

Формирование нравственного самосознания учащихся посредством модуля «Основы православной культуры»

Л. В. Шварева (ORCID: 0000-0003-3016-1780),

В. С. Соколов (ORCID: 0009-0002-8658-1258)

Пензенская духовная семинария

Актуальность работы: в статье раскрывается потенциал учебного предмета «Основы православной культуры» в формировании нравственного самосознания младших школьников. Новизна исследования: авторы предпринимают попытку на основании результатов, полученных в ходе исследования, показать положительную динамику в уровне сформированности нравственного самосознания обучающихся 4-х классов общеобразовательных школ г. Пензы в процессе изучения учебного предмета. В статье описаны результаты эксперимента по формированию личности в отношении к самому себе, к окружающим и к Богу. Акцентируется внимание на том, что изучение модуля «Основы православной культуры» положительно влияет на изменение отношения к базовым нравственным категориям. Во введении говорится о значимости формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Далее рассматривается модуль «Основы православной культуры» и обосновывается его важность в решении указанной выше задачи. После этого рассматривается проблема православного самосознания как нравственного самосознания в христианском измерении. Также приводится описание хода и методов эмпирического исследования, приводятся полученные результаты, осуществляется их интерпретация. На основании проделанной работы делается вывод о значимости основ православной культуры для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Также исследование показало необходимость педагогического сопровождения детей в проблемных ситуациях.

Ключевые слова: *основы православной культуры, нравственное самосознание, отношение к Богу, отношение к самому себе, отношение к окружающим, духовно-нравственные ценности, младший школьный возраст.*

Formation of Students' Moral Self-awareness through the Module "Fundamentals of Orthodox Culture"

L. Shvareva (ORCID: 0000-0003-3016-1780),

V. Sokolov (ORCID: 0009-0002-8658-1258)

Penza Theological Seminary

Relevance of the work: the article reveals the potential of the educational subject "Fundamentals of Orthodox Culture" in the formation of moral self-awareness of primary school children. Novelty of the research: on the basis of the results obtained in the course of the study the authors make an attempt to show the positive dynamics in the level of moral self-awareness attained by 4th grade students of secondary schools in Penza in the process of studying the subject. The article describes the results of the experiment on the formation of personality in relation to oneself, to others and to God. It is emphasized that the study of the module "Fundamentals of Orthodox Culture" positively affects the change of attitude to basic moral categories. The introduction talks about the importance of developing spiritual and moral values among the younger generation, which is enshrined in the Federal State Educational Standard for Primary General Education. Next, the module "Fundamentals of Orthodox Culture" is considered and its importance in solving the above problem is substantiated. After this, the problem of Orthodox self-awareness as moral self-awareness in the Christian dimension is considered. A description of the course and methods of empirical research is also provided, the results obtained are presented, and their interpretation is carried out. Based on the work done, a conclusion is made about the importance of the foundations of Orthodox culture for the formation of spiritual and moral values in younger schoolchildren. The study also showed the need for pedagogical support for children in problematic situations.

Keywords: *Fundamentals of Orthodox Culture, moral self-awareness, attitude to God, attitude to oneself, attitude to others, spiritual and moral values, primary school age.*

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. к личностным результатам освоения программы начального общего образования относит ценности духовно-нравственного воспитания. В частности, в документе отмечается необходимость формирования «признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям»¹.

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 10.02.2024 г)

Одним из ключевых учебных модулей начального общего образования, призванных способствовать формированию указанных качеств, являются «Основы православной культуры». Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» указывает, что «особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию»¹. Однако восприятие необходимости присутствия указанного модуля подвергается сомнению в педагогическом сообществе. Ранее предпринимались попытки публикации ФГОС начального общего образования без конфессиональных модулей в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)². Сложившееся противоречие требует специального исследования на формирование нравственного самосознания в процессе преподавания модуля «Основы православной культуры».

Вопрос формирования нравственного самосознания на основе религиозной или иной традиции имеет своё отражение в научной литературе. В контексте православной культуры мы должны говорить о христианском самосознании. Самосознание определяется способностью индивида к совершению ответственных действий в рамках той культурной парадигмы, в которой он воспитан. Православное самосознание определяется личностью Иисуса Христа. Апостол Павел говорит о православном самосознании: «Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе...» (Флп. 2, 5).

Развитое самосознание формирует совершенство нравственных качеств. Удовлетворение запросам внутренней жизни, отношению к себе, определяет взгляд на окружающий мир³. В связи с этим в контексте православной культуры нравственное сознание определяется по категориям отношения к Богу, отношения к себе, отношения к окружающим.

Исследователи отмечают важность формирования нравственного самосознания в младшем школьном возрасте⁴. Ученик 4-го класса находится на этапе перехода к подростковому периоду, когда многие ценности будут под-

¹ Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 15.02.2024 г).

² Метлик И. В. Проблемное поле развития преподавания православной культуры в российской школе: подходы к исследованию // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2022. – Вып. 65. – С. 63–77.

³ Иоанн, еп. Смоленский. Богословские академические чтения. – СПб, Синодальная типография, 1906. – С. 59–63.

⁴ Тагилова Р. А. Развитие нравственного сознания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С.354-357; Сушкова И. В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018.

вергаться переосмыслению, критике. Поэтому необходимо создавать базовый фундамент ценностей, когда ученик способен воспринимать предложенную нравственную ценность как авторитетную.

Таким образом, мы отмечаем единство подходов в богословии и этике в отношении необходимости формирования нравственного самосознания обучающихся. В православной культуре нравственным авторитетом выступает божественная личность Иисуса Христа.

Целью исследования является выявление динамики нравственного самосознания посредством преподавания модуля «Основы православной культуры» в 4-м классе начальной школы.

Материал и методы исследования

Экспериментальной базой исследования стали две общеобразовательные школы г. Пензы, в которых проходит обучение по модулю «Основы православной культуры». Это православная гимназия им. свт. Иннокентия Пензенского и общеобразовательная школа № 26. В общей сложности в эксперименте были задействованы порядка пятидесяти учеников.

Для решения поставленной проблемы и сложившихся противоречий в отношении необходимости и важности преподавания модуля «Основы православной культуры» авторами была составлена анкета на оценку представлений обучающихся общеобразовательных школ о духовно-нравственных идеалах в контексте православной культуры.

Согласно традиции православной культуры отношение к Богу определяет образ действий в отношении к себе и окружающим людям. Наука нравственного богословия выделяет указанную трёхчастную структуру взаимоотношений как определяющую характер христианской нравственности¹.

Анкета состояла из 17 вопросов, которые носили открытый характер. Анкета составлена таким образом, чтобы учащиеся могли определить своё отношение к Богу, к самому себе и к окружающим. Вопросы соотносятся по содержанию с программой курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»).

Формирующий этап состоял из совместной работы педагогов и детей с заранее составленными учебно-методическими материалами (упражнениями).

Эксперимент проводился, соответственно, в три этапа. Для каждой категории (отношение к Богу, к самому себе, к окружающим) были выбраны определяющие вопросы, на основании которых можно было сделать соответствующие эксперименту выводы.

По первой категории «*Отношение к Богу*» в качестве контрольного был выбран вопрос следующий вопрос анкеты: «Два одноклассника беседова-

¹ Стеллецкий Н., прот. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. В 2-х т. – М.: ФИВ, 2009; Платон (Игумнов), архим. Нравственное богословие. – СПб., Общество памяти игумении Таисии, 2008.

ли между собой. Один говорил, что жизнь после смерти существует, а другой говорил, что не существует. Позицию кого ты принимаешь и почему?»

В данной категории стояла задача диагностировать отношение возможности существования жизни после смерти. Отсутствие веры в вечную жизнь снижает мотивацию творения добрых дел на земле по вере в Иисуса Христа. Вера, соединённая с добрыми делами, способна преодолевать смерть, о чём свидетельствует, например, одна из тем модуля «Основы православной культуры» – «Подвиг».

По второй категории «*Отношение к самому себе*» в качестве контрольного был задан следующий вопрос анкеты: «Представь себе ситуацию. У одного человека телесные органы находились в норме и, соответственно, отсутствовали поводы для боли. Но человек, тем не менее, ощущал внутренний дискомфорт. В таких случаях обычно говорят: «Человек расстроился». Как вы считаете, с чем это может быть связано? Какие действия, по-твоему, должен предпринять человек, чтобы исправить ситуацию?»

В данной категории перед нами стояла задача провести диагностику в отношении понятия «совесть». На этапе диагностики мы ставили задачу определить уровень осознания ошибочности совершённого плохого поступка, а также выхода из сложившейся ситуации внутреннего дискомфорта.

Обращение к Богу и исправление своих плохих поступков для разрешения внутреннего конфликта мы относим к категории положительного решения. Молитва к Богу и раскаяние на исповеди или перед другими людьми способны помочь выявить причину внутреннего конфликта и привести к изменению внутреннего состояния. В молитвенной практике христиан присутствует просьба, чтобы Бог открыл грехи: «Дай мне помысл исповедания грехов моих» (молитва вечерняя святителя Иоанна Златоуста).

По третьей категории «*Отношение к окружающим*» в качестве контрольного был выбран следующий вопрос анкеты: «Ситуация: одному из подростков сказали грубое, обидное для него слово. Как он, по-твоему, должен поступить в этом случае?»

В данной категории перед нами стояла задача провести диагностику в отношении основополагающей для православной культуры заповеди любви к врагам. Любовь к врагам полагает предел в отношении распространения зла, а также накопления обиды как разрушающего внутренние силы качества.

Нормативным ответом для православной культуры является отказ от мести и прощение обидчика. Ответы, в которых присутствует всякого рода проявление мести, не имеют соответствия на принадлежность к образцам поведения носителя православной культуры. В содержание данного вопроса не входят буллинговые ситуации, которые требуют специальной диагностики и методов разрешения.

Результаты исследования

Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод о сознательной вовлечённости учителей и обучающихся в преподавание и изучение модуля «Основы православной культуры». Предмет ученикам нравится, в частности, отмечается интерес к понятию «загробная жизнь». Мотивация совершения нравственных поступков, исходя из данного понятия, повышается.

На констатирующем этапе исследования в категории «*Отношение к Богу*» выявлена тенденция признания жизни после смерти абсолютным большинством опрошенных. В категории «*Отношение к самому себе*» выявлена проблема ухода от внутренних переживаний, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка. В категории «*Отношение к окружающим*» выявлена тенденция неготовности детей самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Они не знают, как себя вести в конфликтной ситуации, что влечёт за собой тревожность, понижение настроения и мотивации к обучению. В связи с этим возникает необходимость обучения навыкам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций на основании православной культуры.

На контрольном этапе в категории «*Отношение к Богу*» высокие показатели признания загробной, вечной жизни с Богом сохранились, что говорит об устойчивой потребности обучающихся изучения православной культуры как предмета с религиозной составляющей. В категории «*Отношение к самому себе*» значительно снизилась тенденция игнорировать внутреннюю тревогу и уходить от проблем, вызванных плохими поступками. Вместе с тем мы отметили, что в одной из школ прослеживается более выраженная тенденция на изменение себя через исповедь и молитву к Богу, а в другой школе – повысился процент желающих исправить ситуацию посредством изменения отношения к плохим поступкам. Поэтому, мы можем сделать вывод о различии акцентов в отношении соответствующих тем модуля. Действия изменения поступков и обращения к Богу с желанием прощения взаимодополнимы и формируют искомое разрешение внутреннего конфликта с совестью. В категории «*Отношение к окружающим*» выраженным стал подход к разрешению конфликтной ситуации с помощью конструктивного диалога и прощения обидчика. В совокупности эти ответы определили высокую степень сформированности такой нравственной ценности как «прощение».

Для формирования необходимых для исследования ценностных ориентаций обучающихся мы использовали ряд учебно-методических упражнений.

1. Категория «*Отношение к Богу*»

Анализ рассказа митрополита Антония (Блума) о своём обращении в христианство. Этот рассказ замечателен тем, что встреча с Христом через чтение Евангелия (эта иллюстрация может подойти к теме «Священные

книги») изменила его отношение к миру, к людям. До своего обращения в христианство подросток Андрей Блум многих людей считал своими врагами. Но в результате обращения, как он сам позже признавался, осознал, что люди перестали для него быть врагами, даже если они сделали ему зло.

2. Категория «Отношение к самому себе»

Детям раздаётся рассказ из книги митр. Вениамина (Федченкова) «Люди Божии», как один трудник монастыря преодолевал внутреннюю обиду на игумена. Разрешение обиды смогло произойти только через испрашивание прощения. Ученики читают текст и выполняют задание. Составление вопросов на различные уровни анализа текста: репродуктивный, пользовательский, творческий.

3. Категория «Отношение к окружающим»

Рассказ из Киево-Печерского патерика «О двух братьях, о Тите-попе и о Евагрии-диаконе, враждовавших между собою».

Составление учащимися теста к рассказу с вопросами открытого и закрытого типа.

Обсуждение результатов

Проведённое исследование выявило определённые особенности в процессе формирования духовно-нравственных ценностей.

Итоги эксперимента были обсуждены с учителями, которые, в свою очередь, отметили высокую заинтересованность детей в изучении модуля «Основы православной культуры».

Эксперимент показал, что ученик последнего года обучения начальной школы испытывает потребность в разговоре на темы религиозного характера (посмертная участь, конец мира и т. д.), которые непосредственно влияют на нравственный облик души. Например, мотивация творить добро по бескорыстным мотивам в православии обусловлена не столько посмертным воздаянием, сколько актуальным во времени соответствием подлинным потребностям души, мирной совестью.

Важным достигнутым в ходе эксперимента показателем стала рефлексия учениками своего внутреннего чувства: обращение к своему внутреннему «я», совести¹. Поиск решения внутренних проблем не только вовне, но внутри себя. Классической иллюстрацией в православной культуре является сюжет о возвращении блудного сына к отцу, различным образом отражённый в искусстве. В более взрослой жизни это будет проявляться в поиске «лучшей жизни» и недовольстве окружающей действительностью.

Исследование показало необходимость педагогического сопровождения детей в проблемных ситуациях. Высокий процент учеников не имеет навыков выхода из конфликтных ситуаций со своими сверстниками. Хотя

¹Абрамов С. И., Щербинина С. С. Формирование патриотических ценностей у младших школьников в процессе преподавания ОПК // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. – 2020. – № 4 (18). – С. 82–100.

ученики остаются готовы к такому чувству как месть, однако соответствующий процент значительно снизился. В ходе эксперимента учитель объяснял, что ответная реакция на обиду может присутствовать для защиты чувства собственного достоинства. Однако при этом желание вскоре примириться с «обидчиком», не держать зла на него является эффективным способом завершения конфликта.

Вопрос формирования нравственного самосознания младших школьников находит своё отражение в литературе. Младший школьный возраст является наиболее эффективным для формирования нравственных ценностей¹. Вместе с тем православная культура, как определило наше исследование, содержит высокую степень мотивации для совершения добрых дел, направленности на другого человека, прощении ближнего, молитве за него.

Полученные анкетные данные позволяют корректировать теоретическую и практическую работу с детьми. Выделены проблемные места и, наоборот, отмечены положительные тенденции в формировании нравственных ценностей в православно-ориентированной педагогике.

Выводы

Изучение модуля «Основы православной культуры» эффективно выполняет задачу формирования нравственного самосознания учащихся, которая ставится в официальных документах относительно предметной области ОРКСЭ. Восприятие окружающего мира, в котором присутствует Бог как нравственное существо, а также тема посмертного воздаяния, обеспечивает становление нравственного самосознания обучающихся.

Литература

1. Абрамов С.И. Исследование влияния православно-ориентированной педагогики на процесс личностного развития младшего школьника // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2007. – Вып. 2. – С.9–20.
2. Абрамов С. И., Щербинина С. С. Формирование патриотических ценностей у младших школьников в процессе преподавания ОПК // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. – 2020. – № 4 (18). – С. 82–100.
3. Иоанн, еп. Смоленский. Богословские академические чтения. – СПб, Синодальная типография, 1906. – С. 59–63.
4. Метлик И. В. Проблемное поле развития преподавания православной культуры в российской школе: подходы к исследованию // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2022. – Вып. 65. – С. 63–77.
5. Платон (Игумнов), архим. Нравственное богословие. – СПб., Общество памяти игумении Таисии, 2008.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

¹ Тагирова Р. А. Развитие нравственного сознания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 354–357.

начального общего образования»: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 10.02.2024 г)

7. Стеллецкий Н., прот. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. В 2-х т. – М.: ФИВ, 2009.

8. Сушкова И. В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018.

9. Тагирова Р. А. Развитие нравственного сознания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С.354-357.

10. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 15.02.2024 г).