

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ФАЛЬСИФИКАЦИИ И ЗАБВЕНИЮ ИТОГОВ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

УДК 37.01

**СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ:
КАК ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФОРМИРУЮТ ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ
(доклад)**

*И. А. Щербаков
руководитель Пензенского регионального отделения
Всероссийской общественной организации
«Молодая Гвардия Единой России»*

**TO SOW THE REASONABLE, THE GOOD, THE
ETERNAL: HOW SCHOOLS AND COMMUNITY
ORGANISATIONS SHAPE YOUNG PEOPLE'S VALUES**

*I. Shcherbakov,
Head of Penza Regional Branch
of the All-Russian Public Organisation
“Young Guard of United Russia”*

Все мы родом из детства. В современном мире, стремительно меняющемся и полном противоречий, духовно-нравственное воспитание молодёжи приобретает особую актуальность. Именно от нравственных устоев молодого поколения, его способности к сопереживанию, его ответственности и стремления к самосовершенствованию зависит будущее нашего общества. Формирование гармоничной, духовно богатой личности – сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий семьи, образовательных учреждений и всего социума. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты духовно-

нравственного воспитания молодёжи, его значение в современном мире и пути его реализации.

Сегодня вопросам духовно-нравственного воспитания детей и подростков уделяется особое внимание. Об этом свидетельствует ряд положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающего приобщение обучающихся к «базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности...» Именно здесь происходит духовно-нравственное формирование ребёнка, осознание им себя гражданином своей страны.

Выдающийся педагог К. Д. Ушинский писал: «Дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живёт, какие ценности отстаивали его предки». Поэтому в духовно-нравственном воспитании первостепенное значение имеет:

- духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований;
- постижение духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры;
- знания о правилах поведения, о культуре ребёнка дать нетрудно, важно начать вместе с ним его духовный путь;
- бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников.

Таким образом, современное образование стоит перед сложной задачей: не только дать знания, но и воспитать духовно-нравственную личность, способную к ответственному выбору, сопереживанию и созиданию. Педагог в трактовке наших дней – это проводник для ребёнка в мир духовности, наставник, который укажет, как устроен

мир и как зарекомендовать себя в нём достойным человеком. И, безусловно, в современных реалиях России к качествам «достойного» человека можно отнести любовь к Родине, её культуре и ценностям, уважение к ближнему, почитание Героев, вписанных в историю государства, и, конечно же, внимание к семье, стремление создать новую ячейку общества.

Для воспитания вышеизложенных качеств необходимо со стороны школьного образования интегрировать программу школ комплекс методик. О них поговорим ниже.

Одним из важнейших инструментов является изучение гуманитарных дисциплин, таких как литература, история, искусство. Литература, история, искусство – это не просто набор фактов и дат, а мощные инструменты познания мира, себя и других людей. В процессе изучения этих дисциплин школьники погружаются в мир человеческих ценностей, сталкиваются с различными этическими дилеммами и моральными выборами, совершаемыми героями литературных произведений, историческими личностями. Анализ художественных образов, исторических событий, биографий выдающихся деятелей науки и культуры позволяет учащимся сформировать собственные представления о таких фундаментальных понятиях, как добро и зло, справедливость и милосердие, патриотизм и гражданская ответственность. Однако для достижения поставленной цели недостаточно простого заучивания информации. Ключевым моментом является развитие критического мышления учащихся, их способности анализировать и интерпретировать полученные знания, аргументированно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, видеть многообразие взглядов и уважать мнения других. Именно такой подход к изучению гуманитарных дисциплин способствует формированию духовно богатой, нравственно ориентированной личности, способной к самостоятельному мышлению и ответственному поведению в сложном современном мире.

Не менее значимую роль играет проектная деятельность. Проектная деятельность выступает как мощный катализатор духовно-нравственного развития, предоставляя молодым людям уникальную возможность выйти за рамки теоретических знаний и применить их на практике, в реальных жизненных ситуациях. Участие в социальных проектах, волонтерских инициативах, организация благотворительных акций – всё это не просто полезный опыт, но и формирование активной гражданской позиции. Работая над проектами, направленными на решение социальных проблем, школьники развивают эмпатию, учатся ставить себя на место другого, понимать чужие нужды и чувствовать сопричастность к судьбам окружающих. Более того, такая деятельность способствует формированию ответственности не только за себя, но и за общество в целом, воспитывает стремление к позитивным изменениям и вносит вклад в создание более справедливого и гуманного мира. Таким образом, проектная деятельность становится незаменимым инструментом духовно-нравственного воспитания, помогая молодым людям осознать свою роль в обществе и развить важнейшие нравственные качества.

Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты и ролевые игры, играют важную роль в развитии духовно-нравственной сферы учащихся. Они создают динамичную образовательную среду, которая стимулирует активное участие школьников в процессе обучения и способствует формированию ключевых коммуникативных навыков. В ходе дискуссий и дебатов учащиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения, критически оценивать информацию и уважительно относиться к мнениям оппонентов. Ролевые игры позволяют «прожить» различные социальные ситуации, понять мотивы поведения других людей и развить эмпатию. Обсуждение моральных дилемм и анализ сложных жизненных ситуаций – это не просто теоретические упражнения, а возможность для школьников сформировать собственную систему ценностей, основанную на принципах гуманизма и справедливости. Такой опыт помогает им научиться делать осознанный выбор

в реальной жизни, руководствуясь нравственными принципами.

Духовно-нравственное воспитание – это не только усвоение определённых знаний и норм, но и формирование целостной личности, способной к эмпатии, сопереживанию и построению гармоничных отношений с окружающими. В этом контексте особую значимость приобретает создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Атмосфера взаимоуважения, доверия и поддержки как со стороны педагогов, так и со стороны сверстников является необходимым условием для полноценного развития эмоционального интеллекта учащихся. Когда ребёнок чувствует себя в безопасности, принятым и понятым, он более открыт к восприятию нравственных ценностей, способен к эмпатии и конструктивному взаимодействию. Позитивная школьная среда, свободная от буллинга и дискриминации, способствует формированию у детей чувства собственного достоинства, уважения к другим и способности разрешать конфликты мирным путем. Таким образом, создание благоприятной атмосферы в школе – это не просто педагогический приём, а фундаментальный фактор, определяющий эффективность духовно-нравственного воспитания.

Комплексное использование перечисленных методик в школьной программе способствует формированию духовно-нравственной личности, готовой к активной жизненной позиции, ответственному отношению к себе, окружающим и обществу. Это важнейшая задача современного образования, от решения которой зависит будущее нашего общества.

Мы уже говорили о важности проектной и волонтерской деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей. Теперь обратимся к ещё одному ключевому аспекту этого процесса – роли молодёжных общественных объединений. Эти организации предоставляют юношеству уникальную возможность для самореализации, развития лидерских качеств и активного участия в жизни

общества, способствуя тем самым становлению гармоничной и социально ответственной личности.

Одним из ключевых механизмов воспитательного воздействия молодёжных организаций является вовлечение в социально значимую деятельность. Участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях, экологических инициативах формирует у молодых людей чувство ответственности, сопереживания, готовность помогать другим. Работа в команде, решение общих задач способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, уважать мнение других.

Молодёжные организации предоставляют площадку для неформального общения и обмена опытом. Встречи, дискуссии, семинары, тренинги позволяют молодым людям обсуждать важные социальные и этические вопросы, формировать собственную точку зрения, учиться аргументировать свою позицию. Это способствует развитию критического мышления, расширению кругозора, формированию активной гражданской позиции.

Важным аспектом деятельности молодёжных организаций является сохранение и популяризация культурных традиций. Организация фестивалей, конкурсов, выставок, посвящённых народному творчеству, истории, литературе, способствует формированию у молодёжи чувства патриотизма, гордости за свою страну и её культурное наследие.

Многие молодёжные организации делают акцент на пропаганде здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий, туристических походов, пропаганда отказа от вредных привычек способствует формированию у юношей и девушек ответственного отношения к своему здоровью, развитию силы воли, дисциплинированности.

Нельзя забывать и о воспитательной роли лидеров молодёжных организаций. Лидеры, обладающие высокими моральными качествами, становятся для молодых людей ролевыми моделями, вдохновляющими на

самосовершенствование, активную жизненную позицию, служение обществу.

Ярким примером молодёжной общественной организации, объединяющей вышеизложенные механизмы воспитательного воздействия, является «Молодая Гвардия Единой России». Организация прививает юношам и девушкам патриотизм через множественные акции и масштабные флешмобы. Каждое событие организовывается с вниманием к интересам молодёжи. Иными словами, организаторы и спикеры разговаривают на доступном подросткам языке и стараются интегрировать в непонятную на первый взгляд вещь – патриотизм, воспитать ощущение сопричастности, гордости за активную гражданскую позицию. Уважение к ближнему в «Молодой Гвардии» воспитывается через адресную помощь, гуманитарные миссии и другие мероприятия, где молодые люди своими глазами видят, с какими трудностями сталкиваются их соотечественники. Благодаря таким мероприятиям молодёжь учится состраданию, любви к ближнему.

«Молодая Гвардия» служит своеобразной школой взрослой жизни, где юноши и девушки получают необходимый опыт и знания для успешной реализации своего потенциала в будущем. Но, прежде всего, это такой же социальный институт, который прививает общественно значимые ценности и идеалы.

В заключение можно сказать, что школа и общественные организации играют взаимодополняющие роли в сложном процессе формирования ценностей у молодёжи. Школа закладывает фундаментальные знания и этические принципы, предоставляя базу для развития личности. Общественные организации, в свою очередь, расширяют этот фундамент, предлагая практическое применение полученных знаний и навыков, а также возможность для самореализации и развития социальных компетенций. Синергия этих двух институтов создает благоприятную среду для формирования гармонично развитой личности, обладающей прочными моральными принципами, активной гражданской позицией и готовностью

вносить вклад в развитие общества. Именно совместными усилиями школы и общественных организаций возможно воспитать поколение, способное отвечать на вызовы современного мира и строить будущее, основанное на гуманистических ценностях.