

**Русская Православная Церковь
Пензенская Епархия
Пензенская духовная семинария**

Христианство и педагогика: история и современность

**Материалы VIII Международной
научно-практической
конференции**

Пенза 2024

УДК 271+37.01

ББК 86.372+74

Под общей редакцией проректора по научной работе ПДС протоиерея Вадима Ершова, кандидата богословия.

Христианство и педагогика: история и современность: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции.- Пенза: Пензенская духовная семинария, 2024 – 146 с.

В сборнике представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Христианство и педагогика: история и современность». В работах ученых и богословов нашли осмысление проблемы христианской антропологии, истории христианской педагогики, места христианского воспитания в современном мире, взаимодействия Церкви и социума, православного образования в России и другие.

Издание обращено к специалистам и студентам, изучающим христианскую педагогику, а также ко всем интересующимся вопросами образования.

The symposium contains materials of the International scientific and practical conference “Christianity and Pedagogy: History and Today”. The papers of scholars and theologians deal with the problems of Christian anthropology, history of Christian pedagogy, the place of Christian education in the modern world, the interaction of Church and society, Orthodox education in Russia and others.

The symposium is addressed to specialists and students of Christian pedagogy, as well as to everybody who is interested in education.

© РО – ДООВО Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви

Содержание

<i>Педагогические традиции духовно-нравственного воспитания учащихся в России до революции</i> Б. Ю. Борисов, священник.....	6
<i>Светское и религиозное понимание понятия «традиционные духовно-нравственные ценности»</i> О.А. Вагаева, Н. В. Саратовцева.....	12
<i>«Семизвездие» у детей 3-6 лет</i> Д. А. Воробьев.....	25
<i>История учредительного собрания Пензенского отдела Императорского Православного Палестинского Общества: январь 1894 г. К 130-летию событий</i> А. В. Горайко.....	28
<i>Особенности и роль физического воспитания в современных православных семинариях</i> И. Е. Григин.....	50
<i>Вальдорфская педагогика с точки зрения православной педагогики</i> Н. Е. Добролюбов.....	57
<i>Окультурно-религиозная система Порфирия Иванова как псевдопедагогика</i> Журавлев Владимир, священник.....	63
<i>Патриотизм как основа воспитания учащейся молодежи</i> А. Ю. Затонацкий.....	69
<i>Педагогические идеи святителя Феофана Затворника и их значение для современного воспитания</i> Т. С. Коршунов (инок Зинов).....	78

<i>Современные образовательные инициативы русской православной церкви</i> А. С. Куликова.....	84
<i>Изучение наследия иоанна златоуста в светском вузе</i> И. Е. Левченко.....	90
<i>Православный библиейст и преподаватель иван гаврилович троцкий: путь от пензенского семинариста до ординарного профессора Санкт-Петербургской духовной академии</i> А. В. Малкина.....	97
<i>Эволюция взаимоотношений власти и Церкви в России на рубеже XX - XXI веков</i> Мельниченко О.В.....	101
<i>Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций у подростков</i> И. О. Мещерякова.....	103
<i>Внебогослужебные собеседования в практике Русской церкви (вт. пол. XIX – нач. XX вв.)</i> К. А. Мозгов	109
<i>Из опыта работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию средней школы № 3 г. Белоозерска в рамках реализации Программы сотрудничества между Белорусской Православной Церковью и Министерством образования Республики Беларусь</i> Александр Полоско, священник	115
<i>Духовное воспитание в трудах святителя Тихона Задонского: традиции и современность</i> А. О. Потапов.....	121
<i>Проблема катехизации современного человека</i> А. Н. Сандырев.....	127

<i>Проповедь как форма педагогики</i> Иеромонах Антоний (Умнов).....	134
<i>Место православных ценностей в профессиональной подготовке педагогов</i> А. Н. Филиппов.....	139

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РОССИИ ДО РЕВОЛЮЦИИ**

Б. Ю. Борисов, священник
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Псково-Печерская духовная семинария
г. Печоры, Россия

Статья посвящена проблематике возрождения духовно-нравственного воспитания учащихся в России. Уделено внимание нормативно-правовой базе, на основании которой стало возможным осуществление данного процесса в современной России. В статье определены векторы развития данного процесса с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Отмечена особая роль традиционных религий России в формировании подобных ценностей. С учётом этого основания, а также фактора насильственного прерывания этой традиции сделан упор на необходимости обращения к опыту дореволюционных учебных заведений, когда религиозное сознание было господствующим, когда одной из основных дисциплин являлся «Закон Божий», курс которого был основан на принципах нравственного богословия. Показана актуальность и необходимость военно-патриотического воспитания в деле подрастающего поколения.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, историко-педагогический опыт, традиционные ценности, «Закон Божий», воспитательная работа, военно-патриотическое воспитание.*

PEDAGOGICAL TRADITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN RUSSIA BEFORE THE REVOLUTION

Priest B. Borisov
PhD in Pedagogy, Senior Lecturer
Pskov-Pechersk Theological Seminary
Pechery, Russia

The article is devoted to the problem of the revival of students' spiritual and moral education in Russia. Attention is paid to the normative and legal base, on the basis of which it has become possible to realize this process in modern Russia. The article defines the directions of development of this process based on traditional spiritual and moral values. The special role of Russian traditional religions in the formation of such values is noted. Taking into account this basis, as well as the factor of violent interruption of this tradition, the emphasis is made on the need to rely on the experience of pre-revolutionary educational institutions, when religious consciousness was dominant, when one of the main disciplines was "Catechism", the course of which was based on the principles of moral theology. The urgency and necessity of military and patriotic education for the younger generation is shown.

Keywords: *spiritual and moral education, historical and pedagogical experience, traditional values, "Catechism", educational work, military and patriotic education.*

Не так давно в нашей стране были приняты важные поправки в Конституцию, благодаря которым в ряду прочего в систему российского образования на всех её уровнях, была полноценно возвращена воспитательная работа. Таким образом, воспитанию учащихся отведена важная роль во всех образовательных программах, поскольку только именно так можно воздействовать на духовное, нравственное и полноценное интеллектуальное развитие учеников.

Если учесть то важное обстоятельство, что за последние три с небольшим десятилетия в стране в третий раз происходит смена идеологии, то необходимо обращение к нашему историческому прошлому и историко-педагогическим основаниям построения воспитательной работы с учащимися.

В силу данного обстоятельства современная педагогика нуждалась в чётком определении желаемого образа воспитания, ставшего возможным, благодаря Указу Президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В нём удалось сформулировать традиционные ценности в качестве нравственных ориентиров, направленных, в первую очередь, на формирование мировоззрения граждан, которое должно наследоваться и передаваться от поколения к поколению.

В данном Указе также отмечается роль традиционных российских конфессий в процессе формирования данных ценностей.

И если есть пристальное внимание на религиозную составляющую в плане формирования традиционных ценностей, то необходимо и обращение к тому наследию в этом процессе, оставленном нам дореволюционной Россией, в которой господствующее религиозное сознание предполагало обязательное изучение во всех без исключения звеньях образования Закона Божия.

Опираясь на дисциплину «Нравственное богословие», Закон Божий излагал основные понятия о Божественном нравственном законе и о нравственной жизни и деятельности человека, обращая особое внимание на наличие духовной природы последнего, созданного по образу и подобию Божию и обладающего свободой в деле повиновения Его воле¹.

Помимо этого, данная дисциплина прививала учащимся принятые нормы отношения к ближним «как к самому себе», основанные на нравственных законах любви, включавшие не только от самого человека деятельные шаги в плане проявления уважения, правды и справедливости, но и даже «полного самоотречения в пользу него», с прощением возможных обид².

Есть в содержании дисциплины Закон Божий и ответ на столь притягательные для современной молодёжи вопросы относительно того, как «стать успешным». Это выводит по сути

¹ Православно-христианское нравственное богословие / Сост. Преподаватель Самарской Духовной семинарии Алексей Покровский. – Самара: Типо-Литография Г.В. Сербулова, 1892 г. – 366 с., – С.17.

² ГАПО (Государственный архив Псковской области), Программа по Закону Божию (Псковская губернская мужская гимназия, 1913 – 1914 гг.). – Ф. 8. – Оп. 1. – Д. 94, л. 12.

дела в уподобление многочисленным святым, прославленным церковью, ибо «христианские воззрения на счастье, заключены в том, что оно – это, прежде всего, результат нравственно-добротного настроения и делания, а не совокупность эгоистически чувственных наслаждений»¹.

Таким образом, достигнуть счастья можно было, лишь соблюдая пятую заповедь любви к родителям, с учётом высокого нравственного значения семьи, предполагавшей подобное воспитание собственных детей на основах христианской нравственности.

Относительно ещё возникающего по инерции прежних лет недопонимания стойкого пацифизма в вопросах воинского служения Закон Божий чётко обозначал его как самую деятельную любовь к Отечеству, которая требует полного самоотречения и жертвы от христианина².

Таким образом, программа по Закону Божию излагала в систематическом порядке основные понятия об этических категориях с точки зрения их христианского понимания, прививая понятия правды, справедливости, долга, ответственности, жертвенности и чести.

Отсюда у русской метафизики своё понимание человеческой сущности, её свободы (как «воли вольной») и долга перед обществом, вырастающего из ответственности за общее дело, обусловленное специфическим пониманием социального пространства в соотношении конечности и бесконечности, а также времени и вечности. В России сохранено гегелевское фундирование временного вечностью. При этом предлагается решение проблемы связи временности и вечности посредством бытия.

Отсюда стремление к убегающей вечности, к совершенствующемуся идеалу. Именно в этом стремлении творится новое бытие, которое потому прекрасно и высоко, что соответствует вечности, а не земным конечным целям. Поэтому

¹ ГАПО (Государственный архив Псковской области), Программа по Закону Божию (Псковская губернская мужская гимназия, 1913 – 1914 гг.). – Ф. 8. – Оп. 1. – Д. 94, л. 13.

² ГАПО (Государственный архив Псковской области), Программа по Закону Божию (Псковская губернская мужская гимназия, 1913 — 1914 гг.). – Ф. 8. – Оп. 1. – Д. 94, л. 12-об.

Россия – это традиция осознания «конца бытия», но такого осознания, которое, увидев конец, не согласилось с ним.

Поэтому для русского человека время есть синтез вечности и со-бытия, вечность – синтез времени и со-бытия. Именно благодаря этим смыслам русские принадлежат прошлому, устремлены в будущее и обладают особой силой пребывания в настоящем. Сконструированное на такой основе будущее даёт надежду, является основой верознания в существование «великих далей». При этом модели решения могут быть разными, но именно посредством этого русская метафизика предстаёт как решение, порождающее величие смыслов через оправдание надличного человеческого бытия, право на сакральное, священное оправдание бытия и надежду на Вечность посредством со-бытия с другими. Данный исторический оптимизм более конструктивен, допуская решения, выходящие за пределы сиюминутных научных (рационально-мыслимых) решений, выводя из тупика временности. Не временность бытия и выведение из нее смыслов, а их постановка (смыслов) и преодоление временности бытия в реальности, и даже попытка исправления времени.

Русский дух даёт надежду, право на надежду за пределами рационально мыслимого, наделяет высшими смыслами и выводит за пределы сегодняшнего бытия, противостоя безнадёжности верознания, позитивизму, прагматизму, гедонизму, а также постмодернизму как наиболее профанным ответам на бессмысленность бытия за пределами сиюминутности. Потому угроза утраты русской культуры – это утрата спасительных для всего человечества смыслов.

Таким образом, решение проблемы конструирования метафизических представлений, понимания их природы, необходимо искать в традиции, через выход на её предельные смыслы-культуроносители.

Под системой ценностей или высших человеческих смыслов нами понимаются такие состояния коллективного национального духа, которые мотивируют человеческую деятельность посредством специфической культуры общества и этноса. Традиция – это естественная и первичная «территория» накопления, хранения, возвышения и трансляции экзистенциальных ценностей человека (жизни, смерти, любви, семьи, свободы и т. д.).

Традиция есть самая надёжная область аутентичного существования, а также источник исторической, культурной и

национальной относительности ценностного постижения мира, критериев добра, прекрасного и безобразного, истины и заблуждений, справедливого и несправедливого, религиозных систем «искупления и спасения» человека, и именно опираясь на неё, необходимо и строить современную воспитательную работу с учащимися.

Источники и литература

Источники

1. ГАПО (Государственный архив Псковской области), Программа по Закону Божию (Псковская губернская мужская гимназия, 1913 — 1914 гг.). – Ф. 8. – Оп. 1. – Д. 94, л. 11.
2. ГАПО (Государственный архив Псковской области). – Ф. 3. – Оп. 1. – Д. 9 – Протоколы заседаний педагогического совета Порховской гимназии со списками учащихся, л. 48.

Литература

3. Луговинов В. И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. / Под общ. ред. Н. В. Стаськова. – М.: АНО СПО «Сотис», 2018. – 128 с.
4. Меньшиков В. М., Гатилова Н. Н., Хохлова А. Б. Историко-цивилизационные и историко-педагогические предпосылки развития духовно-нравственного воспитания в России // Научные ведомости Бел ГУ. – Сер. «Гуманитарные науки». – 2014. – № 13 (184). – Выпуск 22. – С. 288–295.
5. Нарочницкая Н. А. Православная культура [электронный ресурс] // URL: <http://www.dorogadomoj.com/dr92nar.html> (дата обращения: 20.09.2023).
6. Осипов А. И. «Нравственность и духовность» [электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/nravstvennost-i-duxovnost> (дата обращения: 20.09.2023).
7. Православно-христианское нравственное богословие / Сост. Преподаватель Самарской Духовной семинарии Алексей Покровский. – Самара: Типо-Литография Г.В. Сербулова, 1892 г. – 366 с.

**СВЕТСКОЕ И РЕЛИГИОЗНОЕ ПОНИМАНИЕ ПОНЯТИЯ
«ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ»**

О.А. Вагаева

Кандидат педагогических наук, доцент,

Н.В. Саратовцева

Кандидат педагогических наук, доцент

Пензенский государственный технологический университет

Пенза, Россия

В рамках настоящей статьи предпринята попытка осмысления сложной категории – «традиционные духовно-нравственные ценности» с позиций светской науки и религиозного знания. Актуальность темы обусловлена назревшей необходимостью сохранения и развития уникальности и самобытности российского народа как факторов национальной безопасности. Указанное понятие и его специфика являлись предметом исследования таких авторов, как М. В. Богуславского, С. Ф. Егорова, Н. Д. Никандрова, Е. Г. Осовского, З. И. Равкина, В. А. Слостенина, Г. И. Чижаковой и др¹. Традиционные духовно-нравственные ценности рассматривались Е. И. Галяшиной², К. М. Богатыревым³, М. А. Дьячковой⁴, А. А. Морозовым⁵, Т. Н.

¹ Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.– 192 с.

² Галяшина Е. И., Богатырев К. М. Понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности» в контексте обеспечения медиабезопасности в Интернет-среде // Lex Russica. – 2022. – №10 (191) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-traditsionnye-rossiyskie-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-kontekste-obespecheniya-mediabezopasnosti-v-internet-srede> (дата обращения: 27.08.2024).

³ Там же.

⁴ Дьячкова М. А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 27.08.2024).

⁵ Морозов А. А. Православие в борьбе за традиционные ценности // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2022. – № 4 (87) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavie-v-borbe-za-traditsionnye-tsennosti> (дата обращения: 27.08.2024).

Бояк¹, Е. К. Аль-Янаи². В имеющихся публикациях обозначенное понятие в своей полноте и целостности рассмотрено не было. Авторами были раскрыты лишь отдельные аспекты этой сложной категории. В представленной статье дана подробная характеристика каждой из её составных частей с позиций авторитетного мнения учёных и священнослужителей и предпринята попытка его полного толкования.

Ключевые слова: Россия, ценности, традиционные ценности, духовность, нравственность, традиционные духовно-нравственные ценности.

Secular and Religious Understanding of the Concept “Traditional Spiritual and Moral Values”

O. Vagaeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
N. Saratovtseva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Penza State Technological University

Within the framework of this article an attempt to comprehend the complex category of “Traditional Spiritual and Moral Values” from the positions of secular science and religious knowledge is made. The relevance of the topic is stipulated by the urgent need to preserve and develop the uniqueness and identity of the Russian people as factors of national security. The given concept and its specificity were the subject of research by such authors as M. Boguslavsky, S. Egorov, N. Nikandrov, E. Osovsky, Z. Ravkin, V. Slastenin, G. Chizhakova and others. Traditional spiritual and moral values were considered by E. Galyashina, K. Bogatyrev, M. Dyachkova, A. Morozov, T. Boyak, E. Al-Yanai. The available publications did not consider the concept in its completeness and integrity. The authors disclosed only some aspects of this complex category. The present article gives a detailed

¹ Бояк Т. Н. Содержание понятия «Духовно-нравственные ценности» // Вестник БГУ. – 2015. – № 14 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-duhovno-nravstvennye-tsennosti> (дата обращения: 27.08.2024).

² Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-genezis-ponyatiy-tsennost-tsennostnye-orientatsii-tsennostnoe-otnoshenie-v-pedagogike> (дата обращения: 27.08.2024).

characterization of each of its components from the standpoints of scientists' and clergymen's authoritative opinions and attempts to fully interpret it.

Keywords: *Russia, values, traditional values, spirituality, morality, traditional spiritual and moral values.*

Введение

Глобализация и информатизация как условия мира XXI века способствуют проникновению западных ценностей, выстраиванию жизни большинства людей вокруг потребления, наживы, развлечения, расслабления, приоритете материального над духовным, что разрушает и страну, и душу человека. Кроме того, испытания последних лет, которые проходит Россия, заставляют человека принимать решения и делать ценностный выбор настоящего и будущего нашего Отечества.

Ответом государства на обозначенные вызовы явился Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г.¹ В этом документе употребляется достаточно сложная ключевая категория – «традиционные духовно-нравственные ценности». Полагаем, что следует подробнее остановиться на её анализе, поскольку для любых общественных знаний крайне важна точность определения основных понятий, нежелательно абстрактное понимание слов, порой даже вступающих в противоречие авторскому замыслу. Человек, наделённый неким набором знаний и имеющий личный опыт, принимая решения, должен точно понимать значение произносимых им слов, недопустима терминологическая размытость. Смысловые искажения слов могут привести к непоправимым плачевным последствиям.

Методологическая база исследования

Методологическая база исследования опирается на общенаучный метод теоретического анализа научного и мировоззренческого опыта отечественных педагогов, психологов, социологов и священнослужителей по изучению проблемы толкования понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности». При исследовании данной проблемы были использованы системный, информационный,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.08.2024).

аксиологический подходы, позволившие проанализировать понимание сложной вышеназванной категории.

Результаты исследования

Что такое ценность?

В 60-е гг. XIX века в философский тезаурус вошло понятие «ценность». Немецкий философ Р. Г. Лотце обозначил его как «значимость»¹. Сфера философского знания трактует понятие «ценность» «не как свойство какой-либо вещи, а как сущность и одновременно условие полноценного бытия объекта»².

Российский энциклопедический словарь объясняет понятие «ценность» как «положительную или отрицательную значимость объектов окружающего мира для человека, определяемую их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности. Критерии и способы оценки этой значимости получают выражение в нормативных представлениях, идеалах, установках, целях»³.

В культурологии «ценность» определяется как «представление о том, что свято для человека, класса, группы, общества в целом, их убеждения и предпочтения, выраженные в поведении. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом всех людей. Они могут быть общественно-политическими и духовными, положительными и отрицательными. В современную эпоху приоритет по отношению к классовым, групповым, национальным приобретают ценности общечеловеческие»⁴.

Социология интерпретирует понятие «ценность» как «особое общественное отношение... Система ценностей общества ... фиксируется с помощью общепринятых представлений о добре, истине, справедливости, благородстве и иных категорий нравственноэстетического характера»⁵.

¹ Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С.6.

² Философский энциклопедический словарь / Редакторы-составители: Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 1998. – С. 507.

³ Российский энциклопедический словарь: В 2 кн. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М: Большая Российская энциклопедия, 2001. – Кн. 2: Н-Я. – С.1744.

⁴ Хоруженко, К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. – С. 533.

⁵ Мокшин, В.К. Словарь-справочник по социологии. Учебно-методическое пособие. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. мед. акад., 2000. – С. 34.

В психологическом аспекте категория рассматривается как «воплощение общественных идеалов, в свою очередь, ценностные ориентации определяются как предпочтения и стремления личности в отношении тех или иных человеческих ценностей, формирование ценностных ориентаций личности рассматривается как основная цель и сущность воспитания»¹.

С конца XX столетия в философии образования развитие получила педагогическая аксиология, что находит отражение в трудах Н. Д. Никандрова, З. И. Равкина, В. А. Сластенина, Е. Г. Осовского и других. Педагогической наукой ценность понимается, прежде всего, как «идеал, принятый личностью, как значимые для нее явления, понятия, установки»².

Крайне интересно мнение философа и общественного деятеля А. Г. Дугина, о том, что русское слово «ценность» может сбить с толку, если его связать с ценой, с немецким «wert», означаящим эквивалент в ходе обмена³. Смысл этого слова Александр Гельевич видит в чём-то совершенно бесценном, в том, чем не размениваются и что не может дисконтироваться. Следовательно, ценность – противоположность цены. Это слово сродни латинскому слову «valor» и французскому слову «valeur», что означает мужество, сила, могущество. «Получается, – заключает А. Г. Дугин, – что под словом «ценность» мы подразумеваем могущественное фундаментальное насыщенное благом и святостью начало, перед которым человек преклоняется, уважает и превозносит его. И греческое слово «аксиос» равнозначно французскому – «valeur», нежели немецкое «wert» и русское «цена»⁴.

Нельзя не согласиться с известным проповедником, миссионером, протоиереем Андреем Ткачёвым, что «бесценное не продаётся по цене». Он говорит, что «главная претензия рыночного общества сегодня – покупать всё: всему найти

¹ Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; 2008. – С.539.

² Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – С. 141–146. – с. 146 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennyie-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 20.07.2020).

³ Программа «Азбука традиционных ценностей. Сезон 2. Серия 3. «Ценности» [Электронный ресурс] // URL: <https://yandex.ru/video/preview/13100342192872506592> (дата обращения: 20.08.2024).

⁴ Там же.

эквивалент, повесить ярлык и ценник, в том числе человеческой жизни, чувствам, достоинству. Оскорбил – заплати. У рынка есть место в обществе, но оно должно быть поставлено под ценностями, подчиняться им». «Мы, – объясняет и призывает он, – пытаемся определить ту святую неприкосновенную зону, где законы рынка не действуют, где вещи и понятия не продаются и не покупаются»¹.

Итак, ценности – это то, что не рыночное, недоговорное, объект почитания. Это аксиологические установки, предопределяющие сущность общества.

Что такое традиционные ценности?

Вышеназванный указ Президента РФ дает понимание понятию «традиционные ценности». Согласно документу, под такими ценностями имеются в виду «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»².

Толковый словарь С. И. Ожегова прилагательное «традиционный» разъясняет как «сохранившийся от старины, основанный на традиции»³.

Доктор педагогических наук, профессор, архимандрит Георгий (Шестун) справедливо замечал, что понятие «традиция» – одно из самых многозначных понятий в научном лексиконе. Значение латинского слова «traditio» понимается как повествование, передача. Традиция – это правила поведения, порядки, обычаи, исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение»⁴.

¹ Там же.

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.08.2024).

³ Толковый словарь Ожегова традиционный [Электронный ресурс] // URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9> (дата обращения: 20.08.2024).

⁴ Иеромонах Георгий (Шестун) Православные традиции духовно-нравственного становления человека (историко-теоретический аспект) [Электронный ресурс] //

Архимандрит Георгий замечал, что под традицией часто понимаются отдельные древние формы, обычаи, части наследия, выделенные по принципу мира ценностей¹.

Интересен взгляд протоиерея Андрея Ткачёва. Участвуя в передаче «Азбука традиционных ценностей», священнослужитель обратил внимание на проблему многих современных людей, которые абсолютно уверены в собственном превосходстве над предыдущими поколениями. Объясняют это они прорывом технологий. Им удивительно, как раньше человек жил без гаджетов и других устройств комфорта, довольствуясь якобы примитивным образом жизни. Между тем, люди прошлого во многом были умнее и сильнее морально и физически, поскольку человека делают человеком обычное, естественное, человеческое: семья, молитва, труд. Всё это было в предыдущие века, и, более того, тогда эта традиционная жизнь не загрязнялась пороками современности.

«Эпохи меняются, сюртук сменяет камзол, пиджак сменяет сюртук, а сердце в груди по-прежнему бьётся человеческое. Но этот вечный человек под угрозой исчезновения. То есть многие современные тренды расчеловечивают, и лишь традиции помогают сохранить человека таким, каким его создал Бог», – подчеркнул отец Андрей Ткачёв.

Кроме того, на одной из встреч батюшка размышлял, что правильнее и точнее называть ценности не традиционными, а библейскими. Так сохраняется чистота и полнота смысла слова.

Итак, сегодняшняя борьба за сохранение традиционных ценностей представляет собой битву не просто за идею, а «за защиту и сохранение естественного библейского человека»².

Что такое духовно-нравственные ценности?

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г., как можно заметить, используется достаточно сложное понятие – «традиционные российские духовно-нравственные ценности». Важно, что Президент России В. В. Путин соответствующим указом официально закрепил «особую роль» в формировании

URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnye-tradicii-duhovno-nravstvennogo-standovlenija-cheloveka-istoriko-teoreticheskij-aspekt> (дата обращения: 20.08.2024).

¹ Там же.

² Протоиерей Андрей Ткачев: эпоха борьбы за библейского человека началась [Электронный ресурс] // URL: https://tsargrad.tv/news/protoierej-andrej-tkachjov-jepoha-borby-za-biblejskogo-cheloveka-nachalas_706170 (дата обращения: 20.08.2024).

традиционных ценностей за православием. Хотя в документе признаётся вклад всех основных религий страны: христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий»¹.

Исключительная роль православия в культурном развитии нашей страны подчёркнута и игуменом Агафангелом (Белых), настоятелем Архиерейского подворья Свято-Николаевского собора в г. Валуйки (Валуйская и Алексеевская епархия), сотрудником Синодального миссионерского отдела, руководителем миссионерского стана «Спасский», в п. Тикси, Республика Саха. Он предостерегает: «Ценности в отрыве от христианской этики превращаются в абстрактные понятия»².

Аналогичного взгляда придерживается священник Филипп Ильяшенко, заместитель декана Исторического факультета ПСТГУ. По его мнению, только малообразованный, исторически безграмотный человек – «Иван, не помнящий родства» – может отрицать преемственность и связь христианства и традиционных ценностей. Для него очевидно следующее замечание: «в этом перечне трудно увидеть Христа, трудно увидеть ту основу, на которой только и может вырастать любая, декларированная в этом списке ценность, и, соответственно, может строиться какое-то воспитание»³.

Священник Филипп Ильяшенко призывает «не стесняться своего русского происхождения или своих христианских корней и об этом говорить рельефнее»⁴.

Солидарен с вышеуказанными взглядами священнослужителей и протоиерей Андрей Ткачёв, замечая, что духовно-нравственное воспитание без Христа – это пустые слова.

По мнению доктора педагогических наук, профессора, архимандрита Георгия (Шестуна), сопряжение понятий духовное и нравственное почти не встречается в святоотеческой, богословской и психологической литературе. *Под нравственностью понимается внешне безупречное поведение*

¹ В защиту общих ценностей. Что означает новый указ Путина? [Электронный ресурс] // URL: https://aif.ru/politics/russia/v_zashchitu_obshchih_cennostey_chno_oznachaet_novyy_ukaz_putina (дата обращения: 20.08.2024).

² В России утверждён список духовно-нравственных ценностей. Что священники думают о списке утверждённых ценностей? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhden-spisok-duhovno-nravstvennykh-tsennostey/> (дата обращения: 20.08.2024).

³ Там же.

⁴ Там же.

человека. Под понятием «духовность» следует понимать внутренние устои человека, включающие его представления о справедливости, вере, смысле жизни, совести и ответственности. Заметим, что внутренние мотивы не всегда бывают безупречны. К примеру, человек может совершить хороший поступок не из-за любви к ближнему, а из-за славолубия. Духовность – это то, что сокрыто для внешнего взора, что находится в сердце человека и может внешне почти не выразиться. Российский академик П. В. Симонов в процессе рассмотрения антропологических проблем склонен различать духовность (стремление к истине) и душевность (стремление к добру)¹. Архимандрит Георгий (Шестун) считает, что «духовно-нравственное воспитание» «давно и прочно укрепилось в педагогике и нашло своё место в официальных документах (программах, законах, приказах)»².

В «Большом психологическом словаре» можно найти такое определение понятия «духовно-нравственные ценности». Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов»³.

Под понятием «традиционные духовно-нравственные ценности» мы склонны понимать исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение внутренние и внешние стержневые установки взаимодействия с миром, собой, другими людьми.

Освящение педагогической мысли и практики Светом Христовым, по словам профессора, архимандрита Георгия (Шестуна), связано с пониманием того, что христианство есть не только спасение человечества, но и некое откровение о человеке. Русский религиозный философ, педагог, протоиерей Василий Зеньковский утверждал, что христианство «больше знает о

¹ Симонов П. В. Происхождение духовности / П. В. Симонов, П. М. Ершов, Ю. П. Вяземский; Отв. ред. М. Г. Айрапетянц; АН СССР. – Москва: Наука, 1989. – 350 с.

² Протоиерей Евгений Шестун Православная педагогика [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun> (дата обращения: 26.08.2024).

³ *Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мецержкова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.*

человеке, больше верит в него, глубже понимает его, чем философия просвещения»¹.

Заключение

Таким образом, кризис нашего сегодняшнего состояния и мировоззрения позволяет открыто говорить о необходимости сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, которые являются гарантом государственной безопасности России.

Под понятием «традиционные духовно-нравственные ценности» важно понимать не только внешние проявления безупречных действий человека, но и его ориентиры, определяющие отношение к духовному. Более того, важно, говоря о ценностях, не отрывать их от христианской этики, дабы не превратить в абстрактное понятие.

Нам представляется, что связь духовных и образовательных организаций как внутренне гармоничный, эмоционально здоровый союз позволит бережно сохранить традиционные (библейские) духовно-нравственные ценности, развить духовный потенциал народа, способствовать повышению его сплоченности.

Литература

1. Аль-Янаи Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-genezis-ponyatiy-tsennost-tsennostnye-orientatsii-tsennostnoe-otnoshenie-v-pedagogike> (дата обращения: 27.08.2024).
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко М.: АСТ; АСТ-Москва; СПб: Прайм-Еврознак, 2008. – 811 с.

¹ *Протоиерей Василий Зеньковский Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*[Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-svete-hristianskoj-antropologii/(дата обращения: 26.08.2024).

3. Бояк Т. Н. Содержание понятия «Духовно-нравственные ценности» // Вестник БГУ. – 2015. – № 14 [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-duhovno-nravstvennye-tsennosti> (дата обращения: 27.08.2024).
4. В защиту общих ценностей. Что означает новый указ Путина? [Электронный ресурс] // URL: https://aif.ru/politics/russia/v_zashchitu_obshchih_cennostey_chto_oznachaet_novyy_ukaz_putina(дата обращения: 20.08.2024).
5. В России утвержден список духовно-нравственных ценностей. Что священники думают о списке утвержденных ценностей? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhdjen-spisok-duhovno-nravstvennyih-tsennostey/> (дата обращения: 20.08.2024).
6. Галяшина Е. И., Богатырев К. М. Понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности» в контексте обеспечения медиабезопасности в Интернет-среде // Lex Russica. 2022. №10 (191) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-traditsionnye-rossijskie-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-kontekste-obespecheniya-mediabezopasnosti-v-internet-srede> (дата обращения: 27.08.2024).
7. Дьячкова М. А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №12. – С. 141–146. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 20.07.2020).
8. Иеромонах Георгий (Шестун)Православные традиции духовно-нравственного становления человека (историко-теоретический аспект) [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnye-tradicii-duhovno-nravstvennogo-stanovlenija-cheloveka-istoriko-teoreticheskij-aspekt> (дата обращения: 20.08.2024).
9. Мокшин В. К. Словарь-справочник по социологии. Учебно-методическое пособие. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. мед. акад., 2000. – 36 с.

10. Морозов А. А. Православие в борьбе за традиционные ценности // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2022. – № 4 (87) [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavie-v-borbe-za-traditsionnye-tsennosti> (дата обращения: 27.08.2024).
11. Программа «Азбука традиционных ценностей. Сезон 2. Серия 3. «Ценности» [Электронный ресурс] // URL: <https://yandex.ru/video/preview/13100342192872506592> (дата обращения: 20.08.2024).
12. Протоиерей Андрей Ткачев: эпоха борьбы за библейского человека началась [Электронный ресурс] // URL: https://tsargrad.tv/news/protoierej-andrej-tkachjov-jepoha-borby-za-biblejskogo-cheloveka-nachalas_706170 (дата обращения: 20.08.2024).
13. *Протоиерей Василий Зеньковский Проблемы воспитания в свете христианской антропологии* [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-svete-hristianskoj-antropologii/(дата обращения: 26.08.2024).
14. Протоиерей Евгений Шестун Православная педагогика [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun> (дата обращения: 26.08.2024).
15. Российский энциклопедический словарь: В 2 кн. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М: Большая Российская энциклопедия, 2001. – Кн. 2: Н-Я. – 2015 с.
16. Симонов П. В. Происхождение духовности / П. В. Симонов, П. М. Ершов, Ю. П. Вяземский; Отв. ред. М. Г. Айрапетянц; АН СССР. – Москва: Наука, 1989. – 350 с.
17. Сластенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
18. Толковый словарь Ожегова традиционный. [Электронный ресурс] // URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9> (дата обращения: 20.08.2024).

19. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.08.2024).
20. Философский энциклопедический словарь / Редакторы-составители: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко – М.: ИНФРА-М, 1998. – 576 с.
21. Хоруженко, К. М. Культурология. Энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. – 640 с.

«СЕМИЗВЕЗДИЕ» У ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ

Д. А. Воробьев
Студент Пензенской духовной семинарии
Пенза, Россия

Доклад посвящён концепции возрастного развития Л. С. Выготского, в которой он говорит о кризисе трёх лет. Сопровождающие данный кризис симптомы именуется «семизвездием». Говорится о важности терпения и понимания со стороны родителей по отношению к ребёнку.

Ключевые слова: кризис трёх лет, воспитание, дети, православный подход к воспитанию.

“THE PLEIADES” IN 3-6 YEAR-OLD CHILDREN

D. Vorobyev
Student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia

The report is devoted to the concept of age-related development by L. S. Vygotsky, in which he talks about the crisis of three years. The symptoms accompanying this crisis are called “seven stars.” It talks about the importance of patience and understanding on the part of parents towards the child.

Key words: three-year crisis, upbringing, children, Orthodox approach to upbringing.

Одним из выдающихся отечественных ученых, педагогов является Л. С. Выготский. Он стоял у истоков коррекционной педагогики. Став первопроходцем этого направления, он впервые поднял вопрос о том, что детей с особенностями в развитии можно и нужно социализировать¹. «Важно не то, что Ребёнок уже умеет, а то, чему он может научиться», - говорил он.

¹ Фоксфорд, 6 гениальных открытий Л. Выготского [Электронный ресурс]
URL://externat.foxford.ru/polezno-znat/6-genialnyh-otkrytiy-lva-vygotskogo?ysclid=m2olbgxsxz698318589/(дата обращения 17.01.24)

Ребёнок в возрасте 3 лет учится познавать мир. И, возрастая всеми силами своих тела и души, он преодолевает кризис, названный Выготским «семизвездием» симптомов. Этот кризис может продолжаться от нескольких месяцев (при правильном подходе к воспитанию) до нескольких лет (при неправильном подходе). Симптомы

Негативизм. Ребёнок перестаёт делать то, чего его просят. Он не просто не хочет этого делать, а не делает это потому, что его просит взрослый. Например, ему говорят: «Тетрадь белая». А он отвечает: «Нет, чёрная». (Негативизм против взрослого)

Упрямство. Ребёнок настаивает на своем. Например, его зовут домой, а он отказывается. Мотив упрямства – первоначальное решение ребенка.

Строптивость. Ребёнок недоволен всем, что ему предлагают и дают. (Против образа жизни и норм воспитания, установленные для ребёнка 3 лет).

Своеволие. Ребёнок хочет самостоятельности, хочет делать всё сам

Бунт. Когда конфликты в семье становятся постоянными, начинается война со взрослыми

Деспотизм. Ребёнок деспотично и жестоко говорит, что будет или не будет носить, надевать. Он стремится стать господином положения. Можно ли маме выйти из дома или нет. Если в семье есть другие дети, то он вновь может проявлять тенденцию к власти

Обесценивание¹. Ребёнок перестаёт интересоваться тем, что интересовало его ранее.

Родителям эти симптомы кажутся неприятными, негативными. Но Выготский отмечал, что за любым негативным симптомом скрывается позитивное содержание: ребёнок приобретает новые знания, становится волевым, духовно сильным. Родителям важно помнить слова Господа Иисуса Христа, что «таковых бо есть царствие небесное». (Мф. 19:14).

Обилие негативных симптомов может явиться следствием авторитарного стиля воспитания. (Ребёнок берет пример с родителей).

¹ Петранская Л. О детях по-взрослому. Кризис 3-х лет [Электронный ресурс]
URL://растимдетей.пф/articles/krizis-trekh-let-kakie-zadachi-stoyat-pered-rebenkom?ysclid=m2oo9sw6zq530470714/(дата обращения 17.01.24)

Родителям нужно запастись терпением, смирением и быть спокойными.

Авторитарный стиль воспитания выбирать не следует. К ребёнку не должно быть большого количества запретов, ограничений.

В общении с ребёнком должна преобладать игровая форма. Нужно переключать внимание ребёнка.

Поощрять самостоятельность ребёнка¹. Ругать только за определённые проступки (нельзя вешать ярлыки: жадина, глупый, вредина и т. д.). Не навязывать помощь. Давать право выбора. Не оперировать сложными категориями (совесть, честь, долг). Анализировать ситуацию. Просто любить ребёнка.

Важно помнить, что кризис 3-6 лет («семизвездие») – временный кризис. Он пройдёт. Он вызван тем, что ребёнок растёт, развивается, познаёт мир. Новые знания и навыки, которые он приобретает, могут пригодиться в будущей, взрослой жизни.

Литература

1. Фоксфорд, 6 гениальных открытий Л. Выготского [Электронный ресурс] URL://externat.foxford.ru/polezno-znat/6-genialnyh-otkrytiy-lva-vygotskogo?ysclid=m2olbgxsxz698318589
2. Петранская Л. О детях по-взрослому. Кризис 3-х лет [Электронный ресурс] URL://растимдетей.рф/articles/krizis-trekh-let-kakie-zadachi-stoyat-pered-rebenkom?ysclid=m2oo9sw6zq530470714
3. Андреева Е. К. Семизвездие кризиса 3-х лет [Электронный ресурс] URL://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/18/semizvezdie-krizisa-3-h-let
4. Дефектология, Кризис 3-х лет у ребенка [Электронный ресурс] URL://defectologiya.pro/zhurnal/krizis_3_let_u_rebenka_protet_i_vechnoe_net/?ysclid=m2onvjz6ah679433676
5. Ульянова Н. Г. Кризис 3-х лет [Электронный ресурс] URL://b17.ru/article/38748/?ysclid=m2olwyhq9c725405566

¹ Андреева Е. К. Семизвездие кризиса 3-х лет [Электронный ресурс] URL://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/18/semizvezdie-krizisa-3-h-let/(дата обращения 17.01.24)

**ИСТОРИЯ УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОГО ОТДЕЛА ИМПЕРАТОРСКОГО
ПРАВОСЛАВНОГО ПАЛЕСТИНСКОГО ОБЩЕСТВА:
ЯНВАРЬ 1894 Г.
К 130-ЛЕТИЮ СОБЫТИЙ**

А. В. Горайко

Кандидат богословия, доцент кафедры Библистики и богословия
Пензенская духовная семинария

История возникновения Пензенского отдела Императорского Православного Палестинского Общества состоит из нескольких этапов. В центре внимания исследования оказались события, связанные с проведением организационного собрания в самом начале 1894 г. Спустя много лет, в 2018 г., Пензенское отделение снова прошло этот путь, начав новейший этап своей истории с подобного собрания. За прошедшие шесть лет Пензенское отделение органично влилось в разветвленную семью региональных представительств ИППО в современной России. Одной из важных составляющих их деятельности стало исследование собственного исторического прошлого до событий 1917 г. Изучение хроники организационного этапа создания Отдела в Пензе является одним из шагов на пути расширения горизонта знаний об особенностях общественно-религиозной жизни Пензенского края через призму истории деятельности регионального представительства ИППО. Предпринятое исследование вносит вклад в формирование общего представления о месте христианских ценностей в повседневном сознании жителя российской провинции кон. XIX ст.

Ключевые слова: Императорское Православное Палестинское Общество, Пензенский отдел, региональное отделение, ИППО, Павел (Вильчинский), открытие, организационное собрание, хроника событий.

**HISTORY OF THE CONSTITUENT ASSEMBLY OF PENZA
BRANCH OF THE IMPERIAL ORTHODOX PALESTINE
SOCIETY: JANUARY, 1894.
TO THE 130TH ANNIVERSARY OF THE EVENTS**

A. Gorayko

PhD in Theology, Associate Professor
of the Department of Biblical Studies and Theology
Penza Theological Seminary

The history of the emergence of Penza Branch of the Imperial Orthodox Palestine Society consists of several stages. The focus of the study is the events related to the organizational meeting held at the very beginning of 1894. Many years later, in 2018, Penza Branch has gone this way again, starting the newest stage of its history with a similar meeting. Over the past six years, Penza Branch has organically joined the branched family of regional representative offices of IOPS in modern Russia. One of the important components of their activity is the study of their own historical past before the events of 1917. The study of the chronicle of the organizational stage in the process of creation of Penza Branch is one of the steps towards expanding the horizon of knowledge about the peculiarities of the social and religious life of Penza region through the prism of the history of the activities of the regional representative office of the IOPS. The research contributes to shaping the general idea of the place of Christian values in the routine consciousness of the inhabitants of the Russian province of the late 19th century.

Keywords: *Imperial Orthodox Palestine Society, Penza Branch, regional branch, IOPS, Pavel (Vilchinsky), opening, organizational meeting, chronicle of events.*

Паломничество к христианским святыням Палестинской земли великих князей Сергея Александровича и Павла Александровича в мае 1881 г. было вызвано трагическими событиями гибели императора Александра II (1855–1881 гг.), а также приближающейся годовщиной со дня смерти матери их высочеств – императрицы Марии Александровны (1824–1880).¹

¹ Бутова Р. Б. Паломничества членов царской семьи в контексте русской дипломатии на Ближнем Востоке / Р. Б. Бутова // Российская история. 2010. № 2. С. 101. См. также: Половникова М. Ю. Императорская семья Романовых и образование Императорского Православного Палестинского общества (конец XIX в.) /

Полученные в ходе поездки впечатления стали опорными в деле принятия принципиального решения о создании Православного Палестинского Общества (ППО).¹ Вернувшись в Санкт-Петербург, вел. кн. Сергей Александрович с живым интересом² откликнулся на инициативу действительного тайного советника В. Н. Хитрово (1834–1903 гг.). Уже через год после начала паломнической поездки, 8 (20) мая 1882 г., Устав Общества был утвержден высочайшей волей императора Александра III (1881–1894 гг.), а через две недели – 21 мая (3 июня) в Николаевском дворце столицы состоялось собрание членов-учредителей.³

Завершение процесса формирования Общества состоялось 24 марта (5 апреля) 1889 г., когда перед начальным понятием «Православное» в его названии добавилось еще одно принципиальной важности – «Императорское».⁴ В 1888 г. Общество насчитывало 912 членов,⁵ а когда в 90-х гг. XIX ст. начался процесс создания региональных представительств,

М. Ю. Половникова // Приоритетные направления развития образования и науки: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 11 ноября 2017 года / Редкол.: О. Н. Широков. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. С. 62.

¹ Михайловский М. Предполагаемое открытие Томского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества / М. Михайловский // Томские епархиальные ведомости. 1894. № 7. Отдел неофиц. С. 16-17. См. также: Открытие отделов Императорского Православного Палестинского Общества // Сообщения ИППО. – Санкт-Петербург: Тип. В. Киршбаума, 1894. Апрель. С. 242.

² См. об этом: Сухова О. А. Православный мир Русской Палестины в системе социально-политического взаимодействия российской провинции во второй половине XIX–начале XX вв. / О. А. Сухова, О. В. Колпакова // Православный Палестинский сборник. 2023. № 121. С. 260.

³ См. об этом: Степашин С. В. Хитрово В. Н. как создатель Императорского Православного Палестинского Общества // Православный Палестинский сборник. Выпуск 122. 120-летию кончины Василия Николаевича Хитрово посвящается / Отв. ред. С.Ю. Житенёв. – Москва: Индрик, 2023. С. 12-13; Смирнова И. Ю. Россия в Святой Земле. Деятели и учреждения Русской Палестины (XIX–XX века) / И. Ю. Смирнова, Р. Б. Бутова // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 2(104). С. 15.

⁴ Собрание узаконений и распоряжений Правительства, издаваемое при Правительствующем Сенате: [Издание официальное]. – Санкт-Петербург, 1889. 15 сентября. № 103. Ст. 858. С. 2038. См. об этом: Лисовой Н. Н. Палестинское Православное Общество // Православная энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Москва: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2019. Т. 54. С. 291.

⁵ Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское Общество в культурной среде российской провинции [Текст] / М. Ю. Нечаева, В. П. Микитюк. – Москва: Индрик, 2014. С. 67.

численность этой организации достигла своего максимума в императорской России – 5116 человек.¹

До начала событий 1917 г. в стране насчитывалось 67 епархий и в большинстве из них (точнее – в 52-х), были открыты отделы Императорского Православного Палестинского Общества (ИППО).² Проект такой величины, выросший до всероссийского масштаба, имел глубокие корни и строился на событиях, которые еще за несколько десятилетий до появления Палестинского Общества послужили основой для его будущего рождения.

Прежде всего, следует вспомнить о политической составляющей. Крымская война 1853–1856 гг., формальным поводом которой стал конфликт, лежащий исключительно в религиозной сфере, между Православной и Католической Церквями за право обладания ключами от Вифлеемского храма и ремонта купола Храма Гроба Господня. Поражение в войне принесло России падение внешнеполитического престижа и ослабление позиций в ближневосточном регионе. Как следствие, российское правительство стало искать возможность компенсировать утраченное влияние. К этому времени количество паломников в земли Палестины³ стало возрастать, а само явление стало приобретать заметные масштабы.⁴ Таким образом, выход был найден в создании и развитии системы учреждений с целью достойной организации приема русских «поклонников» на Святой

¹ См. об этом: Нечаева М. Ю. Информационное обеспечение исследований по истории Православного Палестинского Общества: подходы цифровой эпохи // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. Вып. 4(16). С. 162. Ср.: Лисовой Н. Н. Палестинское общество // Большая Российская энциклопедия. – Москва : Большая Российская энциклопедия. Т. 25. 2014. – С. 148.

² См., к примеру: Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское... С. 22; Васильева О. Ю. Сокрушение совести. Из истории церковно-государственных отношений в 1917 году // Православие. Ру [портал]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/973.html> (дата обращения 09.03.2023).

³ Понятие Палестина включает в себя территорию от современных Сектора Газа на юге до Голландских высот на севере. См. об этом: Мелхиседек (Хижняк Я. Г.), иером. Организация сбора пожертвований православным духовенством Пензенской епархии на нужды Святой Земли // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. – Пенза. № 4 (26). 2022. С. 63.

⁴ Соловьёв А. А. Очерки из истории Астраханского отдела и отделения Императорского Православного Палестинского Общества: прошлое и современность. К 140-летию основания ИППО. – Астрахань, 2022. С. 13. См. также: Августин (Никитин), архим. Русские паломники у Гроба Господня // Православная энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Москва: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2006. Т. 13. С. 150.

земле.¹ Опираясь на опыт деятельности Русской духовной миссии, основанной еще в 1847 г., а также организованных после Крымской войны в 1858 г. Иерусалимского консульства, позднее Палестинского комитета (в 1859 г.), а через пять лет Палестинской комиссии, и была создана новая организационная структура под названием Православное Палестинское Общество.²

Бездействие Иерусалимского патриархата в деле противостояния растущему влиянию католицизма и протестантизма в регионе стало одним из факторов, повлиявших на желание России усилить своё присутствие на Святой земле.³ Причина активности упомянутых конфессий была вызвана желанием влиятельных стран Европы увеличить масштабы своего присутствия на территории Палестины.⁴ По этой же причине стали широко распространять свою деятельность и научные западноевропейские сообщества, такие как «Английское общество исследования Палестины» («English Palestine Exploration Fund», основано в 1865 г.) и «Германское Палестинское общество» («Deutsche Palastina-verein», основано в 1878 г.).⁵ Как следствие, к кон. XIX ст. в ближневосточном регионе сложились условия доминирования англо-саксонской научной традиции.⁶ Отсюда возникла необходимость создать альтернативное информационное поле, наполненное оригинальными научными открытиями и главное – их православным толкованием. Поэтому с самого начала

¹ См. подробнее: Коптилина С. В. Проблема Святых мест во внешней политике России в конце XIX–начале XX вв. // Православный Палестинский сборник. – Москва, 1992. Вып. 31 (94). С. 131.

² См. об этом: Лисовой Н. Н. Русское духовное и политическое присутствие в Святой Земле и на Ближнем Востоке в XIX–начале XX в. / Н. Н. Лисовой. – Москва: Индрик, 2006. С. 14.

³ Цысь В. В., Цысь О. П. Отделы Императорского Православного Палестинского общества в Западной Сибири в конце XIX–начале XX вв.: основные направления, содержание и результаты деятельности : монография. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2014. С. 4; Смирнова И. Ю. Россия в Святой Земле... С. 11.

⁴ Павинский В. С. Православное Палестинское общество: предпосылки и цели создания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 23.

⁵ Павинский В. С. Православное Палестинское общество... С. 23; См. также: To the Issue of the Establishment and Activities of the Imperial Orthodox Palestinian Society: Some Cultural, Organizational and Geopolitical Aspects / L. V. Shkvarya, I. A. Aidrus, R. R. Asmyatullin, S. G. Glavina // *Bylye Gody*. – 2022. – 17 (2). – P. 698.

⁶ См.: Руководящие правила для действия Отделов и Уполномоченных Императорского Православного Палестинского Общества // СИППО. 1895. Т. VI. Приложения. – Санкт-Петербург. Тип. В. Киршбаума, 1895. С. 18.

существования ППО в его уставных документах был сделан особый акцент на «ученой» деятельности Общества.¹

Отдельной строкой шла нарастающая проблема внутреннего противостояния арабской христианской паствы со своим духовенством, которое было греческого происхождения. В нач. 80-х гг. XIX ст. она также оставалась неразрешенной.²

Наконец, одним из следствий русско-турецкой войны 1877–1878 гг. стало осознание российским правительством того, что государственные инициативы могут получить широкую социальную поддержку.³ В то же время, последние десятилетия XIX в. стали для России временем всплеска общественных инициатив, внимание которых было сконцентрировано на духовно-нравственном служении.⁴

Таким образом, ИППО изначально задумывалось как общественная организация, однако отличительной чертой её деятельности была международная направленность. По существу, Общество стало выразителем политики «мягкой силы» России на Ближнем Востоке.⁵

Исследователи истории Палестинского общества давали ему такие определения, как «одно из самых старых»,⁶ либо как одна

¹ Письмо Председателя православного Палестинского общества, Его Императорского Высочества Великого Князя Сергея Александровича на имя Его Пресвященства – с приложением устава общества // Пензенские епархиальные ведомости. 1882. № 19. Ч. оф. С. 16; См. также: По поводу открытия Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества // Пензенские епархиальные ведомости. 1894. Ч. неоф. № 13. С. 598.

² См.: Цысь В. В., Цысь О. П. Отделы Императорского Православного... С. 4.

³ Павинский В. С. Православное Палестинское общество... С. 24.

⁴ Сухова О. А. М. М. Киселева и формирование традиции православного подвижничества в истории Пензенского края // История благотворительности и социальной защиты в российской провинции XIX–начала XX века. К 225-летию со дня рождения Киселевой М. М.: сб. ст. межрег. научно-практ. конф. – Пенза, 2023. С. 62.

⁵ См. подробнее: Дмитриевский А. А. Императорское Православное Палестинское общество и его деятельность за истекшую четверть века (1882–1907 гг.) / А. А. Дмитриевский. – Москва: Императорское Православное Палестинское общество; Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2008. С. 373; См. также: Валитов А. А., Шаповалов М. С. Трансфер образа Палестины в сибирский регион в конце XIX–начале XX века // Вестник Пермского университета. Сер.: История. 2019. Вып. 2(45). С. 44; Смирнова И. Ю. Россия в Святой Земле. Деятели и учреждения Русской Палестины (XIX–XX века) / И. Ю. Смирнова, Р. Б. Бутова // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 2(104). С. 10.

⁶ Балдин К. Е. Духовно-просветительная деятельность Императорского Православного Палестинского Общества среди населения Костромской епархии в

из старейших «востоковедческих организаций» России,¹ «внеправительственных кампаний»,² «научное и благотворительное» Общество и, наконец, «православная общественная организация».³ Однако, на наш взгляд, самым точным будет определение, высказанное председателем ИППО С. В. Степашным в Пензе в мае 2023 г. Присутствуя на торжественном заседании по случаю празднования 5-летия воссоздания регионального отделения, Сергей Вадимович отметил, что Императорское Православное Палестинское Общество является «старейшей общественной организацией» в современной России.⁴

Проведение научной исследовательской работы, как на территории самой Палестины, так и в пределах России, было в числе главных приоритетов Общества.⁵ Такой же по значимости была и деятельность по оказанию всесторонней помощи русским «поклонникам» в деле организации паломничеств, а кроме этого

конец XIX–начале XX в. // Краеведческие записки. Вып. XIV. Иваново, 2013. –
Официальный сайт Императорского Православного Палестинского Общества.
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.ippo.ru/historyippo/article/duhovno-prosvetitel'naya-deyatelnost-imperatorskogo-202722> (дата обращения 20.10.2023)

¹ Павинский В. С. Православное Палестинское общество... С. 22.

² Романова Н. В. Культурно-просветительская деятельность Императорского Православного Палестинского общества в социокультурном пространстве провинциального города Муром Владимирской области / Н. В. Романова // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 4(96). – С. 155.

³ Потехина Д. К. Преподаватели Киевской духовной академии как лекторы палестинских чтений в Киевском отделе Императорского Православного Палестинского Общества в начале XX века / Д. К. Потехина // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : материалы конференции, Нижневартовск, 04–05 апреля 2023 года / Под общей редакцией Д. А. Погонишева. Том Часть 7. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2023. С. 172.

⁴ Региональное отделение Императорского Православного Палестинского Общества отметило свое пятилетие // Пензенская епархия [сайт]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eparkhiya.ru/?p=327689> (дата обращения: 22.09.2023); См. определение ИППО Н. Н. Лисового: Лисовой Н. Н. Императорское Православное Палестинское Общество: век XIX–XX–XXI // Российская история. 2007. № 1. С. 3–22. Россия в красках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ticolor.org/russia/ippo/h/nl/23_07_2010 (дата обращения: 12.11.2023).

⁵ Устав Императорского Православного Палестинского Общества // СИППО. 1895. Т. VI. Приложения. – Санкт-Петербург. Тип. В. Киршбаума, 1895. С. 1; См. также: Письмо Председателя православного... С. 16. Ср.: По поводу открытия Пензенского... С. 598.

активная миссионерская, социальная и образовательная деятельность на Святой земле.¹

Что касается региональных отделов, то их появление было только делом времени. В силу глобальности заявленных целей и задач ИППО нуждалось в постоянном притоке финансовых средств.² Очень скоро стало понятно, что материальные ресурсы членов и активных сторонников ИППО, проживающих в Санкт-Петербурге и Москве, не безграничны. Тогда была принята во внимание идея члена-учредителя Палестинского Общества Д. Д. Смышляева (1828–1893 гг.)³ о создании представительств на местах.⁴

В Пензе Отдел был открыт 30 января (11 февраля) 1894 г.⁵ Просуществовав почти четверть столетия, он ушел с исторической сцены в 1918 г.⁶ Ровно через сто лет, 11 мая 2018 г., по инициативе митрополита Пензенского и Нижнеломовского Серафима (Домнина), Пензенское отделение было воссоздано.⁷ За прошедшие шесть лет новейшей истории отделение органично влилось в семью региональных представительств Палестинского общества в современной России, количество которых уже достигло 60-ти.⁸ В свою очередь, процесс возрождения отделений на местах

¹ См. подробнее: Устав Императорского Православного... С. 1-2.

² См.: По поводу открытия Пензенского... С. 606.

³ Члены-учредители Православного Палестинского Общества, С.-Петербург, 21 мая 1882 г. Аннотированный указатель // Официальный сайт Императорского Православного Палестинского Общества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ippo.ru/ipporu/article/chleny-uchrediteli-pravoslavnogo-palestinskogo-obs-201957> (дата обращения 12.03.2023).

⁴ См. об этом, к примеру: Нечаева М. Ю. Православные общественные организации как элемент гражданского общества: российские реалии рубежа XIX–XX вв. // *Quaestio Rossica*. 2014. № 3. С. 127.

⁵ Деятельность отделов Императорского Православного Палестинского Общества в 1895–1896 году // СИППО. Август 1896 г. – Санкт-Петербург, 1896. С. 409.

⁶ Шигурова А. Б. Региональное отделение Императорского Православного Палестинского Общества в Пензенской области в начале XXI в. (2018–2023 гг.): структура, основные направления и содержание работы // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2023. № 4. С. 152.

⁷ Батяева С. В. Пензенское отделение МОО «ИППО» // *Энциклопедия Императорского православного палестинского общества, 1882–2022 гг.: 140-летию ИППО посвящается / Составление, редакция и предисловие С.Ю. Житенёва*. – Москва: Издательство «Индрик», 2022. С. 649.

⁸ Под председательством Сергея Степашина состоялось заседание Совета ИППО по итогам деятельности Общества в 2022 году // Императорское Православное Палестинское Общество Пензенское Региональное Отделение: [сайт]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ippo.ru/news/article/pod-predsedatelstvom-sergeya-stepashina-sostoyalos-410637> (дата обращения: 12.11.2023).

вызвал дополнительный интерес исследователей и к их историческому наследию.¹

Следует отметить, что история активного участия представителей Пензенского края в жизни христиан Палестины началась еще до появления Отдела ИППО в Пензе. Так, в 50-е–60-е гг. XIX ст., когда в России достиг пиковых показателей процесс частных благотворительных инициатив, обращенных к Святой Земле,² в Пензе отличилась дочь статского советника Надежда Аполлоновна Бекетова (1817–1857 гг.).³ Благодаря горячему желанию послужить Господу, она смогла найти среди земляков единомышленников и общими усилиями организовать строительство для православных арабов поселения Керак храма, который был освящен в 1849 г., т. е. еще до событий Крымской войны.⁴

Отдельной строкой следует выделить личность статской советницы и кавалерственной дамы, «первого из Пензенской губернии»⁵ члена Православного Палестинского Общества – Марии Михайловны Киселёвой (09(20).06.1798 – 06(18).12.1887 гг.).⁶

«Самым значимым» даром Марии Михайловны для Святой земли исследователями признается строительство храма на горе Свержения в г. Назарете.⁷ Еще один храм был построен

¹ См. об этом: Урванцева Н. Г. Олонекский отдел императорского Православного Палестинского Общества в конце XIX–начале XX века / Н. Г. Урванцева // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2016. № 7-2(160). С. 44.

² Бокатов А. Ю. Строительство церкви в Керак в 1849 году: к истории русского присутствия в Заорданье в XIX веке // Христианство на Ближнем Востоке. 2023. Т. 7. № 3. С. 125.

³ Там же. С. 126.

⁴ Там же. С. 130.

⁵ Головина А. Ф. Великая благотворительница. – Москва : ООО «Издательство Пенаты», [Изд. второе, доп.], 2014. С. 103; Ср.: Смирнов Н. Деятельность Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества за пять лет его существования // Пензенские епархиальные ведомости. 1900. Ч. оф. № 9. С. 387.

⁶ Головина А. Ф. Киселёва Мария Михайловна // Пензенская энциклопедия / гл. ред. К. Д. Вишневский. – Москва: Большая рос. энцикл., 2001. С. 236; См. также: Тюстин А. В. Дворянский некрополь Пензенского края / А. В. Тюстин // Земство. 1995. № 5. С. 68.; Рассказова Л. В. Киселёва Мария Михайловна // Пензенская энциклопедия: [80-летию Пензенской области посвящается: в 2 т.] / редсовет: О. В. Ягов (предс.) [и др.]; гл. ред. А. Ю. Казаков. – [2-е издание, уточненное и дополненное]. – Пенза: Областной издательский центр. Т. 1. 2019. С. 542.

⁷ См. об этом: Бутова Р. Б. Храмостроительница и благотворительница... С. 164.

усилиями М. М. Киселёвой в 1881 г. в городе Иерихоне.¹ Кроме того, ежегодно Мария Михайловна отчисляла значительные суммы на содержание Храма Гроба Господня, а также Русскую духовную миссию.²

М. М. Киселёва скончалась за семь лет до открытия Отдела в Пензе в статусе «действительного пожизненного члена ИППО».³ Преемницами ее дела стали пензенские дворянки Любовь Ивановна Сушкова и Александра Дмитриевна Богданова, которые длительное время находились на Святой земле и могли непосредственно участвовать в решении текущих сложностей в жизни местных православных христианских общин, в т. ч. и во времена существования Отдела ИППО в Пензе.⁴

Согласно «Дополнению к Уставу Православного Палестинского Общества» от 2 марта 1885 г., для того чтобы местные духовные и светские власти смогли приступить к созданию региональных представительств, необходимо было соблюсти ряд условий. В первую очередь выполнить требование присутствия проживающих в регионе членов ИППО в количестве не менее 10-ти человек. Последующие два условия, такие как расположенность местной гражданской администрации и согласие Совета Общества в Санкт-Петербурге на открытие регионального Отдела, осуществить было намного легче.⁵ Главные же цели организации местных представительств «в наиболее населенных городах»⁶ заключались в привлечении новых членов Общества и аккумуляции полученных материальных средств для последующей их передачи в центральный Совет ИППО.⁷

На подготовительные мероприятия по созданию Отдела ИППО епископ Пензенский и Саранский Павел (Вильчинский) (на

¹ Бутова Р. Б. Храмостроительница и благотворительница... С. 167-168.

² Головина А. Ф. Великая благотворительница... С. 97.

³ Батяева С. В. Пензенское отделение МОО... С. 649; См. об этом: Лисовой Н. Н., Бутова Р. Б. Киселёва Мария Михайловна // Энциклопедия Императорского православного палестинского общества, 1882–2022 гг.: 140-летию ИППО посвящается / Составление, редакция и предисловие С.Ю. Житенёва. – Москва: Издательство «Индрик», 2022. С. 366.

⁴ Головина А. Ф. Великая благотворительница... С. 107.

⁵ Высочайше утвержденное, 2 марта 1885 года, дополнение к Уставу Православного Палестинского Общества // Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское Общество в культурной среде российской провинции [Текст] / Приложение № 2. / М. Ю. Нечаева, В. П. Микитюк. – Москва: Индрик, 2014. С. 296.

⁶ По поводу открытия Пензенского... С. 604.

⁷ Высочайше утвержденное, 2 марта... С. 296.

кафедре с 13 (25) ноября 1893 г. по 4 (17) июня 1902 г.)¹ затратил совсем немного времени – всего полтора месяца, а точнее сказать – пять недель.² Однако даже при таких темпах представительство в Пензе было создано не первым по счету, а только шестым.³ Определяющую роль в этом случае сыграл факт смены архиереев на Пензенской кафедре,⁴ который пришелся как раз на время активного создания региональных отделов на местах в масштабах империи.⁵

На момент организации Пензенского отдела в губернии проживало только 12 членов Палестинского Общества.⁶ Такая ситуация с количеством активных сторонников на местах была характерной для российской провинции того времени.⁷ Однако и этого числа оказалось достаточно, чтобы можно было беспрепятственно приступить к созданию Отдела.

Организационное собрание состоялось «в покоях Его Преосвященства»⁸ 30 января (11 февраля) 1894 г. в 20.00⁹ в воскресенье.¹⁰ Кроме епископа Пензенского и Саранского Павла на собрании присутствовал также «начальник Пензенской губернии,

¹ Белохвостиков Е. П., М. М. Э. Пензенская и Нижнеломовская епархия // Православная энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Москва: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2019. Т. 55. С. 318.

² См. подробнее: Горайко А. В. История Пензенского отдела Императорского Православного Палестинского Общества: 1893 год, предоткрытие. К130-летию создания Пензенского отдела ИППО // Православный Палестинский сборник. Выпуск 122. 120-летию кончины Василия Николаевича Хитрово посвящается / Отв. ред. С.Ю. Житенёв. – Москва: Индрик, 2023. С. 178–197.

³ Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское... С. 23.

⁴ Местные известия // Пензенские губернские ведомости. 1893. № 281. С. 3.

⁵ См. подробнее: Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское... С. 23.

⁶ Открытие отдела Императорского Православного... С. 206. Ср.: По поводу открытия Пензенского... С. 603.

⁷ Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское... С. 179. К примеру, в Астрахани, где отдел был открыт немного позднее, в 1896 г., проживало к этому моменту 11 членов ИППО. См.: Соловьёв А. А. Очерки из истории Астраханского... С. 15.

⁸ Открытие отдела Императорского Православного... С. 204. Ср.: По поводу открытия Пензенского Отдела... С. 604.

⁹ Открытие отдела Императорского Православного Палестинского Общества в Пензе // Пензенские епархиальные ведомости. 1894. № 5. Ч. неоф. С. 204.

¹⁰ День недели в источниках не указан.

его превосходительство генерал-майор»¹ Алексей Алексеевич Горяйнов (15.04.1840 – 07.10.1917 гг.).²

Учитывая то обстоятельство, что время начала собрания было достаточно поздним, оно было, по-видимому, непродолжительным. Всё началось с выступления епископа Павла, который прочел рескрипт № 61 вел. кн. Сергея Александровича, напрямую касающийся открытия отдела в Пензе, а также извлечения из Устава ИППО. Затем владыка сделал краткое информационное сообщение о благотворительной деятельности Общества. Под влиянием слов, произнесенных его преосвященством, все участники собрания выразили желание стать членами Императорского Православного Палестинского Общества.³ Учитывая тот факт, что «в Пензенской губернии большая часть жителей исповедует православную христианскую веру»,⁴ собравшиеся единодушно поддержали идею «открытия отдела Палестинского Общества в г. Пензе».⁵ Затем участники мероприятия, включая епископа Павла и «начальника губернии», «изъявили желание поступить в число членов Палестинского Общества»,⁶ т. е., скорее всего, тогда же написали и заявления.

Желающие вступить в Палестинское Общество должны были определиться, в каком статусе они хотят это сделать: действительного члена, либо члена-сотрудника. От этого обстоятельства зависела величина годовых денежных взносов от 500 руб. до 200 руб. соответственно.⁷ Если кандидат в члены не мог по каким-либо причинам осуществить единовременную выплату, тогда можно было воспользоваться вариантом внесения ежегодных взносов в размере 25 либо 10 руб., т. е. 1/20 от разовой суммы

¹ Отчет о деятельности Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества за первый отчетный 1894–95 г. его существования (с 13 мая 1894 г. по 1 марта 1895 г.) // Пензенские епархиальные ведомости. 1895. № 11. Ч. оф. С. 112.

² Белоусов С. В., Савин О. М. Горяйнов Алексей Алексеевич // Пензенская энциклопедия [80-летию Пензенской области посвящается: в 2 т.] / редсовет: О. В. Ягов (пред.) [и др.]; гл. ред. А. Ю. Казаков. – [2-е издание, уточненное и дополненное]. – Пенза: Областной издательский центр. Т. 1. 2019. С. 298.

³ Открытие отдела Императорского Православного... С. 206.

⁴ Отчет о деятельности Пензенского Отдела... С. 112.

⁵ Открытие отдела Императорского Православного... С. 206.

⁶ Открытие отдела Императорского Православного... С. 206.

⁷ См. об этом: Житенёв С. Ю. Взносы членов ИППО // Энциклопедия Императорского православного палестинского общества, 1882—2022 гг.: 140-летию ИППО посвящается / Составление, редакция и предисловие С.Ю. Житенёва. - Москва: Издательство «Индрик», 2022. С. 161.

вноса. Однако тогда член Общества лишился права ношения «высочайше утвержденного знака на голубой ленте». В этом случае выдавался диплом «за подписью Председателя и скрепою Секретаря», удостоверяющий причастность к Обществу.¹ Кроме того, в заявлении на членство в ИППО необходимо было указать «отделение», т. е. направление деятельности, в котором кандидат хотел бы себя проявить: «поддержания Православия в Святой земле», либо «пособия русским паломникам», либо выбрать последний вариант – «учебных исследований и изданий».²

Из всего состава участников учредительного собрания почетным членом стал только один человек – епископ Павел (Вильчинский). Следует отметить, что такой высокий статус владыка получил «за особые заслуги»,³ а не путем разового внесения 5000 руб. в пользу Общества, как того требовали правила. Должность председателя Отдела епископ Павел занял по личному указанию «Его Императорского высочества, Августейшего Председателя» ИППО вел. кн. Сергея Александровича.⁴ Что же касается губернатора, генерал-майора Алексея Алексеевича Горяйнова, то 21 мая 1894 г. он получил статус пожизненного действительного члена Палестинского Общества – следующий по важности после «почетного».⁵

В конечном итоге, необходимо было уведомить Санкт-Петербург о создании Отдела в Пензе. Собрание приняло решение отправить Председателю ИППО телеграмму от имени епископа Павла и губернатора А. А. Горяйнова.⁶ В ответ от вел. кн. Сергея Александровича была получена телеграмма следующего содержания: «Сердечно благодарю Вас и Губернатора за столь утешительное сообщение; не сомневаюсь, что вновь открывающийся отдел Палестинского Общества будет процветать под Вашим руководством».⁷

¹ Устав Императорского Православного... С. 5.

² Последовательность перечисленных наименований «отделений» сохранена согласно оригиналу. См.: Письмо Председателя православного Палестинского... С. 16.

³ Смирнов Н. Деятельность Пензенского Отдела... С. 395.

⁴ Отчет о состоянии деятельности Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества за истекший год с 1 марта 1897 г. по 1-е марта 1898 года // Пензенские епархиальные ведомости. 1898. № 14. Ч. Оф. С. 160.

⁵ Список членов Общества по 1 октября 1895 г. // СИППО. 1895. Т. VI. Приложения. – Санкт-Петербург: Тип. В. Киршбаума, 1895. С. 89.

⁶ Открытие отдела Императорского Православного... С. 207.

⁷ Там же.

Кроме обмена телеграммами, владыка Павел тогда же отдельно уведомил Совет ИППО о состоявшемся собрании через «официальное представление...об открытии отделения сего Общества в г. Пензе».¹ На этом окончился принципиально важный этап истории создания Пензенского отдела, начавшийся с организационного собрания. Сам процесс формирования Отдела растянется на долгих 130 дней и окончится только в июне 1894 г., когда Совет Императорского Православного Палестинского Общества утвердит результаты выборов его должностных лиц.²

Таким образом, учреждение Отдела ИППО в Пензе в январе 1894 г. стало значимым событием как для Палестинского Общества, так и для общественно-религиозной жизни города.³ Пензенский отдел вошел в десятку первых открывшихся в России региональных представительств, став органичной частью общего процесса формирования общественных организаций, характерного для кон. XIX ст., по принципу открытия филиальных отделений в регионах с центром в столице.⁴

В январе 1894 г. было положено только начало процессу создания Отдела ИППО в Пензе, который занял более трех месяцев. Появлению представительства Палестинского общества способствовали усилия предыдущих поколений благотворителей, сумевших в своей деятельности выйти за рамки губернии и внести вклад в дело строительства христианских храмов на Святой земле.

Инициатива, связанная с появлением Отдела в Пензе, целиком принадлежала председателю ИППО – вел. кн. Сергею Александровичу, а успешное воплощение – опытному архиерею, епископу Пензенскому и Саранскому Павлу (Вильчинскому), получившему в своей деятельности поддержку губернских властей.

На подготовительный этап в проведении организационного собрания было затрачено чуть менее полутора месяцев. Большую роль в этом сыграло обстоятельство наличия необходимого для открытия Отдела числа членов Общества,

¹ Открытие отдела Императорского Православного... С. 207.

² Смирнов Н. Деятельность Пензенского Отдела... С. 389.

³ Справочная книга Пензенской губернии на 1899 год. – Пенза: Тип. губерnsk. правл., 1899. С. 91–92.

⁴ См. об этом: Первушкин В. И. Общественные и благотворительные организации // История Пензенского края: Т. 2: История Пензенского края XIX века / под редакцией В. И. Первушкина. – Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2023. С. 416.

проживающих в Пензе. Участники собрания единодушно поддержали инициативу правящего архиерея.

Рассматриваемые нами события стали частью истории Пензенской губернии кон. XIX ст. Перспектива воплощения идеи создания Отдела в Пензе вселила надежды руководству Императорского Православного Палестинского Общества на скорое появление еще одной региональной площадки, способной усилить процесс внутренней христианской миссии, а также стать дополнительной точкой опоры по оказанию помощи православным Ближнего Востока.

Литература

1. To the Issue of the Establishment and Activities of the Imperial Orthodox Palestinian Society: Some Cultural, Organizational and Geopolitical Aspects / L. V. Shkvarya, I. A. Aidrus, R. R. Asmyatullin, S. G. Glavina // *Bylye Gody*. 2022. 17 (2). P. 695–702.
2. Августин (Никитин), архим. Русские паломники у Гроба Господня // *Православная энциклопедия* / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Москва: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2006. Т. 13. С.148–150.
3. Балдин К. Е. Духовно-просветительная деятельность Императорского Православного Палестинского Общества среди населения Костромской епархии в конце XIX – начале XX в. // *Краеведческие записки*. Вып. XIV. Иваново. 2013. –Официальный сайт Императорского православного палестинского общества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ippo.ru/historyippo/article/duhovno-prosvetitelnaya-deyatelnost-imperatorskogo-202722> (дата обращения 20.10.2023).
4. Батяева С. В. Пензенское отделение МОО «ИППО» // *Энциклопедия Императорского православного палестинского общества, 1882–2022 гг.: 140-летию ИППО посвящается* / Составление, редакция и предисловие С. Ю. Житенёва. – Москва: Издательство «Индрик», 2022. С. 649–650.

5. Белоусов С. В., Савин О. М. Горяйнов Алексей Алексеевич // Пензенская энциклопедия [80-летию Пензенской области посвящается: в 2 т.] / редсовет: О. В. Ягов (предс.) [и др.]; гл. ред. А. Ю. Казаков. – [2-е издание, уточненное и дополненное]. – Пенза: Областной издательский центр. Т. 1. 2019. С. 298.
6. Белохвостиков Е. П., М. М. Э. Пензенская и Нижнеломовская епархия // Православная энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Москва: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2019. Т. 55. С. 301–319.
7. Бокатов А. Ю. Строительство церкви в Кераче в 1849 году: к истории русского присутствия в Заиорданье в XIX веке // Христианство на Ближнем Востоке. 2023. Т. 7. № 3. С. 123–136.
8. Бутова Р. Б. Паломничества членов царской семьи в контексте русской дипломатии на Ближнем Востоке / Р. Б. Бутова // Российская история. 2010. № 2. С. 91–110.
9. Бутова Р. Б. Храмостроительница и благотворительница. К 220-летию со дня рождения Марии Михайловны Киселевой // Православный Палестинский сборник. 2018. № 115. С. 157–172.
10. Валитов А. А., Шаповалов М. С. Трансфер образа Палестины в сибирский регион в конце XIX–начале XX века // Вестник Пермского университета. Сер.: История. 2019. Вып. 2(45). С. 44–52.
11. Васильева О. Ю. Сокрушение совести. Из истории церковно-государственных отношений в 1917 году // Православие.ру [портал]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/973.html> (дата обращения 09.03.2023).
12. Высочайше утвержденное, 2 марта 1885 года, дополнение к Уставу Православного Палестинского Общества // Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское Общество в культурной среде российской провинции [Текст] / Приложение № 2. / М. Ю. Нечаева, В. П. Микитюк. – Москва: Индрик, 2014. С. 296–297.
13. Головина А. Ф. Великая благотворительница. – Москва : ООО «Издательство Пенаты», 2014. 256 с.

14. Головина А. Ф. Киселёва Мария Михайловна // Пензенская энциклопедия / гл. ред. К. Д. Вишнеvский. – Москва: Большая рос. энцикл., 2001. С. 236.
15. Горайко А. В. История Пензенского отдела Императорского Православного Палестинского Общества: 1893 год, предоткрытие. К 130-летию создания Пензенского отдела ИППО // Православный Палестинский сборник. Выпуск 122. 120-летию кончины Василия Николаевича Хитрово посвящается / Отв. ред. С. Ю. Житенёв. – Москва: Индрик, 2023. С. 178–197.
16. Деятельность отделов Императорского Православного Палестинского Общества в 1895–1896 году // СИППО. Август 1896 г. – Санкт-Петербург, 1896. С. 409–411.
17. Дмитриевский А. А. Императорское Православное Палестинское общество и его деятельность за истекающую четверть века (1882–1907 гг.) / А. А. Дмитриевский. – Москва: Императорское Православное Палестинское общество; Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2008. 448 с.
18. Житенёв С. Ю. Взносы членов ИППО // Энциклопедия Императорского православного палестинского общества, 1882–2022 гг.: 140-летию ИППО посвящается / Составление, редакция и предисловие С. Ю. Житенёва. – Москва: Издательство «Индрик», 2022. С. 161.
19. Коптилина С. В. Проблема Святых мест во внешней политике России в конце XIX–начале XX вв. // Православный Палестинский сборник. Москва, 1992. Вып. 31 (94). С. 131–133.
20. Лисовой Н. Н. Палестинское общество // Большая Российская энциклопедия. – Москва: Большая Российская энциклопедия. Т. 25. 2014. С. 147–149.
21. Лисовой Н. Н. Палестинское Православное Общество // Православная энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2019. Т. 54. С. 290–299.
22. Лисовой Н. Н. Русское духовное и политическое присутствие в Святой Земле и на Ближнем Востоке в XIX–начале XX в. / Н. Н. Лисовой. – Москва: Индрик, 2006. 512 с.

23. Лисовой Н. Н. Императорское Православное Палестинское Общество: век XIX–XX–XXI // Российская история. 2007. № 1. С. 3–22.
24. Лисовой Н. Н., Бутова Р. Б. Киселёва Мария Михайловна // Энциклопедия Императорского православного палестинского общества, 1882–2022 гг.: 140-летию ИППО посвящается / Составление, редакция и предисловие С. Ю. Житенёва. – Москва: Издательство «Индрик», 2022. С. 366–367.
25. Мелхиседек (Хижняк Я. Г.), иером. Организация сбора пожертвований православным духовенством Пензенской епархии на нужды Святой Земли // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. – Пенза. № 4 (26). 2022. С. 62–81.
26. Местные известия // Пензенские губернские ведомости. 1893. № 281. С. 3.
27. Михайловский М. Предполагаемое открытие Томского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества / М. Михайловский // Томские епархиальные ведомости. 1894. № 7. Отдел неофиц. С. 16–22.
28. Нечаева М. Ю. Императорское Православное Палестинское Общество в культурной среде российской провинции [Текст] / М. Ю. Нечаева, В. П. Микитюк. – Москва : Индрик, 2014. 384 с.
29. Нечаева М. Ю. Информационное обеспечение исследований по истории Православного палестинского общества: подходы цифровой эпохи // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2016. № 4. С. 151–166.
30. Нечаева М. Ю. Православные общественные организации как элемент гражданского общества: российские реалии рубежа XIX–XX вв. // Quaestio Rossica. 2014. № 3. С. 124–141.
31. Открытие отдела Императорского Православного Палестинского Общества в Пензе // Пензенские епархиальные ведомости. 1894. № 5. Ч. неоф. С. 204–207.
32. Открытие отделов Императорского Православного Палестинского Общества // Сообщения ИППО. – Санкт-Петербург: Тип. В. Киришбаума, 1894. Апрель С. 241–246.

33. Отчет о деятельности Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества за первый отчетный 1894–95 г. его существования (с 13 мая 1894 г. по 1 марта 1895 г.) // Пензенские епархиальные ведомости. 1895. № 11. Ч. оф. С. 111–123.
34. Отчет о состоянии деятельности Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества за истекший год с 1 марта 1897 г. по 1-е марта 1898 года // Пензенские епархиальные ведомости. 1898. № 14. Ч. оф. С. 157–170.
35. Павинский В. С. Православное Палестинское общество: предпосылки и цели создания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 22–25.
36. Первушкин В. И. Общественные и благотворительные организации // История Пензенского края: Т. 2: История Пензенского края XIX века / под редакцией В. И. Первушкина. – Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2023. С. 414–420.
37. Письмо Председателя православного Палестинского общества, Его Императорского Высочества Великого Князя Сергея Александровича на имя Его Преосвященства – с приложением устава общества // Пензенские епархиальные ведомости. 1882. № 19. Ч. оф. С. 13–19.
38. По поводу открытия Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества // Пензенские епархиальные ведомости. 1894. Ч. неоф. № 13. С. 598–607.
39. Под председательством Сергея Степашина состоялось заседание Совета ИППО по итогам деятельности Общества в 2022 году // Императорское Православное Палестинское Общество Пензенское Региональное Отделение: [сайт]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ippo.ru/news/article/pod-predsedatelstvom-sergeya-stepashina-sostoyalos-410637> (дата обращения: 12.11.2023).

40. Половникова М. Ю. Императорская семья Романовых и образование Императорского Православного Палестинского общества (конец XIX в.) / М. Ю. Половникова // Приоритетные направления развития образования и науки : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 11 ноября 2017 года / Редкол.: О. Н. Широков. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2017. С. 61–63.
41. Потехина Д. К. Преподаватели Киевской духовной академии как лекторы палестинских чтений в Киевском отделе Императорского Православного Палестинского общества в начале XX века / Д. К. Потехина // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета : материалы конференции, Нижневартовск, 04–05 апреля 2023 года / Под общей редакцией Д. А. Погоньшева. Часть 7. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2023. С. 172–178.
42. Рассказова Л. В. Киселёва Мария Михайловна // Пензенская энциклопедия: [80-летию Пензенской области посвящается: в 2 т.] / редсовет: О. В. Ягов (предс.) [и др.]; гл. ред. А. Ю. Казаков. – [2-е издание, уточненное и дополненное]. – Пенза: Областной издательский центр. Т. 1. 2019. С. 542.
43. Региональное отделение Императорского Православного Палестинского Общества отметило свое пятилетие // Пензенская епархия [сайт]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eparkhiya.ru/?p=327689> (дата обращения: 22.09.2023).
44. Романова Н. В. Культурно-просветительская деятельность Императорского Православного Палестинского общества в социокультурном пространстве провинциального города Муром Владимирской области / Н. В. Романова // Общество: философия, история, культура. 2022. № 4(96). С. 154–158.
45. Руководящие правила для действия Отделов и Уполномоченных Императорского Православного Палестинского Общества // СИППО. 1895. Т. VI. Приложения. – Санкт-Петербург: Тип. В. Киришбаума, 1895. С. 17–76.

46. Смирнов Н. Деятельность Пензенского Отдела Императорского Православного Палестинского Общества за пять лет его существования // Пензенские епархиальные ведомости. 1900. Ч. оф. № 9. С. 387–398.
47. Смирнова И. Ю. Россия в Святой Земле. Деятели и учреждения Русской Палестины (XIX–XX века) / И. Ю. Смирнова, Р. Б. Бутова // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 2(104). С. 9–21.
48. Собрание узаконений и распоряжений Правительства, издаваемое при Правительствующем Сенате: [Издание официальное]. – Санкт-Петербург, 1889. 15 сентября. № 103. Ст. 858. С. 2037–2039.
49. Соловьёв А. А. Очерки из истории Астраханского отдела и отделения Императорского Православного Палестинского Общества: прошлое и современность. К 140-летию основания ИППО. Астрахань, 2022. 97 с.
50. Список членов Общества по 1 октября 1895 г. // СИППО. 1895. Т. VI. Приложения. – Санкт-Петербург: Тип. В. Киршбаума, 1895. С. 77–167.
51. Справочная книга Пензенской губернии на 1899 год. – Пенза: Тип. губерnsk. правл., 1899. 258 с.
52. Степашин С. В. Хитрово В. Н. как создатель Императорского Православного Палестинского Общества // Православный Палестинский сборник. Выпуск 122. 120-летию кончины Василия Николаевича Хитрово посвящается. / Отв. ред. С. Ю. Житенёв. – Москва: Индрик, 2023. С. 12–15.
53. Сухова О. А. М. М. Киселева и формирование традиции православного подвижничества в истории Пензенского края // История благотворительности и социальной защиты в российской провинции XIX–начала XX века. К 225-летию со дня рождения Киселевой М. М.: сб. ст. межрег. научно-практ. конф. – Пенза, 2023. С. 62–67.
54. Сухова О. А. Православный мир Русской Палестины в системе социально-политического взаимодействия российской провинции во второй половине XIX– начале XX вв. / О. А. Сухова, О. В. Колпакова // Православный Палестинский сборник. 2023. № 121. С. 258–268.
55. Тюстин А. В. Дворянский некрополь Пензенского края / А. В. Тюстин // Земство. 1995. № 5. С. 66–74.

56. Урванцева Н. Г. Олонецкий отдел императорского Православного Палестинского Общества в конце XIX–начале XX века / Н. Г. Урванцева // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2016. № 7–2(160). С. 44–48.
57. Устав Императорского Православного Палестинского Общества // СИППО. 1895. Т. VI. Приложения. – Санкт-Петербург: Тип. В. Киришбаума, 1895. С. 1–15.
58. Цысь В. В., Цысь О. П. Отделы Императорского Православного Палестинского общества в Западной Сибири в конце XIX–начале XX вв.: основные направления, содержание и результаты деятельности: монография. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2014. 247 с.
59. Члены-учредители Православного Палестинского Общества, С.-Петербург, 21 мая 1882 г. Аннотированный указатель // Официальный сайт Императорского Православного Палестинского Общества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ippo.ru/ipporu/article/chleny-uchrediteli-pravoslavnogo-palestinskogo-obs-201957> (дата обращения 12.03.2023).
60. Шигурова А. Б. Региональное отделение Императорского Православного Палестинского Общества в Пензенской области в начале XXI в. (2018–2023 гг.): структура, основные направления и содержание работы // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2023. № 4. С. 150–163.

УДК 261:378.172

ОСОБЕННОСТИ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ СЕМИНАРИЯХ

И. Е. Григин
Магистрант Пензенской духовной семинарии
Пенза, Россия

Статья посвящена физическому воспитанию студентов православных духовных семинарий. Говорится о значимости физической культуры для обучающихся современных вузов, что обусловлено как общей тенденцией снижения уровня физической активности из-за увеличения времени пребывания в сети интернет, так и из-за специфики распределения времени у студентов, обусловленной преобладанием учебной деятельности. Указывается специфика православного отношения к здоровью, физической культуре и спорту. Описывается организация физического воспитания обучающихся высших духовных школ на примере Пензенской духовной семинарии.

Ключевые слова: *духовные семинарии, физическое воспитание, физическая культура, воспитательная работа, телесное здоровье.*

PECULIARITIES AND ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN MODERN ORTHODOX SEMINARIES

I. Grigin
Master student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia

The article is devoted to the physical education of students at Orthodox theological seminaries. The importance of physical culture for students of modern universities is discussed, which is caused both by the general tendency of the decreasing level of physical activity due to the increase of the time spent on the Internet, and by the specificity of time distribution among students due to the predominance of educational activities. The specificity of the Orthodox attitude to health, physical

culture and sport is pointed out. The organization of physical education of students of higher theological schools by the example of Penza Theological Seminary is described.

Keywords: theological seminaries, physical education, physical culture, educational work, physical health.

Физическая культура занимает особое место в жизни современного студента, поскольку в условиях повышенного технологического комфорта значительно снизилась двигательная активность. Львиную долю досуга членов и информационного общества заняли сначала просмотр кино и телевидения, а затем пребывание в сети интернет, в которую человек «погружается как в виртуальную среду»¹. Помимо того для студенческого периода жизни человека характерно такое распределение времени, при котором наибольшая его часть уходит на учебную деятельность, что предполагает высокую познавательную активность при минимизации физической. Всё это создаёт значительные риски гиподинамии и как следствие ослабления здоровья.

Этим обусловлена значимость физической активности для студентов, уровень которой продолжает оставаться недостаточно высоким. Занятия физическими упражнениями возможны как в рамках учебного процесса, так и в рамках самостоятельной досуговой активности. Мотивация к самостоятельным занятиям недостаточная в силу самых разных причин: нехватка информации о самостоятельном проведении физических упражнений, нехватка времени, неблагоприятное социальное окружение и т. д.

Занятия физической культурой способствуют повышению уровня соматического здоровья и гармонизации психологического состояния. Известна и обоснована взаимосвязь между уровнем физической активности, с одной стороны, и состоянием эмоциональной и когнитивной сфер – с другой. Тем более, занятия физической культурой и любительским спортом приобретают свою актуальность в современных условиях, когда под воздействием благ современной цивилизации многие люди испытывают недостаток двигательной активности.

Дефицит двигательной активности особенно негативно сказывается на состоянии здоровья и развитии детей, подростков и

¹ Антипов, М. А. Социальность и социализация в условиях цифровизации общества / М. А. Антипов // Философская мысль. – 2022. – № 11. – С. 61-72. – С. 63.

молодёжи, поэтому привлечение студенчества к занятиям физической культурой, входящим в учебный план, имеет ярко выраженную актуальность. Особенно значимы они, поскольку при соответствующей методической организации занятий позволяют формировать и развивать необходимые физические качества студентов: силу, скорость, ловкость, выносливость.

По мнению М. Я. Виленского, формирование положительной мотивации и ценностей физической активности как компонента здорового образа жизни является одной из актуальных задач дидактического процесса в высшей школе¹. Этой цели можно достичь за счёт воздействия на ценностную сферу обучающихся через сочетание физического и духовно-практического воспитания и через своевременное и полноценное обеспечение необходимой информацией. Автор отмечает, что физическая культура в нашей стране переживает не лучшие времена, что проявляется в снижении мотивации к занятиям ею. И данная неблагоприятная тенденция сохраняется и по сей день в вузе.

Как указывал Р. Ф. Кабиров, обучающиеся высшей школы не интересуются физической культурой вследствие низкого уровня осведомлённости в данной сфере и отсутствия должного понимания истинных целей и положительного потенциала физических занятий для сохранения и укрепления здоровья².

Выверенное и отслеживаемое изучение определенного дидактического материала создавало барьеры, препятствующие полноценному личностному становлению и развитию обучающихся. Узкопрактическая ориентированность физкультурного обучения и воспитания ведёт только к формированию мозаичных умений и приобретению прикладных знаний, но не целостной физической культуры личности, формирование которой возможно в условиях усвоения системных знаний (как теоретических, так и практических, в их взаимосвязи). Именно это обуславливает падение интереса и мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни в целом у обучающихся по программам высшего образования нефизкультурного профиля.

¹ Виленский М. Я., Сафин Р. С. Профессиональная направленность физического воспитания педагогических специальностей. М., 1989. – 140 с.

² Кабиров, Р. Ф. Формирование позитивного отношения студентов к физической культуре средствами ценностных ориентаций: Автореф. дис. ... к.п.н. – Челябинск: Урал. Гос. Акад. Физ.культуры., 1996. – 21с.

Выходом из создавшейся ситуации, как считает В. В. Вучева, являются личностно-ориентированный и деятельностный подход. А одним из ключевых условий, обеспечивающих формирование у обучающегося стремления к физическому развитию, является опора педагогов и тренеров на индивидуальный подход как доминирование индивидуального развития студента в качестве основной цели дидактического процесса. Это позволит обеспечивать информационные потребности обучающихся в сфере физкультуры и спорта и тем самым повысить мотивацию к ведению здорового образа жизни¹.

Несмотря на то, что необходимый объём двигательной активности обучающихся вузов составляет 8-10 часов физических упражнений в неделю (примерно по 1-1,5 в день), данные нормы большинством студентов не выполняются. Учебных занятий по физкультуре предполагается значительно меньше этого времени, а мотивация к самостоятельным занятиям есть не у всех. Возникающая в результате этого гиподинамия закономерно ведёт к ослаблению здоровья и ухудшению физического развития. И наблюдающийся в современных вузах дефицит информации в сфере физического воспитания студентов нефизкультурного профиля снижает мотивацию к самостоятельным физическим занятиям.

Как считает М. А. Зайнетдинов, гиподинамию возможно восполнить путем самостоятельных физических занятий (в фитнес-центре, тренажёрном зале, беговом манеже, скалодроме, просто на улице или на оборудованной спортивной площадке и т. д.) или в рамках регулярно проводимых массовых студенческих физкультурно-оздоровительных мероприятий. Однако, чтобы студенты по своей инициативе стали заниматься в стенах вузов, нужна достаточная материально-техническая база и должное информирование, а эти факторы не сформированы в нужной мере².

Поэтому важную роль в обеспечении должного уровня физической активности студентов играют занятия по физической культуре, предусмотренные учебными планами высших учебных заведений, как светских, так и духовных.

¹ Вучева В. В. Научно-методические основы формирования гуманистически ориентированной физической культуры студенток педагогических специальностей – М.: ЛГАФК 1998. – 164 с.

² Зайнетдинов М. А. Индивидуализация самостоятельной работы как фактор совершенствования процесса физического воспитания студентов основного учебного отделения нефтяных вузов. Дис. к.п.н. СПб., 1993. – 169 с.

Специфика физического воспитания в духовных семинариях обусловлена православным подходом к здоровью, физкультуре и спорту. Согласно трихотомичной концепции человек включает духовное, душевное и телесное начала, при этом телесное трактуется как храм Божий, место обитания Святого Духа¹. Таким образом, телесное здоровье в православных представлениях подчиняется здоровью духовному. При духовной слабости крепкое физическое здоровье может вести к гибели души. Однако при гармоничном развитии при соблюдении иерархии «дух-душа-тело» забота о своем соматическом благополучии через ведение соответствующего образа жизни является одним из проявлений разумного пользования свободой воли².

Согласно Основам социальной концепции РПЦ, «телесное здоровье не самодостаточно, поскольку является лишь одной из сторон целокупного человеческого бытия»³. В ней признаётся важность профилактических мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, а также создания реальных условий для занятия физической культурой и спортом. Помимо того, РПЦ признает агонистичность как естественную черту спорта, но выступает категорически против его чрезмерной коммерциализации⁴.

В духовных семинариях, ведущих подготовку по образовательной программе 48.03.01 Православная теология, учебная дисциплина «физическая культура» (или схожие с ней) входят в учебные планы. Не является исключением и Пензенская духовная семинария, где учебным планом предусмотрены физические занятия со студентами в рамках таких дисциплин по выбору, как «Общая физическая подготовка», «Лёгкая атлетика» и «Игровые виды спорта». Данные дисциплины относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)». Целью их освоения является формирование у студентов Семинарии способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и

¹ Епишина Л. В. Православные каноны как основа здорового образа жизни подрастающего поколения [Интернет-ресурс] // URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavnie-kanoni-kak-osnova-zozh-2>

² Бабурин А., Жохов В. Здоровье и болезнь: православное понимание [Интернет-ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/zdorove-i-bolezn-pravoslavnoe-ponimanie>

³ Основы социальной концепции РПЦ [Интернет-ресурс] // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

⁴ Основы социальной концепции РПЦ [Интернет-ресурс] // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплин: осознание роли и значения регулярных занятий физической культурой в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; формирование навыков применения своих теоретических знаний из области физической культуры для поддержания здоровья, осуществление индивидуального выбора для занятий спортом.

Данные дисциплины играют значимую роль в физическом развитии студентов, которому уделяется значительное внимание и в рамках воспитательной работы в семинарии, что предполагает:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам и деструктивному образу жизни;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганду в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

- формирование здоровьесориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста и пастыря¹.

Таким образом, физическое воспитание занимает значительное место в образовательном пространстве духовной семинарии, так как невозможно полноценное формирование будущего пастыря без привития навыков физической культуры и здорового образа жизни. Специфика физической культуры в высшей духовной школе обусловлена православно-

¹ Филиппов А. Н., протоиерей Рабочая программа воспитания. Направление подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки "Православная теология". – Пенза, ПДС, 2021. – 23 с.

антропологическим представлением о здоровье и закрепленным в «Основах социальной концепции РПЦ» отношении к телесному здоровью, физической культуре и спорту.

Литература

1. Антипов М. А. Социальность и социализация в условиях цифровизации общества // *Философская мысль*. – 2022. – № 11. – С. 61-72. – С. 63.
2. Бабурин А., Жохов В. Здоровье и болезнь: православное понимание [интернет-ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/zdorove-i-bolezn-pravoslavnoe-ponimanie>
3. Виленский М. Я., Сафин Р. С. Профессиональная направленность физического воспитания педагогических специальностей. – М., 1989. – 140 с.
4. Вучева В. В. Научно-методические основы формирования гуманистически ориентированной физической культуры студенток педагогических специальностей – М.: ЛГАФК 1998. – 164 с.
5. Зайнетдинов М. А. Индивидуализация самостоятельной работы как фактор совершенствования процесса физического воспитания студентов основного учебного отделения нефтяных вузов. Дис. к.п.н. СПб., 1993. – 169 с.
6. Кабилов, Р. Ф. Формирование позитивного отношения студентов к физической культуре средствами ценностных ориентаций: Автореф.дис. ... к.п.н. – Челябинск: Урал. Гос. Акад. Физ.культуры., 1996. – 21 с.
7. Основы социальной концепции РПЦ [Интернет-ресурс] // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
8. Филиппов А. Н., протоиерей. Рабочая программа воспитания. Направление подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки "Православная теология". – Пенза, ПДС, 2021. – 23 с.

УДК 37.015.3:373.2/3

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Н. Е. Добролюбов
Магистрант Пензенской духовной семинарии
Пенза, Россия

В статье рассматривается Вальдорфская педагогика с точки зрения педагогики православной. Рассматриваются различные аспекты Вальдорфской педагогики и проводится их анализ. Исследование позволяет объективно оценить состоятельность Вальдорфской педагогики, как собственно педагогики. Сделана попытка определения линий демаркации между рассматриваемыми явлениями. Уточнён терминологический аппарат и поле аргументации.

Ключевые слова: Педагогика, Вальдорфская школа, антропософия, православная педагогика.

WALDORF EDUCATION FROM THE POINT OF VIEW OF ORTHODOX PEDAGOGY

N. Dobrolyubov
Master student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia

The article considers Waldorf education from the point of view of Orthodox pedagogy. Various aspects of Waldorf education are considered and analyzed. The study allows an objective assessment of the consistency of Waldorf education as pedagogy proper. An attempt is made to define the lines of demarcation between the phenomena under consideration. The terminological apparatus and the field of argumentation are specified.

Keywords: education, Waldorf school, anthroposophy, Orthodox pedagogy.

После распада Советского Союза, когда государственная коммунистическая идеология оказалась невостребованной, наша страна столкнулась с неким идеологическим вакуумом, который стал стремительно заполняться всевозможными учениями, пришедшими из-за рубежа. К числу подобных учений относится и достаточно популярная ныне Вальдорфская педагогика.

Начать необходимо с определения понятий, озвученных в названии данного доклада, а именно: что представляет из себя Православная педагогика и что представляет из себя Вальдорфская педагогика.

Православная педагогика – это педагогика, в которой разработка вопросов обучения и воспитания молодёжи строится на новозаветных и святоотеческих принципах. Рассматривать православную педагогiku в качестве отдельной отрасли педагогики в целом некорректно. Скорее можно говорить о педагогических методах отдельных исследователей и их последователей¹.

Вальдорфская педагогика – это альтернативная педагогическая система, основанная на антропософских (фактически оккультных) принципах² и потому относящаяся к одной из многочисленных форм нетрадиционной религиозности³.

Вальдорфская педагогика сформировалась в Германии, в начале прошлого века, как продукт антропософии, которая является ответвлением теософии⁴ и учением австрийского оккультиста Рудольфа Штайнера. Её история начинается в 1919 году, когда фабрикант Эмиль Мольт обратился к Рудольфу Штайнеру с предложением создать школу для рабочих своей табачной фабрики «Вальдорф-Астория». Разумеется, антропософ Штайнер воспользовался заманчивым предложением и создал школу, вся система образования в которой строилась на его оккультном учении, однако при этом было заявлено, что хотя Вальдорфская педагогика и является антропософией в действии, но знакомить с

¹ Православная педагогика [Электронный ресурс] // URL:

https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (Дата обращения: 31.10.2024)

² Что такое вальдорфская школа. Принципы вальдорфской педагогики

[Электронный ресурс] // URL: <https://abakus-center.ru/blog/что-такое-valdorfskaya-shkola> (Дата обращения: 31.10.2024)

³ Мартинович В. А. Сектанство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. – М.: Издательский дом «Познание», 2018. – 432 с.

⁴ Мартинович В. А. Сектоведение: учебник бакалавра теологии. – М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. – 326 с.

ней детей в вальдорфских школах не будут¹. Но на практике происходит обратное, так как основанием для Вальдорфской школы является антропософия, основанием которой, в свою очередь, являются откровения Рудольфа Штайнера, полученные им в процессе его оккультных практик, что позволяет отнести антропософское сообщество к оккультно-мистическим сообществам. Вполне естественно, что альтернативная педагогика, созданная оккультистами ставит перед собой вполне оккультные цели, другими словами: целью Вальдорфской педагогики является формирование человека в соответствии с учением Штайнера, т.е. в мистическом понимании данного развития. Материализм чужд убеждениям самого Рудольфа Штайнера, о чём он сам заявлял в своих трудах. Тогда почему последователи антропософии не считают свои школы религиозными? Связано это с тем, что оккультизм, по их мнению, никак не мешает человеку быть христианином, буддистом или зороастрийцем. Основоположником такого подхода является и сам Штайнер, который считал, что создаёт не очередную религиозную систему, а некую «духовную науку», методология которой, впрочем, весьма отличается от методологии официальных наук. Подобный взгляд и рождает определённое противоречие, суть которого сводится к тому, что педагоги-антропософы стараются привести ребёнка ко «спасению» в антропософском смысле, не транслируя ему напрямую суть учения Штайнера. Именно поэтому все учителя в Вальдорфских школах должны быть антропософами, дабы, так или иначе транслировать свои оккультные убеждения ученикам их школ. Подаётся это с тем, что только учитель-антропософ может быть настоящим учителем, понимающим суть человеческой природы в антропософском смысле. Важно отметить, что такой учитель должен быть не просто ознакомлен с учением Штайнера, он должен практиковать антропософию, идти её путём, в связи с чем учителя вальдорфских школ проходят специальную подготовку на курсах вальдорфской педагогики. При этом заявляется, что это необходимо для самовоспитания учителя, а не для передачи этих знаний и опыта ученикам.

Последователи Штайнера, как и он сам не считают антропософию религией, а лишь путём к познанию мира и

¹ Хондзинский П. Против Штайнера. Православие и Вальдорфская педагогика. К Истине [Электронный ресурс] // URL: https://k-istine.ru/sects/steiner/steiner_hodzinskiy.htm (Дата обращения: 31.10.2024)

человека. Однако оккультный путь предполагает определённого рода духовность, а значит и религиозность¹, как бы рьяно это не отвергалось антропософами, считающими религию искажением чистого духовного знания. При этом, ущербными считаются не только религии, Рудольф Штайнер во многом не признавал и ест

ественные науки, что не могло не отразиться на качестве получаемого в его школах образования, но об этом будет сказано ниже. Кроме того, практики Вальдорфской педагогики направлены на развитие у детей «эфирного» и «астрального» тел, которые, по мнению антропософов, формируются соответственно с 7 лет до 14 лет и с 14 лет до 21 года. Данный взгляд не является научным, будучи религиозно-философским. Совершенно очевидно, что заявления антропософов о том, что их учение опирается не на слепую веру, а на «силы самостоятельного мышления», являются ложными. К тому же сам Рудольф Штайнер более чем критически относился к мыслительным способностям человека, ставя на первый план откровения духовного мира².

Вальдорфские школы используют христианскую символику, а в их программе присутствует такой предмет, как «духовная история человечества» являющийся, в сущности, религиоведением. Всё это может создать обманчивое впечатление, будто бы эти школы – христианские или, по крайней мере, светские. Такое впечатление усугубляется отсутствием в программе школ каких либо учебников или пособий оккультного или антропософского содержания. Несмотря на всё это, антропософское влияние явно присутствует в вальдорфских школах, чему естественно способствуют убеждения учителей-антропософов. Так, например, в программе школ присутствует такой предмет, как «физиология», который, однако, отличается от одноименной научной дисциплины. На уроках, посвящённых этому предмету, детям рассказывают о двенадцати чувствах и их связи со знаками зодиака. Подобные антропософские «вкрапления» присутствуют и в других предметах школьной программы. Об этом говорит антропософская терминология, используемая на уроках в вальдорфских школах. В качестве примера можно привести такое выражение, как «свойства чистых цифр». Подобные вещи едва ли

¹ Мартинович В. А. Введение в сектоведение. – М. : Издательство Сретенского монастыря, 2019. – 39 с.

² Питанов В. Ю. Вальдорфские школы как школы антропософии [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/valdorfskie-shkoly-kak-shkoly-antroposofii/> (Дата обращения: 31.10.2024)

улучшают качество образования в подобных учебных заведениях, более того, те научные открытия или теории, которые противоречат учению Штайнера, попросту исключаются из школьной программы. Например: учитель-антропософ никогда не расскажет ребёнку о том, как появляется радуга, так как научные данные о световом спектре противоречат учению Штайнера.

Как и в христианских школах, в вальдорфских школах занятия начинаются с молитвы, однако если христианин решит ознакомиться с текстом этих молитв, он не обнаружит в них ни смиренных, ни покаянных слов. Более того, порой слова этих молитв напоминают слова, которыми молился евангельский фарисей, слова самовосхваления, а не покаяния. Некоторые антропософы вообще выбросили слово «Бог» из этих «молитв». Впрочем, сами они стараются не говорить слово «молитва», заменяя его словом «стишок».

Ещё одним подтверждением оккультно-сектантского содержания вальдорфских школ является наличие в программе таких предметов, как живопись и эвритмия. Живописью называются особые духовные упражнения, в ходе которых школьники рисуют одни и те же картины акварелью по влажной поверхности. По мнению антропософов такие занятия благотворно влияют на подсознание учащихся. Что же касается эвритмии, то это набор особых упражнений, напоминающих танец, которые антропософы считают целительными и называют чуть ли не языком ангелов¹.

Как православный педагог может и должен относиться к Вальдорфской педагогике? Мнение о том, что Вальдорфская педагогика – это эффективная нерелигиозная альтернативная педагогика, не выдерживает критики. Нельзя конечно не отметить некоторые стороны вальдорфских школ, которые можно назвать положительными, например отсутствие в них сильной психологической нагрузки на ребёнка, однако в целом, с педагогической точки зрения, данные школы скорее уступают обычным общеобразовательным школам, так как ученики вальдорфских школ не получают должной подготовки и всей полноты знаний. Если же посмотреть с православной точки зрения, то вальдорфские школы представляют большую опасность для

¹ Дворкин А. Л. Можно ли считать вальдорфские школы Рудольфа Штайнера нерелигиозными [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/deti/mozhno-li-schitat-valdorfskie-shkoly-rudolfa-shtajnera-nereligioznyi> (Дата обращения: 31.10.2024)

неокрепшей детской души, так как, то знание, которое учителя-антропософы пытаются выдать за истину, в православном понимании не относится к форме религиозной исторически фундированной традиции, а является синкретическим конструктом заимствований из различных традиционных вероучений в авторской интерпретации.

Литература

1. Дворкин А. Л. Можно ли считать вальдорфские школы Рудольфа Штайнера нерелигиозными [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/deti/mozhno-li-schitat-valdorfskie-shkoly-rudolfa-shtajnera-nereligioznymi> (Дата обращения: 31.10.2024)
2. Мартинович В. А. Введение в сектоведение. – М. : Издательство Сретенского монастыря, 2019. – 112 с.
3. Мартинович В. А. Сектантство: возникновение и миграция / Предисл. Л. И. Григорьевой. – М.: Издательский дом «Познание», 2018. – 552 с.: ил. – (материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1.)
4. Мартинович В. А. Сектоведение: учебник бакалавра теологии. – М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. – 584 с.
5. Питанов В. Ю. Вальдорфские школы как школы антропософии [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/valdorfskie-shkoly-kak-shkoly-antroposofii/> (Дата обращения: 31.10.2024)
6. Православная педагогика [Электронный ресурс] // URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (Дата обращения: 31.10.2024)
7. Хондзинский П. Против Штайнера. Православие и Вальдорфская педагогика. К Истине [Электронный ресурс] // URL: https://k-istine.ru/sects/steiner/steiner_hodzinskiy.htm (Дата обращения: 31.10.2024)
8. Что такое вальдорфская школа. Принципы вальдорфской педагогики [Электронный ресурс] // URL: <https://abakus-center.ru/blog/chto-takoe-valdorfskaya-shkola> (Дата обращения: 31.10.2024)

ОКУЛЬТНО-РЕЛИГИОЗНАЯ СИСТЕМА ПОРФИРИЯ ИВАНОВА КАК ПСЕВДОПЕДАГОГИКА

Журавлев Владимир, священник
Магистрант Пензенской духовной семинарии
Пенза, Россия

В статье речь пойдёт о человеке по имени Порфирий Корнеевич Иванов, который проходил в шортах практически всю жизнь: и в мороз, и в солнце так, как верил, что, закаливая своё тело таким образом, можно добиться вечной жизни. Анализируется культ П. К. Иванова. Выявляется связь данного культа с псевдопедагогикой под названием Валеология. Поясняется духовная основа этой доктрины. Констатируется, что под безобидной закалкой скрывается оккультное учение.

Ключевые слова: педагогика закаливание, культ, закалка, обливание, Нью Эйдж, оккультизм.

PORFIRY IVANOV'S OCCULT RELIGIOUS SYSTEM AS PSEUDO-PEDAGOGY

Vladimir Zhuravlev, priest
Master student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia

The article deals with a man named Porfiry Korneevich Ivanov, who wore shorts practically all his life, both when it was freezing and hot because he believed that by hardening one's body in this way one could achieve eternal life. The cult of P. Ivanov is analyzed. The connection of this cult with pseudo-pedagogy called valeology is revealed. The spiritual basis of this doctrine is explained. It is stated that harmless hardening of the body disguises an occult doctrine.

Keywords: pedagogy of hardening, cult, hardening, dousing, New Age, occultism.

В 80-х годах XX века в различных областях российского образования появился новый предмет «валеология», который определяет себя в качестве «науки о индивидуальном здоровье человека в его гармонии с самим собой, другими людьми, окружающим миром»¹. Автором термина «валеология» явился советский учёный, доктор медицинских наук Израиль Брехман. Его книги по этой теме были опубликованы во второй половине XX века. По мнению валеологов, введение нового предмета было вызвано якобы необходимостью защиты детей от вредного влияния окружающей среды, избыточного количества информации и других факторов, которые могут негативно повлиять на здоровье, вызвать стресс и негативные эмоции.

С начала 90-х годов учебники по валеологии, рекомендуемые Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, содержат практическое руководство, основанное на учении Порфирия Иванова². Этот метод известен своей оздоровительной методикой, основанной на закаливании организма различными способами и близости к природе. Валеологи называют это учение «педагогикой закаливания»³. Согласно учению П. Иванова, через данную закалку люди делаются богами⁴.

Порфирий Корнеевич Иванов (также наиболее известен как «Паршек») родился ночью 20 февраля (7 февраля по старому стилю) 1898 года на востоке Украины, в селе Ореховка Славяносербского уезда Екатеринославской губернии (ныне Лутугинский район Луганской Народной Республики). Создатель оздоровительной и духовной системы, распространённой в основном на постсоветском пространстве. Основатель нового религиозного движения ивановцев. Он был не очень многословен, и так и не оформил письменно своего учения. На заре своего становления П. К. Иванов ввёл полуподпольную деятельность, и лишь с 1982 г. он и его последователи ведут открытую публичную деятельность⁵.

¹ Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. «Валеология подростка, 5 - 7 класс». – СПб., 1997. С. 108.

² См.: Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2001. М., С. 181.; Чумаков, Б.Н. Валеология. Избранные лекции : учебное пособие. М., 1999. С. 212. и др.

³ Иванов Ю.Г. Учитель и ученик. М., Луганск: Русская правда, 2009. С. 254.

⁴ Иванов П.К., Иванов Ю.Г. Учение. Идея. М., Луганск, 2013. С. 304.

⁵ Мартинович В.А. Сектанство: возникновение и миграция. М., 2018. С. 435.

После смерти П. К. Иванова (в 1983 г) в общине произошел раскол. В 1989 году один из учеников Паршека Юрий Геннадьевич Иванов (также известен как Иванов-младший) стал претендовать на роль вождя общины. Однако супруга почившего основателя организации Валентина Леонтьевна Сухаревская вместе со своим окружением дали отпор Иванову-младшему. Из-за данного конфликта¹ возникло две фракции ивановцев: в Ореховке во главе с Ю. Г. Ивановым и в Верхнем Кондрючеве во главе с В. Л. Сухаревской.

Открытие философско-валеологического факультета в Куйбышевском государственном педагогическом институте (ныне СГПУ) в 1994 году является важным достижением ивановцев. Интересно, что деканом этого факультета стал Л. П. Дидуренко, специалист в области марксизма-ленинизма и адепт религиозного движения. Отец Иванова-младшего, Геннадий Иванович, заведовал кафедрой валеологии, а его супруги работали на этой кафедре. Система П. Иванова объявляется «одной из наиболее эффективных систем оздоровления человека в отечественной педагогике»².

В 1994 году Иванов-младший основал лабораторию «Природное развитие человека» в Луганске, где учителя школ проходили обучение по валеологии. Однако в конце 1996 года руководство института сократило эту лабораторию из-за сектантских практик Иванова.

В конце 90-х годов Иванов стал внештатным соруководителем лаборатории валеологии Луганского медицинского университета.

Стоит сказать, что Иванов-младший в 2000 г. защитил кандидатскую диссертацию по валеологии в МГТУ им. Н. Э. Баумана. Тема диссертации: «Влияние природных факторов на процесс вызревания целостной личности». После успешной защиты Иванов-младший стал доцентом кафедры валеологии СГПУ в том же 2000 году. Себя позиционировал как «педагог-валеолог», «инженер-металлург»³.

Справедливости ради, необходимо отметить, что 1 февраля 2000 года Коллегия Министерства образования РФ приняла решение исключить специальность 040700 – «Валеология» из списка направлений и специальностей педагогического

¹ Подробнее о конфликте см.: *Слюсаренко А., свящ.* Иванов, Ивановцы, Ивановщина. О Паршеке и его «детках», Нижний Новгород, 2009. С. 93-94.

² *Иванов П.К., Иванов Ю.Г.* Учение. Идея. М., Луганск, 2013. С. 50.

³ *Иванов Ю.Г.* Учитель и ученик. М., Луганск: Русская правда, 2009. С. 257.

образования. Как результат, в 2004 году последние студенты с квалификацией «педагог-валеолог» выпустились из университета.

В 2005 году ивановцы, уволенные из СГПУ, переехали в Луганск, где они открыли лабораторию «Природное развитие человека» на базе Института духовного развития человека при Восточноукраинском университете им. В.И. Даля.

Поддерживаемые Луганским областным управлением образования, ивановцы стали востребованными в детских садах и школах, проводя эксперименты в различных учебных заведениях. В частности, ивановцы проводили эксперименты в школах Успенки, Ореховки, Георгиевки (Луганские районы). А именно: в средних школах № 2 г. Антрацит, № 10 г. Красный Луч, № 27 г. Лисичанск; в детсадах № 133 г. Луганска, «Улыбка» пос. Успенка, «Журавушка» г. Лутугино, г. Марковка и др¹.

Подобная работа была проведена и в Самарской области Главным управлением народного образования, затрагивая несколько школ. Таким образом в Самаре терапии ивановцев подверглись школы № 98, 124, 140, 368, 387, 407, 422.

Ивановские методики также применялись в других регионах, включая Киевскую область (Таращанский совхоз-техникум), Минск (детский сад № 490), Бишкек (детские сады № 31, 51, средние школы № 1, 38), Одессу (ПТУ № 28) и многие другие города².

В Белоруссии последователями учения П. К. Иванова на государственном уровне предпринимались попытки внедрить в систему образования преподавание программы «Валеология». Однако данные попытки закончились провалом³.

Духовная основа этой доктрины, вне всякого сомнения, является оккультной. Сам автор неоднократно называл себя богом: «Я как Бог не плюю слюну, не харкаю харкатнею на Землю»⁴. Он всерьёз рекомендовал молитвенное обращение к себе, как к Учителю, с просьбой о здоровье⁵. А Чивилкин бугор* объявляется храмом и одновременно раем на земле¹.

¹ Слюсаренко А., свящ. Иванов, Ивановцы, Ивановщина. О Паршеке и его «детках», Нижний Новгород, 2009. С. 99.

² Там же. С. 100.

³ Мартинович В. А. Антивирус – что за рыба С.А.Р.Р.? // Ступени. – 2003. – № 4 (12) [электронный ресурс] // URL: http://minds.by/stupeny/nomera/12/st12_38.html. (Дата обращения: 24.04.2024).

⁴ Иванов П.К., Иванов Ю.Г. Учение. Портрет. М., Луганск, 2014. С. 308.

*Чивилкин бугор – «место силы», культовое место в учении П.К. Иванова, расположен в селе Ореховка Луганской области Украины. На территории

А. Кураев** писал о том, что для валеологической литературы характерна шизофреничность².

С точки зрения религиозической, мировоззренческие основы валеологии возникают из тайного мистицизма и опираются на принципы теософии, антропософии и Агни Йоги. Важно отметить, что валеологические рекомендации, несомненно, имеют отношение к «Нью Эйдж» (New Age; «Новый Век»)³. Более того, культом П. Иванова восхищаются современные российские неоязычники, считая его метод «прямым и действительным»⁴.

Выводы

Закалка – это милое дело; она приучает тело принимать перепады температуры без простудных заболеваний. На деле же во вполне здравые советы постоянно вкрапляются оккультные рекомендации, и культ П. Иванова яркий тому пример. Важно помнить, что здоровью тела и души должно быть в гармонии и следует обращаться за советом к профессионалам, чтобы избежать потенциальных вредных последствий. Поэтому перед тем как следовать закалке с религиозными аспектами, стоит тщательно продумать все возможные последствия для своего здоровья и благополучия.

Литература

1. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. 2001. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
2. Иванов П. К., Иванов Ю. Г. Учение. Идея. – М., Луганск: Русская правда, 2013. – 320 с.
3. Иванов П. К., Иванов Ю. Г. Учение. Портрет. – М., Луганск: Русская правда, 2014. – 672 с.
4. Иванов Ю. Г. Учитель и ученик. – М., Луганск: Русская правда, 2009. – 320 с.

Чивилкина Бутра собираются сторонники системы П. Иванова, практикующие закалку-тренировку, как советовал об этом ещё при жизни сам П.К. Иванов.

** Кураев Андрей – иноагент, лишен сана в РПЦ.

⁵ Кураев А., диак. Оккультизм в православии. М., 1998. С. 138.

¹ Иванов П.К., Иванов Ю.Г. Учение. Идея. М., Луганск, 2013. С. 52-53.

² Кураев А., диак. Оккультизм в православии. М., 1998. С. 138.

³ Кураев А. диак. Школьное богословие. СПб, 2000. С. 108.

⁴ Свиридов С., Гиленко А., Славянское язычество. Наследие предков. М., 2020. С. 169.

5. Кураев А., диак. Оккультизм в православии. – М.: Фонд «Благовест», 1998. – 382 с.
6. Кураев А., диак. Школьное богословие. – СПб: Светлояр, Изд. 3, испр. и доп., 2000. – 370 с.
7. Мартинович В. А. Антивирус – что за рыба С.А.Р.Р.? // Ступени. – 2003. – № 4 (12) [электронный ресурс] // URL: http://minds.by/stupeny/nomera/12/st12_38.html. (Дата обращения: 24.04.2024).
8. Мартинович В. А. Сектанство: возникновение и миграция. – М.: Изд. дом «Познание», 2018. – 552 с.
9. Свиридов С., Гиленко А., Славянское язычество. Наследие предков. – М.: Велигор, 2020. – 270 с.
10. Слюсаренко А., свящ. Иванов, Ивановцы, Ивановщина. О Паршеке и его «детках». – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2009. – 176 с.
11. Чумаков Б. Н. Валеология. Избранные лекции: учебное пособие / – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 407 с.

УДК 355.233.231.1

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

А. Ю. Затонацкий
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия

Публикация посвящена проблеме патриотического воспитания учащейся молодёжи, в ней рассматриваются нормативные правовые акты, регламентирующие этот процесс в России и Свердловской области. Проанализированы взгляды Президента РФ и представителей традиционных конфессий по данному вопросу. Определены основные направления военно-политической работы с курсантами (студентами) в военном учебном центре при Уральском федеральном университете.

Ключевые слова: патриотизм, Отечество, Родина, военно-патриотическое воспитание, студенты, курсанты, военный учебный центр.

PATRIOTISM AS THE BASIS FOR THE EDUCATION OF YOUNG STUDENTS

A. Zatonatsky
Ural Federal University
Named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia

The publication is devoted to the problem of patriotic education of students. It considers normative legal acts regulating this process in Russia and the Sverdlovsk region. The views of the President of the Russian Federation and representatives of traditional confessions on this issue are analyzed. The main directions of military and political work with cadets (students) in the military training center at the Ural Federal University are defined.

Keywords: patriotism, Fatherland, Motherland, military and patriotic education, students, cadets, military training center.

В настоящее время в России всё больше внимания уделяется патриотическому воспитанию молодёжи, в том числе, студентов и курсантов военных учебных центров. Исторически неотъемлемым компонентом поддержания высокой боевой готовности являлась система военно-патриотической работы с личным составом. В основе этой системы всегда находилась идея служения своему Отечеству, верности воинскому долгу, духовным и боевым традициям армии и флота. Главным носителем этой идеи является российский офицер, отвечающий за обучение и воспитание своих подчиненных, формирующий у них чувства принадлежности к своему народу, сохранения традиций, искренней и бескорыстной любви к Родине и её многонациональному народу, готовности к служению своему Отечеству. В совокупности это первоочередная, стратегическая задача нашей страны, правительства, учебных заведений разных уровней, общественных организаций и, безусловно, семьи.

Патриотизм всегда был важным направлением в воспитании, хотя в разные времена в этом процессе происходили как подъёмы, так и спады. На наш взгляд, наивысший подъём патриотического единения в нашей стране людей всех наций и возрастов пришёлся на время Великой Отечественной войны и послевоенный период. Самоотдача, самопожертвование, преодоление страха, трудностей и голода, множество героических подвигов наших соотечественников – это величайший пример мужества и неподдельного патриотизма.

Однако после цикла подъёма неизбежно следует спад. Этот период, с нашей точки зрения, пришёлся на период 1953 – начало 1990-х годов. Смерть вождя советского народа И. В. Сталина многие восприняли как личную трагедию. Но «имперский» патриотизм «исчезал» вместе с культом его личности. В конце 1980-х – начале 1990-х годов западная культура развернула своё разрушительное воздействие на территории СССР. Она привнесла в нашу жизнь потребительскую ментальность, подвергая коррозии национальные традиции и ценности.

Осознание опасностей пагубной трансформации духовной жизни, сопряжённой с переписыванием истории, побудило государство предпринять ряд мер. Вначале был принят Федеральный закон № 80-ФЗ от 19 мая 1995 г. «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–

1945 годов»¹. Позднее во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина в этот закон были внесены актуальные изменения. В целях противодействия фальсификации истории, сохранения правды, недопущения распространения заведомо исторически неверных, откровенно ложных сведений, депутаты Государственной Думы утвердили поправки, которые «запрещают в Интернете и СМИ отождествлять цели, решения и действия руководства, командования, военнослужащих СССР с целями, решениями и действиями руководства, командования и военнослужащих нацистской Германии и стран “оси”, а также отрицать решающую роль советского народа в разгроме нацистской Германии и гуманитарной миссии СССР при освобождении стран Европы»².

Большое значение для культурного, нравственного и патриотического воспитания имеет президентский Указ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», подписанный 2 июля 2021 года. В нём зафиксировано, что «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»³.

С 2021 года в рамках национального проекта «Образование» Министерство просвещения реализует федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания: «ведётся работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и

¹ Федеральный закон от 19 июля 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».

² Принят во втором чтении законопроект, запрещающий публично отождествлять роли СССР и нацистской Германии [Электронный ресурс] // Государственная дума (официальный сайт) // URL: <http://duma.gov.ru/news/51720/> (дата обращения: 11.10.2024).

³ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности»¹.

В отличие от мероприятий начала 2000-х годов, призванных сблечь «реликты» патриотизма, нынешний проект в большей степени нацелен на развитие личности, духовности и нравственности. На региональном уровне также реализуются программы молодежной политики и патриотического воспитания граждан. Например, на Среднем Урале они нацелены на «создание условий для успешной интеграции молодежи в общество, эффективной самореализации молодежи, направленной на раскрытие её потенциала для дальнейшего развития Свердловской области и Российской Федерации»².

Одну из ведущих ролей в деле патриотического воспитания уральской молодежи играет «Региональный центр патриотического воспитания Свердловской области», основной задачей которого является координация деятельности многочисленных общественных объединений региона, работающих в сфере патриотического воспитания граждан³.

Взращивание патриотизма происходит, как правило, во время обучения: сначала в школе, где создаются в Юнармейские отряды⁴, далее в военных учебных заведениях, в том числе в военных учебных центрах, социальной функцией которых является **военно-политическая работа. Последняя** «представляет собой комплекс согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени мероприятий военно-политической пропаганды и

¹ Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России (официальный сайт) // URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf?ysclid=m27pi2v5zn615621933 (дата обращения: 11.10.2024).

² Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года» утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 г. № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».

³ Постановление Правительства Свердловской области от 06.03.2013 г. № 243-ПП «О создании государственного учреждения Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания».

⁴ Юнармия — российское детско-юношеское общественное движение, позиционирующее себя как «военно-патриотическое» и являющееся одним из главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодежи в России.

агитации, психологических, культурно-досуговых и иных мероприятий»¹.

С 2023 года во всех высших учебных заведениях страны введён курс начальной военной подготовки, который направлен на формирование у обучающихся: 1) понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, основ военного строительства и структуры Вооружённых Сил Российской Федерации; 2) высокого общественного сознания и воинского долга; 3) дисциплинированности; 4) высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота².

Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о чрезвычайной заинтересованности государства в воспитании молодёжи в духе патриотизма. Эту тему неоднократно поднимали в своих выступлениях президент, ведущие политические деятели, представители экспертного сообщества и духовенство.

Так, в одном из своих интервью президент подчеркнул, что «основа безопасности РФ и ее сила – бережное отношение к культуре и религии населяющих ее народов, люди разных вероисповеданий считают Россию своей Родиной, а ее народ – одной большой семьей, и именно из-за того, что понятия Родины и семьи тесно связаны, в стране так развит патриотизм»³.

По мнению главы государства, патриотизм – это ни что иное, как служение развитию страны, и именно в этом заключается главная российская национальная идея⁴. Он также отмечал: «Патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, её движению вперёд. А это совсем не значит, что нужно

¹ Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

² Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования».

³ Путин рассказал о патриотизме в России (09.02.2024) [Электронный ресурс] // РИА Новости (официальный сайт). URL: <https://ria.ru/20240209/patriotizm-1926304134.html> (дата обращения: 11.10.2024).

⁴ Москва. Кремль. Путин [Электронный ресурс] // Yandex.ru (официальный сайт) // URL: https://yandex.ru/video/preview/?text=«Москва.%20Кремль.%20Путин»%2010%20мая%202020&path=wizard&par nt-reqid=1638702918830176-2517526627405417434-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL-9489&wiz_type=vital&filmId=82121273034455407 (дата обращения: 11.10.2024).

всё время хвататься только за наше героическое прошлое. Нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха»¹⁰.

Всё это свидетельствует о том, насколько, с точки зрения президента, большое значение имеет патриотическое воспитание для сохранения, развития и благополучия страны.

Духовные лидеры традиционных конфессий также постоянно говорят о необходимости воспитания у молодого поколения любви к Богу, Родине, окружающим. Так, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл полагает, что именно православная вера «является стержнем нашего патриотизма», задача Церкви и власти заключается в воспитании у молодежи чувства любви к Отечеству для того, чтобы «новое поколение способно было идти вперед» тогда, когда старшее «поколение уже сойдет с исторической арены»¹.

В свою очередь, Талгат Сафа Таджуддин, Верховный муфтий России, заявил: «Воспитание молодежи в лучших традициях патриотизма – это не разовые акции, мы в своей деятельности уделяем вопросам воспитания молодежи постоянное внимание в традициях любви к Отечеству, которые предписаны нашей религией Ислам»².

Имеющийся опыт военно-политической работы с курсантами (студентами) позволяет утверждать, что основные усилия в этой сфере должны быть направлены на формирование гордости и глубокого понимания необходимости службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; готовности к защите Родины; верности военной присяге; понимания необходимости углубленного изучения дисциплин в ходе обучения в вузе; стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности; стремления к повышению профессионального мастерства;

¹ Святейший патриарх Кирилл. Патриотизм – это верность Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе. [Электронный ресурс] // Православное образование (официальный сайт) // URL: <https://pravobraz.ru/patriarx-patriotizm-eto-prezhde-vsego-vernost-bozhestvennomu-zamyslu-o-tvoej-zemle-i-o-tvoem-narode/> (дата обращения: 11.10.2024).

² Муфтий Шейх Равиль Гайнутдин: «Воспитание молодежи в лучших традициях патриотизма – не разовые акции, эта деятельность предписана нашей религией Ислам» [Электронный ресурс] // Совет муфтиев России (официальный сайт) // URL: <https://muslim.ru/articles/287/31242/> (дата обращения: 11.10.2024).

дисциплинированности; уважительного отношения к командирам (начальникам), товариществу.

Результаты военно-патриотической работы определяются на основе оценки эффективности её влияния на формирование у курсантов качеств личности, необходимых защитнику Отечества и военному профессионалу, на повышение качества образовательного процесса, поддержание правопорядка, дисциплины и здорового морально-психологического состояния в коллективе.

Таким образом, патриотизм является главным ориентиром для духовного развития граждан, его содержание со временем изменяется, расширяется и дополняется. Ныне оно включает, помимо почитания и уважения прошлого, трепетное отношение к настоящему и готовность реализовывать планы, нацеленные на благо нашей Родины и её будущего. В связи с этим патриотическое воспитание представляет собой планомерную, многогранную, разностороннюю, ежедневную кропотливую деятельность. Оно приобретает всеобъемлющий характер и является одной из важнейших задач, решаемых государством.

Литература

1. Пугин рассказал о патриотизме в России (09.02.2024) [Электронный ресурс] // РИА Новости (официальный сайт) // URL: <https://ria.ru/20240209/patriotizm-1926304134.html> (дата обращения: 11.10.2024).
2. Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года» утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 г. № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области “Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года”».

3. Москва. Кремль. Путин [Электронный ресурс] // Yandex.ru (официальный сайт) // URL: https://yandex.ru/video/preview/?text=«Москва.%20Кремль.%20Путин»%2010%20мая%202020&path=wizard&partn-reqid=1638702918830176-2517526627405417434-vla1-4679-vla-17-balancer-8080-BAL9489&wiz_type=vital&filmId=82121273034455407 (дата обращения: 11.10.2024).
4. Муфтий Шейх Равиль Гайнутдин: «Воспитание молодежи в лучших традициях патриотизма – не разовые акции, эта деятельность предписана нашей религией Ислам» [Электронный ресурс] // Совет муфтиев России (официальный сайт). URL: <https://muslim.ru/articles/287/31242/> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России (официальный сайт) // URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf?ysclid=m27pi2v5zn615621933 (дата обращения: 11.10.2024).
6. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования».
7. Постановление Правительства Свердловской области от 06.03.2013 г. № 243-ПП «О создании государственного учреждения Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания».
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования»
9. Принят во втором чтении законопроект, запрещающий публично отождествлять роли СССР и нацистской Германии [Электронный ресурс] // Государственная дума (официальный сайт) // URL: <http://duma.gov.ru/news/51720/> (дата обращения: 11.10.2024).

10. Святейший патриарх Кирилл. Патриотизм – это верность Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе [Электронный ресурс] // Православное образование (официальный сайт) // URL: <https://pravobraz.ru/patriarx-patriotizm-eto-prezhde-vsego-vernost-bozhestvennomu-zamyslu-o-tvoej-zemle-i-o-tvoem-narode/> (дата обращения: 11.10.2024).
11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 19 июля 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

УДК 37.015.31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ СВЯТИТЕЛЯ ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Т. С. Коршунов (инок Зинов)
Магистрант Пензенской духовной семинарии
Пенза, Россия

Статья посвящена анализу педагогического наследия святителя Феофана Затворника, его взглядам на воспитание и развитие детей. Особое внимание уделяется тому, как его наставления могут быть применены в условиях современных образовательных учреждений. Святитель Феофан подчёркивал важность духовного воспитания и формирования воли и нравственности ребёнка, что остается актуальным и сегодня. В статье обсуждаются ключевые принципы христианской педагогики и их значение для воспитания личности в условиях современного мира.

Ключевые слова: Святитель Феофан Затворник, педагогика, духовное воспитание, христианская педагогика, нравственное развитие, воспитание воли.

PEDAGOGICAL IDEAS OF ST. THEOPHAN THE RECLUSE AND THEIR SIGNIFICANCE FOR MODERN EDUCATION

T. Korshunov (monk Zinon)
Master student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia

The article is devoted to the analysis of the pedagogical heritage of St. Theophan the Recluse, his views on the upbringing and development of children. Special attention is paid to how his precepts can be applied in the conditions of modern educational institutions. St. Theophan emphasized the importance of spiritual education and the formation of the will and morality in the child, which remains relevant today. The article discusses the key principles of Christian pedagogy and their importance for the upbringing of personality in the conditions of the modern world.

Keywords: St. Theophan the Recluse, pedagogy, spiritual education, Christian pedagogy, moral development, formation of volition.

Святитель Феофан Затворник, великий духовный наставник и педагог, оставил после себя уникальное наследие, которое имеет огромное значение для воспитания детей и молодёжи в современном мире. Его труды посвящены не только духовному развитию личности, но и формированию нравственных основ, которые должны стать основой жизни каждого христианина. В своих педагогических работах он подчёркивал важность всестороннего развития человека, придавая особое значение воспитанию воли, нравственности и умению противостоять страстям и искушениям. Эти идеи продолжают быть актуальными и востребованными в условиях современной образовательной системы, где всё чаще возникает необходимость сочетания академических знаний с духовными и нравственными ориентирами.

Воспитание, по мнению святителя, начинается не с внешних методов и контроля, а с духовного формирования и обращения сердца к Богу. Святитель Феофан подчёркивал важность участия в церковной жизни как основы для воспитания детей. Так, в «Мысли на каждый день года» он утверждает: «Воспитание детей должно начинаться с формирования их души через участие в жизни Церкви... церковное воспитание, где молитва, участие в таинствах и благословение играют ключевую роль»¹. Это закладывает фундамент для дальнейшего нравственного и духовного развития ребёнка. По мнению святителя, воспитание через Церковь – это защита от тёмных сил и обогащение души благодатью Божией.

Однако воспитание не должно ограничиваться внешними атрибутами. В труде «Внутренняя жизнь: Избранные поучения» святитель Феофан обращает внимание на то, что «главное – сохранять чистоту и праведность сердца, ведь именно там начинается путь ко спасению»². Это подчёркивает важность

¹ Святитель Феофан Затворник Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия: краткие поучения. – Изд. 4-е. – М.: Правило веры, 2009. – С. 39.

² Святитель Феофан Затворник Внутренняя жизнь: Избр. поучения. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы Великой княгини Елизаветы, 1998. – С. 43.

формирования не только внешнего поведения, но и внутреннего духовного состояния, что является основой педагогики святителя Феофана.

Особое внимание святитель уделял формированию воли, полагая, что безвольный человек подвержен страстям и искушениям, что мешает ему жить в гармонии с Богом и самим собой. Воспитание воли, по его мнению, должно начинаться с раннего возраста, когда ребёнок учится управлять своими желаниями, стремлениями и эмоциями. Эта мысль находит отклик в современной педагогике, где одной из важнейших задач становится развитие у детей способности принимать обдуманные решения и отвечать за свои поступки. Святитель Феофан подчёркивал, что воспитание должно строиться на любви и уважении к ребёнку, но при этом важно прививать дисциплину и самообладание, что позволит ему в будущем быть ответственным и зрелым человеком.

В своих трудах святитель уделял большое внимание борьбе со страстями, считая, что без этой борьбы невозможно достичь нравственной чистоты. В «Добротолубии» он сравнивает сердце человека с садом, требующим постоянного ухода: «Человек должен ежедневно следить за своим сердцем, как садовник ухаживает за садом, чтобы вырывать сорняки страстей и возвращать плоды добродетели»¹. Эти слова отражают подход к воспитанию, где главным инструментом является постоянная работа над собой.

Важным аспектом его педагогических трудов является акцент на личном примере воспитателя. Святитель Феофан считал, что учитель, как и родитель, должен стать образцом христианской жизни для детей. Личность педагога играет ключевую роль в процессе воспитания, так как ребёнок чаще всего подражает поведению взрослых. В этом контексте, в современной педагогике возникает необходимость подготовки педагогов, которые не только обладают знаниями, но и способны стать нравственными ориентирами для своих учеников. Святитель Феофан подчёркивал, что лишь тот, кто сам живёт по христианским заповедям, может успешно воспитать духовно здоровое и нравственное поколение.

¹ Святитель Феофан Затворник Добротолубие / Сост., предисл., примеч., имен. указ. А.Д. Каплина ; Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2012. – С. 75.

Одной из центральных тем педагогики святителя Феофана является молитва как основа духовного развития. В книге «О молитве и духовной жизни» он утверждает: «Молитва – это не просто слова, но внутренняя беседа с Богом. Если сердце молчит, то и устная молитва бесполезна»¹. Этот принцип может быть применён и в воспитании, где важным элементом является обучение детей искренней молитве.

Святитель Феофан также придавал большое значение Иисусовой молитве, которая служит основным инструментом духовной жизни. В книге «О молитве Иисусовой» он подчёркивает: «Молитва Иисусова – это постоянное напоминание о нашем смирении перед Богом»². Этот акцент на молитве как на духовной практике должен быть основой воспитания детей в православной семье.

Святитель Феофан также говорил о необходимости смирения, без которого невозможно достичь гармонии в душе. В работе "Простые истины сердца" он подчёркивает: «Истинная духовная жизнь начинается с простого смирения и доверия Богу»³. Воспитание смирения и доверия становится ключевым элементом формирования нравственного характера ребёнка.

В одном из своих писем, опубликованных в «Рукописях из кельи», святитель Феофан писал: «Каждый должен научиться смиряться перед Божьей волей»⁴. Это учение о принятии Божьей воли формирует в ребёнке осознание своей зависимости от Бога и учит принимать жизненные обстоятельства с благодарностью и смирением.

Неотъемлемой частью духовной борьбы является распознавание и преодоление искушений. В книге «Страсти и борьба с ними» святитель пишет: «Мы должны научиться распознавать страсти, чтобы не поддаться им»⁵. Это учение может

¹ Святитель Феофан Затворник О молитве и духовной жизни: Собрание писем. – М.: Правило веры, 2008. – С. 49.

² Святитель Феофан Затворник о молитве Иисусовой, в письмах к схиигумену Герману и схимонаху Агапию. – Санкт-Петербург: Изд-во Спасо-Преображ. Валаамского монастыря, 1998. – С. 13.

³ Святитель Феофан Затворник Простые истины сердца. Внутренняя жизнь: слова и проповеди. – М.: Правило веры, 2007. – С. 50.

⁴ Святитель Феофан Затворник Рукописи из кельи. – М.: Правило веры, 2008. – С. 72.

⁵ Святитель Феофан Затворник Страсти и борьба с ними: [Выдержки из творений и писем]; Сост. игумен Феофан (Крюков). - Москва: Даниловский Благовестник, 2003. – С. 36.

стать основой воспитательной работы, направленной на развитие способности детей различать добро и зло.

Говоря о вере, святитель Феофан в книге «Воплощенное домостроительство» утверждает: «Вера – это не просто убеждение, но действие»¹. Воспитание должно строиться на примере жизни по вере, где каждый поступок отражает внутреннее убеждение, что благодать Божия укрепляет верующего на его пути.

Наконец, в книге «Богоугодная жизнь» святитель Феофан подчёркивает: «Каждое действие должно исходить из любви к Богу и ближнему»². Это учение заключает в себе основную задачу воспитания – научить ребёнка любить Бога и ближнего, поскольку без любви вся жизнь теряет свой смысл.

Педагогическое наследие святителя Феофана Затворника продолжает вдохновлять современную педагогическую мысль, особенно в православных образовательных учреждениях, где его труды используются в качестве руководства по воспитанию детей. Он оставил после себя богатое наследие, которое не теряет своей актуальности и помогает современным педагогам искать пути для нравственного и духовного воспитания будущих поколений. Идеи святителя могут быть успешно адаптированы к современным образовательным условиям и использоваться для воспитания целостной личности, которая гармонично сочетает в себе духовное, нравственное и интеллектуальное развитие.

Таким образом, педагогические взгляды святителя Феофана Затворника остаются актуальными и сегодня, они продолжают оказывать значительное влияние на формирование образовательных программ и педагогических методов в православных школах и гимназиях. Воспитание духовной зрелости, нравственности и ответственности – это те принципы, заложенные святителем, которые могут быть основой для развития современной системы образования, направленной на воспитание личности, живущей в гармонии с собой, окружающим миром и Богом.

Литература

¹ Святитель Феофан Затворник, свт. Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии в письмах / Феофан Затворник. – М.: Правило веры. - 2008. – С. 42.

² Святитель Феофан Затворник Богоугодная жизнь вообще / Слова еп. Феофана (Из слов к Тамбовской и Владимирской паствам 1859-1866 гг.). – 2-е изд. Афонск. Рус. Пантелеимонова монастыря. – М.: Типо-лит. И. Ефимова, 1899. – С. 18.

1. Святитель Феофан Затворник Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия: краткие поучения. – Изд. 4-е. – М.: Правило веры, 2009. – 398 с
2. Святитель Феофан Затворник Внутренняя жизнь: Избр. поучения. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы Великой княгини Елизаветы, 1998. – 413 с.
3. Святитель Феофан Затворник Добротолюбие / Сост., предисл., примеч., имен. указ. А.Д. Каплина; Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2012. – 745 с.
4. Святитель Феофан Затворник О молитве и духовной жизни: Собрание писем. – М.: Правило веры, 2008. – 479 с.
5. Святитель Феофан Затворник Простые истины сердца. Внутренняя жизнь: слова и проповеди. – М.: Правило веры, 2007. – 540 с.
6. Святитель Феофан Затворник Рукописи из кельи. – М.: Правило веры, 2008. – 702 с.
7. Святитель Феофан Затворник Страсти и борьба с ними: [Выдержки из творений и писем]; Сост. игумен Феофан (Крюков). – М.: Даниловский Благовестник, 2003. – 326 с.
8. Святитель Феофан Затворник о молитве Иисусовой, в письмах к схиигумену Герману и схимонаху Агапию. – СПб: Изд-во Спасо-Преображ. Валаамского монастырь, 1998. – 103 с.
9. Святитель Феофан Затворник, свт. Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии в письмах. – М.: Правило веры. – 2008. – 462 с.
10. Святитель Феофан Затворник Богоугодная жизнь вообще / Слова еп. Феофана (Из слов к Тамбовской и Владимирской паствам 1859–1866 гг.). – 2-е изд. Афонск. Рус. Пантелеимонова монастыря. – М.: Типо-лит. И. Ефимова, 1899. – 108 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

А. С. Куликова

Студент Пензенского государственного университета
Пенза, Россия

Образовательная деятельность Русской Православной Церкви имеет глубокие исторические корни и многогранное значение для формирования духовной культуры общества. На протяжении веков Церковь играла ключевую роль в воспитании верующих, обучая их основам православной веры, нравственной жизни и социальным ценностям. Церковь активно участвует в разработке образовательных программ, которые учитывают современные реалии, среди которых особое внимание уделяется интеграции науки и веры. Образовательная деятельность включает также организацию конференций, семинаров и лекций, способствующих обмену духовных и культурных ценностей. Автор отмечает, что современные образовательные инициативы Русской Православной Церкви также акцентируют внимание на воспитании толерантности и уважения к различным культурам. В условиях глобализации и межкультурного общения Церковь подчёркивает важность диалога и взаимопонимания, что способствует формированию гармоничного общества. Также автор акцентирует внимание на программах обучения, которые включают изучение как православного учения, так и основ других религий и культур, что позволяет учащимся расширить кругозор и приобрести навыки межкультурной коммуникации. Важным компонентом этих образовательных программ является вовлечение молодёжи в добровольческую деятельность, которая позволяет проявить активную позицию и соприкоснуться с нуждами общества. Это не только укрепляет моральные ценности, но и формирует чувство сопричастности к общему делу. Такие действия служат примером для подрастающего поколения, способствуя формированию среды, где к уважению, милосердию и любви придаётся особое значение, интегрируя традиции и современность, становится важным фактором духовного обогащения и нравственного воспитания, способствуя

созданию общества, в котором царит уважение, любовь и доброта.

Ключевые слова: Русская Православная Церковь, образовательная деятельность, нравственное воспитание, семейные традиции, толерантность.

MODERN EDUCATIONAL INITIATIVES OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

A. Kulikova
Student of Penza State University
Penza, Russia

The educational activity of the Russian Orthodox Church has deep historical roots and multifaceted significance for the formation of the spiritual culture of society. For centuries the Church has played a key role in the education of believers, teaching them the basics of the Orthodox faith, moral life and social values. The Church actively participates in the development of educational programs that take into account modern realities, among which special attention is paid to the integration of science and faith. Educational activities also include the organization of conferences, seminars and lectures that promote the exchange of spiritual and cultural values. The author notes that modern educational initiatives of the Russian Orthodox Church also focus on the formation of tolerance and respect for different cultures. In the context of globalization and intercultural communication, the Church emphasizes the importance of dialogue and mutual understanding, which contributes to the formation of a harmonious society. The author also focuses on educational programs that include the study of both Orthodox teachings and the fundamentals of other religions and cultures, which allows students to broaden their horizons and acquire intercultural communication skills. An important component of these educational programs is the involvement of young people in volunteer work, which allows them to take an active position and be sensitive to the needs of society. It not only reinforces moral values, but also creates a sense of belonging to a common cause. Such actions serve as an example for the younger generation, contributing to the formation of an environment where respect, mercy and love are given special importance; tradition and modernity are integrated, which becomes an important factor in spiritual enrichment and moral education,

contributing to the creation of a society where respect, love and kindness reign.

Keywords: *Russian Orthodox Church, educational activities, moral education, family traditions, tolerance.*

Русская Православная Церковь объединяет многомиллионную семью православных народов и сохраняет преемственность с двухтысячелетней восточно-христианской культурной традицией. Цивилизационный выбор святого равноапостольного князя Владимира, приобщившего Русь к православной вере, на долгие века закрепил за Русской Церковью особую просветительную роль на всем пространстве исторической Руси. Множество святых подвижников, учителей нравственности и духовности, великих деятелей культуры и искусства, военачальников и героев, людей, определивших в разные эпохи ход отечественной истории, были воспитаны Русской Церковью. Благодаря образовательному и просветительному служению Церкви светом Христовым были просвещены многие народы, ставшие христианскими не только по вере, но и по культуре. При участии Церкви создавались на Руси первые школы. Благодаря Церкви развивалось летописание, под эгидой Церкви осуществлялась обширная переводческая деятельность, Церковь стояла у истоков книгоиздательства. После появления системы светского образования Церковь активно взаимодействовала с ней. Даже в условиях нарастающей секуляризации духовные и церковно-приходские школы достойно осуществляли своё христианское образовательное призвание.

Современные образовательные инициативы Русской Православной Церкви (далее – РПЦ) представляют собой важный компонент духовного и культурного возрождения общества. В последние годы Церковь активно развивает различные программы, направленные на углубление религиозного образования и популяризацию православных ценностей среди молодежи. Это становится особенно актуальным в условиях глобализации и влияния мировых культурных трендов.

Одной из значимых инициатив является создание православных школ и учебных заведений, где обучают не только основам вероучения, но и обширным знаниям в области гуманитарных и естественных наук. Основная цель таких учреждений – формирование целостной личности, способной сочетать духовные идеалы с высоким уровнем образования. В

рамках программы внедряются инновационные педагогические методики, что позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Современная религиозная (православная) педагогика реализуется на фундаментальных принципах природосообразности и культуросообразности, позиционируя Русскую православную церковь как неотъемлемую часть отечественной и мировой истории, создавая целостную картину мира, для которой характерны тенденции, с одной стороны, глобализации, интеграции мирового сообщества, а с другой, – нарастания конфликтов на межконфессиональной почве. Идеи религиозной (православной) педагогики в настоящее время реализуются в национально-региональном и школьном компонентах Государственного образовательного стандарта как вариативные при условии добровольности и поликонфессиональности участников образовательного процесса. В числе реализуемых программ – «Основы православной культуры», «Мироведение», «Истоки», «Человек. Истоки», «Уроки добролюбия» и др.

Помимо этого, РПЦ ведет активную работу по организации конференций, семинаров и социальных проектов, направленных на воспитание нравственности, просвещение и развитие культурного сознания. Эти мероприятия способствуют укреплению связи между Церковью и обществом, а также формируют платформу для диалога о нравственных и философских аспектах жизни. Таким образом, современное православное образование становится не только средством передачи знаний, но и мощным инструментом духовного возрождения.

Среди других образовательных инициатив РПЦ можно выделить программы повышения квалификации священнослужителей и педагогов. Качественная подготовка духовенства и учителей является ключевым элементом для успешного внедрения православных ценностей в образовательный процесс. В этих рамках проводятся курсы и тренинги, направленные на развитие навыков преподавания и общения с молодёжью, что способствует более глубокому восприятию вероучения.

Важной составляющей современных инициатив также являются молодёжные организации, такие, как православные студенческие братства и клубы. Они не только помогают юношеству в поиске духовного смысла, но и вовлекают их в активную социальную жизнь, организуя благотворительные акции,

волонтерские проекты и культурные мероприятия. Это создаёт пространство для общения, обмена опытом и вовлечения в церковную жизнь.

Основными принципами образовательной деятельности Русской Православной Церкви являются:

– Церковность. Образовательная деятельность Церкви, к участию в которой призваны все её члены – священноначалие, клирики, монашествующие и миряне, – основана на церковном Предании и предполагает неразрывность теоретического усвоения богатства христианского наследия и его практического воплощения в жизни каждого члена Церкви, а также сохранение и преумножение традиций христианского образования в условиях современных обществ и государств.

– Открытость. В своей образовательной деятельности Церковь открыта для сотрудничества с образовательными организациями разных типов, включая государственные, муниципальные и частные, а также с сообществами и отдельными лицами, готовыми реализовывать православные воспитательные и образовательные программы.

– Доступность. Православное образование имеет нормативную основу, подтвержденную международным правом и гарантирующую право православных верующих на религиозное образование (в том числе на образование своих детей).

– Системность. Образовательная деятельность Церкви подразумевает взаимосвязь соответствующих учреждений различных уровней и организационно-правовых форм, в совокупности представляющих собой единое образовательное пространство.

Таким образом, образовательные программы Русской Православной Церкви направлены на формирование будущего поколений, способных не только осознанно исповедовать свою веру, но и активно участвовать в жизни общества, продвигая нравственные и духовные ценности. Современное православное образование становится центром притяжения для всех, кто стремится к глубокому пониманию своей культурной и духовной идентичности.

Литература

1. Августин, свт. О граде Божием. – Мн.: АСТ, 2009.
2. Бабишин С. Д. «Поучение детям» Владимира Мономаха и его историко-педагогическое значение. // Советская педагогика. – 2004.
3. Беленчук Л. Н. Православная педагогика. // Педагогика. – 2010. – № 4.
4. Василий Великий, свт. Творения: В 4 т. – М., МП, 2003.
5. Володарский Я. С. Население России в конце XVII - начале XVIII века. – М.: Издательство «Наука», 2007.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 2005.
7. Дьяченко Г. Вопросы на исповеди детей: Пособие для пастырей Церкви при исповеди отроков и для родителей при подготовке детей к первой исповеди. – М.: Паломник, 2004.

ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ИОАННА ЗЛАТОУСТА В СВЕТСКОМ ВУЗЕ

И. Е. Левченко

Профессор, доктор социологических наук
Уральский федеральный университет
Свердловск, Россия

Данная публикация посвящена вопросам изучения наследия Иоанна Златоуста в светском вузе. Указаны направления подготовки, в рамках которых возможно проведение занятий, где могут быть рассмотрены личность и пастырское служение святителя. Предлагаются варианты задач, упражнений и заданий, которые целесообразно применять при организации семинаров и самостоятельной работы студентов для анализа биографии и сочинений архиепископа Константинопольского. Делается вывод о том, что информация и навыки, приобретённые в процессе исследования жизни и трудов Иоанна Златоуста, необходимы будущим специалистам для последующей плодотворной профессиональной деятельности, расширения общеобразовательного кругозора и приобретения соответствующих компетенций.

Ключевые слова: Иоанн Златоуст, богословское наследие, дискуссия, доклад, архиепископ, самостоятельная работа, светский вуз, святитель, семинар, терминологический диктант.

STUDYING ST. JOHN CHRYSOSTOM'S HERITAGE AT A SECULAR UNIVERSITY

I. Levchenko

professor, Doctor of Sociology
Ural Federal University
Sverdlovsk, Russia

The publication is devoted to the issues of studying the heritage of St. John Chrysostom at a secular university. It indicates the directions of training, within the framework of which it is possible to

conduct classes where the personality and pastoral ministry of the saint can be considered. It offers some variants of tasks, exercises and assignments, which it is expedient to apply at the seminars and in the process of students' independent work aimed at analyzing the biography and works of the Archbishop of Constantinople. It is concluded that the information and skills acquired in the process of studying the life and works of St. John Chrysostom are necessary for future specialists for further fruitful professional activity, expansion of general educational outlook and acquisition of relevant competencies.

Keywords: *St. John Chrysostom, theological heritage, discussion, report, archbishop, independent work, secular university, saint, seminar, terminological dictation.*

Иоанн Златоуст (сер. IV в. – 407 г.) архиепископ Константинопольский, почитается как один из трёх Вселенских святителей и учителей. Он внёс весомый вклад в развитие христианского богословия, догматики, литургики, педагогики и практики социального служения.

В российской системе светского высшего образования существует возможность изучения его богословского наследия в рамках различных дисциплин (например, «Социология религии», «История социальной работы», «Религия и политика», «История педагогики», «Религиоведение», «История религии» и др.) для студентов, обучающихся по направлениям 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 41.03.04 «Политология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.01 «Филология», 46.03.01 «История», 47.03.02 «Прикладная этика», 47.03.03 «Религиоведение», 48.03.01 «Теология» и др.

При анализе сочинений святителя целесообразно обращаться к документам различных видов, которые раскрывают сущность и специфику богословских взглядов Иоанна Златоуста и исторического периода его жизнедеятельности. Источники¹, обладая силой яркой доказательности, способны привлечь дополнительное внимание студентов к изучаемым проблемам, активизировать восприятие и помочь организовать их мышление, стимулируя познавательный интерес и развивая аналитические навыки. Безусловно, это обеспечивает более глубокое и прочное усвоение материала.

¹ Религиозно-педагогические взгляды Иоанна Златоуста: хрестоматия / сост. И. Е. Левченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019.

Участникам занятий при изучении наследия святителя рекомендуется активно использовать учебную¹ и монографическую² литературу, указанную в списках литературы к занятиям. Однако её иногда бывает недостаточно, так как творения архипастыря активно осваиваются богословами и светскими учёными³. В связи с этим необходимо обращение к специализированным изданиям (например, «Богословским трудам», «Вестнику Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета», «Ниве Господней», «Православной беседе», «Христианскому чтению» и др.) и сайтам Интернета (например, «Азбуке веры», «Библиотеке Московской духовной академии», «Богослову.ru», «Православию.ru», «Преданию.ru», «Церковному историку», «Церкви.ru» и др.).

В начале занятий посредством терминологического диктанта можно провести категориальный анализ понятий (например, агиология, гомилетика, духовность, любовь, милосердие, патриотизм, проповедь, социальное служение, труд, экзегетика и др.)⁴.

В зависимости от направления подготовки на семинарах обучающимся предлагается рассмотреть ряд вопросов: 1) труды и дни Иоанна Златоуста; 2) пастырская деятельность Иоанна

¹ См.: История христианства : учебник для вузов / отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025; Литургия св. Иоанна Златоуста на русском языке: [учеб. пособие] / сост. и предисл. свящ. Георгия Кочеткова. – М.: Свято-Филаретовский православно-христианский ин-т, 2020; *Филин Д. А.* История Византии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024 и др.

² *Брендле Р.* Иоанн Златоуст. Проповедник, епископ, мученик / пер. с нем. Д. Бумажнов. – М.: Библейско-богословский ин-т святого апостола Андрея, 2008; *Грыжанкова М. Ю.* Иоанн Златоуст в социуме ранней Византии и России. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2002; *Мальшевский И. И.* Св. Иоанн Златоуст в звании чтеца, в сане диакона и пресвитера. – Киев : тип. Г. Т. Корчак-Новицкого, 1892 и др.

³ См., например: *Антипов М. А., Якунин А. В.* Педагогические воззрения святителя Иоанна Златоуста // Нива Господня. – 2021. – № 2. – С. 90-96; *Горайко А. В.* О значении проповеди церкви в жизни ранневизантийского полиса на примере деятельности Иоанна Златоуста // Древности. – 2008. – Т. 7. – С. 095-107; *Земцов М. Ю.* Воспитание и послушание в трудах святителя Иоанна Златоуста // Христианство и педагогика: история и современность: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2023. – С. 30-35; *Прахт Д. В.* Учение о пастырском служении и святителя Иоанна Златоуста // Нива Господня. – 2023. – № 1. – С. 20-27 др.

⁴ См.: Православная энциклопедия. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М.: Православная энциклопедия, 2000; Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М.: Академический Проект, 2006 и др.

Златоуста; 3) богословское творчество святителя; 4) слово Иоанна Златоуста; 5) Иоанн Златоуст и его время; 6) Иоанн Златоуст: Церковь и государство и др.

С учётом специфики профиля студентам можно поручить подготовить доклады по следующим темам: «Историки Церкви о святителе Иоанне Златоусте», «Иоанн Златоуст – богослов-полюемист», «Гомилетика Иоанна Златоуста», «Экклезиология Иоанна Златоуста», «Социальная (или культурологическая, политическая, педагогическая и др.) проблематика в трудах архиепископа», «Историография жизнедеятельности Иоанна Златоуста», «Концепция личности в интеллектуальном творчестве святителя», «Иоанн Златоуст о сущности и методах христианского воспитания» и др.

Групповые дискуссии могут быть организованы по следующим вопросам: Что мешает современному исследователю адекватно воспринимать тексты святителя? Какие источники из наследия Иоанна Златоуста являются наиболее информативными? В какой степени объективны свидетельства современников об архипастыре? Каким сторонам жизни и деятельности святителя уделяют основное внимание отечественные исследователи? Насколько плодотворной была деятельность Иоанна Златоуста как церковного иерарха? Как ныне исполняются заветы святителя о социальном служении? и др.

Коллективная исследовательская работа «Источниковедение наследия святителя» может быть организована на одном из семинаров. Студенческая группа делится на подгруппы по три-пять человек. Рассмотрев проповеди, послания и другие творения святителя, каждая подгруппа характеризует различные виды источников, отмечая их особенности и содержательность с исторической (или филологической, политологической, педагогической и др.) точки зрения.

Плодотворной может оказаться дискуссия «Богословский видеосеанс». Студенты заранее смотрят программу «Иоанн Златоуст. Священник Валерий Духанин»¹. На занятии зрители делятся на подгруппы по пять-семь человек – «богословы», «биографы», «религиоведы», «историки», «политологи», «педагоги» и др. Каждая подгруппа формулирует своё отношение к программе, выделяя, насколько эффективно автор передачи

¹ Иоанн Златоуст. Священник Валерий Духанин // Яндекс.ру: [сайт] URL: <https://ya.ru/video/preview/4275910879698943076> (дата обращения: 14.10.2024).

использовал биографический и богословский материал, видеотехнологии для успешного освещения жизни и деятельности святителя. Подгруппа «жюри» определяет, кто наиболее убедительно представил свою оценку программы.

Студенты также могут принять участие в «театральном» занятии «Жизнь и труды Иоанна Златоуста в контексте церковно-государственных отношений в Византийской империи». Они заранее знакомятся с рекомендованными сочинениями святителя, исследовательской и учебной литературой. Затем сообщество делится на подгруппы, презентующие взгляды архиепископа на различные политико-правовые религиозные вопросы. «Группы», опираясь на тексты произведений и исторические факты, должна раскрыть аудитории эвристический потенциал трудов и действий мыслителя в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с василевсом и его двором. Побеждает команда, чьи аргументы наиболее фундаментальны и ярко представлены зрителям. Преподаватель и «критики» оценивают вклад «режиссёров», «драматургов» и «актеров» в общее дело.

Систематизации и закреплению учебного материала способствует выполнение студентами задач и упражнений для самостоятельной работы. Например, они могут рассмотреть, какую роль сыграли творения и деяния Иоанна Златоуста в развитии богословской мысли и социального служения, определить, как религиозные и государственные деятели отреагировали на его сочинения, проанализировать вынесенные ими оценки.

На выработку собственной точки зрения на личность и деятельность святителя нацеливает следующее упражнение: в атеистическом словаре, изданном в 1983 году, об Иоанне Златоусте написано следующее: «Яркие по форме (по существу демагогические) обличительные проповеди И. З. снискали ему популярность в плебейской среде, но восстановили против него придворную знать и церковных иерархов»¹. **Согласны ли вы с данным мнением? Аргументируйте свой ответ.**

Ряд задач имеет дискуссионный характер и не могут быть решены однозначно. Задания, предлагаемые студентам, различны по уровню сложности, каждое из них оценивается каким-либо количеством баллов. Рейтинговый подход позволяет дифференцированно измерить уровень и качество знаний студентов

¹ Атеистический словарь / под общ. ред. М. П. Новикова. М.: Политиздат, 1983. С. 193.

по предмету. Добросовестно выполненные упражнения дают студенту возможность лучше выразить своё понимание проблемы, способствуют развитию его навыков аналитического мышления.

Информация и навыки, приобретенные в процессе изучения наследия Иоанна Златоуста, по нашему мнению, пригодятся будущим специалистам для приобретения соответствующих компетенций, последующей плодотворной профессиональной деятельности и расширения общеобразовательного кругозора.

Литература

1. Атеистический словарь / под общ. ред. М. П. Новикова. – М.: Политиздат, 1983. – 559 с.
2. Брендле Р. Иоанн Златоуст. Проповедник, епископ, мученик / пер. с нем. Д. Бумажнов. – М.: Библиейско-богословский ин-т святого апостола Андрея, 2008. – 208 с.
3. Горайко А. В. О значении проповеди церкви в жизни ранневизантийского полиса на примере деятельности Иоанна Златоуста // Древности. – 2008. – Т. 7. – С. 095-107.
4. Грыжанкова М. Ю. Иоанн Златоуст в социуме ранней Византии и России. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2002. – 83, [4] с.
5. Земцов М. Ю. Воспитание и послушание в трудах святителя Иоанна Златоуста // Христианство и педагогика: история и современность: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2023. – С. 30-35.
6. Иоанн Златоуст. Священник Валерий Духанин [сайт] // Яндекс.ру: [сайт] URL: <https://ya.ru/video/preview/4275910879698943076> (дата обращения: 14.10.2024).
7. История христианства: учебник для вузов / отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 491 с.
8. Литургия св. Иоанна Златоуста на русском языке : [учеб. пособие] / сост. и предисл. свящ. Георгия Кочеткова. – М.: Свято-Филаретовский православно-христианский ин-т, 2020. – 124, [1] с.

9. Мальшевский И. И. Св. Иоанн Златоуст в звании чтеца, в сане диакона и пресвитера. – Киев : тип. Г. Т. Корчак-Новицкого, 1892. – [2], IV, 265 с.
10. Православная энциклопедия. Русская православная церковь / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М.: Церковно-науч. центр «Православная энциклопедия», 2000. – 656 с. : ил.
11. Прахт Д. В. Учение о пастырском служении и святителя Иоанна Златоуста // Нива Господня. – 2023. – № 1. – С. 20-27.
12. Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М.: Академический Проект, 2006. – 1256 с.
13. Религиозно-педагогические взгляды Иоанна Златоуста: хрестоматия / составление И. Е. Левченко. – Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2019. – 98 с.
14. Филин Д. А. История Византии : учеб. пособие для вузов.– 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 119 с.

УДК 261.5

**ПРАВОСЛАВНЫЙ БИБЛЕИСТ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИВАН
ГАВРИЛОВИЧ ТРОИЦКИЙ: ПУТЬ ОТ ПЕНЗЕНСКОГО
СЕМИНАРИСТА ДО ОРДИНАРНОГО ПРОФЕССОРА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ДУХОВНОЙ АКАДЕМИИ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА

А. В. Малкина

Магистр теологии, аспирант БФ ПСТГУ,
ст. преподаватель университета «Синергия»
Москва

**ORTHODOX BIBLICAL SCHOLAR AND TEACHER IVAN
GAVRILOVICH TROITSKY:
THE PATH FROM PENZA SEMINARIAN TO PROFESSOR IN
ORDINARY OF ST. PETERSBURG THEOLOGICAL
ACADEMY**

ABSTRACT OF THE REPORT

A. Malkina

Master of Theology, postgraduate student at the Faculty of Theology,
STOU,
Senior Lecturer at Synergy University
Moscow

В докладе представлены новые архивные материалы о жизни и деятельности Ивана Гавриловича Троицкого (1858–1929), выпускника- отличника Пензенской духовной семинарии (1878). Изучение контекста его ранних лет жизни позволяет проследить биографические этапы, повлиявшие на формирование личности будущего ученого. Поступив в трехклассную семинарию в 1872 году, он проучился в ней шесть лет в связи с внедрением нового Устава духовных семинарий (1867). Полностью осиротевший в 1877 г., вынужденный проживать в неблагоприятных для учебной деятельности семинарских условиях «везде грязно, бедно, серо, а в

столовой и сыро», Иван Троицкий окончил учебу первым среди перворазрядных студентов и был направлен для продолжения учебы в столичную СПбДА. В столетнюю годовщину со дня открытия Пензенской семинарии (1900) его имя было упомянуто среди выдающихся выпускников.

Широкая эрудиция ученого и его многолетняя кропотливая научно- педагогическая работа способствовали созданию двух основных пособий для духовных семинарий. «Грамматика еврейского языка» (1887) и «Библейская археология» (1913) были одобрены Св. Синодом, подытожив методико- педагогическую работу по преподаванию отечественной ветхозаветной библеистики в духовных школах. Многие труды Троицкого («Толкования на книгу прор. Исаии», библейско- археологические статьи, магистерская и докторская диссертации) до сих пор остаются единственными русскоязычными работами по соответствующей тематике. Богатое научно- педагогическое наследие ученого для духовных школ служит образцом самоотверженного труда и посвященности делу православного образования, что актуально для современной эпохи метамодерна, ставящей перед богословским образованием новые вызовы.

Литература и источники

Источники

1. Беляев И. Н. Город Краснослободск и его уезд до 1700 г. // ПЕВ. № 19. 1867. С. 568–569.
2. Беляев И. Н. Краснослободское духовное училище (исторический очерк 1822 – 1852) // Пензенские епархиальные ведомости. 1875. №19. С.15– 26.
3. Денисов М. Е. Преподаватели и служащие Пензенской духовной семинарии (1800-1918). Библиографический словарь. М.: Приходская история, 2019.–624 с.
4. Исповедные ведомости. Волгапино. Краснослободский уезд. Михайло-Архангельская церковь.1857. // ГАПО. Ф.182. Оп.1. Д.1944.
5. Клировые ведомости Пензенской губернии. Волгапино. Михайло- Архангельская церковь // ГАПО. Ф. 182. Оп.1. Д.1944. Лл.118–121.

6. Позднев П., прот. Памятная записка о помещениях Пензенской духовной семинарии от начала ее существования // ПЕВ. 1899. № 20. С. 791–813.
7. Ревизские сказки на духовенство. Волгапино. Краснослободский уезд // ГАПО. Ф. 182. Оп.1. Д. 783.
8. Список населенных мест Пензенской губернии: по сведениям 1864 года / обработан вычислителем А. Добровольским. 1869. –119 с.
9. Троицкий А.И. Пензенская духовная семинария (1800-1900). Историческая записка. Пенза: тип. Губернского Правления, 1901. –204 с.
10. Троицкий А.И. Поступление воспитанников Пензенской духовной семинарии в высшие учебные заведения за истекшее столетие // ПЕВ. 1901. № 19. С.642.
11. *Троицкий И. Г.* Грамматика еврейского языка. СПб.: Типолит. И. Пухира, 1897. –168 с.
12. *Троицкий И. Г.* Религиозное, общественное и государственное состояние евреев во время судей. СПб.: Тип. Ф. Елеонского и Ко, 1885. –272 с. (исправл. вариант: СПб., 1886).
13. *Троицкий И. Г.* Талмудическое учение о посмертном состоянии и конечной участи людей, его происхождение и значение в истории эсхатологических представлений. СПб.: Синодальная типография, 1904. –348 с.

Литература

14. Малкина А. В. Вклад профессора Санкт-Петербургской духовной академии Ивана Гавриловича Троицкого (1858–1929) в библейско-археологическую науку // *Aspiratio*. 2024. Т.1. № 3 (принята к публикации).
15. Малкина А.В. Древнееврейский язык в стенах СПбДА: по трудам проф. И. Г. Троицкого (1858–1929) // *Актуальные вопросы церковной науки*. 2022. № 1. С.205–209.
16. Малкина А.В. Учебные труды по ветхозаветной библеистике в научно-педагогическом наследии проф. СПбДА И. Г. Троицкого // *Сборник студенческих научных работ*. М.:ПСТГУ, 2022. С.23 –32.

17. Малкина А.В. Учебные труды по древнееврейскому языку и библейской археологии в научно-педагогическом наследии проф. Санкт-Петербургской академии И. Г. Троицкого (1858-1929) // Электронный научно-богословский журнал студентов и аспирантов богословского факультета. Вып. XIII. 2022. С.29–42.

УДК 261.7

**ЭВОЛЮЦИЯ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ ВЛАСТИ И ЦЕРКВИ В
РОССИИ
НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВЕКОВ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА

Мельниченко О.В.
Губернатор Пензенской области
Пенза, Россия

**THE EVOLUTION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN
GOVERNMENT AND THE CHURCH IN RUSSIA AT THE
TURN OF THE 20TH - 21ST CENTURIES**

ABSTRACT OF THE REPORT

**O. Melnichenko
Governor of Penza region
Penza, Russia**

С середины 1990-х гг. и до 2008 г. происходила институционализация государственно-религиозного диалога в форме советов по взаимодействию государства с религиозными организациями и консультативных органов. Созданные в 1998 г. Межрелигиозный совет России и в 2006 г. Всемирный саммит религиозных лидеров демонстрировали взаимный интерес конфессий и государства на выстраивание в стране межконфессиональной толерантности, мира и согласия, как важных факторов устойчивого развития российского общества. Религиозные институты превратились в один из элементов гражданского общества.

За советский период истории Русская Православная Церковь утратила навыки миссионерской деятельности и

приходской работы вне храма. Западные протестанты и католики наоборот приобрели большой опыт такой религиозной деятельности, в результате чего отношения между РПЦ и западными христианскими организациями несколько обострились. В начале 1990-х гг. протестанты апеллировали к теме прав человека и конфессиональной свободы. В конце 1990-х – начале 2000-х гг. в дискуссиях о прозелитизме Русская Православная Церковь и Римско-католическая Церковь применяли религиозные и культурно-исторические аргументы. В этот период в России наблюдается расширение поля действия нетрадиционных культов, в том числе деструктивных. Власть прошла путь от подчеркнутого нейтралитета в начале 1990-х гг. к открытой солидарности с Русской Православной Церковью во второй половине 1990-х гг. и к явной поддержке РПЦ в 2000-х гг.

По мнению Русской Православной Церкви, поскольку Россия является канонической территорией Русской Православной Церкви и основная часть российского населения находится под ее «духовным окормлением», то Россия не должна выступать открытой площадкой для миссионерской деятельности других конфессий. Несмотря на внешнюю толерантность, РПЦ воспринимала представителей других конфессий, деноминаций, сект как конкурентов. Используя законные методы противодействия РПЦ при содействии власти добилась радикального сокращения сект и иностранных миссионеров.

УДК 261.4

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

И. О. Мещерякова
Студентка Минской Духовной семинарии
Г. Минск, Республика Беларусь

В данном докладе рассматривается влияние семьи на формирование ценностных ориентаций у подростков. Ценностные ориентации – это направленность субъекта на определенные ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений, определяющих его деятельность¹. В докладе предложены пути работы РПЦ с подростками, их родителями и всеми заинтересованными (педагогами, священниками) по формированию общечеловеческих нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Автор в данном докладе ставит цель привлечь внимание семьи и православных педагогов к вопросу формирования ценностных ориентаций у подростков.

Объект доклада: семья и ценностные ориентации у подростков.

Предмет: влияние семьи на формирование ценностных ориентаций у подростков.

***Ключевые слова:** семья; подростковый возраст; ценности; ценностные ориентации.*

INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE FORMATION OF VALUE SYSTEMS IN ADOLESCENTS

I. Meshcheryakova
Student of Minsk Theological Seminary
Minsk, Republic of Belarus

The report considers the influence of the family on the formation of value systems in adolescents. A value system is the subject's orientation to certain values in the form of a system of

¹ Широких О. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций // «Дошкольное воспитание». – 2008. – № 4. – с. 42

enduring consistent attitudes and preferences that determine their activities. The report suggests ways for the ROC to work with adolescents, their parents and all concerned (teachers, priests) to form universal moral values in the younger generation.

In the report the author aims at attracting the attention of the family and Orthodox educators to the issue of the formation of value systems in adolescents.

The object of the report is the family and value systems in adolescents.

The subject is the influence of the family on the formation of value systems in adolescents.

Keywords: *family, adolescence, values, value system.*

Ценностные ориентации тесно связаны с понятием «ценность», которое относится к общенаучным терминам. Ценности изучаются в педагогике, психологии, социологии, философии, богословии, идеологии и являются основой науки аксиология.

Изучением аксиосферы (сфера ценностей человека) занимались как зарубежные, так и отечественные учёные. Наиболее распространённые формулировки понятий «ценность» и «ценностные ориентации» с указанием авторов приведены в таблице.

Если сказать простым языком, то ценности – это система взглядов человека, а ценностные ориентации – закреплённые действиями ценности, результат осмысленного выбора варианта действия.

Какой вариант действия выберет подросток, зависит во многом от семьи, в которой он воспитывается, так как «семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которые определяют сознание и поведение ребенка»¹.

Подростковый возраст характеризуется изменениями, происходящими с ребенком в физиологическом, психологическом и духовном плане. Изменению подвергается и система ценностей, сформированная у него в период детства. Происходит

¹ Тимашкова Л.Н. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия «школа – подросток – семья» // «Народная асвета». – 2014. – № 3. – С. 30.

«переориентация ценностей, характерных для детей, на ценности мира взрослых»¹.

Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков доказали в своих работах А. С. Лозовенко и И. Н. Коноплева², Н. И. Беляева³, Н. И. Чернецкая⁴, В. О. Рабченков⁵ и другие.

Н. И. Беляева, исследуя влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка, пришла к выводу, что «ребенок усваивает ценности, нормы, традиции семьи, а также копирует и развивает в себе те качества и черты, которые преобладают у родителей»⁶.

Н. И. Чернецкая, изучив особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков из семей с разным стилем воспитания выявила, что ценностные ориентации «являются прямым результатом трансляции семейных ценностей во внутреннюю систему личности»⁷.

Автор доклада делает вывод, что семья является своего образа транслятором ценностей, которые в пубертантном периоде усваиваются особенно прочно. Таким образом, работа РПЦ в

¹ Рабченков В.О. Роль детско-родительских отношений в формировании ценностных ориентаций подростков [Электронный ресурс]. – 2021. // URL: <https://elib.bsu.by/handle/> (Дата обращения 20.09.2024)

² Коноплева И.Н., Лозовенко А. С. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс]. – 2021. // URL: <https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/> (Дата обращения 22.09.2024)

³ Беляева Н.И., Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка [Электронный ресурс]. – 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/liyanie-stilya-semeynogo-vospitaniya-na-formirovanie-lisnosti-rebenka/> (Дата обращения 20.09.2024)

⁴ Чернецкая Н.И. Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков из семей с разным стилем воспитания [Электронный ресурс]. – 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostno-smyslovooy-sfery-lichnosti-u-predstaviteley-professiy-sistemy-chelovek-chelovek/> (Дата обращения 15.10.2024)

⁵ Рабченков, В.О. Роль детско-родительских отношений в формировании ценностных ориентаций подростков /В. О. Рабченков [Электронный ресурс]. – 2021. // URL: <https://elib.bsu.by/handle/> (Дата обращения 20.09.2024)

⁶ Беляева Н.И., Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка [Электронный ресурс]. – 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/liyanie-stilya-semeynogo-vospitaniya-na-formirovanie-lisnosti-rebenka/> (Дата обращения 20.09.2024)

⁷ Чернецкая Н.И. Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков из семей с разным стилем воспитания [Электронный ресурс]. – 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostno-smyslovooy-sfery-lichnosti-u-predstaviteley-professiy-sistemy-chelovek-chelovek/> (Дата обращения 20.09.2024)

направлении формирования нравственных ценностей у населения автору доклада представляется имеющей немалое значение.

«В период образовавшегося ценностного вакуума при отсутствии для молодежи сдерживающих факторов в виде авторитета, опыта предыдущих поколений, собственных знаний и опыта происходит недопустимый сдвиг базовых ценностей с явной подменой понятий»¹. Мы, православные богословы, можем показать взгляд на значимые общечеловеческие ценности через призму Священного Писания, труды Святых Отцов и современных богословов, пролить на уже имеющиеся ценностные ориентиры людей евангельский свет.

Автор доклада предлагает активировать работу РПЦ с подростками и их родителями по формированию ценностных ориентиров посредством:

1. Личного примера: и только личный положительный пример родителей и воспитание, основанное на безусловной евангельской любви способны создать у ребенка образ авторитетных родителей. Воспитание ребёнка невозможно без воспитания себя. Родителям самым пристальным образом нужно вглядываться в свою душу, в свои грехи, очищать себя, участвуя в церковных таинствах. Серафим Саровский говорил по этому поводу: «Нынче учить никого не надо. Все ученые. Надо показывать»².

В наше время существует немало примеров семей, о которых мы можем с уверенностью сказать, что их ценности передались и во многом преумножились у последующих поколений. Одним из ярких таких примеров является семья белорусских священнослужителей Повных, в которой ценности веры в Бога, служения и любви людям и Родине передались от родителей к детям.

2. Педагогического просвещения и сопровождения: Православная Церковь, подчёркивая важность семейных ценностей, всячески старается способствовать их укреплению. Для этого ведётся важная просветительская и миссионерская работа. Архимандрит Симеон Крайопулос говорил о таком сотрудничестве в своей книге «Родители и дети», где он предлагал «при епархиях

¹ Бузовский, И.И., Система формирования базисных ценностей как стратегия белорусской государственности/ Игорь Бузовский// Беларуская Думка. – 2024. – № 4. – с. 58

² Морозова Е.А. Как воспитать ребенка. – М.: Сибирская Благозвонница, 2016. – с.

создать своеобразной институт семьи, где священники, психологи и педагоги помимо просвещения родителей, будут заниматься и практическими вопросами»¹.

В Республике Беларусь активно работают более десяти семейно-консультативных центров защиты материнства и детства, которые функционируют при непосредственном окормлении Белорусской Православной Церкви. Это минский центр поддержки материнства «Матуля», полоцкий центр защиты семейных ценностей «Зарождение» и многие другие. С 2012 года в г. Бобруйске функционирует семейный центр «Покрова», который может служить примером семейного просвещения и сопровождения.

3. Активное присутствия РПЦ в средствах массовой информации и коммуникации. Это будет давать возможность широкой аудитории увидеть православный взгляд на многие тревожащие их проблемы, в том числе и семейные. В Республике Беларусь производится множество качественного контента, способствующего формированию и укреплению семейных ценностей.

Литература

1. Беляева Н.И., Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка [Электронный ресурс]. – 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitaniya-na-formirovanie-lisnosti-rebenka/> (Дата обращения 20.09.2024)
2. Бузовский, И.И., Система формирования базисных ценностей как стратегия белорусской государственности/ Игорь Бузовский// Белорусская Думка. – 2024. – № 4. – с. 58
3. Коноплева И.Н., Лозовенко А. С. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс]. – 2021. // URL: <https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/> (Дата обращения 22.09.2024)
4. Морозова Е.А. Как воспитать ребенка. – М.: Сибирская Благовонница, 2016. – 188 с.

¹ Симеон (Крайопулос), архимандрит. Родители и дети. – М.: Из-во Сретенского монастыря, 2018. – с. 7

5. Симеон (Крайопулос), архимандрит. Родители и дети. – М.: Из-во Сретенского монастыря, 2018. – 454 с.
6. Рабченюк В.О. Роль детско-родительских отношений в формировании ценностных ориентаций подростков [Электронный ресурс]. – 2021. // URL: <https://elib.bsu.by/handle/> (Дата обращения 20.09.2024)
7. Тимашкова Л.Н. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия «школа – подросток – семья» // «Народная асвета». – 2014. – № 3. – С. 30.
8. Широких О. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций // «Дошкольное воспитание». – 2008. – № 4. – с. 42
9. Чернецкая, Н.И. Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков из семей с разным стилем воспитания/ Н.И.Чернецкая [Электронный ресурс]. – 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostno-smyslovoy-sfery-lichnosti-u-predstaviteley-professiy-sistemy-chelovek-chelovek/> (Дата обращения 20.09.2024)

УДК 268

**ВНЕБОГОСЛУЖЕБНЫЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ
РУССКОЙ ЦЕРКВИ (ВТ. ПОЛ. XIX – НАЧ. XX ВВ.)**

К. А. Мозгов

ст. преподаватель, руководитель научно-методического
центра по миссии и катехизации
Свято-Филаретовский институт
г. Москва

*Доклад посвящён религиозно-просветительской
деятельности Русской Церкви на заре императорской эпохи.
Рассматривается практика внебогослужебных собеседований, их
география и цели проведения.*

Ключевые слова: религиозное просвещение,
внебогослужебные собеседования, история Русской Церкви.

**EXTRA-SERVICE INTERVIEWS IN THE PRACTICE
OF THE RUSSIAN CHURCH
(THE SECOND HALF OF THE 19TH – THE BEGINNING OF
THE 20TH CENTURIES)**

K. Mozgov

Senior Lecturer, Head of the Scientific and Methodological Center
for the Mission and Catechesis
St. Philaret Institute
Moscow

*The report is dedicated to the religious and educational
activities of the Russian Church at the dawn of the imperial era. The
practice of extra-liturgical interviews, their geography and purposes are
considered.*

Key words: religious education, extra-liturgical interviews,
history of the Russian Church.

Церковь всегда заботилась о просвещении народа¹, но эта задача оставалась сложной, и для её решения постоянно приходилось искать новые средства. Со времени Александра II необходимость народного образования была отмечена со стороны государственной власти и поддержана обществом: «Часть представителей светской печати соглашалась с духовной в том, что для крестьян необходимо образование, разумно соединенное с религиозными началами». Е. А. Копылова в своей статье «Духовное просвещение в России в период с середины XIX до начала XX веков» указывает, что в начале 1860-х годов были попытки создания воскресных школ для взрослых, включавших в программу не только Закон Божий, но и общеобразовательные предметы.

Во второй половине XIX века в России начинает распространяться новая форма религиозного просвещения – внебогослужебные собеседования (Маврицкий). Некоторые исследователи указывают вторую половину 1860-х как время начала внебогослужебных собеседований по воскресным и праздничным дням в качестве особого вида приходской работы. По свидетельству И. Е. Соловьёва, ссылающегося на журналы Министерства народного просвещения, оно инициировало внебогослужебные собеседования Общество любителей духовного просвещения, которые затем распространились по многим церквям и учреждениям как Москвы, так и всей России. Однако Л. Н. Харченко приписывает инициативу «по внедрению внебогослужебных собеседований и религиозно-нравственных чтений в постоянную практику принадлежала Св. Синоду, генерировавшему все необходимые рекомендации. Епархиальные центры, в свою очередь, курировали постановку просветительной работы на местах. При участии членов духовных консисторий и преподавателей учебных заведений создавались примерные программы планировавшихся мероприятий, составлялись списки рекомендуемой литературы – словом, осуществлялись методические функции, дававшие возможность приходскому духовенству (как конечной инстанции) самостоятельно воплощать в жизнь рекомендации вышестоящих учреждений. Все подготовленные разработки публиковались на страницах местной

¹ Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы. – М.: ПСТГУ, 2006. – С. 31–32.

церковной прессы. Как правило, это были «Епархиальные ведомости».

На то, что эта практика назидательных бесед священников с прихожанами по выходным и праздничным дням распространялась в разных епархиях, свидетельствует отчет обер-прокурора Св. Синода графа Д. Толстого за 1870 г. А с 1876 г. в отчетах эта рубрика становится регулярной (когда вышли первые Правила о народных чтениях), хотя, как отмечает О. А. Молякова, «в С.-Петербурге, Дерпте, Воронеже, Харькове и Саратове чтения проводились церковью и раньше, а вот вновь открыты они были в г. Владимире на базе епархиальной библиотеки. Чтения велись городскими священниками по воскресным и праздничным дням и посещались, согласно Отчёту, значительным числом слушателей».

При этом долгое время, как пишет О. А. Молякова, «каких-либо специальных актов о развитии народных или, как они назывались в церковной практике, духовно-нравственных, внебогослужебных чтений духовным ведомством не выпускалось» (в качестве исключения она указывает параграф о «чтениях для народа» в «Правилах об уездных отделениях епархиальных училищных советов» 1888 г.). В «Отчете обер-прокурора Святейшего Синода за 1885 год» упоминается, что Синодом были утверждены постановления Киевского и Казанского епископских совещаний, рекомендовавших «внебогослужебные собеседования как один из важных способов религиозного воздействия на народ»¹.

«Пастыри также проводили катехизические поучения и внебогослужебные собеседования, количество которых возросло после 1890 г., когда вышел указ Святейшего Синода об обязательном их проведении во всех приходах епархии» (Рыбко). К концу XIX в. практика внебогослужебных бесед и чтений стала практиковаться практически во всех епархиях, а «в 1901 г. внебогослужебные собеседования велись в большинстве приходов всех без исключения епархий», согласно «Всеподданнейшему отчету обер-прокурора К. Победоносцева по ведомству Православного исповедания за 1901».

География распространения внебогослужебных собеседований охватывала практически все епархии. Одни из первых свидетельств о проведении воскресных внебогослужебных собеседований относятся к 1870-м годам, когда священник Курской

¹ Всеподданнейший отчет обер-прокурора Святейшего Синода по ведомству православного исповедания за 1885 год. – Пб., 1886

епархии Г. Попов проводил их по программе, утверждённой епархиальным архиереем. По материалам Епархиальных ведомостей и отчётам обер-прокурора Синода можно указать на широкое распространение беседований – упоминаются Алтай, Вологодская епархия, Воронеж, Вятка, Екатеринославская епархия, Киев, Кишиневская епархия, Костромская епархия (по инициативе Александровского братства при Ипатьевском монастыре), Москва и Московская епархия, Нижегородская епархия, Пермь, Петербург, Серпухов, Ставропольская епархия, Тамбовская епархия, Томская епархия и на территории нынешней Беларуси.

Цель беседований состояла не столько в сообщении сведений, сколько в повышении уровня нравственно-религиозной жизни народа, в воспитании в духе православной веры. Введение практики внебогослужебных бесед для больших городов задумывалось как альтернатива пустому времяпрепровождению горожан, поэтому беседования назначались на послеобеденное и вечернее время. Большое внимание проповеди и внебогослужебным беседованиям оказывал обер-прокурор К. П. Победоносцев В 1885 г. были введены дополнительные торжественные вечера и беседования по праздничным и воскресным дням, а в 1890 г. было предписано устраивать в каждом приходе вероучительные беседования.

Одним из важных мест проведения внебогослужебных беседований стали заводы и фабрики, что поддерживалось не только священнослужителями, приходившими туда по личной инициативе, но и самими фабрикантами.

Распространение чтений поддерживалось священноначалием. «Духовные консистории выработали соответствующие данным рекомендациям указы и разослали их по благочиниям. В 1891 г. архиерей Томской епархии Макарий рекомендовал всем приходским пастырям воспользоваться внебогослужебными чтениями как важным и действенным средством к усилению нравственного влияния на паству (Грудина. – С. 75).

Внебогослужебные беседования проводились самыми разными способами и могли наполняться весьма разнообразным содержанием. Простейшей формой могло быть обучение детей и взрослых молитвам и основным понятиям православного вероучения. Основными темами беседований были священная история Ветхого и Нового Завета, катехизис, разъяснение

богослужения, в том числе объяснение чтений из «Евангелий» и «Апостола», а также церковная история.

Прописанные в указе Синода от 19 июня 1890 г., распространённом по всем епархиям, «собеседования должны были включать две компоненты – вероучительную (учение о Троице, о Боговоплощении, объяснение православных таинств и обрядов) и нравоучительную (объяснение 10 заповедей, Символа веры, отдельных молитв с последующим выучиванием их наизусть прихожанами, обличение преобладающих в данной местности пороков). Обязанность проведения собеседований возлагалась на приходских священников, которые могли по своему усмотрению, а самое главное – «по мере подготовленности и усердия», поручать также дьяконам и псаломщикам, но обязательно под своим личным контролем. Этим также определялись и формы поведения собеседований – устное изложение (лекция) или чтение по тетради или книге, но обязательно отчетливое и непродолжительное. По ходу собеседования необходимо было активизировать познавательную деятельность слушателей, задавая вопросы и отвечая на вопросы аудитории».

Часто собеседования велись каждый воскресный и праздничный день после вечерни и включали изучение Закона Божия, литургическую тематику и историю Церкви.

Как пишет М. Я. Федотова, «по своему содержанию беседы с каждым годом становились гораздо обширнее, а потому священники, чтобы не утомить слушателей продолжительностью, начали делить их на два отдела, из которых первый отдел включал в себя объяснение молитв, а второй – содержал чтение Священной истории Ветхого и Нового заветов, житие Святых и истории праздников. В некоторых приходах на собеседованиях к вероучению и нравоучению присоединялись простые рассказы о событиях отечественной истории и явлениях видимой природы».

Там, где беседы становились систематическими, это позволяло выстраивать определённую программу, например, разбирая по очереди значение и структуру литургии свт. Василия Великого, свт. Иоанна Златоуста и Преждеосвященных даров, а затем последовательно рассматривать догматическое учение Православной церкви.

Внебогослужебные собеседования могли быть рассчитаны на самых разных слушателей как по социальному, так и по возрастному составу. Число присутствовавших на них находилось в прямой зависимости от ораторских способностей

священника и обсуждавшихся проблем. Внебогослужebные собеседования стали достаточно популярными и привлекали значительные – аудитории – от нескольких десятков до нескольких сотен человек.

Собеседования могли включать не только собственно церковную тематику, но и затрагивать волнующие простой народ темы о семейном воспитании, о счастье, о труде или о началах государственной жизни.

Инициированные церковью, внебогослужebные собеседования в первую очередь проводились в храмах или других церковных помещениях, это могли быть «сторожки, церковные паперти и другие церковные помещения», а также библиотеки, открытые духовенством.

Постепенно аудитория собеседований расширялась, появлялись новые запросы. Не всегда люди могли сами прийти на беседу, и тогда священники шли и беседовали с народом там, где он уже был собран.

Из отчётов обер-прокурора Святейшего Синода графа Д. А. Толстого можно узнать, что польза от собеседований была обоюдная. Собеседования «способствовали сближению пастырей и пасомых», давали возможность пастырям узнать во всей полноте духовные нужды прихожан, а также отвлекали народ от праздного, а нередко и порочного препровождения времени в воскресные и праздничные дни. Отмечалось, что в таких приходах священники пользовались особенным уважением и доверием прихожан. Благодаря собеседованиям закрываются питейные заведения, «мирские сходки реже стали сопровождаться попойками», менее стало слышно уличных песен в ночное время, не стало видно гуляний готовящейся в солдаты молодежи, крестьянами составлен общественный приговор о неупотреблении в разговоре гнилых слов и об оставлении обычая бражничать во дни храмовых праздников».

Литература

1. Всеподданнейший отчет обер-прокурора Святейшего Синода по ведомству православного исповедания за 1885 год. – СПб., 1886
2. Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы. – М.: ПСТГУ, 2006. – С. 31–32.

УДК 261.5

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ № 3 Г. БЕЛООЗЕРСКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ
БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ И
МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Александр Полоско, священник
клирик храма Сретения Господня г. Дрогичина
г. Белоозёрск, республика Беларусь

**FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE RESOURCE
CENTER FOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF
SECONDARY SCHOOL #3 IN BELOOZERSK WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE PROGRAM OF COOPERATION
BETWEEN THE BELARUSIAN ORTHODOX CHURCH AND
THE MINISTRY OF EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

Alexander Polosko (priest)
Clergyman of the Church of the Presentation of the Lord in Drogichin
Beloozyorsk, Republic of Belarus

Досточтимые отцы, братья и сестры, присутствующие!

Приветствую всех вас и радуюсь нашей встрече – встрече единомышленников.

Все мы, священнослужители, педагоги, студенты духовных школ, сегодня являемся действительно равнодушными людьми, для которых безразлично будущее наших детей, а значит, и нашей страны.

Ещё в конце XX века академик Д. С. Лихачев предупреждал: «Основная задача наша сейчас состоит в том, чтобы сохранить те духовные богатства, которым человечество обладало... У нас есть прогресс техники, но у нас колоссальный регресс духовной жизни культуры. XXI век должен быть веком

гуманитарной культуры, либо мы все пропадем. Есть разрушительная закономерность: отсутствие духовной культуры ведет к страшной агрессивности. Человечество стало агрессивно. Не один народ, все».

Духовность и нравственность – это понятия, которые существуют в неразрывном единстве, а при их отсутствии и начинается распад личности и культуры.

Для меня, как педагога, проработавшего в системе образования более 15 лет, и теперь как священнослужителя, является важной темой сотрудничества между системой образования и церковью.

Сотрудничество учреждений образования с религиозными организациями является важным аспектом формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся. В этом контексте средняя школа № 3 г. Белоозерска является ярким примером того, как Программа взаимодействия между Белорусской Православной Церковью и Министерством образования Республики Беларусь способствуют воспитанию молодежи и обогащению учебного процесса.

Программа сотрудничества между Белорусской Православной Церковью и Министерством образования нацелена на формирование у детей и подростков моральных и духовных ориентиров; воспитание патриотизма и чувства ответственности перед обществом; содействие развитию христианских ценностей, таких, как любовь, милосердие и честность.

В средней школе № 3 организован ряд мероприятий, направленных на реализацию целей программы.

Уроки духовности и нравственности. Внедрение в учебный процесс предметов, которые освещают духовные и нравственные аспекты человеческой жизни, основанные на христианских ценностях.

Семинары и лекции. Проводятся встречи с представителями Белорусской Православной Церкви, на которых учащиеся обсуждают важные темы, касающиеся веры, нравственности, традиций и культуры.

Волонтерские проекты. Учащиеся активно участвуют в различных социальных проектах, направленных на помощь нуждающимся и поддержку благотворительных инициатив.

Одним из ключевых аспектов работы школы является патриотическое воспитание, которое также тесно связано с духовной составляющей.

Направить жизненные ценности учащихся в духовное русло можно только с помощью чётко выстроенной воспитательной программы. Большую роль играет желание самого педагога погрузиться в мир христианских истин и ценностей, при этом очень важна эмоциональная отзывчивость учителя. Нужно самому верить в правоту сказанного и любить то, о чём говоришь.

С сентября 2021 года на базе школы был создан районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию.

Одной из задач ресурсного центра является приобщение педагогов к православной культуре. Для этого систематически проводятся интерактивные занятия для педагогов-инноваторов, семинары с участием священников, индивидуальные консультации. Ресурсный центр проводит районные семинары для педагогов, работающих в духовно-нравственном направлении, принимает участие в областных онлайн-вебинарах, районных и школьных методических объединениях учителей-предметников, делится своим опытом.

Заниматься духовно-нравственной работой можно и нужно как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Сочетать обучение и духовно-нравственное воспитание приемлемо на любом предметном уроке. А внеурочная деятельность даёт более широкие возможности для просвещения учащихся и их родителей.

Творческой группой педагогов разработаны уроки по духовно-нравственному воспитанию: классные часы и беседы («Уроки доброты» 1–4 кл., «Время с пользой» 5–8 кл., «На пороге взрослой жизни» 9–11 кл.).

Проводятся факультативные занятия по основам православной культуры (начальное звено) и «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (среднее звено).

Традиционным в нашей школе стало проведение Покровских, Рождественских, Масленичных, Пасхальных недель, благодаря которым всё большее число учащихся, их родителей, педагогов узнаёт о Православии, традициях и ценностях белорусского народа.

На базе ресурсного центра два раза в учебном году проходят индивидуальные встречи педагогов, учащихся и их родителей со священниками «Задай вопрос священнику».

Особенно хочется отметить волонтерское движение, которое ведётся в нашей школе на базе ресурсного центра. В своё

время Митрополит Филарет сказал: «Человек должен совершенствоваться, становиться добрее, красивее душой. Чем больше добра сделает человек, тем больше его получит сам».

Не счесть всех дел, которые были проведены четырьмя поколениями волонтеров! Одно из значимых направлений нашей волонтерской деятельности – городские благотворительные акции с посещением реабилитационного отделения нашей больницы. Ребята своими руками изготавливают рождественские и пасхальные подарки, выпекают пряники и булочки, готовят концертные программы, театрализованные представления, информационно-просветительские часы.

Участвуя в 2022 году в республиканском конкурсе социальных молодёжных проектов «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности», волонтерский отряд школы был отмечен дипломом II степени в номинации «Молодёжь за милосердие ради жизни». Каждый год наш волонтерский отряд является победителем районного этапа республиканского конкурса в номинации «Лучший волонтерский отряд».

Семья и её проблемы волнуют всех. Это понятно: пока жива семья, живо и человечество. В семье ребёнок получает первые жизненные навыки, духовное рождение, развитие и воспитание. На сегодняшний день работа с семьёй – одно из приоритетных направлений воспитательного процесса нашего ресурсного центра.

Хотелось бы назвать традиционные формы работы с семьёй по духовно-нравственному воспитанию: занятия с элементами тренинга, интеллектуальные игры, родительские гостиные, ситуационно-ролевые игры. Одним из значимых мероприятий стало проведение конференции отцов, позволившей поднять престиж отца в воспитании своих детей. Ежемесячно выставляются информационные стенды для родителей по определённой тематике и издаются буклеты на злободневные темы.

Ресурсный центр стал инициатором и организатором ежегодного праздника Дня семьи, любви и верности, который проводится 8 июля совместно с храмом преподобного Серафима Саровского при поддержке городской власти, который не только выполняет миссионерскую функцию, но и способствует укреплению статуса традиционной семьи.

Новой формой работы ресурсного центра с общественностью по укреплению духовно-нравственных устоев семьи стали I районные образовательные Серафимовские чтения «Семья – любви великой царство», которые впервые были

проведены в 2023 году по благословению Иоанна, Архиепископа Брестского и Кобринского. Нужно отметить, что это мероприятие прошло с целью консолидации усилий органов государственной власти, укрепления духовно-нравственных основ семьи, возрождения традиционных семейных ценностей.

II районные образовательные Серафимовские чтения «Духовное наследие и современная семья» прошли в марте 2024 года. Слушателями были не только представители учебных учреждений нашего города и района, но и Брестской области. Во время проведения Первых чтений были награждены лучшие педагоги района, работающие в духовно-нравственном направлении, а на Вторых – отмечены священники Берёзовского благочиния за усердные труды в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В январе 2023 года нашу школу посетил Архиепископ Брестский и Кобринский Иоанн. Познакомившись с наглядным и дидактическим материалом ресурсного центра, Владыка дал ему высокую оценку, указав на необходимость передачи опыта не только на районном, но и областном уровне.

Чтобы познакомиться со святыми и историческими местами своего Отечества, педагоги и учащиеся много путешествуют не только в образовательных целях, но и для сохранения духовного наследия. При ресурсном центре был создан проект «Святые Беларуси» для педагогов района.

Первый экскурсионный маршрут был проведён по храмам Берёзовщины, входящими в историко-культурное наследие Республики Беларусь. Вторая поездка была посвящена святым местам Гродненщины. Третий двухдневный маршрут состоялся по святыням и историческим местам Витебщины.

Такие поездки важны для людей разных возрастов, так как духовно-нравственное воспитание происходит на протяжении всей человеческой жизни. Соприкосновение со святынями своей страны даёт возможность ещё раз испытать чувство гордости за Беларусь и уважение к историческому прошлому своей Родины.

Положительный опыт средней школы № 3 г. Белоозерска в рамках программы сотрудничества между Белорусской Православной Церковью и Министерством образования Республики Беларусь демонстрирует, как совместные усилия могут привести к значительным изменениям в воспитательном процессе. Данное сотрудничество не только обогащает образовательную среду, но и формирует у учащихся целостное понимание своей

роли в обществе, способствует их духовному и нравственному развитию.

Таким образом, опыт Белоозерска служит примером того, как интеграция духовных ценностей и образовательных инициатив может положительно сказаться на развитии подрастающего поколения.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. – Книга 3. Школа жизни. – М.: Свет, 2015. – 320 с.
2. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой учёный – 2011. – № 3 (26). – Т. 2. – С. 110–115.
3. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–33.
4. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. / сост. Г. А. Дубровская. – М.: Худ. лит., 1988. – 238 с.
5. Моторин А. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания [электронный ресурс] URL: //http://www.provoslavie.ru/gurnal/ (дата обращения 30.09.2024)

37.015.31

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРУДАХ СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

А. О. Потапов
Магистрант Пензенской духовной семинарии
Пенза, Россия

В статье рассматриваются педагогические идеи святителя Тихона Задонского, касающиеся духовного воспитания. Труд святителя Тихона содержит множество советов и наставлений, которые можно применить в современных образовательных и воспитательных процессах. В центре внимания – вопрос о том, как традиционные христианские ценности, о которых говорил святитель Тихон, могут быть интегрированы в современную педагогическую практику. Анализируется значение его трудов в формировании нравственных основ личности.

Ключевые слова: Святитель Тихон Задонский, духовное воспитание, христианская педагогика, нравственность, традиции, современное образование.

SPIRITUAL EDUCATION IN THE WORKS BY ST. TIKHON OF ZADONSK: TRADITIONS AND MODERNITY

A. Potapov
Master student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia

The article deals with St. Tikhon's of Zadonsk pedagogical ideas concerning spiritual education. The work by St. Tikhon contains plenty of advice and instructions that can be applied in modern educational and upbringing processes. Attention is focus on the question of how the traditional Christian values fostered by St. Tikhon can be integrated into modern pedagogical practice. The significance of his works in the formation of moral foundations of personality is analyzed.

Keywords: St. Tikhon of Zadonsk, spiritual education, Christian pedagogy, morality, traditions, modern education.

Святитель Тихон Задонский – одна из величайших духовных фигур Русской православной церкви XVIII века. Его труды и наставления оказывают значительное влияние на развитие христианской педагогики и до сих пор остаются актуальными для духовного воспитания. Святитель Тихон был не только богословом, но и мудрым наставником, учившим не только словом, но и личным примером. В его наследии содержатся глубокие наставления, касающиеся как внутренней духовной жизни, так и практических аспектов воспитания и пастырского служения.

Учение святителя Тихона Задонского неразрывно связано с его личным духовным подвигом, который выражался не только в проповеди и письменных трудах, но и в его ежедневной жизни. Он был известен своим строго аскетическим образом жизни, что было неотъемлемой частью его духовной практики. Аскетизм Тихона включал в себя не только отказ от мирских удовольствий, но и глубокое смирение и терпение, которые он считал основными добродетелями для христианина. Его наставления в этом отношении особенно актуальны для тех, кто занимается воспитанием, ведь педагог сам должен подавать пример духовной дисциплины, смирения и самоотверженности. Святитель Тихон верил, что без личного примера ни одно наставление не будет эффективным. Именно эта живая связь между учителем и учеником, основанная на примере и доверии, была для него основой успешного воспитания.

Также стоит отметить, что святитель Тихон уделял большое внимание не только личному духовному подвигу, но и социальной ответственности христианина. В своих трудах он подчёркивал, что христианин не должен ограничиваться заботой только о своем духовном состоянии, но также обязан активно участвовать в жизни общества, помогать нуждающимся и защищать справедливость. Этот аспект учения святителя может быть полезен для современных педагогов, ведь воспитание детей должно включать не только их индивидуальное развитие, но и формирование ответственности перед обществом. Воспитание в духе любви к ближнему, взаимопомощи и справедливости является неотъемлемой частью христианской педагогики и жизненно важно в условиях современного мира, где дети сталкиваются с множеством моральных вызовов и проблем.

Святитель Тихон особо подчёркивал, что воспитание начинается с внутреннего состояния человека, с обуздания его страстей и смирения. Он был убеждён, что только через покорение

своих страстей и практику смирения можно достичь истинной христианской мудрости. Как отмечено в труде «Житие. Слово Наставления»: «Важным элементом воспитания святитель Тихон считал обуздание собственных страстей и подвиг смирения, поскольку только так возможно достичь истинной христианской мудрости»¹. Таким образом, внутреннее очищение и духовная работа становятся ключом к успешному воспитанию как детей, так и взрослых.

Огромное значение святитель Тихон придавал чистоте сердца и борьбе с греховными страстями. В труде «Сокровище духовное от мира собираемое» он писал, что сердце христианина должно быть очищено и готово к принятию Божьей благодати: «Сердце христианина должно быть как чистый сосуд, наполненный добродетелями и очищенный от греховных страстей»². Эта мысль остаётся актуальной для современной христианской педагогики, ведь воспитание личности невозможно без духовной работы над собой.

Святитель Тихон не раз обращал внимание на то, что подлинная мудрость кроется не в земных знаниях, а в духовном просвещении. В своей книге «Приготовление к мудрости христианской» он писал: «Истинная мудрость не в земных знаниях, но в духовном просвещении и понимании воли Божией»³. Это утверждение подчёркивает важность духовного воспитания, которое направлено не только на получение академических знаний, но и на развитие способности жить в соответствии с христианскими заповедями.

Одной из ключевых тем его учения было следование внутреннему христианскому образу жизни, которое должно дополнять внешние поступки. В труде "Об истинном христианстве" святитель Тихон пишет: «Христианин должен стремиться не только к внешнему соблюдению заповедей, но и к внутреннему их осмыслению и исполнению»⁴. Эта мысль выражает важность целостного подхода к воспитанию, который сочетает как

¹ Святитель Тихон Задонский Житие. Слова. Наставления. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2004. – С. 46.

² Святитель Тихон Задонский Сокровище духовное от мира собираемое. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2000. – С. 34.

³ Святитель Тихон Задонский Приготовление к мудрости христианской. – М.: Издательство Московской Патриархии, 1999. – С. 178.

⁴ Святитель Тихон Задонский Об истинном христианстве. – М.: Данилов монастырь, 2005. – С. 42.

формирование внешнего поведения, так и внутреннего духовного мира.

Наставничество и пастырское служение занимали важное место в жизни святителя Тихона. В своих «Письмах и наставлениях» он уделяет особое внимание роли пастыря в жизни его паствы: «Наивысшей задачей пастыря является воспитание веры в сердцах своих прихожан, чтобы они могли возрастая духовно»¹. Он рассматривал пастыря не просто как проповедника, но как духовного наставника, который через своё служение помогает людям обрести крепкую веру.

Важным аспектом воспитания в учении святителя Тихона является любовь и кротость, с которыми необходимо подходить к человеку. Как сказано в труде «Истинное христианство в жизни и трудах святителя Тихона»: «Для воспитания истинного христианина необходимо руководствоваться любовью и кротостью, ибо только так можно привести человека к спасению»². Этот подход в воспитании строится на христианской любви, что делает его особенно ценным в условиях современных образовательных систем.

Святитель Тихон также подчёркивал роль пастыря как примера для своей паствы. В "Симфонии по творениям свт. Тихона" он утверждает: «Пастырь должен быть примером для своей паствы, показывая через свои действия путь к христианской добродетели»³. Личность педагога или наставника играет важную роль в процессе воспитания, и этот принцип находит широкое применение и в современной педагогике.

Святитель Тихон старался донести свои мысли и учения так, чтобы они были понятны каждому человеку. В «Описании жизни и подвигов пресвященного Тихона» Архимандрит Иннокентий отмечал, что важно доступно преподавать истины веры: «Святитель Тихон всегда стремился к тому, чтобы его учение было доступно и понятно каждому, независимо от уровня образования»⁴. Этот принцип является актуальным и сегодня, когда

¹ Святитель Тихон Задонский Письма и наставления. – М.: Правило веры, 2007. – С. 52.

² Истинное христианство в жизни и трудах святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 1996. – С. 42.

³ Симфония по творениям святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 2003. – С. 38.

⁴ Описание жизни и подвигов пресвященного Тихона, епископа Воронежского, Задонского чудотворца / Архимандрит Иннокентий. – СПб.: Издательство Русская симфония, 2001. – С. 40.

перед педагогами стоит задача донести до каждого ученика основные истины.

Сам святитель вёл аскетический образ жизни, посвящённый молитве и труду. Это отражено в «Житии святителя Тихона Задонского», где описывается его жизнь как пример для верующих: «Святитель Тихон вел строгий образ жизни, посвящая себя молитве и труду во славу Божию»¹. Его личный пример показывает, насколько важно для воспитателя самому следовать тем принципам, которым он учит других.

Наконец, учение святителя Тихона о спасении основывалось на простоте веры и следовании заповедям Христовым. Как отмечено в книге «Святитель Тихон и его учение о спасении»: «Учение святителя о спасении было основано на простоте веры и искреннем следовании заповедям Христовым»². Оно напоминает о том, что воспитание не должно быть сложным и перегруженным, но должно быть направлено на искренность и веру.

Святитель Тихон был не только наставником своей паствы, но и человеком, который всю свою жизнь посвятил борьбе с личными страстями и соблазнами мира. Он видел в этом основное назначение христианина – ежедневно вести борьбу за чистоту своей души. Его труды по духовной практике и молитве дают ясное руководство для тех, кто стремится достичь духовных высот. Эти наставления могут стать основой для воспитательной программы, направленной на развитие стойкости духа, способности справляться с трудностями и укреплять свою веру в условиях современного мира.

Таким образом, труды святителя Тихона Задонского остаются важным источником духовного воспитания, актуальным для педагогов и духовных наставников. Его наставления о смирении, борьбе со страстями, искренней молитве и духовном совершенствовании могут служить основой для формирования христианских ценностей в современном мире.

Литература

¹ Житие святителя Тихона Задонского / Сост. игумен Феофан. – М.: Издательство Данилов монастырь, 2006. – С. 24.

² Святитель Тихон и его учение о спасении / Прот. Николай Арсеньев. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2002. – С. 35.

1. Житие святителя Тихона Задонского / Сост. игумен Феофан. – М.: Издательство Данилов монастырь, 2006. – 214 с.
2. Житие. Слова. Наставления / Святитель Тихон Задонский. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2004. – 486 с.
3. Истинное христианство в жизни и трудах святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 1996. – 420 с.
4. Описание жизни и подвигов преосвященного Тихона, епископа Воронежского, Задонского чудотворца / Архимандрит Иннокентий. – СПб.: Издательство Русская симфония, 2001. – 490 с.
5. Святитель Тихон Задонский Об истинном христианстве. – М.: Данилов монастырь, 2005. – 432 с.
6. Святитель Тихон Задонский Письма и наставления. – М.: Правило веры, 2007. – 512 с.
7. Святитель Тихон Задонский Приготовление к мудрости христианской. – М.: Издательство Московской Патриархии, 1999. – 278 с.
8. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 2003. – 368 с.
9. Святитель Тихон Задонский Сокровище духовное от мира собираемое. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2000. – 394 с.
10. Святитель Тихон и его учение о спасении / Прот. Николай Арсеньев. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2002. – 305 с.

УДК: 268

ПРОБЛЕМА КАТЕХИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

А. Н. Сандырев
Настоятель Свято-Георгиевского прихода
г. Екатеринбург, Россия

Статья посвящена проблеме катехизации в условиях современного общества. Рассматриваются особенности вхождения современного человека в церковную жизнь. Говорится о значении катехизации в наши дни.

Ключевые слова: Церковь, катехизация, расцерковление, воцерковление, современное общество.

PROBLEM OF CATECHIZATION OF MODERN MAN

A. Sandyrev
Senior priest of St. George's parish
Ekaterinburg, Russia

The article is devoted to the problem of catechesis in modern society. The features of the entry of modern man into church life are examined. It talks about the importance of catechesis in our days.

Key words: Church, catechesis, de-churching, churching, modern society.

В настоящее время вхождение человека в церковь, по сравнению с человеком прошлых эпох, связано с особенностями, которые необходимо отметить.

Во-первых, изменилась социальная структура общества: общинное устройство, характерное даже для советского человека, заменилась на индивидуальное и самостоятельное существование отдельных личностей. Сегодня, чтобы просто выжить, не обязательно принадлежать коллективу – родственному или профессиональному. В древности принадлежность религиозной общине была связана не только с удовлетворением религиозных потребностей, но и являлась главным инструментом для выживания, поскольку выжить можно было только сообща. Через принадлежность к религиозным институтам происходила основная идентификация человека, а через это складывалось главное

качество для человеческой солидарности – доверие. Таким образом, вступление в религиозную общину сразу закрывало и биологические, и социальные потребности человека.

В наше время современный человек не нуждается в таких механизмах самоидентификации, или делает это формально, не через принадлежность к религиозной общине, а скорее через декларацию своей национальности и связанных с ней своих культурных и религиозных обычаев по принципу: «русский – значит православный». Однако реального вхождения в религиозную общину не происходит. Участие в обрядах-таинствах, праздниках, даже таких, как Рождество или Пасха, тоже происходит на поверхностном уровне: испечь куличи, покрасить яйца, посидеть за праздничным столом.

Во-вторых, постепенно происходит расставание с мифологическим мировоззрением. В последней главе Эпилога своего самого программного романа «Война и мир» Л. Н. Толстой пишет: «С тех пор как найден и доказан закон Коперника, одно признание того, что движется не солнце, а земля, уничтожило всю космографию древних. Можно было, опровергнув закон, удержать старое воззрение на движения тел, но, не опровергнув его, нельзя было, казалось, продолжать изучение птоломеевых миров. Но и после открытия закона Коперника птоломеевы миры еще долго продолжали изучаться»¹. Иными словами, Коперник открыл законы, которые переворачивают весь уклад мысли, образования, возможности воспринимать мир по-старому – религиозно, когда в центре была земля и человек, а религия и «божественный план» мироздания были понятны и стабильны. Далее, заканчивая свой роман-эпопею, Толстой приходит к выводу о всеобщем социальном детерминизме, который влияет даже на количество преступлений и в итоге на сам ход истории. Происходит постепенная смена не только парадигмы мышления, но самого мышления, вернее, происходит возможность мыслить и воспринимать мир по-новому. Описывая такие процессы, известный антрополог Мери Дуглас в своей книге «Чистота и опасность» пишет, что у человека «первобытного», т. е. который живёт и мыслит исключительно в рамках мифа и религиозного объяснения происходящего вокруг, формируются «общие образцы мышления», связанные с социальными институтами. Самое главное, что в результате такого мышления формируется строгая система запретов и предписаний –

¹ Толстой Л. Н. Война и мир. В 4-х томах. – М.: Эксмо. 2020., – 1408 с.

«система табу»¹. Таким образом, современный человек перестаёт объяснять мир таким образом. Происходит это постепенно, и до конца в мировоззрении современного человека остаются иррациональные образы и паттерны мифологического мышления. Тем не менее, опираться на такие остаточные формы мышления для религиозного образования невозможно.

В-третьих, система запретов и предписаний, которая вытекает из первых двух позиций (социальная обусловленность и мифологический нарратив, формирующие всю систему запретов), становится тонкой и рвётся. Религиозные запреты и предписания перестают иметь какое-либо значение в силу индивидуализации жизни каждого человека. Система табу и всевозможных предписаний и правил является сердцем, или дыханием, каждой религиозной системы. Например, в Ветхом завете в десяти заповедях, которые написаны в двух местах: в книге Исход 20-я глава и книга Второзаконие 5-я глава, – таким предписанием является четвёртая заповедь о субботе: постановления, касающиеся субботнего покоя – «Шаббата», стали для еврейского народа культурообразующим стержнем всех сфер жизни общества. До сего дня исполнение этих предписаний сохраняет их уклад. Регулярность исполнения «шаббата» становится своеобразным «дыханием», или «сердцебиением», всего общества. В это день запрещается делать 39 видов работ, которые связаны с созданием или сотворением чего-то нового. Вполне очевидно, что исполнить эти правила возможно только в обществе, где это не только поощряется, но и в котором делается всё необходимое для исполнения. Соответственно, когда происходит индивидуализация всей жизни, исполнение предписаний сначала становится формальным, а потом и вовсе не нужным. Лев Толстой в «Исповеди» описывает, как «умный и правдивый человек С.» потерял веру². Примечательно, что в этом случае не было каких-либо дискуссий и споров – был только один вопрос его старшего брата насчёт его молитвы на ночь: «ты все еще это делаешь?» – и после этого С. перестал молиться и верить в Бога. В этом случае мы видим, что человек уже готов отказаться от «социальных скреп», которыми являются ритуалы – как бытовые, индивидуальные, так и церковные. В XIX веке образованное дворянство постепенно

¹ Дуглас М. Чистота и опасность / Пер. с англ. Р. Громовой под ред. С. Баньковской. Вступ. статья и коммент. С. Банковской – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000., С. 119.

² Толстой Л. Н. Исповедь. – М.: Азбука. 2022. – С. 6.

теряло веру, в XX веке рабочие и крестьяне постепенно теряют, вернее забывают религиозность.

Таким образом, ещё раз подытожим, что такая тенденция расцерковления всего общества происходила постепенно, шаг за шагом отрывая человека от традиции на всех уровнях его жизни – и эмоциональном, и рациональном.

С 90-х годов прошлого века количество крестившихся в Русской православной церкви приближается к двум третьим всего общества, однако культурных носителей православной традиции не увеличилось. Те, кто крестился в 90-х годах прошлого века, крестились, скорее, в результате эмоциональных потребностей изголодавшихся агностиков, не получив рационального раскрытия современного богословского нарратива, в соответствии с потребностями современного человека. В начале нового тысячелетия, и особенно ближе ко второму десятилетию появилось осознание необходимости образования.

Обращение к опыту древней церкви, где была создана система введения в церковную общину, стала активно изучаться в середине XX века в зарубежной Русской православной церкви, а затем и нашей стране стали появляться труды по катехизации.

Катехизация стала определяться как полноценное введение в церковную общину. Кроме богословских знаний, имеющих сугубо дидактическое значение, стала важной практика церковной жизни (участие в обрядах и таинствах), стало появляться разное осмысление пластов христианской церковной традиции. Появился вопрос: что же такое церковь? На сегодня очевидно, что наука о церкви (экклесиология) самая спорная и требует нового осмысления. Если в прошлые века происходило осознание главных догматов христианства: кто такой Христос – Бог или человек, или даже только Бог или только человек? Как возможно существование трёх Лиц в одном Боге или как могла простая женщина родить Бога и т. д. Эти вопросы по своему существу были онтологическими и занимали человеческое сознание полноценно и всеобъемлюще. Существовал вопрос прикладного значения: как возможно изображать Бога, возможно ли существование икон? Но по сути эти вопросы были о природе Бога. Но вопросы о природе церкви были очень простыми и задавались на уровне самоидентификации. Выдвигались требования, которые человек должен был исполнять и таким образом он входил в церковь. В человеческом сознании это тоже было очевидно. Люди жили и существовали общинно. Если ты вошёл в общину, то будь добр исполнять её требования.

Поэтому культура самоидентификации была очень простой: приходишь в общину – знаешь правила – выполняешь – значит, веришь. Но сам человек не сомневался в своей принадлежности, потому что он удовлетворял с помощью общины главные свои потребности – витальные и социальные. Духовные потребности, такие, как самоактуализация, творчество, саморазвитие, в каком-то смысле были включены в социальную жизнь и отдельно не выделялись, а, скорее, были как бы заголовком, но при этом в реальности человек удовлетворял свои первичные потребности, был ли он крестьянином или находился в монастыре. Иными словами, люди просто выживали и в силу всеобщей скудости могли выжить только вместе. Но декларировали, что при этом удовлетворяются духовные потребности. Вот как об этом пишет Феофан Затворник, известный церковный писатель XIX века: «Духовные потребности выше всех, и когда они удовлетворяются, то другие хоть и не будут удовлетворяемы, покой бывает; а когда они не удовлетворяются, то, будь все другие удовлетворяемы богато, покоя не бывает. Почему удовлетворение их и называется «единым... на потребу» (Лк. 10, 42)»¹.

Таким образом, принадлежность к церковной общине была естественной и удовлетворяла все потребности человека. Но в XX веке произошло массовое крушение многих основ социальной жизни человека. И с развитием психологии и в целом всей цивилизации происходит развитие социальной самодостаточности человека. Технологии заменяют необходимость выживать и необходимость выживать вместе.

Поэтому сегодня человек, приходящий в церковную общину, не нуждается в помощи для выживания. А если нуждается, то, как правило, это человек социально неблагополучный. Поэтому сегодня для человека, приходящего в церковь, и на социальном уровне, и на мировоззренческом (разрушение мифологического мышления) нет очевидных и крепких связей. Остались только подсознательные паттерны поведения, о которых писал, например, А. С. Пушкин: «Два чувства дивно близки нам, в них обретает сердце пищу: любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»².

¹ Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроится. – М.: Издательство Дмитрия Харченко. 2011. – 384 с.

² Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 19 томах. М.: Изд-во Академии наук СССР. 1948 г.

Такие эмоции бывают очень глубокими, они связаны вопросами экзистенциальной жизни человека, и потому запрос к традиционным институтам будет существовать, пока существуют вопросы жизни и смерти, свободы и истины, веры и надежды. Современная психология, особенно гуманистического направления, успешно ищет ответы и пытается найти фундамент в самом человеке. Экзистенциальная психология Карла Роггера, Виктора Франкла, Абрахама Маслоу, Ирвинга Ялома и многих других современных гуманистических психологов заложила основание для будущей работы любого современного коллектива, который хочет целостного включения человека в свою жизнь.

Современная жизнь конкурентна по своей сути: очень быстро меняются технологии, решения, подходы, но человек остаётся тот же, потребности те же: иметь возможность жить, быть значимым в обществе и иметь смысл жизни. Катехизация как древний святоотеческий метод инкультурации язычников-многобожников, которые находились «под властью демонов», сегодня тоже может стать актуальной. Только необходимо ставить новые акценты: мы идём от смысла, от вопросов экзистенции, самой природы духовных потребностей. Социальные и биологические потребности сегодня благодаря развитию технологий и общему прогрессу становятся неактуальными. Но как в древности «демоны», искажающие природу человека, ставили его перед выбором, так и сегодня появились свои «демоны»: зависимости, отчуждения, индивидуализма, эгоцентризма и т. д. Они разрушают человека и ввергают его в отчаяние и безнадежность. Зная, как сегодня жить, определяя приоритеты, которые будут действенными, можно вновь создать для Церкви Христовой конкурентные условия для борьбы за человеческие души в этом мире.

Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Синодальный текст.
2. Дуглас М. Чистота и опасность / Пер. с англ. Р. Громовой под ред. С. Баньковской. Вступ. статья и коммент. С. Баньковской – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000., – 288 с.

3. Толстой Л. Н. Война и мир. В 4-х томах. – М.: Эксмо. 2020., – 1408 с.
4. Толстой Л. Н. Исповедь. – М.: Азбука. 2022., – 288 с.
5. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 19 томах. М.: Изд-во Академии наук СССР. 1948 г.
6. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроится. – М.: Издательство Дмитрия Харченко. 2011. – 384 с.

ПРОПОВЕДЬ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИКИ

ДОКЛАД

Иеромонах Антоний (Умнов)
наместник Архиерейского подворья
храма Архистратига Божия Михаила
с. Кочетовка Каменского района
Пензенской области
Магистрант Пензенской духовной семинарии
Пенза, Россия

PREACHING AS A FORM OF PEDAGOGY

REPORT

Hieromonk Anthony (Umnov)
Vicar of the Archbishop's town residence
of the Church of the Archistratigus Michael
Kochetovka village, Kameka district
Penza region
Master student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia

Вступление.

Понятие «проповедь» очень обширное и поэтому трудно поддается однозначному определению. По наиболее распространённому в христианской среде определению, проповедь – это речь религиозного характера, произносимая священнослужителем в церкви и имеющая своей задачей поведать и разъяснить слушающим учение Иисуса Христа.

Каждый из нас призван и может стать проповедником Евангельской истины хотя бы для своих родных и близких. Проповеди миссионеров обращали ко Христу целые города и страны. Но есть проповедь особенная, идущая от апостолов, – слово пастыря, произносимое на Божественной литургии. Ярким

примером служит святитель Иоанн Златоуст¹, который неизменно проповедовал на литургии. Можно вспомнить и русского «Пастыря истины» – именно так называли святого праведного Иоанна Кронштадского² и его знаменитый труд «Моя жизнь во Христе». Многих людей его проповеди и наставления обращали ко Христу.

В современном мире мы можем так же видеть яркие примеры проповедников Христовой истины таких, как Святейший Патриарх Кирилл – именно во многом благодаря его проповеди я стараюсь выстраивать свои проповеди.

Именно проповедь на литургии – точка, в которой ярко проявляется бытие Церкви: здесь соединяются Писание, Предание, общинность и современность. Пастырь как предстоятель христианской общины объясняет смысл прочитанного Евангелия, рассказывает о празднуемом событии, при этом он проводит параллель с современностью и, что самое главное, помогает понять значение Писания и Предания конкретно для нас с вами, для нашей духовной жизни.

В своём докладе я бы хотел затронуть одну из важнейших и главных форм проповеди – это поучение или назидание, и рассмотреть понятие «проповедь» именно с педагогической точки зрения.

Цель и задача проповеди.

Основная цель и задача проповеди состоит в обучении, передачи тех или иных знаний о Боге. Сам Господь Иисус Христос говорит нам, обращаясь к своим ученикам и апостолам: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что я повелел вам...» (Мф 28:19).

Здесь он говорит об учении и заповедях, Он повелевает им возвестить по всей вселенной Его учение.

Но как учить, в какой форме должно быть это учение, и здесь мы находим ответ в примере самого Господа, как Он в своё время вышел к людям с проповедью с призывом о покаянии, с разъяснениями и рассказами (притчами) о Царствии Небесном, об обращении заблужденных, об утешении скорбящих. И всё это Его проповедь, которую Он передал своим ученикам и апостолам.

Современное общество отвернулось от Бога, подменяет Бога и христианские ценности чем-то совершенно другим (астрология, инопланетяне, высший разум и т. д.), поглощено

¹ Святитель Иоанн Златоуст-архиепископ Константинопольский (347-407)

² Иоанн Кронштадский (Иоанн Ильич Сергеев)- протоиерей (1829-1908)

мирской суетой и порой человеку некогда задуматься о вечности, о смысле жизни, об Истине. А если в повседневной суете встретит человека, который, пусть даже на короткое время, встрепенётся от твоих слов и на минуту задумается о Боге, можно считать, что цель твоей проповеди достигнута.

Формы проповеди.

Форма проповеди может быть разной.

Например так называемая «немая проповедь». Это когда можно ничего не говорить, а только своим внешним видом или поведением в обществе проповедовать Христа, например священнослужители в рясах или подрясниках, символы (кресты, чётки), поведение (наложение крестного знамения, поклоны) и т. д.

Об этом можно рассуждать бесконечно, много говорить о плюсах и минусах такой проповеди, называть её пропагандой и т. д.

Давайте рассмотрим другой вид проповеди в обществе, конкретно в образовательной среде (школа, институт).

Святейший патриарх Кирилл, разговаривая со священнослужителями одной из епархий сказал; *«...мы все в мире живем, мы же находимся под влиянием информационного потока и просто происходящего в мире, под множеством культурных влияний...Мы сквозь свое мировоззрение и свои ощущения воспринимаем слово Божие. И именно поэтому один и тот же текст сегодня звучит иначе, чем он звучал, например, десять лет тому назад, в том смысле, что люди в разное время по-разному расставляют акценты...»*.

У разных людей разное восприятие информации. В то время когда не было телевидения и интернета, информация передавалась в устной форме, и здесь основную роль играл рассказчик (как преподать информацию, с какой интонацией). Преподаватель может как привлечь, заинтересовать слушателя, так и оттолкнуть его.

Включая в свой рассказ различные исторические факты, цитаты авторитетных людей, сопереживая ту информацию, о которой рассказываешь, можно заинтересовать и привлечь слушателя. А рассказывая без интереса, с неохотой, вяло, сухо, таким образом получим обратный результат.

Приведу пример из своей жизни: когда один преподаватель вяло и невыразительно читал лекции, мне было неинтересно, скучно и хотелось покинуть занятие, а когда другой

преподаватель с жаром рассказывал, приводил те или иные факты и примеры, то его хотелось слушать и сам предмет был интересен.

Важный факт, на который я бы хотел обратить внимание, – это то, что некоторые священнослужители неохотно выходят на проповедь, а некоторые вообще пренебрегают своей прямой обязанностью.

Несмотря на свою небольшую священническую практику, я, будучи благочинным Нижнеломовского района, могу отметить, насколько сильно отличается сознание прихожан и в целом населения того или иного села. Там, где батюшка произносит проповедь, люди не живут предрассудками, меньше обращают внимание на гороскопы и суеверия и имеют более чёткие представления о православном вероучении. В тех местах, где священник не проповедует, наблюдается совершенно противоположная картина: больше фанатиков, суеверов, язычников, матершинников и т. п.

Там, где проходит живая проповедь, там и прихожан больше, так как люди приходят в храм услышать слова «живого Бога» и даже получают ответы на свои какие то житейские вопросы, не задавая их.

Могу также свидетельствовать о том, что прихожане нуждаются в проповеди. Для них проповедь – это своего рода путь, или вектор, как жить правильно, что делать для того, чтобы стать лучше.

Проповедь может быть не только в храме, она может быть и в частной беседе, когда человек задаёт вопрос батюшке. Ведь вопросы возникают по большей части от безграмотности, от того, что человек чего-то не понимает и ему нужно решить ту или иную проблему. И вот тут священник может не просто сухо ответить, а проявить себя как грамотный учитель, наставник и педагог.

Также мы с вами знаем о том, что проповедь может быть и в письменной форме, когда слова проповеди записаны или самим проповедником, или его духовными чадами и впоследствии изданы. В своей священнической практике я часто использую как пример проповеди таких на мой взгляд искусных проповедников, как святитель Лука (Войно-Ясенецкий)¹, протоиерей Валерий Кречетов, протоиерей Михаил Козлов и других.

¹ Святитель Лука (Войно-Ясенецкий)-архиепископ Крымский (1877-1961)

Также мы знаем и о современном виде проповеди: так называемой проповеди в социальных сетях. Здесь я бы хотел заострить своё внимание на словах Святейшего патриарха: *«Завышенное самомнение священнослужителя, а также еще ряд ошибочных моментов, приводят к тому, что подчас проповедь в социальных сетях не достигает положительного результата, а иногда и откровенно отторгает аудиторию...»*

В заключение могу добавить: для того что бы грамотно проповедовать, общаться с людьми, отвечать на те или иные вопросы, мало только знать – нужно уметь работать с информацией, уметь её анализировать, отвечать на современные вызовы и вопросы, а для этого нужно постоянно трудиться над собой, самосовершенствоваться, практиковаться в искусстве проповеди. В своё время один замечательный человек сказал мне такие слова: «Тренируйся проповедовать, всегда выходи на проповедь, даже если совсем не будет прихожан, всё равно проповедуй!».

Литература

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. – М., 2012.
2. Библейская энциклопедия. Репринт. – М.: Терра, 1990. Козлов М., протоиерей. Вышел сеятель...: Проповеди. – М., Никея, 2010
3. <https://azbyka.ru/days/sv-ioann-zlatoust>
4. <https://foma.ru/patriarh-kirill-ukazal-na-glavnye-oshibki-svjashhennikov-propovedujushhih-v-socsetjah.html>
5. <https://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-nelzya-propovedovat-ne-znaya-chto-skazat-lyudyam>.

МЕСТО ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

А. Н. Филиппов

Проректор по воспитательной работе Пензенской духовной семинарии Пензенской Епархии Русской Православной Церкви
Пенза, Россия

Целью статьи является определение возможностей православной педагогики влиять на воспитание будущих учителей. Отмечена общая гуманистическая основа православной и светской педагогики – опора на духовную природу человека, его нравственность. Упоминаются их расхождения – воспитание человека в процессе преодоления жизненных сложностей в светской педагогике и в процессе смирения с ними – в православной. Показаны три возможных направления влияния православных ценностей на подготовку учителя: содержание учебных дисциплин, целенаправленная воспитательная работа в вузе, повышение квалификации и самовоспитание. Приведены примеры надежных цифровых ресурсов, которые могут быть использованы в воспитательном процессе. Проанализировано содержание сайта Православного педагогического общества. Сделан вывод о том, что православные ценности выступают нравственным ориентиром в профессиональной подготовке педагогов.

Ключевые слова: Православие; ценность; православная педагогика; подготовка учителя; нравственность.

THE PLACE OF ORTHODOX VALUES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS

Alexander N. Filippov
Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox
Church
Penza, Russia

The purpose of the article is to show the possibilities for orthodox pedagogics to influence educating would-be teachers. It is mentioned that Orthodox and secular pedagogics have common humanistic ground as they both focus on the spiritual nature of man, his morality. On the other hand, they have differences as secular pedagogics sees upbringing in overcoming difficulties of life while orthodox pedagogics in reconciling them. Three possible ways for orthodox values to influence teachers' professional training are the content of the disciplines to study, specially organized educational process, professional development, and further training. Examples of some reliable digital resources are supplied, and a site for Orthodox Teachers is analyzed. The conclusion is drawn that orthodox values is a moral reference point in the professional training of teachers.

Keywords: *Orthodox Christianity; value; orthodox pedagogics; teacher training; morality.*

В Год педагога и наставника вопросы подготовки учителей обсуждаются ожидаемо часто, глубоко и разносторонне. Вместе с тем, актуальность этих вопросов сохраняется, поскольку от качества педагогического образования в полной мере зависит будущее нашего общества, воспитание духовно развитых, нравственно здоровых граждан с высоким уровнем личной ответственности и самосознания. Однако для того, чтобы учитель мог решать стоящие перед ним задачи, он, прежде всего, сам должен соответствовать предъявляемым требованиям, быть воспитанным в системе традиционных для общества ценностей и норм.

В разных ситуациях становления и развития российского общества традиционными ценностями оставались труд, семья, взаимопомощь, приоритет духовного над материальным, коллективизм, нравственность. Эти самые ценности есть не что иное как варианты социального, практического воплощения

базовых ценностей Православия: любовь, служение, долг, справедливость, милосердие, Отечество. Рассмотрим, какое место православные ценности занимают в подготовке учителя.

В соответствии с канонами Православия, человек создан по образу и подобию Бога, поэтому он ориентирован на духовное, высшее предназначение. Также и в педагогике ориентация на духовную культуру, на развитие нравственности являются ведущими направлениями воспитательного процесса. В то же время, существуют и значительные расхождения. Так, в светской педагогике распространено представление о том, что человек развивается, и личность формируется, при столкновении с различными жизненными ситуациями и их последовательном преодолении на основе силы характера, интеллекта, волевых качеств. В православной же традиции условием развития личности является не преодоление внешних сложностей, не создание для себя комфортных условий, а духовное совершенствование, понимание проблем, горестей и трудностей как блага, возможности духовного роста в процессе смирения с ними.

Общая гуманистическая основа, схожие ценности и при этом возможность разного видения, применение разных воспитательных тактик актуализирует задачу сближения и взаимного обогащения двух направлений педагогики: православного и светского.

К сожалению, в течение длительного времени диалог школы и Церкви был запрещен законодательно. С VIII съезда РКПб в марте 1919 года до апрельского Постановления ВЦИК и СНК РСФСР 1929 года «О религиозных объединениях» влияние Церкви на школу и образование в целом последовательно сокращалось до его полного запрета. Лишь с начала 1990-х годов возобновление этого прерванного диалога стало возможным. Сегодня, в период затянувшейся модернизации образования всех ступеней обращение к Православию особенно ценно, так как дает возможность «переключиться» с попыток реформирования, адаптации чужих, созревших в иной культуре образовательных моделей и практик, на восстановление системы образования, ее возврат к исконным ценностям, понятным нормам взаимоотношений, вековым духовным традициям.

В диалоге Церкви и школы важным является вопрос подготовки педагогов и вопрос требований к педагогам. Мы констатируем потребность людей в Православной культуре, стремление воспитывать детей в Вере. Сегодня действительно

наблюдается постепенный, нескорый, но уверенный возврат православных традиций в образование:

- открываются летние православные лагеря;
- увеличивается число воскресных школ, растет количество посещающих их детей;
- в кадетских школах и классах преподавание основ Православия является обязательным;
- в сфере дополнительного образования, в частности, при библиотеках, изучают предметы духовно-нравственной направленности.

То есть, востребованность в православных педагогах очевидна, сфера их деятельности постепенно расширяется. Одновременно, возрастают и ожидания родителей, учащихся, администрации учебных заведений как к результату работы педагога, так и к самому процессу, к характеру его взаимодействия с учениками и родителями, к увлеченности своим трудом, к личному соответствию декларируемым ценностям.

Возвращение религии в жизнь общества, возможность Церкви влиять на процесс воспитания, возрождение проповеднической деятельности совокупно имеет две стороны. Во-первых, это собственно религиозное образование, во-вторых, это влияние традиций православной педагогики на систему светского образования. Нас интересует именно второй аспект – как Православные ценности воздействуют на образовательный процесс.

Первое из возможных направлений связано с содержанием образования. Например, в изучаемых курсах психологии, педагогики отдельные разделы могут быть представлены в свете христианской антропологии. Содержание гуманитарных дисциплин (прежде всего, литературы, истории, обществознания и других) может быть наполнено смыслами Православия. Так, анализ произведений Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, М. А. Булгакова через призму учения о спасении формирует более глубокое представление обучающихся о месте человека в мире, возводит ценность человеколюбия на иной уровень, формирует устойчивые представления о милосердии, искуплении ошибок и т.д., передает духовные традиции русского народа и позволяет приобщиться к ним. Несомненно, содержание точных или естественно-научных дисциплин в меньшей степени позволяет органично включать подобные мировоззренческие фрагменты. Вместе с тем, согласимся с О.А. Иванчиновой-

Маринской в том, что даже на занятиях по физике или биологии «можно рассказать, какими людьми были Ньютон, Ломоносов, Паскаль»¹. Полагаем, что если педагог понимает свой труд как служение, как миссию, он, не навязывая своих взглядов обучающимся, имеет возможность показать христианский взгляд на окружающий мир, на взаимоотношения в обществе, между близкими и т.д.

Второе возможное направление связано с целенаправленной воспитательной работой со студентами педагогических направлений. В своих работах О.В. Розина, к примеру, предлагает практико-ориентированные приемы воспитания будущих учителей: развитие их этических представлений, критического мышления, рефлексивной культуры².

Кроме того, следует положительно оценить цифровые ресурсы, которые могут быть использованы как в организации воспитательного процесса в вузе, так и для самовоспитания. К примеру, на сайте православного педагогического общества имени святых равноапостольных просветителей славянских Кирилла и Мефодия доступны видеолекции В.В. Семенцова на темы творчества русских писателей, проблематике литературных произведений, этимологии слов; видеозаписи литературно-музыкальных вечеров, круглых столов по проблемам образования. Там же подобраны методические материалы для разработки проектов с учащимися разного возраста на тему событий российской истории, великих исторических личностей; материалы конференций, статьи по актуальной воспитательной проблематике и т.д.³

Онлайн-платформа «Клевер Лаборатория» ориентирована на учителей, стремящихся к повышению уровня своей методической грамотности как в преподавании модуля дисциплины «Основы православной культуры», так и в этических и духовных вопросах. Учителя имеют возможность бесплатного

¹ Иванчинова-Маринская О. А. Православный педагог в современном культурно-образовательном пространстве // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки – 2011. – Выпуск 8 (100) С. 125-130.

² Розина О. В. Роль критического мышления и рефлексивной культуры учителей в подготовке к преподаванию православной культуры и духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. 2(29). – С.36-46.

³ Православное педагогическое общество имени святых равноапостольных просветителей славянских Кирилла и Мефодия: официальный сайт. – URL:<http://slovobraz.ru/>

дистанционного обучения с получением соответствующих сертификатов по программам различной длительности – от экспресс курса по основам православной культуры до стандартных по продолжительности курсов «Православная культура в начальной школе», «Православная культура и светская этика в начальной школе». Кроме того, платформа обеспечивает возможность для педагогов обмениваться опытом, содержит записи вебинаров, подборку методических материалов для проведения уроков и воспитательных мероприятий, научные статьи и т.д.¹.

Третье направление связано с последипломным образованием, с повышением квалификации и переподготовкой. Анализ практического опыта введения элементов религиозного образования в школах, освещаемого на конференциях, в научных и научно-методических журналах, показывает, что педагоги сталкиваются с рядом сложностей, как, например,

- определение меры свободы детей и требовательности к ним,

- меры веротерпимости и нетерпимости к попыткам искажения смысла Православия,

- ведение образовательной деятельности параллельно с образовательной деятельностью представителей других конфессий.

Кроме того, нередкими являются и нарушения, обусловленные недостаточной готовностью самих педагогов:

- «перекос» либо в сторону излишней строгости и авторитарности, либо, наоборот, допущение дискуссий по вопросам веры,

- невнимательное отношение к качеству источников информации, их недостаточная адаптация по возрасту школьников,

- чрезмерное увлечение массовыми, зрелищными мероприятиями и недостаточное внимание к таким формам и средствам воспитания, как беседа, личный пример, участие в таинствах и т.д.).

В этой связи перспективным видится сотрудничество школы и Церкви в повышении квалификации педагогов. Полагаем, что цикл лекций и практических занятий в рамках существующих или вновь разрабатываемых курсов повышения квалификации является оптимальным для духовной подготовки педагогов, для формирования их готовности и стремления вести

¹ Сообщество учителей «Клевер Лаборатория»: официальный сайт/ – URL:<https://clever-lab.pro/>

профессиональную деятельность с учетом конфессиональной основы. Такого рода курсы и программы, ориентированные на воцерковление учителей, на осознание ими основ своего педагогического труда, позволяющие опираться на Учение Церкви в повседневной профессиональной деятельности, на постоянной основе преподают в духовных семинариях.

На основании изложенных выше рассуждений заключим, что православные ценности занимают важное место в профессиональной подготовке будущих учителей, в повышении и поддержании квалификации опытных педагогов, в их самовоспитании. Они формируют внутренний стержень педагога и являются нравственным ориентиром для него, показывают, что предназначение человека выше и связано с его стремлением к духовному росту, к подобию Божию как Абсолюту человеколюбия, милосердия, справедливости.

Литература

1. Иванчинова-Маринская О. А. Православный педагог в современном культурно-образовательном пространстве // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки – 2011. – Выпуск 8 (100) С. 125-130.
2. Православное педагогическое общество имени святых равноапостольных просветителей славянских Кирилла и Мефодия: официальный сайт. – URL:<http://slovobraz.ru/>
3. Розина О. В. Роль критического мышления и рефлексивной культуры учителей в подготовке к преподаванию православной культуры и духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. 2(29). – С.36-46.
4. Сообщество учителей «Клевер Лаборатория»: официальный сайт/ – URL:<https://clever-lab.pro/>

**Русская Православная Церковь
Пензенская Епархия
Пензенская духовная семинария**

Христианство и педагогика: история и современность

**Материалы VIII Международной
научно-практической
конференции**

Корректоры: Шигурова А.Б., Моисеева Е.С.

Пенза 2024