

А. С. Хомяков о роли семьи в воспитании детей

*А. В. Умнов (иеромонах Антоний)
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

В данной статье представлены воззрения А. С. Хомякова на роль семьи в воспитании. Цель статьи состоит в рассмотрении их значимости в аспекте современных тенденций развития российского общества. Новизна исследования состоит в применении социально-феноменологического подхода к рассмотрению проблем воспитания и роли в нём семьи и Церкви. С опорой на воззрения А. С. Хомякова указывается важность роли семьи в формировании цельной личности. Интерпретируются причины кризиса современной семьи, связанные с забвением православной этики и аксиологии. Делается вывод о непреходящей значимости православной веры для гармоничного формирования личности в семье.

Ключевые слова: *славянофильство, А. С. Хомяков, семья, воспитание, православная педагогика.*

A. Khomyakov on the Role of the Family in the Upbringing of Children

*A. Umnov (Hieromonk Anthony)
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

This article presents A. Khomyakov's views on the role of the family in upbringing. The aim of the article is to consider their significance in the aspect of modern trends in the development of Russian society. The novelty of the research consists in the application of social and phenomenological approach to the consideration of the problems of upbringing and the role of the family and the Church in it. With reference to A. Khomyakov's views, the importance of the family's role in the formation of the formidable personality is pointed

out. The reasons for the crisis of the modern family, connected with the oblivion of Orthodox ethics and axiology, are commented on. The conclusion is made about the enduring significance of the Orthodox faith for the harmonious formation of the personality in the family.

Keywords: Slavophilism, A. Khomyakov, family, upbringing, Orthodox pedagogy.

В славянофильском учении и в целом и в трудах А. С. Хомякова выражены присущие русскому национальному характеру ценности соборности и коллективизма, семьи и народности, веры в Бога и основанной на ней человечности. Именно такие ценности составляют духовно-нравственный фундамент традиционного мировоззрения и основания традиционного российского мировоззрения. И при грамотном соотнесении с реалиями современного общества их использование в качестве ценностных оснований современного образования позволит как преодолеть ценностный кризис в образовательной сфере, так и сделать важные шаги в духовно-нравственном обновлении российского общества. Конкретизация и преломление данных ценностей относительно образования нашло выражение в ряде трудов А. С. Хомякова. Рассмотрим взгляды А. С. Хомякова на семейное воспитание.

Говоря о воспитании, А. С. Хомяков разделяет общественное и государственное воспитание. При этом в общественном воспитании приоритетную роль он отводит семье и родителям¹. Актуальными для нашего времени представляются слова, написанные примерно в 1858 году: «Строй ума у ребёнка, которого первые слова были Бог, тятя, мама, будет не таков, как у ребёнка, которого первые слова были деньги, наряд или выгода»². Это говорит о том, что именно родители и их образ поведения и мыслей является определяющим для формирования мировоззрения ребенка. Если родители ходят в храм, совершают молитвенное правило, читают Евангелие, живут благопристойно, то и их ребенок будет формироваться как добродетельный христианин. Если же наоборот – родители погружены в материальные заботы, которые полностью вытесняют духовную сторону жизни, то и ребенок формируется таким же образом. О подобном писали и светские

¹ Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

² Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

философы, когда критиковали потребительское общество. В целом, забвение христианских ценностей и образ мыслей ведёт и к деформациям образа жизни. Этому способствовала секуляризация, проявившаяся как в движении европейского Ренессанса, так и европейского и русского Просвещения. При всех достижениях, которыми сопровождались данные общественные феномены, обратной их стороной стало забвение Христианства, что привело общество к духовной деградации и породило атеизм и марксизм, вульгарный материализм, философский пессимизм и нигилизм, а также трансгуманизм. Сведение жизни к потреблению материальных благ привело и к угрозе экологического кризиса. Но всего этого можно избежать, если выстраивать собственное мировоззрение на основе Православного вероучения. Разделённость мира на небесный и земной, иерархия небесных и земных существ, трёхсоставность и иерархичность человека, уверенность в богообразности и богоподобии – всё это настраивает человека на постоянное бдение о собственной душе и постоянное трезвение о своём посмертном пути¹. Заложить такое понимание жизни возможно только в православной семье, в которой родители воцерковлены.

О непреходящей роли семьи в образовании писали многие светские и религиозные мыслители и учёные. И многие из них наиболее действенным средством воспитания считают личный пример родителей. Непосредственное воспитание в семье зависит от того, какая среда сформирована в её рамках. Если рассматривать семью как малую социальную группу с точки зрения светской науки и как «Малую Церковь» с точки зрения православной, то для формирования души ребёнка необходимо поддержание и развитие соответствующей эмоциональной, интеллектуальной и, самое главное, духовно-нравственной атмосферы. При этом важной проблемой является сохранение преемственности в передаче православных ценностей от одного поколения к другому. Если ранее такие ценности передавались непрерывно, то в наше время произошёл разрыв в преемственности поколений, поскольку современное общество плюралистично по мировоззренческим и ценностным основаниям. Множественность трактовок мироздания и смешение картин мира, с одной стороны, обеспечивает свободу

¹ Святитель Игнатий Брянчанинов Аскетические опыты // Полное собрание творений и писем: в 8 т. / Общ. ред. О.И. Шафранова. – 2-е изд., испр. и доп.: Т. 1. – 2014 – 656 с. – 123–556 с.

мышления и даёт человеку простор для формирования собственной парадигмы мышления, а с другой стороны, создаёт многочисленные риски привития искаженных и даже разрушительно влияющих представлений о мире и ценностных установок и ориентиров. Особенно такая ситуация чётко проявляется в условиях информационного общества, когда сеть интернет ведёт к перегруженности человека разнообразной информацией и создаёт фрагментированную мозаичную картину мира, что значительно повышает риски нравственной деградации¹. Вследствие этого формируется хаотичное мировоззрение у взрослых, и, как следствие, оно же формируется и у детей. Даже само представление о семье в современном обществе оказывается размытым, что ведёт к её кризису. Утрата ценности брака, распространение практик случайных связей, сожительства, гостевых браков и других форм, искажающих образ семьи и расцениваемых в Православии как грех блуда, приводит к деформациям в воспитании подрастающего поколения. Поэтому так важно исправление семьи и семейных отношений, без этого невозможно гармоничное воспитание детей – такое, о котором писал А. С. Хомяков и другие православные авторы.

Поэтому важными для нас представляются слова русского философа и богослова, когда большей частью воспитания он называет «родителей, дом и общество»² и высказывает важную мысль о том, что школой воспитательный процесс не ограничивается, что соответствует и современным реалиям. Так, в школе дети проводят лишь незначительную часть своего времени, остальное же время проводится в семье, дружеском окружении, сети интернет. И если воспитание рассматривать вслед за Хомяковым как деятельность одного поколения по приготовлению младшего поколения к последующей деятельности, то многое зависит от того, какие ценностные ориентиры и способы деятельности передаются и усваиваются в ходе данного процесса. Какие ценности и нормы могут быть усвоены в современных семьях, ответить однозначно очень сложно. Веер мировоззренческих ориентаций родителей велик: атеизм, оккультные представления, иноверие, материализм, нигилизм и многое другое. Зачастую взрослые даже не задумываются о том,

¹ Антипов М. А., Исполатова А. А. Нравственная деградация как актуальная проблема современного общества // Социосфера. – 2012. – № 2. – С. 11–13.

² Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

какие ценности формируются в сознании их детей. Если рассматривать процесс социализации феноменологически, то можно рассмотреть его как интериоризацию экстериоризированных и объективированных смыслов¹. В ходе взаимодействия со значимыми взрослыми ребёнок усваивает образцы интерпретации различных фактов окружающей действительности. При этом данные образцы, формирующие порядок социальной жизни, могут быть легитимированы на различных уровнях – дотеоретическом, зачаточном теоретическом, теоретическом и уровне символических универсумов². И если эти образцы основаны на таком символическом универсуме, как Православие, то и в сознании детей формируется прочная и системная картина мира. И это ведёт к достижению целей воспитания – подготовки чада к самостоятельной жизни и деятельности в социуме, а также, что самое главное, к жизни вечной.

Так, один из основателей славянофильства видит основания воспитания и всей общественной жизни и существования социума в Православной вере³. И воспитание, по его мнению, является правильным лишь в том случае, если оно осуществляется в духе православного вероучения и передаёт детям дух подлинной религиозной веры и религиозной жизни. Семья вкладывает в ребёнка основы православной нравственности, к каковым относятся прежде всего любовь к Богу и к людям. Помимо Православных начал, воспитание должно быть сообразно началам семейным и общинным.

Литература

1. Антипов М. А., Исполатова А. А. Нравственная деградация как актуальная проблема современного общества // Социосфера. – 2012. – № 2. – С. 11-13.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Д. Руткевич. – М.: – Медиум, 1995. – 323 с.

¹ Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Д. Руткевич. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.

² Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Д. Руткевич. М. : Медиум, 1995. 323 с. – С. 157-158

³ Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России [электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

3. Святитель Игнатий Брянчанинов Аскетические опыты // Полное собрание творений и писем: в 8 т. / Общ. ред. О.И. Шафранова. – 2-е изд., испр. и доп.: Т. 1. - 2014 - 656 с. – 123–556 с.
4. Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10