные ориентиры казачества в творчестве Н. В. Гоголя и их актуальность для современной молодежи</i>	53
Г.Е. Горланов <i>О гордыне и смирении «поэта сверхчеловечества» в интерпретации Д.С. Мережковского и Ю.И. Айхенвальда</i>	58
Яснова Е.В. <i>Символика светописы в произведениях И.С. Шмелева и В.А. Никифорова-Волгина</i>	65

РЕЛИГИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ АРМИИ РФ

А.С. Гнездилов, С.А. Пономарёва <i>Анализ религиозной ситуации в студенческой среде</i>	71
М. Дмитриенко, О.В. Евдокимова <i>К вопросу о проблеме воспитания молодёжи в современных условиях</i>	76
О.В. Евдокимова, Д. А. Авдеев <i>Взаимосвязь лидерства и христианства</i>	80
С.А. Пономарёва <i>Духовно-нравственные основы патриотизма в философии И. А. Ильина</i>	83

КАЗАЧЕСТВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

С.А. Глотов <i>Опыт работы духовно-просветительского центра вуза по формированию духовно-нравственного воспитания молодёжи</i>	87
А.В. Овцынов, протоиерей <i>Патриотическое воспитание студенческой молодежи через приобщение к семейным ценностям казачества</i>	92
М.И. Семин <i>Воспитание школьной молодежи посредством традиций казачества в рамках внеурочной деятельности (на примере деятельности Кадетской школы №46 г. Пензы)</i>	97

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Н.И.Свечников, К.В. Долгушев <i>Спортивный экстремизм в молодёжной среде</i>	102
Н. И. Свечников, Э.П. Филина <i>Опыт зарубежных стран в противодействии религиозному экстремизму</i>	110

Г.В. Синцов, Д.Н. Степанова
Современные подходы к пониманию экстремизма: философский, социально-политический, юридический аспекты 117

М.Н. Феоктистова
Профилактика молодежного экстремизма в Пензенской области ..124

МИССИЯ ЦЕРКВИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

М. Земцов, священник
Проявление молодежного экстремизма в местах лишения свободы..... 129

Л.В. Кизым
Роль психолога в жизни оступившихся людей 137

МОЛОДЕЖНОЕ СЛУЖЕНИЕ В ЦЕРКВИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т.Г. Дорофеева
Русская Православная Церковь и молодежь 141

Н.В. Саратовцева, Е.Н. Котова
Волонтерство как форма воспитательной деятельности современной молодежи 145

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЁЖЬ

Н.В. Саратовцева, С.Л. Мельникова
Православное образование – основа здоровой личности 150

Н.В. Саратовцева, С.С. Хромова
Семья как основа духовно-нравственного воспитания молодежи 155

Правительство Пензенской области
Законодательное собрание Пензенской области
Министерство образования Пензенской области
Министерство культуры и туризма Пензенской области
Управление федеральной службы исполнения наказаний по Пензенской области
Администрация г. Пензы
Отдел религиозного образования и катехизации Пензенской епархии
Пензенская духовная семинария
Пензенский государственный университет
Пензенский государственный аграрный университет
Институт регионального развития Пензенской области
Пензенский государственный технологический университет
Пензенский филиал ВАМТО им. генерала армии А.В. Хрулева
Пензенский казачий институт технологий
Гостелерадиокомпания «Пенза»
АНО содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи»

Молодежь: свобода и ответственность

Материалы Шестых региональных
Рождественских образовательных чтений

Корректор: Шигурова А.Б.

Подписано в печать 28.06.2019 г. Формат 60×84/16.
Бумага ксероксная. Печать трафаретная.
Усл. п.л. 9,65. Тираж 100 экз. Заказ № 28/06.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ИП Соколова А.Ю.
440600, г. Пенза, ул. Кирова, 49, оф. №3.
Тел.: (8412) 56-37-16.