

ЦЕРКОВЬ И ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТИ СОРАБОТНИЧЕСТВА

*Н. В. Саратовцева, К. Г. Овчарова,
Пензенский государственный
технологический университет*

Авторы статьи рассуждают о поиске возможностей для сотрудничества Церкви и образовательных организаций в священном деле воспитания человека.

Ключевые слова: Церковь, образование, соработничество, сотрудничество.

CHURCH AND EDUCATION: WAYS OF COOPERATION

*N. V. Saratovtseva, K. G. Ovcharova,
Penza State Technological University*

The authors of the article discuss the search for opportunities for cooperation between the Church and educational organizations in the sacred matter of human education.

Keywords: Church, education, partnership, collaboration.

В настоящее время широко обсуждаются вопросы эффективной организации воспитательной работы в образовательных организациях, которые не могут быть поставщиками лишь некой суммы знаний. Образование нацелено на формирование личности, нравственной, самостоятельной и одухотворенной.

Особую актуальность приобретает поиск соработников в деле воспитания. Одним из них является Русская Православная Церковь, сохранившая многовековое культурно-историческое наследие. Она – тот надежный помощник в осуществлении священной миссии воспитания молодых людей как будущего страны и человечества.

В пространство соработничества Православной Церкви и образовательной системы включен поиск решения вопросов воспитания и нравственного здоровья общества, обретения мира, гармонии и согласия.

В настоящее время, в условиях деградации общества, насаждения культа вседозволенности и потребительства и как результат этого стремительного нравственного разложения молодежи, возрастает ответственность за воспитание. Будущее нашего Отечества в руках педагогов и воспитателей. Об этом следующие мысли первого канцлера Германской империи Отто Бисмарка: «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники» [3].

Сегодня преступно думать, что педагог – это менеджер по предоставлению образовательных услуг. Его миссия связана со служением и даже самопожертвованием на поприще образования.

Помочь в деле образования молодых людей школе могут, прежде всего, семья и Церковь. Об этом утверждает и русский религиозный философ В. В. Розанов. В своем сочинении «Сумерки просвещения» он писал: «Церковь и близкая к ней семья гораздо лучше справятся с делом образования, чем государство. Последнее – «только форма, оболочка, но не живой дух. В нём нет вообще ничего субъективного. Это – бедный часовой, который стоит на страже всех нас» [5].

Подобного мнения придерживался и другой не менее известный философ И. А. Ильин. «Никакой государственный строй, – писал Иван Александрович, – не сообщит человеку ни любви, ни доброты, ни чувства ответственности, ни благородства» [1].

Размышляя, Василий Васильевич Розанов предупреждает читателя, что государство, которое не желает заниматься проблемами образования и воспитания, рискует погибнуть. Оно, являясь особой формой организации власти, должно стремиться охранять особые права в сфере просвещения, пожалуй, самых важных социальных институтов – Церкви и семьи. Действительно, сам ход исторического развития человеческого общества показывает, что именно они естественным образом склонны исполнять всю совокупность воспитательных и образовательных функций.

Для решения педагогических задач необходимо объединение сил образовательных организаций, семьи и Церкви. Как известно, воспитание начинается в семье. Последующее становление личности в образовательной системе не должно замыкаться лишь информированностью, которая не способна сделать ее нравственной.

За десятилетний период, когда воспитание было отделено от образования и выведено из учебного процесса, в школы пришли учителя-предметники. Сама же школа, приобретая все более светский характер, была ориентирована только на подачу учебной информации.

В переходный период в условиях глубоких изменений и во всех сферах общественной жизни воспитание останется острой социальной проблемой и вместе с тем малозаметной.

Всем известно, что та страна, которая опирается на свои традиции, имеет будущее. Ясно, что вывести образовательную систему из кризисного состояния возможно, лишь опираясь на отечественное историко-культурное наследие. Мы помним, что фундаментом традиционного многовекового уклада Руси всегда было Православие. Только оно может дать образованию тот духовный остов и ответы на основополагающие вопросы о том, что такое человек и в чем смысл его жизни. Интересно, что к образовательным организациям все чаще предъявляют претензию об отсутствии постановки этих вопросов. К сожалению, приходится констатировать, что для многих выпускников высших школ православие продолжает оставаться неизвестной религией.

Заметим, религиозные дисциплины в высшем образовании являются слабым звеном гуманитарной составляющей. Более того, в университетах историю религии нередко преподают преподаватели иных ценностей и взглядов. Поэтому актуальной проблемой остается духовно-нравственное состояние самого преподавательского состава. Воспитательная деятельность педагога будет бесплодна в случае формального знакомства с православными традициями.

В настоящее время очевидно, что православная культура обладает мощным духовно-нравственным потенциалом, который так важно применять в образовании.

В настоящее время особое значение имеют такие формы сотрудничества духовной и образовательной организации как совместные просветительские проекты и научно-практические конференции педагогов, работников культуры, социальной сферы и представителей Православной Церкви. Так, примечательно, что проведение Международных Рождественских образовательных чтений, объединяющих тысячи российских педагогов, работников культуры, деятелей науки и искусства, представителей социальной сферы с представителями Русской Православной Церкви растет год от года. Ключевой целью такого мероприятия является приобщение к «своеобразной педагогической энциклопедии в деле духовного формирования личности».

Кроме того, издание учебно-методической, учебной и периодической литературы благотворно влияет на организацию воспитательного процесса образовательной организации.

В начальном звене общеобразовательной школы уже более десяти лет внедрен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Старшие школьники в настоящем учебном году начали изучать новую дисциплину – «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в которую может быть включен модуль «Основы православной культуры России» как курс регионального или школьного компонента. Безусловно, указанный модуль имеет межпредметную связь и с историей России, и с русским языком и литературой, и рядом других дисциплин, поскольку Православие всегда было и будет столпом нашего Отечества.

Если вспомнить историю отечественного образования и педагогики, то можно заметить, что первыми учебными книгами были церковные книги, первая школа на Руси открылась в год Крещения Руси, первое высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия, где особенность преподавания светских наук состояла в их подчинении богословию, изложению учебного материала с позиций Православия.

Возможно, вспомнив отечественное историко-педагогическое наследие, пришло время основой содержания гуманитарного образования считать православную культуру. Известно, средством воспитания в образовательных организациях является предметная область. ИмPLICITное включение основ православия в предметное пространство обществознания,

истории России, этики и культуры мировых религий только поспособствует эффективному воспитанию.

За последнее десятилетие в практике преподавания основ православной культуры сложились следующие модели изучения:

- основы православной культуры – отдельная самостоятельная учебная дисциплина;

- включение изучения некоторых аспектов основ православной культуры в ряд учебных курсов.

Отрадно заметить, что усилиями патриотически настроенных ученых и педагогов началась активная разработка и издание нового поколения учебной литературы, в том числе и по православной культуре России.

В настоящих условиях не следует забывать, что русская культура, подобно другим великим культурам человечества, несет в себе универсальное содержание и ее отторжение от образования крайне губительно. Воспитать у молодежи нравственность, государственность, а также желание трудиться на благо Отечества и защищать его невозможно без нее.

Методологические установки на приоритет информированности над воспитанностью, на абстрактную универсализацию образования приводят к отсутствию у молодых людей самых элементарных знаний отечественной культуры. Академик Д. С. Лихачев по этому поводу справедливо и образно заметил, что в молодых душах вместо любви к родине – пустое место (в лучшем случае, «духовное нечерноземье») [2].

Предлагаем ввести в региональный компонент ГОС по гуманитарным курсам следующие тематические знания: «Святыни родного края», «Православная педагогика», «Русская культура», «Православная культура России» и др. Уверены, что это благоприятно повлияет на развитие нравственных и духовных сил растущей человеческой души.

Таким образом, сфера образования, являясь самой чувствительной ко всем нравственным болезням века, нуждается в помощи и сотрудничестве с семьей, с Русской Православной Церковью в деле организации работы с молодежью и изучении православной культуры России.

В разных регионах России по-разному складываются пути сотрудничества образовательной системы и Русской Православной Церкви. Однако, сомнений в его необходимости нет. Именно на этом пути обретаются истинные нравственные ориентиры: «Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притч. 22:6) [4].

Литература

1. Ксенофонов В. Н. Идеи И. А. Ильина о роли государственной власти в России // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. №4 (20). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-i-a-ilina-o-rol-i-gosudarstvennoy-vlasti-v-rossii> (дата обращения: 05.01.2024).

2. Лихачев Д.С. Русская культура. [Электронный ресурс]. – URL: https://studylib.ru/doc/2370230/d.s.lihachev--russkaya-kul._tura-(дата обращения: 10.11.2023).

3. Отто фон Бисмарк, цитаты. [Электронный ресурс]. – <https://ru.citaty.net/avtory/otto-fon-bismark/>(дата обращения: 05.01.2024).
4. Притчей Соломоновых, глава 22. // Азбука.ру. [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Prov.22&r>. (дата обращения: 10.11.2023).
5. Розанов В. В. Сумерки просвещения: Сборник статей по вопросам образования // СПб. : Изд-во В. Перцова, 1899. – 240 с.