

Русская Православная Церковь  
Пензенская Епархия  
Пензенская духовная семинария

# Христианство и педагогика: история и современность

Материалы VI Международной  
научно-практической  
конференции

Пенза 2022

УДК 271+37.01  
ББК 86.372+74

Под общей редакцией проректора по научной работе ПДС протоиерея Вадима Ершова, кандидата богословия.

Христианство и педагогика: история и современность: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции.- Пенза: Пензенская духовная семинария, 2022 – 138 с.

В сборнике представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Христианство и педагогика: история и современность». В работах ученых и богословов нашли осмысление проблемы христианской антропологии, истории христианской педагогики, места христианского воспитания в современном мире, взаимодействия Церкви и социума, православного образования в России и другие.

Издание обращено к специалистам и студентам, изучающим христианскую педагогику, а также ко всем интересующимся вопросами образования.

The symposium contains materials of the International scientific and practical conference “Christianity and Pedagogy: History and Today”. The papers of scholars and theologians deal with the problems of Christian anthropology, history of Christian pedagogy, the place of Christian education in the modern world, the interaction of Church and society, Orthodox education in Russia and others.

The symposium is addressed to specialists and students of Christian pedagogy, as well as to everybody who is interested in education.

**ISBN 978-5-6047278-3-6**

© РО – ДОООВО Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| И. В. Алленова<br>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ<br>ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6-9-Х КЛАССОВ НА СОДЕРЖАНИЕ<br>В НИХ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА .....                    | 5  |
| Ю. С. Блинецова<br>ПРОТ. В. В. ЗЕНЬКОВСКИЙ О РОЛИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ<br>В РЕЛИГИОЗНОМ ВОСПИТАНИИ .....   | 14 |
| Д. Д. Вершинин<br>СВЯТИТЕЛЬ НИКОЛАЙ ЯПОНСКИЙ:<br>МИССИОНЕР И ПЕДАГОГ .....  | 24 |
| В. О. Гусакова<br>ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ<br>КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ<br>НА ВЫСШИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ КУРСАХ<br>СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО.....   | 34 |
| М. Ю. Земцов, священник<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ СВЯТИТЕЛЯ ИГНАТИЯ<br>(БРЯНЧАНИНОВА).....   | 41 |
| А. П. Лазарева<br>ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ<br>В РОССИИ.....  | 48 |
| И. Я. Левченко<br>ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО<br>В СВЕТСКОМ ВУЗЕ .....   | 53 |
| Е. К. Лысова, Е. А. Серебрякова<br>ПОМИНАЛЬНЫЕ ДУХОВНЫЕ СТИХИ<br>ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ СУДЬБЫ .....   | 60 |
| С. М. Мельникова<br>ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>НА ПРИМЕРЕ ПРАВОСЛАВНОГО КЛУБА РАННЕГО РАЗВИТИЯ<br>«КОЛОКОЛЬЧИК» Г. ПЕНЗА..... | 67 |

|  |     |
|--|-----|
| К. Ю. Петрова<br>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ<br>КАК АСПЕКТ РЕЛИГИОЗНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ<br>И РЕЛИГИОЗНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЁЖИ .....       | 74  |
| Л. Т. Потанина<br>СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:<br>СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ .....   | 82  |
| Н. В. Саратовцева<br>ВОСПОМИНАНИЕ КАК ВОСПИТАНИЕ .....   | 89  |
| Н. В. Саратовцева, Е. С. Каткина<br>ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ И ДИСЦИПЛИНА ПИТАНИЯ –<br>ОСНОВА ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ .....          | 97  |
| Н. В. Саратовцева, А. В. Сидорова<br>КАК СТАНОВЯТСЯ<br>ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ? .....  | 106 |
| Л. В. Шварёва, Э. Ю. Полуянов<br>ЗНАЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ СВТ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО<br>В ДЕЛЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ<br>ЛИЧНОСТИ.....     | 115 |
| Л. В. Шварёва, И. И. Полуянова<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ<br>СВТ. ИОАННА ЗЛАТОУСТА НА ПРОЦЕСС ДУХОВНО-<br>НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ..... | 126 |

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6-9-Х КЛАССОВ НА СОДЕРЖАНИЕ В НИХ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА

И. В. Алленова

к. ист. наук, доцент, проректор по учебной работе  
Тамбовской духовной семинарии  
Тамбов, Россия

*Статья посвящена анализу информации об истории и деятельности Русской Православной Церкви в школьных учебниках для 6-9 классов. Автор статьи сравнивает материал, который дается школьникам для изучения. Выявляет особенности формулировок подачи информации, ее объем.*

**Ключевые слова:** Учебники по истории России, Православный компонент, Истории Русской Православной Церкви

## Comparative Analysis of School Textbooks on History of Russia in Grades 6-9 to Find the Orthodox Component in them

Inna Allenova

PhD in History, associate professor, Vice-Rector for Academic Work  
Tambov Theological Seminary  
Tambov, Russia

*The article is devoted to the analysis of the information on the history and activity of the Russian Orthodox Church in school textbooks for grades 6-9. The author of the article compares the material which is given to schoolchildren for study. The peculiarities of the wording and volume of the information are pointed out.*

**Keywords:** textbooks on History of Russia, Orthodox component, History of the Russian Orthodox Church.

Тенденция отделения Церкви от государства сложилась в бурные годы Октябрьской революции, когда пришедшие к власти новые люди отказывались от всех, как им казалось пережитков прошлого. В этот

список атавизмов попала и Русская Православная Церковь. За годы Советской власти выросло поколение людей, которое было лишено знаний о деятельности как членов Церкви, так и церковной организации в целом. Также Советская пропаганда активно создавала отрицательный образ Церкви и её представителей. В современной России Церковь не подвергается гонениям, но в школьных учебниках сохранилась тенденция преуменьшать или вообще не замечать роль Русской Православной Церкви. Эту ситуацию необходимо менять, так как за тысячелетнюю историю своего пребывания на Руси Русская Православная Церковь принимала активное участие как в процессе формирования российской государственности, так и её развитии на протяжении всей истории России. Она являлась участницей всех сложных и разных по своей значимости и важности событий. Церковь, являющаяся мостиком, соединяющим простых людей с властью, просто не смогла бы игнорировать проходящие рядом с ней явления.

На современном этапе многое делается для возвращения значимости церкви в жизни государства и объективного взгляда на её деятельность. Ещё в 2015 году правительством России была принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в которой были обозначены приоритеты государственной политики в области воспитания. В первую очередь, это формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, а также поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей<sup>1</sup>. Однако семидесятилетнее игнорирование особой роли Русской Православной Церкви в становлении и развитии России и её духовности и культуры наложили отпечаток на мировоззрение многих людей, и нам предстоит ещё много сделать для того, чтобы сформировать устойчивые знания о Русской Православной Церкви у молодого поколения.

### **Представление методики**

В работе используются традиционные исторически-логические методы наложения одной известной информации на другую, малоиз-

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск № 122(6693) // URL : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

вестную широкой публике. Такое совмещение позволяет в разы увеличить объём информации для учащихся, расширить их знания и в ряде случаев даже иначе посмотреть на, казалось бы, известные события. Основой исследования стали учебники, используемые при изучении школьной программы и одобренные министерством Просвещения. Предполагается, что интеграция сведений о Русской Православной Церкви в дисциплину «История России» поможет учащимся получить более объективные знания, составить целостное восприятие.

**Аналитическая справка.** На современном этапе министерством Просвещения одобрено четыре вида учебников по дисциплине «История России». Во-первых, «История России» для 6–9 классов (Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под редакцией А. В. Торкунова) издательства Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Во-вторых, «История России с древнейших времен до начала XVI века» (Пчелов Е. В., Лукин П. В.; под редакцией Ю. А. Петрова) издательства Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник». Учебники этой группы авторов, созданные для 6–9 классов, имеют немного разные названия, в зависимости от изучаемого периода истории. В-третьих, «История России» (Вовина В. Г., Баранов П. А., Александрова С. В. и другие; под редакцией В. А. Тишкова) издательства Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». В-четвертых, «История России с древнейших времён до начала XVI века» (Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Юрасов М. К. и другие) издательства Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Также, как и в предыдущем случае, учебники этой группы авторов, созданные для 6–9 классов, имеют немного разные названия, в зависимости от изучаемого периода истории.

Первым анализируемым учебником стал учебник **«История России» для 6–9 классов (Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под редакцией А. В. Торкунова) издательства Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**. Он является самым используемым в Тамбовской области. Согласно данным Управления образования по Тамбовской области, 47,6 % школ используют учебник именно этих авторов.

Во всех исследуемых учебниках затрагиваются вопросы о роли и деятельности Русской Православной Церкви в разные периоды исто-

рии. Так, в учебниках «История России» (в 2-х частях) для учеников 6 класса присутствуют несколько подходов к изучению Православия, например, есть параграфы или их пункты, которые полностью посвящены религии – это пункты «Крещение Руси», «Церковная организация», «Монастыри», «Духовные ценности», «Роль церкви в условиях распада Руси». Информация в этих пунктах подана с положительного ключа, однако имеет очень маленький объём. Есть варианты упоминания религиозной информации в тексте: «...основание монахом Антонием Киево-Печерского монастыря...» (стр. 58) или «...Ярослав Мудрый знал Священное Писание...» (стр. 58). Помимо этого религиозный материал включён и в рубрику «работа с источниками», например, фрагмент «Сказания о Борисе и Глебе» (стр. 57) или «Устройство древнерусского храма» (стр. 92). Вторая часть учебника для 6 класса посвящена сложному периоду раздробленности Руси. В ней тоже большое внимание уделяется роли Русской Православной Церкви и её значению в период становления русской государственности. Например, в рубрике «Документы» приведен фрагмент «Жития Александра Невского», который, кстати, занимает три страницы (стр. 22-24), что много, учитывая объёмность исторического материала в целом. В выводах к этому параграфу очень точно подчёркнуто: «...Русь отстояла свои земли и свою веру от посягательств шведских и немецких рыцарей...» (стр. 25). В продолжение темы внешних завоеваний Руси в учебнике есть целый параграф, посвящённый религиозным вопросам на других землях. Параграф называется «Религия в Орде» (стр. 28). В нём упоминается построенный первый православный храм на территории Орды. Рассказывается о епископе Митрофане и принятии Православной веры приемником Батгя царевичем Даиро. Так же говорится о положительном отношении к православию хана Узбека. В подтверждение этого на той же странице приведён документ «из ярлыка хана Узбека», рассказывающий о введении смертной казни оскорбляющих церковь и монастыри. Также упоминается основание Ипатьевского монастыря в 1330 году татарским мурзой Чета (в крещении Захарий) (стр. 28). Безусловно, при таком внимании к роли Православия при становлении государства не оказался обойдён и митрополит Алексей, его роль в собирании земель и тандем с Дмитрием Донским, а также роль Сергея Радонежского в урегулировании усобиц. В рубрике «Вопросы на закрепление» один из вопросов посвящён взаимодействию Церкви и государства (стр. 48–49). В подтверждение этого на стр. 56 приведён документ «Житие Сергия Радонежского». На стра-



ницах, посвящённых культуре, авторы учебника целые параграфы отдают описанию живописи и иконописи (стр. 60), Русской Православной Церкви в XV–XVI вв. (стр. 96), формированию единого культурного российского пространства (стр. 107), в которых много информации о Православии. Помимо этого, в рубрике «Документы» приведены фрагменты «О Феофане Греке» (стр. 62), «Обращение Марка Эфесского к Православным», «О творчестве Андрея Рублева».

Тенденция, заложенная в первых двух частях учебника для 6 класса под редакцией А. В. Торкунова, продолжается и в учебниках для других классов. Так, например, в первой части учебника для 7 класса упоминаются митрополит Макарий и его роль в венчании царя Иоанна Грозного (стр. 44), митрополит Афанасий и митрополит Филипп (стр. 83). Проблемам вероисповедания на присоединенных землях (стр. 78), учреждению патриаршества (стр. 90) и взаимоотношениям церкви и государства в XVI веке (стр. 95) посвящены целые параграфы. В рубрике «Документы» приведён фрагмент «Крещения Казанского царя».

Во второй части учебника для 7 класса при описании ситуации о заключении договора между Речью Посполитой и Россией авторы пишут: «...самым неприятным положением предполагаемого договора для Бориса Годунова был пункт, разрешавший свободное проповедование католицизма в России» (стр. 6). Также упомянута отрицательная реакция патриарха Московского и Всея Руси Гермогена против Владислава IV (стр. 22). Четвёртый пункт в параграфе, посвящённый социальным слоям, отведён духовенству (стр. 48), а в рубрике «Думаем, сравниваем, размышляем» второй вопрос предполагает оценку значения монастырей в хозяйственной жизни России. (стр. 49). Сложному вопросу церковной реформы патриарха Никона отведен большой параграф в 5 страниц (стр. 75–80).

По традиции авторы не обошли вниманием церковное искусство, в учебнике присутствуют иллюстрации церковной архитектуры, иконы (стр. 99–100). В конце этой части учебника в рубрике «Словарь имён исторических деятелей XVI–XVII вв.» в достаточном количестве упомянуты деятели церкви.

Заложенные в первых частях учебника традиции сохраняются и в последующих частях, в учебниках для 8 и 9 классов, правда ради объективности нужно отметить, что в рассказе о деятельности Петра I и утверждении Священного Правительствующего Синода информации о деятельности Русской Православной Церкви заметно меньше. По-

теряя свою самостоятельность, Церковь действительно столкнулась с трудностями.

Второе место в нашем исследовании занял учебник **«История России с древнейших времен до начала XVI века»** (Пчелов Е. В., Лукин П. В.; под редакцией Ю. А. Петрова) издательство: **Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»**. Согласно данным Управления образования Тамбовской области, 24,1 % школ используют этот учебник.

В этом пособии в повествовании истории значительно меньше места отводится Русской Православной Церкви. Подтверждается это объёмом и частотой упоминаний участия Русской Православной Церкви в истории России. Например, факту принятия Ольгой христианства уделена лишь строчка в параграфе (стр. 47), а Крещению Руси отводится не целый параграф, как в учебнике под редакцией А. В. Торкунова, а лишь один пункт в параграфе. В пункте параграфа «Выбор веры» (стр. 53) делается вывод о крещении как о подчинении князю Владимиру. При описании деятельности Владимира делается акцент на сопоставлении в источниках поведения князя до принятия крещения и после. Рассказывая о междоусобицах сыновей Владимира, в частности о Святополке, авторы пишут: «...Русская церковь предала Святополка проклятью» (стр. 59). Для сравнения этот же эпизод в учебнике «История России» для 6–9 классов (Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под редакцией А. В. Торкунова) звучит так «...За свои ужасные преступления Святополк был прозван Окаянным» (стр. 57). Описания деятельности Ярослава Мудрого иллюстрируется изображениями храмов. Ранней организации Православной Церкви на Руси также посвящён параграф (стр. 77–80). В начале этого параграфа говорится, что, несмотря на христианизацию, на Руси долгое время сохранялось язычество, а Православная Церковь, «...чтобы укрепить свои позиции восприняла и приспособила дохристианские праздники и традиции» (стр. 77). В параграфе 12, посвящённом культуре Руси, много говорится о первой Азбуке, но нигде не упоминаются святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. В то же время в рубрике об архитектуре, живописи и декоративно-прикладном искусстве в большом количестве представлены иллюстрации храмов, икон, предметов обихода и быта.

В учебнике для 7 класса ситуация немного меняется. В параграфе о сословиях есть изображение митрополита и поясняется разница между белым и черным духовенством (стр. 10), а на стр. 12 рассказы-

вается об идее псковского монаха Фелофея, ставшей идеологией «Москва – третий Рим». При этом во втором пункте параграфа «Венчание на царство Ивана IV» не упоминается роль митрополита Макария в этом вопросе (стр. 16). Справедливости ради можно сказать, что, описывая осаду Пскова во время Ливонской войны, авторы пишут «...в бой устремились даже священники и монахи» (стр. 29). В вопросе об Опричнине показывается осуждение опричнины митрополитом Филиппом, его ссылка и смерть, упоминается о том, что он прославлен как святой, а также в рубрике «История в лицах» рассказывается житие митрополита Филиппа (стр. 38). Помимо этого, есть целый параграф, посвящённый Русской Православной Церкви в XVI в. (стр. 46). В параграфе о культуре рассказывается о митрополите Макарии как об авторе «Великих Четьи-минею том, что авторство книги «Домострой» не установлено (стр. 53). На 72 странице указано, что царевич Дмитрий причислен к лику святых, рассказывается о назначении митрополита Гермогена. Говоря о смуте, авторы уделяют внимание роли патриарха Гермогена в организации ополчения, а в рубрике «История в лицах» приведена его биография. Установление патриаршества Русской Православной Церкви в учебнике не освещено. Сложные события «бунташного века» описаны довольно подробно: упомянуто и о то, что Алексей Михайлович отличался большой набожностью, большой параграф отведён церковному расколу (стр. 147–158). «В последствии выяснилось, что русские церковные обряды, которых придерживались староверы, вовсе не были «испорченными» греческими, а соответствовали более древней византийской практике, которая самими греками к XVII веку была уже забыта» (стр. 152). Для сравнения, в учебнике под редакцией Н. М. Арсентьева акцент сделан на черты характера патриарха Никона и протопопа Аввакума. Авторы указывают об открытии Славяно-греко-латинской академии (обучении было бесплатным) (стр. 186) и в заключении звучит фраза «...Церковь определяла порядок жизни людей» (стр. 199). В рубрике «Словарь персоналий» указано пять имён церковнослужителей.

В учебнике для 8 класса о деятельности церкви упоминается только 3 раза в связи с реформами Петра I: **это и смерть патриарха Адриана**, и создание Священного Синода (стр. 32). Второе упоминание связано с секуляризацией церковных земель, притом делается вывод в том, что секуляризация добавила государству, а то, что в результате этого процесса были разрушено хозяйство монастырей и церковь потеряла свою экономическую независимость, не указано (стр. 86–87

п. 2). Выводы в параграфе специфические: «...Религиозная политика Российского государства придерживалась светской культуры и ограничивала влияние церкви в сфере политики, лишила её земель, это делалось для укрепления абсолютизма, а отнюдь не для того, чтобы нанести вред религии и вере» (стр. 144). На странице 215 говорится об открытии духовных семинарий.

Следующий по популярности учебник «История России с древнейших времен до начала XVII века». 6 класс под редакцией И. Н. Данилевского, И. А. Андреева, М. К. Юрасова и др. В этом учебнике традиционно сообщается о крещении княгини Ольги, однако нигде не уточняется, что княгиня Ольга была канонизирована Константинопольским Патриархатом (стр. 52). Целый параграф отведён Крещению Руси (стр. 58–62). В нём авторы подробно рассказывают о причинах и непосредственно принятии крещения Владимиром. В третьем пункте показывается структура киевской митрополии, цели и задачи епископата, дается пояснение о белом и черном монашестве, перечисляются построенные церкви. Но нигде нет даже намёка на канонизацию Владимира и обретения статуса Святого. В конце параграфа приведён фрагмент исторического источника «Повесть временных лет» с материалом принятия Владимиром крещения (стр. 66).

В следующий раз обращение к христианству появляется в параграфе, посвященном новому образу жизни и христианизации Руси. В нём распространение христианства рассматривается как двоеверие. Авторы учебника пишут, что русские люди, следуя народной традицией переносили черты традиционных верований на христианских святых. Так, Илия-пророк сравнивается с Перуном, а Параскева-Пятница – с Мокошью, языческий праздник Масленицу привязывают к мясопустной неделе, перед началом Великого Поста и т.д. (стр. 94). Однако авторы признают позитивное влияние христианства на жизнь людей, например, повышение грамотности, формирование представлений о милосердии, активное развитие ремесел и каменного строительства, прежде всего для православных храмов (стр. 95). Традиционно в параграфе о культуре рассказывается о церковном искусстве (стр. 99).

В учебнике для 7 класса авторы рассматривают учреждение Патриаршества как интригу Бориса Годунова и только косвенно упоминают о роли Русской Православной Церкви в этом процессе (стр. 9). В пункте 4 параграфа, посвящённого началу освободительного движения, было сказано, что в 1611 году патриарх Гермоген освободил поданных от присяги Владиславу (польскому королевичу). Авторы при-

знают, что этот поступок требовал немало мужества: Гермоген встал на защиту веры. Религиозная идея стала знаменем освободительной войны (стр. 27). На 29 странице в рубрике «Источник» приведён отрывок грамоты патриарха Гермогена. В параграфе о первых Романовых обозначена роль патриарха Филарета в период становления Российского государства, отмечается его доминирование и влияние на управление государством (стр. 68). Большой параграф выделен на отношения между властью и Церковью в 17 веке – целых 7 страниц (стр. 74–81). Церковь представлена как могущественная социальная организация, важность которой обусловлено религиозным сознанием, сосредоточение в её руках материальных богатств, наличием жёсткой системой управления. В целом церковь характеризуется как «государство в государстве». В этом параграфе зафиксированы реформы Никона и церковный раскол.

**Таким образом,** хочется отметить, что в одобренных министерством Просвещения учебниках по истории России для средней школы по-разному подается информация о роли Русской Православной Церкви в истории России.

Учебник под редакцией А. В. Торкунова позволяет учащимся больше узнать о деятельности и значимости Православия в эпоху становления государства. В учебниках других авторов ситуация представлена хуже. Присутствуют элементы игнорирования информации или высвечивается только отрицательная сторона вопроса.

## ПРОТ. В. В. ЗЕНЬКОВСКИЙ О РОЛИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В РЕЛИГИОЗНОМ ВОСПИТАНИИ

Ю. С. Близнецова

преподаватель специальных дисциплин  
Тверского промышленно-экономического колледжа  
Тверь, Россия

*Посредством герменевтического анализа педагогических воззрений прот. В.В. Зеньковского сформулированы теоретико-концептуальные положения, раскрывающие основополагающую роль Православной Церкви в религиозном воспитании. Представлена сущностная характеристика религиозного воспитания, имеющего приоритетное значение в христианско-антропологической концепции воспитания, созданной мыслителем. Идея о невозможности спасения человека вне Церкви обоснована в качестве ключевой в разработке прот. В. В. Зеньковским проблемы религиозного воспитания. Оцерковление личности, укрепление ее онтологической связи с Церковью обосновано как условие религиозного воспитания. Охарактеризована роль Православной Церкви в религиозном воспитании личности в контексте принципов христианско-антропологической концепции воспитания прот. В. В. Зеньковского: признания образа Божия началом личности, христоцентричности, целостной личности, воцерковления, иерархии в конституции человека, свободы, сотрудничества Богу, индивидуальности, соборности. Определены связанные с Православной Церковью задачи религиозного воспитания в контексте принципов христианско-антропологической концепции воспитания прот. В. В. Зеньковского: раскрытие образа Божия, обретение человеком целостности и духовной свободы, развития индивидуальности, формирования социальной отзывчивости. Идея православной культуры рассмотрена в качестве ценностно-смыслового концепта, определяющего содержание и способ существования воспитательной среды школы, внутренне связанной с Православной Церковью.*

**Ключевые слова:** Православная Церковь, религиозное воспитание, христианско-антропологическая концепция воспитания В.В. Зеньковского, принципы воспитания, идея православной культуры.

## Archpriest Basil Zenkovsky on the Role of the Orthodox Church in Religious Education

Bliznetsova Yulia

Teacher of special disciplines  
of the Tver Industrial and Economic College  
Tver, Russia

*Through hermeneutic analysis of archpriest B. Zenkovsky's pedagogical views the article defines theoretical and conceptual provisions that reveal the fundamental role of the Orthodox Church in religious education. The author presents the essential characteristic of religious upbringing, which has priority in the Christian anthropological concept of education, created by the thinker. The idea of the impossibility of man's salvation outside the Church is substantiated as the key one in the elaboration of the problem of religious upbringing by archpriest B. Zenkovsky. The churching of the person, the strengthening of one's ontological connection with the Church is substantiated as a condition of religious upbringing. The article defines the role of the Orthodox Church in the religious upbringing of the personality in the context of the principles of archpriest B. Zenkovsky Christian anthropological concept of education: recognition of the image of God as the foundation of the personality, Christocentricity, integral personality, churching, hierarchy in human constitution, freedom, co-operation with God, individuality, catholicity. It identifies the tasks of religious upbringing related to the Orthodox Church in the context of archpriest B. Zenkovsky's principles of the Christian and anthropological concept of upbringing: disclosure of the image of God, gaining integrity and spiritual freedom, the development of individuality, the formation of social responsiveness. The idea of Orthodox culture is seen as the value and semantic concept that determines the content and mode of existence of the educational environment of the school, internally linked to the Orthodox Church.*

**Keywords:** *Orthodox Church, religious education, B. Zenkovsky's Christian and anthropological concept of education, principles of education, the idea of Orthodox culture.*

В настоящее время в приходских общинах Русской Православной Церкви происходит активное формирование и развитие системы приходского просвещения, цель которого состоит в помощи детям и взрослым в «развитии духовной жизни в Богообщении: молит-

ве, Причастии Святых Христовых Таин (Евхаристии) и других таинствах Церкви, приобщении к Слову Божию, милосердию, соучастию братьев и сестер во Христе в жизни друг друга»<sup>1</sup>. Об особом внимании Церкви к подрастающему поколению говорит и разнообразие реализуемых сегодня форм молодёжного служения<sup>2</sup>. Рост роли Православной Церкви в религиозном воспитании детей и молодежи является важным фактором духовной безопасности общества в условиях современных вызовов. Вместе с тем, сегодня создаются предпосылки для теоретико-практического обоснования религиозного воспитания.

Применительно к вопросу о роли Православной Церкви в религиозном воспитании представляется актуальным обращение к педагогическим идеям выдающегося отечественного мыслителя прот. В. В. Зеньковского. Учёный считал, что школьное дело представляет собой часть того душепопечения, которое образует сущность Церкви, и поэтому во всём, чем занята школа, по его мнению, должен биться пульс церковности<sup>3</sup>. Идея о невозможности спасения человека вне Церкви обусловила значимость проблемы «вращения в Церковь», иными словами, проблемы очерковления личности в разработанной учёным христианско-антропологической концепции воспитания: «все педагогическое дело должно вести детей к Христу и его Церкви, к постоянному питанию от тех благодатных даров, которые есть в Церкви»<sup>4</sup>.

Религиозное воспитание прот. В. В. Зеньковский определял как «развитие и укрепление религиозной жизни ребёнка в её целостности и единстве» и выделял его как приоритетное по отношению к другим направлениям воспитания (интеллектуальному, физическому, воспитанию дисциплины, моральному, эстетическому, половому, социальному, национальному)<sup>5</sup>. Не отвергая идеал всесторонне развитой личности,

---

<sup>1</sup> Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения. М.: 2021. С. 5. Текст: электронный // URL: <https://pravobraz.ru/osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-i-vzroslyx-v-sisteme-prixodskogo-prosveshheniya/> (дата обращения: 20.09.2022). Режим доступа: свободный.

<sup>2</sup> Концепция организации молодежной работы и молодежного служения в Русской Православной Церкви. 2022. С. 28. Текст: электронный // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5911694.html> (дата обращения: 20.09.2022). Режим доступа: свободный.

<sup>3</sup> Зеньковский В. В. Основы православной педагогики // Вопросы православной педагогики. Париж: Религиозно-педагогический кабинет при Православном богословском институте в Париже, 196-?.

<sup>4</sup> Там же. С. 9.

<sup>5</sup> Зеньковский В. В. Религиозное воспитание и религиозное образование // Бюллетень Религиозно-педагогического кабинета. Париж. 1929. № 4. С. 1.



учёный считал, что задачам развития интеллекта, укрепления физического здоровья, устройства сферы пола, социализации человека должен быть задан духовный вектор, который позволит обеспечить целостность в воспитании на основе укрепления онтологической связи личности с Церковью. В религиозном обосновании педагогики проблему воспитания мыслитель трактовал как проблему спасения человеческой души и исцеления духовного начала человека. Роль Церкви в религиозном воспитании целесообразно рассмотреть в контексте следующих принципов христианско-антропологической концепции воспитания В. В. Зеньковского: признания образа Божия началом личности, христоцентричности, иерархии в конституции человека, целостной личности, воцерковления, свободы, сотрудничества Богу, индивидуальности, соборности.

Учение об образе Божием в человеке – ключевая идея христианской антропологии, согласно которой человек не является собственником своей природы: он одновременно принадлежит «миру тварному и миру Абсолютному»<sup>1</sup>. Внутреннее ядро личности несёт в себе начало, исходящее от Бога, поэтому воспитание, по словам прот. В. В. Зеньковского, должно освобождать в детях действенность этого ядра. Мыслитель понимал образ Божий как дар духовной жизни, индивидуальный ответ Божеству, источник творческой силы, способность души искать Бога<sup>2</sup>. С грехопадением образ Божий в человеке не утерян, он остаётся действенным, но противоборство личности и природы обуславливает, по мнению учёного, задачу обретения человеком целостности и исцеления духовности. В соответствии с принципом иерархии в конституции человека – наличия и взаимосвязанности в нем духовной и психофизической сфер при примате первой, прот. В. В. Зеньковский указал на приоритет освящения и преобразования эмпирического естества в процессе воспитания<sup>3</sup>.

Раскрытие образа Божия и освобождение от внутренней раздвоенности в человеке происходит, как считал учёный, постепенно по мере благодатного сращения человека с Церковью в таинствах и в молитве. Взаимообусловленность принципов христоцентричности и воцерковления в христианско-антропологической концепции воспитания проявляется в отождествлении мыслителем роста церковности с ростом общения со Христом. Обретение целостности, таким образом, возможно, по его сло-

---

<sup>1</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. С. 43.

<sup>2</sup> Зеньковский В. В. Об образе Божием в человеке // Собрание сочинений. Т.2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916 - 1957) / Сост., подгот. текста и примеч. О. Т. Ермишина. М.: Русский путь, 2008. С. 262–284.

<sup>3</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. 224 с.

вам, лишь при обращении к Богу и смирении перед Его волей. В этом случае внутренняя борьба может стать «лестницей восхождения к расцвету и правды личности»<sup>1</sup>. Это понимание привело ученого к формулировке цели воспитания в свете Православия как помощи «детям в освобождении их от власти греха через благодатное восполнение, находимое в Церкви, помощь в раскрытии образа Божия»<sup>2</sup>. Этим тезисом подтверждается неотъемлемая роль Церкви в религиозном воспитании в концепции прот. В. В. Зеньковского.

Участие детей в литургической жизни Церкви, развитие религиозного сознания выступают у мыслителя важными аспектами религиозного воспитания, в русле которого необходимо заниматься развитием религиозного «вдохновения» у детей, для «живой, свободной и всецелой погруженности души в жизнь Церкви»<sup>3</sup>. В качестве одной из приоритетных задач религиозного воспитания учёный рассматривал раскрытие дара свободы в связи с добром на пути духовного созревания, «в котором человек до глубины осознает всю духовную ответственность за принимаемый им путь жизни, осознает себя перед Богом»<sup>4</sup>. Прот. В.В. Зеньковский понимал свободу как основу духовной жизни человека, как дар Божий. Он был убеждён, что свобода не только дана, но и задана человеку Богом, поэтому и педагогические усилия, направленные на овладение этим даром имеют большую значимость: «Вне развития свободы нет и смысла воспитания»<sup>5</sup>.

Связывая проблему воспитания свободы с проблемой зла в человеке, учёный утверждал, что только в Церкви с помощью благодати Божией человек может преодолеть тяготение ко греху и стать подлинно свободным, так как пребывание в Истине, то есть в Боге открывает для человека путь освобождения<sup>6</sup>. Таким образом, именно в Церкви мыслитель видел возможность формирования самоопределения человека по отношению к добру и злу, преодоления зла как следствия самообособления человека, его отчуждения от Бога.

В этом контексте важным является замечание учёного об отношении к Церкви, затрагивающее проблему свободы в воспитании: «Врастание

---

<sup>1</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. С. 101.

<sup>2</sup> Там же. С. 152.

<sup>3</sup> Там же. С. 155.

<sup>4</sup> Зеньковский В. В. Церковь и школа. Приложение // Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. С. 158.

<sup>5</sup> Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. С. 12.

<sup>6</sup> Там же.

личности в Церковь должно для нас начинаться не с подчинения авторитету Церкви, а с любви к ней»<sup>1</sup>. Обосновывая идеал целостной школы в качестве церковной школы, он признавал её основной предпосылкой и трудностью создание «атмосферы свободной, всецелой, безграничной любви к Церкви»<sup>2</sup>. Отсутствие насильственного навязывания детям внешних религиозных действий и формирование у детей опыта свободы мыслитель называл важными факторами воспитания духовной свободы. Основное же место в развитии и углублении не отвлечённой идеи Церкви, а обращённости к Ней полагались им в совершаемых Церковью таинствах. В этом понимании проявляется сущность принципа сороботничества Богу в воспитательном воздействии взрослых на детей.

Роль Православной Церкви в контексте принципа соборности в христианско-антропологической концепции воспитания прот. В. В. Зеньковского вытекает из принципа свободы. Мыслитель считал, что Церковь действует на личность не внешне, а внутренне. Свободное обращение к Богу, воцерковление освобождает человека от чрезмерной погружённости в самого себя и позволяет ему в Церкви ощутить себя в связи с живым целым»<sup>3</sup>. Ключ к догматической чистоте Православия, по мнению учёного, лежит «в правильном сочетании начал свободы и соборности»<sup>4</sup>. Именно в Православии, по его словам, сохранилась соборность церковной жизни, понимаемая как внутреннее, а не как внешнее церковное единство.

Опираясь на христианско-антропологическую идею о единосущности человечества, развитую в русской религиозной философии, учёный рассматривал Церковь как богочеловеческий организм, благодатную соборность, истинный субъект свободы. Понятие соборности мыслитель использовал в значении органического типа социальности связности и выделял два типа соборности: естественную (социальную) и благодатную (соборность в Церкви). Естественная социальность, с его точки зрения, содержит в себе источник конфликтов и только в Церкви может получить преобразование, так как в Ней преодолевается отделённость и взаимонепроницаемость лю-

---

<sup>1</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. С. 98

<sup>2</sup> Зеньковский В. В. Церковь и школа. Приложение // Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. С. 169.

<sup>3</sup> Зеньковский В. В. Свобода и соборность // Собрание сочинений. Т.2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916–1957) / Сост., подгот. текста и примеч. О. Т. Ермишина. М.: Русский путь, 2008. С. 172.

<sup>4</sup> Там же. С. 183.

дей друг от друга<sup>1</sup>. Прот. В. В. Зеньковский связывал путь духовного развития человека с социальной жизнью, основой которой является семья, преобразуемая в процессе оцерковления в «малую церковь». Также и школа, по его мнению, для раскрытия духовных возможностей, которые скрыты в объединении детей в школе, должна преобразиться в школьную семью, освящаемую благодатными силами Церкви<sup>2</sup>.

В развитии индивидуальности как наиболее приоритетной задачи воспитания в трактовке учёного, роль Церкви также основополагающая: «только через Церковь, через участие в ее таинствах мы находим самих себя, раскрываемся во всей полноте нашего своеобразия»<sup>3</sup>. Индивидуальность, в трактовке прот. В. В. Зеньковского, представляет собой основное, организующее ядро в человеке, определяющее целостное единство его психической жизни, а также его индивидуальные особенности. Лишь в религиозных перспективах, как утверждал мыслитель, педагогическое воздействие, направленное на развитие каждого ребёнка, становится обязательным, так как в христианстве утверждается подлинная ценность каждого человека и открывается бесконечность пути его развития и совершенствования. Источник индивидуальности и своеобразия каждого человека, определяющий его незаменимость и значение, учёный видел в образе Божиим<sup>4</sup>. При этом у каждого человека в сопряженности духовной и психофизической сфер проявляется особая закономерность, трактуемая мыслителем через христианское понятие креста как индивидуального пути и логики духовного развития<sup>5</sup>.

Прот. В. В. Зеньковский считал, что «индивидуальность человека по своему существу христоцентрична <...>, Христос пребывает в каждой душе, не подавляя ее, не ослабляя ее своеобразия»<sup>6</sup>. Поэтому и развитие индивидуальности он связывал со свободной обращенностью ко

---

<sup>1</sup> Зеньковский В. В. Принципы православной антропологии (Продолжение) // Вестник РСХД. 1988. № 3 (154). С. 6.

<sup>2</sup> Зеньковский В. В. Основы православной педагогики // Вопросы православной педагогики. Париж: Религиозно-педагогический кабинет при Православном богословском институте в Париже, 196–?. С. 7–14.

<sup>3</sup> Зеньковский В. В. Наша эпоха // Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского братства, 1993. С. 199.

<sup>4</sup> Зеньковский В. В. Принцип индивидуальности в психологии в педагогике // Педагогические сочинения / Сост.: Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. Общ. науч. ред. и вступ. ст. Е. Г. Осовского. Саранск: Красный октябрь, 2002. С. 33–82.

<sup>5</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. 224 с.

<sup>6</sup> Зеньковский В. В. Христианская философия / сост. и отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2010. С. 295.

Христу и раскрытием образа Божия в человеке: «личность не есть замкнутое в себе бытие, что она расцветает именно как личность, как некое неповторимое и несравнимое своеобразие лишь во Христе» в подлинной свободе и «связности всех в живое целое – в тело Христово – в Церковь»<sup>1</sup>. Таким образом, самообособление человека, его уход от Бога и от живого единства с людьми, по мнению учёного, не ведёт к развитию индивидуальности – напротив, это формирует эгоистическую направленность личности. Мыслитель противопоставлял индивидуализм христианской соборности, в логике которого внимание в большей степени акцентируется на внешние права и свободы, чем на внутреннюю жизнь личности и развитие её индивидуальности. Осуществлённый анализ позволяет прийти к выводу, что в вопросе развитию индивидуальности основополагающая роль Церкви проявляется в совокупности всех принципов христианско-антропологической концепции воспитания прот. В. В. Зеньковского.

Важное значение Церкви в религиозном воспитании у мыслителя во многом обусловлено идеей православной культуры и вытекающей из неё задачи оцерковления педагогики как части общей культуры на началах Православия. Противопоставление Церкви и мира, Церкви и культуры учёный не принимал и считал религиозно двусмысленной для религиозного воспитания внешней связью Церкви и школы. Для преодоления двойственности культуры им была обоснована необходимость формирования соответствующей пришкольной среды посредством создания «островков» православной культуры<sup>2</sup>.

Предложенная прот. В.В. Зеньковским идея православной культуры является ценностно-смысловым концептом, определяющим содержание и способ существования воспитательной среды школы, внутренне связанной с Православной Церковью. Мыслитель утверждал, что церковная среда, являясь выражением начала соборности, имеет первостепенное значение в духовном созревании детей. Создание условий, в которых детская душа могла бы духовно развиваться, не будучи в изоляции от других детей, учёный видел в организации оцерковлённой школы и придавал важное значение правильному соотношению реальных условий и внутренней жизни детей. Так, он считал, что неверным было бы не помогать детям в развитии внутренней жизни, равно как и невнимательно от-

---

<sup>1</sup> Зеньковский В. В. Автономия и теонимия // Собрание сочинений. Т. 2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916–1957) / Сост., подгот. текста и примеч. О. Т. Ермишина. М.: Русский путь, 2008. С. 143–144.

<sup>2</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. 224 с.

носится к приобщению детской души к реальной жизни<sup>1</sup>. Сочетание этих двух факторов религиозного воспитания у мыслителя базируется на понимании роли Православной Церкви и миссии православной культуры в обогащении воспитательной среды школы.

В результате проведённого анализа можно сделать следующие выводы. Роль Православной Церкви в религиозном воспитании в христианско-антропологической концепции прот. В. В. Зеньковского обосновано трактовать как основополагающую. Развитие и укрепление онтологической связи личности с Православной Церковью выступает важным условием для решения задач религиозного воспитания: раскрытия образа Божия, обретения человеком целостности и духовной свободы, развития индивидуальности, формирования социальной отзывчивости.

### *Литература*

1. Зеньковский В. В. Автономия и теонимия // Собрание сочинений. – Т.2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916–1957) / Сост., подгот. текста и примеч. О. Т. Ермишина. – М.: Русский путь, 2008. – С. 262–284.

2. Зеньковский В. В. Наша эпоха // Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Издательство Свято-Владимирского братства, 1993. – С. 172–223.

3. Зеньковский В. В. Об образе Божиим в человеке // Собрание сочинений. – Т. 2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916–1957) / Сост., подгот. текста и примеч. О. Т. Ермишина. – М.: Русский путь, 2008. – С. 262–284.

4. Зеньковский В. В. Основы православной педагогики // Вопросы православной педагогики. Париж: Религиозно-педагогический кабинет при Православном богословском институте в Париже, 196–?. – С. 7–14.

5. Зеньковский В. В. Принцип индивидуальности в психологии в педагогике // Педагогические сочинения / Сост.: Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. Общ. науч. ред. и вступ. ст. Е. Г. Осовского. – Саранск: Красный октябрь, 2002. – С. 33–82.

6. Зеньковский В. В. Принципы православной антропологии (Продолжение) // Вестник РСХД. – 1988. – № 3 (154). – С. 67–91.

---

<sup>1</sup> Зеньковский В. В. Основы православной педагогики // Вопросы православной педагогики. Париж: Религиозно-педагогический кабинет при Православном богословском институте в Париже, 196–?. С. 7–14.

7. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. – 224 с.

8. Зеньковский В. В. Религиозное воспитание и религиозное образование // Бюллетень Религиозно-педагогического кабинета. – Париж. – 1929. – № 4. – С. 1–2.

9. Зеньковский В. В. Свобода и соборность // Собрание сочинений. – Т.2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916–1957) / Сост., подгот. текста и примеч. О. Т. Ермишина. – М.: Русский путь, 2008. – С.262–183.

10. Зеньковский В. В. Христианская философия / сост. и отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 1072 с.

11. Зеньковский В. В. Церковь и школа. Приложение // Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. – С. 156–171.

12. Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения. – М.: 2021. – 36 с. Текст: электронный // URL: <https://pravobraz.ru/osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-i-vzroslyx-v-sisteme-prihodskogo-prosveshheniya/> (дата обращения: 20.09.2022). - Режим доступа: свободный.

13. Концепция организации молодежной работы и молодежного служения в Русской Православной Церкви. 2022. 57 с. Текст: электронный // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5911694.html> (дата обращения: 20.09.2022). - Режим доступа: свободный.

**СВЯТИТЕЛЬ НИКОЛАЙ ЯПОНСКИЙ:  
МИССИОНЕР И ПЕДАГОГ**

Д. Д. Вершинин  
магистрант II курса Пензенской духовной семинарии  
Пенза, Россия

*Данная статья посвящена деятельности одного из самых известных и прославленных святых XIX–XX столетий – святого Николая Японского (Касаткина). Епископ Николай оставил след в истории прежде всего как прославленный миссионер, просветивший светом веры Христовой далёкую от христианского мира Японию. Плоды его деятельности и по сей день сохраняются и развиваются несмотря на то, что с момента его преставления ко Господу прошло уже более одного столетия. Сердца многих японцев откликнулись на его проповедь, и они из поколения в поколение продолжают дело апостола Японии. Однако необходимо обратить внимание на то, что такая всеобъемлющая миссионерская деятельность всегда идёт рука об руку с деятельностью педагогической. И на этом поприще святой также весьма преуспел. Его педагогические приемы и методы не теряют актуальности и сегодня. Значительная часть его трудов посвящена именно педагогической деятельности. Особое внимание он обращает на то, каким должен быть сам педагог, каков должен быть нравственный облик его личности. Святой Николай подчёркивает, что личный пример педагога, его поведение в той или иной ситуации, зачастую играют решающую роль в образовательном процессе. Хороший учитель обязан уметь находить индивидуальный подход к каждому из своих воспитанников. Он должен уметь вникать в радости и горести тех, кого поручил ему Господь. Только в таком случае его деятельность будет максимально эффективна и принесёт поистине добрые плоды.*

**Ключевые слова:** Япония, апостол, миссия, образование, педагогическая деятельность, деятельное участие, православие, синтоизм, семинария, катехизатор.



## Saint Nicholas of Japan: Missionary and Educator

Denis Vershinin

Master student of the Penza Theological Seminary  
Penza, Russia

*This article is devoted to the activity of one of the most famous and glorified saints of the XIX-XX centuries, Saint Nicholas of Japan (Kasatkin). Bishop Nicholas left his mark in history primarily as a glorified missionary who brought the light of the faith of Christ to Japan, a country remote from the Christian world. The fruits of his work have been reaped to this day, even though more than a century has passed since his repose in the Lord. The hearts of many Japanese have responded to his preaching, and they have continued the work of the apostle of Japan from generation to generation. However, it should be noted that such a comprehensive missionary activity always goes hand in hand with pedagogical one. The saint was very successful in this field as well. His pedagogical techniques and methods do not lose their relevance today. A considerable number of his writings are devoted to pedagogical activities. He pays special attention to what kind of person the teacher should be and the moral fibre of his personality. St. Nicholas emphasizes that the personal example of the teacher, their behavior in one situation or another, often plays a decisive role in the educational process. A good teacher must be able to find an individual approach to every single student. He must be able to enter into the joys and sorrows of those whom the Lord has entrusted to him. Only in this way will his work be most effective and bear truly good fruit.*

**Keywords:** *Japan, apostle, mission, education, teaching, active participation, Orthodoxy, Shintoism, seminary, catechist.*

Русская земля знает огромное количество святых людей, прославленных в разных ликах святости и оставивших ей богатейшее духовное наследство. Однако рождались на русской земле и такие люди, которые просветили и призвали ко Христу абсолютно чужеземные и неродственные народы. Одним из таких светочей Православия, понесших свой духовный подвиг за пределами России, является равноапостольный святитель Николай (Касаткин), прославленный под титулом Николая Японского.

Он не имел прежде никаких связей с Японией, не с кем там не был знаком, не знал даже и основ японского языка. Но всё это нисколько

не помешало ему отправиться туда с миссией сразу по окончании Духовной академии. Нет сомнений в том, что двигал им не какой-то пустой интерес и точно не жажда материальной наживы, а только заповедь Христова: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам» (Мф. 28:19-20).

Святитель Николай Японский, в миру Иван Дмитриевич Касаткин, родился 1 августа 1836 года в селе Берёза Бельского района Смоленской губернии в семье дьякона сельского Вознесенского храма Дмитрия Ивановича Касаткина. Иван очень рано потерял мать. За детьми присматривала старшая сестра. Семья очень бедствовала. Несмотря на это, мальчика отдали учиться сначала в Бельское духовное училище, а затем в Смоленскую семинарию. В 1856 году он блестяще окончил курс семинарии. За выдающиеся способности был отправлен в Санкт-Петербургскую духовную академию, где учился до 1860 года<sup>1</sup>.

Предполагалось, что он останется при академии для подготовки к профессорской деятельности. Будущий святитель совершенно неожиданно принимает решение отправиться в Японию, и это изменило его дальнейшую жизнь. Однажды Иван Дмитриевич заметил в одной из академических комнат объявление с предложением отправиться в Японию на роль настоятеля посольской церкви в Хакодате. Сначала приглашение не произвело особого впечатления на юношу, но после всенощной он приходит к решению ехать в далекую миссию. В полной решимости отправляется к ректору академии, преосвященному Нектарию. По свидетельству самого святителя Николая, ему до того времени никогда и в голову не приходила мысль о монашестве. Однако он желает ехать в миссию не женатым священником, а монахом. Ректор благословил Ивана на этот шаг. И будущего святителя уже 23 июня 1860 года постригли в монашество с именем Николая в честь святителя Николая Мирликийского. 30 июня, в день святых апостолов Петра и Павла, он был рукоположен в иеродьякона, а на следующий день – в сан иеромонаха<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Святой равноапостольный архиепископ Японский Николай (жизнеописание). М.: ПСТГУ, 2007. С. 11–12.

<sup>2</sup> Скоробогатько Н.В. Для японцев он стал японцем. Апостольский путь святителя Николая (Касаткина). М.: Подворье Свято-Троицкой Сергеевой Лавры, 2016. С. 81.

Святитель Николай Японский показывает нам действительно подлинно христианские методы ведения Духовной миссии в чужой стране. Он действует подобно апостолу Павлу, который для эллинов стал эллином, в то время как святитель Николай для японцев стал японцем. Он нисколько не осуждает японское религиозное мировоззрение, а отталкивается от него в своих объяснениях и толкованиях христианских истин.

Он в рекордно короткое время полноценно осваивает сложный японский язык и начинает на нём не только разговаривать, но и переводить на него богословские и богослужебные православные книги, включая Священное Писание.

Особое место в деятельности святителя Николая, безусловно, занимает Русско-японская война, разгоревшаяся стремительно и крайне печально закончившаяся для Российской Империи. В это время святителю было едва ли не сложнее, чем даже в самом начале своей миссии. Он предчувствовал поражение России, видел усмешки японцев над его родиной, однако не бросил свою паству и остался в Японии. Более того, он благословил православных японцев молиться о победе их страны над Российской Империей, о чём сам, разумеется, не молился.

Но особым образом его христианская любовь и самоотверженность проявились в конце войны, когда в Японию стали поступать русские военнопленные. Для них он обеспечил максимально благоприятные условия для того, чтобы они пережили все тяжести плена. Святитель Николай стал для них настоящим духовным пастырем и утешителем. К этой деятельности были привлечены и священнослужители японской национальности, которые выполняли свой христианский и пастырский долг несмотря на то, что перед ними находились враги их родины.

Ещё до начала войны в столице Японии Токио ему удастся построить Православный Кафедральный Собор в честь Воскресения Христова и административное здание русской Духовной миссии. Ещё позже основывается и строится Токийская Духовная семинария. С человеческой точки зрения совершенно поразителен и необъясним тот факт, что всё эти учреждения действуют и по сегодняшний день, несмотря на все ужасы и испытания, обрушившиеся в XX столетии как на Россию, так и на саму Японию, где фашистская диктатура проявила себя в полной мере. Из этого ясно видно, что великое дело святителя Николая Японского живёт, развивается и распространяется до

сего дня несмотря на то, что с момента его кончины прошло уже более сотни лет<sup>1</sup>.

Педагогическая деятельность занимала одно из ключевых мест в деятельности просветителя Японии. По подсчётам одного из японских историков Наганава Мицуо, около 1000 японских учеников так или иначе непосредственно соприкоснулись с образовательной системой, созданной святителем Николаем в их стране. Многие из этих учеников позже стали довольно известными людьми в Японии. Это является неоспоримым фактом актуальности педагогической деятельности равноапостольного святителя и подчёркивает необходимость её изучения.

Святитель не пытался внедрить русскую культуру на место японской, понимая, что такой подход точно не приведёт к желаемому результату, а даст обратный эффект. Он действует подобно апостолу Павлу, находя христианские черты в культуре и быте иноверного народа, благодаря чему преподаёт православие в его исконном апостольском смысле. Он изучает философию, религию, историю и традиции народа «страны восходящего солнца».

Святитель для более успешного усвоения Евангельской проповеди начинает переводить Священное Писание на японский язык, потратив на него колоссальные усилия и время. Еще в 1870 году святитель Николай писал: «можно вывести заключение, что в Японии, по крайней мере в ближайшем будущем: жатвы много. А деятелей с нашей стороны нет ни одного, если не считать мою, совершенно частную деятельность»<sup>2</sup>. Он заключал, что силы одного человека в таком деле почти то же, что капля в море. Один перевод Нового Завета, если делать его ответственно, а по-другому нельзя, занимает не менее двух лет исключительного труда. Затем также необходим перевод и Ветхого Завета. А на перевод таких книг, как Священная история, Церковная история, Литургика, Догматическое Богословие, не хватит и жизни одного человека.

В Хакодате, в связи с отсутствием перевода, богослужение совершалось на церковнославянском языке, на японском же языке пелись и читались только «Господи, помилуй», «Святый Боже», «Верую» и «Отче наш». При переводе молитвы «Господи, помилуй» возник во-

---

<sup>1</sup> Суханова Н. А. История Японской Православной Церкви в XX веке: путь к автономии. СПб.: Алетей, 2013. С. 255.

<sup>2</sup> Избранные ученые труды святителя Николая, архиепископа Японского. М.: ПСТГУ, 2006. С. 26-28.

прос, как следует переводить слово «помилуй», которое воспринимается как помилование преступника. Епископ Николай говорил: «У нас таких отношений с нашим Богом нет. Мы возьмём слово «аварема». Так мать «милует» ребенка, «жалеет» в исконном древнерусском смысле». Там же, в Хакодате, святитель Николай сначала стал переводить Писание с китайского языка, но вскоре убедился в несовершенстве китайских переводов и перешёл к переводу Нового Завета с церковнославянского, который считал точнее русского. Каждый стих сверялся с Вульгатой, Септуагинтой и английским переводом. В трудных местах святитель опирался на толкования святого Иоанна Златоуста. За 4-5 часов работы ему удавалось перевести не более 15 стихов<sup>1</sup>.

После того как святитель закончил свой труд по переводу Евангелий и Апостола, они стали читаться по-японски. В числе прочего в Хакодате были переведены Послания апостола Павла к Галатам, Ефесянам, Филиппинцам и Колоссянам, а также половина Послания к Римлянам. В это же время им были переведены краткий молитвослов (с китайского), чин крещения и присоединения иноверных, «Православное вероисповедание» святителя Дмитрия Ростовского, катехизис для оглашенных, краткое изложение Ветхого Завета, «Толковое Евангелие» епископа Михаила и «Нравственное богословие» митрополита Платона.

Переехав в Токио, святитель Николай прежде всего перевел Октоих, затем Цветную и Постную Триоди, одновременно занимаясь новым переводом Евангелия. Из Ветхого Завета им были переведены все части, необходимые для совершения годичного круга богослужений. Ряд трудностей и опасностей при переводе были связаны и с тем, что многие иероглифы веками использовались буддистами и синтоистами, они имели вполне определенный смысловой оттенок. Было не всегда возможным, а иногда даже и рискованным их употребление в православном контексте. В ряде случаев святитель рассылал перевод по приходам с просьбой к духовенству и мирянам высказаться о нём<sup>2</sup>.

Также заслугой святителя Николая является введение «женского миссионерства», которое было в первые века христианства, когда на-

---

<sup>1</sup> Избранные ученые труды святителя Николая, архиепископа Японского. М.: ПСТГУ, 2006. С. 41.

<sup>2</sup> Скоробогатько Н.В. Для японцев он стал японцем. Апостольский путь святителя Николая (Касагкина). – М.: Подворье Свято-Троицкой Сергеевой Лавры, 2016. С. 54.

ученные женщины (диакониссы) проповедовали Слово Божие и вели катехизаторскую деятельность среди народа.

Святитель Николай, ставя перед собой целью просветить японский народ, заботился не только о его духовном развитии, но и о развитии образования. В женском духовном училище изучались Закон Божий, арифметика, японская и всеобщая история, китайский, японский и русский языки, каллиграфия, рукоделие и шитье.

В тоже время была открыта и семинария (Сэйкё сингакко). Программа была примерно та же, что и в русских духовных семинариях, с той разницей, что здесь не преподавались классические языки. Преподавание велось на японском, при этом, однако, обращалось особое внимание на изучение русского языка. Поступать в семинарию могли юноши и мужчины в возрасте от 14 до 60 лет. Продолжалось обучение семь лет. В течение многих лет отец Николай сам преподавал в семинарии догматическое богословие и всеобщую гражданскую историю. Воспитанниками Токийской семинарии были доктор Сато Сесуке, ректор университета на острове Хоккайдо, Абэ Хироси, губернатор Токио, Андо Кенсуке, городской глава Иокогамы, министр Като Масуо, дипломат Омаэ Тайдзо и многие другие<sup>1</sup>. В миссии были образованы пять отделов: переводческий, издательский, семинария, женская школа, школа для катехизаторов. Кроме того, при миссии существовали детский приют, иконописная мастерская, хор и библиотека.

По мысли святителя Николая, самым главным мотиватором в педагогической деятельности должны быть преданность своему делу, заинтересованность идеей воспитания, а не жажда наживы, чувство власти и прочие корыстные цели. Владыка неоднократно в своих письмах упоминал следующее: «Любовь к делу – вот самое первое и важное, что требуется от педагога. Любовь способствует развить целую систему действий, не тягостную для Вас и явно полезную для воспитанников, что прежде и больше всего будет мирить и сближать их с Вами».

По мысли святителя, личность педагога является важнейшим фактором в образовательном процессе. Он обязан подавать пример своей собственной жизнью, которая должна соответствовать тому, чему он обучает своих воспитанников. Учитель должен сам «гореть» тем, что он преподаёт, и только в этом случае он сможет «зажечь» и своих учеников.

---

<sup>1</sup> Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Дневники 1870–1911. СПб.: Библиополис, 2007. С. 444–446.

Самое главное, чтобы личность педагога не становилась для воспитанников кумиром, абсолютным примером для подражания. Главная задача учителя, как считал равноапостольный епископ Николай, – воспитание самостоятельных и полноценных личностей, умеющих пользоваться даром свободы.

Педагог должен отличаться самоотверженностью, что можно сравнить с монашеским подвигом самоотречения. Это он считал необходимым условием для ведения качественной и максимально продуктивной педагогической деятельности. Из данных изречений видно, что главной целью воспитательской деятельности для равноапостольного святого было создание у подопечных прочного нравственного стержня, привития любви к той идее и делу, которые он им преподавал.

Святитель был убеждён в том, что педагог должен проявлять «тёплое участие» в жизни каждого из своих подопечных. Он должен уметь проникнуться его нуждами, прочувствовать его радости и невзгоды. Однако не нужно все воспринимать слишком близко к сердцу, чтобы сохранить в целостности свою собственную личность и работоспособность на протяжении максимально долгого времени.

Любовь к ученикам не должна превращаться в мнимую гуманность, связанную с неоправданной снисходительностью к их ошибкам и шалостям. По мнению владыки, она должна всегда сочетаться с «хладнокровным размышлением» и «решимостью поступать в указываемом сердцем и умом направлении, а также своей авторитетностью сделать поступок правилом для других». «Ещё важное и необходимое свойство в педагогике, – писал равноапостольный Николай, – твердость. Нет хуже и вреднее в деле воспитания слабости, проистекающей или из мнимой гуманности, или из лести к ученикам и желания приобрести их любовь, или из безучастности к ученикам и желания соблюдать лишь собственное спокойствие. Это слабость в воспитателе! Да что же может быть вреднее и даже глупее её!»<sup>1</sup>.

Просветитель Японии призывал всякого человека, который решается ступить на путь воспитательской деятельности, употребить максимум усилий для своего саморазвития и самообразования. Учитель обязательно должен помнить и понимать, что ему самому также необходимо непрестанно развиваться и совершенствоваться. В противном

---

<sup>1</sup> Праведное житие и апостольские труды святителя Николая, архиепископа Японского по его своеручным записям. М.: ПСТГУ, 1996. С. 96–98.

случае он рискует потерять свой авторитет перед учениками и нанести страшный урон своей педагогической практике. Особенно же это касается преподавателей в духовных учебных заведениях, поскольку от них во многом зависит не только нравственный облик их подопечных, но и их вечная участь. «Самое важное заключается в общем развитии и образовании. Однако восприятие чужих идей педагогом должно обязательно сочетаться с их творческим переосмыслением, приспособлением для конкретных задач и условий деятельности. При этом творческий процесс восприятия чужих идей будет в педагоге воспитывать необходимое чувство личной ответственности за совершаемое дело и побуждать к самостоятельности»<sup>1</sup>

Служение педагога святитель Николай уподобляет служению врача, поскольку и та, и другая деятельность непосредственно связана с самоотверженным служением Богу и обществу. Любовь к делу, осознание высоты призвания учителя являются необходимыми условиями правильной мотивации воспитателя, что даст возможность впоследствии и правильно мотивировать своих воспитанников. В то же время учитель должен чётко осознавать, что он несёт ответственность перед Богом за души тех, кого ему поручил воспитать Господь. Это должно побуждать учителя искать к каждому индивидуальным подход. Только так можно правильно сочетать любовь к воспитанникам со строгостью и справедливостью и сформировать их нравственный облик. Здесь необходимо для педагога найти ту самую золотую середину, которая позволит ему не отдалять своих воспитанников от себя и не подпускать чрезмерно близко к себе. Педагог должен оставаться прежде всего педагогом, и никакого панибратства в этих отношениях возникать не в коем случае не должно.

Даже самая строгая, но действительная справедливость, сопряжённая с тёплым участием к воспитанникам, может стать самым надёжным способом для учителя обрести авторитет. Этого очень важно достичь каждому педагогу, если он хочет, чтобы его деятельность не была бессмысленной. Самое главное, чтобы этот авторитет был построен на любви и справедливости, а не на страхе. Это поможет воспитателю стать для воспитанников родным и достойным доверия человеком. Страх же, напротив, оттолкнёт их от педагога и от предмета его наставлений. Страх является коротким и гораздо более простым

---

<sup>1</sup> Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Дневники 1870–1911. СПб.: Библиополис, 2007. С. 257–259.



путем, нежели любовь, и настоящий педагог не должен избирать такой путь, поскольку гораздо эффективнее и правильнее идти более длинным, но зато гораздо более плодотворным путём<sup>1</sup>.

Следуя своим педагогическим приёмам и обучая им своих сподвижников, епископ Николай добился действительно больших результатов в стране восходящего солнца. Сотни японских юношей и девушек, с детства воспитывавшихся в синтоизме, буддизме и язычестве, выразили желание обучаться в православных учебных заведениях, открытых святителем в Японии. Позже многие из этих юношей приняли священный сан, а кто-то даже дал монашеские обеты. Добрые плоды деятельности епископа Николая на Японской земле стали передаваться из поколения в поколение. Япония и по сей день хранит память о своем апостоле, оставившем неизгладимый след в её истории, культуре и образовании.

### *Литература*

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Сибирская Благовонница, 2015. – 1488 с.
2. Избранные ученые труды святителя Николая, архиепископа Японского. – М.: ПСТГУ, 2006. – 174 с.
3. Праведное житие и апостольские труды святителя Николая, архиепископа Японского по его своеручным записям. – М.: ПСТГУ, 1996. – 154 с.
4. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Дневники 1870–1911. – СПб.: Библиополис, 2007. – 747 с.
5. Святой равноапостольный архиепископ Японский Николай (жизнеописание). – М.: ПСТГУ, 2007. – 158 с.
6. Скоробогатько Н. В. Для японцев он стал японцем. Апостольский путь святителя Николая (Касаткина). – М.: Подворье Свято-Троицкой Сергеевой Лавры, 2016. – 192 с.
7. Суханова Н. А. История Японской Православной Церкви в XX веке: путь к автономии. – СПб.: Алетейя, 2013. – 376 с.

---

<sup>1</sup> Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Дневники 1870–1911. СПб.: Библиополис, 2007. С. 305–307.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ  
НА ВЫСШИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ КУРСАХ СВЯТОГО  
ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО**

В. О. Гусакова

Кандидат искусствоведения, заведующая сектором методической работы, преподаватель Отдела религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии  
Санкт-Петербург, Россия

*В статье представлено подробное описание программы переподготовки учителей «Православная школа» на Высших епархиальных курсах святого праведного Иоанна Кронштадтского в Санкт-Петербургской епархии. Название программы объясняется её особенностью: на курсах обучаются учителя общеобразовательных организаций, ведущие занятия по основам православной культуры и основам духовно-нравственной культуры народов России, и преподаватели воскресных школ. Лекции и практические занятия организованы так, чтобы учителя обнаруживали общие проблемы и задачи, расширяли свой кругозор и заполняли лакуны в духовной и культурной сферах, вырабатывали навыки для их решения в своих школах, обменивались опытом и находили общее пространство для совместной деятельности. В основу программы положено системное изучение святоотеческого наследия и трудов ведущих ученых педагогов России. Программа состоит из нескольких модулей, содержание которых включает теоретические положения и практические занятия по вопросам духовной культуры, дидактике и методике преподавания православной культуры и вероучения, постижению наследия православных педагогов, приобретению знаний в области возрастной педагогики и психологии. В статье дана краткая характеристика каждому модулю. Программа имеет многолетний опыт плодотворной реализации.*

**Ключевые слова:** переподготовка учителей, православная школа, духовно-нравственное воспитание, традиции, воскресные школы.

## **Organization of Retraining and Professional Development of Teachers at the Higher Diocesan Courses of St. Righteous John of Kronstadt**

**Victoria Gusakova**

Candidate of Art History, Head of the Sector of Methodological Work,  
Lecturer at the Department of Religious Education and Catechism  
of the St. Petersburg Diocese  
St. Petersburg, Russia

*The article presents a detailed description of the Teacher Retraining Program “Orthodox School” at the Higher Diocesan Courses of Saint Righteous John of Kronstadt in the Diocese of St. Petersburg. The title of the program explains its peculiarity: the courses are designed for the teachers of general educational organizations who teach the basics of Orthodox culture and the basics of spiritual and moral culture of the peoples of Russia, and Sunday school teachers. Lectures and workshops are organized in such a way that teachers should discover common problems and tasks, expanding their horizons and filling gaps in the spiritual and cultural spheres, develop skills to solve them in their schools, share experiences and find common space for joint activities. The program is based on a systematic study of the patristic writings and works of leading Russian teachers. The program consists of several modules which include theoretical provisions and practical exercises on issues of spiritual culture, didactics and methods of teaching the Orthodox culture and doctrine, comprehension of the heritage of Orthodox educators, acquisition of knowledge in the field of developmental pedagogy and psychology. The article gives a brief description of each module. The program has many years of fruitful experience.*

**Keywords:** *teacher retraining, Orthodox school, spiritual and moral education, traditions, Sunday schools.*

Организация переподготовки и повышения квалификации учителей преподавателей воскресных школ и учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по модулю «Основы православной культуры» на епархиальных курсах в Санкт-Петербургской епархии является традицией, которая не прерывается уже много лет.

Однако за прошедшее время процесс организации, его содержание и даже название претерпели изменения.

К началу 2022/2023 учебного года на Высших епархиальных курсах святого праведного Иоанна Кронштадтского эта программа получила название «Православная школа». Она включает 288 часов, из которых 168 часов выделено на практику – непосредственно проектирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности.

Программа предназначена для преподавателей и руководителей воскресных школ Русской Православной Церкви, учителей общеобразовательных организаций, преподающих курс основы православной культуры и основы духовно-нравственной культуры народов России, а также для тех, кто готовится стать педагогом в указанных сферах, желает расширить и углубить профессиональные знания, повысить духовный уровень и усовершенствовать психолого-педагогическую грамотность работы с детьми и подростками.

Целевая аудитория программы – педагогические работники, осуществляющие учебно-воспитательную и образовательную деятельность в традициях православия – обусловила название «Православная школа».

Для освоения программы абитуриенту необходимо иметь образование не ниже среднего профессионального. Возрастная категория не ограничена, поэтому за годы реализации программы по ней обучались и повышали квалификацию студенты от 23 до 80 лет.

Основополагающей целью программы, задающей вектор всему процессу обучения, стало формирование у студентов знаний и навыков учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе и преподавания православной культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС и на основе традиций, ценностей и идеалов Русской Православной Церкви.

Главной характеристикой программы «Православная школа» является интеграция светского и религиозного подходов к подготовке преподавателей, владеющих вероучительными знаниями и профессиональными педагогическими навыками работы с детьми в подростковом возрасте.

Эта характеристика не случайна. Она обусловлена двумя существующими уже много лет проблемами:

1) отсутствием вероучительных знаний и, как следствие, неумением понять и донести до детей духовную составляющую православной культуры у учителей общеобразовательных школ;

2) нехваткой методических навыков изложения вероучительно-го материала у преподавателей воскресных школ из-за чего нередко можно наблюдать отток подростков из воскресных школ.

Поиск решений обозначенных проблем способствовал обращению к наследию К. Д. Ушинского, передавшего нам неоценимый опыт организации учебно-воспитательной деятельности в светских образовательных учреждениях (Смольный институт, инспектором которого Ушинский был с 1859 по 1862 год) и воскресных школах<sup>1</sup>.

Именно К. Д. Ушинский определил «предметом воспитания» человека<sup>2</sup>, и эта его мысль актуальна в любой школе во все времена.

В современной общеобразовательной и воскресной школах учатся представители одного поколения, одной страны, как правило, одного региона, носители одного языка, но нередко с разными ценностными основаниями, формируемыми социумом и семьей.

Настоящая программа предусматривает выработку у проходящих переподготовку учителей навыка работы с подростками, у которых могут быть различные ценности и разный уровень культуры.

Кроме того, программа включает небольшой, но содержательный блок, направленный на формирование умений работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими учебно-воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях и воскресных школах так, чтобы на занятиях не столько видеть их различия, сколько учитывать и те, и другие.

В числе поставленных задач при реализации программы – формирование устойчивых представлений о воспитании на основе отечественной педагогической мысли и христианской антропологии. Ввиду этого на занятиях студенты изучают святоотеческое наследие и иконопись как важнейшее средство духовно-нравственного воспитания, обучения вероучительным знаниям, погружения в мир православной культуры.

Много внимания на занятиях уделяется развитию у студентов мотивации к духовному саморазвитию и совершенствованию личного нравственного облика педагога-наставника. Процесс развития такой мотивации осуществляется ненавязчиво и корректно через акцен-

---

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. Воскресные школы (письмо в провинцию) // Константин Ушинский. Русская школа / Сост., вступит. ст. и коммент. В. О. Гусакова. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – С. 313–335.

<sup>2</sup> Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. – Т. 8. – М.–Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1945. – С. 11.

тирование внимания студентов на жизненном пути и поведении святых учителей, чей нравственный облик и при жизни, и после кончины является примером многим поколениям. В частности, такой пример оставил нам святитель Тихон Задонский, чьё житие и избранные труды («Сокровище духовное от мира собираемое», «Наставления о личных обязанностях каждого христианина», «Наставления о христианской обязанности родителей») изучаются на занятиях и рекомендуются к прочтению в рамках самостоятельной работы.

За время обучения студенты должны научиться проектировать и проводить занятия для детей разных возрастов, а также видеть свои недочёты и недоработки, осуществлять их коррекцию; уметь позитивно взаимодействовать с родителями (законными представителями) своих учеников.

Ещё одной важной задачей реализации программы «Православная школа» является овладение студентами методом преобразования городской среды в пространство воспитания личности. Этот метод особенно важен в городах богатых историко-культурным наследием (например, Золотое кольцо России).

В Санкт-Петербурге он приобретает большую значимость ввиду того, что пространство города застраивалось не стихийно, а формировалось согласно идее государя-основателя Петра I и потому отмечено духовным смыслом.

Кроме того, во время обучения у студентов должен последовательно сформироваться навык использования методов нравственно-воспитывающего обучения, активных методов обучения, инновационных педагогических технологий, интеграции художественных образов в дидактические единицы.

Особое внимание сосредоточено на развитии у студентов понимания традиции как образа жизнедеятельности, сознательно и добровольно соблюдая который человек наследует проверенные многими поколениями ценности. Здесь на первое место выступает способность студента идентифицировать свою жизнь с православной традицией, осмыслить её с позиции подлинности и искренности, а не формального исполнения на уровне обряда. Ввиду этого многие занятия построены так, чтобы студенты могли задать вопросы самому себе и посмотреть на себя глазами своих учеников и их родителей. Эти вопросы, прежде всего, затрагивают сферу педагогической ответственности и отношение к своей деятельности не как выполняемой работе или средству для заработка, а как служению Богу и дару Божию.

Программа состоит из модулей: «Духовно-нравственные основы культуры», «Воспитание государственного человека», «Наследие православных педагогов», «Петербургский вектор духовно-нравственной культуры», «Возрастная педагогика и психология», «Воскресная школа XXI века: организация воскресных школ на приходах», «Методика проектирования и проведения занятий».

Модуль «Духовно-нравственные основы культуры» включает изучение и выработку навыков проектирования занятий по темам: «Культура в мировых религиях», «Христианский храм – православный храм», «Икона и картина на религиозную тему: в чем разница?», «Иконостас – райская лествица», «Идеал человечества – иконография Господа Иисуса Христа», «Идеал женщины – иконография Пресвятой Богородицы», «Годовой круг жизни православного народа – иконография праздников», «Страшный Суд – путь в вечную жизнь или обречённость», «Крест – орудие казни и знамя Победы», а также цикл занятий по церковному пению.

Модуль «Воспитание государственного человека. Историко-культурные основы государства и права России» представляет собой цикл семинаров, посвящённых духовно-нравственному значению образа правителя и лидера как такового.

Весь второй семестр студенты изучают модуль «Наследие православных педагогов». Модуль построен так, что он может реализовываться и как отдельный курс. Он включает изучение трудов: Климента Александрийского, святых Антония Великого, Аввы Дорофея, Иоанна Лествичника, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского, Игнатия Брянчанинова, Феофана Затворника; педагогов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Модзалевского, С. А. Рачинского и др.

Модуль «Петербургский вектор духовно-нравственной культуры» предусматривает духовное и культурное освоение студентами пространства Санкт-Петербурга с целью организации социально-культурной деятельности своих учащихся во время паломничеств и образовательных путешествий «По стопам петербургских святых».

Изучение модуля «Возрастная педагогика и психология» способствует овладению студентами возрастосообразным подходом к осуществляемой педагогической и воспитательной деятельности.

Модуль «Воскресная школа XXI века: организация воскресных школ на приходах» знакомит учителей общеобразовательных организаций с особенностями учебно-воспитательной деятельности в вос-

кресных школах, а преподавателей воскресных школ – с новыми требованиями Синодального отдела по образованию и катехизации и рекомендуемыми им методами.

Модуль «Методика проектирования и проведения занятий» интегрирован во все темы и направлен на овладение студентами педагогическими технологиями и методами с последующим навыком применения в проектировании и проведении интерактивных занятий в аудитории и культурном пространстве города.

Изучение программы «Православная школа» в целом предусматривает усвоение теоретического материала студентами через рефлексивную деятельность. Для её организации проводятся семинары, мастерские, организуются паломничества и экскурсии, мастер-классы, открытые уроки, позволяющие студентам актуализировать полученные знания и имеющийся у них жизненный и профессиональный опыт для осмысления нового материала и применения его в решении педагогических задач. По итогам обучения студенты выполняют выпускную квалификационную работу по заранее выбранной и утверждённой теме.

Программа «Православная школа» реализуется несколько лет, принося плодотворные результаты.

Её изучают учителя общеобразовательных организаций, ведущие занятия по основам православной культуры и основам духовно-нравственной культуры народов России, и преподаватели воскресных школ. Занимаясь в одной аудитории, они получают возможность обмениваться опытом, обнаруживать общие проблемы в области воспитания подрастающего поколения и вместе находить оптимальные решения. Таким образом, складывается единое пространство для взаимодействия православных учителей, объединённых одной целью воспитания современного человека, независимо от места их профессиональной деятельности – общеобразовательная организация, гимназия, лицей или воскресная школа.

### *Литература*

1. Ушинский К. Д. Воскресные школы (письмо в провинцию) // Константин Ушинский. Русская школа / Сост., вступит. ст. и коммент. В. О. Гусакова. – М.: Институт русской цивилизации, 2015.
2. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. – Т. 8. – М.–Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1945.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ СВЯТИТЕЛЯ ИГНАТИЯ (БРЯНЧАНИНОВА)

М. Ю. Земцов, священник  
Пензенская духовная семинария  
Пенза, Россия

*Свт. Игнатий раскрыл не только высокий талант современных монастырских учителей и воспитателей, но и свои литературные произведения и обширные обмены, которые позволили интегрировать православное богословие в светскую культуру. Епископ Игнатий обладал литературным талантом. В любое время своей деятельности он проводил большую часть своего времени за написанием работ, близких к учению старцев Оптиной обители. Всё это внесло ценный вклад в развитие культурной жизни России в XIX веке.*

**Ключевые слова:** нравственная сторона, свобода личности, духовная свобода, духовное просвещение, духовный писатель, пастырское слово, психолого-педагогическая деятельность, связь православной культуры и творчества.

### **Pedagogical Ideas of St. Ignatius (Bryanchaninov)**

**M. Zemtsov, priest**  
Penza Theological Seminary  
Penza, Russia

*St. Ignatius not only revealed the high talent of his contemporary monastic teachers and educators, but also contributed his literary works and extensive exchanges that allowed for the integration of Orthodox theology into secular culture. Bishop Ignatius had a literary talent. At all times of his activity he spent much of his time writing works close to the teachings of the elders of the Monastery of Optina. All this made a valuable contribution to the development of cultural life in Russia in the nineteenth century and it is what the article is about.*

**Keywords:** moral aspect, personal freedom, spiritual freedom, spiritual enlightenment, spiritual writer, pastoral word, psychological and pedagogical activity, connection between Orthodox culture and creativity.

Исследования ведущих педагогов и практиков в последнее время обращены к проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Это обусловлено всё возрастающим осознанием негативных последствий неблагоприятного фона для воспитания детей, интенсивной перестройкой мира детства под воздействием отрицательных воздействий факторов внешней среды, культивированием не лучших стратегий семейного воспитания. Поэтому возникла необходимость восстановления подлинного духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Между тем в педагогической науке до сих пор остаются малоизученными ценные идеи православных мыслителей и опытных воспитателей нашего народа, внесших значительный вклад в развитие и прогресс российского общества и образования. Одним из них был святитель Игнатий (Брянчанинов), епископ Ставропольский и Кавказский – крупнейший российский мыслитель, богослов, подвижник благочестия, педагог, православный философ, религиозный антрополог, духовный просветитель и наставник, художник слова, общественный деятель XIX столетия.

Дмитрий Александрович Брянчанинов (впоследствии святитель Игнатий) родился 6 февраля 1807 года в селе Покровском, родовом имении его отца, в одной из богатейших землевладельческих семей Вологодской губернии. Он получил светское образование в Главном военно-инженерном училище в Санкт-Петербурге, но душой своей стремился к иночеству. И это стремление вскоре было реализовано им после отставки в чине поручика 6 ноября 1827 года<sup>1</sup>.

Он написал огромное количество материала, в основном, о духовной жизни и молитве. Хотя его труды предназначались в первую очередь для монахов, его работы настоятельно рекомендуются для христиан-мирян ведущими православными богословами, такими как А. И. Осипов<sup>2</sup>.

«Слово о человеке» – главное произведение свт. Игнатия, в котором систематически излагается христианское учение о человеке. Раскрывая эту концепцию, святитель утверждает, что полное и совершенное знание о человеке человеку недоступно. Однако человеку открывается знание о том, что ему необходимо позитивно решать

---

<sup>1</sup> Святитель Игнатий (Брянчанинов). Собрание творений. – Том I – М.: «Ковчег», 2021. – С. 28.

<sup>2</sup> Осипов А. И. Путь в поисках истины. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – С.57.

насущенные проблемы своего бытия. На основании Священного Писания и творений святых отцов, таких, как свт. Иоанн Златоуст, прп. Макарий Великий, Исаак Сирий, Иоанн Дамаскин, святитель Игнатий последовательно рассматривает основные темы христианской антропологии: сотворение мира и человека, пребывание первого человека в раю, грехопадение, земная жизнь человечества после грехопадения. Святитель раскрывает духовный смысл понятий образа и подобия Божия в человеке, характеризует духовность как основу существования человека, устанавливает специфические признаки духовности<sup>1</sup>.

Фундаментальные проблемы существования человека, его развития, становления и воспитания рассматриваются святителем в «Аскетических опытах», над которыми он работал всю свою жизнь. Как свидетельствует он сам, некоторые статьи книги были написаны им в период его игуменства в Троице-Сергиевой пустыни, а последние – во время его пребывания в Николо-Бабаевском монастыре. Находясь на покое в монастыре, святитель писал: «Братия! Не проводите жизни вашей в пустых занятиях; не промотайте жизни земной краткой, данной нам для приобретения вечных... Примите, братия, слова мои, которые не что иное, как отголосок учения всех святых»<sup>2</sup>.

Епископ Игнатий – выдающийся талант современных монастырских учителей и воспитанников. Его литературные произведения и обширные обмены интегрируют православное богословие в светскую культуру и личность священников.

Основной задачей управления епископа Игнатия является организация богослужений в соответствии со строгими церковными правилами, а также восстановление благотворных отношений между духовенством и населением приходских городов и деревень.

Святитель Игнатий оказал серьёзное влияние на урегулирование многих длительных следственных дел, которые были вызваны спорами между прихожанами и духовенством, между гражданскими властями и духовенством. Благодаря обширным социальным и культурным изменениям, связанным с его положением епископа Кавказского

---

<sup>1</sup> Епископ Игнатий (Брянчанинов). Слово о человеке. О чудесах и знамениях. – М.: Эксмо, 2019. – С. 71–73.

<sup>2</sup> Святитель Игнатий (Брянчанинов). Собрание творений. – Том II – М.: «Ковчег», 2021. – С. 56–58.

и Ставропольского, вверенная ему территория достигла высокой степени процветания.<sup>1</sup>

Святитель Игнатий уделял особое внимание образованию молодёжи в учебных заведениях, находящихся под его юрисдикцией. Он считал, что необходимо ограничить наказание в этих школах. В своих рекомендациях для руководства семинарии он указывал, что «учителя уделяют больше внимания моральным аспектам наказания и лучше воспитывают чувство ответственности у детей и подростков»<sup>2</sup>.

Епископ Игнатий различными способами способствовал духовному росту монахов, работающих под его руководством. Будучи тонким психологом, он понимал, что ему необходимо пройти строгие испытания, чтобы измерить не только свои физические, но и умственные способности.

Епископ должен обладать литературным талантом, и в любой период своей деятельности он проводит большую часть своего времени за написанием произведений.

В жизни родителей и педагогов личные образцы для подражания играют важную роль в формировании нравственного стержня детей. Обращение и поведение студентов-преподавателей стали руководством к гуманному обращению и поведению студентов.

«Это естественно для человека... Относитесь к нему как к своему соседу, или так, как он принимает это сейчас. Ребенку, обычно без анализа, видя своего воспитателя или учительницу, легко усвоить понятия и правила на всю оставшуюся жизнь и быть обманутым. Поэтому родители и педагоги несут важную ответственность за то, чтобы «усвоить правила христианской этики». «Прежде всего, внимательно наблюдайте за собой, особенно в моменты страсти, откажитесь от страсти и откажитесь от действия. У человека могут быть только страсти, и вам нужно научиться ими владеть»<sup>3</sup>.

Наказание имеет воспитательное значение. В частности, святитель Игнатий упомянул осуждение, которое необходимо и оказывает спасительное воздействие на провинившихся детей.

---

<sup>1</sup> Соколов Л. Святитель Игнатий: Его жизнь, личность и морально-аскетические воззрения. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2003. – С. 66–68.

<sup>2</sup> Там же, С.201

<sup>3</sup> Соколов Л. Святитель Игнатий: Его жизнь, личность и морально-аскетические воззрения. // Замечания епископа Игнатия Брянчанинова на Проект преобразования Морских учебных заведений. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2003. – С. 201.

Святитель считает, что люди должны избегать «неприятных слов – слов, которые унижают человечество и подавляют чувство чести молодых людей». «Это чувство, если его правильно понять, – настоящее сокровище, но осуждение не всегда полезно. Если человек, который его использует, полон снисходительности и гнева и примиряет личность и пороки только из желания мести, тогда он потеряет свою воспитательную силу»<sup>1</sup>.

«Это очень серьезная форма, но после сурового наказания проявление любви необходимо, потому что необходимы пластыри и мази для смягчения и заживления после операции. Веской причиной для такого подхода является сожаление ребенка. Его преступления должны быть наказаны его родителями и доведены до его сердца. Теперь раскаявшимся и послушным детям родителям нужно найти поддержку и награды, чтобы их дети не только поняли, но и испытали радость послушания»<sup>2</sup>.

Следовательно, наказание – это не гнев, месть или желание победить ребенка только за плохие поступки, а хороший урок, позволяющий избежать ошибок будущих детей, смысла и причин. В большинстве случаев это зависит от собственной морали родителей и жизненных ориентиров, которые они навязывают своим детям.

В своих трудах Игнатий уделял особое внимание духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание должно включать в себя позитивное содержание, чтобы иметь возможность развивать душу и мировоззрение учащихся. Святитель написал: «Молодой человек! Когда вы молоды, уделяйте особое внимание развитию полезных привычек: когда вы вырастаете и станете старше, вы будете с комфортом наслаждаться богатством, которое приобрели в молодости. Не думайте, что реализация ваших желаний не важна, кажется, что это не самое главное: реализация желаний обязательно оставит след в душе. Впечатление иногда бывает очень сильным и становится началом вредных способностей. Знает ли игрок, что, когда он впервые прикаснется к карте, игра станет его страстью? Знаете ли вы, что кто-то покончил с собой в состоянии алкогольного опьянения после того, как выпил первый бокал вина?»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Соколов Л. Святитель Игнатий: Его жизнь, личность и морально-аскетические воззрения. // Замечания епископа Игнатия Брянчанинова на Проект преобразования Морских учебных заведений. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2003. – С. 203

<sup>2</sup> Там же. – С.204

<sup>3</sup> Соколов Л. Святитель Игнатий: Его жизнь, личность и морально-аскетические воззрения. //Замечания епископа Игнатия Брянчанинова на Проект преобразования Морских учебных заведений. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2003. – С.212.

По словам святителя, духовность человека является основой, определяющей всю его жизнь, мировоззрение, сознание и отношение к миру. Духовность выражает личность человека и определяет сферу его мотивации. Вот почему у нас есть жизнеутверждающие и ориентированные на жизнь ценности. Духовность требует от человека проявления особого творческого импульса, называемого свободой выбора. Вот почему нам нужно говорить о раскрытии и развитии духовной силы как о процессе. Этот процесс определяет личностные характеристики и особенности жизни человека, его деятельность, его предпочтения и его решения. Эти предпочтения и решения чаще всего отражаются в моральной и этической сферах его жизни. Чем больше человек развивается умственно, тем больше он может преодолеть негативных качеств и тем больше он может приобрести и сформировать положительных моральных качеств. Побеждая основные негативные и вредные пристрастия, человек также обретает свободу для реализации высокой морали и положительных качеств, которые называются добродетелями.

Подводя итог данной работе, необходимо отметить, что педагогические сочинения являются важнейшей частью трудов святителя Игнатия. В своих работах он раскрыл цели, задачи, сущность духовно-нравственного воспитания. То, что Святитель Игнатий (Брянчанинов) – выдающийся духовный писатель и учитель христианской жизни в XIX веке, особенно важно в современной культурной ситуации, поскольку духовные традиции страны были разрушены и стали основой для всей творческой деятельности отдельных людей, включая образовательную деятельность.

Труды Святителя Игната являются универсальными, так как затрагивают фундаментальные вопросы педагогической деятельности.

### *Литература*

1. Осипов А. И. Путь в поисках истины. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 496 с.

2. Игнатий (Брянчанинов). Слово о человеке. О чудесах и знамениях. – М.: ЭКСМО, 2019. – 640 с.

3. Соколов Леонид. Святитель Игнатий: Его жизнь, личность и морально-аскетические воззрения. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2003. – 290 с.

4. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Собрание творений. – Том I. – М.: «Ковчег», 2021. – 672 с.
5. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Собрание творений. – Том II. – М.: «Ковчег», 2021. – 496 с.

## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ В РОССИИ

А. П. Лазарева  
магистрант II курса Пензенской духовной семинарии  
Пенза, Россия

*В статье рассказывается об истории развития воскресных школ в системе духовного образования вообще в России и в частности в г. Пензе, в том числе и на современном этапе. В статье акцентируется внимание на проблемах деятельности воскресных школ в начале их возникновения и в современности.*

**Ключевые слова:** церковь, православие, христианство, воскресная школа, педагог, церковная школа, преподавание, духовенство.

### History of the Emergence of Sunday Schools in Russia

Anna Lazareva  
Master student, 2nd year  
Penza Theological Seminary  
Penza, Russia

*The article describes the history of the development of Sunday schools in the system of spiritual education in Russia in general and in Penza in particular, including the present stage. The article focuses on early and modern problems of Sunday schools.*

**Keywords:** church, Orthodoxy, Christianity, Sunday school, teacher, church school, teaching, clergy.

Размышляя на тему православных воскресных школ нашего времени, необходимо затронуть историю возникновения воскресных школ вообще.

Из истории появления воскресных школ в России мы знаем, что первые церковные школы появились вскоре после принятия христианства при поддержке князей, но до второй половины XV в. их число оставалось незначительным. Школы создавались при храмах и монастырях в крупных городах.



В годы монголотатарского ига развитие церковных школ остановилось. Со второй половины XV в. и до начала XVIII в. происходит их интенсивный рост. Школы открывались духовенством, представители которого не только управляли, но и занимались преподаванием. Учащиеся, взятые из домов родителей, жили при школе. Обучение начиналось с 7-9-летнего возраста. Программа церковных школ впервые была утверждена Церковным Собором в 1551 г. Преподавалось чтение церковных книг, письмо, церковное пение, иногда иконопись. Со второй половины XVII в. в программу входила и арифметика.

В Российской империи первое упоминание о воскресных школах встречается в 1858 г. Император Александр I официально призвал духовенство к активному участию в организации воскресных школ.

Воскресно-приходские школы – бесплатные начальные учебные заведения для детей и взрослых, занятия в которых проводятся в основном по воскресным дням.

Первые воскресные школы и для детей, и для взрослых были созданы в Киеве в 1859 г., когда попечителем Киевского учебного округа стал врач и педагог Н. И. Пирогов. Именно под его непосредственным руководством студенты Киевского университета имени святого князя Владимира стали в воскресные дни проводить занятия с народом. Для преподавания Закона Божьего был приглашен священник, а остальные предметы студенты вели сами.

Церковные воскресные школы первоначально представляли собой народные чтения религиозно-нравственного характера. В дальнейшем, чтобы не отставать от светских школ, они стали включать общеобразовательные дисциплины: отечественную историю, литературу, географию, законоведение, природоведение. Святейший Синод разрабатывал для воскресных школ специальные программы, учебники, принимались меры для повышения образовательного уровня учителей.

В начале XX в. число церковных воскресных школ быстро сокращалось из-за распространения революционных идей и попыток превратить занятия в митинги.

После Октябрьской революции 1917 г. система церковных воскресных школ прекратила существование.

Воскресные школы сохранились среди русских эмигрантов. Во Франции в 1920–1939 гг. существовала сеть воскресно-четверговых школ, организованных при православных приходах, русских колониях.

Их деятельность координировал комитет, объединявший шестьдесят пять воскресных школ, целью обучения в которых было сохранение духовных связей с Россией.

В конце XX в. в России началось возрождение воскресных школ Русской Православной Церкви, основной задачей их является религиозное воспитание и образование, главным образом детей.

Бурный рост численности воскресных школ приходится на 90-е гг. В это время вновь отстраивающиеся российские храмы и монастыри начали повсеместно создавать воскресные школы, с постепенным ростом численности которых неуклонно росло и число православных христиан среди детей, подростков и молодёжи. Благодаря тому, что в стенах воскресных школ преподавались Закон Божий, православный катехизис, церковно-славянский язык, история Церкви, церковное пение и рукоделие, православные приходы пополнялись новыми алтарниками и священнослужителями, певчими клироса и служащими храма.

Вся деятельность воскресных школ держалась в основном на энтузиазме своих основателей, который позволил компенсировать ряд таких недостатков воскресных школ, как, например, недостаток средств, недостаток условий, недостаток профессиональной педагогической подготовки, отсутствие личной воцерковлённости новообращённого преподавателя.

Вместе с первым энтузиазмом угасли многие первые воскресные школы.

Воскресные, или же церковно-приходские, школы теперь создаются при монастырях и приходах, православных учебных заведениях. Деятельность этих школ курируется епархиальным отделом религиозного образования на местном уровне и Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви на более высоком уровне. Руководителем воскресной школы могут быть как миряне, так и настоятель или другой клирик данного прихода, но отвечает за её деятельность только настоятель прихода.

Современные воскресные школы сталкиваются с массой объективных жизненных проблем разного рода, которые вызваны различными причинами. Например, историческими причинами могут быть годы пережитых Церковью в XX в. потрясений, вследствие которых было воспитано не одно поколение лишённых элементарных представлений о православной вере людей. Кроме того, существенно утрачена преемственность опыта внутренней духовной жизни. Тра-

диционный для России православный жизненный уклад во многом был предан забвению. Всё это в совокупности представляет собой трудности для организаторов воскресных школ в поиске не только эффективных, но также «духовно выверенных» форм деятельности.

Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1994 г. принял определение «О задачах Церкви в области религиозного образования», которое вменяет в обязанность каждому приходу обеспечивать религиозное образование прихожан, в первую очередь через воскресную школу.

В 90-х гг. открытие приходских воскресных школ шло быстрыми темпами и во многом стихийно. Основная забота по организации школ легла на духовенство, представители которого в большинстве своём не имели специальных педагогических знаний. В настоящее время воскресные школы – наиболее массовое явление в сфере образовательной деятельности Русской Православной Церкви.

Современные воскресные школы в России в основные программы обучения включают следующие предметы: история Церкви, Священная история, Закон Божий, церковнославянский язык, церковное пение, рукоделие.

Кроме основной, есть дополнительная программа, в которую включены: посещение богослужений, творческие кружки, участие в жизни прихода и епархии, паломнические поездки и многое другое.

Воскресные школы различаются по ряду признаков: дошкольный и школьный возраст, только взрослые и смешанного типа, семейные и в местах лишения свободы.

Сегодня почти при каждом храме Пензы организованы воскресные школы для детей, которые пользуются большой популярностью горожан. За духовным образованием для своих детей обращается всё больше и больше родителей. Воскресные школы развиваются, педагоги разрабатывают новые программы, методические материалы к урокам, дополняют основной предмет Закон Божий изучением церковного пения и рукоделия. Большую часть посещающих воскресную школу составляют дети до 13-15 летнего возраста, то есть младшие и средние школьники. Учащиеся более старших классов представляют собой контингент, который в меньшей степени готов продолжать обучение. Как и в общеобразовательных школах, для них требуются иные организационно-педагогические условия, поддерживающие их стремление быть самостоятельными и независимыми.

В заключение хотелось бы сказать следующее: как когда-то первые воскресные школы были созданы для обучения неграмотных детей и взрослых, так, видимо, и современные православные воскресные школы должны быть ориентированы не только на детей, но и на взрослых, поскольку безграмотность в вопросах веры приобрела почти повсеместный характер. Жизненный опыт показывает, что при всём многообразии форм деятельности воскресных школ наиболее эффективны те, которые ориентируются на семейный подход в своей работе. Создание семейной воскресной школы способствует не только укреплению семейных связей, но и развивает ощущение сопричастности к более сложным семейным общностям: коллективу школы, приходу своего храма, Церкви и обществу в целом.

Таким образом, проведённый анализ истории зарождения воскресных школ в России показал, что в основе потребности открытия данных образовательных учреждений находилось в любые времена стремление к воспитанию добродетели и искоренению зла. Педагоги воскресных школ никогда не должны забывать, что заложенные в ребенке Богом добродетели нуждаются в постоянной поддержке, укреплении, воспитании и развитии. Осознание несовершенной природы человека дают возможность педагогам подавать пример христианской жизни, любви и проповедовать радость учиться служению Господу. Милостью Божией возрождается церковная жизнь и возрождается всё, связанное с ней.

### *Литература*

1. Абрамов Я. В. Наши воскресные школы: их прошлое и настоящее. – М.: Книга по требованию, 2012. – 358 с.
2. Агеева А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестник ПСТГУ. – Серия 4: Педагогика. Психология. – 2010. – № 18. – С. 58–66.
3. Буслова Ф. Е. История воскресных школ. – М. 1929. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.na-vasilieva.ru/istoriya-voskresnyx-shkol/> (дата обращения: 16.09.2022).

## ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО В СВЕТСКОМ ВУЗЕ

И. Я. Левченко

Кандидат философских наук, доцент  
Уральского федерального университета  
Екатеринбург, Россия

*Данная публикация посвящена вопросам изучения наследия Филарета Московского в светском вузе. Указаны направления подготовки, в рамках которых возможно проведение занятий, где могут быть рассмотрены личность и пастырское служение святителя. Предлагаются варианты задач, упражнений и заданий, которые целесообразно применять при организации семинаров и самостоятельной работы студентов для анализа биографии и сочинений митрополита. Делается вывод о том, что информация и навыки, приобретенные в процессе исследования жизни и трудов Филарета Московского, необходимы будущим специалистам для последующей плодотворной профессиональной деятельности, расширения общеобразовательного кругозора и приобретения соответствующих компетенций.*

**Ключевые слова:** богословское наследие, дискуссия, доклад, митрополит, самостоятельная работа, светский вуз, святитель, семинар, терминологический диктант, Филарет Московский.

### Studying the Heritage of Philaret of Moscow at a Secular University

Ilya Levchenko

Candidate of Philosophy, Associate Professor,  
Ural Federal University  
Yekaterinburg, Russia

*The publication is devoted to the issues of studying the heritage of Philaret of Moscow at a secular university. It specifies the areas of training where it is possible to consider the personality and pastoral ministry of the saint in class. The article provides types of tasks, exercises and assignments to analyze the biography and works of the Metropolitan, which are*

*appropriate to use during the seminars and students' independent work. The author concludes that the information and skills acquired during the study of the life and works of St. Philaret of Moscow are necessary for future professionals for further fruitful professional activities, expansion of general educational horizons and acquisition of relevant competencies.*

**Keywords:** *theological heritage, discussion, report, metropolitan, independent work, secular university, saint, seminar, terminological dictation, Philaret of Moscow.*

Святитель Филарет Московский является выдающимся религиозным деятелем XIX века. Он внёс весомый вклад в развитие христианского богословия, православной педагогики, отечественной системы образования, русской словесности и практики социального служения.

В отечественной светской системе высшего образования существует возможность изучения богословского наследия в рамках различных дисциплин (например, «Социология религии», «История социальной работы», «Религия и политика», «История педагогики», «Религиоведение», «История религии» и др.) для студентов, обучающихся по направлениям 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 41.03.04 «Политология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 47.03.03 «Религиоведение», 48.03.01 «Теология» и др.<sup>1</sup>

При анализе сочинений митрополита Филарета Московского святителя целесообразно обращаться к документам различных видов, которые раскрывают сущность и специфику богословских взглядов святителя<sup>2</sup> и исторического периода его жизнедеятельности. Обладая силой яркой доказательности, источники могут привлечь внимание студентов к изучаемым проблемам, активизировать восприятие и помочь организовать их мышление, способствуя развитию познавательных интересов и аналитических навыков. Всё это обеспечивает более глубокое и прочное усвоение материала.

---

<sup>1</sup> Левченко И. Е., Богачёв А. Н. Филарет Московский: педагог, ректор, архипастырь: практикум. Челябинск, 2020.

<sup>2</sup> См.: Филарет (митрополит Московский и Коломенский). Переписка с современниками. Сергиев Посад, 2013; Филарет, митрополит Московский [Дроздов]. Собрание мнений и отзывов Филарета, митрополита Московского и Коломенского, по учебным и церковно-государственным вопросам. Т. 1. СПб., 1885; Он же. Собрание мнений и отзывов... Т. 4. СПб., 1886 и др.

При изучении наследия православного архиерея участникам занятий рекомендуется активно использовать учебную<sup>1</sup> и монографическую<sup>2</sup> литературу, указанную в списках литературы к занятиям. Однако её иногда бывает недостаточно, так как наследие святителя активно осваивается богословами и светскими учёными. Поэтому необходимо обращение к специализированным изданиям (например, «Богословским трудам», «Вестнику Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета», «Православной беседе», «Филаретовскому альманаху», «Христианскому чтению» и др.) и сайтам Интернета (например, «Азбуке веры», «Библиотеке Московской духовной академии», «Богослову.ru», «Православию.ru», «Преданию.ru», «Церковному историку», «Церкви.ru» и др.).

Посредством терминологического диктанта в начале занятий следует провести категориальный анализ понятий (например, агиология, духовность, любовь, милосердие, патриотизм, проповедь, социальное служение, труд, филаретика, церковная историография и др.)<sup>3</sup>.

На семинарах обучающимся предлагается рассмотреть ряд вопросов:

1. В. М. Дроздов как человек: отзывы знакомых.
2. Филарет Московский как священнослужитель: мнение паствы.
3. Церковная карьера Филарета (Дроздова).
4. Богословское творчество святителя.
5. Филарет (Дроздов) – учитель, наставник, руководитель образовательного учреждения.
6. Митрополит Филарет на страже интересов Церкви и Государства и др.

---

<sup>1</sup> См.: История образования и Русская Православная церковь: Хрестоматия в 2 ч.: учеб. пособие / Авт.-сост. М. Н. Костинова. Белгород, 2000; Леонов В., прот. Основы православной антропологии: учеб. пособие. М., 2013 и др.

<sup>2</sup> См.: Корсунский И. Н. Святитель Филарет, митрополит Московский: его жизнь и деятельность на московской кафедре по его проповедям, в связи с событиями и обстоятельствами того времени (1821-1867 гг.). Харьков, 1894; Сегень А. Ю. Филарет Московский. М., 2011; Хондзинский П. В. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи: историко-богословское исследование. 2-е изд., испр. М., 2012 и др.

<sup>3</sup> См.: Православная энциклопедия. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. М., 2000; Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. М., 2006 и др.

Студентам поручается подготовить доклады по следующим темам: «И. Н. Корсунский о митрополите Филарете», «Прижизненные портреты митрополита Филарета», «Учебные издания Филарета Московского», «Педагогическая (или социальная, политическая и др.) проблематика в письмах митрополита», «Н. И. Барсов и А. П. Лебедев о критиках Филарета Московского», «Филарет Московский – богослов-полемист», «Концепция личности в интеллектуальном творчестве святителя», «Митрополит Филарет о сущности и методах православного воспитания» и др.

На обсуждение выносятся вопросы: Какие источники из наследия Филарета (Дроздова) являются наиболее информативными? Что мешает современному исследователю адекватно воспринимать тексты митрополита? В какой степени объективны свидетельства современников о Филарете (Дроздове)? Каким сторонам жизни и деятельности святителя уделяли основное внимание первые историографы? Насколько плодотворной была деятельность митрополита Филарета как церковного иерарха? Как ныне исполняются заветы Филарета Московского о духовном попечении российских воинов? и др.

На одном из семинаров может быть организована коллективная исследовательская работа «Источниковедение наследия Филарета Московского». Студенческая группа делится на подгруппы по три-пять человек. Рассмотрев произведения, проповеди, письма и другие сочинения святителя, каждая подгруппа характеризует различные виды письменных источников, отмечая их особенности и содержательность с педагогической (или исторической, филологической, политологической и др.) точки зрения. Итогом группового обсуждения станет общая таблица (табл. 1).

Таблица 1.

### **Письменные источники из наследия Филарета Московского**

| № | Вид | Источник | Период | Описание |
|---|-----|----------|--------|----------|
|   |     |          |        |          |
|   |     |          |        |          |

Также может быть проведена дискуссия «Биографический киносеанс». Студенты заранее смотрят документальный фильм «Святитель Филарет (Дроздов)» (2017). На занятии зрители делятся на подгруппы по пять-семь человек – «критики-эстеты», «критики-историки»,



«педагоги», «богословы» и др. Каждая подгруппа формулирует своё отношение к фильму, выделяя, насколько эффективно авторы ленты использовали биографический материал и кинематографические технологии для успешного освещения жизни и деятельности митрополита. Подгруппа «жюри» определяет, кто наиболее убедительно представил свою оценку документального фильма.

Кроме того, студенты могут принять участие в «театральном» занятии «Педагогическая антропология Филарета Московского». Они заранее знакомятся с рекомендованными сочинениями святителя. После этого сообщество делится на подгруппы, презентующие взгляды митрополита на различные педагого-антропологические вопросы. Задача «труппы», опираясь на тексты произведений, раскрыть аудитории эвристический потенциал трудов мыслителя. Побеждает команда, чьи аргументы наиболее фундированы и ярко представлены зрителям. Преподаватель должен оценить вклад «режиссёров», «драматургов» и «актёров» в общее дело.

Для систематизации и закрепления учебного материала студенты должны выполнить задачи и упражнения для самостоятельной работы. Например, рассмотреть, какую роль сыграли публикации Филарета (Дроздова) 1820-х годов в развитии богословской мысли и просвещения русского народа, определить, как религиозные деятели и общественное мнение отреагировали на эти сочинения, проанализировать вынесенные ими оценки.

Другое упражнение нацеливает обучаемых на выработку собственной точки зрения на личность и деятельность святителя: в атеистическом словаре, изданном в 1988 году, о митрополите Филарете написано следующее: «...опытный церковный администратор, красноречивый проповедник. Реакционер в политике, сделавший карьеру благодаря публичному одобрению царской расправы над декабристами. Консерватор в церковных делах, обскурант»<sup>1</sup>. **Согласны ли вы с данной оценкой? Аргументируйте свой ответ.**

Предлагаемые студентам задания имеют различный уровень сложности, каждое из них оценивается каким-либо количеством баллов. Некоторые задачи носят дискуссионный характер и не имеют однозначного решения. Применение рейтинговой системы позволяет дифференцированно определить уровень и качество знаний студентов

---

<sup>1</sup> Православие: словарь атеиста / под общ. ред. Н. С. Гордиенко. М., 1988. С. 251.

по предмету. Добросовестно выполненные упражнения способствуют развитию навыков аналитического мышления студента, позволяют ему лучше выразить свое понимание проблемы.

По нашему мнению, информация и навыки, приобретённые в процессе изучения наследия Филарета Московского, пригодятся будущим специалистам для последующей плодотворной профессиональной деятельности и расширения общеобразовательного кругозора.

### *Литература*

1. История образования и Русская Православная церковь: Хрестоматия: В 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров и магистров «Педагогика» / Авт.-сост. М. Н. Костикова. Белгород: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 2000.

2. Корсунский И. Н. Святитель Филарет, митрополит Московский: его жизнь и деятельность на московской кафедре по его проповедям, в связи с событиями и обстоятельствами того времени (1821-1867 гг.). – Харьков: Тип. Губернского правления, 1894. – 1053 с.

3. Левченко И. Е., Богачёв А. Н. Филарет Московский: педагог, ректор, архипастырь: практикум. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2020. – 109 с.

4. Леонов В., прот. Основы православной антропологии: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.

5. Православие: словарь атеиста / Под общ. ред. Н. С. Гордиенко. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.

6. Православная энциклопедия. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М.: Церковно-науч. центр «Православная энциклопедия», 2000. – 656 с.

7. Религиоведение: энциклопедический словарь / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М.: Академический Проект, 2006. – 1256 с.

8. Сегень А. Ю. Филарет Московский. – М.: Молодая гвардия, 2011. 429, [2] с.

9. Филарет (митрополит Московский и Коломенский). Переписка с современниками. / Филарет / Сост., подгот. текстов, предисл., коммент. и заключительная ст.: И. Ю. Смирнова. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013. – 832 с.

10. Филарет, митрополит Московский [Дроздов]. Собрание мнений и отзывов Филарета, митрополита Московского и Коломенского, по учебным и церковно-государственным вопросам. – Т. 1. – СПб.: Синодальная типография, 1885. – 531 с.

11. Он же. Собрание мнений и отзывов Филарета, митрополита Московского и Коломенского, по учебными церковно-государственным вопросам / Филарет. – Т. 4. – СПб.: Синодальная типография, 1886. – 629 с.

12. Хондзинский П. В. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи: историко-богословское исследование. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 302 с.

## ПОМИНАЛЬНЫЕ ДУХОВНЫЕ СТИХИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ СУДЬБЫ

Е. К. Лысова

преподаватель МАУДО ДМШ № 4 г. Пензы

Е. А. Серебрякова

Кандидат педагогических наук, доцент

Пензенского государственного университета,

Пенза, Россия

*Статья посвящена проблемам изучения древнейшего жанра русской музыки – духовного поминального стиха. В материале рассматривается история его формирования начиная с XI века, трансформацию в ходе развития и особенности функционирования на современном этапе. Выполнен анализ наиболее распространённых поминальных духовных стихов, бытующих на территории Пензенской области в настоящее время. Авторами были изучены краеведческие и музыковедческие работы, посвящённые изучению музыкальной культуры Пензенского края в контексте рассматриваемой темы. На основании полученных данных было выявлено недостаточное освещение жанра духовного поминального стиха со стороны исследователей нашего региона, требующее дальнейшего развития.*

**Ключевые слова:** духовные стихи, паломники, калики перехожие, церковь, Священное Писание, апокриф.

### **Spiritual Memorial Poems of Penza Region and their Fates**

**E. Lysova,**

Penza Children's Music School No. 4

**E. Serebryakova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Penza State  
University

Penza, Russia

*The article is devoted to the problems of studying the oldest genre of Russian music, spiritual memorial verse. The material examines the his-*

*tory of its formation since the 11<sup>th</sup> century, its transformation in the course of development and the peculiarities of functioning at the present stage. The articles presents an analysis of the most common spiritual memorial verses, functioning in Penza region at the present time. The authors have studied local history and musicology works devoted to the study of musical culture of Penza region in the context of the topic. The obtained data reveals insufficient coverage of the genre of spiritual memorial verse by the researchers of our region, which requires further development.*

**Keywords:** *spiritual poems, pilgrims, wandering minstrels, church, scripture, apocrypha.*

«...изучение религиозного содержания духовных стихов ведет нас не в самую глубь народной массы, не в самую темную, близкую к язычеству, среду ее, но к тем высшим ее слоям, где она тесно соприкасается с церковным миром».

Г. П. Федотов

«Духовными стихами в русской народной словесности называются песни, чаще всего эпические, на религиозные сюжеты, исполняемые обыкновенно бродячими певцами (преимущественно слепцами) на ярмарках, базарных площадях или у ворот монастырских церквей» - такое определение даёт жанру духовного стиха русский религиозный философ, историк, эссеист, автор многих книг по православному культуру Г. П. Федотов<sup>1</sup>. На раннем этапе развития (конец XI–XV век) на Руси их исполняли паломники, так называемые калики перехожие. Традицию исполнения священных песнопений и житий святых русские странники переняли от западноевропейских и византийских исполнителей, путешествуя по святым местам Греции и Палестины. В исследовании «Стихи духовные» Г. П. Федотов характеризует этих сказителей не как бродяг, добывающих себе на пропитание исполнением «стишков», а как определённый класс «церковной полунинтеллигенции», являющийся своеобразным «посредником» между церковью и народом. Слушая в храмах и трапезных церковные чтения на тексты Священного писания, знакомясь с апокрифами в монастырских библиотеках, они, хотя и значительно искажали «церковные элементы», но всё-же несли в народ высокие идеалы христианства.

---

<sup>1</sup> Федотов Г. П. Стихи духовные (Русская народная вера по духовным стихам). – М., 1991. – 192 с. – С. 13.

Если «старшие» (XI–XV вв.) духовные стихи более напоминали былины, это были «эпические сказания о легендарных христианских героях, либо тексты, повествующие об основах христианского миропонимания и мироустройства»<sup>1</sup>, то «младшие» (XVI–XVII вв.) **рассказывают** «о библейских героях, христианских святых и мучениках»<sup>2</sup>. К XIX веку творчество калек переходило постепенно от заднего плана и начинается длительный процесс перемещения жанра духовного стиха в область фольклора. «Духовный стих вобрал в себя черты обрядовых песенных жанров фольклора: ансамблевую форму исполнения и специфические формы многоголосия, политекстовость напевов, рельефный мелодический рисунок, опору на распространенные ритмические типы»<sup>3</sup>. [10, С. 119]. Тем не менее, и позже, в XIX веке, и в настоящее время духовные стихи, хотя и относятся к фольклорной традиции, не являются, в отличие от других жанров, продуктом творчества широких народных масс. Так же, как и в прошлом, здесь хранителями традиций являются отдельные люди или группы людей, всё так же бережно переписывающие от руки в тетрадки духовные стихи.

Жанр духовного стиха очень плохо поддаётся классификации. Это обусловлено его разностилевым музыкальным языком, в котором нашли отражение и малообъёмные древние лады, и канты XVIII века, и вокальная музыка XIX века, и даже **современная массовая песня**. Чаще всего исследователи разделяют духовные стихи на группы в зависимости от смысловой направленности текста. Один из вариантов классификации на основе содержания текстов духовных стихов предлагает А. Камаев<sup>4</sup>. В нём выделена отдельная группа стихов поминального содержания. В настоящее время похоронно-поминальные духовные стихи действительно являются наиболее распространёнными, особенно среди сельского населения. Это, в частности, объясняется тем, что в советское время властью преследовалось попре-

---

<sup>1</sup> Камаев А. Ф., Камаева Т. Ю. Народное музыкальное творчество: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М., 2008. – 304 с. – С. 233.

<sup>2</sup> Камаев А. Ф., Камаева Т. Ю. Народное музыкальное творчество: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М., 2008. – 304 с. – С. 234.

<sup>3</sup> Юровская О. Л. Структурные типы политекстовых напевов духовных стихов калужских и пензенских переселенцев Челябинской области // Фундаментальные исследования. – № 9. – М., 2014. –

<sup>4</sup> Камаев А. Ф., Камаева Т. Ю. Народное музыкальное творчество: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М., 2008. – 304 с. – С. 235.

бение покойных по церковному чину и каноническое отпевание зачастую заменялось исполнением духовных стихов. «В новой для себя историко-культурной ситуации они были единственными хранителями не только народного православия и древнерусского наследия, но и гонимой атеистами церковной традиции – в той форме, в какой это было возможно»<sup>1</sup>.

Изучение духовных стихов похоронного цикла предполагает выявление особенностей погребально-поминальных традиций той или иной местности, которые могут значительно различаться между собой. Исследования историков, филологов, музыковедов разных регионов России указывают на выбор определённого текста духовного стиха, исполняющегося в зависимости от топических ритуальных правил и обрядовых ситуаций.

К основным из них относятся день смерти, положение в гроб, вынос гроба из дома, поминки. К сожалению, в исследованиях пензенских краеведов – П. А. Фролова, В. Е. Малайзева, В. Д. Бондалетова, А. А. Тарховой и других) – отсутствуют подробные описания особенностей погребальных обрядов нашего региона. Поэтому характеризовать жанр духовного стиха местной традиции приходится в основном на материале научных фольклорных экспедиций Пензенского музыкального колледжа, фрагментарно представленного в дипломных работах учащихся.

«Для всех солнце светит, для меня уж нет...» – этот духовный стих в Пензенской области был записан в селе Бельны Пачелмского района. Сведения о нём встречаем также и в записях духовных стихов села Орловка Челябинской области, куда в XIX – начале XX века было отправлено большое количество пензенских переселенцев. До сих пор он поётся во время сидения у гроба и в ходе похорон. «Для всех солнце светит» является примером слияния народной и культовой певческих традиций: в качестве припева звучит православное песнопение «Трисвятое»: «Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Бессмертный, помилуй нас». Этот духовный стих можно услышать и в других регионах России.

«Куда летишь, кукушечка» – поминальный духовный стих, бытующий в разных регионах России с разными вариантами текстов, который поётся на похоронах одиноко жившему человеку. Записан в

---

<sup>1</sup> Рожкова Т. И. «Душа с телом расставалась...». Духовные стихи в традиции горнозаводских сёл Южного Урала. Тексты духовных стихов по экспедиционным записям [электронный ресурс] // URL: <http://almanax.russculture.ru/archives/3184>

1997 году в селе Канаевка Городищенского района. В сборнике «Село моё, село родное» А. А. Тарховой и Н. С. Малькова преставлен как Великопостный духовный стих.

«Душа моя погрешная» – часто охарактеризован как северный поминальный духовный стих. В Пензенской области бытует в селе Бельнь Пачелмского района. Широко распространён и в других регионах России с разными вариантами текстов.

Наиболее полной работой, посвящённой духовным стихам, записанным в Пензенской области на сегодняшний день является дипломная работа учащейся Пензенского музыкального училища (ныне Пензенский музыкальный колледж) И. А. Редкиной «Духовные стихи, напетые Дёминой А. П.» (2002 год). Всего с 2000 по 2002 год ей удалось записать, расшифровать и охарактеризовать около пятидесяти духовных стихов, записанных в сёлах Колтовское и Овчарное Нижнеломовского района. «Сама же Анна Павловна считает, что духовные стихи наставляют на правильный путь, учат мудрости, и именно через духовные стихи и рассказы, связанные с ними, молодое поколение учится жить в соответствии с православной верой русского народа»<sup>1</sup>. В 2000 году от Нины Ивановны Курилкиной было записано два поминальных духовных стиха – «Спи, наша милая мама» (со слов А. П. Дёминой поётся в чине погребения после канона) и «От всех волнений отдыхаешь». От Анны Павловны Дёминой в 2002 году были записаны поминальные стихи «Когда душа рассталась с телом», «Здесь духовное собрание», «Поминайте, братья, сёстры», «Есть две дороги в этом мире, «Канон Спасителю», «Сестру иль брата провожаем», «Вот скоро настанет мой праздник». Некоторые сведения о духовных стихах литературного происхождения (с авторскими текстами) содержатся также в диссертации Т. Г. Кондратьевой «Типология народных песен литературного происхождения в контексте музыкального фольклора Пензенской области». Как оказалось, горячо любимый духовенством старинный кант «Был цветочек тот прекрасный» («Чижачек») является поминальным духовным стихом, записанным в селе Малая Сердоба Малосердобинского района в 2001 году.

«На современном этапе бытования духовных стихов в памяти большинства исполнительниц сохранились в основном стихи, связанные с темой малой эсхатологии. Это связано с тем, что в настоящее

---

<sup>1</sup> Редкина И. А. Духовные стихи, напетые Дёминой А. П.: Сборник. – Пенза: ПМУ, 2002. – 32 с. – С. 19.



время жанр духовного стиха востребован в определённой ситуации – во время похоронно- поминального обряда, когда пение необходимо для создания соответствующей атмосферы, настраивающей мысли на нужный лад»<sup>1</sup>.

Духовные стихи, особенно позднего происхождения, требуют дальнейшего внимания со стороны отечественных учёных. При изучении поминальных стихов необходимо учитывать исторический процесс слияния церковного погребального чина и русской народной похоронной обрядовости. Вторая задача в изучении духовных стихов связана с проблемой их локальности. Это очень сложный вопрос, так как одни и те же стихи «кочуют» по разным регионам России и трудно определить принадлежность их первоначального варианта той или иной местности. Третья сложнейшая задача – выявление локальных черт интерпретации духовных стихов в конкретном регионе, в данном случае Пензенской области.

### *Литература*

1. Баранкевич Л. Ф. Принципы классификации духовных стихов [электронный ресурс] // URL: <http://studying.ru>
2. Бессонов П. А. Калики переходные: Сборник стихов и исследование П. Бессонова. – М., 1861. – 868 с.
3. Камаев А. Ф., Камаева Т. Ю. Народное музыкальное творчество: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М., 2008. – 304 с.
4. Кондратьева Т. Г. Типология народных песен литературного происхождения в контексте музыкального фольклора Пензенской области: А Дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02. – Саратов, 2017. – 303 с.
5. Косятова С. С. Русские народные духовные стихи калужско-брянского пограничья: Авт. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Косятова Светлана Семёновна. – М., 2012. – 28 с.
6. Редкина И. А. Духовные стихи, напетые Дёминой А. П.: Сборник. – Пенза: ПМУ, 2002. – 32 с.
7. Рожкова Т. И. «Душа с телом расставалась...». Духовные стихи в традиции горнозаводских сёл Южного Урала. Тексты духовных сти-

---

<sup>1</sup> Косятова С. С. Русские народные духовные стихи калужско-брянского пограничья: Авт. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Косятова Светлана Семёновна. – М., 2012. – 28 с. – С. 24.

хов по экспедиционным записям [электронный ресурс] // URL: <http://almanax.russculture.ru/archives/3184>

8. Тархова А. А. Традиционная культура русской деревни середины XIX–XX вв. (на материалах Пензенской области). – Пенза, 2010.

9. Федотов Г. П. Стихи духовные (Русская народная вера по духовным стихам). – М., 1991. – 192 с.

10. Юровская О. Л. Структурные типы политекстовых напевов духовных стихов калужских и пензенских переселенцев Челябинской области // *Фундаментальные исследования*. – № 9. – М., 2014.

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА ПРИМЕРЕ ПРАВОСЛАВНОГО КЛУБА РАННЕГО  
РАЗВИТИЯ «КОЛОКОЛЬЧИК» Г. ПЕНЗА**

С. М. Мельникова  
магистрант I курса Пензенской духовной семинарии  
Пенза, Россия

*В данной статье рассмотрена проблема важности создания особой развивающей среды для гармоничного развития не только личности ребёнка, но и всей семьи как маленькой ячейки общества. О важности создания единой системы воспитания на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, психологов и духовенства.*

**Ключевые слова:** семья, семейные ценности, развивающая среда, участники образовательного процесса.

**Formation of Family Values in Preschool Children by the Example  
of the Orthodox Early Development Club “Little Bell”, Penza**

Svetlana Melnikova  
Master Student, 1st year  
Penza Theological Seminary  
Penza, Russia

*This article discusses the importance of creating a special developing environment for the harmonious development of not only the child's personality but also the whole family as a small cell of society. It dwells on the importance of creating a unified system of education based on the interaction of all participants in the educational process, i.e. teachers, parents, psychologists and clergy.*

**Keywords:** family, family values, developing environment, participants of the educational process.

Ребёнок – зеркало семьи;  
как в капле воды отражается солнце, так в детях  
отражается нравственная чистота матери и отца.

В. А. Сухомлинский

Семья имеет огромное значение в жизни общества. Это не только «ячейка общества», но и та малая церковь, в которой происходит воспитание души на протяжении всей жизни. В каждой семье есть свои традиции, ценности, правила – и это тот фундамент, который определяет отношение к жизни. Даже за пределами дома человек будет поступать согласно тем ценностям, которые вложены в его сердце. Это очевидный факт: формирование ценностной системы человека начинается в семье, но оно невозможно без живого примера – без того, чтобы родители следовали тем же принципам.

Вот почему проблема сохранения традиционных семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной. На сегодняшний день в науке отсутствует унифицированная иерархия, или некий перечень семейных ценностей. Каждая семья выбирает приоритеты индивидуально. Для кого-то важнее любовь, уважение и почитание, для кого-то – следование традициям, для кого-то – общие интересы и взаимопонимание, для кого-то – материальные блага.

Воспитание – ответственное и серьёзное дело, к его выполнению можно относиться по-разному: эмоционально и рационально, отдаваясь целиком на волю интуиции и «родительского чутья» или обращаясь к специализированной литературе. Так или иначе, ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребёнка стихийно. Согласно мнению учёных, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценными». Упуская определённые детали, можно спровоцировать у детей чувство отстранённости, ограниченности, тревоги.<sup>1</sup>

Некоторые родители не всегда способны в полной мере передать ребёнку собственные нравственные идеалы из-за коммуникативно-воспитательных сложностей, другие, особенно молодые, сами не в состоянии чётко определить собственную систему ценностей, – не то, что транслировать её собственным детям. В обоих случаях решением

---

<sup>1</sup> Утёмов В. В., Козлова А. Д. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. № 32.

станет формирование развивающей среды, и здесь на помощь приходят различные специалисты – педагоги, психологи, а в нашем Православном клубе раннего развития «Колокольчик» – ещё и духовенство.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», законе «Об образовании» и др. Действующий государственный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. В проектах образовательных программ дошкольного образования ставятся задачи по формированию семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.<sup>1</sup>

Идея взаимодействия образовательных учреждений и Церкви в вопросе воспитания детей до сих пор воспринимается неоднозначно: одни её не принимают, другие относятся к этому положительно. При этом возникает некоторое противоречие: с одной стороны, государство законодательно ограничивает Церковь в действиях на территории образовательных учреждений, а с другой – всё настойчивее постулируется идея, что для гармоничного и всестороннего развития личности ребёнка необходимо вернуться к культурно-историческим корням, которые немыслимы без Православия.

Несмотря на определение РФ как светского государства, Православие и сформированная на его основе культура были и остаются основанием культурно-исторического наследия русского народа. Именно поэтому ознакомление детей с основами и ценностями Православия должно стать частью воспитательно-образовательного процесса.<sup>2</sup>

Целью православного клуба раннего развития «Колокольчик» является создание единого пространства личностного и духовно-нравственного развития воспитанников путём взаимодействия родителей, педагогов, Церкви и других социальных институтов.

---

<sup>1</sup> Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 3.

<sup>2</sup> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области» Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Реферат. – 2006.

Основными направлениями воспитательной работы клуба являются:

- создание условий для личностного развития каждого ребёнка, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического здоровья;

- создание духовной среды, предполагающей знакомство с основами и ценностями православной культуры, культурно-историческим наследием русского народа;

- сотрудничество с родителями, повышение их педагогической и православной культуры;

- возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи;

- создание условий для повышения педагогического мастерства и личностного роста сотрудников ПКРР «Колокольчик».

Главный результат, на который направлена наша работа, – воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

Создавая особую развивающую среду как для детей, так и для родителей, мы опираемся на традиционные методы воспитания семейных ценностей. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, ведущую роль в формировании семейных ценностей и правильных нравственных ориентиров играют специальные «орудия преобразования» – знаки и символы. Речь идёт о сказках, притчах, пословицах, потешках, былинах, песнях, играх и других образных художественных произведениях. Сопоставляя действия персонажей, их поступки, дети учатся осознавать нравственные нормы и ценность семьи на эмоциональном уровне. По мере взросления добавляется работа разума, рефлексия. Осмысливая систему ценностей, ребёнок постепенно устанавливает причинно-следственные связи между поведением и поступками людей с образом их жизни.

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют семейные праздники. Праздники – это повод ребёнку проявить себя, выразить внимание к другим людям. Праздник формирует духовный мир человека, воспитывает лучшие черты его личности. Праздники обогащают жизнь яркими образными переживаниями, дают возможность детям и взрослым содержательно и весело закреплять в своём понимании знания о традициях, устоях и жизни семьи.

На основе православного календаря разработан календарно-тематический план, включающий разнообразные формы и методы

приобщения к опыту традиционной православной культуры в рамках педагогического процесса. В нашем клубе проводятся мероприятия, приуроченные к таким православным праздникам, как Рождество Пресвятой Богородицы, Покров, Рождество Иисуса Христа, Прощёное воскресенье, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Пасха, Троица. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей не только наполняет радостью и обогащает всех участников новыми эмоциональными переживаниями, но и расширяет кругозор.

Работа в данной сфере привела к осознанию необходимости создания отдельного направления «Школы родительского мастерства». Это специально организованные встречи родителей со специалистами в разных областях – педагогики, психологии, медицины и богословия. Целью таких встреч является не просто констатация основных задач и содержания семейного воспитания, а создание условий для формирования у родителей конкретных компетенций по взаимодействию с детьми с учётом особенностей формирования личности на каждом возрастном этапе, предупреждение наиболее распространённых ошибок. Внимание на встречах с родителями акцентируется на важности их личного примера, совместной деятельности, душевных (а не назидательных!) бесед с детьми о нравственных и моральных представлениях и ценностях.

Общение с духовенством представлено в форме неформальных бесед. Священники храма святых мучеников Адриана и Наталии за чашкой чая рассказывают в доступной форме детям и взрослым об основах веры, подвигах и жизни святых угодников Божиих, истории и внутреннем содержании основных православных праздников, отвечают на волнующие вопросы.

В самом начале этого непростого пути по ознакомлению детей с основами православной культуры не все родители принимали и осознавали цели и задачи деятельности Православного клуба раннего развития. Включение родителей в совместно проживаемую детско-взрослую общность, где родители становились участниками, а не сторонними наблюдателями встреч со священниками, педагогами, позволило лично убедиться в пользе организуемой деятельности. На собеседованиях родители отмечают, что у детей стали в большей степени проявляться гуманные качества. Через духовое развитие у ребёнка формируются такие нравственные качества, как любовь к близким, родной природе, почитание старших, стремление к добродетели, ми-

лосердию, чувство порядочности, совесть, скромность, послушание и др. Сами родители стали чаще посещать храм совместно с детьми.

В таких условиях семья становится своеобразными воротами к духовному росту – как для родителей, так и для детей, импульсом к религиозному просветлению в мировосприятии. Так, по меткому замечанию В. В. Зеньковского, «семья должна сблизиться с новой средой, вбирать в себя тот новый социальный круг, которым живёт ребёнок».<sup>1</sup>

Безусловно, такая работа с семьей требует квалифицированных специалистов. Поэтому в нашем клубе также создаются необходимые условия для повышения духовно-нравственного потенциала педагогов и профессиональной компетентности в вопросах православного воспитания дошкольников.

Таким образом, создание единой системы воспитания на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса постепенно приносит положительные результаты. У детей через воспитание, направленное на семейную ориентацию, постепенно идёт этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения на базе высоких нравственных ценностей православия, растёт интеллектуальный потенциал, укрепляется эмоциональное и психическое состояние. У родителей возникает интерес к духовной жизни ребёнка, растёт число семей, посещающих храмы.

Мир вступил в новый век. Каким он будет – во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей – будущих создателей новой жизни. От этих основ будет зависеть всё духовное и материальное благосостояние Церкви и общества.

### *Литература*

1. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – 2015 – № 3.

2. Демографический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://demography.academic.ru/2446>.

3. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии – Клин: Христианская жизнь, 2002.

---

<sup>1</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии – Клин: Христианская жизнь, 2002.



4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. – 1999.
5. Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа // Ломоносовские чтения – 2003. – Студенты. – Том № 2.
6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. – М., 1998.
7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области» Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Реферат. – 2006.
8. Утёмов В. В., Козлова А. Д. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. № 32.

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК  
АСПЕКТ РЕЛИГИОЗНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
РЕЛИГИОЗНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЁЖИ**

К. Ю. Петрова  
младший научный сотрудник  
Саратовской православной духовной семинарии  
Саратов, Россия

**Communicative Competence as an Aspect of Religious  
Socialization and Religious Education of Youth**

**K. Petrova**  
Junior researcher  
Saratov Orthodox Theological Seminary  
Saratov, Russia

Характеризуя современную религиозную ситуацию в социо-демографическом измерении, многие исследователи придерживаются позиции, согласно которой религиозность среди представителей молодёжи падает. Действительно, формальные социологические данные – как отечественные<sup>1</sup>, так и общемировые<sup>2</sup> – свидетельствуют о том, что современная молодёжь формально реже декларирует собственную религиозность.

Обратимся, однако, к более детальному анализу данных. Результаты опросов ВЦИОМ за 2019 год свидетельствуют, что 37 % людей в возрасте от 18 до 24 лет позиционируют себя как неверующие, 16 % – как агностики, ещё 10 % – как внеконфессиональные верующие<sup>3</sup>. Таким образом, в общей сложности более половины современной моло-

---

<sup>1</sup> См. напр.: Около 37 % молодежи в России считают себя неверующими, показал опрос // РИА-Новости. 14.08.2019 [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20190814/1557488003.html> (Дата обращения 15.11.2021)

<sup>2</sup> См. напр.: Religion Monitor 2008. EUROPE Overview of religious attitudes and practices. Bertelsmann Stiftung, 2008. 36 p.

<sup>3</sup> См.: Около 37 % молодежи в России считают себя неверующими, показал опрос // РИА-Новости. 14.08.2019 [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20190814/1557488003.html> (Дата обращения 15.11.2021)

дѣжи (53 %) оказалась нерелигиозной в традиционном смысле, в то время как люди в возрасте старше 35 лет, напротив, более ориентированы на традиционные религии.

На первый взгляд складывается впечатление о падении религиозности в целом поколении, но прежде чем делать такие выводы, следует учесть некоторые методологические аспекты. Во-первых, группу неконфессиональных верующих всё же следовало бы отнести к категории религиозного населения, несмотря на неприятие традиционных религий. Интересно в этом отношении отметить и тот факт, что мониторинговые исследования (правда, ограниченные только Москвой) за 2020–21 годы свидетельствуют о резком нарастании группы «неконфессиональных верующих»<sup>1</sup>. Во-вторых, методика выделения такой группы как «неверующие» в социологическом отношении небезупречна. Ставя перед респондентом вопрос о вере в Бога, социологи фактически имеют дело с результатом рационализации человеком собственного мировоззрения, но не мировоззрением как таковым. Заявляя о себе как о «неверующем», человек может иметь ввиду скорее агностическую позицию, в то время как фактически в категорию агностиков оказываются включены те, кто заявил о себе как о «колеблющемся между верой и неверием» (а это фактически – мерцающая религиозность, а не агностицизм). Таким образом, категория «неверующего населения», фигурирующая в социологических опросах, оказывается существенно шире убеждённых атеистов. Более того, по нашему мнению представляется неоправданным ставить знак равенства между «неверующими» и «нерелигиозными» людьми, так как оппозиция «верующий – неверующий» выражает скорее гносеологическую установку, в то время как оппозиция «религиозный – нерелигиозный» – наличие определённого внутреннего опыта.

С другой стороны, категория «верующего» или «религиозного» населения в социологических измерениях обычно выделяется не на основании гносеологических установок и не на основании наличия внутреннего религиозного опыта, а по принципу вовлечённости в деятельность той или иной конфессии или, по крайней мере, – формальному соотношению себя с таковой.

---

<sup>1</sup> Кублицкая Е. А. Социальные и религиозные ориентации москвичей в условиях пандемии // Вызовы пандемии и стратегическая повестка дня для общества и государства: социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2021 году / В.К. Левашов [и др.]; отв. ред. В. К. Левашов, Г. В. Осипов, С. В. Рязанцев, Т. К. Ростовская. М.: ФНИСЦ РАН, 2021. С. 413–414.

Таким образом, можно предположить, что имеющиеся социологические данные свидетельствуют не столько о падении религиозности молодёжи, сколько о снижении уровня её вовлечённости в деятельность конкретных конфессий, что закономерно влечёт за собой разотождествление себя с ними. Можно назвать две основные причины подобной ситуации: во-первых, у молодёжи доминирует установка на рациональность и критическое мышление, что определяет круг интересов значительной части поколения. Доминирующей тенденцией поколения является запрос на научно-популярных контент, в то время как попытка популяризации научного мировоззрения зачастую оказывается сопряжена с попыткой преподнести религию в контексте антинаучного феномена.

Во-вторых, в силу высокой степени политизированности молодёжи<sup>1</sup> негативное и ироническое отношение к религии складывается исходя из некоторых аспектов социальной деятельности традиционных религиозных институтов, которая воспринимается как элемент консервативной политики государства. Одновременно с тем представители молодого поколения в целом не отказывают традиционным религиозным институтам в праве на существование, но считают неприемлемым их вмешательство в общественную, политическую и экономическую жизнь.

Всё это закономерным образом оказывается сопряжено с изначально низкой степенью конфессиональной религиозной социализации (что применительно к Православию принято называть «воцерковлённостью») и возникновением новых, практически неисследованных ранее форм религиозной социализации вовне конфессии.

Говоря о процессах религиозной социализации, следует отметить, что данный феномен остаётся довольно односторонне изученным даже за рубежом. Вопросы религиозной демографии, разумеется, так или иначе изучались: с позиции социологии – С. Х. Оппонгом, с позиции психологии – Дж. Фаулером<sup>2</sup>, Р. Рохом, Дж. Мартосом, Ф. Озером

---

<sup>1</sup> См. напр.: Ивченков С. Г. Потенциал Интернета в политической мобилизации молодежи // Молодежь XXI века: образ будущего / Материалы научной конференции XIII Ковалевские чтения 14–16 ноября 2019 года. / Отв. редакторы: Н. Г. Скворцов, Ю. В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2019. 876 с. С. 173–176

<sup>2</sup> See: Fowler, J.W. Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning. San Francisco: Harper & Row, 1981.

и П. Гмюндером<sup>1</sup>. Непосредственно проблематику религиозной социализации затрагивали Майкл Аргайл<sup>2</sup>, Раймонд Палуотсян, Раймонд Потвин, Майри Левитт, Дарен Шеркат<sup>3</sup>, Родни Старк, Роджер Финке<sup>4</sup>, Нан Дирк де Грааф и ряд других авторов. Однако все эти исследования были направлены на изучение традиционных типов религиозности и анализировали проблематику религиозной социализацию через призму довольно ограниченного социального контекста – образования, уровня жизни, национальности, языка и прочих формальных характеристик. Чуть шире подход, заявленный в трудах Брюса Хансбергера и Боба Алтмайера<sup>5</sup>, обращавшихся к ценностной матрице проблемы религиозной социализации. Однако ограниченность традиционных типов религиозности в данном вопросе преодолена не была несмотря на появление концепта гиперреальной религии Адама Поссамаи<sup>6</sup> и логики бриколажа Даниэля Эрвье-Леже<sup>7</sup>. Также, несмотря на очевидное влияние процессов цифровизации на социализацию современного поколения применительно к религиозной сфере данный аспект цифровой социализации практически полностью выпал из внимания исследователей.

Говоря же о степени разработанности данной проблемы в отечественной научной литературе, следует отметить, что непосредственным изучением проблематики религиозной социализации занимались

---

<sup>1</sup> See: Oser F., Gmunder P., Ridez L. *L'homme, son développement religieux*. NJ, 1991. 344 p.

<sup>2</sup> См. напр.: Аргайл М. *Психология счастья* / пер. А. Лисицкой. СПб.: Питер, 2003. 270 с.

<sup>3</sup> См.: **Sherkat D. *Religious Socialization and the Family: An Examination of Religious Influence in the Family over the Life Course***. Unpublished Ph.D. Dissertation. Department of Sociology, Duke University, 1991.

<sup>4</sup> См.: Stark R., Finke R. *Acts of Faith: Exploring the Human Side of Religion*. Berkeley: University of California Press, 2000.

<sup>5</sup> См.: Altemeyer, Bob; Hunsberger, Bruce. *Amazing Conversions: Why Some Turn to Faith & Others Abandon Religion*, New York City, Prometheus, 1997. – 268 p

<sup>6</sup> See: Possamai, A. *Religion and Popular Culture: A Hyper-Real Testament*. Brussels, Bern, Berlin, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Vienna: P.I.E.-Peter Lang, 2005; Possamai, A., Barker, E., Davidsen, M. *Handbook of HyperReal Religions*, Leiden – London: Brill., 2012, – 424 p.

<sup>7</sup> См. напр.: Эрвье-Леже Д. В поисках определенности: парадоксы религиозности в обществах развитого модерна// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2015. № 1 (33). С. 254–268

преимущественно В. Г. Безрогов<sup>1</sup>, Т. В. Склярова<sup>2</sup>, Т. А. Фолиева<sup>3</sup> (последнее исследование примечательно тем, что в нём уже разводятся понятия воцерковлённости и религиозной социализации и формируется представление о том, что религиозная социализация даже применительно к христианству воцерковлением не исчерпывается). Существуют и другие исследования вопросов религиозной социализации, но их общей чертой является уже упомянутая нами ограниченность круга религиозной социализации проблематикой инкорпорирования человека в конфессию или, по крайней мере, культурный контекст конфессии.

К сожалению, в настоящее время с позиции конфессиональных исследователей вопрос религиозной социализации представлен в основном обсуждением вопросов воцерковления подрастающего поколения в семье, а также в последнее десятилетие – проблемами введения курса ОПК в школе. Практически вне внимания оказывается проблематика религиозной социализации молодёжи – позитивным исключением в этом отношении является разве что наметившаяся в последние тенденции к обращению внимания на теологическое образование в пространстве светского ВУЗа<sup>4</sup>. Таким образом, исследовательское внимание крайне редко обращалось к потенциальной возможности религиозной социализации не вовлечённых в жизнь конфессии лиц.

Между тем, именно те представители молодёжи, которые не были вовлечены в деятельность конфессии с детства в наибольшей степени нуждаются в религиозном просвящении. В то время как основные усилия катехизической работы направлены на родителей и крёстных крещаемых младенцев, уже являющихся членами Церкви, огромная

---

<sup>1</sup> См. напр.: Безрогов В. Религиозная социализация и осуществление права на веру в межпоколенных отношениях: XX век и перспектива // Развитие личности. М., 2002. № 4. С. 115–137.

<sup>2</sup> См. напр.: Склярова Т.В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. 2009. Вып. 4 (15). С. 7–17.

<sup>3</sup> См.: Фолиева Т.А. Религиозная социализация: понятия и проблемы // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2012. № 2-1. С. 205–211.

<sup>4</sup> См. напр.: Штурбабин С.А., прот., Орлов М.О. Перспективы диалога религиозного и светского образования на примере реализации теологических и религиозно-педагогических образовательных программ в Саратовском национальном исследовательском государственном университете // Межрегиональные Пименовские чтения. 2021. № 18. С. 172–175.

группа молодёжи оказывается неохваченной религиозным просвещением. Однако при этом следует понимать, что «классические» средства катехизации и религиозного просвещения не будут иметь успеха, так как современная религиозная социализация имеет свою специфику.

Ведя катехизаторскую работу с представителями молодёжи необходимо учитывать следующую её специфику:

Одной из базовых характеристик «поколения Z» является фундаментальное неприятие «проповеднического тона», любой разговор с ними возможен только «на равных». Это вынуждает искать иные от привычной проповеди средства и формы религиозного просвещения.

Тотальная цифровизация общества в основном сказывается именно на представителях молодёжи, следовательно, религиозно-просветительская работа также преимущественно должна быть перенесена в цифровое пространство.

В силу высокой политизированности молодёжи и нередко имеющего место восприятия Русской Православной Церкви как части государственной политики насаждения традиционных ценностей в отношении наиболее антиклерикально настроенной молодёжи целесообразно вести просветительскую работу исключительно мирянам и подавать информацию в максимально наукообразном ключе.

Применительно к последней группе можно уйти от понятия «религиозное образование» в пользу понятия «формирование коммуникативной компетентности». Жизнь в современном глобальном обществе, где коммуникация среди представителей различных конфессий и взглядов на религию делает необходимым для человека умение разбираться по крайней мере в основах различных религий. Отличительной чертой «поколения Z» среди прочего является довольно трепетное отношение к идентичности и убеждениям – как собственным, так и чужим. Это означает, что, даже будучи индифферентными к религии, современные молодые люди хотели бы корректно, не задевая ничьих чувств, общаться с представителями других мировоззрений, в том числе – с людьми религиозными. Такая позиция требует если не принятия их ценностей, то, по крайней мере, их понимания. Таким образом, подача темы религиозного просвещения в модусе формирования коммуникативной компетентности будет вызывать гораздо меньшее отторжение, чем попытка вторжения в мировоззрение человека и потенциально может помочь охватить религиозным просвещением те

группы молодёжи, которые при классической катехизаторской работе остались бы неохваченными.

### *Литература*

1. Аргайл М. Психология счастья / пер. А. Лисицыной. – СПб.: Питер, 2003. – 270 с.

2. Около 37 % молодежи в России считают себя неверующими, показал опрос // РИА-Новости. 14.08.2019 [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20190814/1557488003.html> (Дата обращения 15.11.2021)

3. Безрогов В. Религиозная социализация и осуществление права на веру в межпоколенных отношениях: XX век и перспектива // Развитие личности. – М., 2002. – № 4. – С. 115–137.

4. Ивченков С. Г. Потенциал Интернета в политической мобилизации молодежи // Молодежь XXI века: образ будущего / Материалы научной конференции XIII Ковалевские чтения 14–16 ноября 2019 года. / Отв. редакторы: Н. Г. Скворцов, Ю. В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт, 2019. – 876 с. – С. 173–176

5. Кублицкая Е. А. Социальные и религиозные ориентации москвичей в условиях пандемии // Вызовы пандемии и стратегическая повестка дня для общества и государства: социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2021 году / В.К. Левашов [и др.]; отв. ред. В. К. Левашов, Г. В. Осипов, С. В. Рязанцев, Т. К. Ростовская. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. – С. 413–414.

6. Слярова Т.В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 4 (15). – С. 7–17.

7. Фолиева Т. А. Религиозная социализация: понятия и проблемы // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2012. – № 2-1. – С. 205–211.

8. Штурбабин С. А., прот., Орлов М. О. Перспективы диалога религиозного и светского образования на примере реализации теологических и религиоведческих образовательных программ в Саратовском национальном исследовательском государственном университете // Межрегиональные Пименовские чтения. – 2021. – № 18. – С. 172–175.

9. Эрвье-Леже Д. В поисках определенности: парадоксы религиозности в обществах развитого модерна // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 254–268



10. Altemeyer, Bob; Hunsberger, Bruce. *Amazing Conversions: Why Some Turn to Faith & Others Abandon Religion*, New York City, Prometheus, 1997. – 268 p
11. Fowler, J.W. *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. – San Francisco: Harper & Row, 1981.
12. Oser F., Gmunder P., Ridez L. *L’homme, son developpement religieux*. – NJ, 1991. – 344 p.
13. Possamai, A. *Religion and Popular Culture: A Hyper-Real Testament*. Brussels, Bern, Berlin, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Vienna: P.I.E. –Peter Lang, 2005.
14. Possamai, A., Barker, E., Davidsen, M. *Handbook of HyperReal Religions*, Leiden – London: Brill., 2012, – 424 p.
15. *Religion Monitor 2008. EUROPE Overview of religious attitudes and practices*. Bertelsmann Stiftung, 2008. 36 p.
16. Sherkat D. *Religious Socialization and the Family: An Examination of Religious Influence in the Family over the Life Course*. – Unpublished Ph.D. Dissertation. – Department of Sociology, Duke University, 1991.
17. Stark R., Finke R. *Acts of Faith: Exploring the Human Side of Religion*. – Berkeley: University of California Press, 2000.

## СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Л. Т. Потанина

Доктор психологических наук

Российский государственный гуманитарный университет

Москва, Россия

*Статья посвящена анализу специфики воспитания в современных условиях, когда воспитание в российской образовательной политике является приоритетным и в качестве стратегической задачи системы образования выступает нравственное развитие личности учащегося. Автором осуществляется всесторонний анализ механизмов и факторов нравственного развития, поиск условий и эффективных средств, способствующих личностному развитию личности учащегося. Рассматривается ряд важнейших теоретических и методических вопросов в области становления и развития нравственной сферы личности. Особое значение уделяется высшему уровню педагогической деятельности как сочетанию развитого мышления и определённой системы педагогических умений. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе рассматривается с периода усвоения ребёнком довербальных значений, включающие операциональный и предметный этапы. Нравственное воспитание анализируется как осуществляемое параллельно и одновременно с развитием когнитивной сферы. Выделены особенности воспитательной деятельности в современных условиях. Анализируются методы и методики оценки нравственных представлений личности, возможности осуществления мониторинга в области нравственного развития личности на разных уровнях школьного образования. Обсуждаются роли современного педагога (мыслитель, транслятор, коммуникатор), их специфика в новых условиях образовательного процесса. Обсуждаются особенности стиля деятельности современного педагога и его показатели. Показана целесообразность повышения профессиональной готовности педагогических работников образовательных учреждений в области становления и развития нравственной сферы личности в системе образования с учетом ее возрастных особенностей.*

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, технологии нравственного воспитания, средства нравственного развития, присвоение ценностей, смыслы, роли педагога.

## **Modern Education: Content and Technologies**

**L. Potanina**

Doctor of Psychology

Russian State University for the Humanities

Moscow, Russia

*The article analyzes the peculiarities of education in modern conditions, when upbringing is a priority in Russian educational policy and the moral development of the student is a strategic task of the system of education. The author provides a comprehensive analysis of the mechanisms and factors of moral development, the search for conditions and effective means to promote personal development of the student. A number of the most important theoretical and methodological issues in the formation and development of the moral sphere of the individual are considered. Particular importance is attached to the highest level of pedagogical activity as a combination of developed thinking and a certain system of pedagogical skills. The development of the moral sphere of a personality in ontogenesis is considered from the period of assimilation of preverbal meanings by a child, including operational and subjective stages. Moral education is analyzed as carried out in parallel and simultaneously with the development of the cognitive sphere. The peculiarities of the educational activity in modern conditions are singled out. Single methods and methodical systems of evaluating personal moral representations and possibilities of monitoring personal moral development at different levels of school education are analyzed. The roles of the modern teacher (as a thinker, translator, communicator) and their peculiarity in the new conditions of the educational process are discussed. The article considers the peculiarities of the modern teacher's activity style and its indicators. The expediency of improving professional readiness of teachers of educational institutions in the formation and development of the moral sphere of the personality in the educational system with regard to its age characteristics is shown.*

**Keywords:** moral education, moral education technology, moral development means, the appropriation of values, meanings, the teacher's roles.

Нравственное воспитание в современных условиях образовательной политики является стратегическим направлением на всех уровнях системы образования. Проблеме воспитания посвящены работы современных отечественных педагогов и психологов, ведущих активную целенаправленную деятельность по поиску эффективных методов и форм воспитательной деятельности педагога (Г. И. Веденеева; Н. Л. Селиванова, П. В., Степанов; Т. В. Склярова; С. И. Попова; Л. Т. Потанина, И. В. Руденко, Н. Е. Щуркова).

Отечественными учёными развитие нравственной сферы личности в онтогенезе рассматривается с периода усвоения ребёнком довербальных значений, включающего операциональный и предметный этапы. Особое значение для современных педагогов приобретает вопрос, касающийся процесса присвоения нравственных и этических ценностей личностью – иными словами, процесс становления её смысловой сферы. Общеизвестно, что ценности невозможно передать путём простой передачи от одного человека другому. Каким же образом ценности можно присвоить? Как осуществляется так называемый процесс трансляции ценностей? В начале развития ценности ребёнком осваиваются посредством простого подражания образцу. Этими образцами являются родные и близкие люди, учителя. Процесс не всегда является сознательным, что накладывает на взрослых особую ответственность. В связи с этим читаем у А. С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями или врагами, как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение»<sup>1</sup>.

В подростковом возрасте значимая роль принадлежит положительным нравственным идеалам<sup>2</sup>. Именно идеалы являются главным фактором воспитания.

Важнейшим средством воспитания является «воспитание историей». По утверждению Е. Е. Соколовой, воспитание историей заключается «в построении у субъекта своеобразной деятельности «восприя-

---

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Избр. пед. соч.: в 2 т. М.: Педагогика, 1977. Т. 2. С. 12.

<sup>2</sup> Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

тия исторических событий», которая имеет своей целью воссоздание «образа мира» действовавшего в истории лица – подобно тому, как восприятие произведения искусства заключается в аналогичной деятельности воссоздания реципиентом «образа мира» автора художественного текста»<sup>1</sup>.

Особую роль в формировании системы ценностей и смыслов личности выполняет подлинное искусство, ибо оно всегда ставит «задачи на смысл», предлагая либо конкретные пути («образцы») их решения, либо побуждает к смыслостроительству<sup>2</sup>. Данное положение требует от педагогов широкого использования художественного образа самой разной природы. Мы выражаем убежденность, что «общение ребёнка с искусством должно присутствовать не в качестве частного средства, но быть неотъемлемой частью жизни ребёнка»<sup>3</sup>. Образы, представленные произведениями искусства, оказывают сильное влияние на эмоциональную сферу школьника, а в результате на формирование и изменение его смысловой сферы. Иными словами, речь идёт о воспитании души: «...гигантским шагам души должны предшествовать малые шаги – шаги со-присутствия, со-действия, со-чувствия, со-причастия, вчувствования в сокровенное, которое есть в людях, в природе, в произведениях искусства и даже в вещах, в утвари...»<sup>4</sup>.

На формирование системы нравственных и этических ценностей опосредованное влияние оказывают средства массовой информации: интернет, телевидение. Благодаря СМИ воспитательное пространство подрастающего поколения осуществляется путём стихийного и нерегулируемого информационного потока, насыщенного далеко не всегда гуманистическими ценностями, что в результате расширяет зону стихийного формирования ценностно-нравственной сферы личности.

Развитию системы ценностей и производных от них смыслов содействует включение учащегося в целенаправленную и значимую для него деятельность по расширению и углублению системы нравствен-

---

<sup>1</sup> Соколова Е. Е. Идеи А. Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности в их значении для исторической психологии // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева. М.: Смысл, 1999. С. 100.

<sup>2</sup> Леонтьев Д. А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. 1997. Т. 18, № 6. С. 22–23.

<sup>3</sup> Потанина Л. Т. Воспитательный потенциал образно-символического мышления // Знание. Понимание. Умение. 2008. №1. С. 93.

<sup>4</sup> Зинченко В. П. О душе и ее воспитании // Развитие личности. 2002. № 1. С. 83.

ных представлений. В этом процессе главенствующая роль принадлежит ценностному мышлению педагога как профессиональной способности, позволяющей совершать «восхождение» от предметов и явлений окружающей действительности к ценностям непрагматического характера. Как особый вид профессионального мышления педагога оно определяется рядом специфических характеристик: широтой, глубиной и оригинальностью. Широта ценностного мышления педагога предполагает объём ценностного пространства. Глубина ценностного мышления подразумевает уровень осмысления ценностей – базовых и надстроечных. Оригинальность ценностного мышления демонстрирует способность педагога устанавливать самые необычные, неожиданные, своеобразные связи между объективным миром вещей и событий с ценностями непрагматического характера.

Ценностное мышление педагога в его развитой форме позволяет педагогу выступать в роли *мыслителя*, умение транслировать ценности – в роли *транслятора*. Умение современного педагога взаимодействовать с воспитанником на уровне современной культуры позволяет характеризовать педагога как *коммуникатора*.

Справедливо отметить особенности стиля современного педагога, который за последние годы претерпел серьёзные изменения. Прежде всего, устраняется внешнее давление на школьника. Во взаимодействии с учащимся он чаще апеллирует к его разуму и чувствам, реже прибегает к авторитарному распоряжению. Деятельность педагога изобилует широкой палитрой средств организуемой деятельности школьника. Школьнику предоставляется свобода выбора высказываний, решения нравственных противоречий, вариантов в поведении. Особо следует отметить способность педагога к педагогическому регулированию психического состояния учащегося в процессе его воспитания<sup>1</sup>.

Важнейшей проблемой в области воспитательной деятельности педагога выступает диагностический инструментарий, позволяющий изучать и производить оценку сформированности ценностно-нравственных представлений у учащихся на разных уровнях школьного образования. Следует констатировать, что у учёных нет единства относительно критериев и показателей сформированности нравствен-

---

<sup>1</sup> Попова С. И. Педагогическое регулирование психического состояния ребёнка в процессе его воспитания. ЧГУ. 2008. 191 с.

ной сферы личности на уровне смысловых структур, в том числе и на уровне поведения.

Вышеобозначенное подтверждает необходимость профессиональной подготовки педагога к реализации воспитательной работы школы в рамках следующих задач:

углубление знаний о факторах, условиях и средствах нравственного развития личности школьника;

анализ методического инструментария по изучению и оценке уровня сформированности ценностно-нравственных представлений личности на разных уровнях школьного образования;

ознакомление с современными методиками исследования ценностно-нравственных представлений личности учащегося и интерпретации результатов исследования;

овладение методическими приемами, принципами и психотехническими средствами по развитию ценностно-нравственных представлений личности на разных уровнях системы образования;

совершенствование умений организовывать индивидуальные и групповые формы деятельности с целью формирования нравственных форм поведения у учащегося.

Таким образом, современное воспитание характеризуется новыми ролями и функциями учителя, широкой палитрой методических решений с целью воспитательного влияния на развитие ценностно-нравственной сферы учащегося, активным поиском новых форм и средств воспитательной деятельности.

### *Литература*

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края. – Саратов. 2015. – 392 с.
3. Зинченко В. П. О душе и ее воспитании // Развитие личности. – 2002. – № 1. – С. 54 – 83.
4. Леонтьев Д. А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 6. – С. 13–27.
5. Соколова Е. Е. Идеи А. Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности в их значении для исторической психологии // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999. – С. 80–117.

6. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1977. – Т. 2. – С. 1–78.

7. Попова С. И. Педагогическое регулирование психического состояния ребёнка в процессе его воспитания. – ЧГУ. – 2008. – 191 с.

8. Потанина Л. Т. Воспитательный потенциал образно-символического мышления // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 1. – С. 93.



## ВОСПОМИНАНИЕ КАК ВОСПИТАНИЕ

Н. В. Саратовцева

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Пензенского государственного технологического университета

г. Пенза, Россия

*Статья посвящена поиску толкования ключевой категории педагогики – понятия «воспитания». Поводом для размышления явилась речь главного героя Алёши Карамазова у камня в романе Фёдора Михайловича Достоевского «Братья Карамазовы». В известном произведении русского писателя мы находим идеальную формулу воспитания: «прекрасное, святое воспоминание, сохранённое с детства, может быть, самое лучшее воспитание и есть».*

*Как же сделать воспитание эффективным? Чем объясняется значимость детских воспоминаний в суровые будни и испытания? Как наделить детей приятными воспоминаниями? В статье вслед за постановкой серии вопросов автор переходит к ответам на них. Все вопросы подчеркивают решающее значение добрых детских воспоминаний в становлении личности, рассматривают их как прочный нравственный фундамент жизненного пути каждого человека.*

*Целевая установка на обогащение ребёнка добрыми воспоминаниями предусматривает предложение ряда авторских рекомендаций. Среди них: уметь слушать и слышать детей; выполнять обещанное; тактильный контакт с ребёнком; совместные игры детей и родителей; чтение книг в кругу семьи; подготовка и проведение семейных праздников и трапез и др. По мнению автора, самой главной из них является настоящая любовь к детям – не на словах, а на деле.*

*Автор статьи, показывая значимость личных воспоминаний для человека, приводит мысль о связи автобиографических воспоминаний известных личностей с педагогическим процессом и тем образовательным эффектом, который в этом сотрудничестве рождается. В статье подчёркивается мысль о том, что воспоминания – это своеобразный урок: чем больше воспоминаний, тем мудрее и опытнее становится человек.*

**Ключевые слова:** воспитание, воспоминание, Фёдор Михайлович Достоевский, педагогика, дети, родители.

## Memories as Upbringing

Nadezhda Saratovtseva

PhD in Pedagogy, associate professor  
Department of Pedagogy and Psychology  
Penza State Technological University  
Penza, Russia

*The article is devoted to finding the interpretation of the key category in pedagogy, the concept of “upbringing”. The ground for such reflection is the speech of the main character Alyosha Karamazov at the stone in the novel “The Brothers Karamazov” by Fyodor Dostoevsky. In the Russian writer’s famous work we find the ideal formula of upbringing: “beautiful, holy memories, preserved from the childhood, are probably the best upbringing.”*

*How to make upbringing effective? What explains the importance of childhood memories in the adversity and rigors of everyday life? How do we endow children with fond memories? In the article, after posing a series of questions, the author moves on to the answers. All the questions emphasize the crucial importance of kind childhood memories in the formation of the personality, considering them to be a solid moral foundation of everyone’s path in life.*

*The goal of enriching the child with good memories provides a number of authentic recommendations, namely being able to listen and hear children; keeping promises; tactile contact with a child; children and parents’ joint games; reading books in the family circle; preparing for and celebrating family holidays and meals, etc. According to the author, the most important one is true love for children, not in words, but in deeds.*

*The author of the article, while showing the importance of personal memories for the individual, expresses an idea of the relationship between autobiographical memories of famous personalities and the educational process and the educational effect that is born in this cooperation. The more memories one has, the wiser and more experienced the person becomes.*

**Keywords:** *upbringing, memories, Fyodor Dostoevsky, pedagogy, children, parents.*

Категория «воспитание» – основная в педагогике. В научной литературе встречаются различные подходы к её толкованию. Специфика и в тоже время сложность воспитательного процесса заключается

в том, что его результаты нельзя увидеть сразу. Они могут проявиться позже – через день, неделю, месяц, а может быть, их не будет совсем.

Как же сделать воспитание эффективным? Идеальную формулу воспитания подрастающего поколения мы находим в романе «Братья Карамазовы» русского писателя, философа Фёдора Михайловича Достоевского. Словами главного героя Алёши Карамазова известный мыслитель говорит читателю: «Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное ещё из детства, из родительского дома. Вам много говорят про воспитание ваше, а вот какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохранённое с детства, может быть, самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасён человек на всю жизнь. И даже если и одно только хорошее воспоминание при нас останется в нашем сердце, то и то может послужить когда-нибудь нам во спасение».<sup>1</sup>

Почему писатель сопоставляет воспоминание и воспитание? Потому что хорошие воспоминания могут помочь сделать правильный выбор, предостеречь человека от озлобления и совершения необдуманных действий в жизни.

Чем объясняется значимость детских воспоминаний в суровые будни и испытания? Дело в том, что в детстве ребёнок окружён родительской заботой и любовью. Боль, испуг, печаль и страдание рассеиваются от ласковых прикосновений и утешений матери. Не секрет, что детские воспоминания – это самые светлые ощущения. Они пропитаны теплом, нежностью, сказкой. Добрые детские впечатления обладают огромной силой, помогающей пройти сквозь холод и реальность взрослой жизни. Сам Фёдор Михайлович, находясь на каторге, вспоминал непрерывно и в этих воспоминаниях переживал всю свою прежнюю жизнь снова. Об этом он писал так: «... но я особенно любил тогда воспоминания из самого первого моего детства».<sup>2</sup> Припоминался ему «лес с его грибами и дикими ягодами, с его букашками и птичками, ёжиками и белками», с «любимым сырым запахом перетлевших листьев».<sup>3</sup> Он писал: «И теперь даже, когда я пишу это, мне

---

<sup>1</sup> Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы. Часть 4. Книга 12 // URL: <https://ilibrary.ru/text/1199/p.97/index.html> (дата обращения: 30.09.2022).

<sup>2</sup> Достоевский Ф.М. Мужик Марей -- URL: <https://www.litmir.me/br/?b=280971&p=1> (дата обращения: 30.09.2022).

<sup>3</sup> Там же.

так и послышался запах нашего деревенского березняка: впечатления эти остаются на всю жизнь».<sup>1</sup> Испуг при виде волка и встреча с мужем Мареем, его «материнская и длинная улыбка», слова утешения и благословения: «Христос с тобой, ну ступай», крестное знамение на себе. Достоевский вспоминал: «Всё это мне разом припомнилось, не знаю почему, но с удивительной точностью в подробностях. Я вдруг очнулся и присел на нарах и, помню, ещё застал на лице моём тихую улыбку воспоминания».<sup>2</sup>

Один из первых биографов Достоевского, Орест Фёдорович Миллер, рассказывает об одном из эпизодов раннего детства Фёдора Михайловича, запомнившегося ему на всю жизнь. Речь идёт о случае, когда его, трёхлетнего малыша, заставили в гостиной в обществе гостей коленопреклоненно, перед образами прочесть молитву, обычно читаемую перед сном: «Все упование, Господи, на Тебя возлагаю. Матерь Божия, сохрани мя под кровом Своим». Тогда маленький Достоевский был обласкан гостями. И эту молитву Достоевский читал всю жизнь сам и напутствовал ею перед сном своих детей. Это проникновенное духовное воспоминание легло в основу одного из сюжетов его книги «Братья Карамазовы».

Получается, что чем больше накопит человек за детство хороших и приятных воспоминаний – тем прочнее будет нравственный фундамент его жизненного пути. Наша цель – постараться, чтобы дети и внуки оставили в своём детском сознании и памяти как можно больше впечатлений, проникнутых истиной, любовью и радушием.

Святой праведный старец Алексей Мечёв так вспоминал о своих родителях: «У моей матери было шесть человек детей, а жили мы в двух комнатах. Когда умер вдовый муж её сестры, она не задумываясь взяла себе ещё пять человек сирот и стала относиться к ним даже лучше, чем к нам. Эта любовь, этот пример на всю жизнь на меня повлияли».<sup>3</sup>

Назидательно детское воспоминание российского киноактера Сергея Бодрова-младшего: «Однажды я украл у товарища машинку.

---

<sup>1</sup> Достоевский Ф.М. Мужик Марей // URL: <https://www.litmir.me/br/?b=280971&p=1> (дата обращения: 30.09.2022)

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Пестов Н. Е. Современная практика православного благочестия: В 2 т. – Т. 2. – СПб.: САТИСЪ ДЕРЖАВА, 2007. – 554 с. // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj\\_Pestov/sovremennaja-praktika-pravoslavnogo-bлагочестija-tom-2/3](https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Pestov/sovremennaja-praktika-pravoslavnogo-bлагочестija-tom-2/3) (дата обращения: 30.09.2022).

Играть в неё я не смог. Начал ужасно мучиться. Про это узнала мама и посоветовала позвонить родителям того мальчика. Стыд был чудовищным, сама мысль о звонке – непереносимой, но я решился. Тогда я понял, что мужественные поступки совершать труднее, чем постыдные, но зато они делают тебя сильнее...»<sup>1</sup>

Воспоминания – это своеобразный урок. Чем больше воспоминаний, тем мудрее и опытнее мы становимся. Воспоминания даются человеку как воспитательный момент!

Интересно, что не только личные воспоминания наделены колоссальным воспитательным эффектом. Поучительны «свидетельства о себе» известных личностей. Они позволяют узнать об этических нормах, ценностях, о прожитом опыте. Автобиографические воспоминания носят и просветительский, и воспитательный характер. Юрген Хеннингсен в книге «Автобиография и педагогика» призывает рассматривать автобиографию «таким же инструментом образования, как школьный устав, учебные планы и учебники»<sup>2</sup>.

Давно известна связь педагогического процесса с автобиографическими воспоминаниями и тем образовательным эффектом, который рождается в этом сотрудничестве. Довольно вспомнить жанр исповеди, духовной автобиографии, написанных не только с целью знакомства и рассказа о себе, но и в поучение молодым людям. Позже, в XVIII в., широкое распространение получает написание автобиографий, воспоминаний. XX в. отмечен небывалым ростом выпуска мемуарной литературы, ставшей предметом изучения различных гуманитарных наук.<sup>3</sup>

Обращённость к автобиографическим воспоминаниям предполагает знакомство с особенностями воспитания и пониманием того, как жизненные ситуации могли повлиять на развитие человека.

---

<sup>1</sup> Сочинение на тему: «Восемь событий, которые оказали на меня влияние, или Как я вырос хорошим человеком» // URL: <https://seance.ru/articles/bodrov-vosem-sobitij/> (дата обращения: 30.09.2022).

<sup>2</sup> Хеннингсен, Юрген. Автобиография и педагогика [Электронный ресурс] / Пер. с нем. В. А. Волкова; под общ. ред. В. Г. Безрогова; Ун-т Рос. акад. образования, Каф. пед. антропологии. – Москва: Изд-во УРАО, 2000 – 182 с.; // Доступ с компьютеров локальной сети библиотеки. – Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. – URL: <URL:[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Хеннингсен Юрген\\_Автобиография и педагогика.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Хеннингсен_Юрген_Автобиография_и_педагогика.PDF)> (дата обращения: 30.09.2022).

<sup>3</sup> Адамян Е.И. Воспитание через воспоминание: межпоколенческий диалог // Проблемы современного образования. – 2019. – № 4. – С. 58–71.

Французский психолог Патрик Эстрад, автор книги «Воспоминания, которые нами руководят», называя приятные эпизоды из прошлого «садом памяти», отстаивает обязательность их сохранения в течение всей жизни. По его мнению, не стоит вычёркивать печальные воспоминания. Психолог считает, что без них человеку невозможно обрести себя и именно они делают его сильнее.<sup>1</sup>

Как наделить детей приятными воспоминаниями? Педагог и протоиерей Игорь Гагарин считает: «Каждый день мы говорим ребёнку тысячи слов, воспитываем, наказываем. Даже представить себе не можем, как фраза способна изменить судьбу малыша. То, о чём я говорю на кухне со своей женой, когда ребёнок в соседней комнате читает книжку или играет, останется у него в памяти. И, может быть, из этого потом и будут строиться его мысли, чувства, его отношение ко всему происходящему. Повзрослевший ребёнок сам не будет понимать, откуда у него такое отношение, такое поведение. А поскольку главная задача в воспитании отводится силе примера – нам, родителям, самим не нужно делать ничего плохого, дабы потом этого не сделали наши дети».<sup>2</sup>

Предлагаем ряд советов, которые непременно позволят обогатить ребёнка добрыми воспоминаниями.

Во-первых, нужно научиться слушать и слышать детей. Постараться находить время для ответов на многочисленные вопросы и просьбы маленьких почемучек. Откладывая беседу, родитель рискует потерять доверие и открытость своего ребёнка. К сожалению, современные родители огораживаются от детских расспросов, занимая его всем чем угодно, лишь бы сохранить свое драгоценное время для повседневной суеты и работы. Сегодня дети остро ощущают дефицит родительского общения.

Во-вторых, нужно выполнять обещанное. Многие родители часто обещают, но не выполняют обещанного. Это сильно ранит ребёнка, и он перестает доверять им, что приводит к тому, что он сам начинает врать.

В-третьих, следует как можно чаще обнимать своих детей, поддерживая с ними эмоциональный контакт. В родительских объятиях

---

<sup>1</sup> Впечатления из детства: как они влияют на характер // URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/237638141> (дата обращения: 30.09.2022).

<sup>2</sup> Идеальная формула воспитания детей // URL: <https://dzen.ru/media/id/60e3c66d8a46ff12c50af77b/idealnaia-formula-vospitaniia-detei-62a03b9e8131bc06a10a5a53> (дата обращения: 30.09.2022).

дителя чувствует заботу и тепло. Это позволяет ему расти уверенным в себе.

В-четвёртых, если ребёнок маленький, то важно играть с ним. Совместная игра объединяет членов семьи.

В-пятых, прекрасной семейной традицией может стать чтение книг. Это поспособствует развитию детского мышления и фантазии, оставит яркие и неизгладимые воспоминания о совместных путешествиях в сказку.

В-шестых, семейные ужины и семейные праздники благотворно повлияют на взаимоотношения между членами семьи и доставят много приятных эмоций, что особенно важно в условиях сумасшедшего ритма современной жизни.

И, наконец, самое главное – по-настоящему любить своих детей. Необходимо показать им, как они дороги, насколько важны. Почувствовав это, ребёнок будет несказанно счастлив. Важно помнить, что только родители могут повлиять на будущее своих детей и, чтобы оно было счастливым, дарить детям заботу, ласку и любовь. От родителей зависит насколько яркими будут детские воспоминания!

Таким образом, можно сделать вывод, что, каким бы ни был человек, что бы он ни испытывал, о чем бы ни думал, воспоминания из его детства крайне важны! Они способны изменить его мировосприятие в лучшую сторону и спасти человека в течение всей жизни.

### *Литература*

1. Адамян Е. И. Воспитание через воспоминание: межпоколенческий диалог // Проблемы современного образования. – 2019. – № 4. – С. 58–71.

2. Впечатления из детства: как они влияют на характер // URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/237638141> (дата обращения: 30.09.2022).

3. Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы. Часть 4. Книга 12 // URL: <https://ilibrary.ru/text/1199/p.97/index.html> (дата обращения: 30.09.2022).

4. Достоевский Ф. М. Мужик Марей // URL: <https://www.litmir.me/bg/?b=280971&p=1> (дата обращения: 30.09.2022).

5. Идеальная формула воспитания детей // URL: <https://dzen.ru/media/id/60e3c66d8a46ff12c50af77b/idealnaia-formula-vospitaniia-detei-62a03b9e8131bc06a10a5a53> (дата обращения: 30.09.2022).

6. Пестов Н. Е. Современная практика православного благочестия: В 2 т. – Т. 2. – СПб.: САТИСЬ ДЕРЖАВА, 2007. – 554 с. // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj\\_Pestov/sovremennaja-praktika-pravoslavnogo-blagochestija-tom-2/3](https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Pestov/sovremennaja-praktika-pravoslavnogo-blagochestija-tom-2/3) (дата обращения: 30.09.2022).

7. Сочинение на тему: «Восемь событий, которые оказали на меня влияние, или Как я вырос хорошим человеком» // URL: <https://seance.ru/articles/bodrov-vosem-sobitij/> (дата обращения: 30.09.2022).

8. Хеннингсен, Юрген. Автобиография и педагогика [Электронный ресурс] / Пер. с нем. В. А. Волкова; под общ. ред. В. Г. Безрогова; Ун-т Рос. акад. образования, Каф. пед. антропологии. – Москва: Изд-во УРАО, 2000 – 182 с. // Доступ с компьютеров локальной сети библиотеки. – Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. – URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Хеннингсен\\_Юрген\\_Автобиография\\_и\\_педагогика.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Хеннингсен_Юрген_Автобиография_и_педагогика.PDF) (дата обращения: 30.09.2022).



## ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ И ДИСЦИПЛИНА ПИТАНИЯ – ОСНОВА ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Н. В. Саратовцева

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Пензенского государственного технологического университета

Е. С. Каткина

студент 3 курса, гр. 20ТП1б, Факультет биотехнологий

Пензенский государственный технологический университет

г. Пенза, Россия

Итак, едите ли, пьете ли,  
или иное что делаете,  
все делайте в славу Божию.  
(1 Кор. 10: 31)

*Статья посвящена анализу христианских традиций семейного воспитания молодого поколения за приемом пищи. Авторами предпринята попытка актуализации имеющегося воспитательного потенциала общей трапезы родителей и детей. Причиной этому явились кардинальные изменения в привычках питания за последние десятилетия. Перекусы, еда на ходу, в спешке, отдельно друг от друга разрушают семейные отношения и тесные связи между родителями и детьми, супругами, близкими родственниками.*

*В статье приводятся статистические данные о негативных последствиях питания домоладцев вне семьи. И, напротив, показаны результаты исследований, свидетельствующие о благотворном влиянии совместных приёмов пищи близкими родственниками.*

*Сравнивая поведение за столом современных родителей и детей с христианскими традициями Святой Руси, авторы с сожалением отмечают падение нравов в обществе. Важно донести до детей простые истины о том, что ежедневная трапеза – ценность, дар от Бога, что принимать пищу надо благоговейно, «вкушать» её, а не «лопать», что важно сохранить трепетное отношение к хлебу, что недопустимо класть ноги на стол и пр.*

*В статье подчёркивается мысль о том, что совместная трапеза домохозяев – не просто приём пищи, но и залог благополучия и многолетия семьи. В современной жизни каждой семье должно быть нормой приготовленная матерью еда, посильная помощь в этом детей, прочтение главой семейства молитвы перед вкушением и после вкушения пищи, признание порядка, послушания в семье, дисциплина питания как проявление детско-родительской любви.*

**Ключевые слова:** *трапеза, христианское воспитание, семейное воспитание, традиция, родители, дети.*

## **Table Manners and Eating Discipline as the Basis of Christian Upbringing in the Family**

**Nadezhda Saratovtseva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Department of Pedagogy and Psychology  
Penza State Technological University,

**Elizaveta Katkina**

3rd year student, gr. 20TP1b, Faculty of Biotechnology  
Penza State Technological University  
Penza, Russia

So whether you eat or drink  
or whatever you do,  
do it all for the glory of God.  
(1 Cor. 10: 31)

*The article is devoted to the analysis of Christian traditions of family upbringing of the young generation over a meal. The authors made an attempt to actualize the existing educational potential of the common meal of parents and children. The reason for this is the dramatic changes in eating habits over last decades. Snacking, eating on the go, in a hurry, separately from each other destroy family relationships and close ties between parents and children, spouses, and close relatives.*

*The article provides statistical data on the negative effects of eating out alone. Conversely, it shows research evidence of the beneficial effects of meals shared by close relatives.*

*Comparing modern parents and children's behavior at the table with the Christian traditions of Holy Russia, the authors regret to note the decline in morals in society. It is important to convey to children the simple truth that the daily meal is a value, a gift from God, that it is necessary to eat reverently, "partaking" food, rather than "devouring" it, that it is important to maintain a reverent attitude toward bread, that it is unacceptable to put one's feet on the table, etc.*

*The article emphasizes the idea that eating together is not just a shared meal, but also the key to the well-being and longevity of the family. In today's life of every family the following should be normative: food cooked by the mother with feasible help from the children, offering prayers by the head of the family before and after meals, recognition of order and obedience in the family, discipline in eating as a manifestation of parent-child love.*

**Keywords:** *repast, Christian education, family upbringing, tradition, parents, children.*

Одна из проблем семей в настоящее время – отчуждение от христианской традиции общей трапезы родителей и детей. Интенсивный жизненный ритм, чрезмерные профессиональные и учебные нагрузки, бесконечная занятость затрудняют общение домочадцев. Всё чаще альтернативой ему становится переписка в социальных сетях, записки на холодильнике и др.

Статистика подтверждает кардинальные изменения в привычках питания за последние десятилетия. Так, почти треть семей никогда не обедают вместе и половина – едят перед включённым телевизором, сидя в интернете или, в лучшем случае, с книгой в руках. В некоторых домах в целях экономии пространства и вовсе отказались от обеденного стола и едят, держа тарелки на коленях. Только 8 % из них ведут беседу, обсуждают прошедший день или семейные новости<sup>1</sup>. Еда на ходу, в спешке, отдельно друг от друга – главные разрушители семейных отношений, сердечных связей между родителями и детьми, супругами, близкими родственниками.

А между тем, важно понимать, что наши дети нуждаются не только в полноценном питании, но и в повышенном внимании и непрестанном общении. Помимо материальной пищи, родным нужна и

---

<sup>1</sup> За большим столом // URL: <https://www.pravmir.ru/za-bolshim-stolom/> (дата обращения: 27.09.2022).

пища духовная. По-видимому, не зря даже слова «питание» и «воспитание» созвучны. Важно не только насытить организм необходимыми микроэлементами, минеральными веществами, витаминами, но и «напитать» душу.

Порой мы заполняем свою жизнь ненужными обязательствами, многочисленными делами, суетой вместо того, чтобы свободное время посвящать своим близким. Итог всему – возникновение в домах «сообществ чистых тарелок, но голодных душ»<sup>1</sup>.

Питание домочадцев вне семьи очень часто имеет негативные последствия. Например, отчёт, подготовленный Организацией экономического сотрудничества и развития на основании данных, охватывающих почти 3/4 стран мира, подтверждает то, что школьники, которые игнорируют семейные трапезы, чаще прогуливают школьные занятия<sup>2</sup>. Поэтому, думается, что пренебрегать семейными трапезами сегодня нельзя.

Благодаря семейным традициям ребёнок получает ощущение стабильности жизни, обретает уверенность в том, что в любой сложившейся ситуации в его семье состоится то, что заведено. Согласно результатам многочисленных исследований, дети, воспитываемые в семьях, где проводились совместные приёмы пищи не реже двух раз в неделю, показывали лучшую успеваемость в школе, реже подвергались стрессам, у них отмечались хорошие коммуникативные навыки<sup>3</sup>.

Всем известное высказывание древнегреческого философа и целителя Гиппократата «Мы то, что мы едим»<sup>4</sup> в наше время уместно дополнить: «Мы те, где, как и с кем мы едим». Поэтому необходимо стремиться соблюдать правила по проведению совместных ужинов и обедов, преследующих благородную цель, – создание условий для полноценных разговоров и семейной стабильности.

---

<sup>1</sup> Общение с детьми: важность семейного застолья, упражнения // URL: <https://love-mother.ru/stati/roditelyam/obshhenie-s-detmi-vazhnost-semejnego-zastolya-uprazhneniya> <https://love-mother.ru/stati/roditelyam/obshhenie-s-detmi-vazhnost-semejnego-zastolya-uprazhneniya> (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>2</sup> Семейная трапеза – секрет крепких родственных уз // URL: <http://ansar.ru/rightway/semejnyaya-trapeza-sekret-krepykh-rodstvennyh-uz> (дата обращения: 20.04.2019).

<sup>3</sup> Общение с детьми: важность семейного застолья, упражнения // URL: <https://love-mother.ru/stati/roditelyam/obshhenie-s-detmi-vazhnost-semejnego-zastolya-uprazhneniya> <https://love-mother.ru/stati/roditelyam/obshhenie-s-detmi-vazhnost-semejnego-zastolya-uprazhneniya> (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>4</sup> Там же.

Что же такое трапеза? В переводе с греческого слово «trapeza» означает стол. В крестьянском сознании слово «стол» связывалось с Божиим престолом в церкви. Традиционно этот предмет обихода воспринимался человеком как святыня. Его первым вносили в дом при переезде<sup>1</sup>.

Не будет преувеличением отметить, что дисциплина питания и поведение за столом – основа христианского воспитания в семье. Издавна на Руси воспитательные методы были строгими и аскетичными. Кушали домочадцы в определённое время. Глава семьи первым начинал и заканчивал трапезу. У каждого члена семьи было своё место за столом. Никому нельзя было опаздывать, выходить первыми и т. д. Лучшие и вкусные порции отдавались самому старшему мужчине, на силе и знаниях которого строился весь род. Затем пищу получала мать. Последними брали еду дети. Воспитательный смысл трапезы сводился к тому, чтобы младшее поколение понимало – старших надо уважать. Пример сильного и мудрого отца был поучителен.

К сожалению, сегодня семейное воспитание детей за столом разительно отличается от сложившихся христианских традиций. В настоящее время актуально выражение «всё лучшее детям». Ему следуют практически все родители. Это считается нормой, правилом. Если мама и папа не дают ребенку всё самое лучшее, даже в ущерб собственным интересам и потребностям, то их считают плохими родителями. Именно так и надо – самому не доест, но чтобы «твое дитя было сыто и ни в чем не нуждалось». Именно это и считается проявлением любви и заботы к своим детям. В современной семье ребёнка слишком превозносят, воспитывают, как царя, которому поклоняются родители. Ребенок, не знающий отказа в пище и привыкший руководствоваться только своими желаниями, привыкает к своеволию, не уважает старших. Современному родителю важно напомнить, что у любви есть одно проявление – это дисциплина, этот «крест власти», который призваны нести родители. Дисциплина означает признание порядка, послушания в семье. А почитание родителей может воспитываться так: первый, кому подается еда, – отец, младшему – последняя тарелка.

Отход от православных традиций Святой Руси и в том, что ранее одной из главных обязанностей женщин было накормить своих

---

<sup>1</sup> Что такое трапеза. Происхождение слова, его значение // URL: <http://fb.ru/article/209609/chto-takoe-trapeza-proishojdenie-slova-ego-znachenie> (дата обращения: 20.04.2019).

домочадцев вкусной домашней едой. Современные женщины заняты на работе не меньше мужчин, из-за нехватки свободного времени всё большее количество людей предпочитают не готовить домашнюю пищу, а заказывать готовую еду домой или посещать кафе общественного питания.

Вспомним, что славянские женщины готовили еду с молитвой. Молитва и любовь, вложенная в работу, – главный секрет вкусных и полезных блюд. Только тогда сам процесс приготовления еды будет доставлять радость, а всё приготовленное пойдет на пользу тем, кто это будет вкушать.

Издавна хозяйки славились своим умением вкусно готовить. Девушка, которая умела это делать, считалась привлекательной невестой. Некоторые современные девушки большую часть своих усилий направляют на свой внешний вид, совсем не стремясь освоить кулинарное искусство.

В православных семьях прошлых столетий девочки с ранних лет помогали матерям и бабушкам готовить еду. В 16 лет девушки уже были полноценными хозяйками в доме. Многие современные родители не приучают девочек к ведению домашнего хозяйства, не готовят из них будущих хозяек и хранительниц домашнего очага. Из них вырастают ухоженные, но совершенно беспомощные в бытовом плане «куклы». «Будь женщиной, а не служанкой» – таково общественное мнение. Как же сохранить лучшие традиции воспитания детей за семейной трапезой? Неверно думать, что непременно нужно бросить работу и ограничивать себя только ведением домашнего хозяйства. Думается, что следует научиться использовать все имеющиеся технологические новинки для возврата к уходящей традиции трапезы всей семьей. Сегодня хозяйки имеют разнообразие в бытовой технике и ассортименте продуктов, подходящих для быстрого приготовления здоровой и вкусной пищи. Долговарки и скороварки, замороженные ягоды, фрукты и овощи, всевозможные консервы позволяют готовить аппетитную трапезу, затратив на это умеренное количество времени и сил. Воспитательно важно, чтобы в приготовлении к трапезе участвовали все.

Стоит отметить негативную тенденцию настоящего общества – разрыв связи поколений. Часто дети варятся в собственном соку, не общаясь со старшими, что вряд ли полезно. Замеченное психологами стремление детей к подражанию взрослым можно использовать в качестве матрицы их поведения. Поэтому важно стремиться к выстра-

иванию тесных и доверительных взаимоотношений, избегать ограничений в контакте с детьми. Это поможет избавить их от крайнего инфантилизма, проявления которого так очевидны сегодня. Следует вовлекать даже маленьких детей в организацию детских трапез. Важно, чтобы дети тоже служили – сами накрывали стол, резали хлеб, подносили к столу необходимую еду.

Каждый день христианин молится о хлебе насущном в молитве «Отче наш». Как научить ребенка благоговейно относиться к тому, что появляется на его столе? Как объяснить ему, что его ежедневная трапеза – это ценность, что играть и бросаться едой в сверстников совершенно недопустимо? К сожалению, современные дети не знают или не понимают должного отношения к еде.

Заметим, стол, трапеза, хлеб, вино, вода и рыба – те сакральные символы, которые вплетены в евангельскую ткань. Именно они фигурируют в притчах, говоря нам через простоту быта о сложных духовных понятиях.

Считалось недопустимым класть ноги на стол потому, что на него кладут хлеб. Хлеб – всему голова! Русская пословица гласит: «Хлеб на стол, так и стол престол; а хлеба ни куска – так и стол доска». Вот еще несколько пословиц: «Дай Бог покой да хлеб святой!»<sup>1</sup>, «Без хлеба святого всё priestся»<sup>2</sup>. Православие сохранило трепетное отношение к этому продукту. Им делился Христос со своими учениками во время Тайной вечери, называя его телом Своим. Мы едим на Пасху кулич, что символизирует Воскресение Господне. В таинстве Причастия он символизирует тело Божье и даётся прихожанам после исповеди с вином.

Христос, проповедуя Бога Живого, идёт от простого к сложному. «Богословие – потом. Сначала – хлеб...», – так считает миссионер, православный писатель, протоиерей Андрей Ткачев, ведь начинать разговор о вере с детьми тоже надо с малого<sup>3</sup>.

Известный проповедник говорит: «Человек должен понимать элементарные вещи. Не плевать в колодец, не класть ноги на стол, не сме-

---

<sup>1</sup> Даль В. И. Пословицы русского народа // URL: <http://endic.ru/rusproverb/Da-bog-poko-da-hleb-svjato-3225.html> (дата обращения: 20.04.2019).

<sup>2</sup> Пословицы русского народа // URL: <http://www.terminy.info/literature/proverbs-of-the-russian-people/bez-hleba-svyatogo-vse-priestsya> (дата обращения: 20.04.2019).

<sup>3</sup> Как воспитать у детей христианское отношение к еде? // URL: <https://azbyka.ru/deti/kak-vozpitat-u-detej-hristianskoe-otnoshenie-k-ede> (дата обращения: 27.09.2022).

яться над калекой, делиться с нуждающимися и нищими ... Человеку трудно отпасть от Бога, потому что в него вложили важные, мощные вещи. Мы сегодня в этой целлулоидной, в этой картонной, бетонной, пластмассовой, компьютерной цивилизации нуждаемся в том, чтобы нам в душу вложили важные простые вещи»<sup>1</sup>.

Каждый день христианин кушает. По тому, как он относится к пище и как её принимает, можно судить о степени его духовности. Отец Павел Флоренский в начале XX в., обвиняя современную ему атеистическую русскую интеллигенцию, так говорил про её отношение к пище: «Ни есть, ни тем более вкушать интеллигент не умеет, не знает даже, что значит «вкушать», что значит священная еда: не «вкушают» дар Божий, не даже едят пищу, а «лопают» химические вещества. Совершается лишь животная, голая «физиологическая функция»»<sup>2</sup>.

Надо относиться к еде, как к Божьему дару. Прежде и после принятия пищи нужно помолиться Господу. «...Если едят с молитвою или ведя духовную беседу, Ангелы невидимо предстоят и записывают добрые дела, и еда и питье в сладость бывают, – учит «Домострой». – А коли будут при этом бесстыдные речи, блудное срамословие, смех, кривлянья и всякие игры и песни бесовские, – тогда, как дым отгоняет пчел, отойдут Ангелы Божии от такой трапезы и смрадной беседы. А бесы возрадуются и налетят, почувствовав свободу...»<sup>3</sup>. Пищу нужно вкушать с благодарением. Недоеденное не выбрасывать. Вспомним в Евангелии люди поели, а остатки пищи собрали в короба и с собой унесли. Пища – это дар Божий. Нужно покупать примерно столько, сколько необходимо. И пока оно не съедено, не приобретать нового.

Таким образом, совместная трапеза домочадцев – не просто приём пищи, но и залог здоровой жизни. Нельзя забывать, что семья – это малая церковь («Домашняя церковь») (Рим. 16:4)! Пища – это тайна. Употребление пищи – это действительно образ Тайной вечери. Некое напоминание, что домашняя еда – квазиевхаристия (то есть поч-

---

<sup>1</sup> Как воспитать у детей христианское отношение к еде? // URL: <https://azbyka.ru/deti/kak-vospitat-u-detej-hristianskoe-otnoshenie-k-ede> (дата обращения: 27.09.2022)

<sup>2</sup> Свящ. Павел Флоренский Столп и утверждение истины // URL: [https://azbyka.ru/otchnik/Pavel\\_Florenskij/stolp-i-utverzhdienie-istiny/10](https://azbyka.ru/otchnik/Pavel_Florenskij/stolp-i-utverzhdienie-istiny/10) (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>3</sup> Беседа за столом. Православный этикет // URL: <https://elitsy.ru/communities/28320/53698/> (дата обращения: 27.09.2022).



ти Евхаристия). Собрание людей вокруг стола – литургия домашняя. Это связь с Богом. Приготовленная матерью еда, посильная помощь в этом детей, прочтение главой семейства молитвы перед вкушением и после вкушения пищи – это должно быть нормой сегодняшней жизни в семье.

### *Литература*

1. Беседа за столом. Православный этикет // URL: <https://elitsy.ru/communities/28320/53698/> (дата обращения: 27.09.2022).
2. Даль В. И. Пословицы русского народа // URL: <http://endic.ru/rusproverb/Da-bog-poko-da-hleb-svjato-3225.html> (дата обращения: 20.04.2019).
3. За большим столом // URL: <https://www.pravmir.ru/za-bolshim-stolom/> (дата обращения: 27.09.2022).
4. Как воспитать у детей христианское отношение к еде? // URL: <https://azbyka.ru/deti/kak-vospitat-u-detej-hristianskoe-otnoshenie-k-ede> (дата обращения: 27.09.2022).
5. Общение с детьми: важность семейного застолья, упражнения // URL: <https://love-mother.ru/stati/roditelyam/obshhenie-s-detmi-vazhnost-semejnogo-zastolya-uprazhneniya> <https://love-mother.ru/stati/roditelyam/obshhenie-s-detmi-vazhnost-semejnogo-zastolya-uprazhneniya> (дата обращения: 27.09.2022).
6. Пословицы русского народа. // URL: <http://www.terminy.info/literature/proverbs-of-the-russian-people/bez-hleba-svyatogo-vsepriestsya> (дата обращения: 20.04.2019).
7. Свящ. Павел Флоренский. Столп и утверждение истины // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Pavel\\_Florenskij/stolp-i-utverzhdenie-istiny/10](https://azbyka.ru/otechnik/Pavel_Florenskij/stolp-i-utverzhdenie-istiny/10) (дата обращения: 27.09.2022).
8. Семейная трапеза – секрет крепких родственных уз // URL: <http://ansar.ru/rightway/semejnaya-trapeza-sekret-krepkih-rodstvennyh-uz> (дата обращения: 20.04.2019).
9. Что такое трапеза. Происхождение слова, его значение // URL: <http://fb.ru/article/209609/chto-takoe-trapeza-proishojdenie-slova-ego-znachenie> (дата обращения: 20.04.2019).

## КАК СТАНОВЯТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ?

Н. В. Саратовцева

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

Пензенского государственного технологического университета

г. Пенза, Россия

А. В. Сидорова

студент 4 курса, гр. 19ОИ1б, Факультет автоматизированных  
информационных технологий

Пензенский государственный технологический университет

г. Пенза, Россия

*Статья посвящена размышлениям о том, как становятся преподавателями воскресных школ, каковы главные критерии отбора педагогических кадров для такой формы начального обучения детей в христианских храмах; важны ли диплом и педагогическое образование.*

*В рамках исследования авторами предпринята попытка изучения мнений по этим вопросам преподавателей воскресных школ Пензенской епархии, а также взглядов на вышеуказанную тему священников, директоров и педагогов других воскресных школ, информация о которых находится в открытом доступе. По полученным результатам можно составить представление об отношении к духовно-педагогическим вопросам.*

*В статье, объясняя смысл понятия «призвание», авторы приводят фрагмент беседы преподобного Серафима Саровского с Николаем Мотовиловым. Кроме того, авторская позиция подкреплена высказываниями классика православной педагогики Софьи Сергеевны Куломзиной. В статье даны выдержки из её книги «Наша Церковь и наши дети».*

*В статье подчёркивается мысль о том, преподаватель воскресной школы – это не профессия, это призвание, состояние души. Он – носитель религиозного знания, хранитель и продолжатель веры, мыслитель и творец, помощник в деле воспитания настоящих христиан.*

*Воспитательное влияние педагога на учеников определяется прежде всего его личностью. Дар хорошего учителя есть у того, чья*

*вера – пускай несовершенная – искренна, кто в ней возрастает, кто отличается широтой интересов и начитанностью, любовью, живой заинтересованностью и благородством.*

**Ключевые слова:** преподаватель, педагог, школа, воскресная школа, христианин, призвание, знание, обучение, воспитание.

## **How to Become Teachers at Sunday Schools?**

**Nadezhda Saratovtseva**

PhD in Pedagogy, associate professor  
Department of Pedagogy and Psychology  
Penza State Technological University

**Alina Sidorova**

4th year student, gr. 19O11b,  
Faculty of the Automated Information Technologies  
Penza State Technological University  
Penza, Russia

*The article is devoted to the reflections on how people become Sunday school teachers, what the main criteria for selecting teaching staff for this form of children's primary education at Christian churches are, whether diplomas and having pedagogical education background are important.*

*In the research the authors have attempted to study the opinions on these issues expressed by teachers at Sunday schools in Penza Diocese, as well as the views on the above topic presented by priests, headmasters and teachers of other Sunday schools, with the information being publicly available. According to the results we can generate an idea of the attitude towards the spiritual and pedagogical issues.*

*While explaining the meaning of "vocation" in the article, the authors cite a fragment of a conversation between St. Seraphim of Sarov and a Siberian landowner and conscientious judge, Nikolay Motovilov, where his understanding is clearly given. In addition, the authors' position is supported by the statements by the classic of Orthodox pedagogy Sophia Kulomzina. The article provides excerpts from her book "Our Church and Our Children".*

*The article highlights the idea that the Sunday school teacher is not a profession; it is a vocation, a state of mind. The Sunday school teacher is a carrier of religious knowledge, a keeper and continuator of faith, a thinker and creator, an assistant in the upbringing of true Christians.*

*The teacher's educational influence on the students is determined primarily by the educator's personality. The gift of a good teacher is found in one, whose faith, however imperfect it might be, is sincere, who develops it, who is open-minded and well-read, who has love, vivid interest, and nobility.*

**Keywords:** teacher, educator, school, Sunday school, Christian, vocation, knowledge, training, upbringing.

Воскресная школа – это такая форма образования, где особый акцент сделан на духовное воспитание. В ней созданы все необходимые условия для подлинного духовного развития личности. Учебная и воспитательная деятельность школы, сотрудничество священников и педагогов, единокровие их и воспитанников – всё это присуще воскресной школе.

По мнению кандидата педагогических наук, протоиерея Евгения Шестуна, понятие «школа» имеет два значения. В широком смысле школа понимается как носительница традиций, жизненного опыта. В более узком значении школа – это способ сохранения и передачи этого опыта, осуществление преемственности принципов и методов его передачи». <sup>1</sup> Получается, что духовная школа есть способ реализации одного из важных видов служения Церкви – Учительного.

Важно понимать специфику воскресной школы. Принцип «сидите и слушайте» здесь не работает. Сегодня преподаватель воскресной школы должен быть открыт новому, уметь прислушиваться к детям, интересоваться их жизнью, увлечениями. Скорее всего, в воскресную школу детей не поведут только потому, что им нужно духовное образование. Их приведут, если ребятам будет там интересно. Так, например, для малышей воскресная школа – это прежде всего ещё и круг общения.

Современные педагоги стараются избежать ошибочного узкого «преподавания» Православия. Надо полагать, что не только изучение Закона Божьего является фактором духовного становления личности. Помимо этого, необходимо постижение благочестивого родительского и учительского примера, духовное чтение, приобщение к молитве и таинствам Церкви. Сложная задача православного педагога состоит

---

<sup>1</sup> Прот. Евгений Шестун. Православная педагогика // URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaia-pedagogika-prot-evgenij-shestun> (дата обращения: 27.09.2022).

в том, чтобы не навязывать систему определенных взглядов, а научить «образу жизни в любви по примеру Любви Божественной».<sup>1</sup>

В рамках исследования нами было проведено изучение взглядов преподавателей воскресных школ на предмет особенностей их труда. Исследование проводилось методом онлайн-опроса с применением google форм (сентябрь 2022 г.). Им было охвачено 14 педагогов Пензенской епархии. Кроме того, в рамках исследования нами проанализированы мнения по вышеуказанной теме священников, директоров и педагогов воскресных школ других регионов, размещённых в открытом доступе. По полученным результатам можно составить представление об особенностях педагогической деятельности в такой форме начального обучения детей в христианских храмах.

Предлагаем ознакомиться с некоторыми, наиболее интересными ответами на вопрос «Как стать преподавателем воскресной школы?»:

– «иметь желание и найти таких же инициативных людей в храме, ознакомиться с дидактическим материалом»;

– «гореть душой, желать разделить радость веры с другими»;

– «прежде всего нужно иметь желание послужить Богу»;

– «пройти собеседование с директором воскресной школы»;

– «по рекомендации»;

– «подойти к батюшке и попросить благословение на работу в воскресной школе, сначала оказывать посильную помощь педагогам, а далее стать педагогом в той области, где проявится больше способностей. Музыка, творчество, рисование, богословие, различные кружки – вариантов много».

Интересен путь к преподаванию в воскресной школе Татьяны Николаевны Выпряджиной, преподавателя воскресной школы при храме в честь святителя Николая Чудотворца г. Бахмут (Артёмовск). Она вспоминает: «Воцерковившись, я очень трепетно относилась к возможности что-то сделать для Церкви, потрудиться в храме. Даже бабушки у подсвечников казались мне особенными. «Как же так, неужели для меня не найдётся в Церкви если не дела, то хотя бы подсвечника?» – думала я. И вот однажды отец Сергей Дворянов, настоятель нашего храма, обратился ко мне с предложением стать преподавателем воскресной школы. Удивительно то, что я была новым человеком

---

<sup>1</sup> Прот. Евгений Шестун. Православная педагогика // URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun> (дата обращения: 27.09.2022)

в Николаевской церкви – не представляю, как настоятель узнал о том, что у меня был опыт преподавания!»<sup>1</sup>

В целом, можно заметить, что большинство преподавателей в воскресных школах – это либо прихожане храма, имеющие или не имеющие педагогический опыт, либо педагоги и воспитатели, рекомендованные священнику образовательными организациями.

Стать и быть преподавателем воскресной школы может только человек готовый к служению, способный отдавать частичку своей души воспитанникам.

На вопрос «По каким критериям следует отбирать преподавателей воскресных школ?» респонденты дали следующие ответы:

– «Это должен быть глубоко верующий человек. А главное – нужно любить детей, быть творческим и бескорыстно отдавать себя без остатка во благо Церкви и детям».

– «Ведение духовной жизни, наличие образования (педагогическое, теологическое)».

– «Душевное спокойствие, доброта, отзывчивость, любовь к своему делу, ответственность, умение радоваться за других».

– «Быть православным, иметь религиозное знание, благословение батюшки».

– «Любовь к детям, воцерковлённость, готовность трудиться».

Протоиерей Николай Мельничук, благочинный Дружковско-го округа, настоятель Николаевского храма, создал одну из лучших воскресных школ епархии – «Вифлеемская звезда». Он считает, что «основными критериями отбора преподавателей были наличие у них опыта работы с детьми и воцерковлённость».<sup>2</sup>

Воспитатель воскресной школы «Вербочка» при храме святой равноапостольной княгини Ольги Лилия Константиновна Заседателя размышляет: «Может, он должен быть камертоном, настраивающим душу ребёнка на Божий лад, умеющим задеть ту струнку детской души, которая выстроит в строгий порядок все остальные чувства ребёнка. Такому учителю нужно уметь подобрать «мелодию» для каждого ребёнка, чтобы его душа зазвучала, заискрилась небесной радостью. При этом необходимо помнить, что «музыка» ребёнка, какой бы разной она ни была, должна звучать в унисон с «музыкой» учителя? Но где взять эту мелодию на двоих? Может, в Слове Божьем, в ти-

<sup>1</sup> Как становятся преподавателями воскресных школ? // URL: <https://school.orthpatr.ru/node/233070> (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>2</sup> Там же.

хой молитве и слезах покаяния? Но и это ещё не все. Наверное, учитель должен быть как мама – добрым, нежным, иногда строгим. А ещё обладать мудростью, гибкостью в воспитании и огромной любовью к своему ученику как творению Бога. Где же взять эти качества? Может, в молитве к Божией Матери – кто, как не Она, способен понять и помочь?»<sup>1</sup>

Преподаватель воскресной школы Ново-Свято-Успенского храма г. Запорожье Наталья Николаевна Красюк уверена, что «преподаватель воскресной школы должен быть человеком духовным и церковным, всем сердцем любить Бога, Церковь и богослужения. Только такой учитель, призывая в помощь благодать Духа Святого, сможет научить детей основам христианства. Конечно, важно и светское образование, и творческие таланты, позволяющие проводить интересные уроки рукоделия, рисования, лепки и т. д.»<sup>2</sup> В деле преподавания значима духовность педагога, основанная на чтении Священного Писания. Библейские истины благотворно повлияют на всю его деятельность.

Нередки случаи, когда учитель, пришедший в школу, не воцерковлён. В этом случае священнику нужно будет сначала помогать ему в подготовке к урокам. По мере духовного роста и уяснения всех особенностей преподавания новым учителем священнослужителем будет только утверждать учебную программу воскресной школы на новый учебный год.

Таким образом, учитель воскресной школы должен: во-первых, иметь хотя бы небольшой опыт участия в церковной жизни; во-вторых, уметь общаться с детьми; в-третьих, стремиться к постоянно-му саморазвитию и совершенствованию.

На следующий вопрос «Важны ли диплом и педагогическое образование?» мнения респондентов разделились: ответ «да» дали 8 человек (57,14 %), отрицательно ответили 6 педагогов (42,86 %).

По мнению директора воскресной школы «Росток» при Богоявленском кафедральном соборе Горловки Ольги Вадимовны Ильчук, «У педагога не обязательно должно быть образование, соответствующее преподаваемому предмету... Но на первом месте не это, а умение

---

<sup>1</sup> Преподаватель воскресной школы: какой он?, – что об этом думают педагоги Запорожской епархии (часть 2) // URL: <https://hramzp.ua/archives/prepodavatel-voskresnoy-shkoly-kak-2> (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>2</sup> Там же.

общаться с учениками, интересно преподавать свой предмет. Важно, чтобы дети не убивали время в школе, а проводили его с пользой».<sup>1</sup>

Трудно и почти невозможно сформулировать академические требования, предъявляемые к учителям воскресных школ. Скорее ясно, что такой педагог должен иметь призвание. Что такое призвание? В беседе преподобного Серафима Саровского с сибирским помещиком и совестливым судьёй Николаем Мотовиловым обозначена цель христианской жизни – «стяжание Духа Божьего»: «Стяжайте благодать Духа Святого и всеми другими Христа ради добродетелями, торгуйте ими духовно, торгуйте теми из них, которые вам больший прибыль дают»<sup>2</sup>. Он объясняет, что наша жизнь и поступки обретают смысл в зависимости от того, насколько наши труды исполняют нас Духом Святым. «Некоторым людям, – говорит он, – больше благодати Божией даёт помощь бедным, другим – молитва, а третьим – какая-то творческая деятельность. Важно, чтобы ваши действия открывали ваше сердце действию Божественной благодати. Тогда ваша работа станет вашим призванием...»<sup>3</sup>

В основе преподавания лежит умение общаться с детьми. Для этого следует принимать их такими, какие они есть на самом деле. Именно так Иисус Христос общался с людьми, которых Он учил и которым служил. Наблюдение за детьми, стремление узнать о каждом как можно больше – весьма полезное упражнение, которое требует, по нашему мнению, включения в курс профессиональной педагогической подготовки.

Заметим, что в настоящее время приоритет отдаётся не строгости и абсолютной тишине на уроке, а творческому участию в нём всех детей. Иными словами, предпочтительней «обучать делом», в «открытом» классе, что предполагает активность каждого в общем труде. Это, как известно, требует от учителя гораздо больше усилий.

Хороший учитель всегда увлечён и любознателен. Известно, что дети среднего и старшего школьного возраста особенно уважают людей, достигших высокого профессионализма. Такой педагог из мирян, будь то инженер или профессиональный художник, даже если богословски недостаточно подготовлен, будет иметь авторитет среди ребят.

---

<sup>1</sup> Как становятся преподавателями воскресных школ? // URL: <https://school.orthpatr.ru/node/233070> (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>2</sup> Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети // URL: <https://azbyka.ru/deti/nasha-tserkov-i-nashi-deti-kulomzina> (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>3</sup> Там же.



Объясняется это тем, что молодые люди считают само собой разумеющимся, что священник верит в Бога. Но если о вере им рассказывает вот такой авторитетный мирянин-профессионал, то эффект гарантирован.

Решающим фактором остается желание учителя учиться. Этому могут помочь пособия для учителей по православному христианскому воспитанию. Желающие посвятить себя педагогической деятельности в воскресной школе сегодня имеют возможность обучаться на организуемых в епархиях курсах по подготовке церковных специалистов в сфере приходского просвещения. Так, в настоящее время действуют подобные курсы в Пензенской православной духовной семинарии по образовательной программе «Подготовка церковных специалистов в сфере приходского просвещения». Курсовая подготовка позволяет заниматься религиозным образованием как в воскресных школах, так и в приходских библиотеках, киноклубах, летних лагерях и др.

Необходимо помнить, что самое главное в воскресной школе – не только давать детям хорошие знания о событиях из Ветхого и Нового Завета, научить их читать по-церковнославянски, но и привить юным христианам любовь к Богу, церковным таинствам, дать понимание того, что такое добро и зло. Следует помнить, что главная цель – это развитие ребёнка как христианской личности, познание христианских истин не умом, а сердцем.

В заключение хочется привести замечательные слова известного православного педагога, автора нескольких книг по детскому религиозному образованию Софьи Сергеевны Куломзиной. В книге «Наша Церковь и наши дети» она пишет: «Ни один учитель не скажет, что слова Христа о детях – «таковых есть Царство Небесное» – вдохновлены моральным совершенством детей. Мне всегда казалось, что особая благодатность детства заключается в другом и, прежде всего, в реальности и простоте их веры... Дети не стоят на месте, они растут; этот постоянный рост и есть сущность религиозной жизни. Всё в ребёнке постоянно меняется, и в этом всегда таится надежда. Разочарование или беда быстро забываются, и поэтому дети умеют искренне прощать, а простить для них – значит забыть. Дети бывают заносчивы и хвастливы, но хвастовство это напускное, потому что они ведают, что знают очень мало, что они многого не умеют, что они слабы: поэтому детство дышит смирением. За какие-то их свойства Господь называет их обладателями Царства Небесного, и пока мы соприкаса-

емя с миром детства, это Царство приоткрыто и нам. Часть особой благодати детства передаётся и нам».<sup>1</sup> Действительно, очень часто родители через собственных детей приходят к вере. Возращая человеческую душу в веру, общении с Богом и с людьми, мы сами невольно проникаемся ею.

Таким образом, преподаватель воскресной школы – это не профессия, это призвание, состояние души. Он – носитель религиозного знания, хранитель и продолжатель веры, мыслитель и творец, помощник в деле воспитания настоящих христиан.

Воспитательное влияние педагога на учеников определяется прежде всего его личностью. Дар хорошего учителя есть у того, чья вера – пусть несовершенная – искренна, кто в ней возрастает, кто отличается широтой интересов и начитанностью, любовью, живой заинтересованностью и благородством.

### *Литература*

1. Беседа прп. Серафима Саровского о цели христианской жизни // URL: <https://diveevo-monastyr.ru/chapter/76/> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Как становятся преподавателями воскресных школ? // URL: <https://school.orthpatr.ru/node/233070> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети // URL: <https://azbyka.ru/deti/nasha-tserkov-i-nashi-deti-kulomzina> (дата обращения: 27.09.2022).

4. Преподаватель воскресной школы: какой он?, – что об этом думают педагоги Запорожской епархии (часть 2) // URL: <https://hramzr.ua/archives/prepodavatel-voskresnoy-shkoly-kak-2> (дата обращения: 27.09.2022).

---

<sup>1</sup> Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети // URL: <https://azbyka.ru/deti/nasha-tserkov-i-nashi-deti-kulomzina> (дата обращения: 27.09.2022).

## ЗНАЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ СВТ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО В ДЕЛЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Л. В. Шварёва

кандидат педагогических наук, доцент

Пензенской духовной семинарии,

Э. Ю. Полуянов

магистрант II курса Пензенской духовной семинарии

Пенза, Россия

*Данная статья посвящена рассмотрению вопроса о значении трудов свт. Василия Великого в деле становления духовно-нравственной личности. Затрагивается тема о необходимости обновления содержания системы образования. Делается акцент на обращение к православной духовной традиции. Духовно-нравственное становление личности рассматривается в свете учения свт. Василия Великого о постепенном возрастании в добродетелях как необходимом условии самосовершенствования, уподобления Божьему образу и подготовки человека к жизни вечной. Делается вывод о целесообразности обращения к трудам святых Отцов Церкви, дабы внимать и применять на практике их мудрые советы, обогатить современное образования ценностями христианства.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное возрастание, становление личности, стяжание добродетелей, самосовершенствование, лестница добродетелей.*

### **Importance of St. Basil's the Great Heritage in the Formation of the Spiritual and Moral Personality**

**L. Shvareva**

PhD in Pedagogy, Associate professor

Penza Theological Seminary

**E. Poluyanov**

Master student

Penza Theological Seminary

Penza, Russia

*The article is devoted to the importance of St. Basil's the Great works on the formation of the spiritual and moral personality. It touches upon the need to update the content of the educational system. Emphasis is placed on the appeal to the Orthodox spiritual tradition. The spiritual and moral formation of the personality is considered in the light of St. Basil's the Great doctrine about one's gradual growth in the virtues as the necessary condition for self-perfection, assimilation to God's image, and preparing a person for the eternal life. It draws the conclusion about the advisability of reference to the works of the Church Fathers, paying heed to and applying in practice their wise advice in order to enrich modern education with the values of Christianity.*

**Keywords:** *spiritual and moral growth, personality formation, acquiring virtues, self-improvement, ladder of virtues.*

В настоящее время мы с вами наблюдаем духовно-нравственный кризис российского общества, явившийся следствием произошедших перемен в государственной политике и общественном сознании. Девальвация морально-этических ценностей – это итог глобального кризиса. Исчезновение личности гораздо более опасно в данной ситуации, нежели спад в экономике или политические изменения. Бездуховность, безнравственность, а зачастую и агрессия подрастающего поколения заставляет задуматься о необходимости пересмотра содержания и формы работы с обучающимися. На данном этапе в связи с возрастающим приоритетом искусственно созданных фальшивых ценностей требуется незамедлительно начать работу по возвращению утерянных нравственных ориентиров. Становление духовно-нравственной личности процесс сложный, трудоёмкий и требует консолидированного сотрудничества семьи, школы, Церкви и Государства. Основанием этого процесса служит приобретение таких добродетелей, как совесть, терпение, милосердие, чувство долга, способность к самопожертвованию, вера, служение Богу и Отечеству. Несомненно, духовно-нравственный человек должен проявлять рассудительность и уметь отличать добро от зла.

Сегодня как никогда остро встаёт вопрос обновления педагогических форм, призванных помочь в деле становления духовно-нравственной личности. В связи с этим целесообразно обратиться к традициям прошлого, что, впрочем, не подразумевает слепого копирования. В данной работе мы обращаемся к трудам одного из величайших богословов и учителей ранней Церкви – свт. Василия Велико-

го, который уделял особенное внимание приобретению добродетелей, как необходимому условию духовно-нравственного возрастания. И хотя педагогическая деятельность свт. Василия Великого происходила полторы тысячи лет назад, проблемы в области образования остались практически теми же, равно как и не особенно изменились люди. Богатое наследие епископа Каппадокийского может помочь переосмыслить происходящее сегодня и способно обогатить проблемы сегодняшнего образования подходом религиозным. Как отмечает проф. Т. И. Петракова, «обращение к святоотеческому наследию, к аскетическому опыту христианских подвижников даёт возможность почерпнуть много полезного для теории и практики образования. Точность формулировок, твёрдые методологические основания, глубокие педагогические выводы, подтверждённые собственным опытом подвижников, – всё это вызывает повышенный интерес к культуре Православия, к христианской педагогике»<sup>1</sup>.

Для начала нам следует выяснить, чем определяется духовно-нравственное становление личности. Во-первых, православно-воспитательным идеалом, под которым принято понимать стремление человека уподобиться Божию Образу, создать из себя свободную личность, устранив в самом себе своевольную природу, чтобы в конечном итоге состоять в разумных и сознательных отношениях к Богу, людям, природе, причем всё это должно приобретать с учетом врождённых способностей человека. Во-вторых, целями и задачами духовно-нравственного становления, под которым понимается организованный и целенаправленный процесс по созданию таких условий, при которых личность может духовно саморазвиваться и преображаться, реализовывая свой духовный потенциал в различных сферах деятельности. В-третьих, должно определяться системой духовно-нравственных базовых ценностей, т. е. тех, которые находятся в Св. Предании и Св. Писании, наследии св. Отцов Церкви. Передаваемые из поколения в поколение, они есть та самая необходимая основа, на которой зиждется духовно-нравственное становление личности. В-четвёртых, духовно-нравственное становление личности определяется духовно-социальными условиями общества, подразумевающими восстановление в человеке Образа Божия через целенаправ-

---

<sup>1</sup> Петракова Т. И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагоги. XV Международные Рождественские образовательные чтения [Электронный ресурс] // URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=31> (дата обращения: 17.09.2022).

ленную жизнедеятельность. Эти условия призваны явить миру совершенную в добродетели личность. Само же духовно-нравственное воспитание определяется как взаимодействие воспитателей и воспитанников – контролируемое, управляемое и специально организованное, имеющее конечной целью освобождение личности от страстей и пороков, её преобразование и обожение.

Святитель Василий Великий, как и многие св. Отцы, считал приобретение добродетелей главной целью воспитания. В процессе образования важно не только приобрести большое количество знаний, но следует уметь отличать полезную информацию от ненужной и душевредной. Свт. Василий Великий в беседе 22 «К юношам о том, как получать пользу от языческих сочинений», наставляет: «не на всем по порядку надобно останавливаться умом... не гоняться за одною сладостию и приятностию сочинений». Штудируя произведения авторов античности, он пишет: «А когда доходит у них речь до людей злонравных, должно избегать подражания сему, так же затыкая уши, как Одиссей, по словам их, заградил слух от песней сирен... Напротив того, зайдем лучше у них те места, где они восхваляли добродетель и порицали порок»<sup>1</sup>.

Опираясь на труды свт. Василия Великого, мы приходим к выводу, что духовное рождение и совершенствование, происходящее в процессе духовно-нравственного становления личности, невозможно без аскетического подвига. Святитель в своих работах «О подвижничестве»<sup>2</sup> говорит так: «Вот тебе от меня, как сказал бы иной, семена учения о добродетели! Ты, приняв их, отсюда возрасти мне обильный плод и исполни слово премудрости, которое велит давать премудрым вины, да премудрейшие будут (Притч. 9: 9)»<sup>3</sup>.

Следует отметить, что вся деятельность свт. Василия имела своей целью воспитать человека нового, по образу Господа нашего, «в меру полного возраста Христова» (Еф. 4: 13), человека духовной жизни,

<sup>1</sup> Святитель Василий Великий. Беседа 22 «К юношам о том, как получать пользу из языческих сочинений». // Полное собрание творений святых отцов церкви и церковных писателей в русском переводе. Святитель Василий Великий Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: В двух томах. – М.: Сибирская Благовонница, 2008. – Т. 1. – С. 1057–1058.

<sup>2</sup> Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийския: В V ч. Репринт. – М., 1991. – Ч. V.

<sup>3</sup> Василий Великий ссылается на слова из Притчей Соломоновых: «...дай наставление мудрому, и он будет еще мудрее, научи правдивого, и он преумножит знание».

сущность которой состоит в пребывании с Богом, в единении с вечной Жизнью, но для того чтобы произошло это единение, человек по воле Божией должен быть свят, как совершен и свят Отец Небесный<sup>1</sup>.

Во многих трудах святителя мы находим идею стяжания добродетелей, как основание для постоянного возрастания в духовной жизни, в конечном итоге приводящего к достижению святости. Свт. Василий наставляет: «Когда нам сказано: «Возрастайте» (Быт. 1: 28), то подразумевается человек внутренний и его возрастание в Боге... Человек возвращается к своему прежнему состоянию, отвергая порок..., рабство души у житейских забот; ...он снова обращается к райской жизни, избавленной от рабства плотским страстям, к жизни свободной в непосредственной близости к Богу, к жизни ангелоподобной»<sup>2</sup>.

Свт. Василий проводил аналогию между процессом приобретения добродетелей и небесной лестницей, которую видел в ветхозаветные времена блж. Иаков, имея ввиду то, что добродетели зарождаются и возрастают постепенно, увлекая человека от меньшего к большему, и потому следует для начинающего закрепиться вначале на «правых» ступенях и, постепенно преуспевая, восходить на высоту, которая возможна для естества человеческого<sup>3</sup>. «Упражнение в добродетели» Великий Каппадокиец считал «драгоценным достоянием для того, кто имеет, и самым приятным зрелищем для того, кто видит»<sup>4</sup>.

Какова же первая ступень лестницы, ведущей к духовно-нравственному возрастанию? Свт. Василий Великий в своих «Беседах на Шестоднев» затрагивает тему особых свойств души, могущих помочь в деле стяжания благочестивого образа жизни: «И в нас есть естественные добродетели, с которыми душа имеет сродство не по человеческому научению, но по самой природе... душа, и не учась, желает свойственного ей и сообразного с её природою. По сей то причине для всякого похвально целомудрие, достойна одобрения справед-

---

<sup>1</sup> Свт. Василий Великий. Беседа первая о сотворении человека «по образу» // Журнал Московской Патриархии. – 1972. – № 1. – С. 36–37.

<sup>2</sup> Свт. Василий Великий. Беседа первая о сотворении человека «по образу» // Журнал Московской Патриархии. – 1972. – № 3. – С. 34–35.

<sup>3</sup> Творения. Беседы на псалмы. Беседа на первую часть первого псалма. – С. 59–64.

<sup>4</sup> Святитель Василий Великий. Письмо 277 «К Максиму Схоластику» // Полное собрание творений святых отцов церкви и церковных писателей в русском переводе. Святитель Василий Великий Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения в двух томах. – М.: Сибирская Благовонница, 2009. – Т. 2. – С. 892.

ливость, удивительно мужество, вожделенно благоразумие. Си добродетели душе более свойственны, нежели телу здоровье»<sup>1</sup>.

Вера – основа всей духовной жизни. Свт. Василий говорит о ней, что она есть подвиг подчинения нашего ума уму Христа. Верующий человек не только должен без сомнений и колебаний верить в истинность Богодухновенных слов, но «без страха и стыда» исповедовать имя Господа нашего Иисуса Христа и учения Его. Однако предаться добродетельной жизни невозможно, не получив прощения за содеянные грехи. Душу вначале необходимо очистить покаянием, возделать, а уже затем, пропитав ее небесными водами, собирать плоды «на тридесят, и на шестьдесят, и на сто» крат (Мк. 4: 20).

Возвращаясь к вопросу о стяжании добродетелей, так необходимых для становления духовно-нравственной личности, отметим, что Великий Архипастырь, следуя учению Спасителя, во главу угла ставит добродетель любви к Богу и ближнему: «...кто любит ближнего, тот исполняет свою любовь к Богу, потому что Бог его милосердие переносит на Самого Себя»<sup>2</sup>.

Также свт. Василий Великий особо выделяет такие добродетели, как кротость и смирение, обладая которыми человек достоин называться учеником Христа. «Познанием благочестия» называет свянитель этот подвиг. По его убеждению, приобрести эти добродетели возможно для каждого, кто не будет забывать слова Спасителя нашего: «...научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем...» (Мф. 11: 29). И ещё должно верить обещанию Господа о том, что «смиряться вознесется» (Лк. 14: 11).

Касательно методов самовоспитания и воспитания благочестия, следует рассматривать такие труды свт. Василия как, «Слова о подвижничестве» и «Подвижнический устав подвизающимся в общежитии и отшельничестве», в которых говорится об усердии и внимании духовном в деле восхождения по лестнице добродетелей. Великий Архипастырь наставляет: «Спешите в подражании тем, которые прежде

---

<sup>1</sup> Библиотека. Святитель Василий Великий. Том 1. Беседы на Шестоднев. Беседы на псалмы. 9-ая беседа. О животных земных. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/vasil\\_velik/tom\\_1/ch\\_1/txt09.html](http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/vasil_velik/tom_1/ch_1/txt09.html) (дата обращения: 27.09.2022).

<sup>2</sup> Азбука веры. Православная библиотека. Святитель Василий Великий. Симфония по творениям святителя Василия Великого. [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/vasilij\\_velikij/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-vasilija-velikogo/106](https://azbyka.ru/otechnik/vasilij_velikij/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-vasilija-velikogo/106) (дата обращения: 11.09.2022).



тебя подвизались в доброй нравственности, и не берись сам обучать каждого. Употреби старание успевать в важнейших добродетелях и не вознерадеть о меньших»<sup>1</sup>.

Если в «Беседах на Шестоднев» святитель говорит о естественных добродетелях, то в «Словах о подвижничестве» речь идёт о добродетелях душевных – смирении, кротости, братолюбии, любви, сострадательности и др. Примечательно, что практически во всех его работах, хотя в некоторых и небольшие, есть наставления о возделывании добродетелей и, соединив изложенные во всех его трудах основы добродетельной жизни, мы практически получим достойную применения в современном обществе универсальную модель духовно-нравственного воспитания. У свт. Василия Великого восхождение по лестнице добродетелей есть необходимое и действенное средство в деле становления духовно-нравственной личности.

Учения о постепенном возрастании в духовной жизни, изложенные в трудах свт. Василия, очень хорошо запоминаются и усваиваются благодаря гармонии содержания и разнообразию форм – среди них есть поучения, ответы на вопросы, беседы и толкования, рассказы. Используя метод учения свт. Василия, заключающийся в плодотворном духовном общении с людьми, особенно юными, мы можем решить проблему восстановления духовной образовательной традиции в государстве, в частности, научить подрастающее поколение планомерно самосовершенствоваться, возрастая через стяжание добродетелей и формируя в конечном итоге духовно-нравственную личность, т. е. человека веры, долга, совести, кроткого, терпеливого и милосердного, способного на самопожертвование, Божиего соратника и патриота своего Отечества.

Задача воспитателя – «взрастить» душу человеческую, помочь раскрыть образ Божий в человеке и способность не только к внешнему, но и внутреннему преображению. Однако воспитатель должен сам жить духовной и религиозной жизнью, подавать личный пример и с малолетства пробуждать у воспитуемого интерес к упражнениям в делах благочестия, вырабатывая у них навык к христианским добродетелям. Изучая святоотеческие труды, мы заметим, что Отцы Церкви считали самым важным условием для воспитателя наличие любви к

---

<sup>1</sup> Электронная библиотека Одинцовского Благочиния. Василий Великий, свт. Слово подвижническое и увещание об отречении от мира и о духовном совершенстве (Слово подвижническое 11). [Электронный ресурс] // URL: [http://www.odinblago.ru/vas\\_vel\\_podvizhn11](http://www.odinblago.ru/vas_vel_podvizhn11) (дата обращения: 15.09.2022).

детям, ведь они моментально распознают малейшее проявление фальши и притворства. Потому воспитатель прежде всего должен уметь общаться с детьми, найти подход к каждому и определить уровень, на котором с ним можно общаться.

Исходя из вышеизложенного, следует, что для свт. Василия воспитание духовно-нравственной личности сопряжено с постепенным возрастанием в добродетелях и венце этого процесса – уподобление Божьему образу.

Святитель подчёркивает, что стремиться к совершенству надобно честно и искренне: «Ибо с жаром хвалить добродетель пред людьми, вести о ней длинные речи, а наедине предпочитать целомудрию удовольствие и справедливости – прибыток, назвал бы я подражанием тем, которые лицедействуют на зрелище и часто выходят представлять царей и владельцев, не будучи не только ни царями, ни владельцами, но даже, может быть, и свободными»<sup>1</sup>.

Сегодня, когда перед нами стоит задача усовершенствования содержания образования в России, целесообразно взять курс на духовно-нравственные ценности и обратиться к святоотеческим традициям, т. к. святые отцы дают мудрые советы, касающиеся проблем в образовании. Епископ Тамбовский и Мичуринский Феодосий отмечает, что важнейшая задача педагогики «восстановление в человеке внутренней иерархии, возвращение преобладания духовного начала над материальным... Чтобы сохранить свою национальную идентичность, мы начинаем бережно относиться к своим духовным и культурным традициям, которые способны поддержать стабильность в обществе и успешно противостоять негативным вызовам времени...»<sup>2</sup>.

Помочь личности стать духовной и нравственной призваны такие источники, как Священное Писание и Предание, Святоотеческое наследие, Таинства Церкви. Свт. Василий Великий в своих трудах так

---

<sup>1</sup> Святитель Василий Великий. Беседа 22 «К юношам о том, как получать пользу из языческих сочинений» // Полное собрание творений святых отцов церкви и церковных писателей в русском переводе. Святитель Василий Великий Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: В двух томах. – М.: Сибирская Благовонница, 2008. – Т. 1. – С. 1060–1061.

<sup>2</sup> Епископ Тамбовский и Мичуринский Феодосий. Христианские ценности в образовании по творениям святых Отцов. Доклад на Рождественских чтениях 17 февраля 2009 года. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.eparhia-tmb.ru/arhierarchy/trudy-vladyki/xristianskie-cennosti/> (дата обращения: 19.09.2022).

же основывается на святоотеческой традиции, не ограничиваясь только знаниями.

Духовно-нравственное становление личности, обращённое прежде всего к православному наследию, поможет взрастить такого человека, который в своей жизнедеятельности будет руководствоваться нравственным законом, а следовательно, будет работать над усовершенствованием не только самого себя, но и окружающего мира. Однако это возможно при условии взаимослаженного сотрудничества семьи, школы, государства и Церкви.

Таким образом, значение наследия свт. Василия Великого в деле становления духовно-нравственной личности невозможно переоценить. Его учение о восхождении по лестнице добродетелей будет полезно применять в современной педагогике, обогащая её православными традициями. Воспитатели, ведущие подопечного к духовно-нравственному возрастанию, помимо всего, призваны подготовить его к жизни вечной, по примеру свт. Василия Великого, в словах которого мы видим критерий отбора содержания образования и воспитания: «...Мы полагаем, дети, что настоящая жизнь человеческая вовсе ничего не значит; совершенно не почитаем и не называем благом того, что доставляет нам совершенство в этой только жизни. Ни знаменитости предков, ни крепости, красоты и величия тела, ни почестей от всех людей, ни самого царства, ни всего прочего, что ни наименуют из человеческого, не признаем великим, даже достойным желания, и не обращаем взора на тех, кто имеет сие, но простираем надежды далее, и все делаем для приуготовления себя к другой жизни. Поэтому, что к оной споспешествует нам, о том говорим, что должно любить сие и домогаться сего всеми силами, а что не переходит в оную, то – презирать как ничего не стоящее»<sup>1</sup>.

### *Литература*

1. Азбука веры. Православная библиотека. Святитель Василий Великий. Симфония по творениям святителя Василия Великого. [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/vasilij\\_](https://azbyka.ru/otechnik/vasilij_)

---

<sup>1</sup> Электронная библиотека Одинцовского Благодичиния. Василий Великий, свт. Беседа 22, К юношам о том, как получать пользу из языческих сочинений. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.odinblago.ru/vas\\_vel\\_b22](http://www.odinblago.ru/vas_vel_b22) (дата обращения: 15.09.2022).

velikij/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-vasilija-velikogo/106 (дата обращения: 11.09.2022).

2. Библиотека. Святитель Василий Великий. Том 1. Беседы на Шестоднев. Беседы на псалмы. 9-ая беседа. О животных земных. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/vasil\\_velik/tom\\_1/ch\\_1/txt09.html](http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/vasil_velik/tom_1/ch_1/txt09.html) (дата обращения: 27.09.2022).

3. Епископ Тамбовский и Мичуринский Феодосий. Христианские ценности в образовании по творениям святых Отцов. Доклад на Рождественских чтениях 17 февраля 2009 года. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.eparhia-tmb.ru/arhiey/trudy-vladyki/xristianskie-cennosti/> (дата обращения: 19.09.2022).

4. Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики. XV Международные Рождественские образовательные чтения. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=31> (дата обращения: 17.09.2022).

5. Свт. Василий Великий. Беседа первая о сотворении человека «по образу» // Журнал Московской Патриархии. – 1972. – № 1.

6. Свт. Василий Великий. Беседа первая о сотворении человека «по образу» // Журнал Московской Патриархии. – 1972. – № 3.

7. Святитель Василий Великий. Беседа 22 «К юношам о том, как получать пользу из языческих сочинений» // Полное собрание творений святых отцов церкви и церковных писателей в русском переводе. Святитель Василий Великий Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: В двух томах. – М.: Сибирская Благовонница, 2008. – Т. 1. – 1135 с.

8. Святитель Василий Великий. Письмо 277. «К Максиму Схоластику» // Полное собрание творений святых отцов церкви и церковных писателей в русском переводе. Святитель Василий Великий Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: В двух томах. – М.: Сибирская Благовонница, 2009. – Т. 2. – 1230 с.

9. Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийския: В V ч. – Репринт. – М., 1991. – Ч. V. – 392, [1] с.

10. Творения. Беседы на псалмы. Беседа на первую часть первого псалма.

11. Электронная библиотека Одинцовского Благодичиния. Василий Великий, свт. Беседа 22. К юношам о том, как получать пользу из языческих сочинений. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.odinblago.ru/vas\\_vel\\_b22](http://www.odinblago.ru/vas_vel_b22) (дата обращения: 15.09.2022).

12. Электронная библиотека Одинцовского Благочиния. Василий Великий, свт. Слово подвижническое и увещание об отречении от мира и о духовном совершенстве (Слово подвижническое 11). [Электронный ресурс] // URL: [http://www.odinblago.ru/vas\\_vel\\_podvizhn11](http://www.odinblago.ru/vas_vel_podvizhn11) (дата обращения: 15.09.2022).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ  
СВТ. ИОАННА ЗЛАТОУСТА  
НА ПРОЦЕСС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

Л. В. Шварёва  
кандидат педагогических наук, доцент  
Пензенской духовной семинарии,  
И. И. Полуянова  
магистрант II курса Пензенской духовной семинарии  
Пенза, Россия

*Данная статья посвящена рассмотрению вопроса духовно-нравственного воспитания в свете педагогических воззрений свт. Иоанна Златоуста. Затрагиваются пути решения педагогических проблем с учетом обращения к духовным, религиозным корням. Опираясь на наследие свт. Иоанна Златоуста, раскрываются цель и принципы духовно-нравственного воспитания. Следуя педагогическим воззрениям свт. Иоанна, рассматривается важность семейного воспитания и ответственность за это родителей перед Богом. Говорится о единстве воспитания и обучения при помощи любомудрия. Раскрываются воззрения святителя на метод личного примера воспитателя. Согласно учению свт. Иоанна Златоуста, делаются выводы о направленности процесса воспитания не только на временную земную, но и вечную жизнь.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, православно-ориентированная педагогика, христоцентричность, любомудрие, православное образование, семейное воспитание.*

**St. John Chrysostom's Pedagogical Views on the Process of Moral and Spiritual Upbringing**

**L. Shvareva**  
PhD in Pedagogy, Associate professor  
Penza Theological Seminary

## I. Poluyanova

Master student, 2nd year  
Penza Theological Seminary  
Penza, Russia

*The article is devoted to the consideration of the issue of spiritual and moral education in the light of St. John Chrysostom's pedagogical views. It touches upon some ways of solving pedagogical problems taking into account the appeal to the spiritual, religious roots. The aim and principles of spiritual and moral education are revealed with reference to St. John Chrysostom's legacy. Following St. John's pedagogical views, the importance of family upbringing and the parents' responsibility for it before God are examined. The unity of upbringing and education with the help of love of wisdom is discussed. The saint's views on the method of the educator's personal example are revealed. According to St. John Chrysostom's doctrine the conclusions are made about the direction of attention in the upbringing process not only towards temporal earthly life, but also towards eternal one.*

**Keywords:** *spiritual and moral education, Orthodox-oriented pedagogy, Christocentricity, love of wisdom, Orthodox education, family education.*

Духовно-нравственное воспитание испокон веков являлось фундаментальной опорой православного обучения. В наше время очень актуальна проблема такого воспитания по причине неуклонно возрастающего интереса государства к духовному развитию подрастающего поколения, к основам его православного воспитания. Замечателен тот факт, что христианство с самого начала оказало немалое влияние на способы постановки и пути решения педагогических проблем. На современном этапе развития общества решение проблемы духовно-нравственного воспитания представляется возможной лишь в случае обращения к духовным, религиозным корням. Совсем другой смысл воспитания раскрывает нам православная педагогика, усматривающая его суть в возможности раскрытия личности ребёнка во всей полноте, выдвигающая приоритет духовного над естественным.

Византийская педагогическая традиция, имеющая смыслом приобщение человека к Богу и направление его на путь спасения, явилась прародительницей системы русского православного образования и воспитания, стала ориентиром не только в вопросах веры, но и ста-

новления на ней педагогики. Один из самых авторитетных и образованнейших отцов Церкви, свт. Иоанн Златоуст, занимает в сем наследии одно из первейших мест. Неисчерпаемая сокровищница его трудов является огромным подспорьем не только для христианских педагогов, но и для обычных современных учителей и воспитателей. Недаром Православная Церковь называет вселенскими учителями только трёх святых отцов – свт. Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. Испокон веков творения свт. Иоанна ценились весьма высоко и являлись постоянным предметом для чтения и изучения. Стиль его изложения характеризуется простотой и естественностью, отличаясь ясностью и психологической приспособленностью к душевному состоянию читателей, а также богатством внутреннего содержания. Немаловажен тот факт, что святитель очень часто в своих творениях обращается к вопросам педагогики, однако для современных читателей его трактовка может быть не всегда понятна.

Актуальность выбранной темы как раз и заключается в необходимости нового, более приспособленного к современному времени прочтению трудов свт. Иоанна Златоуста. Это позволит дать полноценный ответ на насущные вопросы современной педагогики.

В современном мире наиболее актуальной становится главная функция педагогики, которая состоит в целенаправленном духовно-нравственном развитии ребёнка. Православно-ориентированная педагогика позволяет решить задачу духовно-нравственного воспитания, т. е. ценности, содержащиеся в педагогической традиции православия, есть суть успеха в деле воспитания подрастающего поколения. Сегодня наиболее остро возникает необходимость синтеза светской и православно-ориентированной составляющих деятельности педагога, направленных на развитие личности ребёнка. Процесс духовно-нравственного воспитания, как, в сущности, и любой другой процесс, должен быть структурированным.

В системе отечественного образования осуществляется учебно-воспитательный процесс, необходимой частью которого является духовно-нравственное воспитание, под которым подразумевается передача детям таких знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для отечества духовности. На базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой на протяжении двух тысячелетий, формируется их опыт поведения и жизнедеятельности. В соответствии с православными ценностными ориентациями, определяющими смысл жизни человека как непрерыв-



ное духовно-нравственное совершенствование, традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека духовности, ориентированной на истину, любовь, доброту, сострадание, сочувствие и уважение к другим людям.

В процессе духовно-нравственного воспитания одним из наиважнейших вопросов является вопрос: а в чем же, собственно, его цель? Постараемся на него ответить.

Ввиду того, что вообще воспитание прежде всего предполагает привитие детям определённых моральных качеств ценностей, привычек, принятых называть духовно-нравственными, эти понятия друг от друга неотделимы. Дитя не появляется на свет нравственным или безнравственным, оно становится тем или другим по мере того, в какой среде произрастает и какое получает воспитание.

О том, что целью воспитания является усвоение хороших привычек, говорил ещё Платон. Основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский писал: «Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания»<sup>1</sup>.

Следует отметить, что само по себе воспитание (духовно-нравственное) – это сложный, многоплановый процесс, который неотделим от жизни человека. В этот процесс включено всё: и семья, и человечество в целом, само общество, культура. Имеет значение и страна проживания, и культурно-историческая эпоха, формирующая образ жизни народа и сознание человека.

Добро изначально заложено в ребёнке, а потому родителям и педагогам должно развивать это начало. Увоенные семейные ценности в раннем возрасте имеют огромное значение во всей последующей жизни. Духовно-нравственное воспитание имеет целью и объектом сердце человека, чем и отличается от умственного воспитания, целью которого является лишь мышление, и эстетического воспитания, целью и объектом которого является чувственность. Поэтому, по мнению сторонников православно-ориентированного воспитания, цель духовно-нравственного воспитания – развитие всех внутренних сил ребёнка так, чтобы он смог достойно пройти свой земной путь и был подготовлен к своему высшему назначению – к вечной жизни.

---

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – Т. 3. – М., 1990. – С. 48.

Нравственно воспитывая ребёнка, побуждая его нравственную активность, следует таким образом воздействовать на его личность, чтобы он возымел собственные взгляды на поведение, самостоятельно выбирая жизненные позиции в соответствии с действительностью. Воспитателям и педагогам необходимо превратить социально-необходимые требования общества во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, достоинство, совесть и др., в этом то и состоит главная задача духовно-нравственного воспитания. Т. И. Петракова пишет об этом: «С пробуждением у ребёнка самосознания наряду с нравственным воспитанием возрастает роль нравственного образования, поэтому большое внимание следует уделить формированию у детей правильных духовно-нравственных понятий»<sup>1</sup>. Таким образом, для этого важно правильно выбрать соответствующие конечной цели воспитания принципы и методы.

Затрагивая вопрос о выборе принципов, следует отметить, что с незапамятных времён на Руси в учебных заведениях воспитывали, т. е. «питали» духовно светом Евангельских истин и изначально закладывали в человеке-личности его высокое предназначение, заключающееся в уподоблении Богу, создавшему человека по Своему образу и подобию. Личность каждого христианина формировалась в соответствии со строгими нормами морали, которым старались следовать и многие русские писатели, озарённые светом Евангельской истины. Мысля категориями православия, они описывали жизненные события, людские характеры и стремления исходя из этих принципов.

Таким образом, основным принципом духовно-нравственного воспитания, с точки зрения православно-ориентированной педагогики, является христоцентричность, т. к. Христос – это центр и основание всего, главный идеал и цель. Спаситель наш Господь Иисус Христос есть центральная первопричина, на Нём зиждется наша жизнь и стоит наша Церковь и наша вера, Он – начало всех нравственных начал и источник догматических истин. Ибо сказал Он: «... без Меня не можете делать ничего... Я есть путь, истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14: 6). Христос есть пример в деле воспитания человека, ведь всё освящено Им. Важнейшие институты воспитания Господь освятил своим детством, признал власть родителей над детьми и покорность сыновней любви Своим смиренномудренным послушанием роди-

---

<sup>1</sup> Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997. – С. 24.

телям (Лк. 2: 51). Показал воспитательную роль храмового действа – посещением храма (Лк. 2: 41–46). Находясь среди учителей, тем самым почтил науку (Лк. 2: 46). Указал путь усвоения всякой Истины, когда Сам сначала выслушивал учителей, а затем вопрошал (Лк. 2: 46–47).

Следовательно, христоцентричность есть универсальный, основополагающий и целеобразующий смысловой принцип, который требует от нас во всём – и в жизни, и в педагогике – соотноситься со Спасителем, Который есть высший Авторитет и непреложная Истина. Он наш Идеал и Путь (Ин. 14: 6), Источник Премудрости, ведения (Кол. 2: 3) и благодати (Ин. 1: 16) и мы, веруя во Христа, должны творить всё во имя Его и во славу Его (Ин. 20: 31).

Как здание без фундамента, педагогика не сможет обойтись без этого первопринципа, ведь без идеального образа, без любви и духа истины может порождаться лишь только педагогический и детский эгоцентризм. К. Д. Ушинский, касаясь этой темы, писал: «Душа человека божественна по своей природе, она принадлежит вечности. Педагогика без Христа (и христианства) дело немислимое, – без оснований позади и без перспектив впереди»<sup>1</sup>.

Таким образом, личная встреча со Христом способствует подлинному раскрытию человеческой личности, а потому необходимо воспитывать ребёнка так, чтобы христоцентричность занимала в его сердце и сознании значимое место.

В своих трудах свт. Иоанн подробно раскрывает значимость таких принципов воспитания, как христоцентричность, воцерковление, послушание, индивидуальность, и подчёркивает необходимость следования каждому из этих принципов для духовно-нравственного возрастания личности, конечно же, с учётом взаимного педагогического влияния Церкви, семьи и школы.

Главная цель такого воспитания, считает святитель, взрастить православного и добродетельного человека, истинного христианина: «...будем готовить Богу благочестивых служителей и рабов... или, лучше сказать, ангелов»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Азбука веры. Православная библиотека. Константин Дмитриевич Ушинский о значении христианства в воспитании детей. [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/konstantin\\_ushinskij/konstantin-dmitrievich-ushinskij-o-znachenii-hristianstva-v-vozpitanii-detej/](https://azbyka.ru/otechnik/konstantin_ushinskij/konstantin-dmitrievich-ushinskij-o-znachenii-hristianstva-v-vozpitanii-detej/) (дата обращения: 17.09.2022).

<sup>2</sup> Образование и православие. Святитель Иоанн Златоуст. Уроки о воспитании. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14794-svyatitel-ioann-zlatoust-uroki-o-vozpitanii.html> (дата обращения: 17.09.2022).

Необходимо неустанно стремиться к Богу, совершенствуясь в благочестии и возрастая духовно, поскольку по сравнению с небесными благами земные выглядят ничтожно. «Кто земное предпочитает духовному, тот лишится того и другого; а кто стремится к небесному, тот наверно получит и земное»<sup>1</sup>. Считаю наипервейшей задачей воспитание истинного христианина, святитель отнюдь не отвергал светское образование, а лишь отодвигал его на второй план. При разумном отношении к ребёнку, без крайне сурового воздействия, возможно воспитать в нём одну из важных христианских добродетелей – послушание, что представляется только при отказе от своеволия. Господь наш Иисус Христос является совершенным примером послушания: «ибо Я сошел с небес не для того, чтобы творить волю Мою, но волю пославшего Меня Отца» (Ин. 6: 38). По мнению свт. Иоанна Златоуста, бесконтрольность и вседозволенность со стороны воспитателей непременно окажет пагубное влияние на духовное развитие ребёнка, а потому нельзя ему позволять делать только то, что приятно и что хочется. Наш путь ко спасению – это путь слепого, ведомого за руку. Ввиду испорченной природы нашей, мы находимся во власти страстей и потому родители обязаны понуждать детей подчиняться родительской воле. Господь дал родителям полную власть над детьми. Однако он сделал их не только владыками, попечителями и судьями, но и возложил на родителей все заботы о воспитании чад и ответственность перед Собой. «Не я ли, скажет нам Господь, дал место детям в семействе вашем? Я дал вам полную власть над ними. Я возложил на вас все заботы о их воспитании... Кто небрежен к своим детям, тот, хотя бы в других отношениях и порядочен, понесет крайнее наказание за этот грех. Все у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях и с тем, чтобы воспитать их в учении и наставлении Господнем... Когда ты видишь, что какой-нибудь бродяга заушает твоего ребёнка, ты негодуешь, сердисься, злобствуешь и яростнее подкакиваешь к лицу ударившего. А когда видишь, как диавол каждодневно его заушает, как демоны приводят его к порокам, ты спишь, не негодуешь, не сердисься, не отнимаешь сына от самого ужасного зверя...»<sup>2</sup>.

Таким образом, не только родители несут ответственность за детей перед Господом, но и дети обязаны находится в послушании у ро-

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. Т. 10. – СПб., 1906. – С. 71.

<sup>2</sup> Образование и православие. Святитель Иоанн Златоуст. Уроки о воспитании. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14794-svyatitel-ioann-zlatoust-uroki-o-vozpitanii.html> (дата обращения: 17.09.2022).

дителей. Свт. Иоанн Златоуст утверждает, что слова ап. Павла «послушайте своих родителей о Господе»<sup>1</sup> означают, что слушаться их надо так, чтобы исполнением их воли не оскорбить Бога, но «...если отец будет язычник, или еретик, то уже не следует слушаться его, потому что это не о Господе»<sup>2</sup>.

Немалое внимание святитель уделял методу личного примера воспитателей. Ребёнок пытается во многом подражать взрослому, поэтому учитель прежде всего сам должен исполнять всё, чему научает воспитанника, и стать образцом благородства для него: «Сила его проповеди зависит больше не от учения, а от его дел и жизни. Кто может быть несчастнее того учителя, ученики которого только тем и спасаются, что не смотрят на его жизнь»<sup>3</sup>. Главная функция учителя помимо передачи знаний и воспитания – это сотворение личности. Свт. Иоанн Златоуст пишет: «Учительство без дел не приносит никакой пользы, но даже приносит великий вред»<sup>4</sup>.

По мнению свт. Иоанна Златоуста, принципами процесса духовно-нравственного воспитания являются: доступность, прочность, систематичность и связь теории с практикой, которые проявляются в увеличении объёма содержания, в качественно новом уровне и особенностях используемых методов и средств. Воспитание же и обучение должно происходить таким образом, чтобы переданные знания и умения могли найти отражение в реальной жизни, чтобы ученик усвоил необходимость и спасительность обучения с должной иерархией, где знание практической жизни является частью знания о вечной жизни, т. е. духовное превалирует над физическим<sup>5</sup>.

В православной педагогике цель жизни и цель воспитания сливаются в одну – спасение души, исходя из чего, определяется особенность построения и протекания педагогического процесса, который можно представить как совместный путь учителя и ученика к Богу. Целостность является основным свойством христианской жизни, т. к. мир, человек и человеческие взаимоотношения рассматриваются в общем. Рассматривая труды свт. Иоанна Златоуста, мы видим,

---

<sup>1</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. Т. 1. – СПб., 1906. – С. 352.

<sup>2</sup> Образование и православие. Святитель Иоанн Златоуст. Уроки о воспитании. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14794-svyatitel-ioann-zlatoust-uroki-o-vozpitanii.html> (дата обращения: 17.09.2022).

<sup>3</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 11. – СПб., 1906. – С. 864.

<sup>4</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – ИнформТ. 1. – СПб., 1906. – С. 148.

<sup>5</sup> Там же. – С. 325.

что и процесс воспитания, и процесс обучения характеризуются целостностью. Следовательно, одним из основополагающих принципов педагогического процесса является единство воспитания и обучения, и именно об этой необходимости писал свт. Иоанн.

Касаясь темы воспитания, прежде всего любомудрия в ребёнке, свт. Иоанн Златоуст увещевает: «...Все у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях и с тем, чтобы воспитывать их в наказании и учении Господнем. Кто прежде всего научится быть любомудрым, тот через это приобретет богатство, превосходящее всякое богатство и величайшую славу. Не так полезно образовать сына, преподавая ему науки и внешние знания, посредством которых он станет приобретать деньги... Не заботься о том, чтобы сделать его известным по внешней учености и доставить ему славу, но старайся о том, чтобы научить его презирать славу настоящей жизни; от этого он будет славнее и знаменитее. Это возможно сделать и богатому, и бедному. Этому научаются не от светских учителей и не при пособии наук, а из Божественных Писаний. Не заботься, чтобы сын твой здесь пожил долго, но чтобы там удостоился жизни беспредельной и нескончаемой; давай ему великое, а не малое. Внимай словам ап. Павла: «воспитывайте их в наказании и учении Господни» (Еф. 6: 4). Не ритором старайся сделать его, а научи его любомудрию»<sup>1</sup>.

В православной педагогике единство воспитания и обучения достигается при помощи любомудрия. Это понятие проходит красной нитью через все творения свт. Иоанна Златоуста. Термин «любомудрие» имеет широкий спектр значений. Например, для нашего привычного понимания «любомудрие» тождественно с философией, стремлением к познанию истины, любовью к мудрости. Святитель же рассматривает этот термин как в узком, так и в широком смысле. В узком оно означает «размышление о духовных предметах», «слушание и изучение слова Божия», «устремленность к добрым делам»<sup>2</sup>.

Свт. Иоанн Златоуст предлагает начинать религиозное образование с первых лет жизни ребёнка, потому что в раннем возрасте душа его открыта для восприятия духовности и более чувствительна. Несомненно, первые начатки образования даются в храме через таинства крещения, миропомазания и причащения: «...пустите детей при-

---

<sup>1</sup> Образование и православие. Святитель Иоанн Златоуст. Уроки о воспитании. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14794-svyatitel-ioann-zlatoust-uroki-o-vospitanii.html> (дата обращения: 17.09.2022).

<sup>2</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 1. – СПб., 1906. – С. 126.

ходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие» (Мк. 10: 14). Святитель указывает родителям, что приводить детей в храм есть их долг: «...Родилось у тебя дитя – подражай Анне, матери Самуила. Послушай, как поступила она: она не замедлила представить свое дитя в храм Божий. ...Родив первенца, одного, и еще не зная, будут ли у ней другие дети, она не говорила: «Подожду, вот вырастет ребенок; пусть насладится жизнью; позволю ему провести у себя отроческие лета». Нисколько не думая об этом, она помышляет об одном, как бы поскорее посвятить его Богу. Устыдимся мы, мужчины, такого любомудрия женщины; она представила сына своего в храм Божий и там его оставила»<sup>1</sup>.

Свт. Иоанн Златоуст выделяет три степени учительства:

1. Творение и совесть; прислушиваясь к внутреннему голосу совести и познавая творения ребёнок получает первые знания о мире, об окружающих людях и о себе. Свт. Иоанн утверждает: «От начала были эти два учителя – творение и совесть, и оба они, не произнося слов, учили людей безмолвно. Творение возбуждает удивление к ея Создателю, а совесть, путем внутреннего внушения, научает всему, что должно делать»<sup>2</sup>.

2. Родители, «учитель, уже не безмолвный, как первые, но такой, который действует на душу словом, увещеванием и советом. Это – родной отец каждого. Для того Бог и вложил в родителей любовь к нам, чтобы в них мы имели наставников в добродетели. Ни одно рождение делает отцом, но и хорошее образование, и не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание»<sup>3</sup>.

3. Группа учителей – один из видов духовной власти в Церкви: «старцы», домашние и школьные христианские учителя<sup>4</sup>.

В духовно-нравственном воспитании человека участвуют семья, школа и Церковь, и важно, чтобы эти сферы были взаимосвязаны и действовали сообща. При отсутствии влияния хотя бы одной из этих сфер невозможно воспитание целостной духовно-нравственной личности, однако педагогическая функция семьи неизмеримо велика по сравнению с другими институтами человеческой деятельности. И свт.

---

<sup>1</sup> Образование и православие. Святитель Иоанн Златоуст. Уроки о воспитании. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14794-svyatitel-ioann-zlatoust-uroki-o-vozpitanii.html> (дата обращения: 17.09.2022).

<sup>2</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 1. – СПб., 1906. – С. 118.

<sup>3</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 2. – СПб., 1906. – С. 718.

<sup>4</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 3. – СПб., 1906. – С. 78.

Иоанн Златоуст во многих своих творениях немало внимания уделяет институту семьи. В «Уроках о воспитании» он затрагивает главную проблему – отчуждённость и оторванность ребёнка от родителей. Под воспитанием семьи свт. Иоанн понимал: «Нет ничего труднее искусства воспитывать... В самом деле, какое искусство сравнится с искусством образования души и просвещения ума юноши? ... Но мы об этом нисколько не заботимся, а обращаем внимание только на то, чтобы наши дети получили хорошее образование»<sup>1</sup>.

Золотые слова свт. Иоанна Златоуста не менее актуальны и в наши дни: «Не безрассудно ли учить детей искусствам..., а о воспитании в наказании и учении Господни не заботится? Сами же мы первые и пожинаем плоды такого воспитания детей своих, видя их дерзкими, невоздержанными, непослушными, развратными»<sup>2</sup>. Святитель огромное внимание уделяет любви, как главе, корню и источнику всего доброго, и говорит о том, что любовь способна исцелять пороки и приводить к добродетели. Любить ребёнка – значит сострадать ему, доверять, помогать и уважать его, не исключая при этом требовательность и настойчивость в устранении недостатков.

Основной задачей семейного воспитания святитель считал религиозное воспитание: «... Через семью великая сила Божия светит миру... Религиозное воспитание ребёнка возможно только в семье, только она вырабатывает такую духовную среду, где ребёнку легче жить в Боге»<sup>3</sup>.

Становление внутреннего человека и раскрытие в нём образа Божия не только направляет весь процесс воспитания на временную земную жизнь, но и ставит задачу подготовить человека к вечной жизни с Богом посредством пробуждения его духовности. Сие же возможно только с благодатной помощью, о которой беспрестанно говорил свт. Иоанн Златоуст: «Учитель имеет нужду в благодати Божией и мире. Если он без них будет управлять народом, то все распадётся и погибнет за отсутствием у него кормила. Хотя бы он и был опытным в управлении, но если не будет иметь этого кормила – благодати и мира от Бога, то потопит корабль и плывущих»<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Шиманский Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – С. 278.

<sup>2</sup> Там же. – С. 279.

<sup>3</sup> Зеньковский В. В. Педагогика. Православный Свято-Тихоновский Богословский институт. – М., 1996. – С. 69.

<sup>4</sup> Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 11. – СПб., 1906. – С. 516.



Из всего вышеизложенного следует заключить, что свт. Иоанн Златоуст был убеждён о превосходстве духовно-нравственного воспитания над обычным. Воспитывая достойного и благочестивого христианина, педагог при этом не должен умалять и светского воспитания. В воспитательном процессе обязательно участие и семьи, и школы, и Церкви. Только при их теснейшем взаимодействии возможно добиться конечной цели – воспитания целостной духовно-нравственной личности. Человек, воспитанный таким образом, принесёт достойные плоды не только в мире земном, но и будет готов к жизни вечной.

### *Литература*

1. Азбука веры. Православная библиотека. Константин Дмитриевич Ушинский о значении христианства в воспитании детей. [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/konstantin\\_ushinskij/konstantin-dmitrievich-ushinskij-o-znachenii-hristianstva-v-vospitanii-detej/](https://azbyka.ru/otechnik/konstantin_ushinskij/konstantin-dmitrievich-ushinskij-o-znachenii-hristianstva-v-vospitanii-detej/) (дата обращения: 17.09.2022).
2. Зеньковский В. В. Педагогика. Православный Свято-Тихоновский Богословский институт. – М., 1996. – 153 с.
3. Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 1. – СПб., 1906. – 883 с.
4. Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 2. – СПб., 1906. – 979 с.
5. Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 3. – СПб., 1906. – 962 с.
6. Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 10. – СПб., 1906. – 992 с.
7. Иоанн Златоуст, Святитель. Творения. – Т. 11. – СПб., 1906. – 1008 с.
8. Образование и православие. Святитель Иоанн Златоуст. Уроки о воспитании. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14794-svyatitel-ioann-zlatoust-uroki-o-vospitanii.html> (дата обращения: 17.09.2022).
9. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997. – 96 с.
10. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – Т. 3. – М., 1990. – 512 с.
11. Шиманский Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 480 с.

**Русская Православная Церковь  
Пензенская Епархия  
Пензенская духовная семинария**

# **Христианство и педагогика: история и современность**

Материалы VI Международной  
научно-практической  
конференции

Корректор: Моисеева Е.С.

Подписано в печать 25.10.2022 г. Формат 60×84/16.  
Бумага ксероксная. Печать трафаретная.  
Усл. п.л. 8,0. Тираж 130 экз. Заказ № 26/10.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ИП Соколова А.Ю.  
440600, г. Пенза, ул. Кирова, 49, оф. №3.  
Тел.: (8412) 56-37-16.