

Пензенская Епархия
Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования "Пензенская духовная семинария
Пензенской Епархии Русской Православной Церкви"
Студенческое научно-богословское общество имени Иоанна Богослова ПДС

Христианство и мир

Сборник материалов IX Всероссийской студенческой
научно-богословской конференции

Пенза 2024

УДК 23-29

Печатается по решению Редакционно-издательского совета РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии Русской Православной Церкви»

Редактор: Ершов В.К. (протоиерей), проректор по научной работе ПДС, кандидат богословия.

Х 93

Христианство и мир. Сборник материалов IX Всероссийской студенческой научно-богословской конференции. – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2024. – 63 с.

В сборнике представлены материалы всероссийской студенческой конференции «Христианство и мир». Теоретические вопросы христианского вероучения, история Русской Православной Церкви, Церковь и современный социум – эти и другие вопросы находят свое отражение в публикуемых материалах. Общим для авторов статей является опора на богословско-философский инструментарий в осмыслении проблем христианизации современного общества. Материалы обращены к студентам высших учебных заведений, а также ко всем интересующимся историей и современностью Христианства.

© РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария
Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»UDC 23-29

UDC 23-29

Publishing authorized by the Editorial Board of the RO-TEOHE “Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox Church”
Edited by V. Yershov (archpriest), prorector on scientific work of PTS,
candidate of theology

Christianity and World. Collected papers of the IX All-Russian scientific theological student conference. – Penza, Penza Theological Seminary, 2024. – 63 p.

The collection contains the papers of the All-Russian scientific theological student conference “Christianity and World.” The published papers consider the theoretical questions of the Christian faith, the history of the Russian Orthodox Church, the Church and the modern society. The common ground for all the authors is the heavy reliance on the theological and philosophical tools in understanding the problems of the Christianization of the modern society. The papers are addressed to students of institutions of higher education, as well as to those interested in the history and modern period of Christianity.

© PO RO-TEOHE “Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox Church”

Содержание

Библеистика и богословие	5
Учение сербского святого Иустина Поповича о человеке А. А. Юрин.....	5
История Церкви	10
Жизненный путь старца Паисия Святогорца (Эзнепидиса) как пример смирения И. Д. Лазарев	10
Восхождение к монашеской жизни святителя Игнатия Брянчанинова А. Н. Леванов	15
Жизнь преподобного аввы Дорофея как пример духовного совершенствования Е. А. Спиридонов	20
Свт. Амвросий Медиоланский и его время И. А. Татаринцев	25
Христианское образование и наука.....	30
Роль семьи в воспитании ребёнка по учению святителя Иоанна Златоуста А. Д. Епишов, иерей.....	30
Ценности православия как фактор стабилизации семьи в современной России А. М. Кикот, Н. В. Саратовцева.....	34
«Хлеба и зрелищ», или духовные потребности человека Н. В. Кузнецова, Н. В. Саратовцева	38
Православие и игра Г. А. Максимов, Н. В. Саратовцева	42
Связь языковой культуры и культуры духовной Е. Д. Сазонова, Н. В. Саратовцева.....	47
Религия в современных образовательных организациях Е. А. Сафонов, Н. В. Саратовцева	50
Иностранный язык и православие Ю. А. Серова, Н. В. Саратовцева.....	55
Примерный водитель: православный взгляд Д. А. Фельдшеров, Н. В. Саратовцева	59

БИБЛЕИСТИКА И БОГОСЛОВИЕ

УДК 233

Учение сербского святого Иустина Поповича о человеке

А. А. Юрин

Пензенская духовная семинария

Предоставленная статья посвящена учению о человеке в аспекте влияния гуманизма в творениях у сербского святого Иустина (Поповича). Исследуемая тема актуальна в связи с отсутствием специализированных исследовательских материалов по нравственным вопросам в творениях преподобного Иустина (Поповича). В этих трудах святой неоднократно затрагивает нравственные аспекты, критикует еврогуманизм и показывает его отрицательное влияние на людей, мир, в котором люди все дальше отходят от Бога, и в противовес этому ставит Божественные законы и то, к чему человек должен стремиться, а точнее – то, что человек не должен быть заиклен на земном, а наоборот должен идти к обожению и следовать за Богом, в связи с чем были выдвинуты идеи «Богогуманизма» («Теогуманизма») и богочеловеческого прогресса.

***Ключевые слова:** Еврогуманизм, обожение, христоцентричность, ограниченные возможности человеческой природы, цель человека в жизни, Евангелие как источник духовного роста, идеи «Богогуманизма» («Теогуманизма») и богочеловеческого прогресса, замена Бога, Воскресение со Христом.*

Serbian Saint's Doctrine of Man

A. Yurin

Penza Theological Seminary

The article is devoted to the doctrine of man in the aspect of the influence of humanism in the works by the Serbian saint Justin (Popović). The topic under study is relevant because of the lack of specialized research materials on moral issues in the writings by St. Justin (Popović). In these works the saint repeatedly touches upon moral aspects, criticizes Euro-humanism and shows its negative influence on people, the world where people are moving further and further away from God, and in contrast to it he puts Divine laws and what man should strive for, or rather the idea that man should not be fixated on secular things, but on the contrary should go to deification and follow God, in connection with which the ideas of “Theo-humanism” and God-human progress were put forward.

***Keywords:** Euro-humanism, deification, Christocentrism, limited possibilities of human nature, man's purpose in life, the Gospel as a source of*

spiritual growth, the ideas of “Theohumanism”| and God-human progress, replacement of God, Resurrection with Christ.

В своих творениях святой критикует гуманистические взгляды, познав горечь эволюционизма и революционности, которые привели к войнам и утрате связи с истиной. Он видел еврогуманизм с христоцентричной точки зрения, выделяя отрицание Бога, замещение христианства морализмом и другие аспекты. Не являясь ретроградом, он указывал на деградацию общества и разрушение истинной человечности. Человек имеет свободную волю и выбор между добром и злом, что определяет его судьбу на земле и после смерти, влияя на его бессмертие и вечность, начинаясь здесь и продолжаясь после смерти. Человек, стремясь к самосовершенствованию через добродетели и сотрудничая с Богом, становится богоподобным. В гармонии с Богом он находит спасение, отдавая и принимая благодать. Создавая христианскую личность, христианская деятельность отличается синергией человека и Бога. Отсутствие Бога приводит к отсутствию сдерживания страстей, что заставляет человека искать замену в идолах – страстях и пороках. Идолы страстей разрушают человека, а поклонение им приводит к иссушению души новыми страстями, требующими ещё больших жертв. Стремление к материальному благосостоянию, славе, культурным ценностям и научным достижениям отвлекает человека от божественного и пригвождает его дух к земле. Таким образом, цель жизни становится ограниченной земными рамками. Преподобный Иустин утверждал, что культуromanия в Европе превращает её в фабрику идолов, лишая человека связи с Богом. Человек, подчиняясь инстинктам и страстям, перестаёт слышать голос совести, отрицая понятие греха. Гуманистическая наука пропагандирует позитивизм, утверждая, что события происходят по необходимости. «Нет греха»¹ считается ключевым достижением гуманизма, позволяющим человеку безнаказанно дойти до безумия, не признавая греха. Грехи же, по мнению преподобного Иустина, имеют своего бога – дьявола. Вера в Христа помогает в сложной жизни, грех – сила мощнее человека. Богообразность лишает гуманистические доктрины без Божественного Откровения. С последствиями гуманизация общества.

Преподобный Иустин (Попович) не был ретроградом, ксенофобом или евроненавистником, что важно отметить. Он видел некоторые положительные стороны оптимизации жизни, но одновременно указывал на усиливающуюся тенденцию духовной и нравственной деградации общества, а также на разрушение «подлинного лика Богоподобного человека». Богомыслие преподобного Иустина было христоцентричным, поэтому он рассматривал еврогуманизм исключительно с этой точки зрения. Он выделял следующие аспекты еврогуманизма: отрицание Бога и действия божественной благодати, замещение христианства морализмом, неприятие

¹ Иустин (Попович), преп. Догматика Православной Церкви // Собрание творений преподобного Иустина (Поповича): В 5 т. / Пер. с серб. С. Фонова. – М., 2004. – С. 389.

трансцендентности и бессмертия души, мотивирование греха. Согласно учению преподобного Иустина, главная цель человека в жизни заключается в стремлении к богоуподоблению, так как он создан по образу и подобию Божию. В своей Догматике святой пишет, что Бог, создавая человека по Своему образу, наделил его способностью уподобиться Ему и тем самым определил цель человеческого существования. Для достижения этой цели Господь предоставил человеку средства, включая стяжание добродетелей, которые ведут к совершенству. Также Он указал на Святое Евангелие как источник для духовного роста.

Стремление к евангельским добродетелям приводит к очищению сознания человека, освобождает его ум и чувства от всего суетного и порочного. Это опытное (эмпирическое) осознание истинной цели своего бытия позволяет человеку «почувствовать Бога в себе»¹, что приносит реальное блаженство единения Бога и человека. Добродетельное существование позволяет человеку увидеть Бога, так как «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5:8). Человек отбрасывает истлевший ветхий образ и облекается в новый, нетленный и богоподобный. Потеря ощущения вечности, отступление от заповедей Бога и отрыв человека от Него неминуемо влечёт за собой потерю трезвости, неспособность отличать добро от зла, управлять чувствами и стремлениями. Это приводит к наступлению духовной слепоты. Преподобный Иустин назвал подобное явление «огреховлением». В этом он видел основной деградирующий фактор, приведший Европу к нравственному падению и господству гуманизма в самых худших его проявлениях. Что станет результатом? Об этом нас предупреждает святой Иустин: «Человек всё меньше ищет Божьего, всё меньше желает истинного, праведного, непреходящего, вечного, до тех пор, пока, наконец, не возненавидит всё, принадлежащее Богу»². В этом состоянии человек больше не нуждается ни в каких нравственных законах и ограничениях. «...Станем есть и пить, ибо завтра умрем!» (1 Кор. 15:32). Новые нравственные ориентиры стремятся затмить и обесценить евангельские истины и духовные ценности, сменяя «Богоцентричное совершенствование» на «грехоцентричное самолюбие». Человек без Бога становится «обесчеловеченным», поскольку без Бога не может быть и человека. Человек XX века, портрет которого описывает преподобный Иустин (Попович), свился в самое страшное чудовище, став недочеловеком, человеком-зверем, который подчиняется лишь собственным инстинктам. Автоматически меняется и цель жизни. Пронзительная прямолинейность многих характеристик преподобного поражает нас, но именно эта черта риторики святого привлекает в его формулировках. Более ста лет назад преподобный Иустин сказал слова, которые остаются актуальными и сегодня не только для европейцев, изучавших его.

¹ Иустин (Попович), преп. Догматика Православной Церкви // Собрание творений преподобного Иустина (Поповича). В 5 т. / пер. с серб. С. Фонова. – М., 2004. – С. 389

² Иустин (Попович), преп. Философские пропасти: [Электронный ресурс] // URL: <http://azbyka.ru> (дата обращения 11.12.2023).

Человек по своей природе не может жить без Бога, и если он изгоняет Истинное Божество из своего сознания, он находит замену в многочисленных божествах-идолах, которыми становятся его страсти и пороки. Без Бога нет страха Божьего, и без страха нет сдерживания страстей, что ведёт к тонкому и изощренному идолопоклонству. Гуманистическая наука, включая теорию относительности Эйнштейна, дарвиновскую теорию эволюции и психологические эксперименты, оказала серьёзное влияние на нравственный облик европейского человека, считал преподобный Иустин (Попович). Он не стал вступать в научные дебаты, но ясно указал на негативный и вредный опыт, который человек получит, познакомившись с этими исследованиями. Вот что он говорил про это: «Явно и тайно, дух нашего времени проповедует людоедство, культурное людоедство, которое имеет своего апологета в науке, в её аксиоме: «борьба за самосохранение». Человек – это глина, средство, пища для человека более сильной физической организации... Богочеловек единственно имеет право оценить человека последней ценой; никто из людей не имеет права даже самого худшего человека сделать средством для своего самосохранения»¹, «Гуманизм возводит человека до такой высокомерной самонадеянности, что он отрицает и само наличие в себе греха. «Нет греха» – это одно из основных нравственных величайших достижений гуманизма»². Человек всегда стремится найти ответы на глобальные вопросы своего бытия, осмыслить феномен жизни и смерти, добра и зла. Святой Иустин (Попович) утверждал, что наука и философия не способны удовлетворить духовные потребности человека в поиске истины. Ограниченные возможности человеческой природы не позволяют осмыслить такие трансцендентные категории, как бессмертие, воскресение, вечность. Поэтому именно в религии человек может найти более глубокое понимание этих вопросов. В противовес европейскому гуманизму с его фатализмом и детерминизмом преподобный Иустин выдвинул идеи «Богогуманизма» («Теогуманизма») и богочеловеческого прогресса. Они лежат в основе его духовно-нравственных исканий и учения о человеке. Рождение, преображение и воскресение со Христом – вот то, без чего невозможна богочеловеческая эволюция личности.

Литература

1. Иустин (Попович), преп. Философские пропасти: [Электронный ресурс] // URL: <http://azbyka.ru>

¹ Иустин (Попович), преп. О духе времени // Собрание творений преподобного Иустина (Поповича): В 5 т. / пер. с серб. С. Фонова. – М., 2004. – С. 382–383.

² Иустин (Попович), преп. Толкование на 1-е Соборное послание святого апостола Иоанна Богослова [Электронный ресурс] // URL: <http://azbyka.ru> (дата обращения 15.12.2023). Удивительно точно сказано. А главное, что под такого рода концепции можно подвести всё, начиная от убийств и абортотв и кончая терроризмом и эвтаназией.

2. Иустин (Попович), преп. О духе времени // Собрание творений преподобного Иустина (Поповича): В 5 т. / Пер. с серб. С. Фонова. – М., 2004. – С. 382–383
3. Иустин (Попович), преп. Толкование на 1-е Соборное послание святого апостола Иоанна Богослова: [Электронный ресурс] // URL: <http://azbyka.ru>
4. Иустин (Попович), преп. Догматика Православной Церкви // Собрание творений преподобного Иустина (Поповича): В 5 т. / Пер. с серб. С. Фонова. – М., 2004. – С. 389

ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ

УДК 27

Жизненный путь старца Паисия Святогорца (Эзнепидиса) как пример смирения

И. Д. Лазарев
Пензенская духовная семинария

Статья посвящена рассмотрению жизненного пути известного старца XX века преподобного Паисия Святогорца. Во все свои жизненные периоды – от скромности монашеской жизни в Конице до роли воина на поле боя, от ревностного отшельника в Эсфигмене и Филофее до обителя в Стомионе, от уединения в пустыне Синая до мудрого старца, встречавшего тысячи искателей в Капсале и Панагуде, – Паисий оставался верен одной цели – полному посвящению себя Божественному. Его путь был озарён благочестием и сопровождался потоком чудес, что стало отражением Божьей славы через его священный образ жизни, укреплял веру в то, что истинная величина человека скрывается в его способности служить высшим идеалам.

Ключевые слова: смирение, добродетели, послушание, желание прийти на помощь.

Life Path of Elder Paisius the Athonite (Eznepidis) as an Example of Humility

I. Lazarev,
Penza Theological Seminary

The article is devoted to the consideration of the life path of the famous elder of the twentieth century, Venerable Paisius the Athonite. Through all the diversity of his life periods, from modesty of monastic life in Konitsa to the role of a warrior on the battlefield, from a zealous hermit in Esphigmenos and Philotheos to the monastery in Stomion, from solitude in the desert of Sinai to the wise elder who met thousands of seekers in Kapsala and Panagouda, Paisius remained faithful to one goal, i.e. full dedication to the Divine. His path was illuminated by piety and accompanied by a flood of miracles, which was a reflection of God's glory through his holy way of life, reinforcing the belief that man's true greatness lies in his ability to serve the highest ideals.

Keywords: humility, virtues, obedience

Преподобный Паисий родился в 1924 году в селении Фарасы – большом акритском селе на территории Турции, где население занималось в основном земледелием и плавлением руды в печах.

Паисий Святогорец был 8 ребенком в семье Подрома и Евлогии. Как только он появился на свет, начался процесс греко-турецкого обмена населением – изгнание греков из Малой Азии и их переселение в Элладу. Преподобный Арсений Каппадокийский (1841-1924)¹ крестил новорождённых младенцев, чтобы во время далекого и трудного путешествия никто не умер некрещённым. Паисию Святогорцу на тот момент было всего 13 дней. Его родители хотели назвать его Христос в честь деда, но преподобный Арсений настоял на имени Арсений, так как хотел наследника-монаха, носящего его имя.

В семье Паисия Святогорца со всей строгостью соблюдались посты, они никогда не работали в праздники, каждое воскресенье и по большим праздникам ходили в церковь, где всегда брали антидор, который вкушали всю следующую неделю, дважды в день они собирались на молитву перед семейным иконостасом. Бабушка Хаджи-Христина рассказывала своему внуку что-то из Евангелия, из житий святых, показывала священные иконы. К тому же всё их окружение хорошо помнило святого Арсения и часто говорило о его подвижнической жизни, о сотворённых им чудесах. Паисию Святогорцу особенно нравилось слушать историю своего крещения. Так естественным образом он сроднился со святым Арсением. Чуть повзрослев, в четыре-пять лет он говорил, что станет монахом. И вместо обычных игр строил маленькие монашеские кельи, собирал чётки. Так, уже в детстве Арсений проявлял стойкий интерес к смысложизненным вопросам, вопросам веры².

Отец воспитывал сына очень строго. Однажды один из соседей поднял Арсения над забором, чтобы тот сорвал несколько плодов с дерева, росшего в заброшенном доме. Отец, узнав об этом, ударил сына и тот заплакал. Мать заступилась за него, но отец ответил, что «если бы он плакал, когда его поднимали рвать чужие смоквы, то не плакал бы сейчас»³.

Однако Арсений был гораздо более чувствителен по отношению к матери, которая в воспитании придерживалась противоположных взглядов. К детским шалостям она относилась с благородным великодушием, умела притворяться не замечающей, но старалась исправлять всё, требующее исправления, старалась помочь детям научиться чувствовать добро необходимостью.

В Арсении всё больше разгоралось желание быть монахом, поэтому однажды он сел на автобус и приехал в Янину, где спросил в епархиальном

¹ Рожнёва О. Святой, чья молитва рассекала камень. Преподобный Арсений Каппадокийский (1840–1924): [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/87531.html> (дата обращения: 05.10.2023).

² Борисова Н. В. Правовое сознание представителя нравственной элиты (на примере Паисия Святогорца). Часть 1: Жизненный путь и характер жизненных поступков / Н. В. Борисова // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2021. – Т. 6, № 2(22). – С. 118.

³ Житие преподобного Паисия Святогорца / Перевод с греч. – 2-е издание. – М.: Орфограф, 2017. – С. 44.

управлении, не может ли он стать монахом в возрасте 16 лет. Ему ответили, что сначала надобно отслужить в армии. В том же 1940 году началась греко-итальянская война. Арсений как несовершеннолетний остался дома и стал единственной опорой для своих родителей, а его старшие братья были призваны на фронт.

Даже тяжёлая работа по возделыванию полей не отвлекала Арсения от духовного труда. По воскресным и церковным дням он никогда не выходил в поле, предпочитая проработать больше в будний день. Всегда носил с собой жития святых, читая их в дороге, иногда во время работы.

На службе Арсений всегда помогал людям и, наоборот, всегда находились те, кто в минуты его беспомощности поддерживал его. Но, несмотря на это, Арсений всегда старался больше полагаться на свои силы, молясь за других, обращаясь за помощью к святым. Арсения не пугали никакие трудности, страдания и даже опасность смерти¹. Напротив, это обостряло в нём чувство того, что он находится под покровом Бога. И примеров того, как он был им защищён, множество. Например, во время обстрела в одиночный окоп к Арсению попросился его товарищ. Спустя какое-то время к нему с тем же вопросом подполз другой солдат. Тогда Арсений выбрался из окопа сам, чтобы дать место другому. Вокруг рвались мины, а на Арсении даже не было каски. Один осколок задел его голову и оставил голый след на его голове длиной шесть сантиметров. Но даже ожога не было.

Если взглянуть на жизнь Арсения со стороны, то кажется, что она полна злоключений. Он постоянно попадает не в те руки. И сложно сказать почему это с ним происходит. Несмотря некоторую духовную зрелость, ему будто-то бы недостает мудрости. Арсений легко доверяет другим людям, искренне слушается каждого совета. Даже в этом возрасте ему ещё свойственны юношеские черты – стеснение, страстность, максимализм. Позже, как он сам объясняет это в «Письмах» двумя причинами – необходимостью пройти этой дорогой, чтобы искупить хоть какую-то часть своих грехов, и своей деревенской неотёсанностью².

В середине августа 1953 года Арсений прибыл в монастырь Эсфигмен. Здесь он нашёл тех людей, которым особенно желал подражать. Арсений усердно трудился на назначенных ему послушаниях и откликался всем, кто просил его о помощи.

В 1954 году 27 марта Арсения постригли в рясофорные монахи, и он получил имя Аверкий³. Игумен предлагал Арсению постричься сразу в великую схиму, но Арсений отказался. Вначале Арсений даже считал, что нет никакой разницы, кем быть, важно, чтобы у него была возможность

¹ Борисова Н. В. Правовое сознание представителя нравственной элиты (на примере Паисия Святогорца). Часть 1: Жизненный путь и характер жизненных поступков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2021. – Т. 6 – № 2(22). – С. 126.

² Паисий Святогорец Письма: Перевод с греческого Говорун С. – М.: Святая Гора, 2009. – С. 21.

³ Житие Старца Паисия Святогорца / Иером. Исаак; пер. с греч. [гуром. Доримедонтом (Сухининым)]. – Изд. 2-е – М.: Святая Гора, 2006. – С. 87.

продолжать жить по-монашески. Но после видения Арсений понял, как важен этот шаг, и согласился на постриг, но в рясофорные монахи. Однако прежде, послушником, Арсений совершал келейное правило монаха-великосхимника. Став рясофорным монахом, он взял благословение удвоить великосхимнический канон.

Тяжело работая изо дня в день, он изматывал своё тело. Сутками напролёт он то молился в келье, то был на богослужениях в храме, то трудился на разных послушаниях, почти не отдыхая. Однажды на сборе бобов у него помутилось в глазах, и он потерял сознание. Братия советовала ему лечь в монастырскую больницу, но отец Аверкий не хотел никого обременять и потому пошел к себе в келью. Однако ночью у него ещё трижды шла горлом кровь, он еле стоял на ногах. Игумен благословил срочно положить его в монастырскую больницу. Даже пребывая там, отец Аверкий продолжал выполнять просьбы других монахов. Когда ему стало полегче, игумен назначил его старшим в столярной мастерской. До этого он работал там помощником.

Красной нитью через всю жизнь отца Аверкия идёт его желание подвизаться в пустыне. Однако, несмотря на это, он старается не спешить с этим и подолгу задерживается в различных монастырях, прислушивается к советам окружающих его людей. И всё-таки часто сталкивается с противоречиями – как, например, когда не хотел подстригаться в монахи, а после сопротивлялся постригу в великую схиму, что означало бы для него необходимость прожить в одном монастыре до конца жизни. Отец Кирилл, отвечая на вопрос о том, как ему добиться желаемого, посоветовал согласиться принять постриг в малую схиму. Так, 3 марта 1957 года инок Аверкий был пострижен в мантию с именем Паисий¹. Это имя предложил старец Симеон, который был родом из Фарас и был расстроен тем, что отец Аверкий больше не носит имя преподобного отца Арсения (Хаджефенди), и поэтому попросил старца Савву (восприемника при постриге) дать молодому монаху имя отважного епископа из Фарас Паисия II². Через несколько дней после пострига отец Паисий попрощался с матерью, отправив ей фотографию со стихотворением на обороте.

Жизнь преподобного Паисия может показаться противоречивой – его смирение и величие, его нищета и богатство, его простота и мудрость. В начале он был монахом в Конице, после солдатом на войне, молодым и ревностным монахом в Эсфигмене и Филофее, «калугером» в Стомионе, аскетом в синайской пустыне и старцем на Капсале и в Панагуде, принимающим тысячи людей. Однако везде он горел одним и тем же желанием – отдавать себя Богу. Он прославил Бога своей святой жизнью, просияв благими делами (Мф. 5:16), а Бог прославил его, совершая через него великие чудеса (1 Цар. 2:30).

¹ Житие Старца Паисия Святогорца / Иером. Исаак; пер. с греч. [гуром. Доримедонтом (Сухининым)] – Изд. 2-е – М.: Святая Гора, 2006. – С. 107.

² Житие преподобного Паисия Святогорца / Перевод с греч. – 2-е издание. – М.: Орфограф, 2017. – С. 156.

Литература

1. Борисова Н. В. Правовое сознание представителя нравственной элиты (на примере Паисия Святогорца). Часть 1: Жизненный путь и характер жизненных поступков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2021. – Т. 6, – № 2(22). – С. 118.
2. Житие Старца Паисия Святогорца / Иером. Исаак; пер. с греч. [гуром. Доримедонтом (Сухининым)]. – Изд. 2-е – М.: Святая Гора, 2006. – С. 87.
3. Житие преподобного Паисия Святогорца / Перевод с греч. – 2-е издание. – М.: Орфограф, 2017. – С. 44.
4. Письма: Перевод с греческого Говорун С. / Старец Паисий Святогорец. – М.: Святая Гора, 2009. – С. 21.
Рожнёва О. Святой, чья молитва рассекала камень. Преподобный Арсений Каппадокийский (1840–1924): [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/87531.html>

Восхождение к монашеской жизни святителя Игнатия Брянчанинова

*А. Н. Леванов
Пензенская духовная семинария*

Данная статья посвящена восхождению святителя Игнатия к монашеской жизни. К тому времени, как Игнатий Брянчанинов стал монахом, он уже обладал значительным духовным опытом, который, как предполагается, был выкован через ряд трудностей, проверяющих его решимость и честность перед избранным жизненным направлением. Эти препятствия, по всей видимости, сыграли ключевую роль в формировании его страстной отдачи служению Божьему и стремлению к достижению религиозных высот, в то время как его убеждения только укреплялись.

Ключевые слова: *монашество, религиозное настроение, вера и наука, труды.*

St. Ignatius Bryanchaninov's Ascent to Monastic Life

*A. Levanov,
Penza Theological Seminary*

The article is devoted to St. Ignatius' ascent to monastic life. Having become a monk, Ignatius Bryanchaninov had considerable spiritual experience, which is assumed to have been forged through a series of difficulties testing his determination and honesty before the chosen direction of life. These obstacles are likely to have played a key role in shaping his passionate dedication to the service of God and his desire to reach religious heights, while his convictions only grew stronger.

Keywords: *monasticism, religious mood, faith and science, works.*

Преподобный Игнатий Брянчанинов родился 6 февраля 1807 года и был наречен именем Димитрий в честь одного из первых вологодских чудотворцев – преподобного Димитрия Прилуцкого, который был «спостником и собеседником» преподобного Сергия Радонежского¹. Свою юность он провел в родовом имении отца в селе Покровском в Грязовецком уезде Вологодской губернии, где нашел единение с природой и начал свой духовный путь, который, казалось, был предсказан ему ещё до рождения. Его родители долго не имели детей. Когда они только вступили брак, у них

¹ Православная библиотека. Азбука веры. Церковный календарь. Димитрий Прилуцкий, Вологодский: житие, иконы, день памяти: [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/days/sv-dimitrij-priluckij> (дата обращения: 06.12.23).

родилось двое детей, которые умерли на первых днях своей жизни. После этого его родители обратились с молитвами к Богу и тот даровал им Димитрия, сделавшегося впоследствии ревностным подвижником.

В своём детстве Димитрий проводил много времени в уединении. Он часто погружался в свои размышления, наполняя сердце живыми, чистыми чувствованиями, на которые его вдохновляла величественная, но безмолвная природа. Его отличала устремлённость к высоким идеалам и безотчётное влечение к иночеству.

Димитрий был первым выжившим ребёнком в семье. После него родилось ещё восемь детей. В семье царил дружеская атмосфера, дети хорошо ладили друг с другом, проводя много времени вместе. Однако Димитрий занимал главенствующую позицию среди всех. Это происходило не только из-за его старшинства, но и вследствие его характера, склада ума. Он пользовался уважением других и, показывая великолепные способности в науке и других областях, не позволял себе хвастаться и гордиться своими успехами. Он занимался каллиграфией, рисованием, нотным пением и игрой на скрипке. Димитрий был также выше всех в нравственном отношении. Его поведение и образ мыслей были более зрелыми, и уже в эти юные года в нём обнаруживались зачатки иноческого смиренномудрия.

И с годами всё более проявлялось его религиозное настроение. Димитрий с большим трепетом относился к молитве и чтению духовной литературы. В отличие от детей своего возраста, он творил свою молитву с осознанностью, неспешно произнося её слова и вдумываясь в смысл. Его пример благоговейного отношения ко всему священному перенимали и другие дети. Его любимой книгой было «Училище благочестия»¹, где содержались изложение деяний святых и их избранные изречения. Быстро заканчивая с уроками, Димитрий проводил остальное своё время за чтением и письменных упражнениях, в которых начинал развиваться его литературный дар.

В большом и шумном городе Димитрий тем не менее сохранял самообладание. С детских лет стремясь к Богу, он не был падок на развлечения и удовольствия столицы. Однако и занятие науками не могло наполнить его. Наоборот, Димитрий ощущал, что он всё больше удаляется от Бога, погружаясь в изучение того, что никуда не ведёт. Димитрий серьёзно размышлял о том, что знания, которые он получает, принадлежат только материальному миру, что они не то, что он мог бы «взять с собой за пределы гроба». Особенно негативно он относился к философии, которая превносит в душу людей самомнение, высокоумие, тщеславие, презрение к ближним. Она не даёт правильных знаний о Боге, о самом себе, о духовном мире, лишь искажает понимание человека.

¹ Православная библиотека. Азбука веры. Святитель Игнатий (Брянчанинов) Жизнеописание епископа Игнатия (Брянчанинова), составленное его ближайшими учениками в 1881 году: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/zhizneopisanie-episkopa-ignatija-brjanchaninova-sostavlennoe-ego-blizhajshimi-uchenikami-v-1881-godu/ (дата обращения: 11.12.23).

Разочарование в науке обратило Димитрия к вере. В сочинениях Святых Отцов он находил то, к чему с детства стремилась его душа. Он овладевал пониманием, что земная жизнь должна быть посвящена подготовке к вечности, что такое сама вечность, что все земные удовольствия ничего не стоят перед блаженством вечности.

Освободившись от тяготы службы, Димитрий решил отправиться в Александро-Свирский монастырь к старцу Леониду, заодно позвав с собой своего лучшего друга. Тот испытывал сомнения в том, следует ли ему на самом деле идти этим путём, так как он не был так одарён в отличие от Димитрия. Михаил Чихачёв согласился последовать за своим другом только в том случае, если тот пообещает «никогда не оставлять его без своей помощи»¹. Димитрий, разумеется, согласился. Однако его другу пришлось ещё на год задержаться на службе, так как его просьба об отставке не была принята. Димитрий отправился к своему духовному отцу Леониду один.

В двадцать лет Димитрий вступил в монастырь, облачившись в послушническое одеяние. При этом его родители, совершенно разочаровавшись и разгневавшись за нарушение их воли, лишили его денежной помощи и прекратили с ним переписку. Так, Димитрий буквально выполнил заповедь нестяжания (Мф. 19:27) в самом начале иночества.

Когда будущий святитель захотел принять монашество, то Митрополит пытался отговорить Димитрия от монашеской жизни, указывая на его молодость, на отсутствие монашеского образования, которое не позволило бы ему стать кем-то больше архимандрита. Наконец, Митрополит сказал, что не даст ему вступить ни в один из монастырей своей епархии, на что Димитрий ответил, что даже в таком случае он нашёл бы место, где исповедуют православную веру и остановился бы там. В итоге этого разговора батюшке разрешили продолжать общаться с двумя молодыми офицерами.

Преодолев одно из препятствий на пути к монашеской жизни, Димитрий встретился с другим – он заболел так тяжело, что не мог подняться с постели. Он исцелился – и Жизнь потекла прежним порядком, но только Димитрий стал ещё более сосредоточен, серьёзен в своём желании покинуть мир.

Может, Димитрий и был уже давно готов к отречению от мира по уровню своей духовной зрелости, но он всё ещё сильно беспокоился из-за отношений со своими родителями, потому что ясно помнил слова Христа о том, что кто любит отца или мать больше, чем Его, не достоин Его (Мф. 10:37). Вскоре ему представился случай навестить их в Покровском, так как он получил трёхмесячный отпуск от службы для поправления своего здоровья. Всё же как ни горячо и слёзно он не просил их дать ему своё согласие, мать и отец не хотели слушать о монашестве.

¹ Православная библиотека. Азбука веры. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Святитель Игнатий: Его жизнь, личность и морально-аскетические воззрения: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/episkop-ignatij-ego-zhizn-lichnost-i-moralno-asketicheskie-vozzrenija/1_3#note57_return (дата обращения: 11.01.24).

Но когда мать Дмитрия тяжело заболела, её сердце смягчилось по отношению к сыну¹. Она хотела его увидеть, так как предчувствовала свою скорую кончину. Отец написал сыну письмо, предлагая приехать на зиму домой со своим другом и обещая больше не препятствовать ему идти по избранному пути. Так, Дмитрий и Михаил отправились в Покровское. По прибытии все тёплые чувства родителей растаяли. Отец вновь принялся за попытки образумить сына.

28 июня 1831 года Преосвященный Стефан совершил обряд пострижения Дмитрия Брянчанинова в малую схиму в кафедральном Воскресенском соборе, и нарёк его Игнатием в честь священномученика Игнатия Богоносца². Его родные, присутствуя на богослужении в этот день, были изумлены. Отношения с родителями были напряжёнными. Ни отец, ни мать не понимали и не принимали такого поступка сына. Все планы отца на успехи в карьере разрушились, а сердце матери всё также было чуждо духовности. Одновременно появлялось много родственников и знакомых, которые стали посещать Дмитрия. Это вовлекало его в мирскую рассеянность, чем он очень тяготился. Однако Преосвященный Стефан держал его подле себя, желая дать ему подходящее место.

Таким образом, Дмитрий прошёл множество испытаний своей воли и искренности по отношению к избранному пути. Однако, вероятно, именно они и воспитали в нём ревность к служению Господу, к совершению духовных подвигов, укрепили его веру. Так, Дмитрий был пострижен в монахи, уже имея большой духовный опыт.

Литература

1. Осипов А. И. Что такое ученое монашество? По творениям и письмам святителя Игнатия (Брянчанинова) // Богословский вестник. – 2019. – Т. 35, – № 4. – С. 118
2. Православная библиотека. Азбука веры. Церковный календарь. Димитрий Прилуцкий, Вологодский: житие, иконы, день памяти: [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/days/sv-dimitrij-priluckij>

¹ Православная библиотека. Азбука веры. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Жизнеописание епископа Игнатия (Брянчанинова), составленное его ближайшими учениками в 1881 году: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/zhizneopisanie-episkopa-ignatija-brjanchaninova-sostavlennoe-ego-blizhajshimi-uchenikami-v-1881-godu/ (дата обращения: 11.01.24).

² Православная библиотека. Азбука веры. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Жизнеописание епископа Игнатия (Брянчанинова), составленное его ближайшими учениками в 1881 году. [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/zhizneopisanie-episkopa-ignatija-brjanchaninova-sostavlennoe-ego-blizhajshimi-uchenikami-v-1881-godu/ (дата обращения: 12.01.24).

3. Православная библиотека. Азбука веры. Святитель Игнатий (Брянчанинов) Жизнеописание епископа Игнатия (Брянчанинова), составленное его ближайшими учениками в 1881 году: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/zhizneopisanie-episkopa-ignatija-brjanchaninova-sostavlennoe-ego-blizhajshimi-uchenikami-v-1881-godu/
4. Удалов А. Н. Письменное наследие святителя Игнатия (Брянчанинова) с точки зрения воспитания христианина (православной педагогики) // Верующий разум. – 2018. – № 7. – С. 344

Жизнь преподобного аввы Дорофея как пример духовного совершенствования

*Е. А. Спиридонов
Пензенская духовная семинария*

Данная статья посвящена преподобному Дорофею Газскому. Глядя на его жизнь, на первый взгляд может сложиться впечатление, что авва Дорофей не был приверженцем духовности. В действительности же его сердце переполняло множество духовных исканий. Ещё до того как он постригся в монахи, он общался и обменивался духовными впечатлениями с старцами Варсонофием и Иоанном Пророком. Глубокое послушание, которое Дорофей проявлял, отражалось в его непоколебимом и чистосердечном исполнении наставлений своих учителей. Именно это чувство глубокого уважения и любви к своим духовным руководителям способствовало его быстрому духовному прогрессу.

Ключевые слова: *духовное совершенствование, воля, стремление, послушание духовному отцу.*

The Life of Venerable Abba Dorotheus as an Example of Spiritual Perfection

*Elisey Spiridonov
Penza Theological Seminary*

The article is dedicated to the Monk Dorotheus of Gaza. While considering his life, one may get the impression that Abba Dorotheus was not committed to spirituality at first glance, but in reality his heart was filled with many spiritual quests. Even before being tonsured into a monk, he communicated and exchanged spiritual impressions with the elders Barsonophius and John the Prophet. The profound obedience displayed by Dorotheus was reflected in his steadfast and pure-hearted obedience to the instructions of his teachers. It was this sense of deep respect and love for his spiritual leaders that contributed to his rapid spiritual progress.

Keywords: *spiritual perfection, will, aspiration, obedience to the spiritual father.*

Авва Дорофей был настоящим подвижником, послушником, аскетом. Однако о его жизни известно совсем немного. Большая часть информации содержится в самих его творениях, которые представляют собой удивительное духовное наследие, оказывающее огромное влияние на людей спустя сотни лет. Его духовное наследие остается полезным как в условиях

мира, так и в моменты исторических испытаний, когда особое значение приобретает религиозная вера¹.

Касательно места его рождения, существует предположение, что он был родом из окрестностей Аскалона, города в Израиле². Там, в окрестностях Газы, он провёл свои отроческие и юношеские годы.

Преподобный Дорофей в самом начале был погружён в изучение светских наук. Однако обучение требовало от него большой духовной мощи, как сам он признается в десятом поучении: «Мне казалось это сначала весьма тягостным, и, когда я приходил взять книгу, я был в таком же положении, как человек, идущий прикоснуться к зверю». Он обучался с самопринуждением, испытывая свою волю и запас душевных сил. Авва Дорофей, осознанно или нет, уже проявлял смирение, терпение и усердие – одни из самых главных добродетелей, которые в будущем послужат ему опорой для духовного делания. Авва Дорофей усердно занимался чтением, не позволял себе отвлекаться на развлечения со своими друзьями, несмотря на то, что был очень общителен. Доказательством этого являются его строки в десятом поучении: «Я продолжал понуждать себя, Бог помог мне», «никогда не позволял завлечь себя на обед с кем-нибудь из друзей моих, и даже не вступал с ними в беседу во время чтения», «был в таком состоянии, что от чтения вовсе не знал сладости покоя». Нет сомнений, что столь усердное отношение к обучению позволило ему приобрести глубокие познания в области философии. Так, под руководством Прокопия Газского³, который был известным христианским ритором и богословом, авва Дорофей освоил гуманитарные науки.

Существует также мнение, что преподобный Дорофей также получил и медицинское образование, предположительно в Александрии⁴. Медицинские познания после помогали ему как в служении другим, так и в поддержании своего собственного здоровья⁵.

Когда авва Дорофей вступил в монастырь, то ему очень помог опыт обучения светским наукам. Авва Дорофей черпал силы и усердие, обращаясь к примеру своей собственной жизни: «Если при обучении внешнему любомудрию родилось во мне такое желание и такая горячность от того, что я упражнялся в чтении, и оно обратилось мне в навык, то тем более будет так при обучении добродетели»⁶. При этом авва Дорофей старался держать свой ум трезвым, следуя Писанию: «Не совратится ни на десню, ни на лево»

¹ Колобов А.Н., Анохина И.А., Евдокимова О.В. Война и вера // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. 2020. №1 (15). С. 76 – 80.

² Православная библиотека. Азбука веры. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные учения. [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-poucheniya-i-poslaniya/1_1#source (дата обращения: 30.10.23).

³ Болгова А. М. Прокопий Газский: ритор и богослов // Проблемы истории, филологии, культуры. № 2. 2014. – С. 101.

⁴ Спиридонова Л. В. Жизнь и творческое наследие аввы Дорофея (Газского) в контексте истории газского монашества: автореферат дис. ... канд. ист. наук. - СПб, 2012. – С. 17.

⁵ Православная библиотека. Азбука веры. Игумен Дионисий (Шлёнов). Дорофей Газский: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Shlenov/dorofej-gazskij/#source (дата обращения: 31.10.23).

⁶ Там же.

(Втор. 5:32). Внимая к себе и подвизаясь, авва Дорофей направлялся к добродетели, которая являет собой середину. Например, «мужество находится посреди страха и наглости; смиренномудрие – посреди гордости и человекоугодия; также и благоговение – посреди стыда и бесстыдства, подобно сему и прочие добродетели»¹.

В монастыре авва Дорофей стал заведующим странноприимным домом². Он принимал и устраивал посетителей монастыря – паломников, странников, богомольцев. Авве Дорофею приходилось общаться с разными людьми, которые могли иметь высокий или низкий социальный статус, меньше или больше верили в Бога и стремились к Нему. Например, это могли быть погонщики верблюдов, а могли быть и странники. При этом у аввы Дорофея оставались и другие обязанности. Часто он был очень измождён постоянными пробуждениями и поэтому часто опаздывал в церковь засыпая. Тогда он попросил двух братьев, чтобы один будил его, а другой не давал ему дремать на бдении. В одиннадцатом поучении авва Дорофей признаётся в том, что «питал к ним великое благоговение»³, потому что они помогали ему следовать заповедям.

Подвизаясь таким образом, авва Дорофей приобрел большой духовный опыт и по благословению старцев стал помогать в деле духовного окормления. Родной брат аввы Дорофея построил в монастыре преподобного Серида больницу, а сам авва Дорофей был назначен её начальником. И так авва Дорофей с некоторыми другими братьями служили больным. Именно тогда у него появился ученик Досифей.

Авва Дорофей умер около 560 года, то есть ближе к концу шестого века. Где-то временем его кончины полагают около 620 года⁴. Точно так же неизвестно кто причислил его к лику святых, ведь его имя нельзя найти ни в греческом месяцеслове, ни в латинском мартирологе⁵.

Узнать о том, почему преподобный Дорофей вступил в монашество, можно только из анализа его личных размышлений в «Душеполезных учениях». В первом поучении «Об отвержении от мира» авва Дорофей поясняет общее представление об уходе из мира. Он говорит о том, что монахи «измыслили себе особенный образ жизни, особенный порядок провождения времени, особенный образ действия»⁶, чтобы совершать добродетели, чтобы сохранить заповеди и принести Богу дары. Их этих слов

¹ Там же.

² Там же.

³ Православная библиотека. Азбука веры. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные учения. [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-poucheniya-i-poslanija/1_1#source (дата обращения: 02.11.23).

⁴ Православная библиотека. Азбука веры. Сборники, Добротолубие Добротолубие. Том II. [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/dobrotoljubie_tom_2/39 (дата обращения: 03.11.23).

⁵ Adrien Baillet. Les vies des saints. Volume 6. 1739: [Электронный ресурс] // URL: <https://books.google.ru/books?id=BzrXWFZdqAEC&printsec=frontcover&hl=fr#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 03.11.23).

⁶ Православная библиотека. Азбука веры. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные учения. [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-poucheniya-i-poslanija/1_1#source (дата обращения: 01.11.23).

ясно, что авва Дорофей обладал духовной чуткостью и некоторым пониманием монашеской жизни, поэтому, вероятно, уходя из мира, он мыслил о достижении Евангельского совершенства через исполнение заповедей Божиих. Тем, что могло повлиять на решение аввы Дорофея стать монахом, могло быть его общение со старцем аввой Варсонофием и его учеником преподобным Иоанном¹, который помогал записывать ответы старцу Варсонофию. Ещё до того как стать послушником, авва Дорофей советовался со старцами по волновавшим его вопросам, а после прихода в монастырь стал служить старцу авве Иоанну.

Несмотря на то, что жизнь аввы Дорофея не может быть полностью освещена, его наследие в качестве «Душеполезных поучений» представляет собой большое духовное богатство. В наставлениях и посланиях авва Дорофей не стремится сказать нечто новое— он побуждает следовать Священному Писанию и святоотеческим творениям, чаще обращаться к ним. Их чтение авва Дорофей считал одним из важнейших занятий наряду с молитвой: «Молитву растворяй поучением в Божественном Писании»².

Таким образом, авва Дорофей, начав свой путь с обучения светским наукам, затем поступил в монастырь и стал послушником. Несмотря на то, что кажется, будто бы авва Дорофей не вёл духовной жизни, на самом деле его жизнь всегда была полна духовных переживаний, которыми он ещё до вступления на монашеский путь делился со старцами Варсонофием и Иоанном Пророком. Одной из его самых ярких добродетелей было послушание. Оно проявлялось в беспрекословном, искреннем следовании каждому слову старцев. Большое уважение и глубокая любовь к своим наставникам позволили авве Дорофею стремительно совершенствоваться. Невозможно до конца оценить ту духовную пользу, которую он принёс всем тем, кто встречался на его пути; тем, кого он утешал; тем, кому давал советы; тем, о ком он заботился; тем, кто, научившись у него чему-либо, помог другим. Даже сегодня у нас есть возможность обращаться к духовному опыту аввы Дорофея, оставленному в виде поучений, посланий, записанных вопросов и ответов.

Литература

1. Болгова А. М. Прокопий Газский: ритор и богослов // Проблемы истории, филологии, культуры. – № 2. 2014. – С. 101.
2. Колобов А.Н., Анохина И.А., Евдокимова О.В. Война и вера // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. 2020. №1 (15). С. 76 – 80.

¹ Православная библиотека. Азбука веры. Преподобные Варсонофий Великий и Иоанн Пророк: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Varsonofij_Ioann/ (дата обращения: 01.11.23).

² Православная библиотека. Азбука веры. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные учения: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-poucheniya-i-poslanija/1_1#source (дата обращения: 02.11.23).

3. Православная библиотека. Азбука веры. Игумен Дионисий (Шлёнов). Дорофей Газский: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Shlenov/dorofej-gazskij/#source
4. Православная библиотека. Азбука веры. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные учения: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-pouchenija-i-poslanija/1_1#source
5. Спиридонова Л. В. Жизнь и творческое наследие аввы Дорофея (Газского) в контексте истории газского монашества: автореферат дис. ... канд. ист. наук. – Спб, 2012. – С. 17.
6. Adrien Baillet. Les vies des saints. Volume 6. 1739: [Электронный ресурс] // URL: <https://books.google.ru/books?id=BzrXWFZdqAEC&printsec=frontcover&hl=fr#v=onepage&q&f=false>

И. А. Татаринцев
Пензенская духовная семинария

Представленная статья посвящена краткому рассмотрению эпохи архипастырского служения свт. Амвросия Медиоланского. Исследуемая тема актуальна в силу исторического контекста как пример решения тех или иных современных проблем как в самой внутренней жизни Церкви, так и во взаимоотношениях с другими категориями светского государства. Свт. Амвросий вступил на архиерейский трон, когда Церковь находилась в состоянии церковного раскола из-за ереси Ария. Также свт. уделяет внимание проблеме морально-нравственного упадка паствы по причине безответственного и праздного жизни пастырей Церкви. Для решения данной проблемы свт. Амвросий учреждает «Пресвитерум», для научения и воспитания истинных пастырей.

Ключевые слова: Церковь, раскол, арианство, духовно-нравственный упадок, наставление, образование, обличение, корыстолюбие, милосердие.

St. Ambrosius of Mediola and his Time

I. Tatarintsev
Penza Theological Seminary

The presented article is devoted to a brief consideration of the epoch of the archpastoral ministry of St. Ambrosius of Mediola. The topic under study is relevant due to its historical context as an example of solving certain contemporary problems both in the internal life of the Church itself and in its relationship with other categories of the secular state. St. Ambrosius became archbishop when the Church was in a state of ecclesiastical schism due to the heresy of Arius. St. Ambrose also pays attention to the problem of the moral decline of the flock due to the irresponsible and idle life of the pastors of the Church. To solve this problem St. Ambrosius establishes "Presbyterum", for the teaching and upbringing of true shepherds.

Keywords: Church, schism, Arianism, spiritual and moral decline, instruction, education, denunciation, selfishness, mercy.

В истории Христовой Церкви иногда наступают моменты, когда судьба целых общин решается в ходе критических событий. Так, великий учитель и защитник православия свт. Амвросий епископ Медиоланский столкнулся с серьёзными вызовами на своём пути. Во времена его служения Церковь

переживала острые внутренние раздоры, вызванные распространением арианской ереси, которая грозила уничтожить основы христианской догматики.

Разделение среди верующих обострилось, когда в 374 году скончался епископ Медиоланский, известный своей поддержкой арианства. Это событие предоставило возможность не только для перемен, но и для новых конфликтов. После смерти епископа начался процесс избрания его преемника, что сопровождалось спорами и физическими столкновениями среди членов церковного собрания. Разногласия достигли такого накала, что мирное решение показалось невозможным.

Именно в этом хаосе и была обнаружена истинная роль святого Амвросия. Его мудрость и духовное влияние помогли ему взойти на должность епископа Медиоланского, несмотря на его первоначальное нежелание принимать этот высокий церковный сан. Святой Амвросий не только успокоил споры, но и принёс в церковное сообщество дух согласия и единства¹.

Свт. Амвросий, занявший место епископа в эти бурные времена, проявил не только мужество и решимость в борьбе с ересью, но и силу духа, необходимую для восстановления мира внутри разделенной Церкви. Его деятельность оказала заметное влияние на дальнейшее развитие христианского учения и стала примером для многих поколений верующих. Свт. Амвросий оставил после себя наследие мудрости и веры, которое продолжает вдохновлять христиан во всем мире.

В древнем городе, где раздоры между верующими часто приводили к конфликтам, появление свт. Амвросия, чья репутация предшествовала ему, знаменовало начало перемен. Обладая авторитетом и мудростью, он быстро стал посредником мира, сглаживая острые углы между спорящими сторонами.

История посвящения святителя Амвросия Медиоланского занимает особое место в христианской истории из-за его удивительного и беспрецедентного восхождения к епископству. В отличие от обычной практики, где процесс воцерковления занимает много лет, Амвросий совершил этот путь всего за семь дней. Это было необычно, поскольку святые каноны Церкви ясно указывали, что новообращённым запрещалось принимать священство. Однако в случае с Амвросием обычные правила были оставлены в стороне.

Особенность этого события подчёркивается тем, что на тот момент никто другой не шёл таким путем к епископскому сану. Это действительно стало исключением из правил. Сам святитель Амвросий впоследствии признавал необычность своего посвящения, но его исключительные качества и духовное влияние перевесили начальные колебания.

¹ Адамов И.И. Св. Амвросий Медиоланский. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 583 с.

Несмотря на то, что люди того времени, как отмечал святитель Иоанн Златоуст, чаще искали в Церкви эстетического наслаждения в ораторском искусстве, а не духовного обогащения через богослужения, Амвросий оставался непоколебим в своем стремлении к духовному возрождению верующих¹.

В период, когда он вступил в свои обязанности, моральное здоровье общины Медиолана оставляло желать лучшего. В своём служении святитель Амвросий проявил редчайшую мудрость и решимость, стремясь исцелить недуги веры и напомнить людям об истинном предназначении церковных богослужений. Его усилия позволили многим переосмыслить отношение к богослужению, превратив Церковь из места социального собрания в дом молитвы и покаяния.

В Медиолане существовала серьёзная проблема духовной жизни общества. Сложившаяся ситуация вызвала обеспокоенность у свт. Амвросия, который заметил, что духовенство, занятое мирскими развлечениями, не выполняет своих обязанностей перед верующими. Пастыри, по его мнению, были заняты праздным образом жизни и не занимались своими прямыми обязанностями, что негативно сказывалось на нравственном состоянии народа. В результате общение между священнослужителями и прихожанами часто скатывалось к обсуждению светских тем и даже иногда доходило до конфликтов².

Святой Амвросий был убеждён, что корень проблемы лежит в отсутствии специализированных учебных заведений, которые бы сосредоточивались на духовном и катехизическом обучении. Это отсутствие приводило к тому, что пастыри и народ оставались без необходимого религиозного наставления и глубоких богословских знаний.

Поэтому, чтобы решить эту проблему, свт. Амвросий призывал к созданию учебных заведений для духовного образования, куда бы могли обращаться желающие глубже изучать религиозные науки. Святой Амвросий уверенно учил, что пастыри должны быть образцом для подражания, чтобы народ мог в них видеть не только руководителя, но и источник божественной мудрости и благоговения³.

В то время как современное духовенство иногда критикуется за отсутствие искренности и преданности идеалам, свт. Амвросий является напоминанием о том, что настоящие ценности должны быть неотъемлемой частью жизни каждого священнослужителя. Ради поддержания этих идеалов и улучшения нравственного облика духовенства была основана школа «Пресвитерум», целью которой было воспитание пастырей, достойных быть примером «не только в деле, но и в слове, чистоте и верности» для всех верующих.

¹ Попов И. В. Святитель Амвросий, архиепископ Медиоланский// ЖМП. – 1958. – № 12. – С. 31

² Лука (Бочаров), иеродиак. Святой Амвросий как пастырь и богослов: Канд. дис. – Загорск: МДА, 1964. – 114 с.

³ Финкевич М., свящ. Святитель Амвросий Медиоланский и его пастырская деятельность: Канд. дис. – Загорск: МДА, 1969. – 210 с..

Юные служители, которые имели низкий церковный сан и образование, получали знания под пристальным взглядом самого Амвросия. Святитель придавал большое значение подготовке кандидатов, стремясь привить им глубокое понимание и преданность церковным канонам и духовным обязанностям. Он был убеждён, что формирование морального облика будущих пастырей должно начинаться с примера личной добродетели и самоотдачи.

Личный пример святителя Амвросия, его самоотверженность и преданность церковным уставам и служению были мощным стимулом для всех, кто стремился последовать его пути. Его наставления и учения оставили неизгладимый отпечаток на истории христианской Церкви, формируя будущие поколения священнослужителей, которые продолжали нести свет веры и образованности в мир¹.

В особенности выделялось особым милосердием его отношение к язычникам. Однажды, узнав, что одного из язычников приговорили к смертной казни за оскорбление имени императора, святитель не раздумывая отправился к месту казни. Своим умением убеждать и искренней заботой о жизни каждого человека он смог добиться помилования для осуждённого от императора, спасая, таким образом, жизнь человека, находившегося на краю смерти. Этот случай наглядно продемонстрировал, что светская власть глубоко уважала своего епископа, прислушиваясь к его речам и проповедям.

Святитель Амвросий неоднократно указывал на недопустимость корыстолюбия, считая его источником зла и разлада в обществе. Он подчёркивал, что страсть к обогащению подрывает основы морали и ведёт к злоупотреблению властью. Проблема заключалась в том, что некоторые обеспеченные граждане тратили свои сбережения на собственные удовольствия и развлечения, забывая о духе милосердия и благотворительности, который является одним из столпов христианской веры.

В своих проповедях святитель поднимал вопросы о том, как должны распоряжаться своим достатком верующие. Он обращал внимание на примеры святых угодников, которые, будучи богатыми, не придавали значение роскоши и праздности, а, наоборот, использовали свое богатство для поддержки нуждающихся и выполнения милосердных дел.

Святитель Амвросий был убеждён, что даже светский закон играет роль в укрощении чрезмерного властолюбия, подчёркивая, что справедливость должна действовать на всех уровнях общества – как духовном, так и светском. Он не осуждал само богатство, признавая, что оно может служить добрым целям, если используется с благочестием и милосердием.

В древней Церкви под руководством выдающихся духовных лидеров складывались основы христианской организации и образования. Один из

¹ Казаков М. М. Епископ и империя: Амвросий Медиоланский и Римская империя в IV веке. – Смоленск, 1995. – 336 с.

таких лидеров, святитель Амвросий, был архиереем управленческой и духовной структуры в своей епархии, расположенной на севере Италии. Он не только руководил церковной жизнью, но и уделял внимание формированию нового поколения священнослужителей¹.

Таким образом, благодаря своему неугасимому рвению и преданности идеалам христианской веры святитель Амвросий не только внёс значительный вклад в развитие церковной структуры и монашества, но и оставил после себя огромное духовное наследие. Его жизнь и труды продолжают вдохновлять верующих по всему миру, служа примером неизменной веры и преданности Божественным истинам.

Литература

1. Адамов И.И. Св. Амвросий Медиоланский. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 583 с.
2. Казаков М. М. Епископ и империя: Амвросий Медиоланский и Римская империя в IV веке. – Смоленск, 1995. – 336 с.
3. Лука (Бочаров), иеродиак. Святой Амвросий как пастырь и богослов: Канд. дис. – Загорск: МДА, 1964. – 114 с.
4. Попов И. В. Святитель Амвросий, архиепископ Медиоланский // ЖМП. – 1958. – № 12. – С. 31
5. Попов И. В. Святитель Амвросий, архиепископ Медиоланский // ЖМП. – 1958. – № 12. – С. 33
6. Финкевич М., свящ. Святитель Амвросий Медиоланский и его пастырская деятельность: Канд. дис. – Загорск: МДА, 1969. – 210 с.

¹ Попов И. В. Святитель Амвросий, архиепископ Медиоланский // ЖМП. – 1958. – № 12. – С. 33

ХРИСТИАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

УДК 261.5

Роль семьи в воспитании ребёнка по учению святителя Иоанна Златоуста

*А. Д. Епишов, иерей
Пензенская Духовная Семинария*

Данная статья посвящена роли семьи в воспитании ребёнка по учению святителя Иоанна Златоуста. В статье кратко сформулированы основные положения об идеальной организации христианского воспитания. Представлены примеры из Священного Писания, а также из Отечественной истории.

Ключевые слова: *Иоанн Златоуст, святитель, христианин, Священное Писание, воспитание, семья, родители, дети.*

The Role of the Family in the Upbringing of a Child according to St. John Chrysostom's Teachings

*A. Epishov, priest
Penza Theological Seminary*

The article is devoted to the role of the family in the upbringing of a child according to St. John Chrysostom's teachings. The article briefly formulates the main provisions on the ideal organization of Christian upbringing. Examples from the Holy Scriptures as well as from the Russian history are presented.

Keywords: *John Chrysostom, saint, Christian, Holy Scripture, upbringing, family, parents, children.*

Появление ребёнка в православной семье – всегда желанное событие для родителей. Одной из главных целей в христианском браке является рождение и воспитание детей. Так, в катехизисе святителя Филарета, митрополита Московского сказано: «Брак есть таинство, в котором при свободном обещании верной любви освящается супружеский союз жениха с невестой для чистого рождения и воспитания детей и для взаимного вспоможения во спасении»¹.

Семья в христианстве, как известно, это домашняя Церковь и первая школа любви. Семья является не только образом Церкви, но и общины

¹ Филарет Московский, святитель. Пространный Православный Катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви — М.: Сибирская Благовонница, 2013. — С. 64.

прихода: отец – это священник малой Церкви, мать – помощница отца и образ дьякона, а их дети – паства, прихожане общины.

В трудах святителя Иоанна Златоуста сформулированы основные положения об идеальной организации христианского воспитания. Оно должно начинаться в семье, а затем продолжаться в церкви и школе. Основой образования должна стать органичность духовно-нравственного воспитания и научного образования.

Первыми воспитателями, согласно учению святителя Иоанна, являются родители, так как они несут всю ответственность за будущую жизнь своих детей. Главная цель христианского воспитания – привести человека к Богу, помочь стать чадом Христа Спасителя. А итог всей жизни христианина – вечная жизнь в Царствии Небесном. Поэтому доброе воспитание своих детей, приготовление их для Царствия Божия есть не только миссия родителей, но и их священный долг.

Иоанн Златоуст подчеркивает: «...если рождаемые тобой дети получают надлежащее воспитание и твоим попечением наставлены будут в добродетели, то это будет началом и основанием твоему спасению, и, кроме награды за собственные добрые дела, ты получишь великую награду и за их воспитание»¹. Слова святого служат доказательством, что христианское воспитание детей служит делу спасения души родителей.

Конечно, в воспитании ребенка должны участвовать оба родителя. И если делом матери является воспитание ребёнка с самых первых дней его жизни, то участие отца возрастает с возрастом его чада.

Нередко родители совершают ошибки, пренебрегая должным воспитанием своих детей. Так, в слове «К верующему отцу» святитель Иоанн показывает, «что нерадение о детях больше всех грехов и доходит до самого верха нечестия»².

Святитель Иоанн Златоуст не случайно предлагает начинать религиозное просвещение с самых первых дней жизни ребёнка в семье. Ведь школы, как пишет И. А. Анохина, «обеспечивают потребность населения в грамотности»³, но без семьи невозможно полноценное воспитание.

Святой отец считает, что главной целью воспитания является формирование в сознании детей такого образа мыслей, который не допустит порокам одержать верх, а приведёт их к изначально добродетельной жизни. Иначе говоря, родитель с самых первых дней рождения ребенка, должен оберегать его от всего худого: «...жизнь ребёнка уже с первого момента начинает склоняться или к добру, или ко злу. Если же на самом пороге жизни станем охранять дитя от дурного и направлять на лучший путь, –

¹ Иоанн Златоуст. Сочинения. – Т. 1. – Кн. 1. – М.: Изд. отдел Моск. Патриархии. 1994 – С. 783.

² Там же. С. 82.

³ Анохина, И. А. Состояние образования среди нерусских народов Среднего Поволжья во второй половине XIX - начале XX века / И. А. Анохина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 15, № 39. – С. 239–241. – С. 241.

добро сделается его внутренним качеством и станет как бы его природой, так что он сам добровольно не перейдёт ко злу»¹.

Один из способов, которым родитель воздействует на страсти в душе ребёнка, является слово. По мнению святителя, наставления, увещевания, внушение можно назвать основными средствами влияния на своё чадо.

Словами отец должен указывать путь ребёнку, расставить приоритеты в жизни. С помощью слов он может и наказывать за непослушание. Говоря о воспитании матерям, Иоанн Златоуст также призывает именно к словесным методам: «...ты получишь великую награду, если рожденные тобою дети пребудут в вере, любви и в святости»².

Но в первую очередь святитель Иоанн считает важнейшим инструментом воспитания чтение Священного Писания.

Когда дети подрастут, их нужно познакомить с духовной литературой: Священным Писанием и творениями Святых Отцов. «Хочешь ли, чтобы сын твой был послушен? С детства воспитывай его в наказании и учении Господнем. Не думай, чтобы слушание Божественных писаний было для него делом излишним. Там он услышит прежде всего: чти отца твоего и мать твою – слова, направленные к твоей пользе...»³.

Так, рассуждая о добродетелях, святитель Иоанн приводит родителям пример ветхозаветного царя Давида, который напутствовал своего сына о необходимости жизни по Законам Божиим: «... будь твёрд и будь мужествен и храни завет Господа, Бога твоего, ходя путями Его и соблюдая уставы Его и заповеди Его, и определения Его и постановления Его, как написано в законе Моисеевом, чтобы быть тебе благоразумным во всём, что ни будешь делать, и везде, куда ни обратишься...» (3 Цар. 2: 2–3).

Здесь можно сказать, что и на Руси, как известно, детей учили грамоте по Псалтири и Часослову. По свидетельству летописей, в школах учили «учению Божественному, а также благонравию и страху Божию». Священномученик Фаддей (Успенский), отвечая на вопрос, почему Псалтирь пользовалась на Руси большим успехом, пишет: «Без сомнения, потому, что считали её книгою весьма назидательной и душеспасительною... Там мы встретим самую живую, чисто детскую веру в Бога»⁴. Хорошо известно, что и чтение Житий святых являлось одним из любимых занятий всех слоёв русского народа. При этом читателя интересовали не только исторические факты из жизни христианских подвижников, но и глубокий назидательный и морально-нравственный смысл. Так, многие известные духовные наставники говорят: когда читаешь житие того или иного святого, знай, что он – рядом с тобой и молится за тебя. Эти примеры доказывают, что духовная литература является важнейшим инструментом в воспитании детей.

Святитель Иоанн также указывает на долг родителей привести детей в церковь. Лучший способ воспитания детей он показал на примере Анны,

¹ Иоанн Златоуст. Сочинения. – Т. 1. – Кн. 1. – М.: Изд. отдел Моск. Патриархии. 1994 – С. 65.

² Там же. С. 783.

³ Иоанн Златоуст. Сочинения: В 8-ми т. – СПб., Сойкин, 1914–1917. – С. 198.

⁴ https://azbyka.ru/otechnik/Faddej_Uspenskiy/zapiski-po-didaktike/1

матери пророка Самуила. Первое, что она предприняла в воспитании сына, – принесла его в храм: «...когда младенец отнят будет от груди и подрастёт, тогда я отведу его, и он явится пред Господом... о сём дитяти молилась я, и исполнил мне Господь прошение моё, чего я просила у Него; и я отдаю его Господу» (1 Цар. 1: 22, 27–28). И сегодня мы имеем возможность привести своих детей в церковь, приобщить их к Таинствам, которые будут способствовать их духовному становлению, соединению их с Богом.

Среди педагогических методов, которые представлены в учении святителя Иоанна, особым образом выделяется воспитание с помощью личного примера родителей. Если родители являются сами добрыми христианами, то и весь дом является школой любви. В семье, как в малой церкви, родители стараются учить своих детей христианским нормам поведения своим собственным примером. Когда они будут вести благочестивую жизнь, то и дети, подражая, будут стремиться к благочестию. Церковь в первую очередь и наставляет взрослых, а не детей. И даже не потому, что воспитание детей для родителей – заповедь божественная, а более потому, что детей воспитывает в первую очередь личный пример родителя и наставника. И как сказано в пословице: добрый пример лучше ста слов.

Литература

1. Анохина, И. А. Состояние образования среди нерусских народов Среднего Поволжья во второй половине XIX - начале XX века / И. А. Анохина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 15, № 39. – С. 239–241.
2. Иоанн Златоуст, святитель. Полное собрание творений: В 12 томах. – Том 1 – Изд. отдел Моск. Патриархии. 1994. – 883 с.
3. Фаддей Успенский, священномученик. Творения: в 2 томах. Том 2: Записки по дидактике – М.: Булат, 2003. – 436 с.
4. Филарет Московский, святитель. Пространный Православный Катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 160 с.
5. Шестун Георгий, протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие – М.: Про-Пресс, 2001. – 576 с.

Ценности православия как фактор стабилизации семьи в современной России

*А. М. Кикот,
Н. В. Саратовцева
Пензенский государственный технологический университет*

Авторы статьи уверены, что современная отечественная семья может сохраняться при условии возвращения к ценностям православия.

Ключевые слова: православие, семья, ценности православия.

Values of Orthodoxy as a Factor of Family Stabilization in Modern Russia

*A. Kikot,
N. Saratovtseva
Penza State Technological University*

The authors of the article are sure that the modern Russian family can be preserved provided that it returns to the values of Orthodoxy.

Keywords: Orthodoxy, family, values of Orthodoxy.

В условиях глубокого духовно-нравственного кризиса нашего общества происходит разрушение и некоторых социальных институтов. По мнению Г. Емельяненко, апокалипсис высокоразвитой семьи уже состоялся¹. Этому важнейшему социальному институту и малой социальной группе характерны следующие разрушительные тенденции: падение престижа семьи в ценностных ориентациях молодёжи, увеличение числа разводов, аборт, отказ о детей, сиротство, семейный алкоголизм, наркомания, жестокость². Всё это – свидетельство ухудшения социального здоровья семьи и падение уровня значимости семейных ценностей в обществе.

Через сохранение семьи как основной ячейки общества спасается народ в целом. Возможный выход из современного кризиса семьи видится в обращении или, правильнее сказать, в возвращении к ценностям православия. Отечественная история свидетельствует о том, что семейные ценности и ценности православные составляли основу для российской государственности, для социокультурного развития страны.

¹ Семья. Традиция и современность: [Электронный ресурс] // URL: <https://m.babyblog.ru/community/post/Pomojemblijnemu/1571192> (дата обращения: 02.08.2018)

² Палибина А. С. Ценности православия как фактор стабилизации семьи в современной России // Дискуссия. – 2011. – № 10 (18). – С.139–141.

Православные ценности исторически заложены в социальном институте российской семьи. «Семья – Малая церковь» – это выражение дошло до нас с ранних веков христианства. «Христианская семья – это не только образ Церкви, но и образ приходской общины, где муж, отец – это священник малой Церкви, жена, мать – его помощница, образ диакона, а их дети – паства, прихожане этой Церкви»¹.

Удивительно и не случайно, что церковная лексика связана с лексикой семейной: священника называют «отцом», «батюшкой»; прихожан – «дети духовные»; называют друг к друга «братом» или «сестрой».

В рамках исследования было проведено анкетирование 54 студентов ПензГТУ, состоящих в браке. Его результаты показали, что такие православные ценности, как «муж – глава семьи», дисциплина и иерархия в семье», принимают 45 % опрошенных респондентов. 55 % респондентов указали, что в принятии важных решений участвуют оба супруга. Отношения в таких семьях часто называют партнёрскими или товарищескими. Некоторые из студентов (30 ответов из 54) в процессе опроса высказались, что ничего зазорного не видят в назывании своего любимого супруга партнёром. В целом, надо заметить, что в большинстве российских семей в настоящее время наблюдается активный процесс демократизации внутрисемейных отношений.

Испокон веков важными скрепами супружеских уз были любовь, терпимость в отношениях друг к другу, забота, уважение, помощь в каких – либо семейных делах.

На вопрос «Считаете ли Вы, что терпение – основа гармоничных семейных отношений?» все респонденты ответили утвердительно.

На следующий вопрос «Всегда ли Вам удается сохранить самообладание в конфликтных семейных ситуациях?» были получены следующие ответы: да» – 5 % студентов, «редко» – 67 %, затруднились ответить 28 % респондентов.

Святитель Иоанн Златоуст оставил для нас следующее повеление: «Сделай твой дом Церковью»². Но в настоящее время исполнять его особенно трудно. Многие супружеские пары находятся на грани распада. Православная церковь настаивает на пожизненной верности супругов и нерасторжимости православного брака: «Что Бог сочетал, того человек да не разлучает (Матф. 19:6,9).

На помощь в устранении семейных неурядиц всегда готова прийти Православная Церковь. Свою пастырскую задачу она видит в том, чтобы всеми имеющимися средствами (беседа, научение, покаяние, венчание, молитва) сохранить целостность брака и не допустить развод. Через всё православное учение проходит идея о нерасторжимости церковного брачного союза – «что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19: 3–6).

¹ Семья – Малая Церковь: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/103549.html> (дата обращения: 02.08.2018)

² Михайлова В. Как сохранить семью христианину. Беседа с иеромонахом Иовом (Гумеровым): [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/93079.html> (дата обращения: 02.02.2024)

Святой праведный Иоанн Кронштадский наставлял: «Будь сколько возможно искренен, добр и ласков к своим домашним, тогда все неприятности с их стороны уничтожатся сами собой, тогда ты победишь, по апостолу, благим злом, если они будут иметь на тебя зло и высказывать его»¹. Избежать семейных скандалов можно, опираясь на житейскую мудрость.

Дети являются одной из главнейших ценностей семьи и православия. Без них не могут реализоваться многие другие традиционные семейные нормы (материнство, отцовство, воспитание, наставничество). Надо заботиться о том, чтобы была постоянной родительская любовь к детям. От этого детская душа пребывает в радости и спокойствии. Теплой родительской любовью открывается детям любовь к ним Небесного Родителя. Всё в семье должно быть проникнуто любовью. Только тогда ребенку будет дано почувствовать близость и надёжность своих родителей. Отец и мать должны стремиться к христианской жертвенности в святом деле воспитания своих детей.

Интересно, что на открытый вопрос анкетирования «Как Вы считаете, обязательно ли иметь детей, чтобы считаться семьей?» студенты, вступившие в брак, дали следующие ответы: «да»; «да, это цель брака»; «это не самое главное»; «нет, это не обязательно». К сожалению, последний ответ был наиболее популярен. Возможно, это объясняется студенческим статусом семьи и нацеленностью на получение образования, а также отсутствием житейского опыта. А между тем, православные семьи почти всегда многодетны. Именно в такой форме семейных отношений и кроется главное отличие благополучной семьи от неблагополучной. По Библейским словам, женщина спасается чадородием, то есть рождением чад. Интересно, что дети из многодетных православных семей, как правило, тоже становятся многодетными родителями.

Дом христианина должен стать подобным духовной крепости. Самая большая драгоценность в нём – мирное устройство жизни. Через Священное Писание проходит мысль о мире как великом и желанном благе, даруемым Господом тем, кто живёт по Его заповедям.

Таким образом, православная семья – наследница духовно-нравственных традиций, пример моногамности, многодетности, бережного отношения ко всем членам семьи (почитание старших членов семьи, уважение родителей со стороны детей, забота, помощь в житейских ситуациях и делах и пр.).

Литература

¹ Михайлова В. Как сохранить семью христианину. Беседа с иеромонахом Иовом (Гумеровым): [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/93079.html> (дата обращения: 02.02.2024)

1. Михайлова В. Как сохранить семью христианину. Беседа с иеромонахом Иовом (Гумеровым): [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/93079.html> (дата обращения: 02.02.2024)
2. Палибина А.С. Ценности православия как фактор стабилизации семьи в современной России // Дискуссия. 2011. №10 (18). С.139 – 141.
3. Семья – Малая Церковь: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/103549.html> (дата обращения: 02.08.2018)
4. Семья. Традиция и современность: [Электронный ресурс] // URL: <https://m.babyblog.ru/community/post/Поможемближнему/1571192> (дата обращения: 02.08.2018)

«Хлеба и зрелищ», или духовные потребности человека

*Н. В. Кузнецова,
Н. В. Саратовцева
Пензенский государственный технологический университет*

Статья посвящена размышлениям над фразой «Хлеба и зрелищ!», в которой отражена значимость для человека не только материального благосостояния, но и духовного развития. Авторы приводят результаты опроса среди молодёжи и взрослого населения Пензенского региона о культурной жизни.

Ключевые слова: *«хлеба и зрелищ», духовные потребности, культура, кинотеатр, театр, культурные мероприятия.*

“Bread and Circuses”, or Spiritual Needs of Man

*N. Kuznetsova,
N. Saratovtseva
Penza State Technological University*

The article is devoted to the reflections over the phrase “Bread and circuses!”, which reflects the importance of not only material well-being, but also spiritual development for a person. The authors cite the results of a survey among young people and adults of Penza region on cultural life.

Keywords: *“bread and circuses”, spiritual needs, culture, cinema, theater, cultural events.*

Фразу из 10-й сатиры «Хлеба и зрелищ» известного древнеримского поэта Ювенала можно отнести к латинскому выражению «Panem et circenses», которое буквально переводится как «Хлеб и цирк». Эти слова были сказаны более 2000 лет назад¹. Поэт использовал эту фразу для описания политики императоров Римской империи, которые предлагали людям хлеб и различные зрелища, чтобы удержать их в мире и предотвратить массовые волнения. Фраза стала известной и входит во многие источники, связанные с культурой и историей.

¹ Силуан Никитин, иеромонах. Хлеба и зрелищ. Слово на 2-й Пасхи. [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/78082.html> (дата обращения: 02.03.2024).

«Хлеба и зрелищ!» – вот постоянный и неизменяемый девиз верных граждан Рима. В этих трёх словах объединены все надежды, ожидания, весь смысл земного бытия человека.

Принимая римское наследство, мы, граждане Третьего Рима, переняли и его девиз «Хлеба и зрелищ!», в котором отражена важность для человека не только материального благосостояния, но и духовного развития.

Сегодня понятие «хлеба символизирует материальную составляющую человеческой жизни, связанную с обеспечением базовых потребностей, таких, как пища, кров, одежда и прочее. Здесь важно понимать, что хлеб не ограничивается только физическим питанием, но также символизирует стабильность, благополучие и достаток в жизни человека.

С другой стороны, «зрелище» относится к сфере культуры, искусства и развлечений. В современном обществе люди всё больше стремятся к разнообразию развлечений, посещению театров, концертов, художественных выставок и других событий, которые дарят им эстетическое и духовное удовлетворение. Зрелища также связаны с новыми технологиями и медиа, которые предлагают широкий спектр визуальных и аудиальных впечатлений.

Как известно, в жизни любого из нас важна не только материальная, но и духовная сторона. «Ходите ли вы на концерты, спектакли, в музеи, кино?» – лёгкий, но только на первый взгляд, вопрос мы задали нашим студентам. В опросе участвовало 105 студентов ПензГТУ 1 и 2 курса специальности «Профессиональное обучение».

Как оказалось, 46 % опрошенных часто посещают кинотеатры. 23 % – стараются регулярно посещать выставки и ходить в театр. 31 % студентов посещают культурные мероприятия редко.

Отметим, что в целом большинство граждан нашей страны не практикуют регулярное посещение отечественных музеев и других культурных заведений. Об этом свидетельствуют социологические опросы. Согласно им, всего 39 % соотечественников следят за новинками в мире музейных экспозиций. Остальные 61 % россиян либо ходят в музеи, театры в редких случаях, либо не делают этого вообще. Выяснилось также, что почти половина опрошенных (45 %) культурно-развлекательные заведения не посещает в принципе. Досуг проводят дома, в гостях, на даче. Остальные граждане, не чуждые культурных развлечений, предпочитают в основном «хлеб» в сочетании со «зрелищами» на плоском экране. Жители мегаполисов чаще выбирают из дома «на людей посмотреть и себя показать», а заодно и перекусить в приятной обстановке.

В рамках исследования нами проведён опрос среди населения г. Пензы. Вот некоторые высказывания пензенцев. «В наше время порой приходится выбирать что-то одно, – считает Тамара Ивановна Семёнова. – Посещение выставок, театров, музеев и других таких мероприятий стало для нас редким. Один раз в несколько лет! Довольствуемся бесплатными творческими программами в Центре культуры и досуга, во Дворце культуры им. 40-летия Октября. Потому что желание не совпадает с возможностями»

«Рост тарифов ЖКХ такой, что впору спросить: «Какие театры?» Это раньше мы всех наших местных актеров знали в лицо. Лично для меня вынужденная такая экономия – это трагедия, потому что эмоционально очень обедняет жизнь. Спасибо за вопрос. Давно хочу поделиться своим мнением», – сказала Татьяна Сергеевна Кузнецова.

«Я люблю театр. Театральное искусство считаю наиважнейшим. Но то, что происходит сейчас... репертуар такой, что хоть плачь. Сюжеты избитые, по типу «муж из командировки вернулся». Телевизор и тот бывает интереснее», – считает Ольга Николаевна Сидорова.

«Я в кинотеатры и театры вожу в основном ребёнка, поэтому лучше знаю детский репертуар, – рассказала молодая мама Светлана Носова. – В городе у нас работа с детьми хорошо поставлена. А вот с мужем в театре или на концерте бываем не чаще одного-двух раз в год. Если честно, просто в семье денег на досуг не хватает».

Не очень жизнерадостным получился опрос. Разве что пенсионерка Валентина Никитична Станкевич порадовала: «Я дома не сижу и другим не даю. Приглашаю подруг, соседей по подъезду – и мы идем в дворец культуры или посещаем музей. А то на спектакль какой пойдем или в кино. Стараемся, когда это возможно, приобрести пригласительные. Самое трудное – выйти из дома. Но если пересилить себя, нарядиться, собраться, то и настроение придет соответствующее, приподнятое. Возвращаемся потом эмоционально оживлённые. Что-то обсуждаем по дороге, даже спорим иногда. Главное – не унывать. Спасибо всем, кто радуется нас».

Кстати, мы – единственная страна в мире, которая с позапрошлого года разрешила подросткам до 16 лет посещать музеи бесплатно. Это касается в первую очередь федеральных музеев. Но сейчас три четверти регионов ввели такую же норму в региональных музеях¹.

С 2021 г. в России введена программа культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет, проживающих на территории России – «Пушкинская карта»². Она предоставляет возможность посещать культурные мероприятия за счёт государственных средств в пределах особого лимита, который пополняется ежегодно. Своё название «Пушкинская карта» получила ввиду наибольшей узнаваемости А. С. Пушкина среди иных отечественных культурных деятелей.

За три года с начала реализации программы «Пушкинская карта» продано около 42 млн билетов. Как сообщила вице-премьер Татьяна Голикова, карту приобрели более 8,5 миллионов молодых людей³. В

¹ Владимир Мединский призвал Санкт-Петербург присоединиться к программе бесплатного посещения музеев детьми до 16 лет. [Электронный ресурс] // URL: https://culture.gov.ru/press/news/vladimir_medinskiy_prizval_sankt_peterburg_prisoedinitnya_k_programme_besplatnogo_poseshcheniya_muzei/ (дата обращения: 02.03.2024).

² Пушкинская карта. [Электронный ресурс] // URL: <https://пушка.рф> (дата обращения: 02.03.2024).

³ За три года с начала реализации программы «Пушкинская карта» продано около 42 млн билетов. [Электронный ресурс] // URL: https://news.rambler.ru/games/50958515/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copy_link (дата обращения: 02.03.2024).

результате такой государственной инициативы посещение культурных мероприятий заметно увеличилось. В 2023 году более 300 тысяч раз молодые пензенцы воспользовались ей. По информации регионального Минкульта более 92 тысяч человек являются пользователями карты¹.

В заключении хотелось бы вспомнить близкую, но всё же иную по смыслу фразу «Не хлебом единым жив человек». Полнота её написана в Евангелие от Луки. Здесь мы находим слова самого Иисуса Христа: «Не хлебом одним... живет... человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих» (Лк. 4:4). Смысл этого выражения: для полного счастья человеку мало материального благополучия, ему необходимо духовное развитие, для познания Бога. Жить всяким словом Божиим – означает жить по воле Бога, по Божьему слову, жить по заповедям Господа, по Его наставлениям. Это предмет изучения нашей следующей работы и будущего выступления на конференции.

Литература

1. Владимир Мединский призвал Санкт-Петербург присоединиться к программе бесплатного посещения музеев детьми до 16 лет [Электронный ресурс] // URL: https://culture.gov.ru/press/news/vladimir_medinskiy_prizval_sankt_peterburg_prisoedinitnya_k_programme_besplatnogo_poseshcheniya_muze/(дата обращения: 02.03.2024).
2. За три года с начала реализации программы «Пушкинская карта» продано около 42 млн билетов [Электронный ресурс] // URL: https://news.rambler.ru/games/50958515/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 02.03.2024).
3. Пушкинская карта [Электронный ресурс] // URL: <https://пушка.рф> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Силуан Никитин, иеромонах. Хлеба и зрелищ. Слово на 2-ой Пасхии [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/78082.html> (дата обращения: 02.03.2024).
5. Юные пензенцы суммарно посетили библиотеки региона 2,6 миллиона раз [Электронный ресурс] // URL: <https://penzaobzor.ru/news/2024442211/junye-penzency-summarno-posetili-biblioteki-regiona-2-6-milliona-raz/>(дата обращения: 02.03.2024).

¹ Юные пензенцы суммарно посетили библиотеки региона 2,6 миллиона раз. [Электронный ресурс] URL: <https://penzaobzor.ru/news/2024442211/junye-penzency-summarno-posetili-biblioteki-regiona-2-6-milliona-raz/>(дата обращения: 02.03.2024).

*Г. А. Максимов,
Н. В. Саратовцева
Пензенский государственный технологический университет*

Статья содержит богословское осмысление феномена «игра». Игра в религиозной жизни может являться мощным инструментом духовного возрастания. Появление азарта в игре порождает грех и пленяет человека страстью, отдаляя от Бога.

Ключевые слова: *игра, игрушка, старчество, юродство, азарт.*

Orthodoxy and Games

*G. Maximov,
N. Saratovtseva
Penza State Technological University*

The article contains the theological reflection of the phenomenon “games”. The game in the religious life can be a powerful tool for spiritual growth. The appearance of excitement in the game generates sin and arouses passion in people, thus distancing them from God.

Keywords: *game, toy, eldership, foolishness, excitement.*

Что такое игра? Игра – это форма деятельности, целью которой является воссоздание и усвоение общественного опыта. В педагогической литературе игра понимается как целенаправленная организованная деятельность обучающихся или воспитанников, моделирующая опыт человеческого общения или каких-либо действий. Понимание игры как отражения действительной жизни впервые было выказано великим православным педагогом, основоположником отечественной педагогики Константином Дмитриевичем Ушинским.

Что такое игрушка? Игрушка – предмет, специально предназначенный для игр. В работе «Духовный смысл современной игрушки» А. Антонов пишет, что игрушка представляет собой «первичную единицу культуры». Она необходима всем. В ней нуждается и дитя, и старчик. А. Антонов утверждал, что самая настоящая игрушка из детского магазина и есть «символ жизни, ее цветения, возможности её продолжения». По его мнению, «игрушка – это не окно в детство, а знак того, что мы и сейчас умеем радоваться, любить и прощать»¹.

¹ Басманов Н. Христианство и игра [Электронный ресурс] // URL: <https://bogoslav.ru/article/5640890> (дата обращения: 10.03.2023).

Любопытны воспоминания и размышления преподобного Паисия о детстве и об игрушках. Он рассказывал о сделанной своими руками игрушке из катушки ниток и деревянной палочки, которая доставляла всем детскую искреннюю радость. Старец замечал, что детишки бывают больше довольны и счастливы от маленькой игрушечной машинки, чем их родитель от купленного «Мерседеса». Он шутил, говоря: «Спроси какую-нибудь девчушку: «Что тебе подарить – куколку или многоэтажный домище?» Вот увидите, она ответит: «Куколку»¹. Отношение преподобного Паисия к игре теплое. Он считает её незаменимым предметом для детей.

Что Священное Писание говорит об игре? В своей книге «Христианство и игра» священник Никита Басманов отмечает, что Священное Писание применяет глагол «играть» в основном к музыкальным инструментам. Так, псалом 150 говорит нам об игре Давида и израильтян пред Богом из всей силы, с пением, на цитрах и псалтирях, и тимпанах, и кимвалах и трубах. В Библии есть упоминания об играющих детях и животных: «...и там все звери полевые играют»; Левиафан, сотворённый для того, чтобы играть в море; отроки и отроковицы, играющие на улицах; пророк Иоанн, младенцем взывавший во чреве. Игра в Священном Писании – это угодное Богу выражение ликования и радости².

Таким образом, библейское повествование об игре указывает на её тесную связь с процессом Богообщения. Бог как источник бытия вызывает в своих творениях радость. Такая радость может выражаться игрой.

Получается, что ошибка лудомана (буквально человек, «играющий до безумия») заключается в том, что, уходя от реальности жизни со всей её повседневностью и проблемами, он ищет полноту бытия не в Боге, а в виртуальном игровом пространстве или в казино. Эмоциональные процессы и душевные волнения игрока – всего лишь искусственный заменитель и суррогат той радости, которую человек находит в Боге.

Игра может не только доставлять настоящую радость, ещё она представляет собой действенный инструмент в решении священнических задач. Священное Предание содержит немало примеров о том, когда игра, проникая в духовную жизнь, становилась средством преобразования и спасения. Это касается прежде всего таких явлений, как юродство и старчество.

Юродивый часто ведет себя несколько необычно и говорит странные слова. Его поведение – шутовство, провокация. Тем самым он вызывает неприятие у правопослушных и почтенных людей. Но в этой нестандартной игровой форме и заключается настоящий духовный подвиг, спасительный как для самого подвижника, так и для теплохладных и заблудших христиан и неверующих. Ярким примером этого является псковская встреча царя Ивана Грозного с уличным дурачком Николаем, который, проскакав на игрушечной

¹ Там же.

² Иерей Андрей Денисов Игра и игромания в свете православного богословия и аскетики // Вестник Омской православной духовной гимназии. – 2022. – № 1 (12). – С. 20–21.

лошадке-палке мимо Государя, крикнул: «Покушай, Иванушка, хлеба, а не крови человеческой!» А немного позже юродивый предложил Ивану IV угоститься куском сырого мяса. Событие происходило в субботу первой недели Великого поста. Возмущенный царь воскликнул: «Я христианин! Христиане в пост мяса не едят!» – «А ты зато плоть человеческую ешь!» – отразил ответ самодержца юродивый, положив, таким образом, начало традиционной мудрой поговорке о нежелающих соблюдать пищевой устав: «В пост главное не есть людей»¹.

Старчество – еще один вариант духовной педагогики, нередко сопровождающийся игровыми элементами. Российский историк, старший научный сотрудник Центра истории религии и Церкви Института всеобщей истории РАН А. Л. Беглов считает, что «старчество – это православная аскетическая практика, заключающаяся в обращении новоначального инока к духовному руководству более опытного подвижника»². Духовно руководя становлением своих подопечных, старец может применять иногда довольно странные воспитательные методы. К примеру, он может давать нереальные, даже нелепые послушания, выглядящие как издевательство над послушником или злая игра. Между тем, такие игровые элементы способны дать серьёзную подготовку новоначальных к духовной брани. Другими словами, старчество – ещё одна форма раскрытия игры как способа духовного совершенствования.

Так, бывало, старец архимандрит Амвросий (Фонтрие) давал необычные послушания своим ученикам. Вот одно из них: нужно было взять сухую виноградную ветвь и, удалившись на довольно большое расстояние, воткнуть её в песок; после этого следовало поливать её каждый день, повторяя вновь и вновь длительные путешествия к ней для ухода и возделывания. Кроткое исполнение воли наставника творило чудо цветения и плодоношения сухой виноградной ветви...³

Или вот другое, казалось бы, нелепое послушание: сажать рассаду корешками вверх. Можно предположить, что современный послушник сказал бы, что духовник выжил из ума. А люди не рассуждали, потому что послушание превыше поста и молитвы, с него начинается спасение⁴.

Однако важно заметить, что старчество и юродство – путь, уготованный Богом далеко не каждому христианину. Но каждый христианин должен стремиться к образу и подобию Бога. По мнению иерея Никиты Басманова, в этом-то и состоит христианский смысл игры. С одной стороны, игра даёт возможность человеку воспринимать себя легкомысленно, с другой – заставляет смотреть на мир и окружение со всей трезвостью и

¹ Монахиня Елизавета (Сеньчукова) Что сказать тому, кто ест людей? Блаженный Николай Салос против Ивана Грозного [Электронный ресурс] // URL: (<https://www.pravmir.ru/chto-skazat-tomu-kto-est-lyudej-blazhennyj-nikolaj-salos-protiv-ivana-groznogo/>) (дата обращения: 02.03.2024).

² Беглов А. Что такое старчество? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/aleksey-beglov-chto-takoe-starchestvo/> (дата обращения: 02.03.2024).

³ О смирении и послушании (архимандрит Амвросий (Фонтрие)) [Электронный ресурс] // URL: (<https://elitsy.ru/communities/14/812405/>) (дата обращения: 02.03.2024).

⁴ Там же.

серьёзностью. Подобно тому, как дети уподобляются в игре взрослым, мы уподобляемся Богу и Его святым¹. Это и составляет положительное смысловое наполнение термина.

Игра как уподобление Богу – это исключительно христианское её толкование. В современном обывательском понимании игры ассоциируются с мирскими развлечениями и удовольствиями, не связанными с духовным возрастом.

Увлечение азартными играми в каноническом праве Церкви было приравнено к самым пагубным пристрастиям человека в силу своего пленения свободного человеческого духа геймерской зависимостью.

В православной аскетике понятие страсти связано со страданиями и грехом. У Святителя Игнатия Брянчанинова мы находим совет, относящийся к борьбе со страстями, применимый и в борьбе с игровой зависимостью. Он пишет, что, сопротивляясь страсти, мы её ослабеваем, а постоянное противление низлагает её. Возврат к азарту усиливает страсть, а постоянное страстное увлечение поработывает². Таким образом, для победы над страстью необходим не единичный акт противостояния, а постоянные усилия, способные иссушить игровую зависимость.

Таким образом, игра в православном миропонимании не только не осуждается, а, наоборот, поднимается на высокий бытийный уровень человеческой жизни. С богословских позиций понимание христианского смысла игры заключается в уподоблении человека Богу. Азартные же игры – лишь искажение игры как бытийного состояния человека, отдаление лудомана от Бога, путь к греху, пленение страстями.

Литература

1. Басманов Н. Христианство и игра [Электронный ресурс] // URL: <https://bogoslov.ru/article/5640890> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Беглов А., священник. Что такое старчество? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/aleksey-beglov-chto-takoe-starchestvo/> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Денисов Андрей, иерей. Игра и игромания в свете православного богословия и аскетики // Вестник Омской православной духовной гимназии. – 2022. – № 1 (12). – С. 19–28.
4. Монахиня Елизавета (Сеньчукова) Что сказать тому, кто ест людей? Блаженный Николай Салос против Ивана Грозного. [Электронный ресурс] URL: (<https://www.pravmir.ru/chto-skazat-tomu-kto-est-lyudej-blazhennyj-nikolaj-salos-protiv-ivana-groznogo/>) (дата обращения: 02.03.2024).

¹ Басманов Н. Христианство и игра. [Электронный ресурс] // URL: <https://bogoslov.ru/article/5640890> (дата обращения: 10.03.2023).

² Иерей Андрей Денисов Игра и игромания в свете православного богословия и аскетики // Вестник Омской православной духовной гимназии. – 2022. – № 1 (12). – С. 26.

5. О смирении и послушании (архимандрит Амвросий (Фонтрие))
[Электронный ресурс] // URL:
(<https://elitsy.ru/communities/14/812405/>/(дата обращения: 02.03.2024)).

Связь языковой культуры и культуры духовной

*Е. Д. Сазонова,
Н. В. Саратовцева
Пензенский государственный технологический университет*

Язык – универсальное духовное отражение действительности. Он стимулирует развитие национального бытия и формирует культуру. В данной статье авторы приводят авторитетные мнения о значимости языка как способа существования культуры.

Ключевые слова: язык, культура, языковая культура, культура духовная.

Connection of Linguistic Culture and Spiritual Culture

*E. Sazonova,
N. Saratovtseva
Penza State Technological University*

The language is a universal spiritual reflection of reality. It stimulates the development of national existence and forms culture. In the article the authors give authoritative opinions on the importance of the language as a means of culture's existence.

Keywords: language, culture, linguistic culture, spiritual culture.

В наше время в системе образования часто говорят о воспитании человека культуры. Что это означает? По мнению известного педагога Евгении Васильевны Бондаревской, таким человеком принято считать того, кто способен к самоопределению в мире культуры, к ориентации в области этических смыслов и ценностей.

Как известно, основными элементами культуры народа является его язык, ценности и нормы. Хотя можно сказать, что язык объединяет все себе остальные элементы и является важнейшим инструментом духовного развития, так как он тесно связан с мышлением. Язык превращает все явления окружающего мира в идеи, становясь главным источником познания и освоения мира. Он хранит историческую память народа, культурные традиции и ценности, внутри которых развивается духовная личность каждого.

Язык объединяет всех своих носителей независимо от пола, возраста, уровня образования и социального статуса. Данная мысль была замечательно

сформулирована в конце XIX века отечественным языковедом Ф. И. Буслаевым. Фёдор Иванович писал: «В церковнославянских книгах речением «язык» именуется не только дар слова, но и самый народ, согласно с той истиною, что язык образуется не отдельными лицами, а целым народом, составляя его существенное достояние»¹.

Тем не менее, необходимо отличать понятие языковой культуры общества от языковой культуры личности.

По мнению профессора В. И. Аннушкина, цель первой – решение практических задач, то есть организация общественной, бытовой и производственной сфер жизни, а также сохранение и передача нравственных и эстетических ценностей².

Языковая культура же личности выражается в сочетании личных представлений и взглядов отдельного человека, в его нравственном и идеологическом отношении к языку.

Что же требуется для гармоничного духовного развития личности? Во-первых, необходимо выстроить чёткую систему нравственных и идеологических ориентиров. Языковая культура сама по себе является ценностью, однако она должна быть нормативно определена и встроена в систему народного образования, в которой и происходит воспитание личности как носителя языковой культуры.

Во-вторых, необходимо разработать способы сохранения «экологической» чистоты русского литературного языка. Еще профессор С. С. Аверинцев говорил о святости и необычайной точности славянского языка, его ёмкости, ясности выражения и практически полном отсутствии нецензурной лексики³. После крещения Руси основой языковой культуры народа стали христианские ценности, и использование языка становилось социально ответственным. Народ как носитель языковой культуры постоянно сталкивался с нравственным выбором, и, если этот выбор совершался не в пользу христианских взглядов, являвшихся главной народной идеей, происходило искажение духовной культуры. Язык становился неполноценным, беднел и обрастал нецензурными выражениями.

Отдельные лингвисты рассматривают явление нецензурной лексики как наполнение языка новыми элементами. Между тем абсолютно очевидно, что культуре, миссия которой состоит в том числе и в духовном становлении личности, оно вредоносно. Извращённое сознание сквернословящего человека не знает красоты логического построения речи. Нецензурная речь обнажает духовную ограниченность человека, его неумение выражать свои мысли и чувства.

¹ Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» – М.: Просвещение, 1992. – С.15.

² Аннушкин В. И. Сохранение и развитие языковой культуры: нормативно-правовой аспект: [Электронный ресурс] // URL: <https://centr-zlatoust.ru/index.php?name=biblioteka&id=685> (дата обращения: 02.03.2024).

³ Аверинцев С. Мы не имеем права на отчаяние: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/sergey-averintsev-myi-ne-imeem-prava-na-otchayanie/> (дата обращения: 02.03.2024).

Когда такое происходит в частном порядке, это не может угрожать языковой культуре общества, но, к несчастью, в наши дни искажение речи приняло массовый характер. Правильная речь вышла из моды, а в системе образования всё чаще используются произведения сомнительных авторов, стремящихся не к развитию культуры, а к её уничтожению. Подобные условия сильно затрудняют формирование духовной личности.

Отметим, что правители государства в различные времена осознавали важность языковой культуры. Даже в революционные годы тотальные увлечения всевозможными аббревиатурами и сокращениями слов язык и русская литература сохранили народное самосознание и нравственные ориентиры на пути спасения. И в дальнейшем передовые умы нашей страны, осознавая роль языка в формировании личности, уделяли особое внимание вопросам языкознания. Интересно, что в научный оборот уже давно введены и широко используются такие термины, как «языковая личность» и «речевая личность».

В настоящее время государство поддерживает курс на сбережение национальных языков и языковой культуры. Так, например, 2023 год был объявлен Годом русского языка как языка межнационального общения. Проводились и проводятся различные мероприятия, целью которых является поднятие престижа высокой языковой культуры.

Таким образом, языковая культура – основа любой культурной традиции и любого человеческого общества. Её роль в духовном развитии личности велика. Без языковой культуры невозможно сформировать национальный идеал, сохранить существующие ценности, сделать нравственный выбор.

Литература

1. Аверинцев С. Мы не имеем права на отчаяние: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/sergey-averintsev-myi-ne-imeem-prava-na-otchayanie/> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Аннушкин В. И. Сохранение и развитие языковой культуры: нормативно-правовой аспект: [Электронный ресурс] // URL: <https://centr-zlatoust.ru/index.php?name=biblioteka&id=685> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Рус. яз. и лит.» / – М.: Просвещение, 1992. – 512 с.

Религия в современных образовательных организациях

*Е. А. Сафонов,
Н. В. Саратовцева
Пензенский государственный технологический университет*

Статья посвящена проблеме введения религиозного знания в современные образовательные организации с целью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей среди молодежи.

Ключевые слова: *религия, современные образовательные организации, духовно-нравственное воспитание, образование.*

Religion in Modern Educational Organizations

*E. Safonov
N. Saratovtseva
Penza State Technological University*

The article is devoted to the problem of introducing religious knowledge into modern educational organizations in order to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values among young people.

Keywords: *religion, modern educational organizations, spiritual and moral upbringing, education.*

В настоящее время государственная образовательная стратегия ориентирована на воспитание, в основе которого лежат традиционные ценности. В частности, это нашло закрепление в Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приобщение к религии как носителю духовно-нравственных традиционных ценностей может сыграть важную роль в воспитании личности, способной к бескорыстным поступкам, сопричастной к ценностям своей страны и уважительной к другим людям.

Глубокое понимание значимости религии в воспитании высоконравственной и патриотичной личности предопределило её включение в образовательные программы общеобразовательной и профессиональной школ.

Всем известно, что в 2009–2010 учебном году общеобразовательные школы Пензенской области, а также других 18 пилотных регионов принимали участие в эксперименте, связанном с внедрением нового курса под названием «Основы религиозных культур и светской этики»¹. Успешное проведение данного эксперимента послужило основанием для введения этого предмета обязательным для всех общеобразовательных учреждений России с 2012–2013 учебного года.

В ноябре 2014 г. в министерстве образования и науки активно велась работа по подготовке предложений о введении нового курса в общеобразовательных школах. Планировалось, что данный курс будет изучаться на протяжении всего периода обучения от 2 до 10 классов.

В настоящее время в общеобразовательных школах изучается «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) как логическое продолжение курса «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ОДНКНР является обязательным для изучения в 5–9 классах.

Уверены, что проведение аналогичной работы в профессиональной, включая высшую школу, является необходимым и эффективным инструментом для повышения уровня подготовки студентов. Тем более, что президент России Владимир Путин поддержал такую инициативу. В частности, он сказал, что «...конечно, деятельность религиозных конфессий в вузах будет только приветствоваться»².

В 2016 г. теологию преподавали в 48 российских вузах, из которых 36 – государственных³. Вне сомнений, изучение теологии имеет важное значение для укрепления духовной культуры и гражданского самосознания обучающихся. Особенно в современном неустойчивом мире, где сталкиваемся с множеством моральных и этических проблем, угрозами разобщённости и конфликтов, понимание религиозных идеалов и ценностей обретает особое значение. Согласно мнению таких авторов, как Колобов А. Н., Анохина И.А., Евдокимова О.В., в обществе происходит осознание значения религиозной веры для сферы военной безопасности⁴.

¹ В школах Пензенской области будут преподавать «Основы религиозных культур и светской этики»: [Электронный ресурс] // URL: <https://penzanews.ru/society/11487-2009> (дата обращения: 10.03.2023).

² Деятельность религиозных конфессий в вузах будет только приветствоваться, — Владимир Путин: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/deyatelnost-religioznyx-konfessij-v-vuzax-budet-tolko-privetstvovatsya-vladimir-putin/> (дата обращения: 10.03.2023).

³ Теология в светском образовательном пространстве. Митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев): [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/92784.html> (дата обращения: 10.03.2023).

⁴ Колобов А.Н., Анохина И.А., Евдокимова О.В. Война и вера // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. 2020. №1 (15). С. 76 – 80. – С. 77; Анохина И.А., Колобов А.Н., Евдокимова О.В. Роль духовно-просветительской работы с верующими военнослужащими в современной России // В сб.: Драгомировские образовательные чтения. Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Ответственный ред. И. И. Грачёв. 2022. С. 8 – 10.

Исследования указывают на то, что изучение религии помогает формировать у студентов чёткий этический компас и принципы нравственности. Учащиеся, осваивая знания о моральных ценностях и нормах, которые проповедуются в различных религиях, получают возможность лучше понять собственные ценности и принципы жизни. Благодаря этому они могут принимать осознанные и нравственно обоснованные решения, основываясь на собственных убеждениях и этических принципах.

Кафедры теологии есть в национальном ядерном университете (МИФИ), в Тульском государственном университете.

В ряде вузов читаются курсы православной тематики (Кузбасская государственная педагогическая академия, Курская государственная сельскохозяйственная академия, Самарский медицинский университет). Подобные курсы введены в вузах Воронежской и Ростовской области. С 2008 г. все высшие школы г. Кемерово имеют в своих подразделениях молельные комнаты в честь покровительницы российского студенчества – святой Татьяны¹.

Представленное исследование – это попытка изучения места религии, в том числе и в вузах Пензенского края. Пока в пензенских светских вузах нет кафедр теологии. Между тем, в нашем регионе есть одно из старейших и авторитетных учебных заведений, играющее важную роль в объединении светского образования и духовного просвещения, – это Пензенская духовная семинария. Благодаря своему богатому наследию, качественному образованию и уникальной духовной атмосфере она привлекает студентов со всей страны, помогая им стать успешными и нравственными гражданами.

Так, мы выяснили, что с 2009 года в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства введено преподавание основ религиозной культуры. К тому же, это первый гражданский вуз в Пензе, где в 2009 г. открыта часовня во имя великомученицы Татьяны – покровительнице студенчества².

В 1999 г. был открыт воинский храм в честь святого благоверного князя Александра Невского при Пензенском артиллерийском инженерном институте (ПАИИ)³. Спустя 20 лет, в 2019 г., в этом вузе состоялись юбилейные торжества.

В настоящее время в Пензенском государственном университете реализуется образовательная программа аспирантуры 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение. Социальная философия».

¹ Саратовцева Н. В. Православие в вузе – традиция российского образования // Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. Научно-богословский журнал. –2017 – Вып. 1 (3). – С.140–149.

² В Пензенском госуниверситете архитектуры и строительства студенты спроектировали часовню: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/v-penzenskom-gosuniversitete-arxitektury-i-stroitelstva-studenty-sproektirovali-chasovnyu/> (дата обращения: 10.03.2023).

³ Церковь блгв. кн. Александра Невского при ПАИИ: [Электронный ресурс] // URL: <https://пензенская-епархия.рф/храмы-и-монастыри/церковь-блгв-кн-александра-невского-п/> (дата обращения: 10.03.2023).

В нашем Пензенском государственном технологическом университете, начиная с 2020/2021 учебного года, успешно апробирован и внедрён курс «Этика и культура мировых религий». Изучение этой дисциплины мы рассматриваем как способ приобщения студентов к этическим и культурным традициям народов России, осмысления ими своей культурной и религиозной идентичности. Специальный раздел этого курса направлен на изучение этики и культуры православия.

Справедливы слова профессора Московской духовной академии, председателя учебного комитета Русской Православной Церкви, кандидата богословия, профессора, протоиерея М. Козлова о том, что православие в высшем учебном заведении – извечная традиция отечественного образования. Более того, протоиерей Максим Козлов ставит перед общественностью риторический вопрос: «... а кто ещё, кроме Церкви, может позитивно влиять на нравственную атмосферу в вузе?»¹

В заключение отметим, что образовательный процесс, в основании которого мудро и ненавязчиво заложены православные ценности, необходим и своевременен. Это позволит нам улучшить духовно-нравственное состояние подрастающего поколения.

Литература

1. Анохина И.А., Колобов А.Н., Евдокимова О.В. Роль духовно-просветительской работы с верующими военнослужащими в современной России // В сб.: Драгомировские образовательные чтения. Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Ответственный ред. И. И. Грачёв. 2022. С. 8 – 10.
2. В Пензенском госуниверситете архитектуры и строительства студенты спроектировали часовню: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/v-penzenskom-gosuniversitete-arhitektury-i-stroitelstva-studenty-sproektirovali-chasovnyu>(дата обращения: 10.03.2023).
3. В школах Пензенской области будут преподавать «Основы религиозных культур и светской этики»: [Электронный ресурс] // URL: <https://penzanews.ru/society/11487-2009> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Деятельность религиозных конфессий в вузах будет только приветствоваться, – Владимир Путин: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/deyatelnost-religioznyh-konfessij-v-vuzax-budet-tolko-privetstvovatsya-vladimir-putin/> (дата обращения: 10.03.2023).

¹ Православие в вузе – это исконная традиция российского образования: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=455>[дата обращения: 31.10.2015].

5. Колобов А.Н., Анохина И.А., Евдокимова О.В. Война и вера // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. 2020. №1 (15). С. 76 – 80.
6. Православие в вузе – это исконная традиция российского образования: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=455>[дата обращения: 31.10.2015].
7. Саратовцева Н.В. Православие в вузе – традиция российского образования // Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. Научно-богословский журнал. – 2017 – Вып. 1 (3). – С.140–149.
8. Теология в светском образовательном пространстве. Митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев): [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/92784.html> (дата обращения: 10.03.2023).
9. Церковь блгв. кн. Александра Невского при ПАИИ: [Электронный ресурс] // URL: <https://пензенская-епархия.рф/храмы-и-монастыри/церковь-блгв-кн-александра-невского-п/> (дата обращения: 10.03.2023).

Ю. А. Серова,
Н. В. Саратовцева
Пензенский государственный технологический университет

Авторы статьи, ссылаясь на мнения авторитетных священников, отмечают необходимость обогащения иностранной лексики духовной филологией, что приведёт к полноте языковых знаний и культуры.

Ключевые слова: иностранный язык, православие, культура.

Foreign Language and Orthodoxy

Y. Serova,
N. Saratovtseva
Penza State Technological University

The authors of the article, referring to the opinions of authoritative priests, emphasize the necessity of enriching foreign vocabulary with spiritual philology, which will lead to the comprehensiveness of linguistic knowledge and culture.

Keywords: foreign language, Orthodoxy, culture.

Библия учит, что сначала на земле был один язык, данный Богом Адаму еще до грехопадения (Быт. 2:19-20). После вавилонского столпотворения (Быт. 11, 1-9) люди начинают говорить на разных языках. Господь за невежество и выбор «гибельного пути нечестия» народа заменил единый язык как «величайший дар» разноязычием¹.

Архимандрит Паисий (Шинкарёв), настоятель храма святителя Николая Чудотворца в Никитовке, считал, что каждый человек должен знать, как можно больше иностранных языков. Сам священнослужитель рассказывал, что, владея четырьмя языками, хотел выучить ещё два. О церковнославянском языке он говорил так: «Что касается церковнославянского языка, не могу сказать, что он для меня родной – я на нём не думаю, не говорю, не пишу, – но он и не иностранный»². Стоит отметить, что он упоминает семейную традицию разговаривать на других языках между собой и считает это важной составляющей жизни.

Протоиерей Александр, настоятель храма святого мученика Иоанна Воина Дружковки, рассказывает, что мир глобализуется, мы всё теснее

¹ Говорение языками [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/sm/020719162103.htm> (дата обращения: 02.03.2024).

² Зачем христиане учат иностранные языки [Электронный ресурс] // URL: <https://gorlovka-eparhia.org/zachem-hristiane-uchat-inostrannye-yazyki/> (дата обращения: 02.03.2024).

взаимодействуем с другими народами. Это подталкивает нас к знанию хотя бы английского языка¹.

Смысл мудрого афоризма «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты и человек», авторство которого приписывают многим, мотивирует к изучению иностранной речи.

Известный миссионер, протоиерей Андрей Ткачѳв справедливо отметил, что «обучение языку – это впитывание нового мировоззрения либо перевод своего мировоззрения на чужую речь»². Упоминает он и словари, в которых без труда мы можем найти слова для коммуникации по проблеме поиска отеля, магазина и которые позволяют найти новое знакомство. Однако он отмечает, что люди, владеющие иностранными языками, абсолютно не владеют лексикой, связанной с нравственностью и духовностью. И это большая проблема.

Он справедливо замечает, что «общий дух эпохи» находит отражение в популярных разговорниках. Так, в пособиях по иностранному языку будет много фраз, касающихся приобретения покупок в магазинах, путешествий, заселения в гостиницы, обмена валюты. Кроме того, будут образцы разговоров на темы еды, погоды, спорта. Нет сомнений, что это вс` очень необходимо для взаимодействия с иностранными гражданами. Но совершенно неправильно то, что в таких разговорниках нельзя найти опорных слов о духовной жизни. Создается впечатление, что будто города переполнены лишь магазинами, парикмахерскими, спа-салонами и в них нет места церквям, монастырям³.

Действительно, в образовательных организациях у обучающихся формируют навыки написания письма другу или родственнику, рассказа о рабочем или выходном дне, любимой книге, шахматном турнире. Между тем, духовной лексике нет места в процессе познания иностранных языков.

Протоиерей Андрей Ткачѳв вспоминает случай, когда одноклассницу сына, несколько лет прожившей во Франции, он спрашивал: «Как по-французски «совесть»? ...А как «стыд»? ... А «милосердие»?» Все вопросы вызвали недоумения. А ответы на вопросы «Который час?», «Как пройти?», «Сколько стоит?» не вызывают затруднения»⁴.

Священник заметил, что выражение «я обидела маму, и теперь мне стыдно» сказать на неродном языке никто не может. Развитие подобной лексики не предусмотрено образовательными программами. Протоиерей Андрей Ткачев называет такой принцип обучения неправильным.

Вышеназванный миссионер свидетельствует о том, что даже семинаристы, встречаясь со своими сверстниками за границей, затрудняются говорить о себе как православных верующих. Известен случай, когда

¹ Зачем христиане учат иностранные языки [Электронный ресурс] // URL: <https://gorlovka-eparhia.org/zachem-hristiane-uchat-inostrannye-yazyki/> (дата обращения: 02.03.2024).

² Ткачев Андрей, протоиерей Иностранный язык [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/99943.html> (дата обращения: 02.03.2024).

³ Там же.

⁴ Там же.

обучающиеся семинарии, путешествуя в Ирландии, затруднялись в построении простейших предложений типа «я начинаю день с утреннего правила», или «мы изучаем Священное Писание», или «сегодня у нас праздничная Божественная Литургия» на иностранном языке. Практика освоенной иностранной речи не позволяет выражать духовное состояние человека.

Отец Андрей Ткачев заявляет, что «современное безбожие стыдится своего христианского прошлого и упорно замалчивает всё, что касается родового гнезда. Однако такое безобразие встречается не во всех языках, например, изучение арабского языка без знакомства с Кораном невозможно»¹.

Интересно конкретное предложение протоиерея Андрея Ткачёва к людям, изучающим иностранные языки. Он предлагает им практиковать разговорную речь на духовно-нравственную тематику. К примеру, такие сообщения могут быть о Светлом Христовом Воскресении, о Рождестве Иисуса Христа или же об убранстве православного храма². Действительно, нельзя не согласиться с пользой введения подобных непривычных практик при изучении иностранных языков.

Протоиерей Константин, благочинный Соледарского округа, считает, что изучение иностранных языков развивает нас интеллектуально. Когда мы знакомимся с языком мы изучаем не только слова, но и культуру народа³. Обратим внимание на дивную особенность русского языка – в нём наша национальность выражена в грамматической форме прилагательного – «русский». Говоря о других народах, нами используется имя существительное. Например, немец, француз, грек, еврей, татарин. Прилагательное «русский» означает обязательность приложения к чему-то. И этим стержнем в нашей традиционной культуре было и есть слово «христианин» – крестьянин. То есть главное – это вера, твоя душа, а твой язык, твоя культура – это то, что держится на этом стержне»⁴.

Например, писатель-сатирик Михаил Задорнов подмечал интересную языковую и вместе с тем культурную особенность. Русские, заглядывая в пустую комнату, склонны говорить, что там нет «ни души». Тем самым вольно или невольно ими подчёркивается главное в человеке – это душа. А англодумствующие в подобных ситуациях говорят «nobody», что означает – нет туловища. Такая особенность психологии крайне показательна: для них человек это туловище, а для нас – душа⁵.

Однако, спешить в изучении иностранных языков не стоит. Важнее заложить духовный «фундамент». Об этом предостерегает святой

¹ Там же.

² Там же.

³ Зачем христиане учат иностранные языки [Электронный ресурс] // URL: <https://gorlovka-eparhia.org/zachem-hristiane-uchat-inostrannye-yazyki/> (дата обращения: 02.03.2024).

⁴ Кураев А. Ответы молодым. – Саратов: Издательство Саратовской епархии, 2005. – 288 с. – С.231 – 232.

⁵ Чувство гордости за русских людей. [Электронный ресурс] // URL: http://www.moya-semya.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=13688&catid=126&Itemid=204 (дата обращения: 02.03.2024).

преподобный Серафим Саровский словами: «Матушка, матушка! Не торопись детей-то учить по-французски и по-немецки, а приготовь душу-то их прежде; а прочее «приложится» им потом»¹.

Таким образом, следовало бы расширить лексику изучаемых иностранных языков с узкого бытового владения до включения в нее и духовной филологии.

Литература

1. Всемирный светильник преподобный Серафим Саровский. https://azbyka.ru/otechnik/Veniamin_Fedchenkov/vsemirnyj-svetilnik-prepodobnyj-serafim-sarovskij/12#:~:text=%20Матушка%2C%20матушка!%20Не%20торопись,удостоил%20назвать%20старшего%20“сокровищем%20своим” (дата обращения: 02.03.2024).
2. Говорение языками. [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/sm/020719162103.htm> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Зачем христиане учат иностранные языки. [Электронный ресурс] // URL: <https://gorlovka-eparhia.org/zachem-hristiane-uchat-inostrannye-yazyki/>(дата обращения: 02.03.2024).
4. Кураев А. Ответы молодым. – Саратов: Издательство Саратовской епархии, 2005. – 288 с.
5. Ткачев Андрей, протоиерей Иностранный язык. [Электронный ресурс] URL: <https://pravoslavie.ru/99943.html> (дата обращения: 02.03.2024).
6. Чувство гордости за русских людей. [Электронный ресурс] URL: http://www.moja-semya.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=13688&catid=126&Itemid=204 (дата обращения: 02.03.2024).

¹ Всемирный светильник преподобный Серафим Саровский. https://azbyka.ru/otechnik/Veniamin_Fedchenkov/vsemirnyj-svetilnik-prepodobnyj-serafim-sarovskij/12#:~:text=%20Матушка%2C%20матушка!%20Не%20торопись,удостоил%20назвать%20старшего%20“сокровищем%20своим” (дата обращения: 02.03.2024).

Примерный водитель: православный взгляд

Д. А. Фельдшеров,

Н. В. Саратовцева

Пензенский государственный технологический университет

Статья содержит размышления о том, кто такой примерный водитель. Эти размышления основываются на православной вере. Авторы уверены, что вождение автомобиля даёт все возможности для проявления христианских добродетелей.

Ключевые слова: *водитель, примерный водитель, православие, пешеход, правила дорожного движения.*

Exemplary Driver: Orthodox Viewpoint

D. Feldsherov,

N. Saratovtseva

Penza State Technological University

The article contains reflections on who an exemplary driver is. These reflections are based on the Orthodox faith. The authors are certain that driving a car gives all opportunities for the manifestation of Christian virtues.

Keywords: *driver, exemplary driver, Orthodoxy, pedestrian, traffic rules.*

Много времени в нашу эпоху человек проводит в автомобиле, его считают квартирой на колесах. Кто такой примерный водитель с точки зрения православия? Как ведут себя православные водители в накалённых ситуациях на дороге? Какое место должен занимать автомобиль в жизни христианина? Как православный человек должен относиться к технике? Попытаемся разобраться и ответить на все вопросы.

Сегодня дорожные магистрали переполнены. Среди водителей есть спокойные и рассудительные, есть агрессивные и торопливые. Каждый в той или иной ситуации ведёт себя по-разному, у каждого из них разная реакция на происходящее, однако все несут ответственность как перед друг другом, так и перед законом.

Хороший водитель видит себя как часть, продолжение общего движения. Личный опыт позволяет выделить обычных водителей и правильных. Обычный водитель – знает правила дорожного движения и старается не нарушать их, уважает других участников дорожного движения, но иногда попадает в аварии из-за плохих водителей, которые менее

ответственные. Правильный водитель – это дисциплинированный водитель, который не только соблюдает правила дорожного движения и не совершает ошибки, но и предотвращает оплошности других участников дорожного движения, также способствует в помощи и равнодушен ко всему происходящему.

Водитель, соблюдающий правила дорожного движения и не нарушающий их, не в полной мере обеспечивает безопасность движения. На дорожных магистралях важен общий порядок. Как быть с лихачеством и безответственностью? Правильный водитель в первую очередь думает не только о своей безопасности, но и пассажиров, также думает и о рядом двигающихся водителях.

Приведём свой пример из жизни и двухлетнего опыта вождения автомобиля. Ранней осенью, возвращаясь домой через Арбековский лес, я стал свидетелем серьёзного дорожно-транспортного происшествия. Два встречных автомобиля, не рассчитав боковой интервал в связи с тёмным временем суток, сталкиваются и разъезжаются по сторонам. Одна из машин вылетает на обочину, а другая устремляется в кювет. Остановившись на обочине, я сразу побежал к автомобилю в кювете, проверить состояние водителя. Всё обошлось, он оказался жив, только получил ушибы и ссадины от вылетевшей подушки безопасности. Конечно, его автомобиль серьёзно пострадал, но самое главное – это жизнь человека, которую спас его железный друг. Водитель, чей автомобиль остался на обочине, отделался лишь сильным испугом и паникой. На его машине не было серьезных поломок. Убедившись, что водителям не требуется неотложная медицинская помощь, органы дорожно-патрульной службы уже вызваны и на дороге остались свидетели помимо меня, я продолжил свой путь домой.

Давайте проанализируем мои действия как водителя. Увидев произошедшее, я остановился, а не проехал мимо. Осмотрел и опросил пострадавших, дабы проверить в каком они состоянии, и, убедившись, что моё вмешательство не требуется, я уехал.

Как хороший водитель, я бы не смог предотвратить произошедшее, от меня не зависел исход, однако безразличие проявлять было нельзя – вдруг кому-то требовалась бы помощь.

Вот он, один из ключевых факторов, – не быть равнодушным к произошедшему на дороге.

Приведём второй пример, уже не связанный с экстренной ситуацией на дороге. Существует некий «водительский сленг». И определённо каждый должен знать «условные знаки» от других участников дорожного движения. Один из таких «знаков» – кратковременный аварийный сигнал, или в простонародье «аварийка». Если вы остановились на дороге в условиях экстренной ситуации – аварии, поломки, вынужденной остановки, вы обязаны включить аварийный сигнал, чтобы уведомить других водителей и обозначить себя на дороге.

Но что значит «поморгал аварийкой» в потоке? Это может считаться за «спасибо», «извини» или, как вариант, «привлечение внимания».

Однажды вечером, двигаясь на автомобиле по улице 8 Марта, освещение пешеходных переходов которой оставляет желать лучшего, я увидел двигавшийся впереди автомобиль. Его водитель странно моргал «аварийкой». Определенно он не сломался и благодарить никого не собирался. Водитель пытался обратить внимание, чтобы автомобилисты сбавили скорость, так как к дороге приближается пешеход, которого нужно пропустить. В те же секунды поток начал замедляться, и пешеход спокойно перешёл дорогу.

Вот пример достойного, равнодушного водителя, его стремление предотвратить ошибки других, подсказать остальным участникам дорожного движения о приближении человека. Водители могли и не заметить пешехода в темноте, а дальше уже и страшно подумать, что могло произойти.

Если рассмотреть действия со стороны водителя, он только нажал кнопку аварийного сигнала, но – сколько сделал для всех участников дорожного движения!

Вот они, небольшие примеры правильного поведения водителя – человека, думающего о себе и о своем ближнем.

Думается, православное отношение к технике заключается ещё и в её пользе. Между тем, важно быть осторожными в её применении. Автомобиль незаменим для духовной жизни человека. Прежде всего, машина помогает нам в организации времени и сил, чтобы мы больше успевали сделать полезных, добрых, в том числе и христианских, дел. Наверное, самое простое – это кого-то куда-то подвезти. Даже если вам не по пути, а вы это сделаете, то это будет определенная заслуга – это маленькое, но доброе дело перед Богом. Интересен следующий ответ одного из священников о значении автомобиля в его служении: «Мы скорая духовная помощь, нам задерживаться нельзя!»¹

Более того, я бы сказал, машина – это всё-таки определенная защита нашего личного пространства: когда мы едем в своей машине, то близко не соприкасаемся с другими людьми – мы можем ехать в полном молчании, можем делать то, что считаем нужным. Поездка в общественном транспорте делает нас невластными над многими вещами: часто приходится слышать очень громкую музыку, нецензурную лексику и пр. Всего этого нет, когда человек едет в своем автомобиле, за рулем.

Стремясь быть примерным водителем, обнаружил так называемые «10 заповедей для водителей», которые были составлены в Европе для водителей-христиан². Вот они:

¹ Авдюгин Александр, протоиерей. Примерный водитель: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/145983.html> (дата обращения: 02.03.2024).

² Мамаев А. Десять заповедей водителя-христианина: [Электронный ресурс] // URL: https://www.gazeta.ru/auto/2003/08/28_kz_171539.shtml (дата обращения: 02.03.2024).

1. Всегда начинай поездку с молитвы. Любое дело начинается с молитвы. Есть специальная молитва, где водитель просит Господа охранить его «от злого духа лихачества, от невнимания и беспечности, от губительной страсти пьянства», дабы вернуться «цело и безмятежно».

2. Помни, что алкоголь в системе «человек – машина» приводит к печальным последствиям. У нас нет культуры винопития: начав, не можем остановиться. Нет у нас и культуры вождения.

3. Никогда не старайся сократить время поездки. Если ты выехал позже, то позже и приедешь. Эту заповедь можно изложить короче: никогда не превышай скорость.

4. Подавай знак благодарности пропустившему тебя водителю.

5. Извиняйся перед водителем, которому ты помешал даже не по своей воле. Ведь когда идем пешком и нечаянно кого-то заденем, извиняемся, не раздумывая. А за рулем что, должна быть другая этика?

6. Всегда уступай дорогу тому, кто очень спешит или ведет себя агрессивно. Не уступишь – все равно будет обгонять и создаст куда более опасную ситуацию.

Митрополит Августин (Маркевич) в одном из своих интервью дал очень хороший комментарий на эту заповедь. Он говорит, что ни в коем случае нельзя увлекаться при вождении автомобиля скоростью, впадать в азарт: не нужно пытаться кого-то обогнать или не пустить, чтобы тебя обогнали, – прежде всего нужно думать о безопасности: своей собственной, своих пассажиров и других участников движения¹.

Именно из-за каких-то совершенно не нужных, мимолетных амбиций происходят трагедии. Машину, которая тебя сейчас обгоняет, ты, может, видишь первый и последний раз в жизни – пусть она тебя обгонит и уедет, пусть она тебя обгоняет с подрезкой, и тебе это приносит дискомфорт, но лучше пропустить такого человека; иначе, увлекшись гонками, очень легко создать аварийную ситуацию, и если не самому в нее попасть, то можно стать виновником дорожно-транспортного происшествия для других. Поэтому лучше в таких ситуациях смириться.

7. Води машину так, чтобы искренне радоваться при виде полицейского автомобиля.

8. Держись как можно дальше от машин, имеющих следы столкновений.

9. Никогда не повышай скорость, когда другой водитель пытается обогнать тебя или встроиться в твой ряд. Вы знаете, если бы даже за это не грозил штраф, верующий и просто совестливый человек никогда не должен так поступать. Какой тут мотив? Амбиции? Гордыня? Сказано: не делай ближнему того, чего сам себе не желаешь.

¹ Протоиерей Димитрий Предин: Какое место должен занимать автомобиль в жизни православного христианина? [Электронный ресурс] URL: <https://orthodox-newspaper.ru/numbers/at57826> (дата обращения: 02.03.2024).

Один из преподавателей в автошколе любил повторять своим курсантам: «Всякий раз, когда садитесь за руль, вы должны помнить, что сдаете полноценный экзамен на вождение и ценой несдачи может быть человеческая жизнь».

10. После каждой поездки благодари Бога за её благополучное завершение. Благодарю после любой поездки, а не только после удачной. Ведь почти всегда могло быть хуже.

В заключение хочется отметить, что «вождение автомобиля в городе дает все возможности для проявления христианских добродетелей».

Хотелось бы посоветовать быть внимательнее на дороге, помнить об ответственности, которая лежит на наших плечах, и о заповедях для современных водителей. Автомобиль не должен служить средством демонстрации богатства или силы, могущества или превосходства водителя над другими людьми. Автомобиль – это прежде всего средство передвижения, и он должен этой цели соответствовать. Мы должны с помощью машины доставить себя и своих близких в пункт назначения живыми и здоровыми, без риска, опасности для других людей. Если эта цель достигается, то и слава Богу!

Литература

1. Авдюгин Александр, протоиерей. Примерный водитель: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/145983.html> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Мамаев А. Десять заповедей водителя-христианина: [Электронный ресурс] // URL: https://www.gazeta.ru/auto/2003/08/28_kz_171539.shtml (дата обращения: 02.03.2024).
3. Протоиерей Димитрий Предеин: Какое место должен занимать автомобиль в жизни православного христианина?: [Электронный ресурс] // URL: <https://orthodox-newspaper.ru/numbers/at57826> (дата обращения: 02.03.2024).