

ДУХОВНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. В. Малышева, А. М. Данелия,
Пензенский государственный
технологический университет*

В статье рассматриваются духовность и нравственность как основа педагогической деятельности.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, педагогика.*

SPIRITUALITY AND MORALITY AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

*N. V. Malysheva, A. M. Danelia,
Penza State Technological University*

The article examines spirituality and morality as the basis of pedagogical activity.

Keywords: *spirituality, morality, pedagogy.*

Тема духовно-нравственного воспитания – не нова. В работах Н. И. Новикова, К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Н. И. Ильминского, И. А. Ильинского, С. А. Рачинского, К. П. Победоносцева и других представителей русской классической педагогики не раз поднималась данная тема. Кроме того, они размышляли и о роли и месте в духовно-нравственном воспитании педагогических идей. Следует подчеркнуть, что вышеназванные авторы говорили не просто о воспитании, а именно о духовно-нравственном воспитании. Неудивительно, что духовность и нравственность стали рассматриваться как основы педагогической деятельности.

Важнейшими характеристиками педагога является взаимосвязь духовного и нравственного. Можно по-разному рассматривать эти понятия. Но следует помнить, что духовность проявляется через сознание и выступает как его ценностная характеристика. В конечном счете это проявится в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии. И естественно, когда говорят о формировании личности, то подразумевают процесс духовно-нравственного развития и воспитания.

Через антропологию педагоги могут комплексно взглянуть на проблему воспитания личности и правильно понять значение таких терминов, как духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание.

Значит, антропологический подход может определить главную цель гуманистического педагогического процесса в современных условиях.

Когда выделяют педагогический смысл духовности, то часто его связывают с мировоззрением. Этому есть объяснение. Когда мы говорим о профессиональной целеустремленности, об основе воспитания педагогического достоинства, то выделяем определенные критерии, и, как правило, это критерии духовности. На сегодняшний день выделяют следующие критерии духовности: это и количественная неизмеримость и качество; и ограниченность причинно-следственной связи, и цель; и преодоление предела предметного воздействия и свобода воли [3].

Когда рассматривают педагога и его роли в профессиональной деятельности, то в основном, на первое место ставится его личностный потенциал, который влияет на продуктивную педагогическую деятельность. Как считает А. А. Коростылева, личностный потенциал педагога можно рассматривать как систему «взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов»: свобода выбора и действий в рамках педагогической сообразности; «профессиональная ответственность; смысловой потенциал как совокупность личных и профессиональных ценностей и смыслов» [1].

Так каким же образом педагог может проявлять свои нравственные и духовные качества в педагогической деятельности? «Духовность... есть творческая сила, — писал В. Зеньковский, — определяющая новое качество жизни... Духовная жизнь есть жизнь, она полна динамизма и движения, разум и свобода в человеке, чувства и активность его, раскаяние в грехе и надежда на лучшее, все, все в нас светится и держится сверхвременным началом, которое сияет не только на вершинах психической жизни, но и в элементарных ее формах, во всём развитии души» [5]. Важным проявлением духовно-нравственных принципов педагога будет служить: корректность, уважение, вежливость, соблюдение этических норм общества, соблюдение чувства такта, справедливая оценка происходящего и забота об учениках/студентах, защита их человеческой ценности и т. д.

Таким образом, духовность и нравственность педагога являются основой педагогической деятельности. Педагог, как представитель системы образования, культурной среды общества, является положительным примером для подрастающих поколений и способствует его процветанию.

Литература

1. Болотова Ж. А., Кострикова Ю. В., Радченко Е. А., Рахманова М. Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 1-2. — С. 257-259.
2. Джишкарини Т. Д., Сиренко В. М. Педагогические условия формирования духовно-нравственной личности будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №4. [Эл. ресурс]. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13947> (дата обращения: 01.11.2023).
3. Жигулина О. В. Духовно-нравственные ценности — основа деятельности учителя. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI

Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 171-173.

4. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Наука, 1993. – 123 с.

5. Сковородкина И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун–т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2019. – 553 с.