

УДК 261.5

Среда духовной образовательной организации как фактор воспитательного процесса

*А. Н. Филиппов, протоиерей (ORCID: 0000-0002-7300-3005)
Пензенская духовная семинария*

Актуальность данной статьи обусловлена важностью модернизации воспитательного процесса в высшей духовной школе при условии сохранения лучших традиций православного воспитания и подготовки обучающихся к несению пастырского служения. В статье рассматривается образовательная среда высшей духовной школы. Научная новизна данной статьи состоит в том, что в ней поднимается проблема влияния особенностей образовательной среды духовной семинарии на воспитательный процесс. Методологической основой исследования являются концепции В. А. Ясвина и С. Ю. Мануйлова. В статье последовательно решаются следующие задачи: охарактеризовать средовой подход и его возможности для реализации воспитания будущих священнослужителей, рассмотреть основные положения концепции образовательной среды С. Ю. Мануйлова в контексте рассмотрения проблемы воспитания будущих священнослужителей в духовных семинариях, проинтерпретировать базовые положения теории образовательной среды В. А. Ясвина в аспекте воспитания обучающихся духовных семинарий, сформулировать собственное определение образовательной среды. На основе решения данных задач в статье формулируется дефиниция понятия образовательной среды и выявляет специфику образовательной среды высшей духовной школы.

Ключевые слова: образовательная среда, духовная семинария, воспитание, профессиональная подготовка пастырей, высшее духовное образование.

Environment of a Theological Educational Organization as a Factor of Educational Process

*A. Filippov, Archpriest
Penza, Penza Theological Seminary*

The relevance of this article is stipulated by the importance of modernizing the educational process in higher theological schools under the condition of preserving the best traditions of Orthodox education and preparation of students for pastoral ministry. The article deals with the educational environment of the higher theological school. The scientific novelty of this article lies in the fact that it raises the problem of the influence of the features of the educational environment in the theological seminary on the educational process. The methodological basis of the study is the concepts of V. Yasvin and S. Manuilov. In the article the following tasks are consistently solved:

to characterize the environmental approach and its possibilities for the realization of education of future clergymen, to consider the main provisions of S. Manuilov's concept of educational environment in the context of the problem of education of future clergymen in theological seminaries, to interpret the basic provisions of V. Yasvin's theory of educational environment in the aspect of education of students of theological seminaries, to formulate our own definition of educational environment. Based on the solution of these problems, the article formulates the definition of the notion "educational environment" and reveals the specifics of the educational environment of the higher theological school.

Keywords: *educational environment, theological seminary, education, professional training of pastors, higher spiritual education.*

Для образовательного процесса в духовной школе воспитательная составляющая является, пожалуй, более значимой, чем непосредственно учебная. Освоение содержания учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой, получение опыта практической профессионально ориентированной деятельности, несомненно, обязательно и не менее важно для профессиональной подготовки работников церкви, чем работников любой другой сферы. Вместе с тем, содержание учебных дисциплин и практик регламентировано, и мы можем оценить, измерить качество их освоения. Воспитательный же процесс, несмотря на наличие программ воспитания в любой образовательной организации, всегда выходит за обозначенные в них временные и пространственные рамки. Для работников церкви в самом широком смысле, и тем более для священнослужителей, воспитание как стремление к идеалу, как глубокая внутренняя работа над собой, как самовоспитание является постоянным. В этой связи при организации воспитательного процесса в духовной школе опираются на многовековые традиции Православия, дополняя их современными достижениями педагогики воспитания. Среди них – получившие распространение и признание личностный, индивидуальный, деятельностный и средовой подходы к воспитанию.

Рассмотрим более подробно средовой подход и возможности среды образовательной организации в воспитании. В педагогике среду традиционно связывают с совокупностью условий и ресурсов, которые своим влиянием задают контекст, направление развития личности, определяют развитие её способностей и интересов и в целом прогнозируют результат процесса обучения и воспитания. Вместе с тем авторы по-разному расставляют акценты в свойствах, качествах и потенциале воспитательной среды.

Полагаем, целесообразно начать обсуждение с упоминания двух фундаментальных монографий, в которых идеи средового подхода глубоко и всесторонне (и притом в разных ракурсах!) концептуализированы. Это монография С. Ю. Мануйлова «Средовой подход в воспитании» (2002 г.) и монография В. А. Явина «Образовательная среда: от моделирования к проек-

тированию» (2001 г.), позже дополненная экспертно-проектным практикумом «Школьное средоведение и педагогическое средотворение» (2020 г.). С. Ю. Мануйлов авторитетно доказывает, что лучшие идеи деятельностного, личностного и любого иного подходов утрачивают свою силу, если воспитатель не принимает в расчёт социальный, культурный, природный контекст развития обучающегося. Он рассматривает среду не только как фактор организации воспитательного процесса, но и как средство воспитания, потенциал которого раскрывается через понятия стихии, ниши, образа жизни, субъекта и объекта, средообразовательного действия и ряда других: любые действия обучающегося в среде и по отношению к среде имеют воспитательный результат.

Для изучения воспитательных возможностей среды духовной образовательной организации мы интерпретируем следующие положения концепции С. Ю. Мануйлова:

- среда осредняет обучающегося;
- среда опосредует обучающегося рядом возможностей;
- среда способствует определённому образу жизни;
- среда является средством воспитания¹.

В соответствии с первым положением, качество среды определяет характер её воздействия: насыщенная событиями, эмоционально богатая среда обогащает обучающихся, в то время как скудная обедняет их внутренний мир. Среда духовной образовательной организации составляет система высокодуховных, нравственных отношений и смыслов, основанных на многовековых ценностях. Поэтому погружение в эту среду (чем дольше, тем в большей степени) вдохновляет, возвеличивает обучающихся. В соответствии со вторым положением среда определяет достижения, умения, успехи обучающихся. Данное положение во многом определяется уровнем материально-технического обеспечения образовательных организаций: будут это достижения в ремесле, спорте, научной деятельности, творчестве и т. д. В соответствии с третьим положением, являющимся прямым следствием второго, в зависимости от оснащённости образовательной организации обучающиеся, во-первых, имеют возможность заниматься тем или иным видом деятельности; во-вторых, они ощущают либо содействие со стороны среды, её созидательную силу, либо противодействие и сопротивление. В соответствии с четвёртым положением, среда является средством воспитания в том случае, если цели обучающихся обеспечены адекватными способами их достижения. Так, для развития эмоциональной сферы личности важна возможность проявления сострадания, сочувствия, сопереживания. В духовных семинариях этому способствует, например, посещение обучающимися инклюзивных центров и пенитенциарных учреждений, где они участвуют в службах и проводят индивидуальные беседы.

¹ Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – М., Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.

В. А. Ясвин в своей книге констатирует, что среду образовательной организации составляют три компонента: физическое окружение обучающихся, человеческой окружение и образовательная программа¹. Физическое окружение (или предметно-пространственная среда) – это размер, состояние и оснащённость учебных аудиторий, спортивных залов и площадок, спальных комнат и столовой, классов для самостоятельной работы, библиотеки. Это возможность при необходимости трансформировать помещения семинарии, их открытость и доступность для обучающихся. Особенностью духовных семинарий является их закрытость – семинаристы сами обеспечивают бытовой комфорт, удобство условий для учёбы, занятий и отдыха. Поэтому их взаимодействие с физическим окружением непосредственное, предметно-пространственная среда напрямую «формирует характер» обучающихся.

К человеческому окружению (или человеческому фактору – по В. А. Ясвину) относится студенческий и преподавательский коллектив, сотрудники семинарии, с которыми обучающиеся взаимодействуют на протяжении всего периода обучения. Влияние этого компонента среды варьируется в зависимости от личностных характеристик субъектов, от специфики их взаимодействия, от возможности или невозможности иметь личное пространство, от распределения и закрепления ролей в коллективе. С этой точки зрения среда семинарии также имеет свою специфику. Обучающиеся почти всё время находятся вместе: в общежитии, на занятиях, в трапезной, на самостоятельной подготовке, выполняя некоторые послушания. Это является достаточно серьёзной нагрузкой на эмоциональную сферу и в то же время даёт возможность для глубинной работы над собой. Обучающиеся наблюдают за собой, анализируют своё душевное состояние: если вдруг возникает раздражение, что является его причиной? Почему мне сложно принять окружающих меня товарищей? Как и что я могу изменить в своём отношении? Такие и подобные им вопросы позволяют возвращать в себе лучшие качества.

Программа обучения как компонент воспитательной среды – это не только содержание учебных дисциплин, но и стиль преподавания, преимущественно используемые формы и средства обучения, подход к обучению в целом. Так, отличительной особенностью воспитательной среды духовной семинарии является применение смыслового, а не знаниевого, подхода к обучению. Его сущность заключается в том, что изучаемые явления, события, факты окружающей действительности концептуализируются через систему христианских ценностей любви, труда, сострадания, заботы и т. д. Обучающиеся сначала под руководством преподавателя, а затем самостоятельно через последовательные вопросы «встраивают» получаемую информацию в окружающую действительность, переводя тем самым её в лич-

¹ Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. – М., 2020. – 142 с.

ностно значимое знание. Что привело к возникновению того или иного явления? Как оно повлияло на жизнь общества? Что было бы с человеком и обществом в целом, если бы то или иное событие не произошло, открытие не было сделано и т. д.? Это примеры вопросов, которые помогают обучающимся увидеть целостность окружающего мира, убедиться во взаимном влиянии и взаимной обусловленности событий и явлений различных сфер жизни.

Подводя итог, мы можем суммировать, что среда образовательной организации – это совокупность физического окружения обучающихся, результат созидательной и объединяющей деятельности многих субъектов, которые в процессе своего взаимодействия создают предметно-пространственное, учебно-предметное и личностное окружение, совокупно влияющее на процесс воспитания обучающихся. В духовных образовательных организациях среда обладает мощным воспитательным потенциалом и поддерживает, направляет семинаристов на всех этапах их личностного и профессионального становления.

Литература

1. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – М., Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
2. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. – М., 2020. – 142 с.