

Пензенская митрополия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)  
Правительство Пензенской области  
Законодательное собрание Пензенской области  
Министерство образования Пензенской области  
Министерство культуры и туризма Пензенской области  
Управление федеральной службы исполнения наказаний по Пензенской области  
Администрация г. Пензы  
Отдел религиозного образования и катехизации Пензенской епархии  
Отдел социального служения и милосердия Пензенской епархии  
Отдел по тюремному служению Пензенской епархии  
Отдел по делам молодежи Пензенской епархии  
Информационный отдел Пензенской епархии  
Миссионерский отдел Пензенской епархии  
Пензенская духовная семинария  
Пензенский государственный университет  
Пензенский государственный аграрный университет  
Институт регионального развития Пензенской области  
Пензенский государственный технологический университет  
Пензенский филиал ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулева  
Пензенский казачий институт технологий  
Гостелерадиокомпания «Пенза»  
АНО содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи»  
Духовно-просветительский центр «Спас» при Спасском кафедральном соборе г. Пензы

## **«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»**

Материалы Десятых региональных  
Рождественских образовательных чтений

Пенза 2023

**УДК 2+378**  
**ББК 74.0+86**  
**Г 54**

По благословению Высокопреосвященнейшего Серафима,  
митрополита Пензенского и Нижнеломовского

**Г 54**

«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека / Материалы Десятых региональных Рождественских образовательных чтений / – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2023.– 70 с.

Под общей редакцией протоиерея Вадима Ершова, проректора по научной работе Пензенской духовной семинарии

В сборнике представлены материалы Десятых региональных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».

Рождественские чтения были инициированы и организованы Пензенской митрополией при поддержке Правительства Пензенской области и администрации города Пензы.

Проведение чтений было поддержано вузами г. Пензы и рядом общественных организаций. Участниками Чтений стали пензенские священнослужители, педагоги, ученые, врачи, преподаватели, студенты вузов, представители региональной власти и общественных организаций.

Сборник предназначен для преподавателей, педагогов, научных сотрудников, аспирантов и студентов высших духовных и светских учебных заведений, работников социальных служб, а также всех интересующихся вопросами нравственного состояния общества, будущего страны и человечества в целом.

Материалы сборника размещаются на платформе РИНЦ Российской универсальной научной электронной библиотеки.

© РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии Русской Православной Церкви»

**UDC 2+378**  
**LBC 74.0+86**

With the blessing of His Eminence Seraphim,  
Metropolitan of Penza and Nizhny Lomov

"Global challenges of modernity and a person's spiritual choice"/ Proceedings of the Ninth Regional Christmas Educational Readings / - Penza: Penza Theological Seminary, 2023 - 70 p.

Edited by Archpriest Vadim Ershov, prorector on scientific work of PTS

The symposium contains proceedings of the Tenth Regional Christmas Educational Readings "Global challenges of modernity and a person's spiritual choice".

The Nativity readings were initiated and organized by Penza Metropolitanate with the support of the Penza region government and the Penza city administration.

The readings were supported by Penza universities and several public organizations.

The participants of the Readings were Penza clergy, educators, scientists, doctors, teachers, university students, representatives of regional authorities and public organizations.

The readings discussed issues of morality in the society, the history and future of the country, the relationship between the Church and the state, education and upbringing of youth in the region, health care, demography and other topical issues.

The papers are addressed to teachers, educators, researchers, graduate students and students of higher theological and secular institutions, social service workers, as well as to those interested in the issues of the moral state of society, the future of the country and humanity as a whole.

Materials of the collection are placed on the platform of RSCI of the Russian universal scientific electronic library.

© PO RO-TEOHE "Penza Theological Seminary of Penza Diocese of  
Russian Orthodox Church"

Название секции (мероприятия) / место проведения	Ответственный за направление (мероприятие)	Дата, время
<b>Секция №1. «Секция отдела по делам молодежи»</b> Городская библиотека № 2 им. М.Е. Салтыкова-Щедрина (пр. Победы, 6)	иерей Илия Иванов, председатель отдела по делам молодежи Пензенской епархии	4 декабря, 10:00
<b>Молебен перед началом X Региональных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»</b> Успенский собор г. Пензы (ул. Захарова, 6)	протоиерей Николай Грошев, председатель отдела религиозного образования и катехизации Пензенской епархии	5 декабря, 10:00
<b>Секция №2. «Современная практика социального служения в Пензенской епархии»</b> Успенский собор г. Пензы (ул. Захарова, 6)	протоиерей Владимир Кэтанэ, председатель отдела социального служения и милосердия Пензенской епархии	5 декабря, 11:00
<b>Секция №3. «Проблемы современности и Русская Православная Церковь»</b> Пензенский государственный аграрный университет (ул. Ботаническая, 30), корпус 1, ауд. 1246	иеромонах Феодосий (Юрьев), преподаватель Пензенской духовной семинарии	5 декабря, 11:30
<b>Секция №4. «Христианское искусство»</b> Пензенское художественное училище им. К.А. Савицкого (ул. Богданова, 1/6)	протоиерей Александр Филиппов, проректор по воспитательной работе Пензенской духовной семинарии	6 декабря, 12:30
<b>Секция №5. «Миссионерское служение»</b> <i>Очно-дистанционный формат</i> Пензенская духовная семинария (ул. Перекоп, 4), конференц-зал	иерей Павел Колесников, председатель миссионерского отдела Пензенской епархии	6 декабря, 17:00

<p><b>Секция №6. «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи»</b>  Пензенский государственный технологический университет (проезд Байдукова / ул. Гагарина, 1а/11), ауд. 2-217</p>	<p>протоиерей Андрей Фадеев, доцент Пензенской духовной семинарии</p>	<p>7 декабря, 12:00</p>
<p><b>Секция №7. «Миссия Церкви в местах лишения свободы»</b>  Управление федеральной службы исполнения наказаний (ул. Автоматный переулок, 5)</p>	<p>протоиерей Антоний Шварев, помощник начальника УФСИН России по Пензенской области по организации работы с верующими</p>	<p>7 декабря, 15:00</p>
<p><b>Секция №8. «Пастырское служение»</b>  Пензенская духовная семинария (ул. Перекоп, 4), конференц-зал</p>	<p>протоиерей Вадим Ершов, проректор по научной работе Пензенской духовной семинарии</p>	<p>7 декабря, 15:00</p>
<p><b>Секция №9. «Древние монашеские традиции в условиях современности»</b>  Пензенская духовная семинария (ул. Перекоп, 4), конференц-зал</p>	<p>иеромонах Тихон (Федяшкин), ст. преподаватель Пензенской духовной семинарии</p>	<p>8 декабря, 10:00</p>
<p><b>Секция №10. «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»</b>  Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ул. Гагарина, 11А, кор. 12.)</p>	<p>иерей Виктор Сторожев, председатель отдела по взаимодействию с казачеством Пензенской епархии</p>	<p>8 декабря, 12:00</p>
<p><b>Секция №11. «Комплексный региональный проект «Золотое кольцо Сурского края»: пример государственно-церковного сотрудничества в воссоздании культурного наследия»</b>  Законодательное собрание Пензенской области (ул. Кирова, 13)</p>	<p>Аристова Кира Георгиевна, начальник юридического отдела Пензенской епархии</p>	<p>8 декабря, 14:00</p>
<p><b>Секция №12. «Приходская жизнь: опыт и проблемы»</b>  Духовно-просветительский центр имени Царственных страстотерпцев при Покровском архиерейском соборе (ул. Чкалова, 26)</p>	<p>иерей Максим Зорин, благочинный Спасского городского округа</p>	<p>8 декабря, 14:00</p>

<p><b>Секция №13. «Глобальные вызовы современности и вечные ценности русской литературы»</b>  Пензенский государственный университет (ул. Лермонтова, 37), корпус 11, кафедра «Литература и методика преподавания литературы», ауд. 234</p>	<p>протоиерей Вадим Ершов,  проректор по научной работе Пензенской духовной семинарии</p>	<p>8 декабря,  14:00</p>
<p><b>Секция №14. «Современная детская православная книга: доступно о вечном» (встреча с иереем Антонием Борисовым)</b>  Городская библиотека № 2 им. М.Е. Салтыкова-Щедрина (пр. Победы, 6)</p>	<p>иерей Вячеслав Шигуров,  помощник председателя отдела религиозного образования и катехизации Пензенской епархии</p>	<p>10 декабря,  11:00</p>
<p><b>Секция №15. «Информационная деятельность Церкви»</b>  Городская библиотека № 2 им. М.Е. Салтыкова-Щедрина (пр. Победы, 6)</p>	<p>иерей Владимир Скоробогатов, председатель информационного отдела Пензенской епархии</p>	<p>10 декабря,  14:00</p>
<p><b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ X Региональных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»</b>  Спасский кафедральный собор, концертный зал духовно-просветительского центра "Спас" (пл. Соборная, 3)</p>	<p>протоиерей Николай Грошев, председатель отдела религиозного образования и катехизации Пензенской епархии</p>	<p>11 декабря,  13:00</p>

## Военно-политическая работа как основа формирования профессиональных ценностей у курсантов военных вузов России

*О. В. Евдокимова*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
*И. А. Анохина*  
кандидат исторических наук,  
*А. А. Гладилин*  
курсант,  
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва (г. Пенза)

**Аннотация:** В работе представлен анализ теоретико-методологических аспектов проблемы «профессиональные ценностные ориентации военнослужащих». В научной статье обобщены ключевые подходы к формированию профессиональных ценностей у военнослужащих. Даны некоторые примеры военно-политической работы по формированию ценностей, присущих военной профессии.

**Ключевые слова:** военное образование, толерантность, коллектив, курсанты, военнослужащие, опыт.

## Military-political work as the basis for the formation of professional values among cadets of military universities in Russia

*O. V. Evdokimova*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
*I. A. Anokhina*  
Candidate of Historical Sciences,  
*A. A. Gladilin* cadet,  
Branch of the Military Academy of Logistics  
named after General army A.V. Khruleva (Penza)

**Abstract:** The paper presents an analysis of the theoretical and methodological aspects of the problem of "professional value orientations of servicemen". The scientific article summarizes the key approaches to the formation of professional values among military personnel. Some examples of military-political work on the formation of values inherent in the military profession.

**Keywords:** military education, tolerance, team, cadets, servicemen, experience.

Особенности формирования и развития профессионально-ценностных ориентаций, установок и профессиональных ценностей предметно изучаются различными гуманитарными науками. В теории и практике педагогики и психологии детально рассматривается динамика, педагогические условия и организационно-технологические и научно-теоретические основы формирования ценностного поля личности.

Проблема эффективно организованного учебно-воспитательного процесса с учетом аксиологического подхода в военных образовательных организациях Министерства Обороны является дискуссионной.

Сегодня часто подменяются понятия «ценности» и «ценностные ориентации». Рассмотрим смысловое значение этих категорий, их взаимосвязанность и различия<sup>1</sup>.

Категория «ценность» обозначает предметы, явления, идеи, которые служат эталоном или общественным приоритетом в конкретном обществе.

Большой энциклопедический словарь трактует понятие «ценности» как «отрицательная или положительная значимость объектов мира для человека, той или иной социальной группы или общества в целом».

Анализ психологических и педагогических литературных источников показал, что такие исследователи как В.П.Тугаринов, С.Ф.Анисимов, В.Н.Сагатовский и В.Момов, трактуют специфику понятия «ценности» в форме отражения удовлетворения потребностей и интересов конкретной личности<sup>2</sup>.

Философ Вебер<sup>3</sup> комментирует «ценность» через форму организации личного опыта.

Обобщая перечисленные подходы, можно заключить, что ценности функционируют, главным образом, в общественном сознании и представляют собой некие объекты, оцениваемые индивидами в соответствии с их связью с принятыми и разделяемыми в обществе идеалами, к которым стремятся индивиды и которые определяют их нормы поведения и цели.

А. В. Кирьянова, А.Д. Солдатенков, О.Г. Дробницкий и многие другие исследователи заключают, что «ценности» функционируют в общественном сознании, они определяют модели и нормы поведения.

В педагогической науке «ценность» рассматривается как психолого-педагогическое образование, в основе которого лежит отношение обучающегося к самому себе и окружающей среде. Это есть результат, состоящий из субъекта оценки, самого объекта и рефлексии по той или иной проблематике.

А. Д. Солдатенков<sup>4</sup> выделяет различные группы ценностей, на которых в дальнейшем мы будем опираться в исследовании:

- "Человек как ценность";
- "Красота как ценность";
- "Образование как ценность";
- "Отечество как ценность";
- "Жизнь как глобальная ценность личности и общества";
- "Труд как ценность».

В данном перечне выделена «трудовая» или «профессиональная» ценность, которая в дальнейшем позволит описать феномен профессионально-ценностных ориентаций в военном Вузе.

Впервые термин "ценностные ориентации" описал в 60-е годы психолог С.Л. Рубинштейн.

В российской науке термин «ценностные ориентации» рассматривается в 3 плоскостях:

1) в качестве направленности личности на ценности (Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев и др.);

---

<sup>1</sup> Громов Р. А. Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности у студентов технического вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Громов Роман Александрович; ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (БФУ им. И. Канта)». – Калининград, 2011. – 28 с.

<sup>2</sup> Ларионова Л. А., Жданко Т. А. Генезис формирования профессиональных ценностей студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24182> (дата обращения: 18.11.2017).

<sup>3</sup> Матюшкова Т. М. Профессионально-ценностные ориентации как условие профессиональной самореализации будущих учителей музыки // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 815–817.

<sup>4</sup> Ларионова Л. А., Жданко Т. А. Генезис формирования профессиональных ценностей студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24182> (дата обращения: 18.11.2017).



2) как наивысший уровень зафиксированных установок личности (Д.Н.Узнадзе, А.Г. Здравомыслов);

3) как доминанта к объектам окружающей действительности на основе их личностной значимости (В.И. Слободчиков, Б.Ф.Ломов, В.Н.Мясищев, и др.).

«Ценности» живут в общественном сознании, а «ценностные ориентации» – в индивидуальном. *Применяемые личностью на практике ценности* отражаются в сознании человека в форме *ценностных ориентаций*. Они выступают ведущим фактором психосоциальной регуляции взаимодействий и поведенческих актов.

Нам очень близка трактовка понятия «ценностные ориентации» в трудах Михальцовой Л.Ф.<sup>1</sup> Автор описывает «ценностные ориентации» как систему личностно значимых качеств и идеалов, жизненных стратегических целей и ценностных приоритетов, которые составляют структуры личности и формируются на различных этапах непрерывного образования.

В педагогической науке теоретико-методологические аспекты проблематики ценностных ориентаций системно изучали А. Г. Здравомыслов, Е. В. Бондаревская, Е. Л. Руднева, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и многие другие. Каждый из исследователей понятие «ценностные ориентации» соотносил с мотивационным и целевым компонентом деятельности личности, ее поведенческих реакций по отношению к окружающему миру и самому себе.

Те ориентиры, на основании которых индивид интегрируется в свою профессиональную деятельность, называют профессионально-ценностными ориентациями.

Исследуя профессионально-ценностные ориентации В. А. Сластенин, выделяет *важные профессиональные ценности*:

- понимание социальной роли и функции специалиста в обществе;
- наличие общественно значимых мотивов выбора профессии;
- ценностное отношение к деятельности;
- профессиональный долг и честь;
- гордость за профессию;
- культура общения;
- потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Подготовка военнослужащих должна быть ориентирована на профессиональные ценности.

Важное место в структуре ценностных ориентаций, помимо названных, занимают православные ценности, среди которых вера, справедливость, мир, свобода, единство, нравственность, достоинство, честность, патриотизм, солидарность, семья, культура и национальные традиции, благо человека, трудолюбие, самоограничение и жертвенность<sup>2</sup>.

В научно-теоретических трудах А.А. Деркача, М.И. Дьяченко, Е.А. Климова понятие «профессионально-ценностные ориентации» соотносятся с ключевым компонентом профессионального становления и роста личности в ходе процесса обучения в вузе.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам охарактеризовать *профессионально-ценностные ориентации военнослужащих* – как систему отношений к ценностям военной профессии, необходимой для эффективной работы в воинском коллективе.

Таким образом, аксиологизация процесса обучения способствует становлению системы ценностей в мировоззрении курсантов, а также обеспечивает целостность военно-профессиональной подготовки.

---

1 Михальцова Л. Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Михальцова Любовь Филипповна; ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – Казань, 2012. – 32 с.

2 «Базисные ценности — основа общенациональной идентичности». Документ РПЦ принят на XV Всемирном русском народном соборе 25.05.2011 г.  
<http://www.patriarchia.ru/db/text/1496038.html>

## Список литературы

1. «Базисные ценности — основа общенациональной идентичности». Документ РПЦ принят на XV Всемирном русском народном соборе 25.05.2011 г. <http://www.patriarchia.ru/db/text/1496038.html>
2. Громов Р. А. Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности у студентов технического вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Громов Роман Александрович; ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (БФУ им. И. Канта)». – Калининград, 2011. – 28 с.
3. Ларионова Л. А., Жданко Т. А. Генезис формирования профессиональных ценностей студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24182> (дата обращения: 18.11.2017).
4. Матюшкова Т. М. Профессионально-ценностные ориентации как условие профессиональной самореализации будущих учителей музыки // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 815–817.
5. Михальцова Л. Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Михальцова Любовь Филипповна; ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – Казань, 2012. – 32 с.

И. Н. Ефремкина,  
Ф. В. Агарков,  
Пенза, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»  
Духовно-нравственное воспитание студенческой молодёжи

## ЦЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z: ПРИНЯТЬ НЕЛЬЗЯ ИСПРАВИТЬ?

***Аннотация:** В статье рассмотрены некоторые особенности и ценности поколения, которое получило название «поколение Z». Авторами ставится педагогическая проблема в виде амфиболии: смириться, принять тот факт, что ценности нового поколения значительно отличаются от ценностей предшествующих поколений или же пытаться транслировать те ценности, которыми жили и дорожили сами, пытаясь «исправить» ценности поколения Z? Результаты пилотажного исследования, приведённые в статье, показывают, что преподаватели в обучении студентов, принадлежащих к данному поколению, склонны в первую очередь учитывать его особенности, тогда как в воспитании, главным образом, исходить из традиционных ценностей общества, к которому принадлежим.*

***Ключевые слова:** поколение Z, система ценностей*

## VALUES OF GENERATION Z: TO BE CHANGED OR ACCEPTED?

I. Efremkina  
F. Agarkov  
Penza, Penza State Technological University

*Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”*

***Abstract:** The article examines some of the features and values of the generation which is currently called “Generation Z”. The authors explore the pedagogical problem and try to answer the question whether to accept the fact that the values of the new generation differ significantly from the values of previous generations or try to transmit the values that they lived with and cherished themselves, trying to “fix” the values of Generation Z. The results of the pilot study presented in the article show that in the process of educating students belonging to this generation teachers do tend to take into account their peculiarities, while in their upbringing they mainly rely on traditional values of the society to which we belong.*

***Keywords:** Generation Z, value system.*

Так называемая «теория поколений» была создана в начале 90-х годов XX века. Авторами считаются американские учёные В. Штраус и Н. Хоув. В соответствии с этой теорией выделяют следующие поколения XX века:

- Поколение GI (1900-1923 гг.)
- Молчаливое поколение (1923-1943 гг.)
- Поколение Бэби-Бумеров (1943-1963 гг.)
- Поколение X (неизвестное поколение) (1963-1984 гг.)
- Поколение Миллениум, или Y (1984-2003 гг.)

– Поколение Хоум-лэндер, или Z (2000 и далее гр.)»<sup>1</sup>.

Таким образом, в соответствии с данной теорией, современные студенты и школьники – это в абсолютном большинстве представители именно поколения Z.

Часто поколение Z, которое сформировалось полностью в цифровую эпоху, называют «цифровым», «сетевым» поколением («Digital Natives» или «Net Generation»), для которого «информационные ресурсы сети Интернет являются одним из наиболее важных источников социокультурного развития, оказывая определяющее влияние на все сферы их жизни, в том числе на образование»<sup>2</sup>.

Среди характеристик данного поколения исследователи называют индивидуализм, низкую степень общительности, амбициозность и самоуверенность, высокую скорость восприятия информации, способность к анализу большого объёма информации, но в то же время трудность удержания внимания, преобладание виртуальной коммуникации над реальной.

Среди их ценностей, по мнению исследователей, важное место занимают физический и психологический комфорт, персональная свобода, возможность посмотреть мир. Ценности здоровья остаются для них актуальными, семейные ценности постепенно девальвируются, а социальные и духовные – обесцениваются.

В результате ряда исследований обнаруживается отрицание представителями данного поколения моральных принципов, мировоззрения, устоев, ценностей предыдущих поколений<sup>3</sup>.

С одной стороны, как полагают исследователи, конфликт поколений, связанный с различиями в системе ценностей, не является чем-то из ряда вон выходящим. Действительно, у каждого поколения в поведении могут обнаруживаться разные особенности отношения к карьере, стилю жизни, семейным ценностям<sup>4</sup>.

С другой стороны, в каждой культуре существуют духовно-нравственные ценности, передача которых из поколения в поколение может обеспечивать существование самой культуры. Однако, как отмечают исследователи, для представителей поколения Z как раз характерно отрицание морально-нравственных принципов и ценностей предшествующих поколений.

Поскольку образование традиционно является одним из важных трансляторов социального опыта, культурно-ценностных нормативов, перед педагогами (а также и родителями) встаёт проблема: как обучать, как воспитывать цифровое поколение? Смириться, принять тот факт, что ценности нового поколения значительно отличаются от ценностей предшествующих поколений или же пытаться транслировать те ценности, которыми жили и дорожили сами, пытаясь «исправить» ценности поколения Z?

Что думают об этом сами педагоги?

На этот вопрос мы попытались дать ответ в рамках опроса, в ходе которого преподавателей вузов и колледжей попросили ответить на ряд вопросов анкеты. В исследовании с применением анкеты в форме Google приняли участие 28 педагогов.

По мнению абсолютного большинства респондентов, поколение Z принципиально отличается от других тем, что это первое поколение, которое не знает, что такое мир без

---

<sup>1</sup> Теория поколений [Электронный ресурс] // URL: [http://leda29.ru/uploads/com\\_files/02\\_2018\\_teoriya\\_pokolenij.pdf](http://leda29.ru/uploads/com_files/02_2018_teoriya_pokolenij.pdf) (дата обращения 30.11.2022)

<sup>2</sup> Яницкий М. С., Серый А. В., Браун О. А. и др. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 72. – С. 46–67. DOI: 10.17223/17267080/72/3 // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38565448> (дата обращения 30.11.2022)

<sup>3</sup> Воронцова Ю., Ермолаев В. В. Представления «поколения Z» о своей будущей семье (на примере литовских старшеклассников) // Психолог. – 2016. – № 1. – С. 1–12 // URL: <https://doi.org/10.7256/2409-8701.2016.1.16664> (дата обращения 22.11.2022)

<sup>4</sup> Кулакова А. Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2 (42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt/viewer> (дата обращения 22.11.2022)

компьютеров и интернета (85,7 %). Остальные (14,3 %) воспринимают его как ленивое и самовлюблённое.

Опрошенные преподаватели понимают, что ставить задачу представителю поколения Z необходимо чётко, внятно, с конкретными ограничениями по сроку и параметрами соответствия ожидаемому результату (85,7 % ответов), а наказания за невыполненную задачу должны быть четко и заранее оговоренными (71,4 % ответов). Также большинство опрошенных видит необходимость в максимально быстрой, чёткой обратной связи (57,1 % ответов).

Более половины опрошенных преподавателей (57,1 %) считают, что обучающую стратегию для студентов поколения Z правильнее строить на основе цифровых коммуникаций и с учётом так называемой «культуры момента», т. е. того, что важно и интересно им в данный момент времени; а также с использованием иллюстраций, инфографики, схем, видео (28,6 %), формата «микрообучения» (14,3 %).

На вопрос о том, как правильнее выстраивать воспитывающую стратегию для поколения Z, большинство респондентов (85,7 %) отметили, что воспитывать нужно либо на основе традиционных ценностей, существующих в российском обществе, либо учитывая как традиционные ценности, существующие в российском обществе, так и новые ценности поколения. Лишь 14,3 % опрошенных считают, что воспитание поколения Z нужно строить на основе цифровых коммуникаций и с учётом «культуры момента».

Как видно из приведённых данных, преподаватели в обучении студентов, принадлежащих к данному поколению, склонны в первую очередь учитывать его особенности, тогда как в воспитании, главным образом, исходить из традиционных ценностей общества, к которому мы все принадлежим. А это означает, что необходимо, воспитывая, преодолевать отрицание поколением Z моральных принципов, мировоззрения, устоев, ценностей предыдущих поколений.

### Список литературы:

1. Воронцова Ю., Ермолаев В. В. Представления «поколения Z» о своей будущей семье (на примере литовских старшеклассников) // Психолог. – 2016. – № 1. – С. 1–12 // URL: <https://doi.org/10.7256/2409-8701.2016.1.16664> (дата обращения 22.11.2022)
2. Данилов А. Н., Грищенко Ж. М., Щелкова Т. В. Поколение Z: раскол традиций или перекодировка культуры // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2017. – № 1. – С. 109–118.
3. Кулакова А. Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018 – № 2 (42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt/viewer> (дата обращения 22.11.2022)
4. Теория поколений [Электронный ресурс] // URL: [http://leda29.ru/uploads/com\\_files/02\\_2018\\_teorija\\_pokolenij.pdf](http://leda29.ru/uploads/com_files/02_2018_teorija_pokolenij.pdf) (дата обращения 30.11.2022)
5. Яницкий М.С., Серый А.В., Браун О.А. и др. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты // Сибирский психологический журнал. 2019. № 72.
6. С. 46–67. DOI: 10.17223/17267080/72/3 // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38565448> (дата обращения 30.11.2022)

*О. А. Вагаева,  
кандидат педагогических наук, доцент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет,  
Т. С. Макарова,  
студентка 3 курса, группы 20ОИ1бп,  
направление подготовки «Профессиональное обучение»  
  
секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»*

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация.** В настоящей статье раскрыта актуальность и значимость здорового образа жизни для человека. Сделан акцент на том, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье является важнейшим показателем здоровья человека, значительно влияющим на его духовность. Проведено анкетирование студентов второго и третьего курсов с целью выявления их отношения к состоянию своего здоровья. Отмечается, что показатели как физического, так и ментального здоровья студентов сравнительно невысокие.*

***Ключевые слова:** студенты, здоровье, духовность, ментальное здоровье, физическое здоровье.*

## **HEALTHY LIFESTYLE AS PROVISION FOR PERSONAL SUCCESS**

*O. Vagaeva  
PhD in Pedagogy, associate professor  
Penza, Penza State Technological University,  
T. Makarova,  
3<sup>rd</sup>-year student, group 20I1bp,  
Training program “Vocational Education”*

*Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”*

***Abstract:** This article reveals the relevance and importance of a healthy lifestyle for a person. Emphasis is placed on the fact that health is not just the absence of diseases, it is a state of physical, mental and social well-being. Mental health is the most important indicator of human health, significantly affecting one’s spirituality. A questionnaire survey of second and third year students has been conducted to identify their attitude to the state of their health. It is noted that the indicators of students’ physical and mental health are relatively low.*

***Keywords:** students, health, spirituality, mental health, physical health.*

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

На протяжении последних десятилетий мы, к сожалению, вынуждены констатировать тот факт, что постоянно растёт так называемая неинфекционная заболеваемость и смертность от неё взрослого населения.

Каждому из нас природа подарила бесценный дар – жизнь! Она создала всё, чтобы человек был счастлив! Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия.

Здоровье человека зависит от возможностей медицины, наследственной программы, состояния окружающей среды и, самое главное, от его образа жизни. На наш взгляд, только ментально и физически здоровый человек может быть успешным в обществе.

К слагаемым здоровья человека можно отнести следующие параметры:

психическое здоровье;

рациональное питание – употребление чистых, натуральных продуктов, обязательное соблюдения режима питания;

положительные эмоции;

двигательная активность.

Психическое здоровье является важнейшим показателем здоровья человека. Уровень духовности каждого из нас зависит от мышления, отношения к другим людям, принятия их взглядов на жизнь, их отношения к таким важнейшим ценностям, как религиозные, нравственные, принятия себя самого со своими достоинствами и недостатками, самоуважения, принятия событий и ситуаций, которые каждый день происходят с нами и вокруг нас. Повышению духовности, безусловно, способствует православная вера, во многом дающая ориентиры и спасение в трудные времена. Состояние нашей психики оказывает существенное влияние на деятельность всех органов и систем. Также важен и обратный процесс.

В целях изучения отношения к здоровому образу жизни студентов Пензенского государственного технологического университета мы провели опрос среди обучающихся второго и третьего курсов направлений подготовки «Профессиональное обучение» и «Сервис».

Мы выяснили, что в содержание выражения «здоровый образ жизни» 55 % опрошенных включают отказ от вредных привычек, 16 % – здоровое питание, 17 % – соблюдение правил гигиены (рисунок 1).

Выберите пункты, которые, по вашему мнению, отражают содержание выражения "здоровый образ жизни"

 Копировать

18 ответов

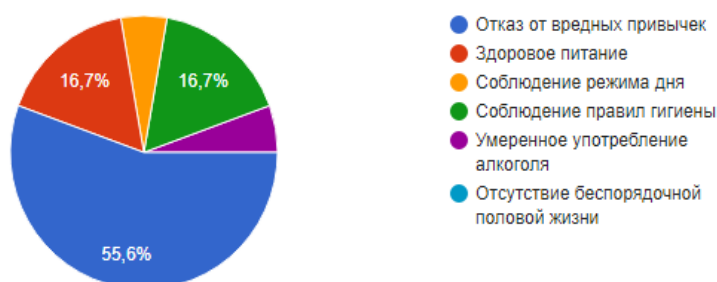


Рисунок 1 – Диаграмма «Здоровый образ жизни».

44 % опрошенных ответили, что к выражению «здоровый образ жизни» нужно отнести умение справляться со своими эмоциями, гармонию с собой, почти 22 % опрошенных студентов отмечают, что здоровый образ жизни – это широкий круг интересов, богатая духовная жизнь, наличие хобби, 11 % считают, что это интерес к информации о здоровом образе жизни (рисунок 2).

Что, по вашему мнению можно отнести к выражению "здоровый образ жизни"?

[Копировать](#)

18 ответов

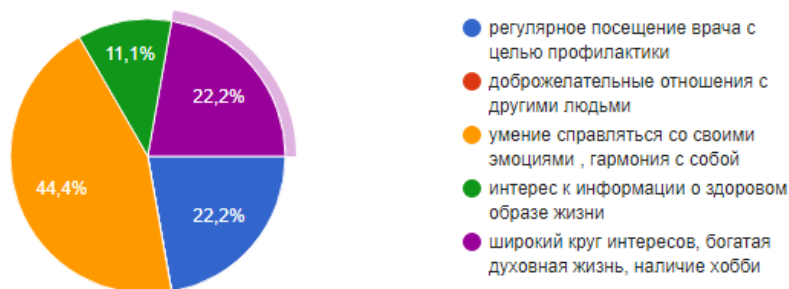


Рисунок 2 – Диаграмма «Здоровый образ жизни».

Отвечая на вопрос, считаете ли вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, 66 % считают это необходимым, 33 % ответили, что это не главное (рисунок 3).

Считаете ли вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

[Копировать](#)

18 ответов

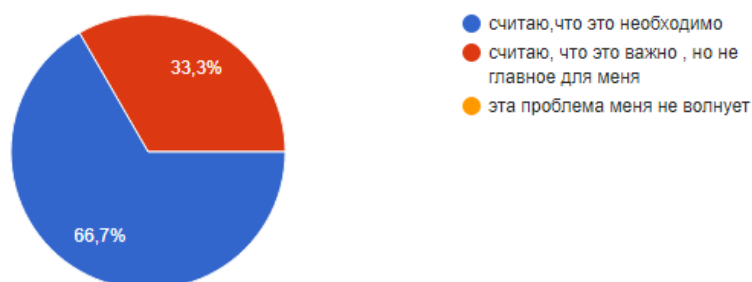


Рисунок 3 – Диаграмма «Здоровый образ жизни».

Также в ходе исследования мы уточнили мнение студентов о состоянии своего здоровья. 44 % респондентов отметили, что оно хорошее, 45 % отметили, что оно удовлетворительное, 11 % считают его слабым (рисунок 4).

Дайте оценку состоянию вашего здоровья

[Копировать](#)

18 ответов

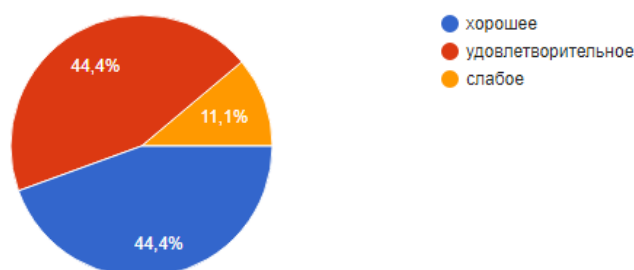




Рисунок 4 – Диаграмма «Оценка состояния вашего здоровья?».

Отвечая на вопрос «придерживаетесь ли вы здорового рациона и режима питания», лишь 27 % респондентов ответили утвердительно, 50 % ответили «иногда» 27 % ответили «нет» (рисунок 5).

Придерживаетесь ли вы здорового рациона и режима питания?

 Копировать

18 ответов

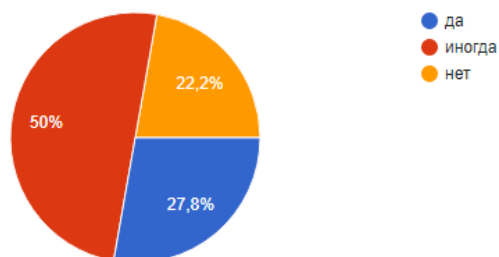



Рисунок 5 – Диаграмма «Придерживаетесь ли вы здорового рациона?».

Отметим, что регулярно занимаются спортом лишь 22,2 % студентов. Остальные уделяют время физическим нагрузкам лишь изредка (55,6 %), либо не занимаются им вовсе (рисунок 6).

Занимаетесь ли вы спортом ?

 Копировать

18 ответов

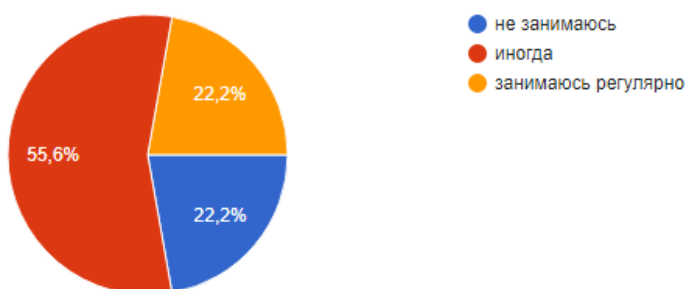


Рисунок 6 – Диаграмма «Занимаетесь ли вы спортом?».

Отвечая на вопрос, часто ли они подвержены стрессам, 61 % обучающихся ответили утвердительно, 22 % подвергаются время от времени и лишь 16,7 % не подвергаются стрессам вообще (рисунок 7).

Часто ли вы подвержены стрессам?

 Копировать

18 ответов

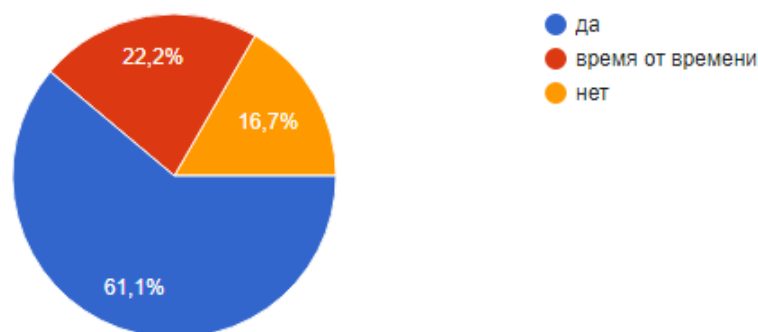


Рисунок 7 – Диаграмма «Часто ли вы подвержены стрессам?».

По результатам проведенного исследования мы видим, что подавляющее большинство студентов считают важным придерживаться принципов здорового образа жизни.

Практически половина респондентов ответили, что к выражению «здоровый образ жизни» нужно отнести умение справляться со своими эмоциями, гармонию с собой, то есть особый акцент был сделан на духовное здоровье.

При этом значительное количество студентов не считают своё здоровье хорошим. Менее трети придерживаются здорового рациона и режима питания, ещё меньше респондентов занимаются спортом на регулярной основе. Вместе с тем подавляющее большинство подвержены стрессам.

В целом показатели как физического, так и ментального здоровья студентов сравнительно невысокие. Учитывая, что возраст опрошенных находится в диапазоне 20–22 лет, следует задуматься над укреплением здоровья, более активной пропагандой ЗОЖ, поскольку только физически и духовно здоровый человек может найти силы и возможности для самореализации, построения успешной карьеры и для активной и полезной жизни в обществе в целом.

### Список литературы

1. Абдурашитова Ш. А. Пропаганда здорового образа жизни – одно из главных направлений гигиенического обучения и воспитания населения // Молодой учёный. – 2017. – № 7 (141). – С. 128–131.
2. // Молодой учёный. – 2017. – № 7 (141). – С. 128–131.
3. Архиепископ Лука. Дух, душа и тело. – М., 1997. – 54 с.
4. Творогова Н. Д. Духовное здоровье // Вестник Университета Российской академии образования . – 2006. – № 4. – С. 44-53.

Сергей Вольперт,  
студент 2 курса Пензенской духовной  
семинарии;  
Шигурова А. Б.,  
кандидат филологических наук, доцент  
Пензенской духовной семинарии

## Проблема современной работорговли в повести протоиерея Александра Торика «Русак»

**Аннотация:** В данной статье Алена Борисова и Сергей Вольперт анализируют проблему работорговли в современной православной прозе, на примере повести протоиерея Александра Торика «Русак», а также проводят сопоставление сюжета повести с современной общественной ситуацией, основываясь на данных мировых рейтингов. Повесть протоиерея Александра Торика рассматривается в качестве произведения, отражающего позицию Церкви в вопросах преодоления существующего в мире социального неравенства и ущемления прав и свобод человека.

**Ключевые слова:** современная православная проза, протоиерей Александр Торик, проблема работорговли, глобальные вызовы современности.

## Problem of Modern Slave Trade in the Story by Archpriest Alexander Torik “Rusak”

S. Volpert,  
2<sup>nd</sup>-year student  
Penza Theological seminary  
A. Shigurova,  
PhD in Philology, associate professor  
Penza Theological Seminary

**Abstract:** In the article the authors analyze the problem of slave trade in modern Orthodox prose, by the example of the story by archpriest Alexander Torik “Rusak” and compare the story plot with the modern social situation on the basis of the world ratings. The story by Archpriest Alexander Torik is seen as an example, reflecting the position of the Church in overcoming social inequality and the infringement of human rights and freedoms in the modern world.

**Keywords:** modern Orthodox prose, archpriest Alexander Torik, the problem of slave trade, the global challenges of our time.

Александр Борисович Торик – протоиерей, заштатный клирик Московской епархии, современный православный писатель. Одним из ярких его произведений является повесть «Русак». В книге описывается жизнь Сергея Русакова, ветерана Второй чеченской компании, капитана, разведчика спецназа ГРУ в отставке.

События разворачиваются за периферией столичной жизни. Бывшему военному тяжело двигаться в городском, а больше в гражданском ритме жизни, и для смены обстановки он выезжает за город с целью провести время в полном покое и уединении с самим собой. Но и здесь война находит своё чадо. В дождливую ночь вблизи своего лагеря он встречает замёрзшую, мокрую беспомощную девушку лет семнадцати-восемнадцати, она оказывается выпускницей детского дома, директор которого пообещал наивной Дарье предоставить возможность получить образования за границей, в Турции, и там же работу в модельном агентстве. Она попала в сети работорговцев. Директор детского дома Ефим Григорьевич продавал своих неудачерённых выпускниц кавказским работорговцам, которые, подделывая документы, отправляли их за рубеж, где девушек выкупали публичные дома или бизнесмены. Героине же повести удалось спастись, сбежав из-под носа бандитов и попав в надежные руки спецназовца Сергея, вероятнее всего, дарованного ей Богом. Далее сюжет развивается в жанре боевика с элементами детектива.

Отец Александр Торик выбрал довольно щепетильную тему для своей повести – работорговля и эксплуатация человеческого ресурса. Данная проблема волнует не только граждан России, но и весь мир.

Сотрудники ООН (Организации Объединённых Наций) по правам человека в своих исследованиях пришли к выводу, что количество «современных рабов» за прошедшие пятилетие (с 2016 года по 2021 год) увеличилось на одну четвёртую<sup>1</sup>. Некоммерческая международная организация по борьбе с рабством во всём мире «Walk Free» оценила масштаб проблемы в 40,3 млн человек, подвергшихся разным формам принуждённого труда, семьдесят один процент из вышеуказанного числа составляют девочки и женщины: они оказываются в рабстве сексуального характера и невольного брака; за последние пять лет 89 млн человек находятся в том или ином виде физической зависимости<sup>2</sup>. По графику индекса, оценивающего численность людей, живущих в рабстве, можно ознакомиться с антирейтингом 167 стран мира. Если проанализировать данную таблицу только для стран Европы и Центральной Азии, то мы можем увидеть неутешительные результаты: Беларусь занимает первое место, а Россия – восьмую позицию<sup>3</sup>.

О рабстве на территории нашей страны известно немного, но в новостных источниках периодически попадают известия о торговле людьми в другие страны. Странами, возглавляющими список государств-покупателей, являются Турция и Абхазия. Это связано с расхождением нравов, взглядов и традиций, которые россиянам могут показаться неприемлемыми. Схемы привлечения жертв различны, но наибольшую опасность вызывает онлайн-вербовка, в процессе которой, как в повести «Русак», обещают образование, престижную работу, счастливую и богатую жизнь<sup>4</sup>. Вместо этого рабов могут принудить к труду на плантациях, заводах и т. п. предприятиях. Подобные преступные сети протянули свои корни от Москвы до Стамбула и других точек мира<sup>5</sup>.

Существует множество незаконных способов переправления людей за границу, например, паромы черноморского побережья. Иногда людям приходится пересекать морскую границу в контейнерах с овощами, фруктами и многими другими товарами. Одним инцидентов стал случай

---

1 Организация Объединённых Наций : сайт. – <https://news.un.org/ru/story/2022/09/1431301> (дата обращения: 04.12.2022)

2 Коммерсантъ : сетевое издание. – <https://www.kommersant.ru/doc/3693897#more> (дата обращения: 02.12.2022)

3 NoNews: информационный портал. – <https://nonews.co/directory/lists/countries/slavery-rating> (дата обращения: 03.12.2022)

4 «МирТесен»: медиаплатформа. – <https://vzglad.mirtesen.ru/blog/43525442479/CHasche-vsego-zhertvami-turetskogo-seksualnogo-rabstva-stanovyat> (дата обращения: 03.12.2022)

5 Inopressa: Иностранная пресса о событиях в России и в мире. – <https://inopressa-ru.turbopages.org/inopressa.ru/s/article/28Jun2005/nytimes/prosti.html> (дата обращения: 03.12.2022)

2010 года. Житель Ростовской области, решивший заняться торговлей людьми, после несложившегося бизнеса стал перевозить людей разного пола и возраста в Абхазию. В интернете размещались объявления о посильной работе с достойным заработком на берегу Черного моря. Как только жертвы пересекали границу, то сразу же лишались документов, средств связи и отправлялись в бараки. Им приходилось трудиться на плантациях чая, винограда, коровниках, свинарнях и подпольных цехах производства алкоголя, о зарплате речи не шло, «рабы» работали за кусок хлеба и чашку похлебки. Также жертвы работорговли претерпевали физическое насилие, унижение по национальному признаку. О данной махинации стало известно случайно. Один из чиновников Ростовской области был замечен за подделками справок о выезде за границу с целью заработка, после чего следственный комитет начал своё расследование и вышел на данную бандитскую сеть<sup>1</sup>.

Как же ко всему этому относится Церковь? Христианство формировалось во времена Римской империи, где рабство было нормой и не считалось чем-то неприемлемым. Наказанием в то время считалось не становление рабом или работа в подчинении кому-то, а изгнание из общества, лишение возможности жить и контактировать с людьми. Апостольская община не собиралась производить общественный переворот. Её целью было отразить равенство людей между собою, и апостол Павел в Послании к галатам пишет: «Все вы сыны Божии по вере во Христа Иисуса; все вы, во Христа крестившиеся, во Христа облеклись. Нет уже Иудея, ни язычника; нет раба, ни свободного; нет мужеского пола, ни женского: ибо все вы одно во Христе Иисусе». Слова «все вы – одно» непосредственно говорят нам: раб и господин равны, духовной привилегии не имеют друг перед другом – они равны. Из этого следует, что и социальное отличие с течением времени должно отпасть от них<sup>2</sup>. Другое Послание Павла, к Филимону, повествует о том, что апостол просил за сбежавшего от Филимона раба Онисима, просил принять его обратно и простить. Это сделано с целью примирения господина и бежавшего, чтобы тот принял его «не как раба, а как брата возлюбленного».

Евангельское слово Иисуса Христа говорит нам о духовной, а не о социальной справедливости. «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» – эти слова сказаны Иоанном Крестителем и Иисусом Христом, но смысл их один: благовестие направлено на изменение ума и человеческого сердца (др.-греч. слово покаяние – ἡ μετάνοια (metanoia) дословно означает изменение ума), для изменения человека не играет роль его статус, пол, профессия, образование. И плоды таких дел были, некоторые рабовладельцы, принявшие христианство, отпускали своих рабов или же заботились о них, как о членах семьи.

Христианская социальная этика государства стояла за сохранение человеку автономной сферы, где его совесть – «самовластный» хозяин, ибо от свободного волеизъявления зависят спасение или гибель, путь ко Христу или путь от Христа. Права на веру, на жизнь, на семью являются защитой сокровенных оснований человеческой свободы от произвола посторонних сил. Эти внутренние права дополняются и гарантируются другими: правами на свободу передвижения, владение имуществом

Усилия РПЦ по преодолению социальной несправедливости является проявлением веры и служением Иисусу Христу, отождествляющему Себя с каждым человеком и тем более с нуждающимся: «Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25: 40). В этом многообразном социальном служении Церковь может сотрудничать с различными общественными институтами, а также нести отечественному читателю истину о реальности такой проблемы, как современное рабство. Пример такой миссии Церкви мы и видим в повести протоиерея Александра Торики.

---

<sup>1</sup> Царьград : сетевое издание. – [https://tsargrad-tv.turbopages.org/tsargrad.tv/s/articles/vmesto-abhazskogo-pljazha-plantaciishemu-prodazhi-russkih-v-rabstvo-sdal-chinovnik\\_569573](https://tsargrad-tv.turbopages.org/tsargrad.tv/s/articles/vmesto-abhazskogo-pljazha-plantaciishemu-prodazhi-russkih-v-rabstvo-sdal-chinovnik_569573) (дата обращения: 03.12.2022)

<sup>2</sup> Журнал Фома : сайт. – <https://foma.ru/hristianstvo-i-rabstvo.html> (дата обращения: 03.12.2022)

### Список литературы:

1. Журнал Фома: сайт – // <https://foma.ru/hristianstvo-i-rabstvo.html> (дата обращения: 03.12.2022)
2. Коммерсантъ: сетевое издание // <https://www.kommersant.ru/doc/3693897#more> (дата обращения: 02.12.2022)
3. «МирТесен»: медиаплатформа // <https://vzglad.mirtesen.ru/blog/43525442479/CHasche-vsego-zhertvami-turetskogo-seksualnogo-rabstva-stanovyat> (дата обращения: 03.12.2022)
4. Организация Объединенных Наций: сайт // <https://news.un.org/ru/story/2022/09/1431301> (дата обращения: 04.12.2022)
5. Торик А., прот. Русак. – М.: Фламина-пресс, 2014. – 253 с.
6. Царьград: сетевое издание // [https://tsargrad-tv.turbopages.org/tsargrad.tv/s/articles/vmesto-abhazskogo-pljazha-plantaciishemu-prodazhi-russkih-v-rabstvo-sdal-chinovnik\\_569573](https://tsargrad-tv.turbopages.org/tsargrad.tv/s/articles/vmesto-abhazskogo-pljazha-plantaciishemu-prodazhi-russkih-v-rabstvo-sdal-chinovnik_569573) (дата обращения: 03.12.2022)
7. Inopressa: Иностранная пресса о событиях в России и в мире // <https://inopressa.ru.turbopages.org/inopressa.ru/s/article/28Jun2005/nytimes/prosti.html> (дата обращения: 03.12.2022)
8. NoNews: информационный портал // <https://nonews.co/directory/lists/countries/slavery-rating> (дата обращения: 03.12.2022)
9. countries/slavery-rating (дата обращения: 03.12.2022)

*Н. В. Малышева, Н. С. Дёмина  
г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет  
секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»*

## **Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания на современном этапе**

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе.

*Ключевые слова:* духовность, нравственность, воспитание.

## **Relevance of the problem of spiritual and moral education at the present stage**

*N. Malysheva, N. Demina  
Penza, Penza State Technological University*

*Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”*

*Abstract:* The article deals with the problem of spiritual and moral education of the younger generation at the present stage. It is noted that spiritual and moral education is a multidimensional process. The authors consider the younger generation’s familiarization with spiritual values by the example of Penza Theological Seminary.

*Keywords:* spirituality, morality, education.

В современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных на современном этапе развития общества, особенно в сфере образования. Связано, наверное, это с тем, что нет чётких нравственных ориентиров не только у подрастающего поколения, но и у их родителей. Мир делается агрессивным, уровень морали падает, человеческие ценности делаются размытыми.

Мы забыли прописные истины, что период от рождения ребёнка до школы – это то время, когда закладываются основы нравственных начал. То, что заложили в этот период – это в будущем мы и получим. Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения – основа всех основ. Что же означает духовно-нравственное воспитание? Конечно, это педагогический процесс. Но он должен быть организованным. Это основа для передачи тех норм жизни, которые мы называем духовно-нравственными. Здесь следует вспомнить и термин «нравственность», который описывает внешнее поведение (нрав) и поступки человека. А то внутреннее содержание, которое заложено в поступках, определяет то, что называется духовностью.

Семья играет важную роль в духовно-нравственном воспитании человека, но умалять роль воспитателя в детском саду, учителя в школе, преподавателя в профессиональном учебном заведении не стоит. Они также оставляют свой позитивный след в формировании нравственных начал ребёнка, ученика, студента. Иногда их роль и влияние в этом процессе оказывает более важный след, чем разговоры родителей.

Девальвация семейных ценностей сегодня, наверное, является наиважнейшей проблемой в духовно-нравственном воспитании. Родители считают, что все, начиная с детского сада, должны заниматься воспитанием их детей. При этом они не считают себя воспитателями. Для них это – тяжёлый труд. Но воспитывать ребенка должны в первую очередь те, кто стоит за его появлением, т. е. родители. Как следствие этой проблемы – необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Среди основных проблем в духовно-нравственном воспитании можно выделить не соблюдение исторической преемственности поколений. Молодёжь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знает, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Также велика проблема «гаджетов», влияние социума и др.

Никто не спорит, что духовно-нравственное воспитание – не просто сложный, а многоплановый процесс. Нельзя воспитывать личность отдельно от семьи, общества, от тех противоречий, с которыми сталкиваемся в повседневной жизни, от истории страны, от той эпохи, в которой живём. В связи с этим крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях, основанную на ценностях традиционной духовной культуры.

Как приобщить молодое поколение к духовным ценностям? Вопрос сложный и ответ будет неоднозначным. Попробуем рассмотреть это на примере Пензенской духовной семинарии.

Пензенская духовная семинария является престижным учебным заведением. В настоящее время по программе магистратуры обучается 25 человек, не меньше и на бакалавриате. Студенты есть не только из Пензенского региона, но и из Ульяновска, Мордовии, Тольятти и др.

У студентов Семинарии особый распорядок дня, стабильность, особая воспитательная среда, частые беседы и иная атмосфера, нежели у обучающихся светских вузов. Это и понятно. В Духовной семинарии при поступлении абитуриенты сдают вступительные экзамены. Кроме того, они должны знать молитвы, быть приобщёнными к духовному воспитанию, знать определенные нормы поведения и т. п. У человека, который изъявил желание поступать в такое высшее учебное заведение, должны быть определённые духовные ценности. Человек, который не приучен к такому, попросту не сможет находиться в таком распорядке.

В духовную Семинарию поступают как сыновья или дочери священников, так дети родителей, которые не служат церкви.

Главное – быть духовно нравственным человеком.

На поступление в такие высшие учебные заведения ни в коем случае не падает, а только возрастает спрос.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание на современном этапе имеет очень важное значение, так как молодым людям зачастую не прививают это с детства, а кто-то утрачивает это с годами. Решая проблемы духовно-нравственного воспитания детей, подростков, мы гарантируем наше светлое будущее. Заложенные мудро, ненавязчиво, духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

## Список литературы



1. Акинина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание. - М.: Перспектива, 2012г. – 248 с.
2. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Академия, 2013. - 160 с.
3. Микяева Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание. – М.: Сфера, 2013г. – 144 с.
4. Нищева Н.В. Растим патриотов России. – М.: Учитель, 2016. – 288 с.

Д. З. Джабраилова, Т. А. Фаюстова, Е. В. Ликсина  
г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет  
Секция «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи»

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема влияния интернет контента на духовно-нравственное развитие молодёжи. Авторами делается акцент на том, что виртуальный мир несёт в себе определённые опасности, являясь первоочередным источником информации. Поэтому необходимо предложить меры, которые позволяют ограничить негативное влияние интернета.

*Ключевые слова:* Интернет-ресурсы, духовно-нравственные ценности.

## IMPACT OF INTERNET RESOURCES ON SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF YOUTH

D. Jabrailova, T. Fayustova, E. Liksina  
Penza, Penza State Technological University  
Workshop "Spiritual and Moral Education of Students"

*Abstract:* The article discusses the impact of Internet content on the spiritual and moral development of youth. The authors emphasize that the viral world, being the primary source of information, poses certain dangers. Therefore, it is necessary to propose measures to limit the negative impact of the Internet.

*Keywords:* Internet resources, spiritual and moral values.

В научной литературе нравственность определяется как «духовные ценности, которыми руководствуется человек». К основным нравственным ценностям человека относятся такие понятия как «честность, достоинство, патриотизм, верность, уважение и т. д.»<sup>1</sup>.

И сегодня эти ценности находятся в большой опасности, которая исходит, прежде всего, от виртуального мира. Это интернет-ресурсы, социальные сети, форумы, которые являются первоочередным источником информации по различным вопросам. Поэтому сейчас как никогда актуальной является тема влияния интернет-источников на духовно-нравственные ценности молодежи.

Масштабное внедрение информационных технологий в жизнь общества является существенной особенностью процесса глобализации. Важную роль в этом процессе занимает интернет. Для современной молодёжи он становится практически единственным источником массовой информации, оказывая влияние на сознание и формирование нравственных ценностей.

Мощнейший информационный поток, исходящий из глобальной сети интернет, никем не контролируется. Именно он оказывает влияние на сознание и неокрепшую психику юного поколения. Интернет открывает для нас богатство и многообразие культурного и исторического наследия человечества, культуру и социальный опыт всего мира вместе с его позитивным и негативным влиянием. Поэтому важным является умение отбирать предлагаемую информацию.

---

<sup>1</sup> Павлова Е. Н., Савельева А. Г. Нравственное развитие личности // Наука и современность. – 2014. – № 29. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-razvitie-lichnosti>.

Следует признать, что сегодня не обойтись без возможностей, которые открывает для нас интернет. Это и доступ к информации, размещённой в сети интернет, получение онлайн-образования, возможности разнообразных онлайн-сервисов, коммуникация через социальные сети и т. д.

Однако нельзя и игнорировать негативные последствия, которые влияют на духовно-нравственное развитие современной молодёжи.

К основным опасностям, с которыми мы сталкиваемся на просторах интернет, относят:

Манипуляцию сознанием через пропаганду антисоциального и экстремистского поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры.

Кибербуллинг – запугивание с использованием цифровых технологий. Он может происходить в социальных сетях, в приложениях для обмена сообщениями, на игровых платформах и т. д.

Кибермошенничество – это «причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователей»<sup>1</sup>.

«Незнакомый друг» – возможность полностью довериться контакту из социальных сетей больше, чем реальным приятелям.

Доступ к сайтам для взрослых.

Среди перечисленных угроз для подросткового возраста наибольшие негативные последствия видятся нам в манипулятивно-идеологической вербовке детей в различные движения. Цель проста: оторвать их от окружения, родственников, друзей, переманить на свою сторону, переформатировать сознание. Это приводит к вовлечению в «группы смерти», совершению суицидов или агрессивных актов по отношению к своему окружению.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности деформируются через контент, предлагаемый Интернет-ресурсами.

Расширению негативных поведенческих действий способствует так называемый механизм подражания. Материалы, размещённые на Интернет-ресурсах, воздействуют на человека, вызывая желание копировать транслируемое поведение. Очень часто демонстрируемый контент формирует скептическое отношение к нравственным ценностям.

Как отмечает доктор юридических наук, профессор В. Н. Лопатин, «Культ жестокости, насилия, пропагандируемый в СМИ и в компьютерных играх, ведёт к неосознаемому желанию у подростков и молодёжи подражать насилию, способствует закреплению подобных стереотипов поведения в их собственных привычках и образе жизни, снижает уровень правовых запретов и открывает путь к правонарушениям»<sup>2</sup>.

Это вызывает опасения и требует поиска решения данной проблемы.

Чтобы противостоять угрозам в интернет-пространстве, можно предложить следующий вариант действий: необходимо ограничить доступ к материалам, содержащим насилие и жестокость.

Русская Православная церковь считает, что СМИ должны нести ответственность за публикации в Интернет, в том числе за содержание комментариев своих читателей.

Существует законопроект, который распространяется на информационно-телекоммуникационные сети, однако в сети Интернет эти законодательные нормы не действуют.

Под их действие должны попасть и сайты с азартными играми. Зависимость от компьютерных онлайн-игр также является одной из насущных проблем современной молодёжи. Отсутствие предварительной регистрации, доступность для каждого увеличивает количество играющих, стирает границы между реальным и виртуальным миром, вызывает привыкание.

---

<sup>1</sup> Байжумаева М. А. Кибермошенничество. // Новый юридический вестник. – 2022. – № 3 (36). – С. 67–69 Режим доступа: <https://moluch.ru/th/9/archive/224/7400/>.

<sup>2</sup> Шиндин А. Н. Место и роль Интернета в глобализации // Научные проблемы водного транспорта. – 2005. – №15. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-interneta-v-globalizatsii>.

Необходимы меры по выявлению подобных Интернет-ресурсов, составлению единого реестра доменных систем имён, сетевых адресов, распространение которых будет запрещено на территории Российской Федерации.

Развитие современного информационного общества делает невозможным изоляцию молодых людей от сетевого контента. Однако должны быть продуманы пути нейтрализации негативного информационного влияния компьютерных сетей. Центральная роль в этой борьбе отводится семье. Взрослые люди, давая объективную оценку представленной в сети информации, способны правильно сориентировать молодое поколение в нарастающих информационных потоках. Заинтересованность и неподдельное участие в проблемах подростков способно привить им необходимые привычки.

Но и без целенаправленных законодательных инициатив на государственном уровне обойтись не удастся.

Угроза трансформации нравственных ценностей современной молодёжи может обернуться непредсказуемыми последствиями для общества и государства в целом. В защите нуждаются самые простые понятия – такие, как патриотизм, верность, доброта, трудолюбие, уважение к старшим, честность, достоинство. Необходима планомерная работа по их возвращению и культивации. Сегодня на это направлена серия воспитательных мероприятий «Разговоры о важном», которые проводятся как на уровне среднего общего, так среднего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Байжумаева М. А. Кибермошенничество. // Новый юридический вестник. – 2022. – № 3 (36). – С. 67-69 Режим доступа: <https://moluch.ru/th/9/archive/224/7400/>.
2. Павлова Е. Н., Савельева А. Г. Нравственное развитие личности // Наука и современность. – 2014. – № 29 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-razvitie-lichnosti>.
3. Шиндин А. Н. Место и роль Интернета в глобализации // Научные проблемы водного транспорта. – 2005. – № 15 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-interneta-v-globalizatsii>.

*Н. В. Саратовцева,  
кандидат педагогических наук, доцент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет,  
Е. С. Каткина,  
студент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет*

*секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»*

## **ПРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ**

***Аннотация:** В статье говорится о поведении человека в экстремальных условиях – воздействии войны на моральный выбор и моральный запрет. Авторы статьи уверены, что в военное время воин должен крепко держаться веры православной, она поможет принять правильное решение и исполнить свой ратный долг сполна.*

***Ключевые слова:** нравственный выбор, человек, война, Русская Православная Церковь, воин, Отечество.*

## **MORAL CHOICE OF MAN UNDER WAR CONDITIONS**

*N. Saratovtseva  
PhD in Pedagogy, associate professor  
Penza, Penza State Technological University,  
E. Katkina  
student  
Penza, Penza State Technological University*

*Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”*

***Abstract:** The article deals with human behavior in extreme conditions regarding the impact of war on moral choice and moral prohibition. The authors of the article are sure that during wartime a warrior must firmly hold on to the Orthodox faith, it will help to make the right decision and to fulfill their military duty to the full.*

***Keywords:** moral choice, man, war, Russian Orthodox Church, warrior, Motherland.*

Нет в мире ничего страшнее войны. Ко всем возможным проблемам война добавляет новое и более горькое бремя, отодвигая тем самым на второй план любые проблемы обыденной жизни. Война приносит не только смерти, разруху и кризис, но также она подавляет душу человека.

Нравственно противоречивый характер является одной из главных тягот в непростое военное время. На войне человеку нужно быстро реагировать на меняющиеся условия и быть готовым делать порой очень трудный выбор по совести и чести.

В Священном Писании говорится «возлюби врага своего» или «кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую». Как же на войне вести себя воину-христианину? Пророк Иоанн Креститель, отвечая на вопрос воинов, что им делать, наставлял «Никого не обижайте, не клеветайте и довольствуйтесь своим жалованием» (Лк. 3, 14). Он не сказал: «Бросьте свое оружие, бросьте свою службу».

Церковь считает войну неизбежным злом в мире, которое часто спасает человечество от ещё большего зла. На войне православный христиан берется за оружие во спасение своего народа и веры. Без этого не смогла бы существовать Церковь земная, потому что члены её погибли бы от рук врага. Выполняя ратный долг, православный воин уповает не столько на себя и собственную силу, сколько на помощь Божию. Его самопожертвование выступает на первый план: «Нет большей той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15, 13). Таким образом, неприязнь к врагу должна уступить место любви к своим близким, к своему народу, к православной вере.

Об отношении к убийству на войне говорит 13 правило Василия Великого: «Убиение на брани отцы наши не вменяли за убийство, извиняя, как мнится мне, поборников целомудрия и благочестия. Но, может быть, добро было бы советовать, чтобы они, как имеющие нечистые руки, три года удержались от приобщения токмо святых тайн»<sup>1</sup>. Святитель Василий Великий указывает на удержании проливших кровь от причащения на 3 года. Для сравнения приведём другие канонические предписания древней церкви. Так, предписывалось отлучение виновного от причастия за вольное убийство на 20 лет, за аборт на 10 лет, за невольное убийство на 10 лет<sup>2</sup>. Можно заметить, насколько было снисходительно правило к убийству на войне.

Важно заметить, что в церкви возобладало мнение святителя Афанасия Великого. В послании к Аммуну он говорит: «Непозволительно убивать: но убивать врагов на брани и законно, и похвалы достойно» (Послание к Аммуну. Правило 1)<sup>3</sup>.

Следует твёрдо знать, что военная служба не для гибели, а для спасения. Поэтому всем воинам нужно соблюдать заповеди Божии. Имеющий военный опыт священноисповедник Митрофан (Сребрянский) уверял, что ратная служба человека, соблюдающего заповеди и стремящегося к святости, может облегчить его путь в Царство Небесное, прибавляя ещё возможность мученического венца<sup>4</sup>.

Известно, что «в окопах не бывает атеистов». Война не притупляет, а усиливает религиозное чувство. Вера нужна не только для обычного солдата, но и для офицеров. Верующий и благочестивый командир своим примером принесёт солдатам больше веры и поспособствует укреплению здорового нравственного поведения среди воинства.

Русская Православная Церковь молится за воинов. Воин – защитник своего Отечества должен твёрдо знать, зачем, как и когда он может применять оружие. В основании этого знания

---

1 Правила Святых Отцов Православной Церкви с толкованиями: [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim\\_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/14](https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/14) (дата обращения: 17.11.2022).

2 Православие и война: так надо ли защищать свое отчество? [Электронный ресурс] // URL: [https://ruskline.ru/analitika/2010/09/14/pravoslavie\\_i\\_vojna\\_tak\\_nado\\_li\\_zawiwat\\_svoe\\_otchestvo](https://ruskline.ru/analitika/2010/09/14/pravoslavie_i_vojna_tak_nado_li_zawiwat_svoe_otchestvo) (дата обращения: 21.11.2022).

3 Послание св. Афанасия Великого к монаху Аммуну. Правило 1 Афанасия Великого: [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim\\_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/126](https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/126) (дата обращения: 11.11.2022).

4 Православие и война: так надо ли защищать свое отчество? [Электронный ресурс] // URL: [https://ruskline.ru/analitika/2010/09/14/pravoslavie\\_i\\_vojna\\_tak\\_nado\\_li\\_zawiwat\\_svoe\\_otchestvo](https://ruskline.ru/analitika/2010/09/14/pravoslavie_i_vojna_tak_nado_li_zawiwat_svoe_otchestvo) (дата обращения: 21.11.2022).

лежит устав, приказы командиров, а также нравственная оправданность их применения. Это, безусловно, дисциплинирует и придаёт службе статус священного долга.

Высказывания о войне и воинском служении святых отцов Церкви содержат немало ценных наставлений. Так, Святитель Иннокентий Херсонский указывал, что воин-христианин, кроме земного оружия вооружён и оружием Божиим – верой, упованием, любовью и смирением<sup>1</sup>.

Древний православный памятник болгарского права «Закон судный людям» (конце IX в.), напутствуя воинов, говорит о воздержании от всех недобрых слов и дел, о содержании чистого, «светлого» сердца, от которого даётся в бою крепость в Боге»<sup>2</sup>.

Даже неопытные новобранцы, имеющие крепкую веру, мужественны в бою. У Святителя Николая Сербского есть рассказ о боязливом солдате, над которым посмеивались бойцы. Лишь один из добрых товарищей его ободрял словами, что враг совсем рядом, а Господь ещё ближе. Эти слова пронёс солдат в сердце своём через всю войну и вернулся с полной грудью наград за храбрость. Так преобразило его благое слово: «Не бойся: Господь еще ближе!»<sup>3</sup>.

Велика заслуга в духовно-нравственном воспитании военных полковых священников. Кроме того, история Отечества хранит немало примеров для подражания верующим. Среди них не побеждённый ни в одном сражении и глубоко верующий адмирал великого Российского флота Фёдор Фёдорович Ушаков. Показательно взятие под его командованием мощнейшей в Европе крепости Корфу в 19 февраля 1799 г. Впоследствии один из очевидцев писал об этом дне торжества русского православного духа и преданности своему государству: «Русские и здесь доказали, что истинная храбрость сопряжена всегда с человеколюбием, что победа венчается великодушием, а не жестокостью и что звание воина и христианина должны быть неразлучны»<sup>4</sup>.

Прекрасно понимавший значимость нравственного и религиозного воспитания великий полководец Александр Васильевич Суворов не раз повторял: «Кто боится бога – неприятеля не боится»<sup>5</sup>. Для его солдат была обязательна молитва и соблюдение религиозных обрядов. В составленном им военном катехизисе «Наука побеждать» указывалось: «Умирай за дом Богородицы, за матушку, за пресветлейший дом. Церковь Бога молит. Кто остался жив, тому честь и слава!»<sup>6</sup>; «Все, все вы русские! Не давать врагу верха! Бить и гнать его по-прежнему! С богом! Идите и делайте все во славу России!»<sup>7</sup>.

Таким образом, в условиях военного времени воин должен крепко держаться веры православной, делать нравственный выбор, исполняя священный свой долг. Война у людей, естественно, вызывает страх и ужас из-за присутствия всем чувства самосохранения, переживания за родных и близких. Но, как говорит апостол, каждый христианин, если он является таковым не

---

1 Святые Отцы Церкви о войне и воинском служении. Часть 2: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.katehizis.ru> (дата обращения: 21.11.2022).

2 Там же.

3 Там же.

4 Из жития святого и праведного Феодора Ушакова: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pravaya.ru/faith/471/1391> (дата обращения: 21.11.2022).

5 Михайлов О. Н. Суворов: Исторический роман. Калининград: ИПП «Янтарный сказ», 1995. С. 90.

6 Там же. – С. 333.

7 Там же. – С. 469.

только по имени, – воин Христов и постоянно находится на поле невидимой духовной брани (см. Еф. 6:10–14)<sup>1</sup>.

### Список литературы

1. Из жития святого и праведного Феодора Ушакова: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pravaya.ru/faith/471/1391> (дата обращения: 21.11.2022).
2. Михайлов О. Н. Суворов: Исторический роман. – Калининград: ИПП «Янтарный сказ», 1995. – 496 с.
3. Правила Святых Отцов Православной Церкви с толкованиями. [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim\\_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/14](https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/14) (дата обращения: 17.11.2022).
4. Православие и война: так надо ли защищать свое отчество? [Электронный ресурс] // URL: [https://ruskline.ru/analitika/2010/09/14/pravoslavie\\_i\\_vojna\\_tak\\_nado\\_li\\_zawiwat\\_svoe\\_otchestvo](https://ruskline.ru/analitika/2010/09/14/pravoslavie_i_vojna_tak_nado_li_zawiwat_svoe_otchestvo) (дата обращения: 21.11.2022).
5. Послание св. Афанасия Великого к монаху Аммуну. Правило 1 Афанасия Великого: [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim\\_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/126](https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim_Milash/pravila-svjatyh-ottsov-pravoslavnoj-tserkvi-s-tolkovanijami/126) (дата обращения: 11.11.2022).
6. Святые Отцы Церкви о войне и воинском служении. Часть 2: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.katehizis.ru> (дата обращения: 21.11.2022).
7. Христианин постоянно на войне: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravlife.org/ru/content/hristianin-postoyanno-na-voyne> (дата обращения: 13.11.2022).
8. Христианство и война. Иногда машина злобы дает сбой: [Электронный ресурс] // URL: <https://s-t-o-l.com/material/12834-khristianstvo-i-voyna-inogda-mashina-zloby-daet-sboy/> (дата обращения: 11.11.2022).

---

<sup>1</sup> Христианин постоянно на войне: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravlife.org/ru/content/hristianin-postoyanno-na-voyne> (дата обращения: 13.11.2022).



Н. В. Малышева, О. М. Киреева  
г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет  
секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»

## Добро пожаловать в BANI-мир

**Аннотация:** В статье рассмотрен вопрос происходящих в мире перемен. Принимая во внимание изменения текущего мира – даны рекомендации по ответам на вызовы «хрупкого, беспокойного, нелинейного и непостижимого BANI=мира».

**Ключевые слова:** SPOD=мир, VUCA=мир, VUCA=PRIME, BANI=мир.

## Welcome to the BANI world

N. Malysheva, O. Kireeva  
Penza, Penza State Technological University

Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”

**Abstract:** The article examines the issue of changes in the world. With the changes of the current world taken into account, it provides recommendations for responses to the challenges of the “brittle, anxious, non-linear and incomprehensible BANI world”.

**Keywords:** SPOD world, VUCA world, VUCA-PRIME, BANI world.

Окружающая нас действительность напрямую влияет на то, как мы строим нашу жизнь, пробуем добиваться поставленных перед собой целей, развиваем бизнес, выбираем профессию или просто пытаемся быть счастливыми.

В рамках данной статьи мы предлагаем подумать о мире, в котором мы сейчас живём. Перед тем как разбираться в сегодняшнем мире, вернёмся на 50 лет назад, когда человек точно знал, что после школы отправится получать профессию, затем устроится на работу и посвятит ей большую часть жизни. Такое устройство было актуально для всего мира и носило название SPOD=мир. Понятие SPOD расшифровывается следующим образом:

S – Устойчивый (steady).

P – Предсказуемый (predictable).

O – Простой (ordinary).

D – Определённый (definite).

Этот мир можно охарактеризовать словами из стихотворения Александра Борисова-Заречного: «... А завтра будет также, как вчера ...» Конечно, в процессе развития всё вокруг будет меняться, вместе с тем это будет практически незаметно для людей. Для них этот мир будет устойчивым и совершенно понятным.

Простой и понятный SPOD= мир просуществовал довольно долго, пока технологии не стали развиваться быстрее, чем сменилось лишь одно поколение, и на смену пришел VUCA=мир.

Термин VUCA=мир появился в 1987 году и расшифровывается следующим образом:

V – Нестабильный (volatility).

U – Неопределённый (uncertainty).

C – Сложный (complexity).

А – Неоднозначный (ambiguity).

Данная концепция дает понять людям, что теперь в мире нет однозначности и привычной простоты. При этом благодаря Р. Йохансену появилась модель, которая показывает, что на VUCA=вызовы есть VUCA=ответы. Модель ответов на вызовы сложного и нестабильного мира получила название VUCA=PRIME и расшифровывается как:

V – Видение (vision).

U – Понимание (understanding).

S – Ясность (clarity).

A – Гибкость (agility).

Благодаря VUCA=PRIME стало понятно, что развитие событий зависит от самого человека и его деятельности. Ведь когда понимаешь свой вектор движения, когда есть видение происходящего, человек более устойчив в той ситуации неопределённости, которая существует. Нестабильный, неопределённый, сложный и неоднозначный мир существовал чуть больше 30 лет. В 2020 году на смену VUCA=миру пришел новый BANI=мир.

Концепцию BANI=мира, в котором мы сейчас живём, предложил американский футуролог Джамаис Кашио исходя из того, что последние несколько лет изменили и без того нестабильный мир и теперь он стал ещё быстрее и ещё сложнее.

Понятие BANI= мир расшифровывается следующим образом:

B – Хрупкий (brittle).

A – Беспокойный (anxious).

N – Нелинейный (nonlinear).

I – Непостижимый (incomprehensible).

BANI=мир называют «темной стороной» VUCA=мира ведь:

Изменчивость превратилась в хрупкость.

Неопределенность стала тревожностью.

Сложность превратилась в нелинейность.

Неоднозначность теперь это непостижимость.

BANI= мир обозначает некое пространство хаоса, а что же происходит с людьми в эпоху хрупкого мира?

Тяжело сориентироваться в хаосе.

Сложно меняться и перестраиваться.

Тяжело принимать даже простые решения.

Несмотря на те сложности, с которыми мы сталкиваемся в несущемся неизвестно куда мире, нужно научиться в нём жить. В тревожном и хрупком мире мы пытаемся пользоваться привычными для нас VUCA=ответами, но это уже не работает, а что же тогда работает? Д. Кашио не только охарактеризовал BANI= мир, обозначив его вызовы, но и расписал ответы.

Структура BANI, по словам футуролога, предлагает «объектив, через который можно увидеть и структурировать то, что происходит в мире». Компоненты аббревиатуры при этом сами намекают на возможности для реагирования:

– хрупкость можно преодолеть развитием устойчивости;

– ослабить тревогу и беспокойство по поводу будущего помогут сопереживание «в моменте» и внимательность к настоящему;

– для преодоления нелинейности потребуется гибкость;

– непостижимость обостряет потребность в прозрачности и интуитивном схватывании.

Футуролог предлагает не бояться BANI=мира, потому что сейчас, по его мнению, происходит «нечто грандиозное и потенциально ошеломляющее».

Раньше мир характеризовался как предсказуемый SPOD=мир. На смену ему пришла концепция VUCA=мира. Данная концепция во всем мире получила признание как помогающая принимать обоснованные решения, несмотря на то, что в самом начале у людей «земля из-под ног уходила» от страха сложности этого мира. И когда казалось, что мы адаптировались к VUCA= миру, он перерос в BANI. Это произошло очень быстро: для полной смены концепции мира понадобилось всего 2 года. Чем является BANI=мир? «Тёмной стороной» VUCA или новым

этапом – пока не понятно. Вместе с тем стало очевидно, что BANI=мир – это не последняя наша остановка.

### Список литературы

1. Как мы попали из VUCA в BANI=мир и что нам в нём делать. — Текст: электронный // Медиа нетологии: [сайт] // URL: <https://netology.ru/blog/04-2022-bani-world> (дата обращения: 27.11.2022).
2. Аббревиатуры SPOD, VUCA, BANI плюс PDCA и HADI. // [сайт]. — URL: <https://www.dekanblog.ru/2022/09/strategicheskii-menegement/abbreviatury-spod-vuca-bani-plyus-pdca-i-hadi/> (дата обращения: 27.11.2022).
3. О дивный BANI=мир. // Интерактивное образование: [сайт] — URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/117/o-divnyu-novyu-bani-mir> (дата обращения: 27.11.2022).
4. Что пришло на смену VUCA миру? [сайт] // URL: <http://проф-обр.рф/blog/2022-07-15-1932> (дата обращения: 27.11.2022).
5. SPOD=мир – что это такое и почему он уже пройден? // САМКА: [сайт]. — URL: <https://samka.co/psihologiya/spod-mir-что-jeto-takoe-i-pochemu-on-уже-proyden/> (дата обращения: 27.11.2022).
6. Что такое VUCA=мир и как в нем стать успешной именно тебе // САМКА: [сайт]. — URL: <https://samka.co/psihologiya/что-takoe-vuca-mir-i-kak-v-nem-stat-успешной-именно-tebe/> (дата обращения: 27.11.2022).
7. BANI=мир: что это и чем он отличается от VUCA=мира // САМКА: [сайт]. — URL: <https://samka.co/psihologiya/bani-mir-что-jeto-i-chem-on-отличается-от-vuca-mira/> (дата обращения: 27.11.2022).

*Н. В. Саратовцева,  
кандидат педагогических наук, доцент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет,  
В. П. Кузянова,  
магистрант  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет,  
учитель информатики  
МБОУ «Гимназия Св. Иннокентия Пензенского»*

*секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»*

## **ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация:** Статья посвящена изучению образовательной среды православной гимназии и ее месту в современном образовательном пространстве. Авторы статьи уверены, что идеальным помощником духовного воспитания подрастающего поколения является православная школа. Публикация содержит сведения об опыте работы единственного общеобразовательного учреждения с духовно-нравственным компонентом в Пензенской области – гимназии святителя Иннокентия Пензенского.*

***Ключевые слова:** православная гимназия, гимназия святителя Иннокентия Пензенского, современное образовательное пространство.*

## **ORTHODOX GYMNASIUM IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE**

*N. Saratovtseva  
PhD in Pedagogy, associate professor  
Penza, Penza State Technological University,  
V. Kuzyanova  
postgraduate student  
Penza, Penza State Technological University  
IT teacher  
MBEI “Gymnasium of St. Innocent of Penza”*

*Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”*

***Abstract:** The article is devoted to the study of the educational environment of the Orthodox gymnasium and its place in the modern educational space. The authors of the article believe that the Orthodox school is the ideal assistant to the spiritual education of the younger generation. The publication contains the information about the experience of the only secondary school with the spiritual and moral component in Penza region, the Gymnasium of St. Innocent of Penza.*

***Keywords:** Orthodox gymnasium, Gymnasium of St. Innocent of Penza, modern educational space.*

Проблема инноваций в образовании находится в центре внимания многих современных исследователей. В последние годы большие усилия участников педагогического процесса были направлены на создание, распространение и использование новых моделей образования и воспитания. Несмотря на некоторые положительные стороны модернизации педагогического процесса, многие инновации разрабатываются в духе прозападных подходов и идей, чуждых российскому менталитету, в результате чего разрушаются прежние школьные устои и снижается результативность деятельности по образованию и воспитанию учащихся<sup>1</sup>. В связи с этим в современном российском обществе важным критерием качества образования становится обращение к духовности и общечеловеческим ценностям<sup>2</sup>.

Развитие в данном направлении ложится прежде всего на православные школы, чьи мировоззренческие и теоретико-методологические основы образования наиболее соответствуют целям и задачам образования в России.

В наше время происходит переломный момент в развитии православных школ, так как им необходимо не только соответствовать актуальным требованиям инновационного образования, но и сохранять духовные устои для всестороннего обучения и воспитания подрастающего поколения. Православные школы – это уникальные учреждения, совмещающие в себе традиции и инновации, православную и светскую педагогику.

Одним из таких образовательных учреждений является гимназия святителя Иннокентия Пензенского г. Пензы. Школа основана в 1998 г. по благословию Архиепископа Пензенского и Кузнецкого Серафима (Тихонова). Сначала она была негосударственным общеобразовательным учреждением, учредителем которого являлась Пензенская Епархия, а с 2007 г. гимназия становится муниципальным учебным заведением<sup>4</sup>.

Основная цель деятельности гимназии – это обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся, а также реализация духовно-нравственной парадигмы образования. В гимназии, как и в общеобразовательной школе, реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей. Её главной особенностью является наличие духовно-нравственного компонента, который включает в себя формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание обучающихся в духе патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к свободам человека и гражданина, трудолюбия, любви к семье, окружающей природе, укрепления и развития духовной личности в свете Православия. Содержание образования базируется на фундаменте христианских нравственных ценностей мировой культуры. Гимназия сотрудничает с Пензенской Духовной Семинарией. Для реализации

---

<sup>1</sup> Даржиманова А. В. Православная гимназия в современном образовательном пространстве // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – 2014. – № 1. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-gimnaziya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 14.10.2022).

<sup>2</sup> Балыбердин А., протоиерей, Головкин О. Православная гимназия и светская школа под одной крышей: опыт сосуществования. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/pravoslavnaya-gimnaziya-i-svetskaya-shkola-pod-odnoy-kryshey-opyit-sosushhestvovaniya/> (дата обращения: 24.10.2022).

<sup>3</sup> Даржиманова А. В. Православная гимназия в современном образовательном пространстве // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – 2014. – № 1. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-gimnaziya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 14.10.2022).

<sup>4</sup> МБОУ «Гимназия Св. Иннокентия Пензенского». Официальный сайт. [Электронный ресурс] // URL: <https://pr-gimm.edu-penza.ru> (дата обращения: 11.10.2022)

духовно-нравственного компонента осуществляются индивидуальные и групповые беседы с привлечением лиц из числа профессорско-преподавательского состава семинарии<sup>1</sup>.

Учащиеся гимназии не только показывают высокий уровень получаемых знаний, участвуя в предметных олимпиадах и занимая высокие места на городском уровне, успешно сдавая государственные экзамены и поступая в престижные вузы, они также активно участвуют в культурной жизни города и области. Так, школьная команда КВН в 2022/2023 учебном году вышла в финал Пензенской областной Юниор-лиги КВН, учащиеся старших классов готовят работу для муниципального кластерного проекта PROдвижение, участвуют в проекте «Билет в будущее» и др.

Реализуя духовно-нравственный компонент, сотрудники гимназии в сотрудничестве с Пензенской Епархией и Духовной семинарией проводят ежедневные утренние молебны перед началом занятий. Также дважды в месяц и по всем значимым праздникам проходят божественные литургии в гимназическом храме во имя святителя Иннокентия Пензенского.

Основные направления деятельности гимназии:

создание массовой, доступной и комфортной для детей, родителей и учителей школы, обеспечивающей возможность самореализации каждого учащегося;

ориентация образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям;

систематизация знаний, выявление главных, ключевых моментов, имеющих принципиальное значение;

обеспечение соответствия содержания учебного процесса и уровня обученности воспитанников гимназии национальным, мировым нормам и стандартам образования;

стремление к созданию различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения с помощью новых методик, технологий и систем обучения;

развитие межкультурных связей, следование принципам толерантности, приобщение их к учебно-воспитательному процессу;

возрождение лучших традиций отечественной педагогики.

Еще одним важным направлением педагогической работы гимназии является работа с родителями. Педагогам и родителям очень важно добиваться единомыслия в вопросах воспитания, поэтому в школе часто проводятся индивидуальные родительские встречи, где каждый родитель вместе со своим ребенком может пообщаться с руководством и педагогами гимназии для построения индивидуального образовательно-воспитательного пути. Также для желающих гимназия организует индивидуальные встречи со священнослужителями Пензенской Епархии для решения вопросов духовно-нравственного воспитания детей в семье. Только общие слаженные усилия семьи и гимназии могут увенчаться успехом в деле православного воспитания.

Учебная работа в гимназии определяется в первую очередь специализацией гимназии – использованием межпредметных связей общеобразовательных и вероучительных предметов. Домашняя спокойная атмосфера и православная составляющая – эта та среда, которая позволяет раскрыться каждому ребенку.

В Пензенской области это единственное подобное общеобразовательное учреждение с духовно-нравственным компонентом. Ежегодная положительная динамика численности обучающихся показывает, что социальный запрос среди родительской общественности довольно высок. Гимназия святителя Иннокентия Пензенского – это не какой-то закрытый пансион для избранных людей. Здесь создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей поступления для детей из всех микрорайонов города Пензы, чьи родители желают дать своему ребенку качественное образование, построенное на принципах духовности и человеколюбия. Единственным ограничением по принятию в гимназию новых учеников является недостаток учебных площадей.

---

<sup>1</sup> Там же.

К сожалению, подобных учебных заведений в России не так много и в основном они являются негосударственными или частными<sup>1</sup>.

Православные школы способны связать достижения современной светской педагогики с богатейшим наследием православной педагогики, воспользоваться опытом предыдущих поколений, выбрав самое необходимое и полезное. Такие школы должны занять достойное место в системе российского образования и распространиться в разных уголках нашей страны.

### Список литературы

1. Балыбердин А., протоиерей, Головкин О. Православная гимназия и светская школа под одной крышей: опыт сосуществования. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/pravoslavnaya-gimnaziya-i-svetskaya-shkola-pod-odnoy-kryshey-opyit-sosushhestvovaniya/> (дата обращения: 24.10.2022).
2. Даржиманова А. В. Православная гимназия в современном образовательном пространстве // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-gimnaziya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 14.10.2022).
3. МБОУ «Гимназия Св. Иннокентия Пензенского». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://pr-gimn.edu-penza.ru> (дата обращения: 11.10.2022).
4. Реестр православных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/reestr-pravoslavnyx-obrazovatelnyx-organizacij/?ysclid=lb0rk8nka796876888> (дата обращения: 14.10.2022).

---

<sup>1</sup> Реестр православных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/reestr-pravoslavnyx-obrazovatelnyx-organizacij/?ysclid=lb0rk8nka796876888> (дата обращения: 14.10.2022).

*Н. В. Саратовцева,  
кандидат педагогических наук, доцент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет,  
К. С. Курочкина,  
студент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет*

*секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»*

## **СОВМЕСТИМЫ ЛИ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ И ДУХОВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ?**

***Аннотация:** Статья посвящена поиску ответа на вопрос о совместимости занятий спортом и духовного совершенствования. Авторы, опираясь на мнения Святых отцов, учителей Церкви и священников, считают, что при правильном устройении человека спорт не только не мешает его духовной жизни, а позволяет с полной отдачей служить Богу и близким.*

***Ключевые слова:** спорт, православие, духовное совершенствование, физкультура.*

## **ARE SPORT AND SPIRITUAL PERFECTION COMPATIBLE?**

*N. Saratovtseva  
PhD in Pedagogy, associate professor  
Penza, Penza State Technological University,  
K. Kurochkina  
student  
Penza, Penza State Technological University*

### ***Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”***

***Abstract:** The article is devoted to finding an answer to the question concerning the compatibility of sport and spiritual perfection. The authors, with reference to the opinions of the Holy Fathers, Church teachers and priests, believe that when a person is properly organized, sport does not interfere with their spiritual life, but allows them to serve God and their loved ones with full dedication.*

***Keywords:** sport, Orthodoxy, spiritual perfection, physical education.*

В жизнь современного человеческого общества прочно вошел спорт. А как православным относиться к спорту? Известно, что для христианина душа – бесценный дар Божий. Она – главная часть естества человека, а тело – Храм Духа Святого. И за Храмом нужно следить, в том числе и занимаясь гимнастикой и физкультурой.

Каково было отношение к спорту Святых отцов и учителей Церкви? В посланиях апостола Павла есть упоминание о «ристалищах», то есть Олимпийских играх. Занятия спортом апостол



приводил как образец усердия для подражания в духовной борьбе<sup>1</sup>. Святитель Феофан Затворник настаивал на выполнении «комнатной гимнастики» людей, занятых умственным трудом<sup>2</sup>. Святитель Василий епископ Кинешемский предостерегал о том, что без развития способности могут атрофироваться. По мнению, праведного Алексея Мечева, гимнастика – замечательное средство для борьбы с праздностью. Он советовал своему духовному чаду: «Тебе непременно нужно владеть собою, старайся осознать чувство долга и развить в себе силу воли, а это даст тебе возможность не быть преступником, а, наоборот, спасти себя, спасти и других, что требует от нас Христос Спаситель»<sup>4</sup>.

Не всем известна полнота изначальной фразы древних римлян: «В здоровом теле здоровый дух». А ведь атеисты лукаво отбросили вторую её часть – «если упорно молиться»<sup>5</sup>. Это выражение сразу приобретает другой смысл.

Занятия физической культурой и спортом в условиях современной жизни являются разумными и правильными. Они дисциплинируют и учат преодолевать трудности. Это, безусловно, способствует умелой организации своего труда и понуждению себя на всякое благое дело. Величайший русский полководец, «Генерал Вперед», православный христианин Александр Васильевич Суворов оставил для своих потомков правило: «Победи себя – и будешь непобедим! Молись Богу – от Него победа!»<sup>6</sup>. Таким образом, целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, терпение – всё, чему учит спорт, необходимо и применимо в духовной жизни.

Важно, чтобы отношение к спорту не было страстным. Неуместно проявлять агрессию в нём. Смысл занятий физкультурой можно видеть в показе колоссального потенциала духовной и физической энергии человека. Каждому под силу достижение значительных высот. Известно, что спортсмены демонстрируют неиссякаемые человеческие возможности. К примеру, участники Параолимпийских игр показывают всё величие духа. И если спортсмен правильно настроит себя, то это не мешает его духовной жизни и не отворачивает от Бога.

Ответом на вопрос о совместимости православия с разумным занятием физкультурой и спортом могут быть слова святителя Игнатия (Брянчанинова) о том, что «позволительно искать и просить у Бога исцеления при твёрдом намерении употребить возвращённое здравие и силы в служение Богу, отнюдь не в служение суетности и греху»<sup>7</sup>. Другими словами, поддерживать свой организм в хорошей спортивной форме нужно для того, чтобы в полной мере служить Богу и близким.

Нельзя не согласиться с мнением священника Георгия Рябых о том, что жизнь тела должна быть организована вокруг жизни души и правильнее было бы ставить вопрос о том, как тело

---

<sup>1</sup> На старт! Внимание! С Богом! Беседа с протоиереем Николаем Соколовым, духовником Олимпийской сборной команды России: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=1150> (дата обращения: 10.11.2022).

<sup>2</sup> Нужно ли православным заниматься физкультурой и спортом? [Электронный ресурс] // URL: <http://hramnagorke.ru/prose/67/1656>(дата обращения: 10.11.2022).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Жукова М. Г. Твой есмь аз. Суворов [Текст] – 9-е изд. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. - 163 с.

<sup>7</sup> Нужно ли православным заниматься физкультурой и спортом? [Электронный ресурс] // URL: <http://hramnagorke.ru/prose/67/1656>(дата обращения: 10.11.2022).

может помочь спасению<sup>1</sup>. Митрополит Филарет (Вознесенский) наставлял, что каждый христианин должен следить за своим здоровьем, оно позволяет помогать нуждающимся<sup>2</sup>.

Нагляднейший пример такого отношения представлен спортивной карьерой мастера спорта международного класса, десятикратного чемпиона России по лёгкой атлетике среди спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, многократного участника чемпионатов Европы и мира, участника Сурдлимпийских игр Алексея Собина. Этот чемпион России всей своей спортивной деятельностью подтверждает, что физическая культура не должна нарушать мир в душе, а должна способствовать преодолению трудностей и понуждению себя на всякое благое дело. Алексея Собина знают и как самого отзывчивого волонтера. Готовность и желание помогать людям он объясняет радостью тому, что «Бог отвечает на чьи-то молитвы через тебя»<sup>3</sup>. На вопрос журналистов, не хочется ли ему иногда бросить спорт и волонтерство, жить для себя, Алексей ответил не раздумывая: «В движении – покой»<sup>4</sup>.

Спортом христианин может прославлять Создателя, славить своё Отечество, показывать привлекательность здорового образа жизни. Так, настоятель Верхотурского Свято-Троицкого собора из Свердловской области, иерей Владимир Иванов – достойный пример для молодёжи. Он рассказывал, что пришел к вере благодаря спорту. Однажды на одной из тренировок в Екатеринбурге он зашел в храм священномученика Петра Крутицкого. Это определило выбор его жизненного служения. Закончив семинарию, Владимир стал священником. Являясь в настоящее время настоятелем Свято-Троицкого собора города Верхотурья, батюшка прямо в рясе продолжает бегать на лыжах по заснеженным тротуарам города<sup>5</sup>. Он уверен, что спортивные занятия развивают человека и физически, и духовно.

Удивительна и поучительна история об известной физкультурнице Галине Михайловне из города Новосибирска. Она использует любую возможность миссионерства. Даже занимаясь лыжным спортом, прямо на лыжне, эта женщина проповедует другим спортсменам: «А вы знаете, что Бог дарует всем людям вечную жизнь, независимо от возраста, от того, катается человек на лыжах или нет..., всем!»<sup>6</sup>.

Таким образом, человеческое тело – храм Духа Святого. И за храмом нужно следить. Спорт и физкультура для людей – необходимы. Однако они должны быть без азарта, осуждения и тщеславия.

## Список литературы

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> И целой жизни мало. Зачем чемпион пошел в красную зону и помогает беженцам: [Электронный ресурс] // URL: [https://penza.aif.ru/society/i\\_celoy\\_zhizni\\_malo\\_zachem\\_chempion\\_poshel\\_v\\_krasnuyu\\_zonu\\_i\\_pomogaet\\_bezhencam](https://penza.aif.ru/society/i_celoy_zhizni_malo_zachem_chempion_poshel_v_krasnuyu_zonu_i_pomogaet_bezhencam) (дата обращения: 10.11.2022).

<sup>4</sup> Зареченский спортсмен Алексей Собин рассказал, почему у него на учете каждая минута: [Электронный ресурс] // URL: <https://zarpressa.ru/blog/2022/08/15/zarеченский-спортсмен-алексей-собин/> (дата обращения: 10.11.2022).

<sup>5</sup> Батюшка-лыжник стал примером для молодежи на Урале: [Электронный ресурс] // URL: <https://ren.tv/news/v-rossii/945551-batiushka-lyzhnik-stal-primerom-dlia-molodezhi-na-urale> (дата обращения: 10.11.2022).

<sup>6</sup> Как рассказать о Боге, катаясь на лыжах – история из Новосибирска: [Электронный ресурс] // URL: <https://icocnews.ru/hristianskie-novosti/cerkvi-rossii/kak-rasskazat-o-boge-katajas-na-lyzhah-istorija-iz-novosibirska.html> (дата обращения: 17.11.2022).

1. Батюшка-лыжник стал примером для молодежи на Урале: [Электронный ресурс] // URL: <https://ren.tv/news/v-rossii/945551-batiushka-lyzhnik-stal-primerom-dlia-molodezhi-na-urale> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Жукова М. Г. Твой есмь аз. Суворов – 9-е изд. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. – 164 с.
3. Зареченский спортсмен Алексей Собин рассказал, почему у него на учете каждая минута: [Электронный ресурс] // URL: <https://zarpressa.ru/blog/2022/08/15/zarechen-skij-sport-smen-alek-sej-sobin/>(дата обращения: 10.11.2022).
4. И целой жизни мало. Зачем чемпион пошел в красную зону и помогает беженцам: [Электронный ресурс] // URL: [https://penza.aif.ru/society/i\\_celoy\\_zhizni\\_malo\\_zachem\\_chempion\\_poshel\\_v\\_krasnuyu\\_zonu\\_i\\_pomogaet\\_bezhencam](https://penza.aif.ru/society/i_celoy_zhizni_malo_zachem_chempion_poshel_v_krasnuyu_zonu_i_pomogaet_bezhencam) (дата обращения: 10.11.2022).
5. Как рассказать о Боге, катаясь на лыжах – история из Новосибирска: [Электронный ресурс] // URL: <https://icosnews.ru/hristianskie-novosti/cerkvi-rossii/kak-rasskazat-o-boge-katajas-na-lyzhah-istorija-iz-novosibirska.html> (дата обращения: 17.11.2022).
6. Каким должно быть отношение к спорту у православных христиан? [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/96052.html> (дата обращения: 17.11.2022).
7. На старт! Внимание! С Богом! Беседа с протоиереем Николаем Соколовым, духовником Олимпийской сборной команды России: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=1150> (дата обращения: 10.11.2022).
8. Нужно ли православным заниматься физкультурой и спортом? [Электронный ресурс] // URL: <http://hramnagorke.ru/prose/67/1656>(дата обращения: 10.11.2022).

*Н. В. Саратовцева,  
кандидат педагогических наук, доцент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет,  
Г. А. Максимов,  
студент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет*

*секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»*

## ЗНАЧЕНИЕ И СИЛА СЛОВА

*Аннотация: Статья посвящена размышлениям о том, что такое значение и сила слова. Приведены притча о споре мудрецов Израиля и библейская история о благословении Исава и Иакова. Авторская позиция такова – возродить ответственное отношение к произнесенному слову.*

*Ключевые слова: слово, дело, притча, библейская история.*

## MEANING AND POWER OF THE WORD

*N. Saratovtseva  
PhD in Pedagogy, associate professor  
Penza, Penza State Technological University  
G. Maksimov  
student  
Penza, Penza State Technological University*

*Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”*

***Abstract:** The article is devoted to the reflection on the meaning and power of the word. The parable of the argument of wise men of Israel and the biblical story of blessing of Esau and Jacob are presented. The authors' position is to revive a responsible attitude toward the spoken word.*

***Keywords:** word, deed, parable, biblical story.*

Может ли дело заменить слово? Верно ли то, что мы перестаем понимать то, что говорим? Нет ничего сложнее, чем говорить о вещах простых, с которыми мы встречаемся ежедневно. Одна из таких вещей – это отношение к речи. Слово – многогранно. Оно режет и бьет. Исцеляет и калечит.

Слово ... Нет ничего проще... Но на самом деле, два коротких слова невесты «Я согласна» в ответ на предложение жениха даёт начало новой семье и новым жизням. Слова работодателя «Вы приняты на работу» дают материальные средства к жизни, равно и как слова «Вы уволены» лишают человека привычного заработка. Слово начинает и заканчивает жизнь. Есть первое слово ребёнка, и его трепетно ждут родители. Есть последнее слово человеческое. И оно всегда очень значимо.

Итак, вопрос. Что важнее – слово или дело? И может ли дело заменить слово? Нужно ли в таком случае слово вообще, если есть дело?

Нами был проведен опрос среди студентов 1 курса. В нём участвовало 105 респондентов. На вопрос «Что важнее – слово или дело?» были получены следующие ответы: 103 человека (98 %) – сказали, что важнее дело, 2 человека (1,9 %) предположили, что важнее слово.

В передаче «Встреча» телеканала «Спас», посвященной теме «Слово», протоиерей Андрей Ткачѳв, общаясь с молодой аудиторией, рассказал интересную притчу<sup>1</sup>. Кратко её суть заключалась в следующем. Мудрецы Израиля в религиозной школе однажды спорили о том, что важнее – делать дела Закона или учить исполнять дела Закона. И, казалось, простой вопрос. Они решили, что делать лучше, чем учить. Однако, подумав, сказали, что учить важнее потому, что если не учить, то не будет и дел, поскольку делают только те, кого научили. И если никто никого не будет учить, то тогда никто не будет ничего делать. Протоиерей Андрей Ткачѳв завершает притчу словами о том, что там, где замолкает учительство, там исчезают дела. Там, где слова истины не говорят, там дела истины не делаются. С этим нельзя не согласиться. Священнослужитель приводит пример с постройкой дома. Построенный дом – это, безусловно, дело. Выложен фундамент, положено основание, покрыта кровля, подсоединена коммуникация и пр. – заходи и живи. Но до тех пор как заработает ковш экскаватора, лягут бетонные плиты, поднимутся стены, сначала бывают слова напутствия, математические расчѳты, сложные чертежи.

Люди должны учить друг друга, передавать опыт из поколения в поколение. Протоиерей Андрей Ткачев учит: «Сказанное слово – начало будущего дела. И если слово сказано – дело будет сделано»<sup>2</sup>.

В нашем современном понимании, к сожалению, а это подтверждает и проведенный опрос, слово и дело – совсем разные вещи. В древней традиции было не так. У Библейского комментатора англичанина Баркли есть яркий пример, когда встречаются две группы бедуинов в аравийской пустыни. Все они, как известно, защищаясь от песчаных бурь, закрываются одеждами, видны только глаза. А среди одной из групп находился белый человек, знающий арабский язык. При встрече одна группа приветствовала другую «Салам Алейкум!», то означает «Мир вам». Та группа ответила на приветствие словами «Ва-алейкум Ас-Салиям». Но, увидев среди них чужака, бедуины сказали: «Отдайте нам наш мир». Здесь важно заметить отношение к слову, к пожеланию как к отданной вещи. Так относились библейские люди к словам<sup>3</sup>.

Есть еще одна поучительная для нас библейская история об отцовском благословении, которое, издавна считалось, имеет особую силу. Однажды Исаак сказал своему старшему сыну Исаву: «Вот я состарился; не знаю, когда наступит день смерти моей; возьми теперь колчан и лук твой, пойдѳ в поле, налови мне дичи и приготовь мне кушанье»<sup>4</sup>. За это Исаак хотел благословить старшего сына перед своею смертью. Мама Ревекка, услышав этот разговор и желая, чтобы отцовское благословение было дано не Исаву – старшему сыну, а Иакову – младшему любимому сыну, велела Иакову сходить в стадо и взять оттуда двух козлят, молодых и хороших, и взялась приготовить из них Исааку кушанье.

Отец Исаак был стар и по старости слеп. Ревекка, приготовив кушанье, одела одежду Исаву на Иакова, обложила его руки кожею козлят, дала кушанье в руки Иакову и велела ему

---

<sup>1</sup> Ткачев А., протоиерей. Слово. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=b9i2K7aiFd0> (дата обращения: 17.10.2022).

<sup>2</sup> Ткачев А., протоиерей. Слово. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=b9i2K7aiFd0> (дата обращения: 17.10.2022).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Священная история Ветхого и Нового завета: для детей мл. возраста. [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Mihail\\_Fivejskij/svjashhennaja-istorija-vethogo-i-novogo-zaveta-dlja-detej-ml-vozrasta/15](https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Fivejskij/svjashhennaja-istorija-vethogo-i-novogo-zaveta-dlja-detej-ml-vozrasta/15) (дата обращения: 15.10.2022).

идти к отцу просить его благословения. Исаак вначале, услышав голос сына усомнился, не поверил, что это Исав, велел подойти, чтобы ощупать сына. Иаков подошел. Исаак, ощупав его, сказал: «Голос, голос Иакова; а руки, руки Исавовы». Исаак благословил Иакова как своего первенца, полным отцовским благословением.

Старший сын Исав, вернувшись с охоты, пришел к отцу и, узнав, что благословение уже получено Иаковым, горько плакал и просил отца, чтобы он благословил и его.

Исаак сначала «затрепетал», узнав об обмане младшего сына. Он молчал. А затем дал благословение Исаву, но уже не такое, какое он дал Иакову.

Услышанное должно напомнить нам об ответственном отношении к произносимым нами словам. Даже постановка слов: «дал слово», «держит слово» говорит о том, что к нему следует относиться как к вещи, к чему-то материальному, как к делу.

Вспомним и слова из знаменитого стихотворения Александра Сергеевича Пушкина «Пророк»: «Глаголом жги сердца людей!»<sup>1</sup> В старославянском языке слово «глагол» означало «слово», «речь», а «глаголить» означало «говорить». Из курса русского языка мы знаем, что глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета. А отсюда – сокровенный смысл понятия «слово», понимание которого непременно должно быть возрождено в нашем современном обществе.

### Список литературы

1. Пушкин А.С. Пророк. [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/fiction/prorok-pushkin-aleksandr/> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Священная история Ветхого и Нового завета: для детей мл. возраста. [Электронный ресурс] // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Mihail\\_Fivejskij/svjashhennaja-istorija-vethogo-i-novogo-zaveta-dlja-detej-ml-vozrasta/15](https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Fivejskij/svjashhennaja-istorija-vethogo-i-novogo-zaveta-dlja-detej-ml-vozrasta/15) (дата обращения: 15.10.2022).
3. З.Ткачев А., протоиерей. Слово. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=b9i2K7aiFd0> (дата обращения: 17.10.2022).

---

<sup>1</sup> Пушкин А.С. Пророк. [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/fiction/prorok-pushkin-aleksandr/> (дата обращения: 15.10.2022).

*Н. В. Малышева, А. С. Николаева*  
*г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет*  
*Духовно-нравственное воспитание*  
*студенческой молодежи*

## **Проблемы духовности в современном мире**

**Аннотация:** *Статья посвящена проблемам духовной сферы в современном мире. Особое внимание уделяется духовной культуре, её развитию на современном этапе. Определяются элементы в структуре духовной жизни общества.*

**Ключевые слова:** *духовность, проблемы, культура.*

## **Problems of spirituality in the modern world**

*N. Malysheva, A. Nikolaeva*  
*Penza, Penza State Technological University*

*Workshop "Spiritual and Moral Education of Students"*

**Abstract:** *The article is devoted to the problems of spiritual sphere in the modern world. Particular attention is paid to spiritual culture and its development at the present stage. The elements in the structure of the spiritual life of society are defined.*

**Keywords:** *spirituality, problems, culture.*

Общество имеет различные подсистемы: экономическую, политическую, социальную, духовную. Все они играют важную роль в общественной жизни, но духовная составляющая часть, наверное, имеет определяющую роль. Она как никакая другая подсистема реагирует на все изменения, которые происходят в различных сферах общества. Поэтому неудивительно, что изменения, которые происходили и происходят в российской экономике отражаются в духовной составляющей. На первое место ставятся ценности индивидуалистического характера.

Если раньше говорили о культуре в массы, естественно, на безвозмездной основе, то сегодня мы видим процессы, связанные с коммерциализации культуры и, как следствие, снижение уровня её художественной ценности, когда классические культурные образцы становятся невостребованными для масс. Это все настораживает, потому что такие негативные тенденции могут отрицательно сказаться на позитивном развитии нашего общества<sup>1</sup>.

Если рассмотреть духовную составляющую общества, то, конечно, в ней выделяют две части. Одна связана с философией, искусством и литературой, наукой, религией, т. е. с тем, что мы называем духовно-теоретической частью (или составляющей) Другая – это духовно-практическая часть (составляющая). Она связана с правосознанием, нравственностью, политическим. Конечно, эти части взаимосвязаны, и очень трудно провести ту грань, которая их разделяет. Что-то мы черпаем в искусстве и литературе, что-то узнаем из средств массовой

---

<sup>1</sup> Тонконогов А. В. Мировоззренческие императивы обеспечения духовной безопасности современного российского общества // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 2. – С. 110.

информации<sup>1</sup>. На сегодняшний день у нас наблюдается изменение жизненных ориентаций и ценностей.

Просто так духовная культура не развивается. На её уровень влияют те духовные ценности, которые есть в обществе. При этом эти ценности должны не просто лежать на поверхности, а приниматься каждым членом общества, впитываться в них. С одной стороны, можно количественно посчитать выражение позитивного развития культуры – сколько в стране библиотек, музеев, театров, университетов и т. п. Но это только количество. Оно не отражает внутреннюю составляющую культуры, ту духовность, которая должна впитываться изнутри. И здесь важная роль должна отводиться, наверное, художественным произведениям, фильмам, спектаклям, т. е. тому, что можно назвать духовной продукцией. Цель культуры заключается не только в том, чтобы лицезреть прекрасное, но и в том, чтобы суметь сформировать умение и способность у человека к творчеству, чтобы каждый гражданин смог воспринимать прекрасное и поступать красиво в любой ситуации. Именно социальное равенство в приобщении к культурным ценностям должно сыграть определенную роль в формировании тех умений, о которых говорилось выше.

Если посмотреть на процессы, которые происходят сейчас в духовной составляющей нашего общества, то, как это ни печально, но следует констатировать тот факт, что мы наблюдаем массовое бескультурье и бездуховность. Почему-то на первом месте нажива, заработок, материальные ценности, а только потом культура, и то не всегда. Следует признать, что в последнее время стали вкладывать средства в материальную базу культурных центров, но время уже упущено. Сколько пройдет время, чтобы культурные ценности вновь стали приоритетом в жизни человека?<sup>2</sup>

Если рассмотреть структуру духовной жизни общества, то её элементами будут:

- духовные потребности;
- духовная деятельность и производство;
- духовные ценности;
- духовное потребление;
- духовные отношения проявления межличностного духовного общения<sup>3</sup>.

Когда мы говорим о духовности, мы не только определяем её как уровень достаточно высокий для освоения мира, но и как основу для внутреннего познания себя, когда мы поступаем по совести, т. е. духовность определяет ту нравственную составляющую, которая у нас есть.

Духовная жизнь общества является важной стороной его функционирования и развития. Она может быть наполнена богатым содержанием, что создаёт благоприятную духовную атмосферу жизни людей, хороший морально-психологический климат. В содержании духовной жизни общества проявляется его подлинная человеческая сущность. Ведь духовное присуще только человеку, выделяет и возвышает его над остальным миром.

## Список литературы

---

1 Козлова О. Н. Духовная жизнь как система, ее сущность и структура // Социально-гуманитарные знания. – 2001 – № 2. – С. 106.

2 Гаврилова К. С., Курышова Л. А. Проблемы духовной жизни общества [Электронный ресурс] // <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002864> (Дата обращения: 09.11.2022).

3 Козлова О. Н. Духовная жизнь как система, ее сущность и структура // Социально-гуманитарные знания. – 2001 – № 2. – С. 106.



1. Гаврилова К. С., Курышова Л. А. Проблемы духовной жизни общества [Электронный ресурс]
2. // <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002864> (Дата обращения: 09.11.2022).
3. Козлова О. Н. Духовная жизнь как система, ее сущность и структура // Социально- гуманитарные знания. – 2001 – № 2. – С. 106.
4. Тонконогов А. В. Мировоззренческие императивы обеспечения духовной безопасности современного российского общества // Социально- гуманитарные знания. – 2010. – № 2. – С. 110.

## Толерантность и культура отмены

**Аннотация:** в статье описан феномен нравственного кризиса. Представлены концепции понимания толерантности, проблема этики и выбора человека, примеры культура отмены. То, что изначально позиционировалось как оплот толерантности и терпимости превратилось в инструмент угнетения и средство по вытеснению из общественного пространства «неудобных».

**Ключевые слова:** толерантность, этика, культура отмены, общество.

## Tolerance and Cancel Culture

S. Osipova, A. Nazarenko  
Penza, Penza State Technological University

Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”

**Abstract:** The article describes the phenomenon of moral crisis. Concepts of understanding tolerance, the problem of ethics and human choice, examples of the cancel culture are presented. What was initially positioned as a stronghold of tolerance and leniency has turned into a tool of oppression and a means of ousting the “unwanted” from the social space.

**Keywords:** tolerance, ethics, cancel culture, society.

Реальностью современного мира является глобальный кризис – экономический, экологический, нравственный и т. д. Объектом нашего исследования стал нравственный кризис, а точнее, такое понятие, как толерантность. Одни видят в нём основополагающий принцип существования и нормального функционирования общества, полагая, что только толерантное отношение даст шанс к развитию цивилизации. Другие считают, что толерантность служит лишь для того, чтобы скрывать реальный раскол и безразличие, которые демонстрирует само человечество.

О толерантности человечество стало задумываться в конце XX века. В 1995 году ООН предложила Декларацию принципов толерантности. В данном документе описываются базовые составляющие данного феномена. В данном документе толерантность понимается как ценность и социальная норма гражданского общества, подчёркивается уникальность и непохожесть людей друг на друга, их право на самоопределение и сотрудничество независимо от различий<sup>1</sup>.

Толерантность находит отражение и в Конституции Российской Федерации. Главным принципом демократического общества является равенство всех людей в части обладания и защиты своих прав и свобод. Именно этот факт находит отражение в основном законе нашей страны. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения. Конституцией РФ каждому гарантируется

---

<sup>1</sup> Киселева А. Э., Муромская А. В. Институт репутации и культуры отмены в России: фактор развития или регрессии // Парадигма. 2021. 137 с.

свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними<sup>1</sup>.

Понятие толерантности находит отражение и в литературе. Так, философский энциклопедический словарь трактует значение толерантности как «терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам». Толерантность важна во всех сферах жизнедеятельности человека: возможность принимать позицию человека без оглядки на его особенности, уважение к традициям и привычкам, эмпатия к чужому мнению – всё это составляет ее основу. Толерантность требуется в отношении особенностей разных народов и религиозных организаций. Она признак уверенности и осознания надежности своих позиций, признак открытого идейного движения, который не боится сравнивать себя с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции.

В современном мире созвучна с толерантностью концепция новой этики. Цель данной концепции – разобраться в изменениях этических норм, происходящих в обществе и понять, действительно ли устоявшиеся веками ценности отступают, уступая место «новой этике»; действительно ли новые формы отношений, взгляды негативны, если они перечат устоявшимся представлениям, или устоявшиеся взгляды также могут быть обманчивыми и не соответствовать идеалам<sup>2</sup>.

Вопросы новой этики, на данный момент, являются одними из самых противоречивых и острых не только в медиапространстве, но и в реальном мире, в том пространстве, в которое мы погружаемся каждый раз, выходя из дома. Феномен новой этики относительно новый для современного российского общества, но всё больше набирает популярность среди молодого, прогрессивного поколения. Однако несмотря на все объективные плюсы данного социально-культурного явления, в нем присутствует большое количество противоречий и проблем, одной из которых является культура отмены.

Культура отмены, или культура исключения, возникла в США и Европе как социально-политический термин, при котором человек или определённая группа лишаются поддержки и подвергаются осуждению в социальных или профессиональных сообществах как в онлайн-среде и в социальных медиа, так и в реальном мире.

Яркий пример феномена отмены в России – это история телеведущей Регины Тодоренко, которая в интервью Reorletalk размышляла о том, почему женщин бьют их супруги. Роковой для Тодоренко стала фраза: «А что ты сделала, чтобы он тебя не бил?»<sup>3</sup>

Общество немедленно отреагировало: телеведущую обвинили в том, что она оправдывает агрессоров. Журнал Glamour лишил её звания «Женщины года», бренд Ramper и компания PersiCo объявили о прекращении сотрудничества.

Вскоре Регина Тодоренко извинилась и сняла часовой документальный фильм «А что я сделала, чтобы помочь?», посвященный проблеме домашнего насилия. Вырученные с фильма два миллиона рублей она направила центру «Насилию.нет».

Данный пример наглядно показывают нам то, как функционирует культура отмены. То, что изначально позиционировалось как оплот демократии, толерантности и защиты меньшинств, превратилось в инструмент угнетения и средство по вытеснению из общественного пространства «неудобных». Несовпадение мнений, неправильно понятая фраза становится поводом для

---

1 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2 Новая этика // Официальный сайт. URL: <https://novayaetika.ru/> (дата обращения: 3.12.2022)

3 Федеральное агентство новостей // Культура отмены: топ-5 скандальных примеров в России // URL: [https://riafan.ru/23324417-kul\\_tura\\_otmeni\\_top\\_5\\_skandal\\_nih\\_primerov\\_v\\_rossii](https://riafan.ru/23324417-kul_tura_otmeni_top_5_skandal_nih_primerov_v_rossii) (дата обращения 3.12.2022)

разрыва отношений, отказа от сотрудничества и понимания. Человеку приходится оправдываться, чтобы не оказаться в изоляции.

Для оценки освещённости темы толерантности и культуры отмены был проведен опрос среди молодёжи 18-27 лет г. Пенза. В качестве респондентов были привлечены 70 студентов Пензенского Государственного технологического университета. В опросе было представлено 6 вопросов, затрагивающих актуальность и необходимость темы выступления.

На первый вопрос «Вы считаете себя толерантным человеком?» 64 % опрошенных ответили положительно, около 20 % сомневались в ответе, что, в основном, можно оправдать нечётким пониманием самого определения.

После разбора термина «толерантность» студентам был задан следующий вопрос: «Как Вы считаете, толерантность и безразличие – одно и то же?» 64 % были уверены, что это не так, 29 % сомневались, 7 % согласились с выражением.

Третий вопрос «Как Вы думаете, у Вас есть право на собственное мнение?» вызвал практически однозначный ответ. 86 % согласны с данным утверждением, остальные респонденты разделились в своих мнениях пополам.

На четвёртый вопрос «Считаете ли Вы, что имеете право давать другим советы?» опрошиваемые дали стопроцентное согласие.

Затем был задан вопрос «Знаете ли вы что такое культура отмены?». 71 % опрошенных слышали о данном феномене, остальные ответили отрицательно.

Относительно последнего вопроса «Как вы считаете, понятие культуры отмены можно считать наказанием за несоблюдение толерантности?» возникли разногласия. 23 % считают, что это выражение верно, 14 % опрошенных уверены, что нет, и 63 % сомневаются в данном выражении.

Таким образом, на основании опроса, можно сделать вывод о том, что большая часть молодёжи считает толерантность необходимым звеном современного мира и придерживается её правилам, а культура отмены вызывает противоречивые мысли. Знание названных понятий продемонстрировало определённый интерес к данной тематике в молодежной среде.

Наличие культура отмены в том виде, в котором существует в данный момент, – это перенос всего общества во времена, когда активно действовал самосуд, когда люди, либо пренебрегая доказательствами, либо не предоставляя их вообще, решали судьбу человека. Но все понимают, что это шаг назад, в архаичность, и безнравственное отношение друг к другу.

Общество только вырабатывает механизмы, которые заставили бы лидеров мнений нести ответственность за то, что они говорят и делают. Культура отмены в том виде, в каком она существует сейчас, – сомнительное решение, которое на самом деле никому не помогает. Его критики предлагают честно и уважительно высказывать своё недовольство тем или иным поступком, не «стирать» людей, а дать им возможность объяснить свою позицию или извиниться, исправить ошибку.

## Список литературы

1. Киселева А. Э., Муромская А. В. Институт репутации и культуры отмены в России: фактор развития или регрессии // Парадигма. –2021. – С. 136–141.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
3. Новая этика // Официальный сайт. URL: <https://novayaetika.ru/> (дата обращения: 3.12.2022)

---

<sup>1</sup> Щипун Ю. Д. «Культура отмены» в России и США: сравнительное исследование // «Дни студенческой науки» – Хабаровск, 2021. – 260 с.

4. Федеральное агентство новостей // Культура отмены: топ-5 скандальных примеров в России. – URL:[https://riafan.ru/23324417-kul\\_tura\\_otmeni\\_top\\_5\\_skandal\\_nih\\_primerov\\_v\\_rossii](https://riafan.ru/23324417-kul_tura_otmeni_top_5_skandal_nih_primerov_v_rossii) (дата обращения 3.12.2022)
5. Щипун Ю. Д. «Культура отмены» в России и США: сравнительное исследование // «Дни студенческой науки» – Хабаровск, 2021. С. 258–260.

Н. В. Сафронов, Е. В. Ликсина  
г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет  
Секция «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи»

## ВЛИЯНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация:** в статье описаны факторы влияния информационных технологий на психическое и духовно-нравственное здоровье человека. Особые опасения вызывает все возрастающая роль искусственного интеллекта, на который перекладывается ответственность за принятие человеком ряда жизненно важных решений, что ведёт к лишению свободы выбора. Авторы рассматривают духовно-нравственное развитие как средство сохранения идентичности человека.

**Ключевые слова:** цифровизация, искусственный интеллект, духовно-нравственное здоровье.

## IMPACT OF IT-TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE SPIRITUAL AND MORAL HEALTH OF MAN

N. Safronov, E. Liksina  
Penza, Penza State Technological University

Workshop "Spiritual and Moral Education of Students"

**Abstract:** The article describes the impact factors of information technology on mental, spiritual and moral health. Grave concern is caused by the growing role of artificial intelligence, which is assigned the responsibility for a number of vital human decisions, thus leading to a deprivation of freedom of choice. The authors consider the spiritual and moral development as a means of preserving human identity.

**Keywords:** digitalization, artificial intelligence, spiritual and moral health.

Мы живём в эпоху информационного общества. Информация и ИТ технологии стали важнейшими инструментами при решении той или иной задачи. Однако в цифровой гонке важно не забывать о том, что у человека есть духовное начало, которое должно быть в приоритете<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Диодор, епископ Мелекесского и Чердаклинского ИТ и духовность: Мировая цифровизация – время всемирной проповеди. // Международный религиозно-философский форум «Успенские Чтения». – 2021 // Мелекесс Православный. Официальной сайт Мелекесской и Чердаклинской епархии Русской Православной церкви. – Режим доступа: <http://meleparhia.ru/articles/doklad-episkopa-diadora-it-i-duhovnost-mirovaya-cifrovizaciya-vremya-vsemirnoy-propovedi>.

Можно выделить множество преимуществ использования информационных технологий. ИТ технологии вывели общение на другой уровень, позволили обмениваться большим объёмом данных, что было невозможно до появления компьютеров. Но вместе с тем ИТ индустрия несёт угрозу для здоровья, причём не только физического, но и духовного.

ИТ технологии оказывают огромное влияние на психику. Рассмотрим некоторые концепции такого влияния ИТ.

Ряд исследований установили, что избыточное использование ИТ –технологии с раннего возраста может привести к неконтролируемым последствиям. Также оказалось, что женщины чаще злоупотребляют социальными сетями, а мужчины – онлайн-играми. Ряд врачей пытались внести термин «зависимость от социальных сетей» в статистические классификаторы, однако этого не удалось добиться. Более того – начал популяризоваться киберспорт, которым, во многом оправдывают компьютерную зависимость<sup>1</sup>.

Доказано, что одновременное использование нескольких цифровых потоков, называемое многозадачностью, которая при трудоустройстве на многие вакансии является обязательным требованием, напрямую связано с депрессивными симптомами, тревожностью, импульсивностью и невротизмом. Также стоит выделить так называемый «синдром упущенной выгоды» – описанное в ряде статей разрушительное поведенческое явление – страх упустить новости, вызывающие яркий эмоциональный интерес.

Отдельного внимания заслуживает вопрос перехода на дистанционный и удалённый формат работы, который вышел на новый уровень в 2020 году. Именно тогда удалось увидеть, какие подводные камни на самом деле несёт в себе данный формат. Опрос, проведённый среди работников, вынужденных перейти на удалённый формат, показал, что 78 % всех работников видят в основном недостатки в подобном формате работы. Опрашиваемые отмечали снижение

---

<sup>1</sup> Коновалов А. А., Божкова Е. Д. Влияние современной цифровой среды на психическое здоровье // Медицинский альманах. 2021. № 1 (66). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sovremennoy-tsifrovoy-sredy-na-psihicheskoe-zdorovie>.

эффективности, недостаточность личного общения, невозможность разграничить личное и рабочее время. Всё это отрицательно сказывалось на душевном состоянии и здоровье людей<sup>1</sup>.

Психическое и духовно-нравственное здоровье находятся в непосредственной взаимосвязи, а Всемирная Организация Здравоохранения называет данные понятия тождественными. Стоит особо выделить следующие компоненты духовно-нравственного здоровья:

- осознание свободы воли и свободы выбора;
- умение отличать добро от зла;
- способность помнить события и связанные с ними переживания;
- осознавать уверенность и определённости в настоящем и будущем.

Большинство из данных компонентов довольно очевидны и привычны, однако некоторые из них сознательно подрываются и искажаются СМИ. И здесь следует подчеркнуть особую роль искусственного интеллекта.

Человек – венец творения Бога. В цифровую эпоху, которая уже начинает называться постчеловеческой, в мире умных машин и искусственного интеллекта, где границы технологии и биологии стираются, важно вновь вспомнить о назначении человека.

Сейчас люди напуганы перспективой порабощения или даже уничтожения человека искусственным интеллектом. Детям внушают, что искусственный интеллект позволит им правильно выбрать профессию. Взрослым – что он поможет сделать правильный выбор в той или иной ситуации. И возникает вопрос: человек реально будет что-то контролировать и решать? Или только будет существовать видимость выбора?

Хорошо видно, что выбор человека можно называть «своим», но данный выбор навязывается тем, кому это выгодно. Искусственный интеллект – система, созданная человеком, она работает в соответствии с тем, как её написал

---

<sup>1</sup> Удалённая работа в условиях изоляции: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxtime.ru/udaljonnaya-rabota-v-usloviyah-izolyacii-preimushhestva-i-nedostatki/>.



разработчик. Нельзя ей доверять свою судьбу, решение жизненно важных вопросов, как сейчас навязывается отовсюду. Ситуация может дойти до того, что ответственность за ряд жизненно важных решений будет переложена на искусственный интеллект. А это лишение человека свободы выбора, нарушение заповеди «Не сотвори себе кумира». Сегодня искусственный интеллект активно внедрился в жизнь человека с помощью инструмента, который стал для многих из нас повсеместным, а для кого-то и незаменимым – социальная сеть.

Социальными сетями сегодня активно пользуется огромное количество людей, и если изначально они были предназначены для общения с людьми, то сейчас они зачастую используются для генерации контента. Социальные сети борются за внимание, превращая его в товар, они собирают и обрабатывают огромное количество данных о поведении и предпочтениях пользователей, грамотно манипулируют их временем и сознанием, используя это для получения крупных доходов с рекламы.

Особенно опасной в этом плане следует назвать хорошо всем известную сеть «Тик-ток». Данная социальная сеть уже не предполагает общения между пользователями, по сути, она является рекомендательной лентой, с контентом чаще всего очень низкого качества. За 1,5-минутный ролик (а многие видео в тик-токе и того меньше) человек не успевает должным образом осмыслить информацию, а постоянное перескакивание с одного видео на другое делает данный контент мусорным и бесполезным. Люди уходят в социальные сети на пару часов (а это порядка 90-100 роликов), и это пребывание приносит удовольствие, причём довольно опасное. После вынужденного выхода из социальных сетей человек стремится туда вновь. Предлагая новые и новые ролики, которые всё больше нравятся пользователю, (а человек на них откликается), социальная сеть всё больше узнает о нём – гораздо больше, чем кажется. Кроме всем хорошо известных психических расстройств, у человека начинает пропадать критическое мышление, в погоне за бесконечным потреблением он теряет ориентиры в жизни, перестаёт отличать добро от зла. У него появляются новые кумиры, блогеры, мнение которых

зачастую важнее мнения близких людей<sup>1</sup>.

Последние годы стала набирать популярность технология виртуальной реальности. Технология позволяет имитировать воздействия на человека, создавать ощущение нахождения в другой ситуации через его органы чувств. С казалось бы, это позволяет людям, в частности, обучающимся, лучше понять и узнать что-то новое. Однако негативный эффект может быть гораздо больше. Как и в случае с компьютерными играми, человек может начать привыкать жить в симуляции. Он привыкает, что в компьютерной игре ему «всё можно», и это порой транслируется на реальные поступки. Проявление жестокости – один из ярких примеров негативного влияния компьютерных игр на жизнь человека.

Сегодня как никогда актуальны вопросы, что же такое человек, какова его идентичность и как ее сохранить, какую роль играет духовное развитие?

Центром гуманистической экологии и культуры была создана «Антропологическая хартия» – манифест, посвящённый антропологическим аспектам вызовов технологического и социального развития человечества. В этой декларации достоинства рассмотрены актуальные темы, отвечающие на многие современные вызовы.

К основным принципам хартии стоит отнести следующие:

- человек – уникальная личность, наделённая свободной волей и самосознанием;
- технологии не должны противоречить человеческому достоинству;
- сохранение права человека на труд при любых достижениях цивилизации;
- ценностная основа человеческого бытия;
- защита, а не разрушение человеческой духовной и физической природы посредством технологий<sup>2</sup>.

Компасом человечества будут люди духовные, целостные, водимые Духом Божиим. Они осознают достоинство личности, способны выйти из матрицы,

---

<sup>1</sup> 7 опасностей Тик Тока, о которых никто не говорит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2021/09/23/1059>.

<sup>2</sup> Антропологическая Хартия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://humec.org/charter>.

исправить культуру и создать умную цивилизацию, совершить преобразование человека. Это возможно, если восстановить христианское мировоззрение<sup>1</sup>.

Что может сделать каждый человек для сохранения своего здоровья? Главное, нужно помнить, что компьютер – это всего лишь инструмент, хотя и одно из лучших изобретений человечества. Цифровизация не должна быть самоцелью, как и дистанционные технологии. Сегодня существуют большие возможности, которыми можно и нужно пользоваться на благо человечеству.

### Список литературы

1. Диодор, епископ Мелекесский и Чердаклинский IT и духовность: Мировая цифровизация – время всемирной проповеди. – Международный религиозно-философский форум «Успенские Чтения» – 2021 // Мелекесс Православный. Официальной сайт Мелекесской и Чердаклинской епархии Русской Православной церкви. – Режим доступа: <http://meleparhia.ru/articles/doklad-episkopa-diodora-it-i-duhovnost-mirovaya-cifrovizaciya-vremya-vsemirnoy-propovedi>.
2. Коновалов А. А., Божкова Е. Д. Влияние современной цифровой среды на психическое здоровье // Медицинский альманах. – 2021. – № 1 (66). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sovremennoy-tsifrovoy-sredy-na-psihicheskoe-zdorovie>.
3. Удалённая работа в условиях изоляции: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxtime.ru/udaljonnaya-rabota-v-usloviyah-izolyacii-preimushhestva-i-nedostatki/>.
4. 7 опасностей Тик Тока, о которых никто не говорит: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2021/09/23/1059>.
5. Антропологическая Хартия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://humec.org/charter>.

---

<sup>1</sup> IT и духовность: Мировая цифровизация – время всемирной проповеди. Доклад Епископа Мелекесского и Чердаклинского Диодора на Международном религиозно-философском форуме «Успенские Чтения» – 2021 // Мелекесс Православный. Официальной сайт Мелекесской и Чердаклинской епархии Русской Православной церкви. – Режим доступа: <http://meleparhia.ru/articles/doklad-episkopa-diodora-it-i-duhovnost-mirovaya-cifrovizaciya-vremya-vsemirnoy-propovedi>.

## **Семья или улица: выбор современного подростка**

### **Family or Street: Modern Teenagers' Choice**

*D. Sergeyeva, A. Nazarenko*  
*Penza, Penza State Technological University*

*Workshop "Spiritual and Moral Education of Students"*

Проблема выбора, пожалуй, являются одной из основополагающих в жизни человека. Современные условия жизнедеятельности выводят на первый план проблемы принятия ответственности за свою жизнь, за будущее, решения относительно своего «я». В повседневном опыте бесчисленное множество раз мы оказываемся перед выбором большей или меньшей степени важности: Кем быть? С кем дружить? Куда отправиться в свободное время? Какое направление жизни избрать? Особенно актуальными данные вопросы становятся для подростка.

Согласно терминологии Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – лица в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст – 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–19 лет)<sup>1</sup>.

Подростковый возраст характеризуют резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития ребёнка – как биологические, так и психологические. Центральным фактором психологического развития подросткового возраста является развитие самосознания, «становление которого возможно только посредством и благодаря общению». Именно в пубертатный период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой.

По мнению психолога Эрика Эриксона, все люди в своем развитии проходят через восемь кризисов, или конфликтов. Эриксон выделил 8 стадий развития личности от рождения до смерти, в том числе подростковый этап в возрасте от 12 до 19 лет. Эриксон подчёркивал, что данная возрастная стадия считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека. Именно тогда будущее в обозримых пределах становится частью сознательного плана жизни».

Подростки оценивают мир и отношение к нему. Они размышляют, могут придумывать идеальную семью, религию, философскую систему, общественное устройство, идеальных друзей. Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: Кто я? Куда я иду? Кем я хочу стать? Восприятие себя молодым человеком должно подтверждаться опытом межличностного общения.

И здесь на первый план выходит аспект близости подростка с семьей или улицей. Под улицей мы понимаем комплекс взаимодействия подростка с внешней средой: друзьями, компаниями, какими-либо формальными и неформальными группами.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Согласно Д. Б. Эльконину, ведущим видом деятельности в подростковом периоде является общение со сверстниками. При этом семья не должна становиться менее важной для него. Для подростков родители и семья являются источником заботы и

---

<sup>1</sup> Арефьев, Беспризорные дети России // Социологические исследования. – 2003. – № 9 – 64 с.

эмоциональной поддержки. Семьи дают подросткам практическую, финансовую и материальную помощь. И большинство подростков по-прежнему хотят проводить время со своими семьями, делиться идеями и получать удовольствие от общения<sup>1</sup>.

Если родители учитывают возросшие возможности подростка, относятся к нему с уважением и доверием, помогают преодолевать трудности в учёбе и общественно-полезной деятельности, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, подросток не обособляется от них. Но семьи бывают разные и, следовательно, не все родители обращают внимание на своих детей. Из-за этого случаются конфликты: конфликт неустойчивости родительских отношений, конфликт сверхтребовательности и эмоционального холода, конфликт сверхзаботы, конфликт неуважения прав подростка на самостоятельность.

Таким образом, гипоопека и гиперопека одинаково разрушительны в выстраивании позитивных отношений в семье.

В этой ситуации подросткам кажется, что родители их не понимают, и они уходят туда, где им хорошо и комфортно... И это улица. Это случается по разным причинам. Вот наиболее распространенные из них: отсутствие языка взаимопонимания; неуважительное отношение; непонимание; необъективность; авторитарные методы воспитания; недоверие. Стрессовыми ситуациями для подростка являются: аморальный образ жизни родителей, отсутствие положительного примера, сильные ограничения свободы, строгие рамки, недостаточное внимание со стороны родителей, неумение качественно общаться с ребёнком. Все эти обстоятельства вызывают у ребёнка чувство недооценённости и ненужности, ради повышения собственной самооценки подросток ищет поддержки со стороны сверстников, стремится стать таким же, как и все, чтобы не быть отвергнутым<sup>2</sup>.

Улица не всегда несёт негативный отпечаток, и мы не отрицаем высокую роль сверстников как агентов социализации ребёнка. Мы акцентируем внимание на «плохих компаниях». Плохая компания – это иногда главный источник проблем воспитания ребенка и сложностей в учении. Каждый ребёнок выбирает с кем общаться, он должен чувствовать поддержку семьи, не хвататься за всех подряд, испытывая одиночество. Сбросить всю ответственность за поведение сына или дочери на «плохих друзей» – это не выход. Чаще вступление в субкультуру или в преступный мир вытекает из нарушенных отношений по линии ребёнок – родители. Хулиганство, сквернословие, пьянство или употребление наркотиков, представляют собой проявление несогласия подростка с тем, чему учат его родители.

Некоторые родители стараются оградить своего ребёнка от влияния улицы путём физического наказания ребенка ремнём или крепкой руганью за каждый плохой поступок. Метод воспитания поркой или бранью помогает обуздать шалости и прихоти, но он также становится причиной того, что ребенок вырастает озлобленным, безвольным и скрытым человеком. Нельзя воспитать сильную личность в семье, где царят насилие и злоба. Какой же правильный путь защиты ребёнка от влияния улицы? Ответ очень простой – это внимание родителей к своему чаду не только дома, но и в школе.

Для этого родители должны создать такую атмосферу дома, чтобы ребёнок как можно больше общался с близкими. При разговоре нужно дать понять ребенку, что родители относятся

---

1 Дзюба М. А. Образование и основа социализации личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение, философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 4. 210 с.

2 Лебединская, В. П. Кто они, дети улиц? // Молодой ученый. 2013. № 10 (57). С. 425-427. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7785/> (дата обращения: 29.01.2023).

3 Лебединская В. П. Положение и проблемы семьи в современной России // «Современные фундаментальные и прикладные исследования. – Кисловодск: Учебный центр «Магистр», – № 4(7) –2012. – 40 с.

к нему как к взрослому и уважают его мнение. Если подросток попал под влияние плохой компании, то нужно об этом поговорить и донести нужную информацию, а не давить и унижать<sup>1</sup>.

Таким образом, подросток и улица – это тандем, который не всегда означает что-то негативное. Подростковый возраст – это период активной социализации. Именно в этот период совершенствуются коммуникативные навыки ребёнка. Именно в неформальных группах, то есть на улице, подросток приобретает драгоценный опыт общения. Улица помогает подростку научиться правильно налаживать контакты со сверстниками, учит основам социального поведения. При этом лучше, когда это происходит под дистанционным контролем со стороны семьи.

### Список литературы

1. Арефьев Беспризорные дети России // Социологические исследования. – 2003. – № 9 – С.64–69.
2. Дзюба М. А. Образование и основа социализации личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение, философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – № 4. – С.209–211.
3. Лебединская, В. П. Кто они, дети улиц? // Молодой ученый. – 2013. – № 10 (57). – С. 425–427 // URL: <https://moluch.ru/archive/57/7785/> (дата обращения: 29.01.2023).
4. Лебединская В. П. Положение и проблемы семьи в современной России // «современные фундаментальные и прикладные исследования. Кисловодск: Учебный центр «Магистр», – № 4(7). – 2012. – С. 39–41.
5. Лебединская В. П. Уровень жизни населения как индикатор социально-экономического состояния государства // Молодой ученый. – 2012. – С. 32–34.

---

<sup>1</sup> Лебединская В. П. Уровень жизни населения как индикатор социально-экономического состояния государства// Молодой ученый. – 2012. – 33 с.

*Н. В. Саратовцева,  
кандидат педагогических наук, доцент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет,  
А. В Сидорова,  
студент  
г. Пенза, Пензенский государственный  
технологический университет*

*секция «Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи»*

## ХРИСТИАНСТВО И АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация:** *Статья о том, что именно христианская вера позволяет преодолевать трудности, а верующие христиане являются авангардом российского общества, обладающим большей мотивацией к образованию и труду. Опираясь на слова известного проповедника и миссионера, протоиерея Андрея Ткачёва, авторы статьи эту позицию объясняют тем, что каждый христианин старается трудиться на своем рабочем месте так, будто он это делает для Христа.*

**Ключевые слова:** *христианство, православная вера, Н. А. Бердяев, активность человека.*

## CHRISTIANITY AND HUMAN ACTIVITY

*N. Saratovtseva  
PhD in Pedagogy, associate professor  
Penza, Penza State Technological University  
A. Sidorova  
student  
Penza, Penza State Technological University*

*Workshop “Spiritual and Moral Education of Students”*

**Abstract:** *The article deals with the fact that it is the Christian faith that enables a person to overcome difficulties, and Christian believers are the vanguard of Russian society, having more motivation for education and work. With reference to the words of the well-known preacher and missionary, Archpriest Andrey Tkachev, the authors of the article justify their position by saying that every Christian tries to work at his workplace as if he were doing it for Christ.*

**Keywords:** *Christianity, Orthodox faith, N. Berdyaev, human activity.*

Можно ли говорить об активности «нищих духом», «плачущих», «кротких»<sup>1</sup> – христиан? Совсем недавно православная вера считалась лишь уделом старушек, а семья, соблюдавшая

---

<sup>1</sup> Установки на активность и пассивность в христианстве: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.prakultura.ru/thoughts/105/> (дата обращения: 06.11.2022).

церковные каноны, ассоциировалась большей частью со старообрядцами. «Во всяком случае, приверженцы Церкви считались менее продвинутыми в социально-политической жизни, менее активными и успешными в профессии, карьере»<sup>1</sup>. Как видно теперь, это не так.

В своём труде «Христианство и активность человека» русский религиозный философ Николай Александрович Бердяев пишет о том, что для деятельности человека необходимо понимание цели и смысла жизни. Его он не может получить из «природного и социального мира, которым он и должен сообщать ценность, цель и смысл»<sup>2</sup>. Христианство даёт ответ на вопрос о высших и вечных ценностях и смыслах. Оно духовно возвышает человека и способствует ему в деле изменения, улучшения, преображения природной среды.

В советские атеистические годы часто философами указывались такие идеи, что только Бог может быть активен, а человек лишь покорно выполняет его веления. По мнению Н. А. Бердяев, человек всегда активен, «воспринимает и самый свет, идущий от Бога, преломляет его в своей тьме, он искажает его в соответствии со своими личными и социальными интересами...»<sup>3</sup>

Философ говорит о том, что внутреннее совершенство жизни, изменение человеческих душ возможно лишь в её уподоблении Богу.

Самым главным утверждением Николая Александровича является ошибочность суждения о том, что христианство враждебно человеческой активности. Он пишет о том, что активным человечество было в Христианский период истории, что «христианство оказалось силой, создающей историю и движущей историю... Именно Христианство обладало способностью обращать народы к будущему»<sup>4</sup>.

Интересно, обязан ли христианин ощущать свою ответственность за весь мир? Подчеркнем, что мир следует понимать не в общем и целом – но предельно осязаемо, в ближних. В романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» старец Зосима пересказывал слова одного доктора, влюбленного в человечество вообще, а между тем и двух дней не в состоянии прожить с кем в одной комнате, готового в одни сутки возненавидеть даже лучшего человека: «... чем более я ненавижу людей в частности, тем пламеннее становилась любовь моя к человечеству вообще»<sup>5</sup>. Надо заметить, что «человечество вообще» – это абстрактная идея, отвлекающая от конкретных людей – наших ближних.

Активность христианина почти всегда воплощается как служение ближнему. Ответственные действия христианина требуют его постоянной активности в семье, на работе, на улице. Защита слабого, помощь нуждающимся, воздержание от сплетен и наговоров на коллег – мир непрерывно требует от нас внимания к собственным поступкам. Сила личного примера крайне значима. Человек не может жить так, как будто бы вокруг его никто не замечает. Неверно думать, что отдельные действия людей незначительны. От повседневного равнодушия и апатии происходят основные социальные беды в нашей стране: преступность, наркомания, алкоголизм, разрушение семьи и пр. «Основной фронт борьбы – на межличностном уровне»<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Верующие люди – самые успешные: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.woman.ru/rest/medley8/thread/4085217/> (дата обращения: 06.11.2018).

<sup>2</sup> Бердяев Н.В. Христианство и активность человека: [Электронный ресурс] // URL: [http://krotov.info/library/02\\_b/berdyayev/1933\\_31.htm](http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1933_31.htm) (дата обращения: 17.11.2022).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы // <https://ilibrary.ru/text/1199/p.10/index.html> (дата обращения: 06.11.2022).

<sup>6</sup> О христианской социальной активности: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/46281.html> (дата обращения: 06.11.2022).



Прямым долгом христианина является готовность изменять свою собственную жизнь и всё вокруг себя в лучшую сторону. На православном сайте (<https://pravoslavie.ru>) в публикации «О христианской социальной активности» приведено следующее гнетущее соотношение: «На каждого православного христианина в России приходится трое страждущих («безнадежный» алкоголик или наркоман, бездомный или заключенный, больной СПИДом или ребёнок-сирота), а также семнадцать человек, называющих себя православными. Ещё пять человек придерживаются иной веры или не имеют никакой»<sup>1</sup>. Так, малейшие изменения в совокупности могут принципиально менять всю страну! В этом и состоит самосозидание и преображение мира.

Святителю Николаю Сербскому принадлежит следующее высказывание: «Нам следует перевести внимание с деятельности Министерства иностранных дел на нас самих, осознав, что будущее счастье нашей Родины зависит от каждого из нас. Поэтому все мы должны стать министрами своих собственных внутренних дел»<sup>2</sup>.

Об этом другими словами говорит известный проповедник и миссионер, протоиерей Андрей Ткачёв: «Если ты штукатур, думай – в этом доме, который я сейчас штукатурю, будет жить Христос... Работая на кухне ресторана, всего лишь нужно подумать, что готовишь эту еду лично для Иисуса Христа... Делай свою работу с любовью – и спасайся. И к тебе придут ещё: мы же чувствуем, где нас любят, а где нас не любят... Делай своё дело на своём маленьком месте – и спасёшься. Это касается и доктора, и водителя, даже билетёра, даже женщины, которая принимает шубы в гардеробе...»<sup>3</sup> Преображение мира общим усилием человеческой воли и Божьей благодати – вот сущность христианского взгляда на жизнь.

Интересны результаты социологического исследования, проведённого Институтом общественного проектирования. Оно было направлено на изучение социальной активности российских граждан. В нём приняли участие 15 тысяч респондентов. Среди опрошенных были православные (те, кто постоянно посещают религиозные службы и участвуют в таинствах Церкви) и неверующие (те, кто идентифицирует себя как сознательных атеистов).

Согласно полученным результатам, именно верующие россияне составляют «социально развитый современный слой общества»<sup>4</sup>. Они характеризуются как более активные и целеустремленные граждане. Кроме того, православные семьи наших соотечественников крепкие и часто многодетные. Выражено стремление родителей дать образование каждому ребёнку.

Замечено также, что православные более начитанны и мотивированы на карьерный рост. Среди них в два раза больше тех, кто занят предпринимательской деятельностью. Они имеют чётко выраженную гражданскую инициативу и ответственность.

Так, ярким примером человека с активной жизненной позицией можно назвать выпускницу Пензенского государственного технологического университета, матушку Марию Алексеевну Львову-Белову. Будучи многодетной матерью (у Марии Алексеевны двадцать два ребёнка, из которых только пять кровных), она занимается активной общественной деятельностью. С 2021 г. М.А. Львова-Белова является Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребёнка.

Другой пример – уроженка Пензы, матушка, воспитывающая семерых детей, Анна Юрьевна Кузнецова. В настоящее время Анна Юрьевна является заместителем Председателя

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> Святитель Николай Сербский (Велимирович). Беседы под горой – М.: Изд-во Сретенского монастыря – 2002. – 256 с.

<sup>3</sup> Протоиерей Андрей Ткачев: «В нашей Церкви настало время тонкой настройки»: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/123995.html> (дата обращения: 22.11.2022).

<sup>4</sup> Православные – авангард России: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pravpiter.ru/pspb/n186/ta008.htm> (дата обращения: 06.11.2018).

Государственной Думы Федерального Собрания РФ. И таких примеров активной деятельности христиан много.

Таким образом, завершая, отметим, что христианская вера – это источник духовной благодати и жизненного самоутверждения, именно верующие христиане являются авангардом российского общества, обладая большей мотивацией к образованию и труду.

### Список литературы

1. Бердяев Н. В. Христианство и активность человека. [Электронный ресурс] // URL: [http://krotov.info/library/02\\_b/berdyaev/1933\\_31.htm](http://krotov.info/library/02_b/berdyaev/1933_31.htm) (дата обращения: 17.11.2022).
2. Верующие люди – самые успешные. [Электронный ресурс]
3. // URL: <http://www.woman.ru/rest/medley8/thread/4085217/> (дата обращения: 06.11.2018).
4. Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы
5. // <https://ilibrary.ru/text/1199/p.10/index.html> (дата обращения: 06.11.2022).
6. О христианской социальной активности: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/46281.html> (дата обращения: 06.11.2022).
7. Православные – авангард России: [Электронный ресурс]
8. // URL: <http://www.pravpiter.ru/pspb/n186/ta008.htm> (дата обращения: 06.11.2018).
9. Протоиерей Андрей Ткачев: «В нашей Церкви настало время тонкой настройки»: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/123995.html> (дата обращения: 22.11.2022).
10. Святитель Николай Сербский (Велимирович). Беседы под горой – М.: Изд-во Сретенского монастыря – 2002. – 256 с.
11. Установки на активность и пассивность в христианстве: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.prakultura.ru/thoughts/105/> (дата обращения: 06.11.2022).

*Н. В. Малышева, А. М. Смирнова,  
г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет  
Духовно-нравственное воспитание  
студенческой молодежи*

## **Индустриальная революция XXI века**

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам развития и внедрения цифровых технологий во все сферы человеческой жизни, а также проблеме сосуществования искусственного интеллекта и духовности в период индустриальной революции.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, индустриальная революция, духовность.*

## **Industrial Revolution of the 21<sup>st</sup> century**

*N. Malysheva, A. Smirnova  
Penza, Penza State Technological University*

*Workshop "Spiritual and Moral Education of Students"*

***Abstract:** The article is devoted to the development and implementation of digital technology in all spheres of human life as well as the problem of coexistence of artificial intelligence and spirituality during the industrial revolution.*

***Keywords:** artificial intelligence, industrial revolution, spirituality.*

На сегодняшний день общество развивается с максимальной скоростью, что приближает нас к новой индустриальной революции, основанной на создании и применении искусственного интеллекта. Именно в тот момент, когда мы приблизимся к так называемой «Индустрия 4.0», жизнь человека перевернется и настанет новый этап эволюции.

Технологические открытия меняют всю структуру и потребности национального и мирового рынков. Мы должны быть активными участниками всех процессов, которые протекают вокруг. Цифровые и нанотехнологии, робототехника, регенеративная медицина и другие достижения науки совсем скоро станут обыденной реальностью, которая перевернет не только окружающую среду, но и жизни людей.

В сентябре 2021 года Михаил Мишустин заявил, что Россия находится у истоков четвертой промышленной революции. 13 октября 2021 года Правительство РФ и Всемирный экономический форум подписали меморандум о создании в России Центра четвертой промышленной революции. Центр создается на базе АНО «Цифровая экономика» (Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [1], целью которой является системное развитие и внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой жизни: в предпринимательстве, деятельности социального значения, в экономике и в том числе в государственном управлении. Новые технологии должны вывести сбор, агрегацию и обмен накопленной информацией на иной качественный уровень с минимальной ролью и участием человека.

Искусственный интеллект в предпринимательской деятельности помогает реализовать и упростить следующие задачи:

сбор и обработка огромного количества данных о клиентах, партнерах и потребителях;

нахождение информации о всевозможных рисках и уязвимости при осуществлении предпринимателем своей деятельности;

подбор персонала при помощи ботов и чат-ботов;

мобильный робот-оператор, который консультирует людей по вопросам и т. д.

Таким образом, внедряя в рабочий процесс искусственный интеллект, предприниматели уменьшают риски и увеличивают результаты своей работы, которые имеют денежное выражение.

В деятельности социального значения искусственный интеллект реализовывает важные задачи. Если посмотреть на использование систем и роботов в медицине, то они позволяют точно определять диагностику и лечение. Лидером рынка по разработке данных систем является американская компания, которая хорошо известна своей роботизированной хирургической системой daVinci. Именно роботы выполнили более миллиона процедур в различных медицинских направлениях (неврологии, гинекологии, ортопедии, урологии, стоматологии и пересадке волос).

Благодаря проекту, который собирает информацию об использовании воды, DataKind, Южной Калифорнии удалось сэкономить 5 миллионов долларов. Искусственный интеллект помогает рационально использовать денежные средства не только предпринимателей и штатов, но и целых государств.

Внедрение данной человеческой разработки в системе образования уже помогает облегчить ряд процессов: поиск нужной информации; голосовой ввод большого объема текста; электронные учебники и дневники; голосовое и наглядное представление информации для детей с ОВЗ. Было бы очень интересно, если бы образовательный процесс помимо личного взаимодействия педагога и обучающегося был бы еще и компьютеризированным. Речь идёт о внедрении в компьютерные системы голосовых и интерактивных помощников, которые смогут сопровождать детей без физического участия педагога. В Америке уже существует помощник VoiceOver, он предоставляет информацию о том, кто и что находится вокруг человека. Это интеллектуальное приложение камеры имеет множество функций – от чтения коротких текстов и документов до сканирования продуктов и идентификации людей, валюты, цветов и др.

Уже сейчас можно сказать, что роботы, нанотехнологии и система искусственного интеллекта достаточно плотно входят в жизнь общества и необходимо грамотно их применять, чтобы облегчить многие жизненно важные процессы и явления.

Яркой личностью является американец Илон Маск. Он всю свою жизнь посвятил науке и изучению различных направлений, в том числе и искусственному интеллекту. В августе 2020 года Neuralink провела первую презентацию нейрочипа – интерфейса между мозгом и компьютером. Задача данного нейрочипа – передавать по Bluetooth сигналы головного мозга на устройства. Чип в виде слухового аппарата крепится за ухом, что обеспечивает прямую подачу импульсов головного мозга прямо в систему компьютера или телефона. То есть достаточно просто подумать о том, что мы хотим сделать – и компьютер нам это воспроизведет и найдёт. По словам разработчика, устройство позволит контролировать гормоны, справляться с тревожностью и даже заставит мозг работать эффективнее. Кроме того, чип позволит передавать музыку прямо в мозг. Люди смогут слушать музыку на тех частотах, которые обычно недоступны для нашего слуха, и даже общаться телепатически.

Обилие данных и распространение новых технологий делает возможным широкое применение искусственного интеллекта на благо общества. Человечеству необходимо освоить результаты грядущей индустриальной революции, вводить новшества и тестировать эти разработки.

## Список литературы

1. Деев С. А. Четвёртая промышленная революция // Молодой ученый. — 2022. — № 39 (434). — С. 37–42.

2. Иванов К. К. Искусственный интеллект. Основные направления исследований // Молодой учёный. — 2016. — № 28 (132). — С. 16–18.

## Содержание

Военно-политическая работа как основа формирования профессиональных ценностей у курсантов военных вузов России .....	7
ЦЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z: ПРИНЯТЬ НЕЛЬЗЯ ИСПРАВИТЬ? .....	11
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ .....	14
Проблема современной работоторговли в повести протоиерея Александра Торики «Русак» .....	19
Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания.....	23
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	26
НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ .....	29
Добро пожаловать в VANI-мир .....	33
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ.....	36
СОВМЕСТИМЫ ЛИ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ.....	40
ЗНАЧЕНИЕ И СИЛА СЛОВА.....	44
Проблемы духовности в современном мире .....	47
Толерантность и культура отмены .....	50
ВЛИЯНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	54
Семья или улица: выбор современного подростка.....	60
ХРИСТИАНСТВО И АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА .....	63
Индустриальная революция XXI века .....	67