

Пензенская митрополия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Правительство Пензенской области
Законодательное собрание Пензенской области
Министерство образования Пензенской области
Министерство культуры и туризма Пензенской области
Управление федеральной службы исполнения наказаний по Пензенской области
Администрация г. Пензы
Отдел религиозного образования и катехизации Пензенской епархии
Отдел социального служения и милосердия Пензенской епархии
Отдел по тюремному служению Пензенской епархии
Отдел по делам молодежи Пензенской епархии
Информационный отдел Пензенской епархии
Миссионерский отдел Пензенской епархии
Пензенская духовная семинария
Пензенский государственный университет
Пензенский государственный аграрный университет
Институт регионального развития Пензенской области
Пензенский государственный технологический университет
Пензенский филиал ВА МТО им. генерала армии А. В. Хрулева
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
ГБПОУ Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого
Пензенский казачий институт технологий
Гостелерадиокомпания «Пенза»
Православный клуб раннего развития «Колокольчик»
Городская библиотека № 2 им. М. Е. Салтыкова-Щедрина
ГБУК Пензенская областная картинная галерея имени К. А. Савицкого
Духовно-просветительский центр «Спас» при Спасском кафедральном соборе г. Пензы

80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений

**Материалы Двенадцатых региональных
Рождественских образовательных чтений**

Пенза 2025

УДК 2+37
ББК 74+86
Пр68

По благословию Высокопреосвященнейшего Серафима,
митрополита Пензенского и Нижнеломовского

Пр68 80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений: материалы Двенадцатых региональных Рождественских образовательных чтений – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2025. – 106 с.

В сборнике представлены материалы Двенадцатых региональных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

Рождественские чтения были инициированы и организованы Пензенской митрополией при поддержке Правительства Пензенской области и администрации города Пензы. Проведение чтений было поддержано вузами г. Пензы и рядом общественных организаций.

Участниками Чтений стали пензенские священнослужители, педагоги, ученые, врачи, преподаватели, студенты вузов, представители региональной власти и общественных организаций.

Сборник предназначен для преподавателей, педагогов, научных сотрудников, аспирантов и студентов высших духовных и светских учебных заведений, работников социальных служб, а также всех интересующихся вопросами нравственного состояния общества, будущего страны и человечества в целом.

Материалы сборника размещаются на платформе РИНЦ Российской универсальной научной электронной библиотеки.

© Отдел религиозного образования и катехизации Пензенской епархии

© РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии Русской Православной Церкви»

UDC 2+37
LBC 74+86

With the blessing of His Eminence Seraphim, Metropolitan of
Penza and Nizhny Lomov

80th anniversary of the Great Victory: Memory and Spiritual Experience of Generations: Papers of the Twelfth Regional Christmas Educational Readings / Edited by Archpriest Vadim Ershov. – Penza : Penza Theological Seminary, 2025. – 106 p.

The almanac presents the materials of the Twelfth Regional Christmas Educational Readings “80th anniversary of the Great Victory: Memory and Spiritual Experience of Generations”. The Educational readings were initiated and organized by Penza Metropolitanate with the support of the Penza region government and the Penza city administration. The readings were supported by Penza universities and several public organizations.

The participants of the Readings were Penza clergy, educators, scientists, doctors, teachers, university students, representatives of regional authorities and public organizations.

The readings discussed issues of morality in the society, the history and future of the country, the relationship between the Church and the state, education and upbringing of youth in the region, health care, demography and other topical issues.

The papers are addressed to teachers, educators, researchers, graduate students and students of higher theological and secular institutions, social service workers, as well as to those interested in the issues of the moral state of society, the future of the country and humanity as a whole.

Materials of the collection are placed on the platform of RSCI of the Russian universal scientific electronic library.

© PO RO-TEOHE “Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox Church”

МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

УДК 378

ВЕЛЕСОВА КНИГА В УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛАХ И СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*С. А. Исайчев, диакон,
Владимир Журавлёв, иерей
Пензенская духовная семинария*

В настоящей статье речь пойдёт о Велесовой книге, которая приобретает всё большую популярность у некоторых неоязычников. В ней содержатся различные мифы и легенды, рассказывающие о богах, героях и событиях, которые якобы имели место в древние времена. Также она содержит информацию о распределении племён по территории, обычаях, религиозных обрядах и других аспектах славянской культуры.

Большинство профессиональных историков и лингвистов считает «Велесову книгу» фальсификацией, но, несмотря на это, её текст продолжают использовать в своих исследованиях славянского язычества значительное количество современных учёных разных направлений гуманитарной науки. Более того, «Велесова книга» также находит своё место в школьных внеклассных программах и в учебных программах высших учебных заведений, что свидетельствует о её влиянии на образовательный процесс и культурное сознание. Это вызывает беспокойство и дискуссии о её статусе как источника и подчёркивает необходимость критического подхода к её изучению и осмыслению её места в контексте славянской истории и культуры.

В статье проводится всесторонний анализ статей философов и историков, а также уделяется внимание учебным пособиям, которые упоминают Велесову книгу как надёжный источник, не включая никаких критических

замечаний. Учитывая вышесказанное, статья представляется весьма актуальной.

Ключевые слова: Велесова книга, фолк-хистори, фальсификация, учебная программа.

“THE BOOK OF VELES” IN EDUCATIONAL MATERIALS AND THE EDUCATIONAL SYSTEM

*S. Isaichev, Deacon,
Vladimir Zhuravlev, Priest
Penza Theological Seminary*

The present article considers “The Book of Veles”, which is gaining popularity among some neo-pagans. It contains various myths and legends about gods, heroes and events that supposedly took place in ancient times. It also contains information about the distribution of tribes over the territory, customs, religious rituals and other aspects of Slavic culture.

Most professional historians and linguists consider “The Book of Veles” to be a falsification, but, despite this fact, a significant number of modern scholars of various fields of humanitarian science still use its text in their studies of Slavic paganism. Moreover, “The Book of Veles” also finds its place in school extracurricular programmes and in the curricula of higher educational institutions, which indicates its influence on the educational process and cultural consciousness. It raises concerns about its status as a source of information and emphasises the need for a critical approach to its study and the comprehension of its place in the context of Slavic history and culture.

The article provides a comprehensive analysis of articles by philosophers and historians, as well as focuses on textbooks that mention “The Book of Veles” as a reliable source without including any critical remarks. Considering the above, the article seems to be highly relevant.

Keywords: *“The Book of Veles”, folk history, falsification, curriculum.*

Велесова книга является главным источником откровений некоторых неоязычников. В то же время ряд крупнейших неоязыческих организаций (ССО СРВ, КЯТ) признали её подделкой¹. Подделкой её признают и неоязычники-одиночки². В 1990-е годы вышло несколько публикаций текста «Велесовой книги», подготовленных геофизиком А. И. Барашков³ (псевдонимы: Асов и Бус Кресень)⁴. Он же в 2015 году издал сборник статей под общим названием «Учёные о Велесовой книге», в 2023 году последовало переработанное переиздание данной книги⁵. Он выдает себя за историка, опытного дешифровщика древних текстов, а по сути является одним из самых активных творцов неоязыческой религии.

Название «Велесова (Влесова) книга» первым употребил ассиролог, секретарь сан-францисского Русского музея Александр Кур⁶. Тексты Велесовой книги были написаны якобы на деревянных дощечках в IX веке после Рождества Христова. Во второй части книги содержатся гимны славянским богам и рассказывается о системе верований древних русов. Единственный человек на свете, кто засвидетельствовал своё знакомство с оригиналом «Велесовой книги», – это Ю. П. Миролюбов (1892–1970).

А. А. Бесков отмечает, что первая публикация Велесовой книги началась в «захудалом» эмигрантском журнале «Жар-птица» в Сан-Франциско в 1950-х годах, а не в каком-либо научном издании⁷.

¹ Шнирельман В. Русское родноверие: неоязычество и национализм в современной России. – М., 2012. – С. 234.

² Свиридов С., Гиленко А., Славянское язычество. Наследие предков. – М., 2020. – С. 23.

³ Подробнее о А. И. Барашкове (Асове) см.: Исайчев, С. А. Теоретическое язычество // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2021. – Т. 36. – С. 118–125.

⁴ Велесова книга // Пер. и комм. Александра Асова. – М., 1995.

⁵ Асов А. И. Учёные о Велесовой книге. Сборник Музея русской рунической культуры. – М.: Амрита-Русь, 2023. – 352 с.

⁶ Карнацевич В. Л. 50 знаменитых сект. – Харьков. 2004. – С. 321.

⁷ Бесков А. А. Язычество восточных славян перед лицом современности. – СПб. 2018. – С. 57.

Следует отметить, что Велесова книга была признана научным сообществом фальсификацией. О ней написано много, в частности стоит упомянуть вышедший в 2004 году сборник статей под названием «Что думают учёные о “Велесовой книге”»¹, где рассматривается широкий круг вопросов, с ней связанных. Поддельность этого сочинения не вызывает никакого сомнения и у профессиональных лингвистов. Например, выдающийся учёный А. А. Зализняк называет Велесову книгу «низкопробной подделкой»². Профессор А. Л. Дворкин называет Велесову книгу «фейковым источником»³. Н. А. Соболев сравнивает «Велесову книгу» с появлением компьютерных вирусов, которые изучаются современной информатикой и кибернетикой⁴.

Однако, несмотря на это, она представлена как достоверный исторический источник в определённых учебных материалах. В частности, сведения о псевдоисторических «Русских Ведах» вошли в учебное изложение для вузов в издании: Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. Проф. А. Н. Марковой. В этом учебнике, например, говорится, что Велесова книга – это «памятник сложный и объёмный» и подделать его якобы невероятно трудно, как «невозможно заново создать Ригведу, Авесту или Библию»⁵. Данный учебник имеет гриф Министерства общего и профессионально образования РФ. Автор, кандидат исторических наук Е. М. Скворцова, «намерено опирается на заведомо ложные сведения по истории славян вместо того, чтобы их разоблачать как наносящие вред изучению исторического прошлого»⁶.

¹ Что думают учёные о Велесовой книге? – СПб: Наука, 2004. – 228 с.

² Зализняк А. А. Из заметок о любительской лингвистике. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2023. – С. 47.

³ Дворкин А. Л. Кто придумал неоязычество? – М., 2022. – С. 120.

⁴ Соболев Н. А. Проблемы изданий-фальсификатов // Что думают учёные о Велесовой книге? – СПб., 2004. – С. 85.

⁵ Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1998. – С. 123.

⁶ Соболев Н. А. Проблемы изданий-фальсификатов // Что думают ученые о Велесовой книге? – СПб., 2004. – С. 84.

Также в типовом учебнике по истории государства и права России от доктора юридических наук И. А. Исаева, который без критических замечаний пишет: «В знаменитой “Велесовой книге”, созданной новгородскими волхвами в IX в., описаны события, происходившие начиная с конца II в. до н. э. и до IX в.»¹

Более того, А. В. Хуторской, доктор педагогических наук и директор «Института образования человека», а также директор Центра дистанционного образования «Эйдос», впервые выпустил учебник и серию учебных пособий по так называемой «славянской педагогике», где в качестве источника предлагает «Велесову книгу»².

Также её текст продолжают использовать в своих исследованиях славянского язычества значительное количество современных учёных разных направлений гуманитарной науки. Например, в диссертациях и научных статьях некоторых философов и историков «Велесова книга» применяется под видом подлинного источника.

Например, кандидат исторических наук Б. А. Дорошин (г. Пенза) в статье, опубликованной в сборнике областного научно-практического семинара (4 августа 2001 года) в рамках Всероссийского историко-культурного фестиваля «Гардарика», ссылается на Велесову книгу как на исторический источник³.

Отметим также, что в 2007 году «Велесова книга» была введена в украинскую школьную внеклассную программу по литературе в качестве «памятника дохристианской литературы». Также, согласно А. И. Асову, она изучается и преподаётся в республиках бывшей Югославии, в Чехии и Латвии. Курсы по изучению

¹ Исаев И. А. История государства и права России. – М., 2004. – С. 12.

² Хуторской А. В. Славянский этнос: Учебно-методическое пособие. – [Б. м.], 2023. – С. 20; 48.

³ Дорошин Б. А. Военные традиции и верования прибалтийских славян // Материалы обл. науч.-практ. семинара в рамках Всерос. ист.-культ. фестиваля «Гардинка». – Пенза, 2001. С. 32–39.

Велесовой книги проводятся и в некоторых западноевропейских университетах¹.

Сборник «Русские Веды» включён в рекомендуемую программу для самостоятельного чтения в 6-м классе под редакцией М. Б. Ладыгина для школ и классов с углублённым изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля².

Выводы:

Итак, в современной России псевдонаучные идеи и дух поддельной «Влесовой книги» уже начали прорываться на страницы школьных учебников. Поэтому авторам ряда других учебников приходится отводить целые страницы на доказательство того, что эта так называемая «древняя славянская рукопись» ни в коем случае не может считаться научным источником. Деструктивное влияние фальсифицированной Велесовой книги распространилось и в высшую школу. Её загадочное содержание привлекает современных неоязычников, которые стремятся расшифровать тайны этого «древнего текста». По нашему мнению, использование сомнительных источников, подобных «Велесовой книге», негативно влияет на исследования восточнославянского язычества. Её можно издавать и изучать лишь только как продукт современной эпохи, как явление современной культуры и пример чрезвычайно «живучей» подделки. Учёные приравнивают её к компьютерным вирусам, изучаемым в области информатики и кибернетики. Только в этом контексте книга Велеса может быть включена в учебные программы.

Литература

1. Асов А. И. Учёные о Велесовой книге. Сборник Музея русской рунической культуры. – М.: Амрита-Русь, 2023. – 352 с.

¹ Асов А. И. Учёные о Велесовой книге. Сборник Музея русской рунической культуры. – М., 2023. – С. 30.

² См.: Программно-методические материалы. Литература. 5–11 кл. / Сост. Т. А. Калганова. – М., 1998. – С. 177.

2. Бесков А. А. Язычество восточных славян перед лицом современности. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2018. – 192 с.
3. Велесова книга // Пер. и ком. А.И. Асов. – Изд. 2-е. – М.: Менеджер, 1995. – 320 с.
4. Дорошин Б. А. Военные традиции и верования прибалтийских славян // Материалы обл. науч.-практ. семинара в рамках Всерос. ист.-культ. фестиваля «Гардинка». – Пенза, 2001. – С. 32-39.
5. Зализняк А. А. Из заметок о любительской лингвистике. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023. – 208 с.
6. Исаев И. А. История государства и права России: Учебник. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрист, 2004. – 798 с.
7. Карнацевич В. Л. 50 знаменитых сект. – Харьков: Фолио, 2004. – 510 с.
8. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А. Н. Марковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 600 с.
9. Литература: 5–11 кл. / Програм.-метод. материалы / Сост. Т. А. Калганова. – М.: Дрофа, 1998. – 252 с.
10. Свиридов С., Гиленко А., Славянское язычество. Наследие предков. – М.: Велигор, 2020. – 270 с.
11. Что думают учёные о Велесовой книге? – СПб.: Наука, 2004. – 228 с.
12. Шнирельман В. А. Русское родноверие: неоязычество и национализм в современной России. – М.: ББИ, 2012. – 302 с.
13. Хуторской А. В. Славянский этнос: Учебно-методическое пособие. – [Б. м.]: Издательское решение, 2023. – 96 с.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ФАЛЬСИФИКАЦИИ И ЗАБВЕНИЮ ИТОГОВ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

УДК 37.01

**СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ:
КАК ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФОРМИРУЮТ ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ**

(доклад)

И. А. Щербakov

*руководитель Пензенского регионального отделения
Всероссийской общественной организации
«Молодая Гвардия Единой России»*

**TO SOW THE REASONABLE, THE GOOD, THE
ETERNAL: HOW SCHOOLS AND COMMUNITY
ORGANISATIONS SHAPE YOUNG PEOPLE'S VALUES**

I. Shcherbakov,

*Head of Penza Regional Branch
of the All-Russian Public Organisation
“Young Guard of United Russia”*

Все мы родом из детства. В современном мире, стремительно меняющемся и полном противоречий, духовно-нравственное воспитание молодёжи приобретает особую актуальность. Именно от нравственных устоев молодого поколения, его способности к сопереживанию, его ответственности и стремления к самосовершенствованию зависит будущее нашего общества. Формирование гармоничной, духовно богатой личности – сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий семьи, образовательных учреждений и всего социума. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты духовно-

нравственного воспитания молодёжи, его значение в современном мире и пути его реализации.

Сегодня вопросам духовно-нравственного воспитания детей и подростков уделяется особое внимание. Об этом свидетельствует ряд положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающего приобщение обучающихся к «базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности...» Именно здесь происходит духовно-нравственное формирование ребёнка, осознание им себя гражданином своей страны.

Выдающийся педагог К. Д. Ушинский писал: «Дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живёт, какие ценности отстаивали его предки». Поэтому в духовно-нравственном воспитании первостепенное значение имеет:

- духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований;
- постижение духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры;
- знания о правилах поведения, о культуре ребёнку дать нетрудно, важно начать вместе с ним его духовный путь;
- бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников.

Таким образом, современное образование стоит перед сложной задачей: не только дать знания, но и воспитать духовно-нравственную личность, способную к ответственному выбору, сопереживанию и созиданию. Педагог в трактовке наших дней – это проводник для ребёнка в мир духовности, наставник, который укажет, как устроен

мир и как зарекомендовать себя в нём достойным человеком. И, безусловно, в современных реалиях России к качествам «достойного» человека можно отнести любовь к Родине, её культуре и ценностям, уважение к ближнему, почитание Героев, вписанных в историю государства, и, конечно же, внимание к семье, стремление создать новую ячейку общества.

Для воспитания вышеизложенных качеств необходимо со стороны школьного образования интегрировать программу школ комплекс методик. О них поговорим ниже.

Одним из важнейших инструментов является изучение гуманитарных дисциплин, таких как литература, история, искусство. Литература, история, искусство – это не просто набор фактов и дат, а мощные инструменты познания мира, себя и других людей. В процессе изучения этих дисциплин школьники погружаются в мир человеческих ценностей, сталкиваются с различными этическими дилеммами и моральными выборами, совершаемыми героями литературных произведений, историческими личностями. Анализ художественных образов, исторических событий, биографий выдающихся деятелей науки и культуры позволяет учащимся сформировать собственные представления о таких фундаментальных понятиях, как добро и зло, справедливость и милосердие, патриотизм и гражданская ответственность. Однако для достижения поставленной цели недостаточно простого заучивания информации. Ключевым моментом является развитие критического мышления учащихся, их способности анализировать и интерпретировать полученные знания, аргументированно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, видеть многообразие взглядов и уважать мнения других. Именно такой подход к изучению гуманитарных дисциплин способствует формированию духовно богатой, нравственно ориентированной личности, способной к самостоятельному мышлению и ответственному поведению в сложном современном мире.

Не менее значимую роль играет проектная деятельность. Проектная деятельность выступает как мощный катализатор духовно-нравственного развития, предоставляя молодым людям уникальную возможность выйти за рамки теоретических знаний и применить их на практике, в реальных жизненных ситуациях. Участие в социальных проектах, волонтерских инициативах, организация благотворительных акций – всё это не просто полезный опыт, но и формирование активной гражданской позиции. Работая над проектами, направленными на решение социальных проблем, школьники развивают эмпатию, учатся ставить себя на место другого, понимать чужие нужды и чувствовать сопричастность к судьбам окружающих. Более того, такая деятельность способствует формированию ответственности не только за себя, но и за общество в целом, воспитывает стремление к позитивным изменениям и вносит вклад в создание более справедливого и гуманного мира. Таким образом, проектная деятельность становится незаменимым инструментом духовно-нравственного воспитания, помогая молодым людям осознать свою роль в обществе и развить важнейшие нравственные качества.

Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты и ролевые игры, играют важную роль в развитии духовно-нравственной сферы учащихся. Они создают динамичную образовательную среду, которая стимулирует активное участие школьников в процессе обучения и способствует формированию ключевых коммуникативных навыков. В ходе дискуссий и дебатов учащиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения, критически оценивать информацию и уважительно относиться к мнениям оппонентов. Ролевые игры позволяют «прожить» различные социальные ситуации, понять мотивы поведения других людей и развить эмпатию. Обсуждение моральных дилемм и анализ сложных жизненных ситуаций – это не просто теоретические упражнения, а возможность для школьников сформировать собственную систему ценностей, основанную на принципах гуманизма и справедливости. Такой опыт помогает им научиться делать осознанный выбор

в реальной жизни, руководствуясь нравственными принципами.

Духовно-нравственное воспитание – это не только усвоение определённых знаний и норм, но и формирование целостной личности, способной к эмпатии, сопереживанию и построению гармоничных отношений с окружающими. В этом контексте особую значимость приобретает создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Атмосфера взаимоуважения, доверия и поддержки как со стороны педагогов, так и со стороны сверстников является необходимым условием для полноценного развития эмоционального интеллекта учащихся. Когда ребёнок чувствует себя в безопасности, принятым и понятым, он более открыт к восприятию нравственных ценностей, способен к эмпатии и конструктивному взаимодействию. Позитивная школьная среда, свободная от буллинга и дискриминации, способствует формированию у детей чувства собственного достоинства, уважения к другим и способности разрешать конфликты мирным путем. Таким образом, создание благоприятной атмосферы в школе – это не просто педагогический приём, а фундаментальный фактор, определяющий эффективность духовно-нравственного воспитания.

Комплексное использование перечисленных методик в школьной программе способствует формированию духовно-нравственной личности, готовой к активной жизненной позиции, ответственному отношению к себе, окружающим и обществу. Это важнейшая задача современного образования, от решения которой зависит будущее нашего общества.

Мы уже говорили о важности проектной и волонтерской деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей. Теперь обратимся к ещё одному ключевому аспекту этого процесса – роли молодёжных общественных объединений. Эти организации предоставляют юношеству уникальную возможность для самореализации, развития лидерских качеств и активного участия в жизни

общества, способствуя тем самым становлению гармоничной и социально ответственной личности.

Одним из ключевых механизмов воспитательного воздействия молодёжных организаций является вовлечение в социально значимую деятельность. Участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях, экологических инициативах формирует у молодых людей чувство ответственности, сопереживания, готовность помогать другим. Работа в команде, решение общих задач способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, уважать мнение других.

Молодёжные организации предоставляют площадку для неформального общения и обмена опытом. Встречи, дискуссии, семинары, тренинги позволяют молодым людям обсуждать важные социальные и этические вопросы, формировать собственную точку зрения, учиться аргументировать свою позицию. Это способствует развитию критического мышления, расширению кругозора, формированию активной гражданской позиции.

Важным аспектом деятельности молодёжных организаций является сохранение и популяризация культурных традиций. Организация фестивалей, конкурсов, выставок, посвящённых народному творчеству, истории, литературе, способствует формированию у молодёжи чувства патриотизма, гордости за свою страну и её культурное наследие.

Многие молодёжные организации делают акцент на пропаганде здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий, туристических походов, пропаганда отказа от вредных привычек способствует формированию у юношей и девушек ответственного отношения к своему здоровью, развитию силы воли, дисциплинированности.

Нельзя забывать и о воспитательной роли лидеров молодёжных организаций. Лидеры, обладающие высокими моральными качествами, становятся для молодых людей ролевыми моделями, вдохновляющими на

самосовершенствование, активную жизненную позицию, служение обществу.

Ярким примером молодёжной общественной организации, объединяющей вышеизложенные механизмы воспитательного воздействия, является «Молодая Гвардия Единой России». Организация прививает юношам и девушкам патриотизм через множественные акции и масштабные флешмобы. Каждое событие организовывается с вниманием к интересам молодёжи. Иными словами, организаторы и спикеры разговаривают на доступном подросткам языке и стараются интегрировать в непонятную на первый взгляд вещь – патриотизм, воспитать ощущение сопричастности, гордости за активную гражданскую позицию. Уважение к ближнему в «Молодой Гвардии» воспитывается через адресную помощь, гуманитарные миссии и другие мероприятия, где молодые люди своими глазами видят, с какими трудностями сталкиваются их соотечественники. Благодаря таким мероприятиям молодёжь учится состраданию, любви к ближнему.

«Молодая Гвардия» служит своеобразной школой взрослой жизни, где юноши и девушки получают необходимый опыт и знания для успешной реализации своего потенциала в будущем. Но, прежде всего, это такой же социальный институт, который прививает общественно значимые ценности и идеалы.

В заключение можно сказать, что школа и общественные организации играют взаимодополняющие роли в сложном процессе формирования ценностей у молодёжи. Школа закладывает фундаментальные знания и этические принципы, предоставляя базу для развития личности. Общественные организации, в свою очередь, расширяют этот фундамент, предлагая практическое применение полученных знаний и навыков, а также возможность для самореализации и развития социальных компетенций. Синергия этих двух институтов создает благоприятную среду для формирования гармонично развитой личности, обладающей прочными моральными принципами, активной гражданской позицией и готовностью

вносить вклад в развитие общества. Именно совместными усилиями школы и общественных организаций возможно воспитать поколение, способное отвечать на вызовы современного мира и строить будущее, основанное на гуманистических ценностях.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 37.01

КНИГА КАК ИСТОЧНИК ПАМЯТИ О ВОЙНЕ

М. Д. Берназ
Научный руководитель – Е. В. Ликсина
г. Пенза, Пензенский государственный технологический
университет

В статье рассматривается роль книги как источника памяти о войне, её значение в сохранении исторических фактов, личных воспоминаний участников боевых действий и эмоционального восприятия эпохи.

Ключевые слова: *книга, память о войне, воспоминания, история, документальность.*

BOOK AS A SOURCE OF MEMORY OF WAR

M. Bernaz
Scientific supervisor – E. Lixina
Penza, Penza State Technological University

The article considers the role of the book as a source of memory of war, its importance in preserving historical facts, personal memories of participants of military actions and emotional perception of the epoch.

Keywords: *book, memory of war, recollections, history, documentary.*

Книга как источник памяти о войне играет ключевую роль в сохранении исторического и культурного наследия. Она служит уникальным средством передачи знаний, эмоций и опыта будущим поколениям, помогая глубже понять события, которые формировали наш мир.

Книги, основанные на личных воспоминаниях участников войны, становятся бесценным источником

информации. Они передают субъективное восприятие событий, позволяя читателю взглянуть на войну глазами её непосредственных участников. Личные дневники, письма и мемуары позволяют почувствовать эмоции, страхи и надежды тех, кто прошёл через ужасы войны.

В статье нам хотелось бы рассказать о книге воспоминаний, которую написал мой прадед Александр Ефимович Чикиткин. Когда началась Великая Отечественная война, ему было 23 года. Он работал механиком на небольшом заводе в Сибири, и его спокойная жизнь изменилась навсегда в июне 1941 года, когда пришло известие о нападении нацистской Германии на Советский Союз.

Александр сразу записался добровольцем и вскоре оказался на фронте. В одном из первых писем домой он написал: «Мы защищаем не только нашу землю, но и наш дом, наши семьи, наши мечты о будущем»¹. Эти слова стали лейтмотивом его писем, полных решимости и надежды. Его подразделение участвовало в обороне Москвы. Прадед рассказывал, как они ночевали в окопах под звёздным небом, а наутро вставали, чтобы снова идти в бой. «Главное – не терять веру в победу», – говорил он своим товарищам. Однажды, в разгар сражения, он спас командира, вынеся его из-под обстрела, за что получил свою первую награду – медаль «За отвагу». Позже Александр Ефимович участвовал в Курской битве. Он вспоминал, как земля дрожала от грохота танков, а небо казалось окутанным дымом. В одном из боёв его ранило, но, несмотря на боль, он продолжал сражаться. Прадеда отправили в госпиталь, где он провёл несколько месяцев. Там он встретил медсестру Анну, которая стала его будущей женой².

После выздоровления он вернулся на фронт и дошёл до Берлина. Александр Ефимович часто говорил, что видел в освобождённых городах не только разрушения, но и надежду

¹ Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

² Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

людей на мирную жизнь. День Победы он встретил в Праге, где его подразделение помогало восстанавливать порядок.

После войны прадед вернулся в родной город. Он сохранил свои фронтовые дневники и письма, которые позже стали основой для семейной книги. Его записи полны боли, мужества и веры в лучшее. «Война научила нас ценить жизнь и мир, – писал он. – Наша задача – передать это знание нашим детям и внукам»¹.

История моего прадеда – это не только семейная память, но и часть великой истории нашей страны. Его дневники и письма напоминают о том, через что прошли наши предки, чтобы мы могли жить в свободной стране. Эти воспоминания вдохновляют нас ценить мир и помнить о тех, кто отдал за него свои жизни. Она не только отражает реалии военного времени, но и сохраняет человеческое лицо истории.

Книга предоставляет возможность не только погрузиться в события прошлого, но и осмыслить их. Исторические исследования помогают читателю увидеть причинно-следственные связи, понять масштабы и последствия военных действий. Они дают целостное представление о войне, её причинах и влиянии на развитие общества. Художественные произведения о войне способны передать атмосферу времени с невероятной глубиной. Благодаря художественным образам и литературным приёмам читатель переносится в эпоху боевых действий, проживает её вместе с героями. Такие произведения, как «Судьба человека» Михаила Шолохова, остаются в памяти благодаря своей эмоциональной силе и драматизму.

Иллюстрации, фотографии и карты, сопровождающие текст, усиливают эффект присутствия. Они позволяют читателю не только представить события, но и визуально ощутить их масштаб. Особое значение имеют документальные издания, которые включают архивные материалы, фотографии фронтовиков и письма с полей сражений.

¹ Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

Книга становится мостом между поколениями. Она позволяет передавать знания и воспоминания от старшего поколения к младшему, сохраняя живую память о прошлом. В семейных архивах нередко хранятся книги с подписями, фотографиями или заметками, сделанными предками, которые прошли войну. Эти реликвии становятся источником гордости и уважения к их подвигу.

В 1956 году Александр Ефимович Чикиткин, ветеран Великой Отечественной войны, передал своей дочери Анне Александровне Чикиткиной книгу с личными воспоминаниями о фронтовых годах. Это стало не просто семейным событием, но символическим моментом сохранения памяти о войне в рамках одной семьи.

Книга, озаглавленная «Дневник войны: воспоминания фронтовика», была написана Александром Ефимовичем на основе дневников, которые он вёл в перерывах между боями. Её страницы содержат уникальные свидетельства событий 1941–1945 годов: описания боёв, воспоминания о сослуживцах, размышления о будущем и переживания за семью¹.

В день передачи книги Чикиткин собрал членов своей семьи в доме, где воспитывались его дети. Он объяснил важность сохранения этой книги как исторического документа и личного свидетельства. «Эта книга – не просто мои записи, это память о миллионах людей, которые прошли через ужасы войны. Она должна быть сохранена, чтобы будущие поколения знали, какой ценой была достигнута Победа», – отметил Александр Ефимович в своей речи. Эти слова глубоко запали в сердце моей бабушки Антонины Николаевны. Ей в тот год исполнилось 16 лет, и получение книги стало важным моментом взросления. Александр Ефимович подчеркнул, что её задача – не просто сохранить книгу, но передавать её дальше как свидетельство о событиях войны. С тех пор книга стала семейной реликвией².

¹ Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

² Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

Книга осталась в семье Чикиткиных и была передана следующим поколениям. Она стала не только семейной реликвией, но и материалом для изучения истории в локальном сообществе. На её основе проводились школьные уроки памяти, что подчёркивает значимость личных документов для сохранения общей исторической правды¹.

Книга переходила из рук в руки, из поколения в поколение, сохраняя не только память о войне, но и тепло души Александра Ефимовича Чикиткина. Он впервые задумался о написании книги во время боёв на фронте. Воспоминания о погибших товарищах, личные переживания и осознание важности происходящих событий постепенно сформировали у него желание зафиксировать свою историю и сохранить её для потомков.

По словам родственников, которые слушали рассказы Александра Ефимовича в послевоенные годы, он часто упоминал о значении памяти: «Каждая жизнь, каждая битва – это часть великой истории. Если мы забудем её, мы потеряем самих себя»².

Вдохновением для создания книги стали дневники, которые Александр Ефимович начал вести в первые месяцы войны. Записи содержали описания повседневной жизни солдат, фронтовых будней и редкие минуты передышки между боями. Несмотря на трудности – постоянную нехватку времени, усталость и опасность уничтожения записей – он продолжал записывать свои мысли и впечатления.

После войны идея книги окончательно оформилась в период службы на восстановительных работах и возвращения к мирной жизни. Видя, как быстро забываются трагедии и подвиги войны, Александр Ефимович осознал необходимость создания более структурированного и доступного документа, который мог бы рассказать о судьбах простых солдат.

Свой замысел он начал реализовывать в начале 1950-

¹ Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

² Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

х годов. В беседах с друзьями-фронтовиками Александр Ефимович собирал дополнительные свидетельства, уточнял хронологию событий и факты. «Это не моя книга, – говорил он, – это наша общая история»¹.

Книга стала результатом долгих размышлений и кропотливой работы над собственными воспоминаниями. Она стала не просто хроникой военных лет, но и личным посланием будущим поколениям о том, как важно помнить и понимать цену мира. Когда человек читает такую книгу, он получает доступ не только к историческим фактам, но и к глубоким человеческим переживаниям, которые формируют целый ряд ценных качеств и идей, он осознаёт масштаб событий, трагедию войны и подвиги людей, которые сражались за мир. Это воспитывает уважение к истории, к героизму прошлого и к тем, кто сохранил наше будущее. Истории о лишениях, потерях и ужасах боевых действий формируют осознание того, насколько ценен мир. Читатель видит, как непросто было вернуть нормальную жизнь после войны, и начинает больше ценить стабильность и спокойствие.

Книга пробуждает чувство любви к своей Родине, гордость за её историю и уважение к подвигам предков. Она учит тому, что патриотизм заключается не только в готовности защищать страну, но и в уважении к её культуре, традициям и памяти. Рассказы о человеческих судьбах, фронтовой дружбе и взаимопомощи развивают эмпатию. Читатель видит, что даже в самых тяжёлых условиях люди сохраняли человечность, поддерживали друг друга и боролись за жизнь.

Истории о подвиге, самопожертвовании и стойкости перед лицом опасности учат быть сильным и не сдаваться перед трудностями. Это ценные качества, которые помогают в повседневной жизни. Книга напоминает о необходимости сохранить память о войне и передать её следующим поколениям. Это помогает осознать свою ответственность за

¹ Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

формирование мира, в котором будут жить наши дети и внуки.

Когда читатель видит, что автор пишет книгу для своих потомков, это подчёркивает ценность семьи как связующего звена между прошлым и будущим. Человек задумывается о своей семейной истории и важности её сохранения. Читатель может найти в книге примеры преодоления трудностей, которые вдохновляют его на борьбу с собственными недостатками. Герои книги становятся образцом мужества и веры в победу.

Таким образом, книга не только сохраняет историческую память, но и передаёт мощный эмоциональный и нравственный заряд, который формирует читателя как личность, способную ценить мир, уважать историю и вдохновляться подвигами прошлого.

Книга как источник памяти о войне играет незаменимую роль в сохранении исторической правды, формировании общественного сознания и воспитании патриотизма. Она объединяет документальность и художественность, предоставляя возможность не только узнать, но и почувствовать историю. Благодаря книгам память о войне остаётся живой, помогая нам осмысливать прошлое и стремиться к мирному будущему.

Литература

1. Великая Отечественная война в литературе [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litres.ru/o-knigah/luchshie-knigi-o-voine/>.
2. Память и литература: связь поколений [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://reading.ru/history_war_literature/.
3. Чикиткин А. Е. Дневники войны: воспоминания фронтовика [Рукопись]. – Семейный архив Чикиткиных.

ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

К. А. Борисова

Пензенский государственный технологический университет

Несмотря на периодические тяжелые испытания, которые переживает русский народ, праздники остаются важной частью нашей жизни. Они позволяют верить в лучшее, отвлекают от суровой реальности и помогают настроиться на победу. Так было в годы Великой Отечественной войны, так происходит и сейчас. Новый год и Рождество – самые волшебные праздники, ожидание и празднование которых благотворно сказывается на духовном состоянии человека, поэтому важно праздновать даже в тяжелые периоды жизни для улучшения своего ментального здоровья.

Ключевые слова: война, духовность, праздник, семья.

CELEBRATION OF NEW YEAR DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

K. Borisova

Penza State Technological University

Despite the occasional hard trials that the Russian people endure, holidays remain an important part of our lives.

They allow us to believe in the best, distract us from the harsh reality and help us to tune in for victory. This was the case during the Great Patriotic War, and it is the case now. New Year and Christmas are the most magical holidays, the expectation and celebration of which has a beneficial effect on the spiritual state of man, therefore it is important to celebrate them even in difficult periods of life to improve one's mental health.

Keywords: war, spirituality, holiday, family.

Великая Отечественная война по своей масштабности, жестокости и кровопролитию превзошла все предыдущие войны. Люди гибли и в будни, и праздничные дни, но это не лишило советских солдат желания жить, побеждать, верить в предстоящую победу. На фронте Новый год был очень долгожданным праздником, но не только потому, что напоминал о радости и уюте мирной жизни. Солдаты верили, что именно в наступающем году будет одержана долгожданная победа.

Первый фронтовой Новый год пришелся на самое трудное для страны время. Шла битва за Москву, и вся страна находилась в эмоциональном напряжении. В эти тяжелые дни на помощь Красной Армии пришел традиционный русский мороз. Фашистские войска не предполагали, что им придется столкнуться с таким суровым явлением природы, но знали, что у русских есть волшебник, который исполняет новогодние желания, – Дед Мороз. Его и наделили генеральским званием. Генерал Мороз оказался главным виновником в срыве их зимнего наступления на Москву.

Но даже в этот трудный момент никто не забывал о празднике. С Новым годом поздравляли друг друга и генералы, и рядовые красноармейцы. Например, Военный совет Западного фронта, поздравляя своих командармов, вручил и небольшие подарки. В архиве МО РФ сохранилось письмо командующего 10-й армией Голикова Жукову: «Глубоко благодарю Вас за Вашу товарищескую заботу, выразившуюся в присылке на мое имя новогодней посылки».

28 декабря 1941 года поздравления получили все бойцы и командиры, отстоявшие Москву. Им передали и подарки от москвичей. К новогодним праздникам постаралась служба тыла Красной Армии: в войска были отправлены в большом количестве открытки и конверты, чтобы бойцы поздравили близких и родных с наступлением нового года и дали весточку о себе.

Новый год был любимой темой декабрьских фронтовых газет. Поздравления были по-военному сдержанными, но наполненными пожеланиями новых

подвигов, новой славы и полной победы над врагом. Еще одной яркой страницей тех суровых дней были выступления фронтовых концертных бригад. Готовились специальные праздничные номера, на фронт привозили и кино... Порадоваться культурной программе удавалось, конечно, не всем и не всегда, ведь надо было быть готовым к бою. Но боевой дух поднимался и от рассказов очевидцев о том, как прошел концерт или киносеанс.

В новогоднюю ночь и на фронте, и в тылу загадывали одно желание: пусть в этом году будет победа. Фронтовики загадывали вернуться живыми домой, а его близкие в тылу просили судьбу о возвращении солдата.

Если читать воспоминания командиров и бойцов Красной Армии, связанные с Новым годом, то они все сводятся к обычной боевой работе. Марши, боевые вылазки, обстрелы, проводили без оглядки на праздничные дни в календаре. Расписание диктовала война. Иногда в новогоднюю ночь бойцы едва успевали передать друг другу устное поздравление. Но уж если войска находились на позициях, елка была главным атрибутом праздника. Ее наряжали своей армейской бижутерией: вата, бинты, погоны, стреляные гильзы. На верхушку елки старались прикрепить золотую звезду, а под елку ставили Деда Мороза с ружьем. Теперь такая игрушка у коллекционеров считается бесценной. Все считали, что этот дед из стихотворения Галины Трутневой 1941 года, которое звучит так:

«У него игрушек нет
В торбе за плечами.
Партизанит старый дед
Зимними ночами.
Деду некогда, поверь,
Мастерить игрушки.
Не пройдет фашистский зверь
По лесной опушке!»

Новогодний праздничный стол у всех был разный. Если все складывалось успешно, то солдатам доставались трофейные гостинцы. Во время сталинградских боев танковый корпус Баданова захватил тыловой аэродром под

станции Тацинской. Мало того, что в руки танкистов попало много снаряжения и оружия, к ним попали и рождественские подарки, подготовленные немецким солдатам. Новый, 1943 год отмечали сразу после победы под Сталинградом. Были захвачены эшелоны с вражеской техникой, оружием и продовольствием. В небо стреляли салюты из трофейных пушек, и солдаты ходили опьяненные не шнапсом, а радостью победы.

Сохранилось воспоминание морского пехотинца Виктора Павлюка. Он рассказывает, как командиры организовали для них необычный новогодний ужин. Бойцы получили итальянские консервы, а в них оказались лягушачьи лапки с рисом. Понятно, что морским пехотинцам по вкусу пришелся только рис. Еще был омлет из черепаших яиц, но и здесь не нашлось любителей.

В годы войны люди как никогда нуждались в чуде. Кажется, не было худшей ситуации, чем в блокадном Ленинграде. Но и здесь взрослые делали все, чтобы для маленьких блокадников устроить праздник. Благодаря Дороге жизни большинство из них выжило, но в городе оставались тысячи детей. Дети выросли и оставили свои новогодние воспоминания. И почти каждый из них вспоминает главное новогоднее чудо – банка желе. Юрий Байкалов вспоминал, что 31 декабря 1941 года всех собрали в школьном зале, где прошел утренник. Вместо елки была наряжена сосенка. Все дети получили чечевичный суп, пару котлет с макаронами и желе. А однажды у ленинградских детей были даже мандарины. Их под обстрелом привез по ладожскому льду водитель Максим Твердохлеб. Потом на его машине было обнаружено 49 пробоин.

В годы войны изыскивались любые возможности, чтобы вернуть детям хоть немножко того детства, которое они потеряли. Известно, что в годы войны не останавливалось производство елочных украшений. Менялись материалы, из которых они делались, но производство не останавливалось. Раньше елочные украшения изготавливали из папье-маше, позже их заменили игрушки из ваты, бинтов, марли.

На елках появились фигурки солдат, санитарок, военной техники, а еще появился Дед Мороз с ружьем. Проблемой было достать саму елку. А какой праздник без елки? При необходимости елку даже просто рисовали на стене, а затем вбивали гвоздики и вешали украшения. Да и сами игрушки могли стать замечательным новогодним подарком, особенно ценными были грецкий орех или конфета, завернутые в фольгу.

Литература

1. Дед Мороз с пулеметом или как встречали Новый год на фронте и в тылу // URL: <https://kanevskaya-muzej.kulturu.ru/item/1427999>
2. Праздники во время великой отечественной войны 1941 1945 // URL: <https://pozdraviv.ru/prazdniki-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny-1941-1945/>

МОЙ ПРАДЕД – СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЬ

*В. К. Громова,
Н.В. Саратовцева, кандидат педагогических наук,
доцент,
Пензенский государственный технологический университет*

Один из авторов статьи делится семейной историей о своем далеком предке, прапрадеде Иннокентии Петровиче Громове, посвятившем свою жизнь священническому служению.

Ключевые слова: *дед, прадед, прапрадед, семья, священник, память.*

MY GREAT-GRANDFATHER WAS A CLERGYMAN

*V. Gromova,
N. Saratovtseva,
PhD in Pedagogy, associate professor,
Penza State Technological University*

One of the authors of the article shares a family story about her distant ancestor, great-great-grandfather Innocent Gromov, who devoted his life to priestly service.

Keywords: *grandfather, great-grandfather, great-great-grandfather, family, priest, memory.*

Каждая семья свято хранит в своей памяти уникальные истории, полные событий, переживаний. Мы хотим осветить свою семейную историю о прапрадеде-священнослужителе.

Актуальность данного проекта заключается в важности сохранения исторической памяти о прошлом и осознания своей индивидуальной и семейной идентичности. В условиях современного общества, где многие традиции и связи с историей теряются, исследование семейных корней

приобретает особое значение. Фигура моего прапрадеда как священнослужителя также открывает возможность более глубокого анализа духовных и культурных аспектов жизни прошлого моего рода.

Иерей Иннокентий Петрович Громов (1883–1937) родился 3 февраля 1883 г. в г. Иркутске в семье священника. Семья воспитывала семерых детей. В 1905 г. Иннокентий Громов, окончив 4 класса Иркутской духовной семинарии, был назначен псаломщиком в один из храмов г. Сретенска и законоучителем местной двухклассной церковно-приходской школы. Спустя год, 2 февраля 1906 г., он был рукоположен в сан диакона.

В этом же году Иннокентий Петрович обвенчался с Александрой Гавриловной. Их семья была многодетная. У них было 7 детей – Николай, Ольга, Георгий, Михаил, Александр, Владимир, Константин. Николай является моим прапрадедом по отцовской линии. Семья, как и водилось в то время, имела своё хозяйство – две лошади и одну корову.

22 августа 1906 г. Николай был назначен на должность псаломщика в Адриановскую железнодорожную церковь. 8 июля 1907 г. его рукоположили в сан священника. С 1907 по 1915 гг. Николай Иннокентьевич занимал должность законоучителя Олинского двухклассного министерского училища. В 1909 г. он был награждён набедренником за усердную службу на благо Церкви, а в 1912 г – скуфьёй.

В 1915 г. прапрадеда перевели в Шивиинскую Христо-Рождественскую церковь и назначили законоучителем в Шивиинское министерское двухклассное училище. С 1915 по 1917 гг. Николай Громов был заведующим Даяконской церковно-приходской школы.

19 января 1918 г. вновь последовало перемещение – в Иоанно-Предтеченскую церковь с. Зюльзя Нерчинского района Забайкальского края. Здесь прапрадед в течение 9 лет преподавал Закон Божий в высшем начальном училище и министерском двухклассном училище. Был удостоен богослужебной иерархической награды – камилавки.

В конце 20-х гг. XX в. Иннокентия Петровича перевели в г. Читу в Михайло-Архангельских храм. В этом храме он исполнял обязанности настоятеля и был благочинным Читинских церквей.

1920–1930-е гг. известны репрессиями против церкви. Прапрадед Иннокентий Петрович Громов был арестован 11 января 1931 г. и приговорён 10 годам лишения свободы с отбыванием наказания в ГУЛаге. 16 сентября 1937 г., находясь в Антибесском ОЛП около г. Мариинска, повторно осуждён по статье 58.2 «Контрреволюционная деятельность» и приговорён к высшей мере наказания. Расстрелян 24 сентября 1937 г. вместе с 26 другими заключёнными на основании протокола Тройки ЗСК от 16.09.1937 г. Точное место расстрела и захоронения неизвестно. Реабилитирован посмертно 31 марта 1989 г. прокуратурой Читинской области.

Семеро детей остались без отца. Все дети, независимо от возраста (самому младшему было 7 лет), работали, выживая в такие трудные времена. Николая (старшего сына) сняли с работы, отправили в шахту на подземные работы. На его иждивении остались мать и три малых брата. Директор опытной станции очень жалел Николая. Он говорил: «Ради семьи своей, чтобы с голоду не умерли, ради матери и братьев своих, порви через газету связь с отцом». Он принял это тяжёлое решение, его освободили, и он продолжил работать техником в химической лаборатории.

В декабре 1932 г. в г. Чите мой прадед Николай познакомился со своей будущей женой Агриппиной. В такое трудное и голодное время была создана семья: мой прадед Николай – «поповское отродье», как его называли, и прабабушка Агриппина.

Мой дедушка не любил вспоминать своё детство, поэтому я слышала лишь отрывки из истории семьи Громовых. Большую часть информации я нашла в электронном биографическом справочнике «За Христа пострадавшие» и «Сказание о родной стороне»¹. Также моя

¹ Кокорина А. А. Сказание о родной стороне. – Улан-Удэ: Республиканская типография, 2008. – 132 с.;

прабабушка Агрипина описала в тетради всю свою жизнь – все трудности и лишения пережитой репрессии, гонений, войны... Спустя многие годы ко мне попала отсканированная автобиография прабабушки. Перечитав её несколько раз, я с ужасом осознала, что герои этих мемуаров – мои самые родные и близкие люди!

Совсем недавно, 8 декабря, накануне Дня Героев Отечества, у нас были семейные посиделки. На них я поделилась этой удивительной историей об Иннокентии Петровиче Громе. История прапрадеда ошеломила моих родственников. Некоторые факты они услышали впервые. Мой семейный проект вызвал множество эмоций и воспоминаний у родных. Это создало атмосферу единства и поддержки, помогло всем ощутить важность родственных связей. Вдохновившись историей нашего предка, родные высказали идею о проведении регулярных подобных встреч. Это может стать хорошей традицией, способствующей укреплению семейных связей. Так, семейные посиделки не только стали возможностью для передачи знаний, но и укрепили нашу семью, направив внимание на важность сохранения истории и традиций.

Заканчивая повествование, надеюсь, что оно поможет не только сохранить память о моем прапрадеде, но и вдохновит моих родных, близких – всех, кто прикоснется к нему, на изучение своих корней – важнейшей составляющей собственной идентичности и понимания своего места в мире.

Литература

1. Кокорина А. А. Сказание о родной стороне. – Улан-Удэ: Республиканская типография, 2008. – 132 с.
2. Электронный биографический справочник «За Христа пострадавшие» // URL: <https://pstgu.ru/baza-dannykh-za-khrista-postradavshie/ebs-za-khrista-postradavshie/> (дата обращения: 05.01.2022).

ПАТРИОТИЗМ И СТУДЕНЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ЛИНИИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ

Ю. А. Дианова,
кандидат педагогических наук, доцент
Д. Д. Авдеева, студентка
Пензенский государственный технологический университет

В статье рассмотрена взаимосвязь понятий «патриотизм» и «студенческое предпринимательство». Проведён опрос среди студентов на предмет понимания ими значимости национального приоритета предпринимательской деятельности. Раскрыта сущность такого понятия, как «бизнес-патриотизм», обозначена его роль в современном российском обществе.

Ключевые слова: патриотизм, студенческое предпринимательство, бизнес-патриотизм, экономика, стартап.

PATRIOTISM AND STUDENT ENTREPRENEURSHIP: LINES OF INTERSECTION

*Yu. Dianova,
PhD in Pedagogy, Associate Professor
D. Avdeeva, student
Penza State Technological University*

The article considers the relationship between the concepts of “patriotism” and “student entrepreneurship”. Students’ understanding of the significance of the national priority of entrepreneurial activity has been surveyed. The essence of such a concept as “business patriotism” is revealed, its role in modern Russian society is defined.

Keywords: patriotism, student entrepreneurship, business patriotism, economics, startup

Среди направлений молодёжной политики в Российской Федерации обозначены формирование патриотизма и развитие студенческого предпринимательства.

Это закреплено в следующих нормативных актах: в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»¹; в паспорте национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»².

Актуальность исследования связана с тем, что в современном мире необходимо уделять огромное внимание патриотическому воспитанию молодёжи, при этом возрастает роль студенческого предпринимательства как экономического явления. В вузах ведётся работа в этих аспектах. Студенты занимаются разработкой инноваций по приоритетным направлениям российской науки для дальнейшей монетизации в рамках своего бизнеса. Студенческое предпринимательство представляет собой не только возможность для молодых людей реализовать свой потенциал и идеи, но и способ выразить позицию патриота своей страны. Молодые предприниматели, начиная собственное дело, становятся частью национальной экономики и вносят свой вклад в её развитие. Это также способствует повышению престижа и имиджа страны на мировой арене.

Цель исследования – выявить общие черты и взаимосвязь двух таких социальных явлений, как «патриотизм» и «студенческое предпринимательство».

Для того чтобы выяснить отношение студентов к предпринимательству как к патриотическому явлению, нами был проведён опрос среди 80 студентов ПензГТУ 1–4 курсов

¹ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 08.12.2024).

² Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564238/> (дата обращения: 08.12.2024).

разных направлений подготовки, занимающихся научной и инновационной деятельностью.

В качестве ответа на вопрос «Почему среди молодёжи нет полного понимания значимости национального приоритета студенческой предпринимательской деятельности?» респонденты назвали следующие причины: 21 % ответили, что основной причиной является недостаточная мотивация и информированность молодёжи о бизнес-возможностях; 24 % опрошенных назвали непонимание важности деятельности молодых предпринимателей в разрезе вклада в экономику страны; 18 % респондентов считают, что всему виной отсутствие наставнической и материальной поддержки при вхождении в бизнес; 12 % опрошенных озвучили в качестве причины несформированность культуры молодёжного предпринимательства; 9 % респондентов указали на недостаточность «мест притяжения» молодёжи, где говорят о бизнесе как о национальном приоритете; 16 % заявили, что все дело в отсутствии диалога с молодёжью на уровне власти и бизнеса.

Проведя анализ результатов опроса, можно сделать вывод о том, что для обеспечения беспрепятственного входа студентов в бизнес и повышения привлекательности условий его ведения необходимы новые регуляторные механизмы и организационные инструменты. По мнению студентов, акцент следует сделать на:

- образовании – причём не только вузовском, где университет может стать «центром притяжения» активной молодёжи, но и школьном;

- формировании культуры молодёжного предпринимательства посредством создания «центров притяжения» и налаживания каналов информирования;

- оказании поддержки молодёжи при вхождении в бизнес через гранты, инвестиции, наставничество со стороны опытных предпринимателей.

Получается, что современные студенты всё же заинтересованы в предпринимательской деятельности.

Для того чтобы раскрыть связь понятий «студенческое предпринимательство» и «патриотизм» рассмотрим определения этих понятий.

П. Н. Клюкин, Е. Н. Данилова, Е. С. Кудрявцева определяют патриотизм как «нравственный принцип, который подразумевает готовность помочь Отечеству»¹.

Студенческое предпринимательство – это вид деятельности, который осуществляется студентами во время учёбы или сразу после её окончания. Оно представляет собой процесс создания и развития собственного бизнеса, который может быть связан с различными сферами деятельности, такими, как торговля, услуги, производство и т. д.

Патриотизм и студенческое предпринимательство тесно связаны.

Выделим следующие линии пересечения:

1. Первая линия пересечения – это служение обществу. В основе патриотизма лежит готовность к созидаанию ради блага людей. Так и в центре студенческого предпринимательства находится создание инноваций для решения проблемы конкретной целевой аудитории.

2. Вторая линия пересечения – это формирование личностных качеств студента. Патриотом можно назвать студента, отличающегося отважностью, преданностью, честностью, способностью к самопожертвованию, любовью к Родине. Схожими качествами обладает и студент-предприниматель, готовый к рискам, способный к самоорганизации и работе в команде, ответственный, обладающий лидерскими качествами.

3. Третья линия пересечения – это ориентация на создание продукта, как части национального заказа. Одной из целей патриотизма является содействие в развитии экономики страны через защиту её суверенитета. Так и предпринимательство нацелено на разработку и внедрение инноваций в различные сферы государственной политики

¹ Клюкин П. Н., Данилова Е. Н., Кудрявцева Е. С. Причины и инициаторы развития бизнес-патриотизма в Российской Федерации // Вестник Московского университета. – Сер. 26. Государственный аудит. – 2018. – № 1. – С. 154–164.

(ИТ-технологии, медицина, промышленность, образование и др.).

Наличие общих черт между патриотизмом и студенческим предпринимательством привело к формированию такого понятия, как «бизнес-патриотизм».

Бизнес-патриотизм описан во многих научных источниках. По мнению Д. И. Баранникова, бизнес-патриотизм должен являться основой идеологии и мышления предпринимателей – возврат капиталов в страну, достижение экономически и политически значимых результатов в отдельных отраслях, формирование патриотического мышления у предпринимателей, финансирование стартапов»¹. Бизнес-патриотизм подразумевает ответственное отношение предпринимателей к своей стране и её экономике. Это означает, что бизнесмены стремятся к развитию своего бизнеса внутри страны, созданию новых рабочих мест и увеличению производства на территории своей Родины. Такой подход способствует укреплению экономики и повышению благосостояния государства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенческое предпринимательство неразрывно связано с патриотизмом, ведь это не только бизнес и платформа для самореализации и построения будущего, но и важный фактор в поддержании экономики своей страны. Молодые люди, занимаясь бизнесом, могут стать примером для других и показать, что любовь к своей стране и желание её развития могут быть реализованы через предпринимательскую деятельность.

Литература

1. Баранников Д. И. Бизнес-патриотизм как явление российской экономики // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2022. – № 74. – С. 82–85.

¹ Баранников Д. И. Бизнес-патриотизм как явление российской экономики // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2022. – № 74. – С. 82–85.

2. Клюкин П. Н., Данилова Е. Н., Кудрявцева Е. С. Причины и инициаторы развития бизнес-патриотизма в Российской Федерации // Вестник Московского университета. – Сер. 26. Государственный аудит. – 2018. – № 1. – С. 154–164.
3. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564238/> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 08.12.2024).

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В
ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ:
ТРАДИЦИИ, ПАМЯТЬ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

*И. Н. Ефремкина,
Я. Ю. Смитрович*

Пензенский государственный технологический университет

В статье представлены результаты исследования, посвящённого восприятию студенческой молодёжью Великой Отечественной войны. Данные, приведённые в статье, показывают, что многие респонденты события этой войны рассматривают как пример подвига народа, о котором нужно знать новым поколениям. Однако государству, обществу и их институтам следует уделять значительно больше внимания сохранению исторической памяти, искать новые формы и подходы, которые будут интересны подросткам и молодёжи.

***Ключевые слова:** патриотическое сознание, патриотическое воспитание, историческая память.*

**MODERN YOUTH'S PERCEPTION OF THE GREAT
PATRIOTIC WAR:
TRADITIONS, MEMORY AND NEW APPROACHES**

*I. Efremkina
Ya. Smitrovich*

*Penza, Penza State Technological University
Spiritual and moral education of student youth*

The article presents the results of the research devoted to the perception of the Great Patriotic War by student youth. The data given in the article show that a great number of the respondents consider the events of this war as an example of the people's feat, which should be known to new generations.

However, the state, society and their institutions should pay much more attention to the preservation of historical memory, look for new forms and approaches that will be interesting to teenagers and young people.

Keywords: *patriotic consciousness, patriotic education, historical memory.*

Всё дальше от нас уходят события Великой Отечественной войны, которая стала не только огромным испытанием для всего советского народа в тот исторический период, но и великим нравственным уроком для последующих поколений – уроком любви к Родине, мужества, героизма, готовности жертвовать собой ради других. Именно поэтому так важно передавать память о войне новым поколениям.

Многие десятилетия подростки и юноши воспитывались на этих примерах, фильмах, песнях о войне; живы были многие ветераны, которые могли рассказать о многом.

Исследователями отмечается, что о «необходимости возрождения в России патриотического сознания и патриотического воспитания активно заговорили уже с начала 2000-х гг.»¹.

Также отмечается, что «сегодня всё чаще стержнем в работе с молодёжью выступает стремление по-новому осмыслить исторический опыт и обратиться к патриотизму как к социокультурному феномену, цементирующему целостность и единство общества»².

¹ Вишневский Ю.Р., Гушин О.В., Нархов Д.Ю., Пономарев А.В., Ружа В.А. Патриотизм – основной ориентир воспитания современного российского студенчества // Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне: Материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» / Под общ. ред. Ю. Р. Вишневского.– Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015 – 312 с.: [Электронный ресурс] // URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30773/3/978-5-7996-1472-0_2015.pdf (дата обращения 14.11.2024)

² Вишневский Ю.Р., Гушин О.В., Нархов Д.Ю., Пономарев А.В., Ружа В.А. Патриотизм – основной ориентир воспитания современного российского студенчества // Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне: Материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» / Под общ. ред. Ю. Р. Вишневского.–

Но вот уже почти восемь десятилетий прошло со дня Великой Победы. Как же современные юноши и девушки воспринимают события той войны, как оценивают её значение, как относятся, что знают о ней? Эти вопросы и были положены в основу нашего исследования.

В исследовании, которое проводилось при помощи автоматизированной анкеты, приняли участие 83 респондента, студенты вузов города Пенза в возрасте от 18 до 22 лет.

Первый из рабочих вопросов анкеты касался интереса к событиям войны. Основная доля опрошенных (85,7 %) указали, что им, в общем-то, интересно узнавать о событиях военных лет, но это касается лишь каких-то отдельных фактов. Остальные отметили свой подлинный интерес и стремление самостоятельно искать какую-либо информацию о войне.

Чуть более половины респондентов (52,4 %) полностью согласны с тем, что каждое поколение должно знать о подвиге народа в Великой Отечественной войне и на этом нужно воспитывать каждое новое поколение; около половины (42,8 %) полагают, что знать нужно, но это не должно являться примером для воспитания; менее 5 % респондентов вообще считают, что для воспитания нужны новые примеры.

Следует особо отметить, что никто из опрошенных на вопрос о том, чем для них является День Победы 9 мая, не выбрал ответ «дополнительный выходной день». Ответы примерно поровну разделились между ответами «день великой Победы, праздник со слезами на глазах» и «день памяти о родных – участниках Великой Отечественной войны». Многие из респондентов являются участниками шествия «Бессмертный полк», с гордостью неся фотографии своих родных, принимавших участие в войне.

Приходится констатировать с сожалением тот факт, что историю Великой Отечественной войны современные

студенты знают весьма недостаточно: многие затрудняются назвать даже основные «узловые» события той войны. И это неудивительно, поскольку в школьном курсе теме войны отводится всего несколько часов.

Из полководцев, с именами которых связаны события войны, абсолютное большинство называют только Г. К. Жукова и К. К. Рокоссовского, единично упоминаются И. С. Конев, И. Х. Баграмян, Н. Ф. Ватутин, К. Е. Ворошилов.

Почти то же самое касается и героев Великой Отечественной войны. Среди имен героев наиболее часто называлось имя Зои Космодемьянской, Александра Матросова, полководцев Г. К. Жукова, К. К. Рокоссовского. Редко в ответах встречаются имена А. И. Покрышкина, Л. М. Павличенко, М. В. Кантария, М. А. Егорова.

Несмотря на то, что существует огромное количество произведений художественной литературы, посвящённых войне, в ответах встречались лишь «Повесть о настоящем человеке», «А зори здесь тихие», «Судьба человека», «Они сражались за Родину».

Так же обстоит дело и с художественными фильмами. Из советских фильмов о войне упоминались «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики», «На войне как на войне», из современного кинотворчества – «Туман», «Мы из будущего», «Т-34», «Битва за Севастополь», «В августе 44-го», «На безымянной высоте».

При этом наиболее впечатляющими по своему воздействию среди фильмов и книг наиболее часто называли «А зори здесь тихие», «Они сражались за Родину».

Таким образом, можно утверждать, что серьёзного интереса к событиям той войны современные студенты не испытывают. Объяснить это можно разными причинами, но факт остаётся фактом.

На вопрос «Как вы думаете, благодаря чему СССР одержал Победу в Великой Отечественной войне?» ответы значительной доли респондентов (71,4 %) касались героизма, самоотверженности, патриотизма, сплочённости, высокого морального духа советского народа, веры в Победу.

Опрошенные студенты отметили, что из истории Великой Отечественной войны чувство гордости вызывают у них массовый героизм советских людей на фронте, подвиг тружеников тыла, моральный дух всего общества, а также личные истории прадедов, которые прошли войну.

Понимая, что приведённые результаты исследования не могут претендовать на полноту описания восприятия современной студенческой молодёжью событий Великой Отечественной войны, можно отметить, что, несмотря на всю отдалённость от нас по времени, история этого великого и трагического периода всё же вызывает определённый интерес у современной молодёжи и продолжает быть примером патриотизма.

Однако в современных реалиях, по-видимому, необходимо искать новые подходы, новые формы для того, чтобы для молодёжи всё так же значимыми оставались примеры героизма, любви к Родине, готовности жертвовать ради неё многим.

Для этого можно использовать современные информационные технологии, в частности, виртуальные экскурсии по музеям, онлайн-выставки, использовать социальные сети и платформы для обмена информацией. Действенными могут стать и креативные инициативы – проекты по созданию арт-объектов, посвящённых войне, молодёжные волонтёрские движения и проекты по увековечиванию памяти о военных событиях и людях.

Литература

1. Вишневский Ю.Р., Гущин О.В., Нархов Д.Ю., Пономарев А.В., Ружа В.А. Патриотизм – основной ориентир воспитания современного российского студенчества // Война была позавчера... Российское студенчество о Великой Отечественной войне: Материалы мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» / Под общ. ред. Ю. Р. Вишневого.–Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015 – 312 с.: [Электронный ресурс] // URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30773/3/978-5-7996-1472-0_2015.pdf (дата обращения 14.11.2024)

ПОЧЕМУ ВАЖНО ПОМНИТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?

Е. В. Ликсина, А. С. Ликсина

Пензенский государственный технологический университет

В статье подчёркивается важность сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны, приводятся примеры печальных последствий утраты памяти о войне, описывается, почему в семье автора праздник 9 мая является особым праздником.

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, память, прадедушка, благодарность.*

WHY IS IT IMPORTANT TO REMEMBER THE GREAT PATRIOTIC WAR?

E. Liksina, A. Liksina

Penza State Technological University

The article emphasises the importance of preserving the memory of the events of the Great Patriotic War, gives examples of sad consequences of the loss of memory of the war, describes why the 9th of May is a special holiday in the authors' family.

Keywords: *Great Patriotic War, memory, great-grandfather, gratitude.*

*Давно
закончились войны невзгоды
И залечила раны
скорбная земля,
Но эти огненные,
роковые годы –*

События войны с течением времени уходят из памяти народа. Чем дальше военные годы, тем все меньше живых свидетелей, способных рассказать о событиях тех лет, о подвигах, сражавшихся на поле боя и стоящих на страже в тылу.

Поэтому каждое новое поколение все меньше ценит вклад солдат, сражавшихся за наше будущее. Можно услышать о случаях вандализма, разрушении памятников героям Великой Отечественной войны. Особенно это характерно для ряда постсоветских государств и стран Европы, на территории которых велись ожесточённые бои и находится много братских могил.

Утрата памяти о событиях Великой Отечественной войны, о том, какой ценой наши прадеды и деды ковали эту победу, чем жертвовали ради мирной жизни и благополучия будущих поколений, ведёт к ожесточению молодёжи, к разрушению духовных ценностей.

О печальных последствиях этой утраты говорит и писатель Александр Шевцов в своем романе «Мы из будущего: чёрные следопыты», по которому снят одноименный фильм.

Герои совершают ужасное с моральной точки зрения преступление: они разрушают могилы героев Великой Отечественной войны, чтобы поживиться всевозможными артефактами. Они показаны жестокими и бессердечными. Им чужды такие чувства, как сострадание и милосердие.

По сюжету герои романа неожиданно оказываются в военном прошлом: и вот теперь им самим предстоит стоять насмерть, ходить в разведку, совершать подвиги. Проживание событий прошлого в реальности заставляет их переосмыслить своё отношение к людям, которые пожертвовали своими жизнями ради их будущего.

События Великой Отечественной войны – это невероятный пример мужества, доблести и чести. Не может оставить нас равнодушными произведение Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие».

Главные герои – старшина Васков и 5 зенитчиц: младший сержант Рита Осянина, Женя Комелькова, Лиза Бричкина, Соня Гурвич и Галя Четвертак. Все девушки полегли в неравном бою с немецкими диверсантами, пытаясь не пропустить их в тыл, в сторону железной дороги. Одна из девушек, Рита, была женой военного, который погиб на второй день войны. Оставив сына Альберта на попечение престарелой матери, она ушла на фронт. Лишившийся руки, но выживший в этой смертельной схватке Васков усыновил мальчика, и Альберт, как и его родители и приёмный отец, тоже стал военным. Спустя много лет после окончания войны от приезжает с Васковым на могилу матери и её подруг, чтобы установить там, в лесу, за речкой, вдали от людей, мраморную плиту с их именами.

День Победы для нашей семьи является важным праздником. В этот день миллионы россиян вспоминают своих родных и близких и посещают памятные места.

Такое место есть и у нашей семьи. Это Холм Славы в городе Кузнецке.

Каждый год 9 мая вся наша семья собирается вместе, чтобы почтить память моего прапрадедушки Петра Андреевича Кисурина. Это дед моего деда. На холме Славы есть доска с его именем.

Он ушел на фронт в 1942 году в составе 385 стрелковой дивизии. И, как считалось долгое время, пропал без вести в июле 1944 года под Минском. Но семья многие годы ждала его, верила, что он жив.

До 2011 года наша семья не знала, где на самом деле он был похоронен.

Ответить на этот вопрос нам помогли поисковики. Мой дед обратился к военным архивам, но полученные данные были очень противоречивы. Тогда крестная связалась с поисковиками-добровольцами. Мы узнали, что в сентябре 1944 он ещё был жив и участвовал в сражениях на территории Польши. В районе г. Августова он скончался от ран. И теперь мы знаем, что именно на территории Польши он и был похоронен.

За исключительное мужество, героизм и стойкость

красноармеец П. А. Кисурин от имени Президиума Верховного совета СССР был награжден медалью «За отвагу».

События Великой Отечественной войны нельзя забывать, потому что память о них – наша благодарность предкам, которая сплывает народ и помогает ему сохранять Россию свободной на протяжении всех этих лет.

А закончить мне своё выступление хотелось бы отрывком из поэмы, посвящённой красноармейцам 385 стрелковой дивизии, которая была написана в 1975 году командиром 1268 стрелкового полка Леонидом Ивановичем Нестеровым.

Погибшим памятник народ воздвиг свободный,
Чтоб для истории их ратные дела,
В войне, священной и народной,
Живым – на вечные остались времена.

Литература

1. Поэма, посвященная красноармейцам 385 стрелковой дивизии: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://385-division.livejournal.com/2098.html?ysclid=m5z5h9k67370139791>
2. Кисурин Петр Андреевич // Память народа (1941–1945): [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://www.rkkawwii.ru/division/385sdf1>
3. 385-я Кричевская Краснознаменная ордена Суворова стрелковая дивизия // Соединения РККА в годы Великой Отечественной войны: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rkkawwii.ru/division/385sdf1>.

НЕСЛУЧАЙНЫЕ ДАТЫ

*Г. А. Максимов,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет*

Авторы статьи рассуждают о том, что случайных дат в истории нашего Отечества нет. Рассматривая даты важнейших битв и событий, они проводят параллель с датами православного календаря.

Ключевые слова: *дата, календарь, Православный календарь, даты Великой Отечественной войны.*

NONRANDOM DATES

*G. Maximov,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Penza State Technological University*

The authors of the article state that there are no random dates in the history of our Fatherland. Considering the dates of the most important battles and events, they draw a parallel with the dates of the Orthodox calendar.

Keywords: *date, calendar, Orthodox calendar, dates of the Great Patriotic War.*

Как бы люди ни утверждали, что всё в этом мире зависит от их желаний или возможностей, все равно немало событий происходит по стечению обстоятельств. Народная мудрость говорит: «Случайности не случайны» – и множество примеров в жизни подтверждают это.

Православные историки считают, что многие победы в ходе Великой Отечественной совпадали с теми или иными христианскими праздниками. Безусловно, совпадения бывают. Когда их мало – это просто занятно. Но когда они накапливаются – это уже система. Посмотрим, насколько много получается этих «случайностей».

Предлагаем Вашему вниманию Календарь Великой Отечественной войны и Православный календарь (рис. 1).

Дата	Календарь Великой Отечественной войны	Православный календарь
22 июня 1941 г.	День нападения фашистской Германии на Советский Союз.	Русская Православная Церковь отмечала день всех святых, в земле Российской просиявших.
6 декабря 1941 г.	Контрнаступление советских войск в битве под Москвой	День памяти Александра Невского.
12 июля 1943 г.	Крупнейшее встречное танковое сражение Второй Мировой войны под Прохоровкой на Курской дуге.	День святых первоверховных апостолов Петра и Павла.
4 ноября 1943 г.	Киевская стратегическая наступательная операция. Освобождение г. Киева.	Празднование Казанской иконы Божией Матери.
27 января 1944 г.	День снятия блокады Ленинграда.	День святой равноапостольной Нины.
18 июля 1944 г.	Советские войска перешли границу Польши.	День памяти преподобного Сергия Радонежского.
28 июля 1944 г.	Освобождения Бреста.	День памяти святого равноапостольного князя Владимира. Именно в этот день был освобожден Брест, крепость-герой, которая первая приняла на себя внезапное нашествие

		вражеских орд и держала оборону до последнего оставшегося в живых воина гарнизона.
01 августа 1944 г.	Выход советских войск к границам Восточной Пруссии.	День памяти Серафима Саровского.
06 мая 1945 г.	Прекращение основных боёв.	Пасха 1945 г. Совпала с днём памяти великомученика Георгия Победоносца.
09 мая 1945 г.	Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.	На Светлой седмице к возгласам «Христос воскрес!» добавился долгожданный «С днём победы!».
24 июня 1945 г.	Парад Победы на Красной площади.	День Святой Троицы. Парад Победы принимал маршал Георгий Жуков.

Таблица 1. Календарь Великой Отечественной войны и Православный календарь

22 июня 1941 г. в 4 утра без объявления войны фашистская Германия и её союзники напали на Советский Союз. Начало войны попало не просто на воскресенье. Это был церковный праздник Всех святых, в земле Российской просиявших.

По замыслу молниеносной войны (плану Барбаросса) немецкое командование планировало к концу октября 1941 г. захватить всю европейскую часть СССР. В конце сентября фашисты стояли уже недалеко от Москвы. Но наши войска смогли не только остановить врага, но и перейти в контрнаступление в ночь с 5 на 6 декабря 1941 г. 6 декабря –

день памяти святого благоверного князя Александра Невского, великого защитника земли русской.

12 июля 1943 г. в день апостолов Петра и Павла начались бои под Прохоровкой на Курской дуге. В этот день состоялось самое крупное танковое сражение за всю историю войны.

На празднование Казанской иконы Божией Матери 4 ноября 1943 г. советскими войсками был освобождён Киев.

Помню, нам рассказывали на уроках истории в школе, что основные боевые действия закончились к 6 мая. И именно 6 мая в 1945 г. праздновалась сама Пасха, то есть фактически война закончилась на великий православный праздник.

Более того, в мае 1945 г. Пасха совпала с Днём нашего небесного покровителя – Георгия Победоносца, что бывает раз в несколько десятилетий. Помните, кто изображён на флаге Москвы? Всадник, поражающий копьём змия.

Некоторые религиозные историки, например, диакон Андрей Радкевич, усматривают символичность в том, что имя полководца Жукова, руководившего советскими войсками, а также принимавшего капитуляцию Германии от имени советской делегации, тоже было Георгий¹.

Дочь Жукова издала свои воспоминания «Мой отец маршал Жуков», где сообщает о том, что Георгий Константинович был верующим человеком. Любую битву он начинал со слов «С Богом!»²

Кроме того, Георгий Победоносец считается защитником России и Грузии, жители которых, Михаил Егоров и Мелитон Кантария, вознесли советский флаг на здание Рейхстага³.

9 мая – на Светлой седмице – к возгласам «Христос воскрес!» добавился долгожданный «С днём победы!».

¹ Олицетворение Победы: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/692.html> (дата обращения: 11.09.2024).

² Пять победных совпадений: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/pyat-pobednyih-sovpadeniy/> (дата обращения: 11.09.2024).

³ Кто первый водрузил знамя над рейхстагом: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/best/kirov/reichstag/> (дата обращения: 11.09.2024).

Парад Победы на Красной площади прошёл 24 июня – в День Святой Троицы.

Итак, случайны ли совпадения христианских праздников и побед в Великой Отечественной? Очевидно, что одно совпадение может быть случайностью, но два и более – это уже закономерность! Конечно, наш народ понёс огромные потери, колоссальные жертвы принёс он на алтарь Победы, но без помощи свыше – угадывается в этих совпадениях-знамениях – Победа была бы невозможна. Лично мы, как люди верующие, согласимся с религиозными историками, которые считают, что это не совпадения.

Литература

1. Кто первый водрузил знамя над рейхстагом: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/best/kirov/reichstag/> (дата обращения: 11.09.2024).
2. Олицетворение Победы: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/692.html> (дата обращения: 11.09.2024).
3. Пять победных совпадений: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/pyat-pobednyih-sovpadeniy/>(дата обращения: 11.09.2024).

ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ: ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ

К. А. Максимова

Пензенский государственный технологический университет

В настоящей статье представлены страницы истории простой российской семьи через призму военных подвигов её членов и их подвигов в тылу. Отмечена значимость сохранения и передачи семейных ценностей сквозь поколения, поскольку именно семья является хранителем культурных традиций и моральных ориентиров. Особенную актуальность это имеет в непростое настоящее время, когда воспоминания о победах и утерях, передаваемые из поколения в поколение, формируют общую память, гражданственность и патриотизм.

Ключевые слова: *семья, духовность, война, память, традиции, патриотизм.*

WAR IN THE HISTORY OF MY FAMILY: THE MEMORY OF GENERATIONS

K. Maximova

Penza State Technological University

This article presents the pages of history of a simple Russian family through the prism of military exploits of its members and their exploits in the rear. The significance of preservation and transmission of family values through generations is noted, as it is the family that is the keeper of cultural traditions and moral guidelines. It is especially relevant in the difficult present time, when the recollections of victories and losses, passed from generation to generation, form a common memory, citizenship and patriotism.

Keywords: family, spirituality, war, memory, traditions, patriotism.

2024 год объявлен Годом семьи, что подчёркивает важность семейных ценностей и роли семьи в жизни общества. Семья служит не только источником любви и поддержки, но и является важным связующим звеном между поколениями, передавая культурные традиции и моральные ориентиры. Особая значимость семейных отношений и преемственности поколения возрастает в военное и послевоенное время. Воспоминания о победах и потерях, передаваемые из поколения в поколение, формируют общую память.

Война – это тяжёлое время. К сожалению, и в моей семье были те, кто прошёл тяжкое испытание. Моему прапрадеду, Якову Ильичу Гришину (1901–1990), выпало бремя послужить своему Отечеству верой и правдой. Он не любил рассказывать о войне, так как воспоминания о том времени вызывали у него чувства боли и скорби. Именно поэтому моя семья мало знает о его военном пути. Но всё же, некоторые из рассказов Якова Ильича остались в памяти моих прабабушки Валентины (1927–2016) и дедушки Александра. За свою долгую жизнь мой прапрадед прошёл не одну войну, а три. И с каждой он смог вернуться домой без единого ранения.

На свой первый фронт Яков Ильич попал, когда ему было всего 18 лет. В апреле 1918 года, в Гражданскую войну, он участвовал в Крымской операции, форсировал Сиваш. В мае того же года в Пензе произошёл Белочешский мятеж. Яков Ильич был мобилизован в Первую конную армию, где в ходе военных действий брал Перекоп.

В 1939 году его призвали в армию для участия в Советско-финской (Зимней) войне. Военные действия, в которых он участвовал, проходили в Карелии на границе с Финляндией.

По возвращении домой с фронта в 1940 году Яков Ильич узнал, что его дети тяжело болели, а его жена Мария была вынуждена пропустить рабочие смены, чтобы

ухаживать за ними. Из-за прогулов её лишили месячной пайки зерна, и вся семья долгое время голодала. В порыве чувств Яков вступил в конфликт с применением силы с председателем колхоза, за что был арестован. Дедушку лишили всех наград, полученных им за отвагу и службу Отечеству. Его посадили в переходный лагерь, в котором сидели все осуждённые до решения суда. Но ему не успели вынести приговор, так как началась Великая Отечественная война, в которой он в дальнейшем принимал участие.

В этот момент в Пензе формировались железнодорожный батальон и семь дивизий. Яков Ильич добровольцем вызвался на фронт, его определили в железнодорожный батальон. Служба в этих войсках была одной из самых опасных, так как военные-железнодорожники при наступлении войск первыми прорывались вперёд, прокладывая железнодорожные пути, а отступая, уходили последними, подрывая эти же самые пути, чтобы перекрыть проход врагу.

Помимо прочего, Яков Ильич участвовал в «Краснодарской операции» в 1943 году. Железнодорожный батальон, в котором служил мой прапрадед, к тому моменту уже входил в состав 18 армии. Военное действие происходило близ Новороссийска, немцы пытались захватить город. Задачей 18 армии было охранять тоннель, чтобы враги не смогли подступить к Новороссийску. Этот путь был единственной возможностью попасть в город из оккупированных врагом территорий. Поступил приказ взорвать тоннель, поскольку немцы высадили воздушный десант. Люди же продолжали идти по единственному спасительному пути. Но отклоняться от исполнения приказа невозможно, поэтому, дождавшись небольшого перерыва, не зная, есть ли там ещё люди, военным пришлось подорвать железнодорожный тоннель.

Этот эпизод особенно запомнился Якову, думаю, из-за того, что их действия могли как унести, так и спасти несколько десятков, а то и сотен мирных жителей. Прапрадед рассказывал о «Краснодарской операции» деду Александру. Дедушка вспоминает, что дома у Гришиных весела карта

СССР, на которой Яков показывал со слезами на глазах, где именно происходило это военное действие. Со временем на карте остался след от пальца в районе Черноморского побережья.

Позже, когда уже Новороссийск пал, мой прапрадед участвовал в дальнейших подрывах железнодорожных путей, перекрывая врагу подходы к городу.

Покидал Новороссийск Яков на катере, но была бомбёжка, и катер был потоплен. Яков Ильич, не умевший плавать, оказался в воде. Зацепившись за бочку, он смог добраться до берега рядом с Туапсе, где ещё пока находились советские войска, и вновь приступил к боевым действиям.

Уже ближе к окончанию войны прапрадед освобождал один из концентрационных лагерей, находившийся на территории Венгрии. Какой именно это был лагерь – неизвестно. Закончил Великую Отечественную войну Яков в Венгрии, но домой он вернуться не успел – его сразу направили на Советско-японскую войну. Так как та война длилась меньше месяца, а между Венгрией и Японией расстояние почти девять тысяч километров, к тому же железнодорожные пути были перегружены, дедушка со своими сослуживцами не успел доехать до границы – война закончилась.

В 1985 г. Яков Ильич был награждён орденом Отечественной войны 2 степени. Его пригласили в Новороссийск на награждение, но поехать он не смог, потому что семья жила бедно и денег на билеты не было.

К сожалению, фотографий прапрадеда не сохранилось, несмотря на то, что наша семья бережно хранит все возможные воспоминания о предках.

Помимо тех, кто принимал непосредственное участие в бою, были и те, кто способствовал победе в тылу. Примером является уже упомянутая выше прабабушка Валентина Яковлевна Максимова. Она умерла в 2016 году, поэтому мы смогли узнать некоторые прабабушкины воспоминания о войне от неё лично.

Когда началась ВОВ, ей было чуть меньше 14 лет. Её отец и два брата ушли на фронт, мать работала в колхозе,

Валентина же вскорости пошла работать в госпиталь. Прабабушка к своей работе в госпитале не относилась, как к подвигу. По её словам, она не могла поступить иначе – она работала, как и другие её ровесницы.

Чаще всего бабушка делилась воспоминанием о страшном голоде. Семян для выращивания овощей не хватало, а что удавалось посадить, воровали. Приходилось питаться лепешками из крапивы или других трав. Для покупки хлеба было необходимо идти в Пензу из села Малая Валяевка через лес около 10 км. Ходили в любое время года, в том числе и зимой по огромным сугробам. Прабабушка рассказывала, что через год или два после начала войны она часто проваливалась в окопы в лесу, в которых прятались дезертиры. Их присутствие особенно пугало её.

Валентина Яковлевна с особым трепетом относилась к военным праздникам и воспоминаниям о том времени. Благодаря ей в нашей семье существует традиция ходить на парад 9 мая, а после собираться всем вместе.

Мы гордимся всеми военными, работниками госпиталей, тружениками тыла, всем советским народом, благодаря которому мы живы, свободны и можем спокойно спать, не боясь, что с нами что-то произойдёт. Мои родственники сделали всё, чтобы спасти нашу Родину. Мы должны помнить и чтить память наших предков, которые нам подарили мир и голубое небо над головой!

СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А. В. Назаренко,

А. О. Гудожникова

Пензенский государственный технологический университет

В настоящей статье раскрыта тема восприятия и значения семьи в годы Великой Отечественной войны. Продемонстрирована статистика заключения браков в довоенное и военное время, определены причины представленной статистики. Актуализированы функции семьи, реализуемые в дни войны, прописаны семейные ценности, проявившиеся в стремлении сохранить память о тех, кто сражался за Родину.

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, институт семьи, брак, военный.*

FAMILY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

A. V. Nazarenko,

A. O. Gudozhnikova

Penza State Technological University

This article reveals the topic of perception and the significance of the family during the Great Patriotic War. The statistics of marriage in the pre-war and wartime were demonstrated, the causes of the presented statistics were determined. Family functions implemented during the war days are actualized, family values are spelled out that showed in an effort to preserve the memory of those who fought for their homeland.

Keywords: *Great Patriotic War, family institution, marriage, military.*

Великая Отечественная война (1941–1945) стала одним из самых трагических и значимых событий в истории России и всего мира. Но что же поддерживало человека, вселяло в него веру в светлое будущее, наполняло жизнью? Государственная идеология, призыв командиров, приказы... Да, безусловно, всё это, но главное, что двигало человеком, – защита своей Родины и, конечно, семьи. В условиях войны семья выступала не только как социальная ячейка, но и как основа моральной поддержки, сохранения человечности и традиций, передачи исторической памяти.

Вопросы состояния института семьи и брака в СССР в годы Великой Отечественной войны в историографии рассмотрены слабо. Сведения по данному вопросу находим у исследователей Валерия Федоровича Телишева, Василя Тимерьяновича Сакаева, которые утверждают, что в советский период исследование этой проблемы было затруднено тем, что некоторые статистические сведения являлась засекреченными или попросту утеряны. Мало изучены и мероприятия государства в военный период, направленные на укрепление института семьи и брака, так как все сферы жизни были милитаризованы.

В предвоенный период число браков сокращается по объективным причинам. Количество лиц, вступивших в брачный возраст, в данный период было недостаточным для положительной динамики. Ожидалось, что с наступлением 1941 года ситуация стабилизируется и начнётся рост числа браков. Так и произошло. В первой половине 1941 года количество заключённых браков увеличивается. Значительный рост браков среди городского населения в 1944 и 1945 гг. объясняется во многом изменениями в законодательстве о браке и семье, целью которого было поощрение браков, создание крепких семей и рождение детей. Эту тенденцию ярко иллюстрируют сведения о количестве зарегистрированных браков по населению СССР, где в 1944 г. было зафиксировано 582 тысячи браков, а в 1945 г. — 1046 тысяч браков, то есть в 1.8 раза больше¹.

¹ Телишев В. Ф., Сакаев В. Т. Государственная политика в области брачно-семейных отношений в СССР в годы Великой отечественной войны // Учёные записки

Многие очевидцы войны не любят вспоминать о кровавых событиях тех лет, однако хорошо помнят свои увольнения и небольшие побывки дома. Семья в годы Великой Отечественной войны выполняла множество функций:

– Эмоциональная поддержка: в условиях постоянного стресса и неопределённости семья становилась опорой для своих членов. Письма с фронта и из тыла, обмен новостями о судьбе близких помогали поддерживать моральный дух как самих воюющих, так и их семей. Например, многие солдаты писали письма своим родным, делясь переживаниями и надеждами на скорое возвращение домой,

– Сохранение традиций: семейные обряды и традиции играли важную роль в поддержании духа. В условиях войны люди старались отмечать праздники, что создавало атмосферу единства и надежды на лучшее будущее.

– Экономическая поддержка: семьи обеспечивали основные потребности (еда, жильё, одежда), работали на благо военной промышленности.

– Воспитание/образование детей: воспитание детей, предоставление базового образования (часто неформального) и привитие ценностей во время войны.

– Поддержание социальных связей: поддержание связей с родными и друзьями, несмотря на перемещение, и преодоление печали и скорби от потери близких людей.

– Адаптация к военному времени: это всеобъемлющая категория, которая включает адаптацию к нормированию, эвакуациям, новым социальным нормам, вызванным войной, и преодоление оккупации.

Насколько важно было фронтовое письмо – единственная ниточка, связывающая солдат с родной землёй и близкими? Это письма от обычных солдат, мечтающих о

Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2008. – № 1: [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-brachno-semyeynyh-otnosheniy-v-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 09.12.2024).

мире, тоскующих о доме, родных, невестах. Они помогают нам понять, как выжил, выстоял, победил в этой войне народ. С самого начала войны советское правительство понимало важность связи фронтовиков с их родными, ведь весточки из дома придавали силы солдатам. Семейные обряды и традиции играли важную роль в поддержании духа. Даже в условиях войны люди старались видеть положительные и позитивные моменты, отмечать праздники, что создавало атмосферу единства и надежды на лучшее будущее. При этом зачастую, совершая подвиг ради своей страны: закрывая собой взрывчатку, направляя горящий самолёт на эшелоны противника, – боец не думал о семье. Им двигал гражданский долг, и этот долг был сильнее ответственности перед семьёй в плане сохранения своей жизни. И это не удивительно, ведь огромное значение для боеспособности вооружённых сил страны имеет морально-психологическое состояние личного состава, испытывающего влияние большого количества факторов, из которых одним из важнейших является состояние семейных отношений военнослужащего. Даже сегодня военнослужащий, в отличие от гражданского лица, официально считается находящимся на службе 24 часа в сутки, что закреплено основными руководящими армейскими документами. Другими словами, в жизни «идеального» военнослужащего нет места иным занятиям, кроме собственно войны и подготовки к ней. Соответственно, нет места и для семьи, т. к. семья требует заботы, больших затрат сил и времени. Например, известный психиатр П. И. Ковалевский так охарактеризовал семейную жизнь А. В. Суворова: «Его семья – армия, его жена – служба, его дети – солдаты, его интересы – успех боевой и слава Отечества... Не до жены было Суворову и не до семьи. Он весь принадлежал делу и всецело был им поглощён». Таким образом, можно выделить первую особенность семьи военного: она является дистантной по сути, так как супруги в ней разделены самой сущностью воинской службы. Главное для военнослужащего – его воинский долг¹. Однако это

¹ Туринцева Е. А. Особенности семьи военнослужащего и проблема обеспечения боеготовности вооружённых сил // Власть. – 2011. – № 5: [Электронный ресурс] //

актуально больше для военнослужащих, выбравших военное дело своей судьбой, особенность же Великой Отечественной войны – в мобилизации простых людей, вчерашних рабочих и крестьян, не имеющих изначально подобные установки, особо остро тоскующих по своей семье.

В годы войны женщины стали ключевыми фигурами в поддержании семейного благополучия¹. С уходом мужчин на фронт женщины взяли на себя не только домашние обязанности, но и трудовые функции на заводах и фабриках. Многие из них записались добровольцами на фронт, становясь медсёстрами или участницами боевых действий. Это изменение ролей способствовало переосмыслению семейных ценностей и укреплению статуса женщин в обществе.

Дети также играли важную роль в жизни семей во время войны². Они не только страдали от потерь, но и становились свидетелями героизма своих родителей, которые старались защитить их от ужасов войны, но при этом воспитывая в них мужество и стойкость. Воспитание детей в духе патриотизма стало важной задачей для родителей, что способствовало формированию нового поколения, готового к вызовам времени.

Семейные ценности также проявлялись в стремлении сохранить память о тех, кто сражался за Родину. Многие семьи хранили реликвии – ордена, медали, письма с фронта – как символы мужества своих предков. Исследования показывают, что 88 % россиян имеют родственников, участвовавших в войне, что подчёркивает важность семейной

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semi-voennosluzhaschego-i-problema-obespечeniya-boegotovnosti-vooruzhennyh-sil> (дата обращения: 09.12.2024).

¹ Роль семьи в изучении истории Великой Отечественной войны: [Электронный ресурс] // URL: <https://arpo.su/2024/03/29/rol-semi-v-izuchenii-istorii-velikoj-otechestvennoj-vojny-obsudili-na-ploshhadke-istoriko-pedagogicheskogo-foruma-chtoby-pomnili/> (дата обращения 09.12.2024).

² Роль семьи в изучении истории Великой Отечественной войны: [Электронный ресурс] // URL: <https://arpo.su/2024/03/29/rol-semi-v-izuchenii-istorii-velikoj-otechestvennoj-vojny-obsudili-na-ploshhadke-istoriko-pedagogicheskogo-foruma-chtoby-pomnili/> (дата обращения 09.12.2024).

памяти для формирования исторической идентичности народа¹.

Таким образом, семья для офицера – это фундамент. Если семья крепкая – офицер счастлив и, соответственно, может выполнять свой воинский долг на все 100 процентов². В условиях тяжёлых испытаний семья стала опорой для многих людей, помогая им справляться с трудностями военного времени. Переосмысленные роли женщин и детей, а также пережитые трагедии способствовали эволюции семейных ценностей, которые продолжали сохраняться и передаваться следующим поколениям даже после окончания конфликта. Семья стала не только источником любви и поддержки, но и хранителем исторической памяти о героизме народа.

Литература

1. Гуров М. И., Зеленская Т. В., Титовская А. Э. К вопросу об истории семьи в военное время: Региональный компонент // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2015. – № 2: [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-semi-v-voennoe-vremya-regionalnyy-komponent> (дата обращения: 09.12.2024).

¹ Великая Отечественная война в семейной памяти: [Электронный ресурс] // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikaja-otechestvennaja-voina-v-semeinoj-pamjati> (дата обращения 09.12.2024).

² Гуров М. И., Зеленская Т. В., Титовская А. Э. К вопросу об истории семьи в военное время: Региональный компонент // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2015. – № 2: [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-semi-v-voennoe-vremya-regionalnyy-komponent> (дата обращения: 09.12.2024).

2. Телишев В. Ф., Сакаев В. Т. Государственная политика в области брачно-семейных отношений в СССР в годы Великой отечественной войны // Учёные записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2008. – № 1: [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-brachno-semeinyh-otnosheniy-v-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Туринцева Е. А. Особенности семьи военнослужащего и проблема обеспечения боеготовности вооруженных сил // Власть. – 2011. – № 5: [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semi-voennosluzhaschego-i-problema-obespecheniya-boegotovnosti-vooruzhennyh-sil> (дата обращения: 09.12.2024).
4. Великая Отечественная война в семейной памяти: [Электронный ресурс] // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikaja-otechestvennaja-voina-v-semeinoi-pamjati> (дата обращения 09.12.2024).
5. Роль семьи в изучении истории Великой Отечественной войны: [Электронный ресурс] // URL: <https://arpo.su/2024/03/29/rol-semi-v-izuchenii-istorii-velikoj-otechestvennoj-vojny-obsudili-na-ploshhadke-istoriko-pedagogicheskogo-foruma-chtoby-pomnili/> (дата обращения 09.12.2024).

ТЕМА СЕМЬИ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

*А. В. Назаренко,
А. И. Павлов
Пензенский государственный технологический университет*

THE THEME 'FAMILY' IN PROVERBS AND SAYINGS

*A. Nazarenko,
A. Pavlov
Penza State Technological University*

В 2025 году Россия будет праздновать 80-летие Победы над фашистской Германией. 9 мая для российского народа и всего мира очень важный праздник, который отмечается особенно. Нет такой семьи в нашей стране, которая бы не испытала боль утраты, не прочувствовала тяжести войны. Но что же утешало солдат в это тяжёлое время и давало силы в каждодневном боевом труде, сохраняло веру в победу?

Мы знаем много песен и фильмов, примеров самодеятельности, однако порой это было далеко от солдат, находящихся на передовой. А устное народное творчество поднимало настроение, было неотъемлемым другом-попутчиком, прославляло красоту языка и эмоциональность солдата.

Пословицы и поговорки – не пережиток прошлого, они складывались во все времена, в том числе и в годы Великой Отечественной войны.

Согласно В. И. Далю, создателю первого сборника «Пословицы и поговорки русского народа», «пословица – коротенькая притча; сама же она говорит, что «голая речь не пословица». Это – суждение, приговор, поучение,

высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности»¹.

Краткое, но ёмкое определение пословице дает С. И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка»: «Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм»².

Пословицы и поговорки описывали каждую сторону жизни человека, в них говорится обо всем. Конечно же, не обошли они и семейную жизнь. Ведь семья – это всё для человека, и каждому хочется иметь свой дом-крепость, где его любят и ждут, где примут таким, какой есть и никогда не осудят. И благодаря этому в народе появилось много крылатых изречений о семье. Прежде чем осветить тему семьи в пословицах и поговорках военного времени, рассмотрим динамику развития семейных ценностей в устном народном творчестве во все времена.

Как известно из курса истории, в жизни людей всегда были некие правила, регулирующие межличностные отношения. Правда Ярославичей, Судебник, Конституция – все эти документы описывали законы и санкции за их нарушения. А в древнерусских семьях отношения регулировались согласно народным традициям, а также нормами христианской морали. Существовал еще Домострой – сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи: общественным, семейным, хозяйственным и религиозным вопросам и многим другим.

Главой семьи был самый старший мужчина. Среди его главных обязанностей были руководство хозяйством и распоряжение трудовыми силами всех членов семьи. Кроме этого, он следил за общественной и религиозной жизнью своих родных и был основным работником. Существует несколько пословиц, подтверждающих эту мысль:

¹ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: словарь. – М.: Директ-Медиа. 2014.

² Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

*Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил,
вскормил да добру научил.*

Отец наказывает, отец и хвалит.

За что отец, за то и дети.

Но перед тем, как стать отцом, главой семейства, мужчина был обычным юношей. И ему тоже хотелось создать свою семью, реализовать свои идеи и мечты. А когда есть поддержка, то и жить легче и веселее:

Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.

Моя семья – моё богатство!

А безбрачие, мягко говоря, осуждалось и даже вызывало сочувствие:

Холостой – полчеловека.

Мужик без бабы пуще малых деток сирота.

Однако перед тем как решиться на этот шаг, нужно было всё хорошо обдумать, обо всём расспросить, всё взвесить, чтобы потом никого не винить. Эта тема достаточно серьезна, иначе как объяснить обилие нравочений:

*Добрая женитьба к дому приучает, худая от дому
отлучает.*

Женился на скорую руку, да на долгую муку.

Замуж выходи – в оба гляди.

Поэтому парню нужно было найти хорошую, добрую девушку, родственную душу. Но выбирать нужно правильно, с умом:

Выбирай жену не в хороводе, а в огороде.

Не с богатством жить, а с человеком.

Духовное родство пуще плотского.

Девичье смирение дороже ожерелья.

Когда считалось, что двое нашли друг друга, то игралась свадьба. Есть и про это несколько изречений:

Добрая жена да жирные щи – другого добра не ищи!

Дай Бог с кем венчаться, с тем и кончатся.

Однако не всё могло пойти гладко: брак создавался не по любви, муж мог быть ленивым, глупым, жена могла попасться злая, бездуховная. На этот счёт в народе тоже имелись свои мнения:

Добрая жена – веселье, а худая – зелье.

Разумная жена прибавит мужу чести, а злая – разнесёт худые вести.

В общем, хотя мужчина и был главой семьи, от характера и поведения жены зависело очень многое:

Муж – голова, жена – шея: куда захочет, туда и повернет.

Муж задурит – половина двора сгорит, жена задурит – весь сгорит.

Дружная семья – это большое счастье. Дом дружной семьи – это место где любят, помогают, где чья-то проблема – общая проблема, где царит счастье, где все вместе. И эта теплая обстановка благоприятно воздействует на всех членов семьи:

Добрая семья прибавит разума-ума.

Семья – опора счастья.

Семья в куче – не страшна и туча.

Семья должна быть единая, тогда никакая беда не страшна, и всякое дело спорится. Но если семья недружная, возникают разногласия, проблемы:

В семье разлад, так и дому не рад.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Намёки да попрёки – семейные пороки.

В семье не принято рассчитываться, квитаться, а если что-то случится, то решать без посторонних:

Среди своих врагов нет.

Свой со своим считайся, а чужой не вступайся.

Большое слово имело старшее поколение, ведь родители, бабушки и дедушки – это родные люди, которые всегда рядом, поддержат, посоветуют, у них, как у поживших на белом свете, есть немалый жизненный опыт:

Не прячь свои неудачи от родителей.

Молодость плечами крепче, старость – головой.

Корми деда на печи – сам будешь там.

Через некоторое время в семье появлялись дети. Дети – продолжение рода, помощь в делах, счастье и отрада в старости:

Дети – благодать Божья.

Добрые дети – дому венец, а злые – конец.

Пока не родится сын – не оценишь отца, пока не станешь матерью – не оценишь мать.

Воспитанием малышей занимались в основном женщины. Они с любовью воспитывали в детях уважение к старшим и послушание:

Без матери родной и цветы не цветут.

Мать всякому делу голова.

Материнская молитва со дна моря достаёт.

Материнский гнев – что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.

В пословицах и поговорках, затрагивающих самые различные стороны общественной жизни и быта народа, отразились и военные события. Военные пословицы и поговорки появились на Руси очень давно: мы находим их уже в первых русских летописях. Немало выражений в «Слове о полку Игореве» – литературно-художественном памятнике XII века. В более поздних произведениях древнерусской литературы: «Сказание об Александре Невском», «Задонщина», повесть «О нашествии Батыя на Рязань») – пословицы, поговорки и прочие изречения встречаются ещё чаще. Военные пословицы и поговорки помогали обучению и воспитанию русских солдат. Не случайно А. В. Суворов так широко использовал труд «Наука побеждать».

Немало пословиц было создано в годы Великой Отечественной войны как на фронте, так и партизанами в тылу врага¹. Следует сказать, что многие военные поговорки создавались как меткие крылатые выражения и фразы, сказанные вскользь, мимоходом, применительно к содержанию той или иной беседы или разговора и, конечно, без претензии на самостоятельное существование и особую популярность. Приведем примеры:

Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей.

Чем дома спать, шёл бы воевать.

¹ Лебедев П. Ф. Пословицы и поговорки Великой Отечественной войны. – М: Военгиздат, 1961. – 208 с.

За убитых детей, за сожжённые хаты бей фашистов проклятых.

Сын не забудет, кто убил его отца.

Сыновей не зря растили: за нас отомстили.

Снимай тяжесть фашистских оков, спасай детей и стариков.

И жена, и мать помогают фашистов убивать.

Муж – командир, а жена – бригадир.

Поговорки и пословицы о семье для детей имеют важное значение для нашего поколения. В коротких выражениях собрана вся мудрость наших предков, весь опыт поколений. Их цель – дать совет или передать мысли, чувства, эмоции собеседнику.

Эти слова подтверждает и М. Горький: «В простоте слова – самая великая мудрость. Пословицы всегда кратки, а ума и чувства в них – целые книги».

Таким образом, тема семейных отношений была актуальна всегда. Даже в военные времена пословицы и поговорки играли важную роль в поддержании морального духа солдат. Они помогали укрепить веру в победу, вселяли мужество и стойкость перед лицом врага. Кроме того, пословицы и поговорки способствовали разжиганию ненависти и ярости к противнику. Это позволяло мобилизовать силы для борьбы с врагом и вызывало желание отомстить за страдания, причинённые захватчиками, поэтому большое количество поговорок говорит о семейных утратах. Также пословицы и поговорки служили стимулом для повышения производительности труда в тылу. Они напоминали рабочим и крестьянам о важности их вклада в победу над врагом и укрепляли их веру в то, что их труд способствует приближению победы.

Литература

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: словарь. – М.: Директ-Медиа. 2014.
2. Лебедев П. Ф. Пословицы и поговорки Великой Отечественной войны. – М: Военгиздат, 1961. – 208 с.

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

СТАЛИНГРАД КАК СИМВОЛ СИЛЫ И ТВЕРДОСТИ ДУХА

*Е. Д. Сазонова,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент,
Пензенский государственный технологический университет*

В статье авторы делятся незабываемыми впечатлениями от экскурсии в город-герой Волгоград. Рекомендована экскурсия на мемориальный комплекс на Мамаевом кургане. Авторы статьи уверены, что этот город, олицетворяя символ силы и твёрдости духа русского народа, является уникальным примером для патриотического воспитания молодёжи.

Ключевые слова: *Сталинград, Волгоград, Мамаев курган, мемориальный комплекс на Мамаевом кургане.*

STALINGRAD AS A SYMBOL OF STRENGTH AND FIRMNESS OF SPIRIT

*E. Sazonova,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Penza State Technological University*

In the article the authors share unforgettable impressions of the excursion to the hero-city Volgograd. The excursion to the memorial complex on Mamaev Kurgan is recommended. The authors of the article are sure that this city, which embodies the symbol of strength and firmness of Russian people's spirit, is a unique example for patriotic education of youth.

Keywords: *Stalingrad, Volgograd, Mamaev Kurgan, memorial complex on Mamaev Kurgan.*

В городе-герое Волгограде очень много памятников, посвящённых Великой Отечественной войне. Среди них – мемориальный комплекс на Мамаевом кургане. Скульптурный ансамбль кургана настолько масштабный и

продуманный, что о нём можно говорить очень долго. В рельефных изображениях на стенах мемориального комплекса, в композиции скульптур, в названии площадей и бассейнов очень много символизма, а за каждой строчкой на стенах-руинах и за каждым высеченным силуэтом скрывается особая история, отдельный подвиг простого человека.

Не может не растрогать скульптура «Скорбящая мать», изображающая собирательный образ матери бойца, оплакивающей погибшего сына. Лицо павшего воина закрыто знаменем – символом воинских почестей. Композиция окружена плакучими ивами, а у основания монумента располагается небольшой бассейн – Озеро Слёз. Гранитными плитами в нём образована дорожка, по которой можно подойти к подножию монумента и возложить цветы. Справа от скульптуры находится могила Неизвестного солдата, а чуть выше – курган, братская могила.

У основания кургана в 1982 г. было сделано последнее захоронение – здесь покоится маршал Василий Иванович Чуйков, который командовал 62-й армией, особо отличившейся во время защиты Сталинграда. Он сам завещал похоронить себя именно здесь, рядом с боевыми товарищами, которых не смог уберечь на поле битвы.

На кургане также есть храм Всех святых, построенный к 60-летию Победы для того, чтобы верующие могли помолиться здесь об усопших защитниках города. Его иногда видно на фотографиях за монументом «Скорбящей матери». Кстати, именно этот храм, а не «Родина-Мать» располагается на той самой 102 высоте, которой было принято обозначать Мамаев курган на военных картах.

Рядом, на Площади скорби, расположен Зал воинской славы. Здесь находится вечный огонь и знамёна с именами 7200 солдат, павших в бою. Также здесь ежедневно проводится смена почётного караула. В зале всегда играет мелодия Шумана «Грёзы», которая создаёт атмосферу скорби и торжественности в память о более чем миллионе погибших в Сталинграде. Памятные места на Мамаевом кургане наделяют человека глубинными переживаниями.

Музей-панорама «Сталинградская битва» – это лишь малая часть комплекса музеев, посвящённых данному событию, но здесь находится одна из немногих исторических панорам России, которая иллюстрирует ход битвы под Сталинградом. Это совсем не ощущается, но панорама имеет огромные размеры: 16 метров в высоту с площадью в 2000 кв. м.

Панорама содержит множество деталей и образов. Так, изображения холста дополняются бытовыми и военными объектами, лежащими вдоль его основания, но найти границу между изображением и реальными объектами очень трудно – всё это воспринимается как единая картина. В части панорамы, повествующей о самых напряжённых моментах битвы, используются очень тёмные краски, все художественные приёмы нацелены на то, чтобы передать трагизм событий и героизм твёрдых духом защитников.

Везде, куда падает взгляд, встречаются изображения величайших подвигов, совершённых во время обороны Сталинграда. Один из них – это подвиг Михаила Паникахи. Вот, что о нём написал маршал В. И. Чуйков: «На окоп, в котором находился Михаил Паникаха, двигались, ведя огонь из пушек и пулемётов, несколько немецких танков. К этому времени Паникаха уже израсходовал все свои гранаты. У него оставались лишь две бутылки с горючей смесью. Он высунулся из окопа и размахнулся, целясь бутылкой в ближайший танк. В это мгновение пуля разбила бутылку, поднятую над его головой. Воин вспыхнул живым факелом. Но ужасная боль не замутила его сознания. Он схватил вторую бутылку. Танк был рядом. И все увидели, как горящий человек выскочил из окопа, подбежал вплотную к фашистскому танку и ударил бутылкой по решётке моторного люка. Мгновение – и огромная вспышка огня и дым поглотили героя вместе с подождённой им фашистской машиной»¹. Потрясённые гитлеровцы развернули свои танки,

¹ 80 лет бессмертному подвигу Михаила Паникахи в Сталинграде: [Электронный ресурс] URL: <https://kulturamgo.ru/pomnim-gordimsya/letopis-podvigov/10641-80-mikhail-panikakha-posmertno-nagrazhden-ordenom-otechestvennoj-voyny-i-stepeni-stalingradskij-danko-4> (дата обращения: 05.10.2024).

что позволило бойцам контратаковать и подбить ещё две вражеские машины.

Кроме этого, панорама хранит и другие образы: связиста Матвея Путилова, который, теряя сознание из-за ранения, зажал в зубах концы оборванного провода, тем самым восстановив потерянную связь. Николая Сердюкова, который закрыл амбразуру вражеского дзота. Лётчика Виктора Рогальского, который совершил воздушно-наземный таран. Медсестры Анны Бесчастновой, которая вынесла с поля боя сотни раненых. Гули Королёвой, Василия Зайцева, Михаила Нечаева и многих, многих других, погибших или выживших в той битве. Пронзительные изображения и мастерство экскурсовода не могут оставить посетителей равнодушными – на глаза наворачиваются слезы.

Рядом с музеем расположены мельница Гергардта (Грудинина) и легендарный дом Павлова, оставленные в разрушенном виде в память о войне. Именно данный район был стратегической точкой, отрезавшей доступ к Волге для захватчиков. Как писал генерал Чуйков, при штурме «Дома Павлова» немцы потеряли больше солдат, чем при взятии Парижа в 1940 г. Генерал Родимцев писал, что этот дом имел для немцев столь важное значение, что на карте Паулюса он был отмечен отдельно, как крепость.

Завершая, отметим, что сам город и его жители – пример бережного сохранения памяти о героях нашего Отечества. Об этом говорит и множество ухоженных памятников, фресок, исторических парков, и любовь, с которой жители города отзываются о нём, их искренность и простота во всем. Уверены, экскурсия в этот город, олицетворяющий символ силы и твёрдости духа русского народа, является уникальной формой патриотического воспитания молодёжи.

Литература

1. 80 лет бессмертному подвигу Михаила Паникахи в Сталинграде: [Электронный ресурс] URL: <https://kulturango.ru/pomnim-gordimsya/letopis-podvigov/10641-80-mikhail-panikakha-posmertno-nagrazhden-ordenom-otechestvennoj-vojny-i-stepeni-stalingradskij-danko-4> (дата обращения: 05.10.2024).

УДК 37.017

ИСТОРИЯ БОГОЯВЛЕНСКОГО ХРАМА – МОЯ СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ

*А. А. Саратовцев
МБОУ «СОШ № 226» г. Заречный,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет*

Авторы статьи открывают некоторые страницы истории Богоявленского храма с. Языкова Пятина Инсарского района Республики Мордовии. И эта история по праву считается семейной.

Ключевые слова: Церковь, История храма, семья, священник.

HISTORY OF THE CHURCH OF THE EPIPHANY MY FAMILY HISTORY

*A. Saratovtsev
School No. 226, Zarechny
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Penza State Technological University*

The authors of the article open some pages of the history of the Church of the Epiphany in the village of Yazykova Pyatina, Insarsky district of the Republic of Mordovia. This history is rightfully considered to be a family history.

Keywords: Church, history of the church, family, priest.

Невозможно представить жизни христианина без храма. Появление Дома Божиего в деревне превращает её в село. Так, на самом высоком месте деревни Языкова Пятина¹ Инсарского уезда Пензенского наместничества в 1770 году

¹ Основано в середине XVII в. В «Списке населённых мест Пензенской губернии» (1869) Языкова Пятина (Богоявленское, Барская Пятина) – село владельческое из 118 дворов [Инсарского уезда](#).

была построена церковь Богоявления Господня. Изначально храм существовал в «чистом» виде, звонница стояла отдельно. Её стиль определяется типом «ротонда на четверике», характерным для провинциального барокко¹. В селе имелась церковно-приходская школа². Когда в 1796 г. была образована Пензенская губерния, Инсарский уезд в ряду 10 уездов вошёл в неё.

Храм не просто украшение села. Он – сердце округа. Сюда из ближайших деревень тянулся православный люд. Мои предки, также как и их односельчане, посещали здесь богослужения³. Мой прапрадед Алексей Андреевич Алексеев, 1871 г. р., служил в Богоявленской церкви дьячком, помогая священнику при Богослужении. 4 июля 1893 г. у него родился сын Андрей, который позже стал батюшкой этого же храма. Андрей Алексеевич Алексеев, как и его отец, имел многодетную семью.

Позднее, в XIX в., к храму была пристроена трапезная, а звонницу перестроили в колокольню. После закрытия храма в советское время богослужения в нём не совершались. В годы советской власти он пришёл в довольно ветхое состояние, хотя и сохранил все архитектурные элементы.

С образованием Мордовской автономной области в 1928 году Инсарский район с селом Языкова Пятина в числе других 20 районов вошёл в её состав.

В начале 1990-х годов в селе возродился православный приход, силами которого ремонтировалась церковь. В 2009–2014 гг. проводились реставрационные работы креста, главки, шатра, кирпичной кладки наружной и внутренней третьего яруса колокольни, ограждения третьего яруса колокольни, усиление кирпичной кладки, разборка, изготовление и установка оконных и дверных проёмов и

¹ Языкова Пятина. Церковь Богоявления Господня: [Электронный ресурс] // URL: <https://ruskontur.com/yazykova-pyatina-czerkov-bogoyavleniya-gospodnya/> (дата обращения: 13.08.2024).

² Попов А. Церкви, причты и приходы Пензенской епархии: [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tserkvi-prichty-i-prihody-penzenskoj-eparhii/2> (дата обращения: 13.08.2024).

³ Личный архив Т. А. Фадеевой.

оконных коробок по старому образцу, отделочные работы фасадов, внутренних поверхностей – стен, потолков, полов, устройство новой отмостки.

Об этом храме и своих предках из духовного сословия я узнал совсем недавно, в 2018 году. Это произошло после смерти моего дедушки – Валентина Алексеевича Кузнецова. Его родная сестра Тамара Алексеевна Фадеева рассказала мне о результатах поиска данных своей родословной, а значит и моей. Спустя год мы вместе с мамой, узнав адрес храма в интернет-источниках¹ (РМ, с. Языкова Пятина, ул. Гагарина, 50А), написали его настоятелю письмо с просьбой поделиться сведениями по истории Богоявленского храма. Отец Сергей (Лошаков) откликнулся звонком на письмо. Удивительно, что звонок батюшки был сделан в день престольного праздника, на праздник Крещения Господня или Богоявления.

26 июля 2020 г. мы всей семьей совершили паломническую поездку в село Языкова Пятина, в церковь Богоявления Господня. Вспоминаю, когда мы подъезжали к селу, ещё издали был виден белый храм, купола и белые наличники окон. В то время храм был недействующий. Местная жительница сказала, что богослужения не проходят и сельчане очень скучают по ним.

Находясь возле церкви, восхищаешься ею. Представляешь, как стекался сюда православный народ на богослужения, как здесь своё служение несли мои предки.

Замечательное событие произошло 24 сентября 2023 г. в селе Языкова Пятина Инсарского района. В воскресный день по благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия клирики Кафедрального собора святого праведного воина Феодора Ушакова иерей Олег Николаев и диакон Василий Чирков совершили Божественную Литургию в Богоявленском храме².

¹ Языкова Пятина. Церковь Богоявления Господня: [Электронный ресурс] // URL: <https://sobory.ru/article/?object=04457>(дата обращения: 13.08.2024).

² Историческое событие в селе Языкова Пятина Инсарского района: [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/wall-193695964_1958 (дата обращения: 13.08.2024).

В этот день сердца людей преисполнялись огромной радостью. Божественная Литургия стала первой после возвращения храма Русской Церкви. За богослужением были вознесены молитвы об упокоении священнослужителей, служивших в этом храме, строителей и благотворителей.

В знак архиерейского благословения митрополит Саранский и Мордовский Зиновий передал в дар Богоявленскому храму образ Господа Вседержителя.

После Божественной Литургии был совершён крестный ход, на котором звучали жизнеутверждающие слова: «Христос Воскресе! Воистину Воскресе!»

В настоящее время Богоявленский храм – один из старейших храмов Саранской епархии Русской Православной Церкви, памятник архитектуры, объект культурного наследия федерального значения, символ эпохи религиозного зодчества конца XVIII в. Его история насчитывает более двух с половиной веков. Она ярко иллюстрирует, что нельзя стереть память и разорвать связь поколений. История Богоявленского храма – моя семейная история.

Литература

1. Историческое событие в селе Языкова Пятина Инсарского района: [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/wall-193695964_1958 (дата обращения: 13.08.2024).
2. Личный архив Т. А. Фадеевой.
3. Попов А. Церкви, причты и приходы Пензенской епархии: [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tserkvi-prichty-i-prihody-penzenskoj-eparhii/2> (дата обращения: 13.08.2024).
4. Языкова Пятина. Церковь Богоявления Господня: [Электронный ресурс] // URL: <https://ruskontur.com/yazykova-pyatina-czerkov-bogoyavleniya-gospodnya/> (дата обращения: 13.08.2024).

5. Языкова Пятина. Церковь Богоявления
Господня: [Электронный ресурс] // URL:
<https://sobory.ru/article/?object=04457>(дата
13.08.2024). обращения:

ПРАВОСЛАВИЕ В ЛИЦАХ

*С. С. Скворцова,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет*

Авторы статьи рассуждают об уникальности лица христианина. Статья построена на наблюдениях православного фотографа Светланы Скворцовой.

Ключевые слова: *Православие, лицо, личность, христианин.*

PERSONIFIED ORTHODOXY

*S. Skvortsova,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Penza State Technological University*

The authors of the article discuss the uniqueness of the Christian's face. The article is based on the observations by Orthodox photographer Svetlana Skvortsova.

Keywords: *Orthodoxy, face, personality, Christian.*

Издавна нам знакомо такое выражение, как «Лицо – зеркало души»; «Глаза – зеркало души». Получается, что «передняя часть головы» будто бы отражает окружающим внутреннее состояние человека.

Человеческое лицо может быть добродушным, радостным, сердитым, красивым, светлым и др. Об этом говорится в стихотворении Н. А. Заболоцкого «О красоте человеческих лиц»¹:

Есть лица, подобные пышным порталам,
Где всюду великое чудится в малом.
Есть лица – подобия жалких лачуг,

¹ Заболоцкий Н. О красоте человеческих лиц: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.culture.ru/poems/39080/o-krasote-chelovecheskikh-lic> (дата обращения: 05.10.2024).

Где варится печень и мокнет сычуг.
Иные холодные, мёртвые лица
Закрывают решётками, словно темница.
Другие – как башни, в которых давно
Никто не живёт и не смотрит в окно.
Но малую хижинку знал я когда-то,
Была неказиста она, небогата,
Зато из окошка её на меня
Струилось дыханье весеннего дня.
Поистине мир и велик, и чудесен!
Есть лица – подобья ликующих песен.
Из этих, как солнце, сияющих нот
Составлена песня небесных высот.

Слово «личность» образовано как существительное к имени прилагательному *личный*, обозначающему «принадлежащий, свойственный какому-нибудь лицу». А для обозначения представления о личности употребляются слова, среди которых есть слово «лицо». Так, известны выражения «частное лицо», «должностное лицо», «физическое лицо» и др.¹.

На иконе мы видим Лик. Обычно говорят: «лицо человека», но «лик святого». Лицо требует для себя портрета, а лик – иконы. Портрет – максимально реалистичное изображение, иногда усиление наиболее выразительных черт человека. Икона восходит по пути выявления в лице лика. Своей жизнью каждый православный христианин призван показать, что человек – это «образ и подобие Божие». Его стремление к благочестивой жизни, избегание греха и злых помыслов направляет на «путь очищения и высветления в нём его бого-образ-ия, иконичности»².

Внешность людей святой, благочестивой жизни имеют на себе отпечаток этой святости. Их лица поражают своей необычностью и производят сильное впечатление. И

¹ Уханова А. О нашем ЛИЦЕ как экране души: [Электронный ресурс] // URL: https://zavtra.ru/blogs/o_nashem_litce_kak_ekrane_dushi (дата обращения: 05.10.2024).

² Лепахин В.В. Человек – икона Божия: [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/wall-104443571_9554(дата обращения: 05.10.2024).

даже по прошествии продолжительного времени не забываются.

Христианам часто приходится слышать обвинения в их инаковости. Они ищут свою индивидуальность не вне себя, а внутри, как бы пытаясь различить в самом себе свою душу, увидеть её непохожесть, познакомиться с ней, полюбить её и – самое главное – почувствовать ответственность за её (своё) положение в вечности.

Человек, серьёзно придя в Церковь, отбрасывает всё то, чем он жил раньше. Музыка, одежда, книги, круг общения – всё это становится неинтересным слишком резко, почти мгновенно, что и пугает близких и друзей. «Ты даже лицом изменился», – порой восклицают они.

Насколько христианин со Христом, насколько чище в нём найденный образ Божий, настолько как бы понятнее и различимее для другого его новые «черты лица». У Клайва Стейплза Льюиса есть последний, самый интересный, но и самый непонятный роман «Пока мы лиц не обрели»¹. Это роман-притча, точнее пересказ мифа, но, как всегда у Льюиса, с тонким, однако ясным христианским содержанием (как в «Хрониках Нарнии»). Так вот, там есть одно знаковое место и такие слова: «Пока мы не обрели лиц, как они могут встретиться с нами лицом к лицу?»²

Православным фотографом Светланой Скворцовой замечено, как лицо христианина становится отражением духовного единения с Богом, искренней веры и надежды. Опыт съёмок позволяет заметить духовные переживания людей через их лица. Например, Таинство Крещения. Это одно из важнейших Таинств Православной Церкви, символизирующее духовное рождение человека и его вхождение в церковную общину. Это событие – начало пути христианской жизни.

¹ Льюис Клайв Стейплз Пока мы лиц не обрели: [Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/fiction/poka-my-lis-ne-obreli/> (дата обращения: 05.10.2024).

² Иеромонах Дорофей (Баранов) Уникальность против безликости: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/46306.html>. (дата обращения: 05.10.2024).

Лица людей во время Крещения – это отражение их духовного состояния. Заметим несколько типичных черт фотографий этого Таинства:

– Священник. Его лицо часто выражает сосредоточенность, духовную силу и величие момента. Он выступает проводником между Богом и людьми, что накладывает на его лицо выражение благоговейности.

– Крещаемый. Лица младенцев спокойны или, наоборот, эмоциональны, а взрослые зачастую выглядят вдохновленно и торжественно. Часто на их лицах можно увидеть внутренние изменения и духовное восприятие происходящего.

– Крёстные родители. Часто их лица полны заботы и ответственности. Они осознают, что берут на себя обязательства перед Богом за духовное воспитание крещаемого.

– Родственники и близкие. В выражении их лиц можно увидеть радость и гордость за важное событие в жизни крещаемого.

В целом, православные фотографии отмечают особую инаковость лица христианина. Лица людей отражают искренние эмоции – радость, спокойствие, торжественность и благоговение. В их глазах – красота православной традиции и сила веры. Вот оно – Православие!

Литература

1. Заболоцкий Н. О красоте человеческих лиц: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.culture.ru/poems/39080/o-krasote-chelovecheskikh-litc> (дата обращения: 05.10.2024).

2. Иеромонах Дорофей (Баранов) Уникальность против безликости: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/46306.html>. (дата обращения: 05.10.2024).

3. Лепяхин В.В. Человек – икона Божия: [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/wall-104443571_9554(дата обращения: 05.10.2024).

4. Льюис Клайв Стейплз Пока мы лиц не обрели:
[Электронный ресурс] // URL: <https://azbyka.ru/fiction/pokamy-lit-ne-obreli/> (дата обращения: 05.10.2024).

5. Уханова А. О нашем ЛИЦЕ как экране души:
[Электронный ресурс] // URL: https://zavtra.ru/blogs/o_nashem_litce_kak_ekrane_dushi (дата обращения: 05.10.2024).

**ЭВАКОГОСПИТАЛИ ГОРОДА ПЕНЗЫ И
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–
1945 ГГ.**

*Ю. С. Сычева
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России*

**EVACUATION HOSPITALS
OF THE CITY OF PENZA AND PENZA REGION
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941-1945**

*Yu. Sycheva
Medical College of the Ministry of Health of the Russian
Federation*

Великая Отечественная война явилась тяжёлым испытанием для советского народа, 1418 долгих дней и ночей шла жесточайшая битва с фашистскими захватчиками, каждый день её отмечен ратными и трудовыми подвигами советского народа. Но была категория людей, которая не совершала подвигов на поле брани, хотя их скромный труд приближал великий День Победы. Это – медицинские работники. Благодаря их самоотверженному труду миллионы раненых и больных воинов после лечения смогли продолжать борьбу с ненавистным врагом.

Тыловые эвакогоспитали Средневолжского региона представляли одну из крупнейших госпитальных баз тыла страны, в которые за годы войны находилось на лечении около одного миллиона раненых и больных воинов. Поэтому изучение деятельности госпиталей, обобщение опыта их работы представляет возможность объективно оценить значительный вклад медицинских работников не только в общий успех отечественной медицины, но и в общее дело – Победу над врагом!

Начиная со второго полугодия 1941 года в тыловых

районах страны, в том числе и в Пензенской области, развёртывается широкая сеть госпиталей. В формировании эвакогоспиталей важная роль принадлежала местным органам власти, общественным организациям, учреждениям города и населённых пунктов области. Их развёртывание превратилось во всенародное патриотическое движение. Так, в Постановлении Пензенского обкома ВКП(б) по перестройке работы на военный лад от 1 июля 1941 года в частности указывалось: «Обязать Облздравотдел и Пензенский горком ВКП(б) подготовить в кратчайшие сроки все госпитали и лечебные учреждения, обеспечив организованное принятие раненых, проявив о них заботу, достойную Советского государства». На основании этого постановления Пензенский Облздравотдел приступил к формированию госпиталей, обеспечению их кадрами, оборудованием, инвентарём и бельём.

Всего на 22 июня в области насчитывалось 411 врачей (по штату было положено 748) и 2586 специалистов среднего медицинского персонала (по штату 2790). На учёт были взяты все сельские врачебные участки.

29 сентября в соответствии с решением Государственного Комитета Оборона эвакогоспитали были переданы в ведение Наркомата здравоохранения СССР.

Важную роль в организации и улучшении работы госпиталей сыграли постановление ГКО от 22 сентября 1941 года и постановление Центрального Комитета ВКП(б) от 6 октября 1941 года «Об организации Всесоюзного комитета помощи по обслуживанию больных и раненых бойцов и командиров Красной Армии». На основании этих документов в Пензе были утверждены Областной комитет помощи и Отдел по руководству эвакогоспиталями и госпитальный совет при Облздравотделе. В состав совета вошли ведущие специалисты здравоохранения области, хирурги: А. И. Левков, В. С. Маят, А. С. Протопопов, терапевты: И. В. Алипов, К. И. Коробков, окулисты Г. К. Люстрова, А. С. Малкин и другие.

В годы войны наша область стала крупным госпитальным центром. Это определялось, прежде всего, её положением:

во-первых, Пенза являлась важнейшим

железнодорожным узлом с выходом на четыре направления (Рузаевка, Ртищево, Сызрань, Рязанское направление);

во-вторых, это была тыловая область и вместе с тем близко расположенная к театру военных действий;

в-третьих, у нас имелось достаточно разветвлённая сеть медицинских и здравоохранительных учреждений с квалифицированными кадрами.

Всего за время войны в области работало 64 госпиталя Наркомата здравоохранения. В них на излечении находились 190.681 раненый и больной.

Эвакогоспитали в области развёртывались поэтапно и зависели от боевой обстановки на фронтах.

Первый этап был предусмотрен мобилизационным планом, и к концу 1941 года работало уже 32 госпиталя на 13700 коек.

Второй этап (первая половина 1942 года) характеризовался прибытием раненых из республик Средней Азии, где они были временно размещены.

Следующий этап (середина 1942-го и начало 1943 года) имел самое прямое отношение к битве на Волге. К 1 августа в области насчитывался 41 общехирургический госпиталь на 21.332 койки, а в ноябре 26 госпиталей отбыли на Сталинградское направление, поступив в систему Наркомата обороны.

Через территорию области проходил один из путей эвакуации раненых с Юго-Западного фронта. Координировал деятельность всех эвакогоспиталей Пензенской области 26-й эвакопункт (ул. Московская, ныне гостиница «Сура»).

Не прошло и месяца с начала войны, как железнодорожные станции Пензы оказались забиты санитарными эшелонами с ранеными бойцами. Для эвакогоспиталей пензенцы отдали лучшие здания как областного, так и районного центров, крупных населенных пунктов области. Как правило, все они располагались вблизи железнодорожных станций: в здании техникума железнодорожного транспорта, в школах №№ 1, 3, 4, 6, 11 и 17, Дома партпросвета на Красной улице, в доме № 9 на Ново-Тамбовской. Инфекционный

госпиталь занял гостиницу № 1 на Московской улице. В Ахунах раненные жили в здании лесотехникума, доме отдыха имени С. М. Кирова.

10 госпиталей организовали в своём городе кузнечане (кроме того, они работали на станции Канадей и в селе Махалино) 5 госпиталей начали действовать в Сердобске, 3 – в селе Куракино. По несколько госпиталей было создано в Беково, Земетчино, Иссе, Лунино, Наровчате, Нижнем Ломове, Пачелме и других областных центрах.

В настоящее время об этом напоминают около 40 памятных досок, установленных в честь 20-летия и 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Одной из основных задач госпитальных баз тыла страны являлось специализированное лечение поступивших раненных и больных. Организация медицинской помощи зависела от наличия на местах узких специалистов.

Одни госпитали были стационарными, другие после формирования отправлялись на фронт.

Итак, в целях более эффективного лечения создавались специализированные госпитали: нейрохирургические, челюстно-лицевые (№ 1648), терапевтические, инфекционные (№ 1650), ортопедические, туберкулёзные (№ 4582). Кроме этого, часть госпиталей имела специализированные отделения: глазные, ушные, урологические, ранения черепа и другие.

В каких же условиях работали медицинские работники? Об этом лучше всего судить по высказываниям самих участников, тех, которых остается с каждым днем всё меньше. Тем дороже, ценнее их воспоминание для настоящего и будущих поколений.

«Когда приходили эшелоны с ранеными, возили мы их в госпиталь со станции 2-3 суток. На каждую машину для перевозки раненных была одна сопровождающая медсестра. Помогала и погрузить, и разгрузить машины с ранеными».

Несмотря на тяжёлые материальные условия, большую рабочую нагрузку, физическое и моральное переутомление врачи госпиталей проводили научно-исследовательскую работу, анализировали методику оперативных вмешательств,

непосредственные результаты лечения, изучались статистические данные, обобщался опыт как своей работы, так и коллег.

В октябре 1942 года состоялась первая областная конференция ведущих хирургов. В центральной больнице имени Н. Н. Бурденко состоялось пять научных конференций (всего за войну их прошло 32).

Пензенские медики осваивали и сложные методы лечения, такие как операции на кровеносных сосудах, нервах, по удалению инородных тел из грудной клетки.

Массовый масштаб поступления раненых в госпитали диктовали необходимость расширения донорской базы для переливания крови.

Высокое чувство патриотизма советского народа нашло яркое проявление в широком развитии донорского движения, которое непосредственно влияло на лечение и скорейшее выздоровление раненых. Если до войны в области было 44 донора, а на пятый день их было уже 150, то в конце 1941 года – 1200, спустя год – 3200, а к концу 1943 года – 7000. В 1942 году донорами области было сдано 2772 литра крови, в 1943 – 7772, в 1944 – 4159, в 1945 году – 949,7 литров крови. За годы войны Пензенские доноры сдали свыше 15 тонн крови. Кровь Пензенских патриотов-доноров спасла жизнь тысячам раненых бойцов и офицеров.

Многие доноры, среди которых женщины составляли 90 %, сдавали безвозмездно и причитавшиеся деньги переводили в фонд обороны. На эти средства был построен танк «Пензенский донор», переданный частям гвардии генерал-полковника А. Г. Кравченко. Позже станция переливания крови получила весточку от экипажа танка, который успешно громил врага и благодарил «наших матерей и сестер».

В 1944 году на станции впервые в стране стали заготавливать кровь в боксовых операционных, сообщили об этом в Наркомат здравоохранения РСФСР и Центральный институт переливания крови. Опыт Пензенской станции переливания крови был одобрен и распространён во многих городах страны.

Большое значение для психологической поддержки раненых и больных имело шефство различных организаций города.

Над госпиталями шефствовали 435 предприятий, организаций, учреждений, а также районы области. Так, в 1943 году над госпиталями города Пензы шефствовали 10 сельских районов. С помощью шефов таких предприятий, как завод имени Фрунзе, мехзавод № 1, швейная фабрика имени Клары Цеткин, станция Пенза-1, швейная фабрика города Кузнецка и других, удалось открыть ряд госпиталей досрочно.

Скольким раненым спасли жизнь люди в белых халатах? Из лечившихся в Пензенских госпиталях вернулись в строй за первый год войны 73,5 % воинов, за вторую половину 1942 года – 81,5 %, за первую половину 1943 года – 82,5 %.

За годы войны направлено в действующую армию 66,7 % раненых лечившихся в госпиталях области, уволено в запас – 20,6 %.

Медицинские работники нашей области с честью выполнили другую важную задачу – значительно снизили смертность поступивших на лечение в госпитали. В среднем она составила немного более 0,7%.

Героический труд медицинских работников нашей области высоко оценили партия и правительство. Старший хирург, начальник госпиталя и ведущий хирург А. Ф. Соинов был награждён орденом Ленина, ведущий хирург госпиталя А. С. Протопопов, врач Сердобской больницы А. П. Орлов – орденом Красной Звезды; орденом «Знака Почета» – главный врач Кузнецкой детской больницы А. Н. Бояров; медалью «За трудовую доблесть» удостоен организатор и руководитель одного из лучших в стране сельских врачебных участков в Урлейке Кондольского района Ф.Л. Гетманец и т. д.

Осенью того же года приказом Наркома здравоохранения СССР значком «Отличник здравоохранения» награждены 22 медицинских работника области.

Доблестный труд медицинских работников был отмечен не только государственными наградами. Солдаты были благодарны врачам и медсёстрам, спасшим им жизнь, и пронесли память о них через десятилетия.

Таким образом, пензенские эвакогоспитали внесли важный вклад в спасение жизни раненых и возвращение в строй бойцов Красной армии. Тем самым наряду с другими тружениками фронта и тыла они приближали Победу над врагом!

Литература

1. Томилов В. А. Медицина Среднего Поволжья – фронту / Под редакцией И. В. Александяна. – Пенза, 1995.
2. Шалдыбин Г., Годин В., Савин О. Путь в полтора столетия. Страницы истории Пензенской областной больницы имени Н. Н. Бурденко. – Пенза, 1996.
3. 3. Крылов Г. От Пензы до Берлина. О военном пути госпиталя № 2771, сформировавшемся в Пензе в 1941 г. и дошедшем до Берлина) // Пензенская правда. – 1975. – 8 мая.
4. 4. Вручение Наград медицинским работникам. Пензенская область за работу в годы ВОВ // Сталинское знамя. – 1946. – 18 января.
5. 5. Из истории области. Очерки краеведов. – Выпуск 5. – Пенза, 1995.

НЕБЕСНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА: КАК ПИЛОТЫ СТАНОВИЛИСЬ СВЯЩЕННИКАМИ

И. С. Щелчков,

Р. А. Павлов,

Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет

В статье рассказываются несколько жизненных историй, когда лётчики стали священниками. Авторы статьи рассказывают о монахе Киприане (в миру Валерии Буркове), который служил военным авиационным штурманом и исполнял интернациональный долг в Афганистане, о военном лётчике, священнике Александре Рябове, о лётчике гражданской авиации с 26-лётним стажем Вадиме Пономарёве, о священнике, имеющем воинское звание гвардии майор Дмитрии Тюрине.

Ключевые слова: лётчики, пилоты, священники, служба и служение.

HEAVENLY RETRAINING: HOW PILOTS BECAME PRIESTS

I. Shchelchkov,

R. Pavlov

N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Penza State Technological University

The article tells several life stories when pilots became priests. The authors of the article tell about monk Cyprian (Valery Burkov), who served as a military aviation navigator and performed international duty in Afghanistan; about a military pilot, priest Alexander Ryabov; about Vadim Ponomaryov, a civil aviation pilot with 26-year experience; about Dmitry Tyurin, a priest with the military rank of Guards Major.

Keywords: pilots, priests, service and ministry.

Моя Звезда на рясе – это уже целая проповедь.

Монах Киприан
(в миру Валерий Бурков)

В современном мире, где стремление к успеху и материальным достижениям затмевает духовные ценности, истории людей, выбравших иной путь, становятся особо значимыми. Такой вдохновляющей историей является жизненный путь монаха Киприана. Этот человек, обладая героизмом и стойкостью, прошёл путь от боевого лётчика, исполнявшего свой ратный долг в Афганистане, до монаха, посвятившего свою жизнь служению Богу и людям.

Монах Киприан стал символом преодоления – ужасные травмы не остановили его в исполнении священного долга. Он продолжал служить своей стране, а затем, оставив успешную карьеру, выбрал путь духовного подвига. Его жизненная история поднимает важные вопросы о смысле жизни, о том, как личные испытания могут привести к глубоким изменениям в восприятии мира и своего места в нём.

Обратимся к биографии монаха Киприана. Валерий Бурков, как он был известен в миру, родился 26 апреля 1957 г. в г. Шадринске Курганской области в семье военного и с ранних лет мечтал о небе. Окончив школу, он поступил в Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов. По окончании обучения он был распределён на Дальний восток. Спустя три года несения службы у Валерия был обнаружен очаговый туберкулёз. Это был сильный удар по молодому человеку, в планах которого было участие в войне в Афганистане.

Валерий Бурков долгих 4 месяца лечился в туберкулёзном диспансере. И когда он выздоровел, его снова отправили на Дальний Восток, куда пришёл приказ об его отправке в Афганистан.

Но произошла ещё одна трагедия – смерть отца. Его вертолёт был сбит и взорвался после попадания пули в топливный бак. Из-за этого вновь была отложена служба в

Афганистане. Он был отправлен в Челябинск, в районный центр управления воздушным движением. Только спустя год Валерий отправляется в самое пекло Афганистана – каждые 2-3 дня уходил на боевую операцию с мотострелками, с десантом или со спецназом. Его задачей было наведение авиации на позиции противника.

Для наводки авиации нужно бросить дымовую шашку, и, как только появлялся дым, духи открывали огонь по наводчикам, и все бойцы группы получали ранения разной степени тяжести. Сам Бурков подорвался на mine. Одну ногу оторвало, а другая была раздроблена, её пришлось ампутировать.

В одном из интервью он рассказывал: «Отец говорил: у тебя есть две задачи – познать себя и победить себя»¹. Отец Киприан уверен, что принципы любви к людям, на которых воспитывали его родители, – христианские. Они универсальны и действуют даже в армии: «Без них просто невозможно, иначе все погибнут».

Когда Буркову поставили протезы, ему снова пришлось учиться ходить и держать равновесие. Он часто размышлял о смысле жизни, о том, что действительно важно. В этот период он столкнулся с чтением священных текстов и философскими трудами, которые помогли ему глубже понять природу страдания и надежды.

На Афганской войне лётчик потерял ноги, но сила духа помогла ему вернуться в строй на протезах, преодолеть последующие испытания и даже научиться танцевать.

В конце 80-х гг. XX в. параллельно со службой в Главном штабе Военно-воздушных сил Бурков работал на добровольных началах во Всероссийском обществе инвалидов, активно участвовал в афганском движении.

Крестился Валерий Бурков в 1994 г. По его воспоминаниям, первая настоящая исповедь произошла в 2010 г. в Саввино-Сторожевском монастыре. В одной из бесед он рассказывал: «Первое причастие было на Великий пост, а второе – через несколько дней, на Пасху. Оно стало

¹ Как прийти к Богу без ног: история прошедшего Афган инока Киприана: [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20181223/1548356620.html>

для меня своего рода присягой: я присягнул на верность Христу»¹.

Желая работать с детьми, Валерий Бурков в 2016 г. поступил на педагогический факультет Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. В этом же году он принял монашество с именем Киприан.

Инок Киприан – человек удивительной судьбы, один из последних, кого 7 ноября 1991 г. за героизм и мужество, проявленные при выполнении интернационального долга в Республике Афганистан, гражданскую доблесть и самоотверженные действия по защите конституционного строя СССР, наградили золотой звездой Героя Советского Союза.

Валерий Бурков не единственный лётчик, который стал священником.

Интересна судьба военного лётчика, священника Александра Рябова, который после лётного училища выбрал семинарию. Он родился 16 августа 1985 г. в Ростовской области, в г. Волгодонске. Ещё школьником начал посещать богослужения и служить алтарником. Так появились намерения стать священником. Но родные посоветовали поступить в лётное училище. Тогда его дядя был полковником авиации, а тетя – подполковником.

Александр Рябов поступил в Неклиновскую общеобразовательную школу-интернат с первоначальной лётной подготовкой. Окончив лётное училище, Александр отказался от военной карьеры, поняв, что служба не для него. Он поступил в духовное училище в Ростове. Спустя два года его как одного из лучших абитуриентов направили в одну из лучших семинарий России – Белгородскую. Там он стал настоятелем храма святой великомученицы Татианы в с. Боброва Ракитянского района.

В феврале 2018 г. Александра направили в миссию в Забайкальский край, где он полгода служил священником на границе с Китаем. Интересны его воспоминания: «За полгода

¹ Как прийти к Богу без ног: история прошедшего Афган инока Киприана: [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20181223/1548356620.html>

мы крестили в храме преподобного Ильи Муромца более 500 человек»¹.

Священнослужитель в одном из интервью рассказывал, что жители Приаргунска, узнав о том, что он со времён лётной школы скучает по небу, преподнесли удивительный подарок – мотопараплан. Так благодаря прихожанам из Забайкалья батюшка начал заниматься воздушным спортом.

В августе 2018 г. он был награждён почётной медалью ФСБ России «За сотрудничество» в защите и охране государственной границы в честь празднования 100-летия пограничной службы.

Замечателен жизненный путь Вадима Пономарёва – лётчика с 26-лётним стажем в гражданской авиации. Он крестился в 26 лет. В 40 лет Вадим кардинально поменялся. Он стал ходить в храм, помогать в алтаре, а потом закончил семинарию и принял сан. Так связь с небом у настоятеля сургутских храмов в честь иконы Божией Матери «Всецарица» и в честь Всех святых, в земли Сибирской просиявших не прерывается до сих пор².

Помощник командира 7-й авиагруппы 7000-й авиабазы в Чкаловске (Калининградская область) отец Дмитрий Тюрин не единственный в России священник, имеющий воинское звание гвардии майор. Но пока он единственный из действующих офицеров, имеющий священный сан.

Он родился в 1969 г. в городе Ельце Липецкой области. В 1991 г. окончил Сызранское высшее военное авиационное училище лётчиков и был направлен служить в 6-ю армию ПВО, в отдельную эскадрилью в городе Тапа (Эстония).

В 1992 г. воинскую часть, где служил Дмитрий, расформировали. Его перевели в Хабаровск, а оттуда – в

¹ Меня подбросило ветром и снесло на провода ЛЭП». Как лётчик стал священником, а потом летал на параплане: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/menya-podbroosilo-vetrom-i-sneslo-na-provoda-lep-kak-letchik-stal-svyashhennikom-a-potom-letal-na-paraplane/> (дата обращения: 05.10.2024).

² Фокейчева А. Мне бы в небо...: [Электронный ресурс] // URL: https://ugra-news.ru/article/mne_by_v_nebo/ (дата обращения: 05.10.2024).

Забайкалье. Вот уж здесь России сколько хочешь! В то время он приобрелся к походам в церковь сознательно. Именно тогда, по признанию Дмитрия, у него и появилась мысль стать священником.

Он вспоминал: «Мне хотелось узнать, чем жили великие русские люди... Чем жила их душа, что их интересовало. Например, Александр Суворов – наш прославленный полководец. Каков был его внутренний мир? Или Александр Невский, Дмитрий Донской. Люди, которые внесли значительный вклад в развитие России, в формирование её духовной ментальности, государственности»¹.

Поиск ответов на эти вопросы побудил Дмитрия получить духовное образование. Дмитрий Тюрин поступил в семинарию, а позже в духовную академию. Ему хотелось совмещать службу в армии и служение Богу. Но в то время быть одновременно и священником, и офицером было нельзя.

20 августа 1997 г. по организационно-штатным мероприятиям Дмитрий Тюрин в звании майора был уволен из Вооружённых Сил. Спустя 10 дней он уже успешно сдал вступительные экзамены в духовную семинарию, по окончании которой подал документы в столичную духовную академию и был принят. Восемь лет учёбы в семинарии и академии не прошли бесследно. Поменялся образ мыслей, были по-иному расставлены и жизненные приоритеты.

Во время учёбы в академии у Дмитрия Тюрина были попытки вернуться в армию. Так, 26 ноября 2006 г. он вновь был зачислен в ряды Вооружённых Сил России на должность лётчика-оператора вертолёт Ми-24, на низшую должность и опять стал летать. Получил сначала 2-й класс, затем 1-й. В 2006 г. в Калужской области отец Дмитрий стал командиром вертолёт. Потом ему предложили должность старшего лётчика в Торжке Тверской области, позже пригласили в Воротынск Калужской области. Оттуда перевели в Вязму. И везде он летал. И проповедовал. Фактически отец Дмитрий

¹ Дмитриев Ю. Батюшка в погонах: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/52743.html> (дата обращения: 05.10.2024).

стал первым в истории России авиационным священником. При этом он ещё и профессиональный лётчик. Дмитрий Тюрин говорит: «Убеждён, что безбожная армия России не нужна. Должно быть христоролюбивое воинство российское, которое будет защищать внешние рубежи Родины как хранилища святой православной веры. Как хранилища русского нравственного менталитета»¹.

В заключении можно сказать, что переход от пилота к священнику – это не просто смена профессии, а глубокий внутренний процесс, который требует смелости, веры и стремления к служению. Такие истории вдохновляют и показывают, что даже в самых сложных ситуациях можно найти смысл и призвание, ведущие к истинному служению.

Литература

1. Дмитриев Ю. Батюшка в погонах: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/52743.html> (дата обращения: 05.10.2024).
2. Как прийти к Богу без ног: история прошедшего Афган инок Киприана: [Электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20181223/1548356620.html>
3. Меня подбросило ветром и снесло на провода ЛЭП». Как лётчик стал священником, а потом летал на парашуте: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/menya-podbro-silo-vetrom-i-sneslo-na-provoda-lep-kak-letchik-stal-svyashhennikom-a-potom-letal-na-paraplane/> (дата обращения: 05.10.2024).
4. Фокейчева А. Мне бы в небо...: [Электронный ресурс] // URL: <https://ugra-news.ru/article/mne-by-v-nebo/> (дата обращения: 05.10.2024).

¹ Дмитриев Ю. Батюшка в погонах: [Электронный ресурс] // URL: <https://pravoslavie.ru/52743.html> (дата обращения: 05.10.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

<i>С. А. Исайчев, диакон, Владимир Журавлёв, иерей</i> Велесова книга в учебных материалах и системе образования.....	4
---	---

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ И ЗАБВЕНИЮ ИТОГОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

<i>И. А. Щербаков</i> Сеять разумное, доброе, вечное: как школа и общественные организации формируют ценности молодёжи (доклад).....	11
--	----

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

<i>М. Д. Берназ, научный руководитель – Е. В. Ликсина</i> Книга как источник памяти о войне.....	19
---	----

<i>К. А. Борисова</i> Празднование Нового года в период Великой Отечественной Войны.....	26
--	----

<i>В. К. Громова, Н.В. Саратовцева</i> Мой прадед – священнослужитель.....	31
---	----

<i>Ю. А. Дианова, Д. Д. Авдеева</i> Патриотизм и студенческое предпринимательство: линии пересечения.....	36
---	----

<i>И. Н. Ефремкина, Я. Ю. Смитрович</i> Великая Отечественная Война в восприятии современной молодёжи: традиции, память и новые подходы.....	42
--	----

<i>Е. В. Ликсина, А. С. Ликсина</i> Почему важно помнить о Великой Отечественной Войне?..	48
<i>Г. А. Максимов, Н. В. Саратовцева</i> Неслучайные даты.....	52
<i>К. А. Максимова</i> Война в истории моей семьи: память поколений.....	57
<i>А. В. Назаренко, А. О. Гудожникова</i> Семья в годы Великой Отечественной Войны.....	62
<i>А. В. Назаренко, А. И. Павлов</i> Тема семьи в пословицах и поговорках.....	69
<i>Е. Д. Сазонова, Н. В. Саратовцева</i> Сталинград как символ силы и твердости духа.....	76
<i>А. А. Саратовцев, Н. В. Саратовцева</i> История Богоявленского храма – моя семейная история....	81
<i>С. С. Скворцова, Н. В. Саратовцева</i> Православие в лицах	86
<i>Ю. С. Сычева</i> Эвакогоспитали города Пензы и Пензенской области в годы Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг.	91
<i>И. С. Щелчков, Р. А. Павлов, Н. В. Саратовцева</i> Небесная переподготовка: как пилоты становились священниками.....	98

УДК 2+37
ББК 74+86

80-летие Великой Победы:
память и духовный опыт поколений
Материалы Двенадцатых региональных
Рождественских образовательных чтений

© Отдел религиозного образования и катехизации Пензенской епархии
© РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии Русской Православной Церкви»