

**Русская Православная Церковь
Пензенская Епархия
Пензенская духовная семинария**

**Христианство и педагогика:
история и современность**

Материалы VII Международной
научно-практической
конференции

(Часть II)

Пенза 2023

УДК271+37.01

ББК 86.372+74

Под общей редакцией проректора по научной работе ПДС протоиерея Вадима Ершова, кандидата богословия.

Христианство и педагогика: история и современность: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Часть II). – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2023 – 58 с.

В сборнике представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Христианство и педагогика: история и современность». В работах ученых и богословов нашли осмысление проблемы христианской антропологии, истории христианской педагогики, места христианского воспитания в современном мире, взаимодействия Церкви и социума, православного образования в России и другие.

Издание обращено к специалистам и студентам, изучающим христианскую педагогику, а также ко всем интересующимся вопросами образования.

The symposium contains materials of the International scientific and practical conference “Christianity and Pedagogy: History and Today”. The papers of scholars and theologians deal with the problems of Christian anthropology, history of Christian pedagogy, the place of Christian education in the modern world, the interaction of Church and society, Orthodox education in Russia and others.

The symposium is addressed to specialists and students of Christian pedagogy, as well as to everybody who is interested in education.

© РО – ДООВО Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии
Русской Православной Церкви

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ПРЕПОДОБНОГО ПАИСИЯ СВЯТОГОРЦА Н. Р. Боговик	3
РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ПРИХОДСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ О ДЕТЯХ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРИХОДСКОЙ ПЕДАГОГИКИ Д. Д. Кочкина	9
ПРИНЦИПЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РАННЕХРИСТИАНСКОЙ КАТЕХИЗАЦИИ И. Е. Левченко	17
ХРИСТИАНСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН СТРАХА И ТРЕВОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА М. А. Павлова	23
БИБЛЕЙСКИЕ АЛЛЮЗИИ НА ВТОРОЕ ПРИШЕСТВИЕ ХРИСТА И ЗАГРОБНУЮ ЖИЗНЬ В «ХРОНИКАХ НАРНИИ» К. С. ЛЬЮИСА Д. Д. Петрин	30
ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБРАЗЕЦ МИССИОНЕРСКОГО СЛУЖЕНИЯ: ХРИСТИАНСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА Н. Е. Садовникова	41
Нравственное воспитание и его роль в развитии общества по трудам священномученика Василия Сокольского А. С. Хомяк	51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ПРЕПОДОБНОГО ПАИСИЯ СВЯТОГОРЦА

Н. Р. Боговик, протодиакон
Пензенская Духовная Семинария,
Пенза, Россия

Данная статья посвящена воззрениям преподобного Паисия Святогорца на воспитание детей. Святой старец простыми словами и примерами мог объяснить и помочь решить многие вопросы, которые возникали в жизни человека. И хотя он сам был монахом, однако его жизненный опыт и Благодать Божия подарили ему возможность раскрывать важные вопросы семейной жизни. В статье рассмотрены взгляды старца на аспект влияния духовной жизни родителей на будущее своих чад; описаны некоторые обязанности родителей относительно воспитания детей и даны практические советы по воспитанию. Также рассмотрены советы преподобного детям, у которых уже есть собственные семьи.

Ключевые слова: *духовное наследие, духовное здоровье, страх Божий, духовный образ жизни, свобода, воспитание, ответственность, строгость, любовь, уважение.*

PEDAGOGICAL VIEWS OF VENERABLE PAISIUS OF MT. ATHOS

N. Bogovik, Protodeacon
Penza Theological Seminary,
Penza, Russia

This article is devoted to the views of Venerable Paisius of Mt. Athos on children's upbringing. The holy elder could explain with simple words and examples and help to solve plenty of questions that arise in human life. Despite being a monk himself, he was granted the opportunity to reveal important issues of family life via his life experience and the Grace of God. The article considers the opinions of the elder on the aspect of the influence of parents' spiritual life on their children's future; it describes some responsibilities of parents towards their children's upbringing and gives practical advice on upbringing. The advice of the Reverend to children who already have their own families is also considered.

Keywords: *spiritual heritage, spiritual health, fear of God, spiritual way of life, freedom, education, responsibility, strictness, love, respect.*

Одним из самых известных, уважаемых и почитаемых святых XX века является преподобный старец Паисий Святогорец. Не имевший никакого образования, кроме начальной школы, он, тем не менее, оставил после себя неисчерпаемое духовное наследие в виде писем и записанных слов, которые не только касаются аспектов духовной жизни, но и выступают практическим руководством для создания православной семьи, распределением обязанностей между родителями и детьми.

Действительно, у преподобного Паисия не было богословского, а тем более педагогического образования. Его наставления были основаны на собственном экзистенциальном опыте, который он аккумулировал на протяжении всей своей жизни. Безусловно, фундаментом для такого опыта стала его личная духовная жизнь, которую он всегда соотносил с Евангелием.

Преподобный Паисий воспитывался в глубоко верующей семье. Его родственником был преподобный Арсений Каппадокийский, который и крестил будущего старца Святогорского. Но личный опыт преподобного Паисия проистекал не только из отношений в его семье, но ещё и из службы в армии, а также из монашеской аскетической жизни, к которой он стремился с раннего детства. На этом опыте основываются и его педагогические взгляды¹.

Преподобный Паисий говорил, что Бог дал возможность первым людям быть Ему соделателями. Именно родители дают своим детям тело. Когда ребёнок крещается, то получает от Бога ангела-хранителя как залог того, что он охраняется Творцом. Поэтому обязанность родителей – научить детей жить так, чтобы не отдаляться от Христа. То есть отец с матерью должны с раннего детства заботиться не только о телесном здоровье своего чада, но и о духовном. Потому что пока дети маленькие, их недостатки тоже небольшие и их проще искоренить. Отец Паисий сравнивает их с молодой картошкой, кожица которой легко снимается. Однако по прошествии времени для чистки уже может потребоваться нож.

Если ребёнку будет привит страх Божий и благоговение, то эти свойства сохранятся у него на всю жизнь и в подростковом возрасте тревог у родителей будет меньше. Если же чада не слушаются отца и мать и те ничего с этим поделать не могут, то в таком случае отец Паисий советовал вверить детей в руки Божии, а не искать каких-либо способов, чтобы «переломить» своих чад и заставить их поступать так, как желают родители. К тому же, если дети будут чувствовать свободу, но при этом иметь страх Божий, доверие к родителям будет только возрастать.

Родители обязаны молиться и вести духовный образ жизни ещё когда ребёнок находится в материнской утробе. Такое чадо после появления на свет будет уже освящённым и принесёт пользу не только своим

¹ Житие преподобного Паисия Святогорца / перевод с греч. – М.: Орфограф, 2021. – 592 с.

родственникам, но и обществу. То есть воспитание ребёнка начинается ещё до его рождения¹.

Преподобный Паисий никогда не старался стать учителем или катехизатором, но предпочитал вести духовный образ жизни, а те, кто хотел, брали из него пример. Поэтому и родителей он учил давать правильный пример своим чадам и никогда не ругаться на глазах детей. Потому что это – дурной пример, после которого наступают плохие последствия. Преподобный говорил, что за родительские ошибки расплачиваются дети. И это логично. Ведь если родители сами не научились жить правильно, то как они могут этому научить своих чад? Правильному образу жизни можно научить только своим примером, поэтому воспитание детей нужно начинать с родителей. И если родители, будучи уже в возрасте, покаются, что не дали своим чадам правильного воспитания, то Господь не оставит их детей. В доме всегда должна царить атмосфера любви и мира, чтобы повзрослевший ребёнок, увидев дурные примеры лицемерия во внешней среде, смог всегда вспомнить положительные примеры своего домашнего гнезда.

Конечно, на воспитание влияют и внешние факторы. Но если в памяти детей останется положительный пример своих предков, то они вырастут прилежными христианами. Детей к себе привязывать необходимо не стальной проволокой, а мягкой верёвкой, чтобы не поранить чадо, чтобы оно ощущало свободу. Ребёнка нужно воспитать так, чтобы он понимал, для чего его в чём-то ограничивают, понимал, что в данный момент его жизни это необходимо. То есть любое ограничение ребёнка тоже должно соотноситься с любовью к нему. Преподобный советовал матерям насиловать в первую очередь себя в молитве, а не насиловать детей, подобно тому как святые ставили духовные опыты в первую очередь на самих себя². Они истощали себя, чтобы дать своим духовным чадам духовные рецепты для жизни в гармонии с Богом и с самим собой.

Безусловно, детей необходимо приучать к молитве, но делать это нужно, не ломая детей. Пусть сначала просто смотрят, как их родители совершают молитву, затем и сами в ней участвуют по мере сил. Но когда они подрастут, то поймут силу молитвы и сами возьмут себе молитвенное правило.

Преподобный говорил, что дети с малого возраста должны учиться нести за себя ответственность. В этом им, конечно, должны помогать родители. А чтобы это осуществить, старец призывал к тому, чтобы дети в семье выполняли какую-нибудь работу, которая им по силам. Иначе в ребёнке может разгореться эгоизм и неблагодарность.

Когда случаются конфликты между старшими и младшими детьми в семье, то к этому нужно подходить с мудростью: обиженного оправдать, но

¹ Митрополит Афанасий (Николау). Воспитание детей по святому Паисию Святогорцу [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Afanasij_Nikolau/vospitanie-detej-po-svjatomu-paisiyu-svjatogortsu/ (Дата обращения 12.10.2023)

² *Старец Паисий Святогорец*. Слова. – Т. II. Духовное пробуждение. – М., 2009. – С. 257.

виновного при нём не наказывать, а вразумить его наедине, указать на ошибку и подсказать путь исправления. Если между детьми возникает ревность, её тут же необходимо искоренять.

Старец призывал к материнской строгости, но говорил, что излишняя строгость в воспитании детей ведёт к психическим расстройствам чад. Чтобы этого не случилось, нужно к детям больше проявлять любви и нежности. Телесных наказаний следует максимально избегать. Но если это не удаётся, то делать это так, чтобы ребёнок понимал, что он наказан не из-за злобы родителя, но из-за его любви, что это необходимо для его собственного исправления и будущей радостной жизни. Обличать детей необходимо, но делать это тактично, советовал преподобный Паисий.

Но и любовь к своим чадам преподобный призывал проявлять с рассуждением, чтобы не переусердствовать в «благих стремлениях», но дать возможность ребёнку возрасть не только телесно, но и духовно. Если любовью злоупотреблять, то этим можно воспитать гордость и чрезмерную самоуверенность в ребёнке, а это уже может плохо сказаться в дальнейшем воспитании и во взрослой жизни. Также старец учил, что родителям необходимо так воспитывать своих чад, чтобы те постоянно чувствовали потребность в их совете, особенно когда наступает критический возраст юности. Другими словами, ребёнок должен ощущать радость от общения с родителями и от послушания им, тогда он вынесет из этого пользу.

Детям же старец советовал открывать свои помыслы родителям подобно тому, как это делают монахи в монастырях. А чтобы так было, родителям необходимо воспитать в своих детях полное и беспрекословное доверие к себе, а значит, не наказывать их по любому поводу, но быть готовыми выслушать и понять своё чадо.

Уважение детей к старшим начинается с семьи. Именно там ребёнок учится уважать не только родителей, но и своих старших братьев и сестёр. И это ребёнок должен чувствовать необходимостью. А старшие, в свою очередь, должны проявлять к младшим любовь, защищать их, помогать, учить. Так в семье развивается гармония, и жизнь идёт ровно. Ведь в православном понимании семья – это школа любви, жертвенной любви, основанной на послушании и заботе, где дети учатся любить своих близких, друзей, общество в целом. Если воспитание в семье основывается на православных ценностях, то у ребёнка формируется правильная иерархия ценностей, когда на первом месте Бог, далее идёт семья, общество и только потом – личные интересы. Именно в семье ребёнок начинает учиться побеждать эгоизм, непослушание и другие свои недостатки¹: собственно, на это направление в воспитании детей и указывает преподобный Паисий.

¹ Розина О. В. Основные направления коррекции профессиональной компетентности учителя при работе с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания на основе ценностей православной культуры. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2012. – Вып. 2 (25). – С. 7–16

Но не только на воспитание в детском возрасте обращал внимание Святогорский старец. Он также учил, как нужно вести себя детям по отношению к родителям, когда у них самих появятся свои семьи. Он говорил, что когда дети вырастут и создадут свои семьи, то в первую очередь должны проявлять уважение и любовь к своей второй половине, но при этом необходимо помнить и о своих родителях, которые их воспитали, проявлять к ним благодарность. Отец Паисий призывал супругов к благородной любви, так, чтобы каждый из супругов, насколько это возможно, заботился о родителях другого супруга. При этом старец акцентировал на том, что муж должен любить жену даже больше своей матери. Жена, в свою очередь, должна поступать подобным образом.

Также старец настаивал на том, чтобы взрослые дети умели ухаживать за своими старыми родителями. Ведь благодаря их силам, воспитанию, терпению они стали личностями. Таким образом, дети будут проявлять любовь к своим родителям и получают награду от самого Бога¹.

Советы преподобного Паисия помогли многим в духовной жизни, были актуальны в XX веке и оказались универсальными на все времена.

Литература

1. Воспитание детей по святому Паисию Святогорцу. Митрополит Афанасий (Николау) [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Afanasij_Nikolau/vospitanie-detej-po-svjatomu-raisiyu-svjatogortsu
2. Житие преподобного Паисия Святогорца. / перевод с греч. – М.: Орфограф, 2021. – 592 с.
3. Старец Паисий Святогорец. Слова. – Т. II. Духовное пробуждение. – М., 2009. – 360 с.
4. Старец Паисий Святогорец. Слова. Семейная жизнь. – Т. IV, – М.: Орфограф, 2021. – 309 с.
5. Розина О. В. Основные направления коррекции профессиональной компетентности учителя при работе с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания на основе ценностей православной культур // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2012. – Вып. 2 (25). – С. 7–16.

¹ Старец Паисий Святогорец. Слова. Семейная жизнь. – Т.IV. – М.: Орфограф, 2021. – 309 с.

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ПРИХОДСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ О ДЕТЯХ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРИХОДСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Д. Д. Кочкина

Синодальный отдел религиозного образования и катехизации
Русской православной Церкви,
Москва, Россия

В докладе рассматривается одна из специфических социально-педагогических проблем приходской педагогики – унификация и реальное многообразие форм приходского попечения о детях. Под формой приходского попечения о детях автор предлагает понимать определённый способ организации взаимодействия участников приходской педагогической деятельности, направленной на детей. В первой четверти XXI века сложилась традиция признания воскресной церковно-приходской школы как основной формы взаимодействия с детьми в приходе. При этом такой подход усложняет объективный анализ всего разнообразия возможных форм работы. На основе официальных статистических данных можно зафиксировать количественную динамику приходской работы с детьми и взрослыми, но невозможно ничего сказать о качестве, ресурсных возможностях и содержательной специфике работы конкретных приходов. По наблюдениям экспертов сложившееся многообразие иных, отличных от воскресной школы, форм приходского попечения о детях требует описания и систематизации. В докладе характеризуются различные формы приходского попечения о детях (воскресная школа и воскресная группа, подростковый клуб/объединение, военно-патриотический клуб, спортивный клуб, скаутский отряд, евангельская группа (библейский кружок), семейный клуб).

Ключевые слова: религиозное воспитание, церковно-приходская (воскресная) школа, приходской клуб, подростковый клуб, скаутский отряд, библиейский кружок (евангельская группа), семейный клуб, приходское попечение о детях, приходская педагогика.

DIVERSITY OF FORMS OF PARISH CARE FOR CHILDREN AS ONE OF THE PROBLEMS OF PARISH PEDAGOGY

Daria Kochkina,
Synodal Department for Religious Education and Catechization
of the Russian Orthodox Church
Moscow, Russia

The article considers one of the specific social and pedagogical problems of parish pedagogy, i.e. the unification and real diversity of forms of parish care for children. The author suggests defining a form of parish care for children as a certain way of organizing the interaction of participants of parish pedagogical activity aimed at children. In the first quarter of the XXI century, one can observe a well-established tradition of recognizing the Sunday parochial school as the main form of interaction with children in the parish. At the same time, this approach complicates the objective analysis of the variety of possible forms of work with children in the parish. On the basis of official statistics, it is possible to record the quantitative dynamics of parish work with children and adults but it is impossible to say anything about the quality, resource capabilities, and content specifics of the work in particular parishes. According to experts' observations, the variety of forms of parish care for children other than the Sunday school requires description and systematization. The article characterizes various forms of parish care for children (Sunday schools and Sunday groups, teen clubs/unions, military patriotic clubs, sports clubs, scout troops, evangelical groups (Bible clubs), family clubs).

Keywords: religious education, parochial (Sunday) school, parish club, teenage club, scout troop, Bible group (evangelical group), family club, parish care for children, parish pedagogy.

Проблема разграничения форм приходского попечения о детях является одной из специфических социально-педагогических проблем, находящихся в поле внимания приходской педагогики, т. е. педагогической деятельности, происходящей в границах православного прихода и направленной на детей с целью включения их в православную религиозную традицию. Приходская педагогика «включает в себя процессы религиозного воспитания и религиозной социализации, осуществляемые в рамках деятельности священнослужителей и педагогов в общине или на приходе»¹ (Т. В. Складорова). Позитивным (с точки зрения внутренней логики приходской педагогики) результатом деятельности приходского педагога по отношению к ребенку считается усвоение им религиозной традиции и самоидентификация себя как христианина, ученика и последователя Иисуса Христа.

¹ Складорова Т.В. Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях: монография. М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. С. 62.

Уже к 2016-2017 годам воскресная церковно-приходская школа для детей стала ведущей формой приходского попечения о детях. В это время было открыто и аттестовано 6274 воскресные школы, в которых числилось 179026 детей в возрасте от 5 до 17 лет. Эта значительная цифра стала возможной благодаря системным усилиям, с одной стороны, руководящих церковных органов, координирующих развитие приходской деятельности, а с другой – приходских специалистов, реализующих на местах общецерковные установки. В это время сложились единые стандарты и нормативные требования к организации и существованию воскресных школ, требования к их аттестации, созданы рекомендуемые программы дисциплин и требования к результатам их освоения, описаны права и обязанности всех участников деятельности воскресных школ¹. Кроме того, внутри Церкви сложилась типовая система отчётности по приходской работе с детьми, фиксирующая только количественные характеристики – о числе воскресных школ в каждой епархии и составе детей в каждой возрастной группе (5-6, 7-11 и 12-17 лет). Причём этот подход применяется до сих пор не только к работе с детьми, но и со взрослыми.

К примеру, по данным сектора приходского просвещения Синодального Отдела религиозного образования и катехизации (руководитель – иеромонах Геннадий (Войтишко), в 2022 г. только 15 % приходов имели воскресные школы для взрослых, организуемые как сложные системы организованных долгосрочных курсов по отдельным церковным теоретическим и прикладным дисциплинам, объём содержания которых примерно равен объёму начального наставления в вере. При этом 23 % приходов работали со взрослыми в форме евангельских (библейских) групп. Ещё 25 % рассматривали регулярные паломнические и экскурсионные поездки прихожан как значимую форму приходской работы со взрослыми, а 12 % регулярно в течение года проводили краткосрочные (от нескольких недель до нескольких месяцев) курсы об основах церковной жизни.

На основе подобных статистических данных можно зафиксировать положительную либо отрицательную количественную динамику приходской работы с детьми и взрослыми, но невозможно ничего сказать о качестве, ресурсных возможностях и содержательной специфике работы на уровне приходов, благочиний и викариатств, епархий и митрополий, в целом общецерковного пространства.

К 2023 году мы имеем возможность наблюдать многообразие форм приходского попечения о детях. Под такой формой мы будем понимать определенный способ организации взаимодействия участников приходской педагогической деятельности, направленной на детей.

¹ Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (старая редакция) // Официальный сайт СОРОиК. [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii/> (дата обращения: 15.10.2023).

Среди существующих сейчас форм приходского попечения о детях можно назвать: воскресную школу, подростковый клуб, молодёжный клуб, молодёжное движение, евангельскую группу, скаутские отряды, отряды православных следопытов, центры игровой поддержки, семейные клубы, центры раннего развития и другие. Опишем подробнее некоторые из них.

Воскресная школа (а также воскресная группа как особый тип воскресной школы) – до сих пор одна из самых распространённых форм приходского попечения о детях. Сразу отметим, что воскресная школа, как и все другие формы приходского попечения о детях, не реализует основные или дополнительные образовательные программы, регулируемые федеральные государственными образовательными стандартами, поскольку осуществляет обучение религии (в соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

А. В. Агеева использует собственную классификацию типов воскресных школ, характеризующую содержание их деятельности:

- богословские (систематически обучают детей основам богословия и Священной Истории);
- «воспитательные» (особенное внимание уделяют нравственному воспитанию детей);
- историко-патриотические (ориентированы на воспитание патриотизма, знание истории своей страны);
- семейные (деятельность родителей и детей строится как совместная);
- миссионерские (стремятся к максимальной открытости и социально-миссионерской активности детей);
- «творческие» (строят свою работу на основе какого-либо творческого процесса или проекта);
- смешанные (характеризует несогласованность действий педагогов, каждый из которых видит задачу воскресной школы исходя из собственных интересов);
- паломнические (центральной деятельностью являются паломнические или экскурсионные выезды);
- многопрофильные (объединяют несколько ведущих направлений деятельности)¹.

Сегодня известны ещё и школы с гуманитарными или технологическими предметными уклонами. Например, школа «Живая традиция» при храме святителя Митрофана Воронежского в Краснодарском крае, где дети наряду с вероучительными предметами изучают дополнительные – программирование, 3D-дизайн и другие.

Общей характеристикой этой формы приходского попечения о детях является некоторое (в большей или меньшей степени) сходство с формой

¹ Агеева А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития (продолжение) // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – Вып. 4 (9). – 2010. – С. 43–46.

общеобразовательной школы – ориентированность на классно-урочную систему работы с детьми, распределение вероучительного материала по отдельным дисциплинам (предметам), установленная сетка расписания, отношения детей и приходских педагогов по модели «учитель–ученик», должности директора и завуча воскресной школы, школьные праздники, выпускные и родительские собрания и т. д.

В данный момент наблюдается тенденция трансформации воскресной школы в другие формы приходской работы при взаимодействии с детьми от 12 лет (например, клубы, движения, центры). Это может выглядеть следующим образом: на одном приходе для детей до 11-12 лет работает воскресная школа, но для детей старше этого возраста открывает свои двери подростковый клуб. Это связано с потребностью профилактики и/или решения одной из распространённых приходских проблем – прекращения посещения храма и приходских занятий подростками, а также поиске форм, наилучшим образом отвечающих на их специфические возрастные запросы и потребности.

Подростковый клуб, или объединение, как форма приходского попечения о детях подросткового возраста получила большое распространение в последние пять-семь лет. Подобные клубы открыты, например, при храме Воздвижения Креста Господня в Митино («Фавор», г. Москва), храме святителя Николая в Измайлово («Подвальчик», г. Москва), при храме Софии Премудрости Божией в Средних Садовниках (г. Москва), при храме святого праведного Иоанна Русского в Кунцеве («Парус», г. Москва) и т. д. Встречи в рамках приходских подростковых клубов проходят в свободном формате, чередуя чтения Евангелия, дискуссии и общение на значимые для подростков темы из области богословия, истории, психологии, просмотры и обсуждение фильмов, путешествия, работу по проектам, игры, чаепития, прогулки и совместные праздники.

Подростковые клубы ориентированы на то, чтобы поддержать подростков в кризисное время взросления, помочь осмыслить или найти свою личную веру в Бога, встретить друзей и единомышленников, в целом – создать условия для гармоничного и безопасного взросления и развития с опорой на христианские ценности. По описанию создателей клуба «Фавор» в результате посещения клубных встреч любой участник сможет объединиться с единомышленниками, стремящимися быть христианами в современном мире, получить важные жизненные навыки (проектной деятельности, эффективной коммуникации, основы публичных выступлений), расширить своё представление о мире во всей его сложности и найти своё место в нём¹.

Военно-патриотические, военно-спортивные и спортивные (и даже киберспортивные²) клубы пользуются большой популярностью, любимы детьми и их родителями. Они открыты, например, при храме святой

¹ Клуб для подростков // Официальный сайт Крестовоздвиженского храма в Митине [Электронный ресурс]. 2023 // URL: <http://mitino.moseparh.ru/klub-prixodskix-vstrech/> (дата обращения: 15.10.2023).

² Киберспортивная школа «ВоЗнесение» в станции Прочноокопской Новокубанского района Краснодарского края (Армавирская епархия).

праведной Ефросинии Полоцкой («Полководец», г. Москва), при храме Воскресения Христова («Победоносец», пос. Быково), при храме преподобного Серафима Саровского («Рубеж», пос. Селятино), при храме преподобного Сергия Радонежского на Ходыньском поле («Андрей Ослябя», г. Москва) и многие другие.

Формы приходского попечения такого типа помогают детям приобрести духовно-нравственный опыт в среде мужчин-христиан, нередко ориентированы на детей из социально неблагополучной среды и помогают им полноценно социализироваться в обществе. По словам идеологов открытия военно-спортивных клубов, «занимаясь спортом при храмах, дети будут получать не только спортивную и физическую подготовку, но также будут окормляться духовниками храмов, воспитываться на примерах своих великих соотечественников и в соответствии с традиционными и патриотическими ценностями»¹. В военно-спортивных клубах ценности знания православной веры, любви к своему Отечеству, готовности и умению его защищать являются смыслообразующими.

Скаутские отряды (в том числе «Православные следопыты», «Братство православных следопытов», присутствующее во многих приходах Смоленска, Москвы и Московской области, Липецка, Екатеринбурга, Уфы, Томска, Красноярска и других городов России) действуют в соответствии с целями, принципами и методами Всемирного Скаутского движения. Основными направлениями деятельности скаутских отрядов являются православное образование (изучение основ веры, участие в богослужении), краеведение и гражданское воспитание (изучение истории России и воспитание патриотизма), практика и лидерский тренинг (освоение базовых для жизни навыков, умение работать в команде и руководить), социальное служение (поддержка и шефство над интернатами, детскими домами и домами престарелых и т. д.).

Отряды работают на основе т. н. скаутского метода, включающего в себя систему из семи элементов: «обещание и законы, патрульную систему, обучение через дело и игровую основу, символическую основу, программу прогрессивного развития личности, жизнь в гармонии с природой, поддержку взрослых»².

Евангельские группы (библейские кружки) регулярно собираются при сотнях храмов России, многие из которых приглашают для участия детей в возрасте от 12 лет. В основе проведения групп лежит применение метода медленного, вдумчивого или молитвенного чтения Евангелия (или других книг Библии) для формирования личного отклика и понимания текста каждым участником. Эта уникальная форма приходского попечения о детях включает в себя не только чтение и размышление над библейским текстом,

¹ В Москве открылся первый духовно-спортивный клуб при храме // Официальный сайт журнала «Фома». [Электронный ресурс] // 2023. URL: <https://foma.ru/v-moskve-otkryilsya-pervyy-duhovno-sportivnyy-klub-pri-hrame.html> (дата обращения: 15.10.2023).

² Стрелов В.С. Что такое скаутский метод? // Братство православных следопытов. [Электронный ресурс]. – 2023 // URL: <https://bydgotov.com/chto-takoe-skautskiy-metod.html> (дата обращения: 15.10.2023).

но и свободное общение, дружеские посиделки и прогулки, помощь участникам группы, участие в богослужении, социальные проекты, совместные выезды и путешествия. Глубокое погружение в текст Писания позволяет ребёнку неформально осмыслить собственные отношения с Богом и Его Церковью, по-новому оценить своё место в мире относительно личных способностей, своего взаимодействия с членами семьи и другими людьми, а также развить навыки конструктивной и уважительной коммуникации с участниками группы. Это становится возможным благодаря глубокому общению и доверительной атмосфере, создаваемой в ходе центрального события группы – проведения непосредственно евангельской беседы.

Семейные клубы (школы молодых родителей, клубы семей с детьми с ОВЗ) ориентированы на помощь родителям – прихожанам храмов в личном освоении вероучения, в области семейного православного воспитания детей, возрастной и детско-родительской психологии, а также на создание условий для качественного общения среди православных семей и их укрепления за счёт организации совместной для детей и родителей деятельности (общая молитва, общение, труд, досуг). Кроме этого, основными задачами семейных клубов являются возрождение православных традиций воспитания, психологическая и материальная поддержка семей, раскрытие творческого потенциала. Подобные семейные клубы функционируют, например, при храме преподобного Сергия Радонежского («Православная семья», г. Череповец), при храме святителя Николая Чудотворца («Утешение», г. Краснодар), при Пантелеимоновском приходе г. Ростов-на-Дону («Семья») и многие другие.

Подводя итоги, стоит отметить, что в рамках данной статьи не было задачи рассмотреть все разнообразие форм приходского попечения о детях, но при этом ставилась задача продемонстрировать сложность и неоднородность организации системы приходского попечения о детях, не ограниченную лишь одной формой – воскресной школой. Это связано с разницей ресурсных возможностей и традиций конкретных приходов, уровнем подготовки и профессиональными, а также личными интересами педагогов, пожеланиями прихожан и их социально-культурным статусом и прочими факторами.

Литература

1. Агеева А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития (продолжение) // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – Вып. 4 (9). – 2010. – С. 43–55.
2. В Москве открылся первый духовно-спортивный клуб при храме // Официальный сайт журнала «Фома». [Электронный ресурс]. – 2023 // URL: <https://foma.ru/v-moskve-otkryilsya-pervyy-duhovno-sportivnyiy-klub-pri-hrame.html> (дата обращения: 15.10.2023).

3. Клуб для подростков // Официальный сайт Крестовоздвиженского храма в Митине [Электронный ресурс]. – 2023 // URL: <http://mitino.moseparh.ru/klub-prihodskix-vstrech/> (дата обращения: 15.10.2023).
4. Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (старая редакция) // Официальный сайт СОРОиК. [Электронный ресурс]. – 2023 // URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-vozkresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii/> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Скларова Т. В. Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях: монография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 363 с.
6. Стрелов В.С. Что такое скаутский метод? // Братство православных следопытов [Электронный ресурс]. – 2023 // URL: <https://bydgotov.com/chto-takoe-skautskiy-metod.html> (дата обращения: 15.10.2023).

**ПРИНЦИПЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ
РАННЕХРИСТИАНСКОЙ КАТЕХИЗАЦИИ**

И. Е. Левченко,
А. Н. Сандырев, протоиерей
Уральский федеральный университет
Екатеринбург, Россия

Данная публикация посвящена вопросам социокультурного изучения истории раннехристианской катехизации. К принципам исследования относятся следующие: объективности, историзма, системности, взаимовлияния богословской, философской и научной мысли, взаимодействия религии, науки и общества, противоречивой преемственности в богословском наследии, опоры на источники и личной сопричастности. Изучение раннехристианской катехизации предполагает опору на данные письменных, фонографических, визуальных, вещественных и антропологических источников.

Ключевые слова: *раннехристианская катехизация, принципы социокультурного исследования, богословское наследие, богословская методология, метод реконструкции, источниковедение, классификация историко-богословской информации.*

**PRINCIPLES OF SOCIO-CULTURAL RESEARCH AND SOURCE
CONTROL OF THE HISTORY OF EARLY CHRISTIAN CATECHISM**

I. E. Levchenko, A. N. Sandyrev, Archpriest
Ural Federal University
Ekaterinburg, Russia

This publication is devoted to the issues of sociocultural study of the history of early Christian catechesis. The principles of the study include the following: objectivity, historicism, systematicity, mutual influence of theological, philosophical and scientific thought, interaction of religion, science and society, contradictory continuity in the theological heritage, reliance on sources and personal belonging. The study of early Christian catechesis involves relying on data from written, phonographic, visual, material and anthropological sources.

Keywords: *early Christian catechesis, principles of sociocultural research, theological heritage, theological methodology, reconstruction method, source study, classification of historical and theological information.*

Путь вхождения в церковь – это путь от расколотости к целостности, от неразличения зла в своей жизни к его выявлению и искоренению, от несовершенства падшего к совершенству новому, христианскому, к новому уподоблению человека Богу.

При социокультурном изучении истории раннехристианской катехизации целесообразно опираться на фундаментальные исследовательские принципы, реализованные в историко-богословских (прот. С. Булгаков, прот. А. В. Мень, протопр. А. Д. Шмеман и др.), историко-церковных (А. П. Лебедев, М. Э. Поснов, Н. Д. Тальберг и др.) и историко-религиозных (А. Б. Ранович, И. С. Свенцицкая, А. Л. Хосроев и др.) изысканиях:

1. Принцип объективности предполагает «признание объективно-реального существования объекта познания и возможности его адекватного отражения в сознании человека»¹. При этом выделяют четыре типа объективности: а) абсолютная (знание, отражающее действительность без предвзятости и искажений); б) дисциплинарная (консенсус в конкретном исследовательском сообществе); в) диалектическая (признание субъективности познающего);

г) процедурная (ориентирована на практику имперсонального метода исследования)².

2. Принцип историзма «даёт возможность анализировать социальные явления и процессы как развивающиеся, изменяющиеся во времени»³. Он нацеливает на выявление реальной ситуации при различении её прошлого, настоящего и возможного будущего.

3. Богословское наследие на протяжении длительного времени и включает множество компонентов, образующих систему. Принцип системности ориентирует на раскрытие целостности объекта и типов связей, обеспечивающих эту целостность⁴.

4. Разнообразие циркуляции интеллектуальных идей задано их содержанием и востребованностью в социуме, согласно принципу взаимовлияния богословской, философской и научной мысли⁵.

5. Принцип взаимодействия религии, науки и общества указывает на многогранный характер обмена между ними, свидетельствует о динамике их взаимозависимости.

6. Принцип противоречивой преемственности в богословском наследии отражает специфику нелинейности процесса развития социально-гуманитарного знания⁶.

¹ *Кориунов А. М., Мантатов В. В.* Диалектика социального познания. – М., 1988. – С. 116.

² *Мегилл А.* Историческая эпистемология / пер. с англ. – М., 2009. – С. 369-391.

³ *Копалов В. И.* Историзм как принцип социально-философского исследования. Свердловск, 1991. С. 26.

⁴ *Савельева И. М., Полетаев А. В.* Социология знания о прошлом. – М., 2005. – С. 8.

⁵ *Койре А.* Очерки истории философской мысли : О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / Пер. с франц. – М., 1985. – С. 12.

⁶ *Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура / пер. с англ. – М., 2006. – С. 27-50.

7. Принцип опоры на источники утверждает, что информацию об истории катехизации исследователь должен непосредственно извлекать из первоисточников – Священного Писания, Священного Предания, богословских текстов и др.

8. Принцип личной сопричастности: следует учитывать, что при проведении исследований, связанных со катехизацией, специалист сопряжён с высшей реальностью.

Подчеркнём, что в историко-богословских штудиях приоритет отдаётся фундаментальному принципу «отнесённости всего к Царству Божьему как откровению и содержанию христианства»¹.

Кроме того, богословская методология включает еще пять принципов (некоторые из них реализуются и в светски ориентированных исследованиях):

1) конфессиональность: а) соответствие между верой и теологическим знанием; б) принадлежность к христианской конфессии;

2) историчность – событие Боговоплощения произошло в определённое время и в определённом месте;

3) двойная контекстуальность – богословы обязаны непременно учитывать контекст своего предмета и контекст собственных изысканий;

4) верификация историко-богословского поиска имеет опору в фундаментальных источниках божественного Откровения (Писание – Предание – Литургия);

5) системность – возможность применения данных принципов в структуре богословских дисциплин².

Метод реконструкции как «восстановление» интеллектуального наследия мыслителей по сохранившимся трудам, свидетельствам и описаниям с учётом социокультурных детерминант является одним из ведущих в историко-богословском познании. П. Бурдьё точно подметил его особенности: «Самыми типичными стратегиями конструирования являются те, которые нацелены на ретроспективное реконструирование прошлого, применяясь к потребностям настоящего»³. Таким образом, задача исследователя заключается в раскрытии авторского замысла и его воплощения в конкретном сочинении, в выявлении роли и места этого произведения и его создателя в истории катехизации.

Полнота и достоверность реконструкции зависит от состояния источниковой базы. Этому вопросу в современном отечественном религиоведении, на наш взгляд, ещё не уделялось должного внимания, поэтому рассмотрим его подробнее.

Начиная с XIX века вопросы источниковедения успешно разрабатываются историками, в том числе российскими. Так, В. О.

¹ Шмеман А., *прот.* Дневники. 1973-1983. – М., 2005. – С. 372.

² Михайлов П. Б. Богословские науки: методология исследований // Религиоведческие исследования. – 2014. № 9–10. – С. 7–85.

³ Бурдьё П. Начала. – М., 1994. – С. 199.

Ключевский, придерживавшийся позитивистской ориентации, утверждал: «Исторические источники – это или письменные, или вещественные памятники, в которых отразилась угасшая жизнь отдельных лиц и целых обществ. Вещественными памятниками называются самые предметы, бывшие в употреблении людей, служившие их потребностям и, следовательно, наглядно представлявшие их быт, обстановку, вкусы, стремления и страдания»¹.

Иную – неокантианскую – трактовку выдвинул А. С. Лаппо-Данилевский: «...в понятие об историческом источнике входят, во-первых, понятие о психическом его значении и, во-вторых, понятие о материальном его образе, в котором такой продукт реализуется»².

Продолжив данную традицию, сторонница феноменологического подхода О. М. Медушевская справедливо полагала, что для получения необходимой социальной информации следует обращаться «ко всему объёму произведений культуры (в широком смысле), созданных в процессе человеческой деятельности и отразивших в себе социальные, психологические, эколого-географические, коммуникационно-информационные, управленческие и другие аспекты развития общества и личности, власти и права, нравственности, мотивов и стереотипов человеческого поведения»³.

Ныне в исторической науке принято различать следующие основные группы источников: 1) по носителю информации – вещественные, устные, письменные и иконографические; 2) по новизне информации – первичные и вторичные; 3) по доступности – неопубликованные и опубликованные; 4) по степени распространенности – массовые и уникальные; 5) по статусу – официальные и неофициальные.

Историко-богословская информация (данные, с которыми работает специалист в ходе исследования) классифицируется в примерно в такой же логике (табл. 1).

Таблица 1.

Классификация историко-богословской информации

№	Критерий	Виды
1	генезис	первичная, вторичная
2	источники получения	данные анализа документов, статистики, опроса, наблюдения, эксперимента
3	способ получения	открытая, скрытая
4	время	синхронная, диахронная
5	структурирование	структурированная, полуструктурированная, неструктурированная

¹ Ключевский В. О. Сочинения: в 9 т. Т. VII. Специальные курсы (продолжение). – М., 1989. – С. 7.

² Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. – М., 2013. – С. 226.

³ Медушевская О. М. Теория источниковедения // Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М., 1998. – С. 26–27.

б	статус	официальная, неофициальная
---	--------	----------------------------

При работе с источниками по истории раннехристианской катехизации представляется целесообразным использовать достижения современного отечественного источниковедения (И. Д. Ковальченко, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева, Ю. А. Русинова и др.).

Источниковедческое исследование включает в себя ряд этапов: 1) эвристический; 2) внешняя критика (атрибуция, датировка, описание, условия возникновения и др.); 3) внутренняя критика (изучение содержания, верификация сведений, определение их оригинальности, сравнение с другими данными и др.); 4) синтез (оценка источника с точки зрения научно-познавательной ценности). По носителю информации источники по истории раннехристианской катехизации могут быть классифицированы следующим образом (табл. 2):

Таблица 2.

Классификация источников по истории раннехристианской катехизации

№	Тип	Род
1	Письменные	а) нарративные; б) документальные; в) статистические; г) периодические печатные издания; д) нормативные правовые акты
2	Фонографические	а) данные языка; б) фольклор; в) слухи; г) музыка; д) аудио
3	Визуальные	а) иконографические; б) фотографические; в) кинематографические
4	Вещественные	а) питание; б) одежда и обувь; в) предметы быта и гигиены; г) орудия труда; д) средства передвижения; е) сооружения и здания; ж) религиозные и художественные артефакты; з) эпиграфика и печати
5	Антропологические	а) антропологические данные; б) поведенческие акты; в) захоронения

Итак, к принципам социокультурного исследования истории катехизации относятся следующие: объективности, историзма, системности, взаимовлияния богословской, философской и научной мысли, взаимодействия религии, науки и общества, противоречивой преемственности в богословском наследии, опоры на источники и личной сопричастности.

Изучение раннехристианской катехизации предполагает опору на данные письменных, фонографических, визуальных, вещественных и антропологических источников.

Литература

1. Бурдые П. Начала / пер. с фр. – М.: Socio-Logos, 1994. – 288 с.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М.

- Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 702 с.
3. Ключевский В. О. Сочинения : в 9 т. Т. VII. Специальные курсы (продолжение). – М.: Мысль, 1989. – 512 с.
 4. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / Пер. с франц. М.: Прогресс, 1985. – 284 с.
 5. Копалов В. И. Историзм как принцип социально-философского исследования. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – 172 с.
 6. Коршунов А. М., Мантатов В. В. Диалектика социального познания. М.: Политиздат, 1988. – 382 с.
 7. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. – М.: Академический проект, 2013. – 602 с.
 8. Мегилл А. Историческая эпистемология / пер. с англ. – М.: Канон +, 2009. – 480 с.
 9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / пер. с англ. – М.: АСТ, Хранитель, 2006. – 873 с.
 10. Михайлов П. Б. Богословские науки: методология исследований // Религиоведческие исследования. 2014. № 9–10. С. 7–85.
 11. Савельева И. М., Полетаев А. В. Социология знания о прошлом. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2005. – 344 с.
 12. Шмеман А., прот. Дневники. 1973–1983. – М.: Русский путь, 2005. – 736 с.

ХРИСТИАНСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН СТРАХА И ТРЕВОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

М. А. Павлова
Пензенская духовная семинария,
Пенза, Россия

В статье рассмотрены основные понятия и причины состояния страха и тревожности у человека. Проведён анализ того, как рассматривается проблема тревожности в светской психологической науке и в чём недостаток такого подхода. Большое внимание в статье уделено пониманию сути и причин состояния тревожности с духовной точки зрения – согласно Священному Писанию и святоотеческому преданию, а также поиску путей преодоления состояния патологической боязливости.

Ключевые слова: *страх, тревожность, боязливость, уныние.*

CHRISTIAN UNDERSTANDING OF THE CAUSES OF CONTEMPORARY MAN'S FEAR AND ANXIETY

M. Pavlova,
Penza Theological Seminary,
Penza, Russia

The article deals with the basic concepts and reasons for people's state of fear and anxiety. The article analyzes the way the problem of anxiety is considered in secular psychological science and points out the drawback of this approach. Much attention is paid to understanding the essence and causes of the state of anxiety from a spiritual point of view according to the Holy Scriptures and patristic tradition, as well as the search for ways to overcome the state of pathological fearfulness.

Keywords: *fear, anxiety, fearfulness, despondency.*

Проблема тревожности давно известна человечеству. Еще Спаситель говорит своим ученикам: «Что вы так боязливы, маловерные? (Мф. 8:26). В целом, в Священном Писании слово «страх» употребляется 150 раз, в иных синонимичных формах – 87 раз, слово «тревога» – 9 раз¹. Каждый человек испытывал страх – это естественное состояние, которое возникает в случае опасности или угрозы его жизни. Страх, как и боль, является защитной системой организма человека, цель которой – сохранить его жизнь и

¹ Полная симфония на канонические книги Священного Писания. Десятое издание. – СПб.: Христианское общество «Библия для всех», 2010.

здоровье¹. Однако сегодня мы видим, что страх не только не выполняет свою защитную функцию, но и сам становится причиной нездоровья человека, а иногда и причиной смерти. Известно, что страх имеет разные виды, интенсивность, направленность². У него богатая палитра оттенков, много источников. Страх может оказать человеку неоценимую помощь или испортить всю жизнь, а может и лишить её. Часто страх сопровождается унынием. Этим состояниям подвержены люди любого возраста, достатка и социального положения. В современном мире тревожность приобретает угрожающие масштабы. Мы слышим о панических атаках, депрессиях, фобиях, тревожности в детском и подростковом возрасте. Огромное количество людей обращаются к психологам и психотерапевтам с этой проблемой.

Наряду с понятием «страх» в 1925 году в психологии вводится понятие «тревожность»³. В отличие от страха, тревожность не нуждается в реальной угрозе или опасности, часто обусловлена неосознанностью источника опасности. Она базируется на фантазиях, ложных ожиданиях будущих негативных событий, ожидании неудач, она иррациональна и не подвластна воле хозяина. В целом, тревожность сообщает о неблагополучии личности.

Тревожность подготавливает человека к возможной опасности целесообразно изменяя состояние организма – повышает сенсорное внимание и моторное напряжение, которые обеспечивают соответствующую реакцию на страх. Если случается событие, где человек должен действовать, спасая свою жизнь или здоровье, то изменения эти оправданы и носят ситуативный характер. Они исчезают, когда ситуация завершается. Но ожидания тревожного человека часто сопровождают страхи, которые никогда не сбудутся, его пугают будущие события, которые, скорее всего, не произойдут и ожидания этих событий базируются на фантазиях, а не на фактах. В результате человек, находясь в постоянном состоянии ожидания будущих бед, может исчерпать свой ресурс физического и психического здоровья. В то время, когда он ждет исполнения негативных прогнозов, жизнь проходит.

В целом тревожность сообщает о неблагополучии личности. Святейший Патриарх Кирилл в своей проповеди говорит о том, что в страхах современной жизни есть «некая печать неблагополучия человеческого общества»⁴. Изменённый уклад жизни, базирующийся на ложных ценностях, способствует тому, чтобы сформировать у человека чувство страха и

¹ Страх. Психологический словарь . [электронный ресурс] // URL: <https://psycheportal.ru/dictionary/462/Страх> (дата обращения: 16.09.2023).

² Дорофеева Г. А. Страхи: определение, виды, причины // Известия ТРГУ: Тематический выпуск «Информационно-психологическая безопасность человека». – 2002. – С. 177–184.

³ Тревожность // 2. Большой психологический словарь: словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Прайм -Евразон, 2006. – 672 с. – С.500.

⁴ Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла за Божественной литургией на центральной площади Кишинёва [Электронный ресурс] // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1643873.html> (дата обращения: 18.10.2023).

страдания. По словам Патриарха, «именно психология человека, устремлённого к наслаждению и внешнему благополучию, и оказывается чрезвычайно уязвимой. Именно здесь и рождаются страхи, ведь благополучие может быть отнято в любой момент и в любой момент человек может оказаться неспособным наслаждаться жизнью. Что же тогда? А тогда страх и ужас»¹.

В труде «Точное изложение православной веры» прп. Иоанн Дамаскин указывает: «Страх также бывает шести видов: нерешительность, стыдливость, стыд, ужас, изумление, беспокойство. Нерешительность есть страх пред будущим действием. Стыд – страх пред ожидаемым порицанием. Стыдливость – страх пред совершённым уже постыдным деянием, это чувство небезнадёжно в смысле спасения человека. Ужас – страх пред каким-либо великим явлением. Изумление – страх пред каким-либо необычным явлением. Беспокойство – страх пред неуспехом или неудачей, ибо, опасаясь потерпеть неудачу в каком-либо деле, мы испытываем беспокойство»².

С современным обществом при описании свойств здоровой личности вместо понятий «честь», «совесть», «любвеобилие», «смирение», «душевный покой» появляются понятия «успешность», «самодостаточность», «личностные границы» и т. д. Человек должен бежать, успевать, не опоздать; при этом самодостаточность подразумевает отделение человека от Создателя, от своих близких в христианском понимании. В христианском понимании близкий (ближний) – это любой, оказавшийся рядом с христианином человек (Лк. 10:29–37) или даже любой вообще человек как созданный по образу и подобию Бога и как потомок единого для всех людей родоначальника; близкий духовно и/или по крови. Как сказал свт. Иоанн Шанхайский, «Чем ближе мы к Богу, тем ближе мы друг к другу. <...> В грядущем Царствии Божиим, будет единство, взаимная любовь и согласие»³.

Но, к сожалению, человек желает быть счастливым САМ. Без Бога. Он не признает, что Божья Благодать – это реальность. Не понимает, что состояние блаженства возможно для человека только с Богом. Человеку жалко потерять свои вымышленные ценности, которым он служит и ради которых живёт. Но в конце этого пути его непременно ждёт разочарование и тяжёлый удар. Радость от ложных установок быстро проходит, а уныние может надолго поселиться в человеке. Выдающийся богослов первых веков христианства Евгарий Понтийский точно подметил, что «подлинное уныние рождает в человеческой душе отвращение и страх»⁴.

¹ Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла за Божественной литургией на центральной площади Кишинёва [Электронный ресурс] // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1643873.html> (дата обращения: 18.10.2023).

² Творения преподобного Иоанна Дамаскина. Точное изложение православной веры. – М.: Индрик, 2002. – Книга 2. Глава 15. – 420 С. – С. 213.

³ Ближний. Православная энциклопедия «Азбука веры» [электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/blizhnij> (дата обращения: 18.10.2023).

⁴ Схиархимандрит Гавриил (Бунге). Тоска, печаль, депрессия: Духовное учение Евагария Понтийского об акедии. – М.: Издательство Сретенского монастыря. 2014. – 124 с. – С.54.

Со стороны человек может казаться очень успешным, он может транслировать окружающим хорошее настроение. Его жизнь может быть полна развлечений, высоких достижений, материальных благ и ярких впечатлений, тем более, что существует целая индустрия развлечений, прикасаясь к которой человек как бы погружается в шум. Он постоянно в динамике, его мир перенасыщен цветом, ярким светом, громкой музыкой, общением, часто шампанским и не только. В этом мире больше энергии, радости и безудержного веселья. Всё это не дает человеку ни малейшего шанса разобраться в себе, почувствовать свои истинные потребности, адекватно оценить степень своего благополучия. Подмена духовной пищи на ядовитый суррогат однозначно не приводит к душевному покою и к душевному здоровью в целом. «Что унываешь ты, душа моя, и что смущаешься? Уповай на Бога, ибо я буду ещё славить Его, Спасителя моего и Бога моего. (Пс. 41:6)». Но в современном мире нет места ни упованию на Бога, ни умеренности. Любое перенасыщение приводит к негативному результату. Мир и покой на душе может быть только у человека, которому хорошо наедине с самим собой. В противном случае он будет пытаться убежать от самого себя, что мы часто наблюдаем в современном обществе. Люди не могут находиться в тишине. Тем более, что достаточно трудно найти такое место. Телефоны, телевизоры, планшеты, фоновая музыка – постоянные спутники человека, причём практически с рождения. Внутреннее переходит во внешнее. Исчезает возможность сосредоточиться на внутреннем мире, размышлять о гармонии, чистоте, красоте, мироустройстве и своём месте в этом мире, размышлять о Боге и непосредственно общаться с Ним. Ведь для этого необходимо остановиться и побыть в тишине. В Ветхом завете об этом чётко сказано: «Остановитесь и познайте, что Я – Бог...» (Пс. 45:11), после землетрясения огонь, но не в огне Господь; после огня веяние тихого ветра, [и там Господь]. Из этой цитаты явно видно, что прежде чем познать Бога, нужно именно «остановиться»: отринуться от лишней суеты, шума, развлечений и услышать промысел Божий в своей жизни. Человеку надо уметь встать в тишине перед живым и всевидящим Богом и начать с Ним разговаривать. Человеку надо найти путь к Богу, найти свой собственный голос по обращению к Богу. И всякий ответ Бога победит любые скорби и тревоги. Всякое знание о том, что Бог рядом с тобой и слышит тебя, поможет тебе ожить. Свт. Василий Великий в толковании фразы «Упразднитесь и разумеите, яко аз есмь Бог...» писал: «Ибо кто, заботясь о мирском и погрузившись в плотскую рассеянность, может внимать учению о Боге и иметь довольно тщательности для столь важных умозрений? Не видишь ли, что слово, падшее в терние, бывает подавлено тернием (Мф. 13:22)? А терние – плотские удовольствия, богатство, слава, житейские заботы. Ищущий познания о Боге должен будет стать вне всего этого и, приведя себя в бездействие страсти, воспринимать познание о Боге»¹.

¹ Толкования на Псалтирь. Портал «Азбука веры» [электронный ресурс] // URL:

Возникает вопрос, можно ли помочь человеку избавиться от этих страшных состояний постоянного страха и тревожности, но при этом не навредить его душе? Что лежит в основе возникновения тревожности? Современная наука видит лишь физиологические и психические процессы, совершенно забывая о духовной составляющей. Принято считать, что тревожность обычно повышена:

- при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях;
- у людей, переживающих последствия психической травмы; состояние длительного стресса;
- у многих групп людей с отклоняющимся поведением.

Причём нормы поведения не имеют эталона как такового. Современная психология исключает понятия греха и его следствий и совершенно не признает, что существует Божья благодать и что это реальность. Беда состоит в том, что психология принимает критерий эгоцентризма. Человек должен жить по принципу личной выгоды. Это губительно для человека даже в этой жизни. Когда люди рассуждают о выгоде, они совершенно забывают о конечности своего земного бытия, как будто будут жить на земле вечно. Это бегство от правды в иллюзии никому не может принести пользы. Оно как временное обезболивание. Что будет с таким человеком, когда он вдруг очнётся и осознает, что и за ним придёт смерть и никто не знает, как скоро? Об этой ошибке человеческого мышления предупреждает нас Спаситель в притче о безумном богаче. Когда же человек может совершить подобную ошибку? Когда его сердце лишено веры и полно любви к земным благам. Выражаясь современным языком, когда человеком владеют материализм и атеизм. Состояние внутренней неустойчивости, рассеянность, блуждание помыслов, тяга к переменам – всё это различного рода проявления уныния и, как следствие, повышенной нервозности и тревожности¹. При этом страх Божий спасает человека от тяжких духовных состояний, в том числе – от страха тревожного: «Чада! Вера укрепляется страхом Божиим, а он, в свою очередь, – воздержанием»²; «От уныния врачует постоянство, делание всякого дела с великою внимательностью и со страхом Божиим»³.

Таким образом, становится очевидным вывод о том, что в тех случаях, когда у человека нет психофизических заболеваний, помочь человеку в избавлении от его патологической тревожности можно только воздействуя на духовные причины его состояния. Ведь современная наука рассматривает только те категории, которые можно измерить, а категории души в полной мере раскрываются в только богословском аспекте. Вся

<https://azbyka.ru/biblia/in/?Ps.45:11&r> (дата обращения: 23.10.2023).

¹ Схиархимандрит Гавриил (Бунге). Госка, печаль, депрессия: Духовное учение Евагрия Понтийского об акедии. – М.: Издательство Сретенского монастыря. 2014. – 124 с. – С. 88–93.

² Творения преподобного Иоанна Дамаскина. Точное изложение православной веры. – М.: Индрик, 2002. – Книга 2. Глава 15. – 420 С. – С. 64.

³ Творения преподобного Иоанна Дамаскина. Точное изложение православной веры. – М.: Индрик, 2002. – Книга 2. Глава 15. – 420 С. – С. 71.

информация, как действовать в направлении борьбы с излишней боязливостью, страхами и тревожностью, содержится в Священном Писании, в трудах святых отцов Церкви, а также в проповедях священнослужителей Русской Православной Церкви. И в качестве послесловия к статье актуально звучит каждое слово в речи протоиерея Димитрия Смирнова¹: «Наша жизнь в руках Божиих, а все наши страхования навеваются дьяволом, потому что страх изгоняет любовь. Но истинная любовь к Богу изгоняет страх, она делает человека бесстрашным. Когда человек любит Бога всей душою своею, всем телом своим, всем помышлением, всей крепостью, он ничего не боится, потому что чувствует себя находящимся в сильной руке Божией. Чувствует, что Господь его хранит, Господь его любит, Господь его ведёт. Если же человек вдруг чего-то ужасается – он сразу начинает тонуть в житейском море. Это неизбежно, потому что, когда человек впускает в своё сердце страх, неверие, это значит, он впускает в сердце дьявола, который вытесняет оттуда благодать Божию. Страх должен быть в нашем сердце, но совершенно иного рода – страх Божий. Иметь страх Божий означает бояться нарушить заповедь Божию; означает жить так, чтобы каждую секунду бояться: как бы я чем Бога не обидел, как бы я чем Бога не оскорбил, как бы я чего-нибудь такого не сделал, что Господь от меня отвернется. И свою природную способность к страху нужно направлять именно на это. В остальном же мы должны жить совершенно спокойно, зная, что без воли Божией с нами ничего не произойдет».

Литература

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета (Синодальный перевод). – М.: Эксмо, 2023. – 1520 с.
2. Большой психологический словарь: словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.
3. Дорофеева Г.А. Страхи: определение, виды, причины // Известия ТРГУ: Тематический выпуск «Информационно-психологическая безопасность человека». – 2002. – С. 177–184.
4. Полная симфония на канонические книги Священного Писания. Десятое издание. – СПб.: Христианское общество «Библия для всех», 2010. – 2496 с.
5. Православная энциклопедия «Азбука веры» [электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/blizhnij> (дата обращения: 18.10.2023).
6. Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла за Божественной литургией на центральной площади Кишинева [электронный ресурс] // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1643873.html> (дата обращения: 18.10.2023).

¹ Протоиерей Димитрий Смирнов. Воспоминания, проповеди, поучения [электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dimitrij_Smirnov/ (дата обращения: 23.10.2023).

7. Протоиерей Димитрий Смирнов. Воспоминания, проповеди, поучения [электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dimitrij_Smirnov/ (дата обращения: 23.10.2023).
8. Психологический словарь. [электронный ресурс] // URL: <https://psycheportal.ru/dictionary/> (дата обращения: 16.09.2023).
9. Романенко О.Н. Классические представления о тревожности // Форум молодых ученых. – 3 (31). – 2019. – С. 690–697.
10. Схиархимандрит Гавриил (Бунге). Тоска, печаль, депрессия: Духовное учение Евагрия Понтийского об акедии. – М.: Издательство Сретенского монастыря. 2014. – 124 с.
11. Творения преподобного Иоанна Дамаскина. Точное изложение православной веры. – М.: Индрик, 2002. – Книга 2. Глава 15. – 420 С.
12. Толкования на Псалтирь. Портал «Азбука веры» [электронный ресурс] // <https://azbyka.ru/biblia/in/?Ps.45:11&r> (дата обращения: 23.10.2023).
13. Яцкевич К. Теоретические основы христианской психологии /учебно-методическое пособие – Минск: Издательские решения, 2018. – 221 с.

**БИБЛЕЙСКИЕ АЛЛЮЗИИ
НА ВТОРОЕ ПРИШЕСТВИЕ ХРИСТА И ЗАГРОБНУЮ ЖИЗНЬ
В «ХРОНИКАХ НАРНИИ» К. С. ЛЬЮИСА**

Д. Д. Петрин
иером. Мелхиседек (Хижняк),
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия

В данной статье предпринята попытка рассмотреть и сравнить с библейским повествованием эпизоды, связанные с последними событиями мира «Хроник Нарнии» К. С. Льюиса: появлением лжеца Хитра, войной между жителями Нарнии, её разрушением и созданием новой страны.

Ключевые слова: Льюис, Нарния, Библия, Христос, Откровение, эсхатология, антихрист, загробная жизнь.

**BIBLICAL ALLUSIONS TO SECOND COMING OF CHRIST AND
AFTERLIFE
IN C. S. LEWIS'S "THE CHRONICLES OF NARNIA"**

D. Petrin
hierom. Melchizedek (Khizhnyak)
Penza Theological Seminary
Penza, Russia

The article makes an attempt to consider and compare with the biblical narrative the episodes connected with the last events of the world of "The Chronicles of Narnia" by C. S. Lewis: the appearance of the liar Shift, the war between the inhabitants of Narnia, its destruction and the creation of a new country.

Keywords: Lewis, Narnia, Bible, Christ, Revelation, eschatology, antichrist, afterlife.

«Последняя битва» К. С. Льюиса – заключительная книга цикла «Хроник Нарнии», в которой рассказывается о последних временах сказочной страны Нарнии. Как и предыдущие книги К. С. Льюиса, эта повесть так же богата параллелями, отсылающими к библейскому тексту, а в особенности к 24-й главе Евангелия от Матфея и Откровению Иоанна Богослова.

Итак, первые страницы «Последней битвы» описывают антагониста повести – обезьяну по имени Хитр, а преимущественно – его нравственный облик. О нём пишется, что «был он умнейшим, безобразнейшим макаком¹», а на примере его общения со своим единственным другом – наивным ослом Лопухом – можно сделать вывод, что нравственный облик Хитра оставляет желать лучшего. Так, Хитр систематически использует своего «друга»: заставляет его делать самую тяжёлую работу, упрекает Лопуха в недостатке интеллектуальных способностей, все блага забирает себе. Читая на первых страницах описание Хитра, не трудно догадаться, что именно из-за него в Нарнии скоро начнутся беды. Так и случилось.

Прогуливаясь по месту под названием «Каменный Котёл», они нашли львиную шкуру, для которой Хитр придумал «идеальное» для своих нужд применение: он решил надеть эту шкуру на Лопуха, чтобы тот, выдавая себя за Аслана, Великого льва, мог извлекать для обезьяны любые материальные блага. Теперь Хитр может пользоваться не только ослом, но и едва ли не всем разумным миром Нарнии. Принимая Лопуха за Аслана, большинство жителей Нарнии будут выполнять все требования Хитра, так как они боятся Льва в первую очередь, как строгого судью. В данной отрывке так же можно увидеть параллель со Священным Писанием, ведь многие верующие люди боятся Бога как грозного Судью. Апостол и Евангелист Иоанн Богослов говорит: «В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучение. Боящийся несовершен в любви» (1 Ин. 4:18).

Читая данное повествование, нельзя не провести параллель со словами из Священного Писания. Так, согласно книгам Нового Завета, в последние времена придёт человек, который будет превозноситься, выдавать себя за Бога и прельщать многих людей, приводя их к гибели: «Противящийся и превозносящийся выше всего, называемого Богом или святынею, так что в храме Божием сядет он, как Бог, выдавая себя за Бога» (2 Фес. 2:4). «...Многие придут под именем Моим и будут говорить: «я Христос», и многих прельстят» (Мф. 24:5). «И многие лжепророки восстанут и прельстят многих» (Мф. 24:11). 5-й и 11-й стихи из Евангелия от Матфея говорят о том, что помимо Антихриста будут и лжепророки, прельщающие людей и распространяющие ложные учения². В дальнейшем повествовании К. С. Льюиса можно увидеть аллюзию и на эти слова, так как в последующих главах помимо обезьяны Хитра, обманывать и прельщать жителей Нарнии будут рыжий кот и Ришда – начальник армии враждебного для Нарнии государства Тархистан³.

Получается, в творении К. С. Льюиса обезьяна Хитр представляет собой аллюзию на антихриста, который будет выдавать себя за Христа и

¹ Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. С. 779.

² Давыденков О., прот. Догматическое богословие: учебн. Изд. испр. и доп. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. – С. 437.

³ Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. С. 829.

прельщать людей. Примечательно, что в средние века часто использовалась метафора «Антихрист – обезьяна Христа». Вполне вероятно, что К. С. Льюис слышал такую метафору, поэтому и решил в своём романе использовать образ обезьяны¹.

В последующих главах «Последней битвы» говорится о том, что Хитр всё-таки весьма успешно поработил внушительную часть жителей Нарнии. Говоря, что на тот или иной безнравственный поступок была воля Аслана, Хитр практически без проблем принуждал порабощённых делать что-либо в угоду себе.

Так, по указанию Хитра обманутые жители Нарнии вырубали деревья на Фонарной пустоши и продавали их в Тархистан. Безнравственным этот поступок становится не только из-за того, что ради выгоды уничтожаются природные богатства. В мире Нарнии многие деревья являются живыми, а некоторые из них напрямую связаны с жизнью дриад. Получается, одни разумные существа по лживому призыву обманщика массово убивают других, таких же разумных существ. Здесь можно увидеть параллель с множеством слов из Священного Писания, ведь в последние времена будет «по причине беззакония во многих охладеть любовь» (Мф. 24:12) и будет расти количество войн и убийств: «Предаст же брат брата на смерть, и отец – сына; и восстанут дети на родителей, и умертвят их» (Мк. 13:12).

Безусловно, действия, к которым принуждал покорённых Хитр, противоречили всему, что заповедовал настоящий Аслан всем жителям Нарнии: «Любите друг друга», «Отдаю я и тех, кто остался бессловесным. Будьте добры к ним, но не поступайте своим даром и не возвращайтесь на их пути... Тогда вы станете хуже, чем они»². На недоумённые вопросы зверей, спрашивающих, почему же милостивый Аслан принуждает совершать такие чудовищные поступки, у лжецов есть свои ответы: Хитр и его последователи утверждали, что воля Аслана не подвластна их желаниям и что создателю Аслану виднее, как правильно поступать. Подтверждают свои слова они отсылкой и своей интерпретацией слов из «древних сказаний»: «Он не ручной лев»³. Такое восприятие, безусловно, противоречит тому смыслу, который изначально мог закладываться в эти слова. Однако кому-то из жителей мира К. С. Льюиса такой расклад пришёлся бы по вкусу.

Так, вышеописанное повествование отсылает нас к словам апостола Тимофея, где сказано, что многие будут прельщены лживыми учениями лжепророков и лжехристов: «...в последние времена отступят некоторые от веры, внимая духам обольстителям и учениям бесовским» (1 Тим. 4:1): «...будет время, когда здравого учения принимать не будут, но по своим

¹ Старикова Н. В. Библийские аллюзии и реминисценции в повестях «Племянник чародея» и «Последняя битва» из цикла К. С. Льюиса «Хроники Нарнии»: Электронный ресурс // URL:<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/05/bibleyskie-allyuzii-i-reministsentsii-v-povestyah-plemyannik-charodeya> (дата обращения 23. 03. 2023).

² Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. – С. 67.

³ Там же. – С. 788.

прихотям будут избирать себе учителей, которые льстили бы слуху» (2 Тим. 4:3). Святые отцы, почитаемые в православной Церкви, такие, как Амвросий Медиоланский также в своих толкованиях на эти слова добавляли, что не прельстятся ложными учениями праведные люди, искренне верующие во Христа, «взыскующие правды, а не сражающиеся с истиной»¹. Святитель Афанасий Великий в «Послании к епископам Египта и Ливии», пишет, что праведные люди при появлении лжеучителей «употребят великое дерзновение»², то есть попытаются противостоять лжеучителям.

Так и в мире К. С. Льюиса найдутся персонажи, которые усомнятся в словах Хитра и его последователей и предпримут попытку противостоять им. Это последний король Нарнии Тириан и его друг единорог Алмаз, которые и будут в центре внимания в последующих главах. Однако, помимо них, как минимум пытались возразить и говорящие звери, которых Хитр уже почти поработил. В их диалогах можно увидеть библейский контекст.

В одном из таких эпизодов Хитр обещает жителям Нарнии роскошную жизнь и множество материальных благ: «Рекой польются бананы и апельсины, дороги и большие города, школы и учреждения». Но в его монолог вмешался один из жителей Нарнии, – старый медведь, который сказал, что их не интересуют материальные блага, а единственное, чего хотят жители Нарнии – это свобода. Жители Нарнии, чтущие наставления Аслана, безусловно, будут ценить свободу. В христианском понимании свобода – величайший дар, который человек получил от Бога: «Итак, стойте в свободе, которую даровал нам Христос, и не подвергайтесь игу рабства» (Гал. 5:1). Однако следует помнить о том, что истинная свобода возможна только во Христе, как об этом пишет святитель Иоанн Златоуст³.

Не менее интересно продолжение повествования Льюиса. В дальнейшем в диалог вмешивается маленький ягнёнок, который также сомневается в словах Хитра, который полностью извратил представление об Аслане: он отождествлял Льва с тархистанским божеством Таш, которое полностью противоположно Аслану. Ведь, помимо внешних различий, Таш призывала почитающих её к жестокости, а в частности – к жертвоприношениям, к убийствам людей на её алтаре. Так, поражённый ложью Хитра, ягнёнок спрашивает: «Какие дела у нас могут быть с Тархистаном? Я не верю в Таш, но если она есть, как Аслан может с ней дружить?» Но и здесь антагонист находит хитрый ответ: он оправдывает свои слова стремлением к миру между народами Нарнии, утверждает, что между милостивым Асланом и безжалостной Таш нет никаких различий и их последователи не должны жить и служить божеству вместе, ведь «все эти

¹ Амвросий Медиоланский, свт. Пять книг о вере. Собрание творений: на латинском и русском языках. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. Сост. Н. А. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 2015. – С 165.Т. 5. – Кулькова.

² Афанасий Великий, свт. К Епископам Египта и Ливии – окружное послание против Ариан. Изд. 2-еиспр. и доп. – [Сергиев Посад]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра собственная тип., 1902. – 2. – С. 36.

³ Иоанн Златоуст, свт. Слова на Святую Пасху. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. – Из-е СПб. Духовной Академии, 1902. – Т. 8. – Кн. 2: Слова на Святую Пасху. – С. 937.

старые взгляды, будто мы правы, а тархистанцы – нет, просто глупы, поэтому мы можем больше не ссориться»¹.

Примечательно, что образ ягнёнка представляет собой символ невинности, покорности, жертвенности. Эти качества являются признаками настоящего христианина, «делающего добро и уклоняющегося от зла» (Пс. 33:15). Сам Христос называется Агнцем Божиим, ведь Его искупительной Жертвой человек был избавлен от смерти. Христос безгрешен, «в Нем нет греха» (1 Ин. 3:5), Он невинен. Конечно, в вышеописанном эпизоде К. С. Льюиса ягнёнок, возразивший Хитру, вряд ли представлял собой аллюзию на Христа. Скорее всего, К. С. Льюис этим ягнёнком изобразил верующего во Христа человека, который стремится подражать Христу (1Кор 4:16) и, следовательно, постарается всеми силами противостоять лжеучителю.

На вышеописанный эпизод из «Хроник Нарнии» можно также посмотреть с немного другой стороны. Ягнёнок мог олицетворять собой обычного невинного ребёнка, знания о мире которого ещё скудны, однако определённую способность мыслить он уже имеет. Получается, благодаря детской чистоте и простоте, лжеучение, которое продумывал «умнейший» из лжецов, обратилось в прах. Вспомним, что Христос призывает нас быть как дети: «...если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное» (Мф. 18:3).

Можно обратить внимание, что за весь Цикл «Хроник Нарнии» ягнёнок появляется в книге лишь дважды. Другой эпизод можно прочесть в «Покорителе Зари», когда главные герои, подойдя к краю света, увидели ягнёнка, которым на самом деле является Аслан. Он накормил героев рыбой, а затем принял привычную для них форму Льва. Также Христос во время Своего явления апостолам по Воскресении на Тивериадском озере приготовил им рыбу, после чего они узнали в Нем своего Божественного Учителя. В данном эпизоде видна ещё одна аллюзия. Христос предстаёт и Агнцем (Ин. 1:29), принесшим себя в жертву ради спасения человеческого рода, и Львом из колена Иудина (Откр. 5:5), одержавшего победу над злом. Подобно и К. С. Льюис в своём творении изображал Аслана в виде могущественного Льва и невинного ягнёнка.

В следующем эпизоде «Последней битвы» Тириан – главный герой первой половины книги и его друг Алмаз пытаются противостоять Хитру и его последователям. Но попытка оказывается неудачной, и им приходится переносить страдания за правду. Гномы, когда-то верные Аслану и королю, теперь отказываются служить королю даже во имя Аслана. В Евангелии от Матфея говорится, что в последние времена верующие во Христа люди будут ненавидимы и гонимы: «И вы будете ненавидимы всеми народами за имя Мое» (Мф. 24:9).

¹ Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. – С. 799.

Но Тириан не терял надежды, «отчаяние длилось недолго»¹. К нему на помощь пришли Юстас и Джил. Они освободили Тириана и Алмаза и помогли им покинуть территорию врага. Позже они вместе нашли убежище и принялись собирать верных жителей Нарнии для борьбы с Тархистанцами и прислужниками Хитра. Однако окажется, что большая часть подданных короля уже мертва, а многие из оставшихся в живых перешли на сторону врага.

В Нарнии наступили времена, когда преобладающими состояниями духа стали уныние, недоумение и страх. Это особенно ярко видно из слов зверей: «Лучше мы бы умерли раньше, чем всё это началось»². Сразу вспоминаются слова апостола Иоанна Богослова о времени перед Вторым Пришествием: «В те дни люди будут искать смерти, но не найдут её» (Откр. 9:6). Действительно, времена перед Вторым Пришествием будут особенно ужасными, в первую очередь, из-за того, что будет умножаться беззаконие, а вследствие этого охладает любовь (Мф. 24:12). Так и в «Хрониках Нарнии» К. С. Льюиса о любви к другим помнят лишь некоторые, а большинство жителей мира писателя совершают всё больше преступлений против своих ближних.

Но, несмотря на все беды, главные герои оставались верными своей совести и не сдавались. Собрав последнюю крупицу войск, они отправились к хлеву, где находились Хитр и его последователи. Однако они не стали нападать в открытую, а решили подкрасться и посмотреть, чем занимаются враги.

Хитр убеждал зверей, что в хлеву находится Аслан, но заходить туда могут только избранные, ибо неизвестно, что произойдёт в хлеву с незваными гостями. Однако любопытство зверей не оставляло их в покое, поэтому злодеи решили провести следующую манипуляцию: говорящий рыжий кот, один из участников заговора, войдёт в хлев и скажет, что видел чудо. Однако всё пошло не по плану: кот с визгом выбежал из хлева и взобрался на ближайшее дерево. На вопросы очевидцев он отвечал лишь кошачьими криками, и все поняли, что кот потерял дар речи.

В «Племяннике чародея», когда К. С. Льюис описывает создание первых зверей, Аслан даёт зверям дар речи, но предупреждает, что он может отнять у них этот дар, если они будут использовать его недостойно. Видимо, это и произошло с котом, который именем Аслана подталкивал жителей Нарнии на чудовищные поступки.

По христианскому учению Бог даёт благодать всем людям, но отдаляется от тех людей, которые не желают следовать за Христом, тем самым отнимая у них Свою благодать и дары, когда-то полученные человеком³. Достаточно вспомнить Самсона, о котором написано в Книге Судей. По толкованию святителя Василия Великого, пока Самсон соблюдал

¹ Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. – С. 799.

² Там же. – С. 803.

³ Максим (Карицис), архим. Почему Бог удаляется от нас? [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/47894.html> (дата обращения 23. 03. 2023).

свои обеты, пост, пока был верен Богу, силы не покидали его. Но когда тот отступился, впал в блуд и пьянство, нарушил свои обеты, Господь лишил его Своей Благодати и отнял у него силы¹.

Из последующих страниц «Хроник Нарнии» видно, что у хлева разворачивается масштабная битва. Значительная часть из недавно порабощённых жителей Нарнии встают на сторону короля, чтобы противостоять тархистанцам. Но как бы храбро они ни сражались, их сил было недостаточно, так как врагов было больше в несколько раз. К тому же многие нарнийцы встали на сторону противника, и получилось, что жители Нарнии стали сражаться друг с другом. Этот эпизод отсылает нас к словам Христа, сказанным в Евангелии от Матфея: «Предаст же брат брата на смерть, и отец – сына; и восстанут дети на родителей, и умертвят их» (Мф. 10:21), «и тогда соблазнятся многие; и друг друга будут предавать, и возненавидят друг друга» (Мф. 24:9).

В конце концов, жители Нарнии терпят поражение и им приходится отступать. Единственное место, куда у них была возможность отойти, – это хлев. Тархистанцы уже могли начать праздновать победу, ведь они фактически уже захватили Нарнию. В романе К. С. Льюиса исполняются ещё одни пророческие слова из Евангелия от Матфея: «...восстанет народ на народ и царство на царство» (Мф. 24:7).

Оказавшись окружёнными врагами возле того самого хлева, откуда недавно вышел онемевший рыжий кот, героям пришлось самим войти внутрь. Там их собственной персоной ожидала Таш – божество, которому поклонялись тархистанцы. Однако позади неё раздался голос: «Убирайся, чудовище, туда, где твоё место, и забери свою законную добычу. Во имя Аслана и его великого отца, заморского императора». Таким образом, в нарнийском мире сила Аслана настолько велика, что его именем можно прогонять злых духов. Поскольку Аслан является достаточно очевидной аллюзией на Христа, из данного эпизода можно провести ещё одну параллель с библейским текстом. Господь Иисус Христос говорил ученикам, что Его Именем ученики будут изгонять бесов (Мк. 16:17).

Оказалось, что голос, который прогнал чудовище именем Аслана, звучал из уст одного из семи появившихся благородных королей Нарнии, которые были главными героями в предыдущих книгах серии Льюиса. Современная исследовательница Н. В. Старикова подмечает, что семь – «библейское число», к тому же книг в цикле «Хроник Нарнии» так же всего семь. В связи с этими совпадениями, исследовательница предполагает, что К. С. Льюис мог осознанно применить именно такое число².

¹ Василий Великий, архиеп. Кесарии Каппадокийской. (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе). – М.: Сибирская благовонница, 2008–2009. Т. 1: Догматико-попечительские творения; Экзегетические сочинения; Беседы. 2008. – С. 883.

² Старикова Н. В. Библейские аллюзии и реминисценции в повестях «Племянник чародея» и «Последняя битва» из цикла К. С. Льюиса «Хроники Нарнии»: [Электронный ресурс] // URL:<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/05/bibleyskie-alluzii-i-reminisentsii-v-povestyah-plemyannik-charodeya> (дата обращения 23. 03. 2023).

Далее семеро героев узнают, что происходило в хлеву на самом деле и что было дальше. Обратим внимание на судьбу Хитра, антихриста льюисовского мира. Эдмунд рассказывает Тириану: «Кто-то швырнул в дверь обезьяну... Таш клюнула его разок и от обезьяны ничего не осталось»¹. Этот отрывок частично отсылает нас к посланию апостола Павла к фессалоникийцам: «И тогда откроется беззаконник, которого Господь убьёт духом уст Своих и истребит явлением пришествия Своего» (2 Фес. 2:8). Однако в библейском понимании антихриста убьёт сам Христос, а в повествовании К. С. Льюиса лжеучитель был убит другим злым существом, которое он сам, по большей части и призвал. Тем не менее, такое повествование К. С. Льюиса не противоречит словам Давида: «Смерть грешников люта» (Пс 33:22).

Рассмотрим следующий эпизод, на который следует обратить внимание. Хлев, в котором оказались главные герои, теперь изнутри выглядит намного ярче, персонажи Льюиса теперь видят и небо, и деревья, и цветы. Вскоре главные герои увидели гномов, которые сидели на траве тесным кружком друг к другу лицом.

Как оказалось, для гномов хлев не преобразился и остался таким же тёмным и тесным. Когда главные герои указывали им на находящиеся рядом растения, гномы отвечали: «Как, во имя всех обманов, могу я видеть то, чего здесь нет? Или видеть вас, или вы – меня, в такой темноте»²? Получается, главные герои, с более чистыми сердцами, были способны видеть красоту нового мира, и чувствовать благодаря ему блаженство. Порочные гномы, напротив, находясь в творении Аслана, испытывали лишь мучения. По святоотеческому учению, один и тот же Божий свет грешникам будет причинять боль, а праведникам с чистыми сердцами и помыслами – приносить радость. Так мыслил, например, святитель Марк Эфесский. В своём трактате «О Воскресении» он пишет: «Праведникам огонь будет дан в удел, как свет, а грешникам, как горение, для более страшной муки...»³

Затем появился Аслан и сказал о гномах и их неверии. «Вот видите, они не желают принимать помощь. Они выбрали выдумку вместо веры. Их тюрьма – в их воображении, но они – в тюрьме. Я не могу вывести их наружу, потому что они слишком много думают о том, как не дать себя провести». Эти слова Аслана созвучны со святоотеческим учением, описанным в абзаце выше.

В заключительных главах «Последней битвы» описывается уничтожение старой Нарнии и создание новой страны Аслана. С первого рыка Аслана, невероятно громкого, в Нарнии задрожали звёзды. Стало темно, землю окутал мрак. Затем просыпается Отец Времени, о чём было пророчество ранее⁴. Далее великан стал трубить в рог, что отсылает нас к

¹ Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. С. 872.

² Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. С. 874.

³ Марк Эфесский, свт. О Воскресении. Неизданное произведение Марка Эфесского. // Православная мысль. Труды Православного Богословского института в Париже. – Париж, 1951. – Вып. 8. – С. 153.

⁴ Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. – С. 719.

словам Христа: «И пошлёт ангелов своих с трубою громогласною» (Мф. 24:29). Затем недавно дрожащие звёзды стали падать с неба, а немного позже Луну поглотит Солнце. Эти катаклизмы напоминают природные бедствия описанные в Евангелии от Матфея: «Солнце померкнет и луна не даст света своего, и звёзды спадут с неба» (Мф. 24:29).

Далее к Аслану приходят жители Нарнии, причём приходят как живые нарнийцы, так и те, «кого они считали погибшими»¹. Этот эпизод и эпизод, описанный абзацем выше, явно отсылают нас к словам апостола Павла: «Сам Господь при возвещении, при гласе Архангела и трубе Божией, сойдёт с неба, и мёртвые во Христе воскреснут прежде» (1 Фес 4:16). Так К. С. Льюис, эпизодами с появлением Аслана, с возгласом великана по имени Отец Времени, возвращением умерших жителей Нарнии ненавязчиво отсылает нас к одному стиху из послания Апостола Павла.

Затем в мире Нарнии проходит свой суд, который напоминающий Страшный Суд, который будет после Второго Пришествия Христова. В льюисовском повествовании каждый из жителей Нарнии окажется перед Асланом, замрёт и взглянет ему в глаза. Лица порочных жителей Нарнии искажали ненависть и страх, такие нарнийцы теряли дар речи и шли по левую сторону от Аслана, исчезая в его тени. Достойные же жители смотрели на Аслана с любовью. Такие жители Нарнии шли по правую сторону от Аслана, они и эпизодируют в оставшейся части повествования. Этот отрывок отсылает читателя к словам Христа о том, что грешники станут по левую сторону от Него и унаследуют вечные мучения, а милостивые – по правую сторону и унаследуют вечную жизнь (Мф. 25:33).

В Откровении Иоанна Богослова есть слова о том, что появятся новое небо и новая земля, а старые минуют (Откр. 21:1). Подобно этому и К. С. Льюис заканчивает Хроники Нарнии разрушением сказочного мира и открытием новой, более изумительной страны Аслана.

Попад в новую Нарнию, главные герои не стоят на месте. Раз за разом персонажи восклицают: «Дальше вверх и дальше вглубь!» Все герои следуют этим словам и стремятся дальше, и чем дальше герои идут, тем более большим и благоприятным становится окружающий их мир: «Как луковица, только наоборот: чем глубже, тем больше каждый следующий слой»².

Американская православная исследовательница Эдит М. Хампфри в своих исследованиях обращает внимание на этот эпизод. Она видит здесь связь с учением православных святых отцов о вечной жизни как «эпектазисе», то есть бесконечном движении вперёд³. Так, по учению святителя Григория Нисского истинное совершенство состоит в том, чтобы никогда не иметь предел и не останавливаться в возрастании⁴.

¹ Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. – С. 880.

² Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. – М.: Эксмо, 2020. – С. 880.

³ Хампфри М. Эдит. Ввысь и вглубь. Христианские беседы с К. С. Льюисом / Пер. дьякона Петра (Лонгана); под ред. Н. Холмогоровой. М.: Ника, 2022. – С. 30.

⁴ Творения святого Григория Нисского. – М.: тип. В. Готье, 1868. – Ч. 7. 538 с. / К Олимпию о совершенстве. – С. 261.

Итак, рассмотрев произведение К. С. Льюиса «Хроники Нарнии: Последняя битва», можно заключить, что сюжет заключительной книги цикла имеет очень много отсылок к библейскому тексту: Льюис отсылает и к появлению антихриста, который прельстит множество людей. Отсылает и к тому, что христиане в это время будут особо гонимыми, что будут предательства, войны. Но, когда придёт Христос, над всеми людьми будет совершён Страшный Суд, и грешники пойдут по левую сторону от Христа, а праведники – по правую. Рай К. С. Льюис представляет так, как его бы представил православный христианин, так как подобное описание очень напоминает «эпектазис» святителей Иренея Лионского, Григория Нисского и Максима Исповедника о бесконечном богопознании праведников.

Литература

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. – 1056 с.
2. Амвросий Медиоланский, свт. Пять книг о вере. Собрание творений: на латинском и русском языках. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – Т. 5. [сост. Н. А. Кулькова]. 2015. – 520 с.
3. Афанасий Великий, свт. К Епископам Египта и Ливии – окружное послание против Ариан. – Изд. 2-е испр. и доп. – [Сергиев Посад]: Свято-Троицкая Сергиева Лавра собственная тип., 1902. – Ч. 2. – 494 с.
4. Василий Великий, архиеп. Кесарии Каппадокийской. – М.: Сибирская благовонница. (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе). 2008. – Т. 1: Догматико-полемические творения; Экзегетические сочинения; Беседы. – 1136 с.
5. Давыденков О., прот. Догматическое богословие: Учебн. Изд. испр. и доп. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. – 456 с.
6. Иоанн Златоуст, свт. Слова на Святую Пасху. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. – СПб.: Издание СПб. Духовной Академии, 1902. – Т. 8, – Кн. 2: Слова на Святую
7. Пасху. – С. 923–971.
8. Льюис К. С. Вся история Нарнии в 7 повестях / Пер. с англ.; ил. П. Бэйнс. М.: Эксмо, 2020. – 912 с.
9. Максим (Карицис), архим. Почему Бог удаляется от нас? [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/47894.html> (дата обращения 23. 03. 2023).
10. Марк Эфесский, свт. О Воскресении. Неизданное произведение Марка Эфесского // Православная мысль. Труды Православного Богословского института в Париже. – Париж, 1951. – Вып. 8. –
11. С. 147-154.

12. Старикова Н. В. Библейские аллюзии и реминисценции в повестях
13. «Племянник чародея» и «Последняя битва» из цикла К. С. Льюиса «Хроники Нарнии»: [Электронный ресурс]
14. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/05/bibleyskie-allyuzii-i-reminisentsii-v-povestyah-plemyannik-charodeya> (дата обращения 23.03.2023).
11. Творения святого Григория Нисского. – М.: тип. В. Готье, 1868. – Ч. 7. – 538 с. / К Олимпию о совершенстве. – С. 224–262.

**ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБРАЗЕЦ
МИССИОНЕРСКОГО СЛУЖЕНИЯ:
ХРИСТИАНСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА**

Н. Е. Садовникова
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва,
Саранская духовная семинария
Саранск, Россия

В статье раскрыты такие христианские добродетели, как воздержание, умеренность, целомудрие, милосердие, кротость, радость. Показаны средства воспитания добродетелей у ребёнка в православной семье: молитвы, богослужения и Таинства и другие.

***Ключевые слова:** православие, православная семья, воспитание, церковь, христианские добродетели, миссионерское служение, семейные отношения, ребёнок, процесс.*

**ORTHODOX FAMILY AS A MODEL OF MISSIONARY SERVICE:
CHRISTIAN VIRTUES IN THE PROCESS OF CHILD EDUCATION**

N. Sadovnikova
National Research Mordovian State University named after. N. P. Ogareva,
Saransk Theological Seminary Saransk, Russia

The article reveals such Christian virtues as temperance, moderation, chastity, charity, meekness, joy. The means of forming virtues in a child in an Orthodox family are shown: prayers, divine services and Sacraments and others.

***Keywords:** Orthodoxy, Orthodox family, upbringing, church, Christian virtues, missionary service, family relations, child, process.*

Важным на сегодняшний день является раскрытие сущности главных христианских добродетелей. Церковно-педагогическая литература отводит роль первой ступени лестницы добродетелей *воздержанию* или *умеренности*. Например, Феофан Затворник, Иоанн Кассиан Римлянин рассматривают воздержание в качестве фундамента добродетелей. И это не случайно, ведь умеренность приносит пользу как телу, так и уму, а также духу. Для тела – это здоровье, соблюдение умеренности – способствует ясности и собранности ума, а для духа – позволяет приблизиться к Богу.

Целомудрие предполагает целостное воззрение на мир. Преподобный Иоанн Лествичник под целомудрием понимает чистоту помыслов и поступков, чистоту тела и души. У протоиерея Глеба Каледы мы находим более предметное понимание целомудрия, имеющего отношение к браку. Целомудрие применимо как к добрачным, так и брачным отношениям. Касаемо добрачных отношений целомудрие означает хранение девственной чистоты, а в брачных отношениях обязывает сохранять супружескую верность.

Эстетическое воспитание позволяет сформироваться добродетели целомудрия. Поэтому в семье необходимо организовать для детей такую художественно-эстетическую деятельность, которая нацелит ребёнка на правильное понимание возвышенного и прекрасного в жизни, воспитает в нём идеалы и вкусы.

Своё начало эстетическое воспитание в православной семье берет с изучения родного языка, фольклора, родной природы, духовных песнопений и т. д. Для эстетического воспитания важное значение имеют беседы с детьми о внутренней чистоте, ибо милосердие бесстрастно относится к материальным благам. *Милосердие* прививает скромность, человек привыкает обходиться самым необходимым, не приемлет излишества. При этом для добродетели милосердия характерна щедрость, которая заключается в делании добра ближним.

Святоотеческие труды Иоанна Златоуста, Григория Богослова и многих других содержат и другое название милосердия – нестяжание, отказ от роскоши, умение довольствоваться необходимым.

Милосердие на Руси традиционно оценивалось высоко. Тому свидетельством служат такие церковно-педагогические источники, как «Поучение Владимира Мономаха» («милостыню подавайте неоскудную», «милостыню творит праведник»; «Моление Даниила Заточника», в котором князь способен защитить простого человека от произвола богатых; «Слово о Законе и Благодати», где князь Владимир просящим подавал, нагих одевал, жаждущих насыщал. Эти источники содержат призыв проявлять заботу о малоимущих.

Следующая добродетель – *кротость* – характеризуется приветливым расположением к людям, снисходительным и терпеливым отношением к их недостаткам: «...научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем» (Мф. 11:29). Доброе и кроткое общение в семье помогает родителям своих и детей воспитать кроткими. Однако следует быть уверенным в выборе эффективного метода педагогического воздействия. Очевидно, что наказание не будет полезным. Скорее, оно лишь озлобит ребёнка, унизит и ввергнет в уныние. Тогда как метод убеждения способен призвать к покаянию, предупреждению его от совершения нежелательного поступка, помочь

победить грех. Подтверждение данной мысли содержится в рассуждениях митрополита Московского Филарета (Дроздова)¹.

Добродетель *радости* характеризуется оптимистическим жизненным настроением человека с добрым, благородным сердцем, который не разделяет добрые помыслы, слова от поступков. Православная педагогика увязывает добродетель радости с умением увидеть в любом событии (даже в негативном) Божий промысел, а в любом человеке – Божий образ. Благодаря добродетели радости у человека рождается привычка выражать благодарность людям и Богу. Пояснение умения увидеть в негативном событии Божий промысел находим у святого Паисия Афонского. Он объясняет, что добрый помысел является началом любой добродетели, а потому и мыслить человек призван по-доброму. Любые нечистые, злые мысли преобразуются в добрые помыслы, для этого Паисий Афонский использует специальное название – «фабрика добрых помыслов». В художественной литературе наглядным примером того, как реально работает, является одиннадцатилетняя девочка-сирота Полианна из одноименного романа Элеонор Портер. Её почивший отец, будучи пастором, научил её «игре в радость», суть которой заключалась в объяснении любого события с позиции добра. Иными словами, по условиям игры в негативном необходимо было найти что-то позитивное. Эта девочка с её игрой в радость перевернула жизнь всего городка, где она жила. В своё время её отец читая Библию, любил радостные тексты из неё. Он насчитал 800 фрагментов, где говорится о радости и ликовании. Когда в жизни случались неприятности, он всегда вспоминал эти отрывки. Очень метко по поводу радости высказался игумен Киприан (Яценко): «Радость – это энергия от Бога, Он даёт человеку радость полноценной жизни»².

Выдающийся русский полководец А. В. Суворов чётко определил quintэссенцию мужества в христианском смысле: «Себя победишь – будешь воистину непобедим». Добродетель мужества связана с чувством ответственности не только перед людьми, но и перед Богом. Это предстояние перед Богом.

Митрополит Тихон (Шевкунов), отталкиваясь от воспоминаний одного фронтовика о солдатах, так объясняет мужество. Одни солдаты брали с собой в бой сухари, боясь голодной смерти, другие же – сражались, не задумываясь о пропитании, и оставались живы. «Господь не любит боязливых»³.

Христианскую добродетель *смирение* Авва Дорофей образно называет известью, скрепляющей все здание⁴. «Смирение есть мера святости, то основание, на котором только и может строиться здание духовной

¹ Филарет Московский, святитель. Как создать православную семью: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/kak-sozdat-pravoslavnuju-semju/#0_8

² Киприан (Яценко), игумен. Православное воспитание : лекции, интервью, воспоминания. – М.: Благотворит. фонд «ПокровЪ», 2012. – 344 с. – С. 223.

³ Тихон (Шевкунов) архимандрит. «Несвятые святые» и другие рассказы. – 14-е изд. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 640 с. – С. 191.

⁴ Авва Дорофей, преподобный. Душеполезные поучения. – М.: Правило веры, 1995. – 342 с. – С. 63.

жизни»¹, – рассуждает в подобном ключе профессор Московской Духовной академии

А. И. Осипов. В Евангелии Спаситель постоянно обличает утративших смирение фарисеев и законников, на что также обратил внимание профессор.

В таком церковно-педагогическом источнике, как «Поучение Владимира Мономаха», содержатся указания на необходимость учиться смирению молодёжи перед старшими. «Аще охудеет разумом в старости отец ваш или мать ваша – то не бесчествуйте их, не укоряйте... и тогда почтут вас ваши дети»².

Христос говорил: «Научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим; ибо иго Мое благо, и бремя Мое легко» (*Мф. 11:29-30*). «Бог гордым противится, смиренным же дает благодать» (*Иак. 4:6*), что означает награду для смиренных.

Жертвенная любовь как добродетель является высшей ступенью христианской лестницы добродетелей. Одновременно любовь есть основание христианской жизни.

Любовь схожа с верой, ибо она «без дел мертва» (*Иак. 2:20*). Если личность сравнить с цветком, то хорошие поступки будут сравнимы с водой для цветка³. Любовь не терпит спешки, для неё необходимо время, чтобы она родилась; бережное отношение к ней и труд, чтобы она сохранилась и окрепла. Дневник страстотерпицы Александры Романовой по этому поводу содержит следующие размышления. Нужно постоянно стремиться к самоотречению, одновременно обращая внимание на пустяки, оказывая маленькие знаки внимания. Разговор о желаниях и настроении другого не должен быть продолжительным. Следует деликатно избегать всего того, что способно причинить боль другому человеку. Вот рецепт создания мира и любви: эти мелочи оказываются гораздо более важными, чем внешняя вежливость, считает российская императрица⁴.

Настоящая христианская любовь возрастает и проявляется в периоды жизненных кризисов, когда семья сталкивается с серьёзными проблемами. «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (*1 Кор. 13:4-10*).

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Воспитание ребёнка в православной семье должно основываться на христианских добродетелях. Кроме того, с христианскими добродетелями связана

¹ Осипов А. И. О смирении и святости (ОПКиК МДА 2006.01.11): [Электронный ресурс] // URL: <https://alexey-osipov.ru/video/molitva-dobrodeteli/o-smireanii-i-svjatosti-opkik-md-a-20060111/>

² Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Санкт-Петербург : Диамант, 2002. – Т. 2. – 780 с.; – Т. 4. – 686 с. – С. 12.

³ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). – М.: Педагогика, 1990. – 288 с. – С. 36.

⁴ Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание. – М.: Русский паломник, 2004. – 656 с. – С. 303.

нравственная культура человека как система морально-этических ориентиров человеческой личности, фундаментом которых выступают христианские добродетели и абсолютные нравственные ценности. В чём проявляется нравственная культура человека? Её проявления мы находим в поступках человека, в его нравственном поведении. Чем же определяется подобное поведение? Оно определяется личностным нравственным сознанием, стремлением личности к постоянному самосовершенствованию, деланию добра. Глубоко нравственный человек, совершая подвиг христианской жизни, преодолевает человеческие страсти и пороки.

Рассмотрим основные средства воспитания христианских добродетелей у ребенка в православной семье. Согласно С. Ю. Дивногорцеву, принципами православной педагогической культуры являются: «Христоцентричность; воцерковление; воспитание к свободе; принятие ребенка как образа и подобия Божия; сочетание иерархического и всестороннего развития личности; воспитание индивидуальности; личный пример и согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и православной школы; принцип послушания; принцип раскрытия Православия как радостной полноты жизни во Христе; принцип культуросообразности»¹.

Итак, разберём средства воспитания христианских добродетелей у ребёнка в православной семье:

1. Воздержание (или умеренность). Согласно положениям сторонников данного метода (Я. А. Коменского, Д. Локка, И. Г. Песталоцци, П. Ф. Лесгафта и др.), необходима умеренность в еде, работе, разговоре. Я. А. Коменский утверждает, что воздержание – это одно из главных человеческих достоинств. «Умение человека никогда и ни в чём не доходить до пресыщения и отвращения» – вот Золотое правило добродетели². Следует отметить, что воздержание напрямую связано с трудовым и физическим воспитанием ребёнка в православной семье. По мнению православных педагогов, однодневные и многодневные посты выступают важнейшим средством воспитания этой добродетели в православной семье. Благодаря им воля ребёнка и его послушание Церкви укрепятся.

2. Целомудрие. Известная ещё со времен Античности добродетель целомудрия, представляя собой целостную и неповреждённую мудрость человека, сохранила свою популярность и на протяжении всего развития государства. Воспитание обозначенной добродетели у ребёнка в царский период происходило, как правило, в традиционной патриархальной семье, где пример родителей был благочестив, а из-за аскетичного уклада жизни вопросы пола редко обсуждались вслух. В советский период многие из педагогов высказывались относительно данной темы, например, А. С. Макаренко считал, что детей необходимо приучать владеть своими

¹ Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 241 с. – С. 176-184.

² Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Книга по требованию, 2016. – 320 с. – С. 229.

чувствами, сдерживать воображение и желания. По мнению педагога, основными задачами родителей и воспитателей должны быть: разумный контроль за поведением подростка, наблюдение за режимом труда и отдыха, а также за физическими нагрузками ребенка.

Кроме того, Антон Семенович утверждает, что развращение подростка начинается в первую очередь, с ведения беспорядочной жизни, неряшливости быта, скуки и безделья, а также неконтролируемых встреч мальчиков и девочек, нецензурной лексики¹.

В процессе становления добродетели целомудрия важную роль играет детская стыдливость. Несмотря на то, что данное чувство начинает полноценно проявляться у ребенка с трёх лет, он ещё на первом году жизни демонстрирует признаки застенчивости, например, при встрече с незнакомыми людьми он может отворачиваться и прятать лицо. Это «предварение стыда»².

Верны в данном случае слова К. Д. Ушинского: «Мы желали бы, чтобы ни одно русское дитя не было лишено святого, отрадного, воспитательного влияния Православной Церкви»³.

Таким образом, эстетическое обучение и всевозможное удаление из жизни ребёнка развращающих образов, в том числе и художественных лиц, являются базовыми средствами и методами воспитания добродетели в православной семье. К тому же, важное значение имеют такие способы, как соблюдение режима труда и отдыха, сохранение чувства стыда, половое воспитание, ведение нравственное и целомудренной жизни со стороны родителей. К перечисленному относится и Молитва с богослужениями и Таинствами. Цель вышеназванного – донести о духовных переживаниях и ошибках⁴.

3. Милосердие. Воспитанию милосердия и сострадания у детей посвящены труды П. Ф. Каптерева. К его заслугам можно отнести предложение метода «нравственного закаливания», который подразумевает под собой пробуждение жалости и сострадания к окружающим. «Человек, жизнь которого преисполнена радостями и удовольствиями, к которому близко не подпускали ни одно тёмное облачко, весьма мало расположен сочувствовать горю других»⁵.

Советский педагог В. А. Сухомлинский предположил, что дети с раннего возраста должны учиться чувствовать и понимать эмоциональное состояние других людей. Обязанность помогать и направлять их исследовательские способности в необходимое русло в таком случае ложится на плечи их родителей. «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах его духовный мир – радость, беду,

¹ Макаренко А. С. Книга для родителей. – М.: ИТРК, 2014. – 288 с. – С. 189, 192.

² Зеньковский В. В. Психология детства. – М.: Академический проект, 2019. – 406 с. – С. 109.

³ Ушинский К. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2018. – 572 с. – С. 313.

⁴ Ушинский К. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2018. – 572 с. – С. 59-60.

⁵ Каптерев П. Ф. О нравственном закаливании: [Электронный ресурс] // URL: http://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_o_nravstvennom.html.

несчастье, горе»¹. Дети призваны проявлять сочувствие и оказывать различного рода помощь старшим и младшим, прежде всего своим близким.

Основное средство воспитания в ребёнке различных добродетелей согласно православным канонам – отсутствие чрезмерной вседозволенности и избалованности. С малых лет необходимо приучать ребёнка к добрым делам, объяснить, как важно помогать родным. Стоит создать вокруг ребёнка такую обстановку, в которой родители, друзья, близкие люди станут для него примером того, как именно стоит относиться к другим.

4. Кротость. Умение держать своё мнение при себе в некоторых ситуациях является одним из самых простых путей к достижению кротости. Этому вопросу посвящены некоторые труды известного педагога Я. А. Коменского. Он пишет: «Молчание никому, конечно, не повредило, но весьма многим повредило то, что они говорили»².

Согласно его исследованиям, ребёнка нужно научить хранить молчание в первую очередь в следующих случаях:

– во время молитвы (это правило должно касаться как поведения в церкви, так и во время проведения домашних обрядов);

– в моменты, когда кто-то из старшего поколения что-то объясняет или даёт наставления;

– перед тем, как высказать собственное мнение, в это время лучше хорошенько подумать о целесообразности собственных слов.

Такие качества, как терпение и кротость, воспитываются в ребёнке в том случае, если он растёт в умеренной строгости, без излишних поблажек. Едва ли не с младенчества каждого ребёнка следует приучить с уважением относиться к старшим, стремлению всегда выполнять данные взрослыми просьбы: «Мой мальчик, подай мне это... Сходи к бабушке, пожелай ей от меня доброго дня и скажи, что я спрашиваю, как её здоровье»³. При этом родители сами должны стать примером образцового поведения для своего ребёнка, на собственном примере показать, где добро, а где зло. Важно также и отношение взрослых к ребёнку. В воспитании не стоит проявлять гнев, все проблемы должны решаться с помощью слов. Каждому родителю необходимо уметь выстроить линию поведения ребёнка не путём применения наказаний, а с помощью воспитательной беседы. Такая обстановка в семье послужит тому, что в будущем ребёнок научится сдерживать негативные эмоции, чувствовать долю своей вины в содеянном и просить за это прощения. При этом продолжают сохранять свою главенствующую позицию в качестве средств воспитания Молитва, богослужения и Таинства.

5. Радость – это качество благодарного сердца, мастерство находить хорошее в людях (образ Божий) и в происходящих действиях (промысел Божий), а также способность обходиться лишь необходимым.

¹ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). – М.: Педагогика, 1990. – 288 с. – С. 45.

² Коменский Я. А. Материнская школа. – М.: Книга по требованию, 2012. – 104 с. – С. 83.

³ Коменский Я. А. Материнская школа. – М.: Книга по требованию, 2012. – 104 с. – С. 85.

Уверенность в добрых качествах ребёнка, убежденность в его преуспевании в том или ином деле, происходящее на основе «оптимистичного отношения к жизни или превращения тяжелых обязанностей ребенка в источник и стимул творческой жизнедеятельности и оптимизма», как это отмечает Г. А. Карелова¹, играют ключевую роль в моделях «оптимистического воспитания».

В православной семье такие привычки, как умение благодарить; видеть позитивные моменты даже в неприятностях; семейные торжества; отдых и труд на природе; отсутствие мелочной опеки и постоянной критики; оказание помощи и поддержки ребёнку в трудной ситуации, сопровождающееся оптимистичным настроением; молитва, богослужения и Таинства, являются главными методами и средствами развития добродетели у ребёнка.

6. Мужество. Начиная с трёхлетнего возраста мальчику следует говорить о том, что он является будущим защитником Отчества и семьи. «Мальчики должны знать, что они пришли в эту жизнь главенствовать – отвечать за семью, за родителей, служить Отечеству»², – отмечает педагог и православный психолог Т. В. Воробьева. Для формирования таких жизненных смыслов и ориентиров следует начинать с вопросов: для чего живет человек и ради чего согласен пойти на смерть?

Несмотря на то, что отчаянная смелость, равно как и безрассудная трусость, в одинаковой мере губительны (об этом было сказано ещё философами и мыслителями во времена античности), психологи и педагоги подчёркивают положительные эмоции, испытываемые ребенком в процессе преодоления страха. «Не тот мужественен, кто лезет на опасность, не чувствуя страха, а тот, кто может подавить самый сильный страх и думать об опасности, не подчиняясь страху»³, – отмечает К. Д. Ушинский.

В процессе воспитания смелости и мужества в ребёнке педагоги и психологи советуют родителям не формировать условия, способные развить у ребенка невротическую депрессию. Этому может поспособствовать: семейные обстоятельства, вызывающие у ребёнка тревогу и сильные негативные эмоции (алкоголизм родителей, развод и т. д.), проведение большого количества времени за гаджетами, психологическая нестабильность родителей, повышенный уровень критики.

Позитивный настрой педагогов и воспитателей ребёнка, развитие физической формы посредством занятия спортом и трудом, отказ от чрезмерной опеки, постижение искусства предстояния перед Богом, стремление не допустить негативных помыслов, молитва, богослужения и

¹ Карелова Г. А. Воспитание оптимистического отношения к жизни в педагогической мысли // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, январь 2014 г. – СПб, 2014. – С. 3 – 6.

² Воробьева Т. В. Как воспитывать мальчиков?: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/57817.html>.

³ Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Книга по требованию, 2014. – Т. II. – 628 с. – С. 227.

Таинства – всё это относится к ключевым методам и средствам развития добродетели у ребенка в православной семье.

7. Смирение. В церковно-педагогической литературе оно определяется как добродетель и включает в себя элемент людского самоумаления и аспект божественного воздействия. «Смиренье – Богу угожденье, уму – просвещение, душе – спасенье, дому – благословенье и людям утешенье,»¹ – трактуется в словаре В. Даля.

Исходя из этого, К. Д. Ушинский добродетель смирения противопоставляет «семейному тщеславию». Он предполагает, что раннее обучение детей иностранным языкам наносит им непосильный умственный вред, тогда как отечественная культура остается в «полном пренебрежении». Эксплуатационные наказания учителя направлены на тех родителей, которые пытаются отразить таланты своих детей в присутствии посторонних, борясь таким образом с «драгоценной скромностью»².

Основными методами и средствами формирования добродетели у ребёнка в православной семье являются: закаливание тела; нравственные примеры смирения; терпеливому перенесению обид и скорбей; формирование привычки к послушанию, почитанию родителей и старших, молитва, богослужения и Таинства.

8. Любовь. Наконец, восьмой добродетелью является любовь. Рассуждая о сущности любви, отметим, что самоотверженная любовь является сущностью и основой христианской жизни, апогеем добродетелей. Важно заложить её основы еще «с пеленок». Отсутствие любви к своему ребёнку со стороны родителей, по мнению Я. А. Коменского, не допустимо. Таких родителей он сравнивает со «злыми кормилицами». Риск потерять контакт с ребёнком возрастает в подростковом возрасте, когда он острее начинает ощущать свою ненужность родителям, будто он нелюбимый ребёнок. Поэтому православные педагоги так формулируют главную задачу для родителей: «Сохранить хотя бы ниточку, которая соединяет нас с подростком»³. Ребёнок должен всегда помнить, что он любим своими родителями, что они его всегда поддержат.

Основными средствами воспитания добродетели у ребёнка в православной семье являются: пример душевных семейных отношений, постоянная демонстрация любви, молитвы, богослужения и Таинства.

Литература

1. Авва Дорофей, преподобный. Душеполезные поучения. – М.: Правило веры, 1995. – 342 с.

¹ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Санкт-Петербург : Диамант, 2002. – Т. 2. – 780 с.; – Т. 4. – 686 с. – С. 235.

² Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Санкт-Петербург : Диамант, 2002. – Т. 2. – 780 с.; – Т. 4. – 686 с. – С. 300.

³ Киприан (Яценко), игумен. Православное воспитание : лекции, интервью, воспоминания. – М.: Благоворит. фонд «ПокровЪ», 2012. – 344 с. – С. 127.

2. Воробьева Т. В. Как воспитывать мальчиков? [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/57817.html>.
3. Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание. – М.: Русский паломник, 2004. – 656 с.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – СПб: Диамант, 2002. – Т. 2. – 780 с.; – Т. 4. – 686 с.
5. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 241 с.
6. Духовная аптека старца Иоанна (Крестьянкина). – М.: Ковчег, 2010. – 192 с.
7. Зеньковский В. В. Психология детства. – М.: Академический проект, 2019. – 406 с.
8. Каптерев П. Ф. О нравственном закаливании: [Электронный ресурс] // URL: http://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_o_nravstvennom.html.
9. Карелова Г. А. Воспитание оптимистического отношения к жизни в педагогической мысли // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. СПб – СПб, 2014. – С. 3–6.
10. Киприан (Яценко), игумен. Православное воспитание: лекции, интервью, воспоминания. – М.: Благотворит. фонд «ПокровЪ», 2012. – 344 с.
11. Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Книга по требованию, 2016. – 320 с.
12. Коменский Я. А. Материнская школа. – М.: Книга по требованию, 2012. – 104 с.
13. Макаренко А. С. Книга для родителей. – М.: ИТРК, 2014. – 288 с.
14. Осипов А. И. О смирении и святости (ОПКК МДА 2006.01.11: [Электронный ресурс] // URL: <https://alexey-osipov.ru/video/molitva-dobrodeteli/o-smirenii-i-svjatosti-opkik-mda-20060111/>
15. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
16. Тихон (Шевкунов) архимандрит. «Несвятые святые» и другие рассказы. – 14-е изд. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 640 с.
17. Ушинский К. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2018. – 572 с.
18. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Книга по требованию, 2014. – Т. II. – 628 с.
19. Филарет Московский, святитель. Как создать православную семью: [Электронный ресурс] // URL:

https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/kak-sozdat-pravoslavnuju-semju/#0_8

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ОБЩЕСТВА ПО ТРУДАМ
СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА ВАСИЛИЯ СОКОЛЬСКОГО**

А. С. Хомяк
Коломенская Духовная семинария
Коломна, Россия

Нравственное воспитание детей остаётся одной из важнейших задач общества и воспитания. В данной статье рассматривается множество аспектов нравственного воспитания и его влияния на развитие нации и будущее человечества. Взгляды на роль школы, учителей и религии в процессе нравственного формирования подростков подвергаются анализу. Кроме того, статья оценивает влияние среды и самозаконотательства на нравственное воспитание и делает акцент на необходимости совместных усилий общества, религии и образования в этом процессе. Священномученик Василий Сокольский уделял большое внимание вопросам воспитания детей. Основываясь на его опыте, можно взять лучшие идеи и использовать их в настоящем времени.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, христианское воспитание, мораль, образование

**MORAL EDUCATION AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF
SOCIETY ACCORDING TO THE WORKS
OF HIEROMARTYR VASILY SOKOLSKY**

A. S. Khomyak
Kolomna Theological Seminary
Kolomna, Russia

The moral education of children remains one of the most important tasks of society and education. This article examines many aspects of moral education and its impact on the development of the nation and the future of humanity. Views on the role of school, teachers and religion in the process of moral formation of adolescents are analyzed. In addition, the article evaluates the influence of the environment and self-legislation on moral education and emphasizes the need for joint efforts of society, religion and education in this process. Hieromartyr Vasily Sokolsky paid great attention to the issues of raising children. Based on his experience, one can take the best ideas and use them in the present tense.

Keywords: spiritual and moral development, Christian education, morality, education

Введение

Нравственное воспитание детей и подростков остается одним из наиболее важных факторов в формировании духовного развития нации. Оно имеет ключевое значение для будущего человечества и требует разумной организации и понимания своей цели. Этот процесс, на первый взгляд, может показаться многогранным и сложным, но он несет в себе потенциал оказать глубокое воздействие на моральные ценности общества.

В последние десятилетия проблема духовно-нравственного становления и развития личности является предметом изучения в исследованиях психологов и педагогов (К.А. Абульханова-Славская, Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, Т.И. Власова, Л.К. Гребенкина, Д.М. Гришин, Е.И. Исаев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластёнин и др.). При этом многие ученые начинают обращаться к исследованию проблемы духовно-нравственного воспитания личности на основе ценностей православной педагогической культуры (Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, Е.И. Исаев, А.А. Корзинкин, Л.И. Рувинский и др.)¹

Роль образования и учителя

Школа играет важную роль в нравственном воспитании детей. Учителя, будучи ключевыми фигурами в этом процессе, должны проявлять высокую энергию и преданность своей миссии. Подобно врачу, который лечит тело, учитель занимается врачеванием души, и для этого ему нужно знать индивидуальные особенности каждого ученика. Душа человека сравнивается с сложным музыкальным инструментом, и воспитание ее требует многолетнего опыта и умения учителя управлять движениями своей души.

Роль религии в нравственном воспитании²

Религиозные идеи и ценности имеют глубокое влияние на нравственное воспитание. Уважение к учителям и их роли в формировании личности существует с древних времен, особенно если они передают священные знания. Призвание учителя сравнивается с божественной деятельностью, и их задача заключается в том, чтобы привести многих к правде и вере в способность любить добро и не любить зло. Религия и нравственное воспитание тесно связаны; школа без Бога лишается нравственного учения и основы.

¹ Пархоменко И. А. К вопросу об определении понятия «духовно-нравственное воспитание младших школьников» // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5. – С. 184–186.

² Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 3.

Влияние среды и законодательства

Вне школы детям предоставляется возможность развиваться самостоятельно, влияет на них окружающая среда. Нравственное воспитание охватывает влияние на детей различных факторов, включая климат, этнографические и социальные условия, закон, культуру и семейное воспитание. Однако, важно различать понятия "воспитание" и "нравственное воспитание," так как последнее требует более глубокого понимания и осознания.

Любовь и ее ключевая роль¹

Любовь играет несомненно ключевую роль в нравственном воспитании детей. Любовь учителя к ученику позволяет учителю понимать детей, влиять на них и помогать им развиваться. Она должна быть основой для учителей, чтобы успешно воспитывать детей и размягчать их сердца, даже если условия их воспитания не идеальны. Сила нравственного воспитания зависит не от внешних условий, а от самого педагога. Учитель должен владеть собой и развивать в себе чувство всепрощающей любви. Исключение любви из нравственного воспитания может привести к неудачам в этом деле.

Совмещение подходов и влияние среды²

Для успешного нравственного воспитания необходимо сочетание обоих подходов: учитель должен воспитывать и направлять ученика, но также учитывать естественные тенденции роста ребенка. Дети обладают высокой чуткостью к людям, которые искренне желают им добра и проявляют всепрощающую любовь. Прощание играет важную роль, так как многие проблемы могут быть обусловлены психофизическими особенностями учащихся.

Темперамент и нравственное воспитание³

Психологические исследования показывают, что черты характера родителей передаются на потомство, и учитель должен учитывать влияние родителей, наследственность и подражательность при работе с детьми. Нравственное воспитание детей является неотъемлемой необходимостью, независимо от их наследственности. Если наследственность худая, то воспитание должно противостоять ей, а если добрая, то дополнять ее.

Индивидуальный подход и определение темперамента⁴

Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и применять индивидуальный подход в нравственном воспитании.

¹ Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 43.

² Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 50.

³ Там же. С. 52.

⁴ Там же.

Определение темперамента ученика является важным аспектом в нравственном воспитании, но это может быть трудной задачей из-за разнообразных определений темпераментов в психологии.

Разнообразие мнений и перспективы исследования¹

Существует несогласие и разнообразие мнений ученых и педагогов относительно деления темпераментов и их влияния на нравственное воспитание. Различение темпераментов на определенные типы может быть полезным, но также вызывает некоторые сложности. Профессор П. Лесгафт выделяет различные типы школьников на основе характерных черт и поведения, предлагая более дифференцированный подход к нравственному воспитанию. Олесницкий определяет темперамент детского возраста как сангвинический, а Докучаев различает характер как форму проявления воли у человека и выделяет характеры живого и медлительного, сильного и слабого. Предлагается разделить детский темперамент на две основные формы.

Формирование твердого характера и воздействие на волю

Постоянное воздействие на волю ученика и укрепление его воли играют важную роль в формировании твердого и постоянного характера. Нравственное воспитание может быть трудным, но надежды на положительные результаты всегда существуют, и труды учителя внесут свой вклад в развитие личности ребенка.

Дети с внутренним темпераментом²

Дети с темпераментом, при котором духовная жизнь направлена изнутри во вне, обладают медленной, но интенсивно-сильной возбудимостью. Они ориентированы на свои чувства, аффекты и деятельность воображения. Важно заметить, что они обращают внимание не только на сам процесс ощущения, но и на свои внутренние состояния, что может приводить к самозамкнутости.

Индивидуальные черты детей с внутренним темпераментом³

Такие дети могут проявлять строгость и требовательность к другим, одновременно чувствуя симпатию к страданиям других и стараясь утешить обиженных. Важно учитывать, что у таких детей выработан свой идеал, и общество должно уважать их нравственные потребности. Мягкое и участливое отношение к ним помогает формировать устойчивый характер с правильным мировоззрением.

¹ Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 52.

² Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 55.

³ Там же. С. 56.

Воспитание и укрепление воли через идеалы и долг¹

Воспитание включает в себя понимание детей и их душевных состояний, а также стимулирование их воли через идеалы и долг. Применение сильных и энергичных мер допустимо только как исключение и должно быть основано на уважении к нравственным потребностям ребенка. Воспитание заключается в действии одной воли на другую, и необходимо избегать противодействия со стороны детской воли, учитывая их свободу и уважая их потребности.

Использование различных средств и подходов²

Для воздействия на детей следует использовать различные средства и подходы. Дети очень ценят хорошее мнение о себе и стараются сохранить его. Интерес детей к учебному процессу и их любознательность являются эффективными средствами воздействия на них. Если это недостаточно, учитель может использовать религию, искусство, музыку и гимнастику для направления душевных сил и способностей учеников.

Награды и наказания в нравственном воспитании³

Награды и наказания играют важную роль в нравственном воспитании, но должны применяться справедливо и с учетом особенностей каждого ученика. Учитель должен быть справедливым и выдержанным, не показывать предпочтений среди учеников и соблюдать единство мерок в наказаниях и поощрениях. Любовь учителя к детям и искренняя привязанность являются мощными инструментами воспитания.

Избегание заклеивания и публичных упреков⁴

Заклеивание и публичные упреки не являются эффективными методами воспитания и могут вызвать негативное отношение детей к учителю. Учитель не должен оглашать детские пороки и погрешности, а сконцентрироваться на борьбе с пороками и недостатками ученика.

Роль учителя и поддержка духовного развития⁵

Для успешного воспитания и воздействия на школьников важно иметь хорошо настроенные умы и усвоенные навыки чести. Учитель должен обладать терпением и молчанием в общении с детьми, чтобы не порицать их необдуманные поступки. Педагогическое наказание должно проистекать из желания учителя достичь добра и корректировать дурные наклонности ученика.

¹ Там же. С. 60.

² Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 61.

³ Там же. С. 62.

⁴ Там же. С. 63.

⁵ Там же. С. 64.

Использование наград и наказаний с умом¹

Награды и наказания должны соответствовать возрасту, характеру, и причинам деяний, и служить поднятию ученика на более высокую нравственную высоту. Похвала, даже лишённая внешних знаков, может вдохновить и наградить детей, если она выражена сдержанно и искренне. Дисциплина необходима не только для обеспечения учебного процесса, но и для приучения учеников к исполнению долга и уважению порядка.

Поддержани морального воспитания

Воспитание не может полагаться только на чувства детей к благу и злу, так как они могут быть несильными и не всегда управляемыми. Право учителя повелевать и наказывать детей является законным долгом, и оно придает нравственное значение наказанию. Наградой для детей должно быть удовлетворение совести ученика, а не только материальные поощрения.

Обучение правилам и ограничениям²

Важно учить детей правилам и ограничениям, чтобы они понимали, что разрешено и что запрещено, и чтобы они соблюдали эти правила. Нравственное воспитание включает в себя формирование понимания норм и ценностей общества. Учитель должен ясно объяснять детям, какие поступки считаются нравственно правильными, а какие - неприемлемыми. При этом важно использовать примеры из повседневной жизни, чтобы сделать нравственные уроки более конкретными и понятными. Священномученик Владимир (Богоявленский) считал так же: «Лучшее наследство, которое могут родители дать своим детям, есть доброе воспитание. Оно имеет гораздо большую ценность, чем все богатства и блага земные»³.

Роль внимательности и чувствительности учителя⁴

Учитель должен быть внимательным, справедливым и чутким к эмоциям и потребностям учеников, чтобы оказать положительное нравственное воздействие. Это подразумевает не только обучение, но и слушание детей, их проблем и забот. Учителя должны создать доверительные отношения с учениками, чтобы те могли обращаться за советом и поддержкой.

Открытие секретов воспитания⁵

¹ Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 68.

² Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 72.

³ Владимир (Богоявленский), свщмч. Беседы о православном воспитании детей. – Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2004. – С. 9.

⁴ Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909. – С. 72.

⁵ Там же.

Важно открывать перед детьми секреты воспитания, подобно поиску источника воды в скале, чтобы они могли воспринимать нравственные уроки и ощущать свежесть и чистоту. Это означает, что учитель должен быть открытым и искренним в своих нравственных убеждениях и принципах. Дети должны видеть, что учитель сам следует тем же нормам и ценностям, которые он пытается им внушить. Такой подход может стать источником вдохновения и мотивации для учеников.

Заключение

Все перечисленные тезисы и методы способствуют созданию основы для нравственного воспитания детей. Учитель, выполняя свою миссию, должен учитывать, что формирование нравственных ценностей и характера учеников — это долгосрочный процесс, требующий терпения, внимания и постоянной работы. Однако, при правильном подходе, нравственное воспитание детей может привести к тому, что они станут ответственными, сознательными и морально развитыми членами общества.

Литература

1. Владимир (Богоявленский), свщмч. Беседы о православном воспитании детей. – Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2004.
2. Сокольский В., свщмч. Христианское воспитание и обучение детей школьного возраста. – Казань, Типо-литография Казанского Университета, 1909.
3. Пархоменко И. А. К вопросу об определении понятия «духовно-нравственное воспитание младших школьников» // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5. – С. 184–186.

**Русская Православная Церковь
Пензенская Епархия
Пензенская духовная семинария**

Христианство и педагогика: история и современность

Материалы VII Международной
научно-практической
конференции
(Часть II)

Корректор: Моисеева Е.С.

Пенза 2023