

УДК 261.5

### Педагогические принципы свт. Василия Великого в свете современной православной педагогики

*В. В. Ольхов, протоиерей  
Пензенская духовная семинария*

*Данная статья предлагает обзор состояния изучения педагогических воззрений и принципов свт. Василия Великого в настоящее время. Несмотря на то, что на сегодняшний день существует огромное множество исследований его учения и взглядов как у отечественных, так и у зарубежных ученых, нами обнаружено, что затрагиваемые им вопросы педагогики в научной литературе освещены слабо. И никто из приведенных нами авторов не делает обзор педагогических принципов свт. Василия, и, соответственно, их синтез требует отдельного исследования. Есть авторы, которые упоминают о педагогических воззрениях свт. Василия Великого, и те, которые приводят общие православные педагогические принципы. Обнаружено, что каждый из авторов видит и раскрывает православные педагогические принципы по-разному – нет единой и общеобязательной для всех системы. Тем не менее, мы попытались дать резюме по основным известным исследованиям, показать степень исследования темы и обозначить возможность сопоставления их с теми, которых придерживался свт. Василий Великий. В нашем представлении, для полного раскрытия заданной темы было бы желательным применить одну из предложенных ниже авторами систем. В рамках статьи нам показалось это невозможным, поэтому мы вынуждены были ограничиться только их упоминанием. Также в конце мы попытались на примере показать важность освещения этой темы и возможность её применения и в других аспектах православной педагогики, в том числе и при моделировании различных педагогических концепций.*

**Ключевые слова:** *православная педагогика, принципы православной педагогики, педагогические воззрения, духовно-нравственное воспитание, современное духовное образование, духовность, обожение, спасение.*

## St. Basil's the Great Pedagogical Principles in the Light of Modern Orthodox Pedagogy

Archpriest Vladimir Olkhov  
Penza Theological Seminary

*The article offers an overview of the state of studying St Basil's the Great pedagogical views and principles at the present time. In spite of the fact that today there are a great many studies of his teachings and views, both by domestic and foreign scholars, we have found that the issues of pedagogy touched upon by him are poorly covered in the scientific literature. Moreover, none of the authors cited by us makes a review of St Basil's pedagogical principles, and, accordingly, their synthesis requires a separate study. There are authors who mention St. Basil's the Great pedagogical views, and those who cite general Orthodox pedagogical principles. It is found that each of the authors sees and reveals Orthodox pedagogical principles in different ways; there is no single and universally binding system for all. Nevertheless, we have tried to give a summary of the main known studies to show the degree of research on the topic and to indicate the possibility of comparing them with those adhered to by St. Basil the Great. In our view, for the full disclosure of the given topic it would be desirable to apply one of the systems proposed by the authors below. Within the framework of this article it seemed to us impossible, so we had to limit ourselves to enumerating them only. Finally, we have tried to show by example the importance of covering this topic and the possibility of its application in other aspects of Orthodox pedagogy, including the modelling of various pedagogical concepts.*

**Keywords:** *Orthodox pedagogy, principles of Orthodox pedagogy, pedagogical views, spiritual and moral education, modern spiritual education, spirituality, deification, salvation.*

Святитель Василий, епископ Кесарии Каппадокийской, является великим отцом и учителем Церкви, и по сей день верующие всего мира в его трудах, учении и в образе самой жизни находят себе спасительные духовные ориентиры и великий пример подражания. Если говорить о православной педагогике, то неминуемо нужно сказать и о взглядах свт. Василия Великого, которые раскрывают перед нами огромную глубину богословия и понимания сущности христианской жизни, опыт, апробированный на протяжении последующей истории Церкви огромным множеством христианских подвижников и учителей. Уже тот факт, что правила свт. Василия Великого, на которые современные исследователи православной педагогики чаще всего ссылаются как на источник, где более подробно изложены его педагогические воззрения, вошли во все канонические сборники, и некоторые из них были повторены в текстах правил Вселенских Соборов, говорит об актуальности его воззрений и сейчас. Ведь эти правила применяют-

ся и в современной жизни Церкви, ими руководствуются в духовной жизни, как в специальных христианских учебных заведениях, таких как воскресные школы, православные лицеи, духовные училища, семинарии и академии, так и в практической жизни монастырей, приходских общин и даже на уровне личных отношений, например, в семье.

В качестве примера приведем составленные им самим по просьбе антиохийского философа Ливания правила, касающиеся воспитания юношей, которые могут и сейчас послужить основой воспитания внутреннего и внешнего благочестия:

1. Хранить чистоту сердца.
2. Стремиться к телесному бесстрастию.
3. Ходить скромно.
4. Не говорить громко.
5. Произносить слово скромно.
6. Быть умеренным в пище и питии.
7. При старших не разговаривать.
8. Повиноваться начальникам.
9. Творить нелицемерную любовь к равным и к низшим.
10. Отделяться от людей злых, суетных, привязанных к плотским удовольствиям.
11. Меньше говорить, а больше слушать и вникать.
12. Не быть многословным и безрассудным в слове.
13. Не смеяться над другими.
14. Не вступать в беседу с безнравственными людьми.
15. Обращать очи долу, а душу горе.
16. Избегать споров.
17. Не искать почестей этого мира.
18. Не стремиться учительствовать.
19. Ожидать награду в вечных воздаяниях от Бога<sup>1</sup>.

В более широком охвате подобные и другие высказывания, в той или иной мере, мы встречаем в адрес монашествующих, начальствующих и подчиненных, воинов, рабов и свободных, семейных и одиноких, вдовиц и дев<sup>2</sup>, и даже его друзей<sup>3</sup>. Как отмечает игум. Киприан (Яценко): «Показательно,

<sup>1</sup> Цит. по: *Киприан (Яценко), игум.* Святоотеческая духовная традиция и духовно-нравственное становление личности (по творениям Василия Великого) // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2010. №17. С. 30.

<sup>2</sup> См.: *Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской.* Творения: в 2 т. Том второй: Аскетические творения. Письма. Прил. 1: Святитель Амфилохий, епископ Иконийский. Творения. Прил. 2: Статьи о свт. Василии Великом. – М.: Сибирская Благовонница, 2012. (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 4). С. 92-101 (далее – *Свт. Василий Великий.* Творения. Т. 2).

<sup>3</sup> Например, в письме свт. Григорию Богослову он пишет о желанном уединении и рождением от него сладострастнейшем безмолвии (*Свт. Василий Великий.* Творения. Т. 2. Письма. Отд. I. Письмо 14. К Григорию, другу. С. 475).

что краткие наставления о возделывании добродетелей встречаются практически во всех работах и многих письмах Василия Великого и используются как необходимое и действенное средство духовного воспитания»<sup>1</sup>.

Таким образом, изучение трудов свт. Василия Великого является неотъемлемой частью православной педагогики, так как они затрагивают почти все стороны духовно-нравственного воспитания, а потому и к ним обращаются на всех уровнях подготовки, начиная с уроков в воскресной школе и заканчивая научными изысканиями в кандидатских и докторских диссертациях. Помимо специальных курсов, занимающихся изучением литературного и богословского наследия свт. Василия Великого, в рамках патрологии, церковной истории, литургики, канонического права, нравственного, пастырского и догматического богословия и др., православная педагогика как отдельный предмет как раз и нацелена на поиск ориентиров в духовно-нравственном воспитании православного христианина. И, в отличие от светской педагогики, в которой основное внимание направлено на формирование характера, социализации, умения овладевать средой, сохранять физическое здоровье, добиваться поставленных целей – задач, ограниченных земным существованием человека, – православная педагогика нацелена на создание условий, способствующих зарождению и развитию духовной жизни, направленной в вечность, тем самым и обеспечив духовное здоровье, и заложив перспективу умственного и личностного развития, указав духовные законы и правила, благодаря которым светская социализация превращается в христианскую соборность как единство в любви, святости, вере, целях и надеждах. Среди его творений для православной педагогики стали классическими «Нравственные правила», «Беседы на шестоднев», «Беседы на псалмы» и беседа «К юношам о том, как пользоваться языческими сочинениями».

Однако следует заметить, что среди многочисленных и глубоких исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, к сожалению, работ, посвященных именно педагогическим взглядам свт. Василия Великого, не так уж и много. Тем более ситуация усугубляется, если мы говорим конкретно о педагогических принципах, которые часто требуют дополнительного анализа и систематизации.

Среди работ, доступных нам в этом направлении были: монография архим. Илии (Рейзмира) «Учение святителя Василия Великого о духовном совершенствовании»<sup>2</sup>, учебное пособие д. ф. н., проф. В. Я. Саврея «Каппадокийская школа в истории христианской мысли», где свт. Василию посвящена отдельная глава: «Святитель Василий Великий как основоположник каппадокийского философско-богословского синтеза»<sup>3</sup>, и несколько статей, о

---

<sup>1</sup> Киприан (Яценко), игум. Указ. соч. Стр. 28.

<sup>2</sup> Илия (Рейзмир), архимандрит. Учение святителя Великого о духовном совершенствовании. – 2-е изд. – СТСЛ, 2010. – 184 с.

<sup>3</sup> Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 256 с.

которых скажем ниже. Они не являются специальными исследованиями по православной педагогике, но на их основе можно провести анализ и сделать некоторые нужные выводы.

Статья игум. Киприана (Ященко) «Святоотеческая духовная традиция и духовно-нравственное становление личности (по творениям Василия Великого)» в этом аспекте представляется более интересной, хотя в ней он больше акцентировал внимание на выведении некой универсальной модели духовно-нравственного воспитания, которую он обозначил как «достойную применения в наше время»<sup>1</sup>.

А. Е. Парамонова и С. А. Скорых в статье «Святитель Василий Великий о воспитании» отмечают важность опыта воспитания в семье в вере и благочестии, в добродетели, и на личном примере, тем самым описав рекомендованный свт. Василием «последовательный метод поэтапного восхождения в духовной жизни от предначинательного уровня к совершенному»<sup>2</sup>.

Также мы опирались на рекомендуемые, в том числе и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, учебные пособия по предмету «Православная педагогика» прот. Евгения Шестуна, проф. Н. Маслова, Э. Л. Мироновой, и педагогическим факультетом ПСТГУ пособия С. Ю. Дивногорцевой. Они дают синтез святоотеческого учения о православном воспитании и образовании, об их целях и задачах, в том числе обозначая и общие принципы православной педагогики. Но, к сожалению, о свт. Василии Великом говорится только в рамках учебного пособия: суммируя основные его педагогические воззрения, но не входя в подробности и не ставя задачу выявить принадлежащие ему педагогические принципы<sup>3</sup>. А их понимание и необходимость раскрывают перед нами сущность целей и задач, методов и средств, которыми сам руководствовался свт. Василий в своей педагогической деятельности.

Как объясняет терминологический словарь В. Кузнецовой само понятие «Педагогические принципы» – это есть «основные положения, идеи,

---

<sup>1</sup> Киприан (Ященко), игум. Указ. соч. С. 28.

<sup>2</sup> Парамонова А. Е., Скорых С. А. Святитель Василий Великий о воспитании / А.Е. Парамонова, С.А. Скорых // Теология в научно-образовательном пространстве: задачи и решения. Сборник статей региональной конференции (Екатеринбург, 22 октября 2020 г.) / рец. прот. П. Мангилёв. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. С. 204.

<sup>3</sup> См.: Шестун Евгений, прот. Православная педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Про-Пресс. Ред. «Православная педагогика», 2002. С. 97-101; Маслов Н. В. Основы русской педагогики. Православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схииермандрита Иоанна (Маслова) / Н. В. Маслов. – Изд. 4-е, доп. – Москва : Самшит-издат, 2007. С. 146-147; Миронова Э. Л. Основы православной педагогики: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. С. 8; Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: уч. пособие: в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. – Ч. I: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. С. 80, 83.

следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей»<sup>1</sup>.

Естественно, что между светскими и православными педагогическими принципами существуют важные отличия. Так С. Ю. Дивногорцева, различая цели<sup>2</sup> православной педагогики от светской, пишет следующее: «В современной светской педагогике большое внимание уделяется развитию ребенка (его ума, воли, чувств). Нельзя сказать, что секуляризованная педагогика не верит в творческие силы, заложенные в детской душе, в действительность внутренних факторов душевной жизни. Однако по большей своей части она озабочена лишь тем, чтобы обеспечить ребенку здоровое, крепкое, творческое развитие в определенных его направлениях [...] Но то, о чем заботится современное светское воспитание, не затрагивает основной тайны его жизни. Физическое здоровье, культура ума и чувств, сильный характер, здоровые социальные навыки не спасают от возможности глубоких, часто трагических конфликтов в душе.

В православной педагогике воспитание связано с пониманием и усвоением иерархического устроения трех сторон человека: духа, души и тела. Православное богословие говорит, что человек – это духовно-телесное существо, воплотившийся дух. Идеалу (т. е. неповрежденности) должны соответствовать как телесная (психофизическая), так и духовная сферы человека [...] Духовную жизнь каждому в себе нужно открыть. На создание условий, способствующих рождению духовной жизни и её развитию в человеке, и направлено православное воспитание. В то же время оно не отрицает возможности всестороннего развития ребенка, его ума, воли, чувств, а лишь подчиняет это развитие духовному воспитанию»<sup>3</sup>.

А потому вполне естественно, что в основе учения свт. Василия Великого всегда был Христос, совершенное Им спасение<sup>4</sup>, понимание человека как

---

<sup>1</sup> Князева В. В. Педагогика : словарь научных терминов / В. В. Князева. – Москва : Вузовская книга, 2009. С. 553. // Цит. По: Маслов Н. В. Педагогика святых отцов [Текст] / Маслов Н. В. – Москва : Самшит-издат, 2023. С. 93.

<sup>2</sup> Цели, как направления, указывают исходную точку, основу, от которой они отталкиваются, и то, куда и зачем они спроецированы. А отсюда, объясняют и смысловые основы принципов православной педагогики.

<sup>3</sup> Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. С. 52-53.

<sup>4</sup> «В основе понятия спасения лежит представление о целении (приведении в цельность) или оздоровлении раздвоенного или больного человека» (Муретов М. Д., проф. Новый Завет как предмет православно-богословского изучения // Сборник в память столетия Моск. Дух. Академии. Ч. II. Сергиев Посад, 1915. С. 617-618). Такое понимание вытекает из первоначального смысла греческого слова σωτηρία, которое в священном Писании употребляется для обозначения спасения. Σωτηρία происходит от слова σωζ (цельный, здоровый, невредимый) и означает оздоровление, необходимое человеку для того, чтобы «он мог достигать на земле будущего совершенства или своего идеала вечной жизни» (Там же. С. 618). Из этого следует, что, когда мы говорим о спасении человека, тем самым необходимо предполагаем, что по своей природе он является обладателем того состояния цельности и духовного здоровья, которое обозначается данным греческим словом; с другой же стороны, что это состояние по какой-то причине оказалось нарушенным и человек вследствие этого нуждается в его восстановлении. Именно это

личности и воспитание его воли, способной воспринять плоды Искупления и достичь спасения в православном понимании<sup>1</sup>, которое есть единство с Творцом и, как следствие, обожение<sup>2</sup>. В педагогическом аспекте это можно обозначить как образование в самом наивысшем значении: по образу Первообраза, в библейском выражении «достижение богоподобия»<sup>3</sup>. Однако, указанные выше христологический и сотериологический принципы не раскрывают в полноте педагогические основы свт. Василия, а потому нужно обратиться к анализу тех, которые являются общими для всей православной педагогики, и потом путем сравнения попытаться синтезировать из них те, которые были близки именно самому святителю.

В вышеуказанных работах прот. Е. Шестуна, Н. В. Маслова и Э. Л. Мировой приводятся разные по своей формулировке, но очень близкие по значению принципы православной педагогики. Некоторое их обобщение сделано в теоретической педагогике С. Ю. Дивногорцевой:

- христоцентричность;
- воцерковление;
- целенаправленное и иерархическое развитие личности;
- сообразность с природой воспитанника;
- опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божиим;
- индивидуальный подход;
- приоритет воспитания над обучением;
- общественная направленность воспитания;
- согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы;
- послушание<sup>4</sup>.

Более подробное, направленное больше к светской аудитории изложение их приводится у прот. Василия Зеньковского, где акцент ставится на антропологической составляющей православной педагогики. Особенность изложенных им принципов заключается в том, что он не формулирует их терминологически кратко или тезисно, как приведено выше, а изла-

---

восстановление изначального духовного здоровья человека и подразумевается понятием спасения» (Скурлат К. Е. Учение о спасении святителя Афанасия Великого. – ТСЛ, 2006. С. 11-12).

<sup>1</sup> См.: Маслов Н. В. Основы русской педагогики. Православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схииерарха Иоанна (Маслова). С. 31-139.

<sup>2</sup> «Теозис, то есть обожение или обожествление человечества как истинная цель спасения, является принципиальной чертой православного богословия. Теозис предполагает онтологическое преображение тварных существ и означает процесс, который уже начался на земле в воплощении и через воплощение Сына Божьего, а также благодаря действию Святого Духа... Не будет преувеличением сказать, что для православных богословов теозис – основная тема, исконный духовный идеал, «конечная цель, к достижению которой должны стремиться все люди» (Зайцев Е. В. Учение В. Лосского о теозисе / (Серия «Богословские исследования»). – М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. С. 14-15).

<sup>3</sup> Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. С. 52.

<sup>4</sup> Там же. С. 56.

гает саму проблему в 21 абзаце<sup>1</sup>, которые и обозначает как педагогические принципы, что несколько затрудняет возможность сопоставить их с позицией других авторов, например, при помощи схемы или таблицы.

Самый подробный обзор православных педагогических принципов дает священник (ныне протоиерей) Александр Зелененко в своем курсовом сочинении, где разделяет их на четыре основных раздела: 1) по отношению человека к Богу и Церкви, 2) к Церкви, Отечеству, культуре и миру, 3) к ребенку и вообще личности и 4) самовоспитанию, самоконтролю, ответственности, к требованиям воспитателя, предъявляемым к самому себе<sup>2</sup>. Приводимые им формулировки более всего соответствуют раскрытию педагогических основ, на которые опирался свт. Василий Великий, таких как:

принцип христоцентричности (определяющий отношение к Богу);

принцип экклезиоцентричности (определяющий отношение к Церкви);

---

<sup>1</sup> Кратко можно их обозначить в следующих положениях: 1) христианская антропологичность педагогики; 2) религиозное воспитание определяет постановку его задач и средств; 3) духовное начало в человеке есть корень и источник индивидуальности в человеке, источник его неповторимости во всей живой целостности состава человека. Все это может быть понято правильно лишь при учении христианской антропологии об образе Божиим в человеке; 4) образ Божий в человеке не есть его «природа», но он входит в его природу и дает ей то начало личности, которого в тварном мире вне человека нет. Начало личности и есть образ Божий в человеке; 5) становление личности раскрывается лишь при жизни в Боге; 6) первородный грех исправляется благодатью Божией и смирением человеческим; 7) цель воспитания в свете православия есть помощь детям в освобождении их от власти греха через благодатное восполнение, находимое в Церкви, помощь в раскрытии образа Божия; 8) принцип всецелой «личности» – как воспитание внутренней духовной иерархичности в человеке; 9) физическое воспитание – как средство правильного устройства жизни тела; 10) психическое развитие – как следствие воспитания дара свободы; 11) правильное развитие «характера» возможно только в рамках соблюдения духовных принципов; 12) качество дисциплины определяется «авторитетным» лицом; 13) решение проблем сексуального воспитания определяют эмпирическое и духовное здоровье личности; 14) социальное воспитание должно быть связано с идеей Церкви как благодатной соборности; 15) национальное воспитание должно быть связано с идеей сверхнационального единства перед Богом; 16) моральное воспитание должно быть построено в линиях мистической морали, какую развивает христианство. Раскаяние и освобождение от греха через таинство покаяния являются истинными проводниками моральной силы и исцеления болезней духа; 17) эстетическое воспитание должно иметь в виду две цели: низшую, служащую задачам «развлечения» и «игры», и высшую, служащую питанию души через приобщение души к красоте; 18) интеллектуальное воспитание как средство развития целостного мировоззрения; 19) религиозное «вдохновение» – как центр религиозного воспитания: «участие в литургической жизни Церкви, рост внутренней жизни, чистое искание правды составляют самое сердце религиозного воспитания. Но это развитие духовной жизни невозможно вне вживания религиозного сознания в догматические истины, хранимые Церковью, вне живого приобщения к церковному разуму в его прошлом и настоящем».

(Подр. см.: *Зеньковский В. В.*, прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии: Часть 1 / В. В. Зеньковский – Paris: YMCA PRESS, 1934. С. 232-242).

<sup>2</sup> *Зелененко А., свящ.* Важнейшие принципы православной педагогики : Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб, 1997. – 260 с. Машинопись / Зелененко А., свящ. [Электронный ресурс] // Семинарская и святоотеческая библиотеки : [сайт]. – URL: [https://otechnik.narod.ru/zelenkoped\\_1.htm](https://otechnik.narod.ru/zelenkoped_1.htm) (дата обращения: 24.10.2024).

принцип педоцентричности (определяющий отношение к ребенку);  
принцип нравственно-педагогического взаимоединства (определяющий отношение воспитателей и воспитуемых к Богу, Церкви, друг другу, Отчеству, культуре и миру);

принцип нравственно-педагогического аскетизма (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности)<sup>1</sup>.

Конечно, простое перечисление не дает полного представления о работе и выводах прот. А. Зелененко, а потому для наглядности возьмем, к примеру, три основных, таких как христоцентричность, еклесиоцентричность и педоцентричность, и посмотрим, к каким педагогическим выводам приведет их применение свт. Василием Великим.

Так, комментируя трудные места Священного Писания, он прямо пишет: «Бог глава Христу, как Отец; а Христос – наша глава, как Творец [...] есть на то воля Отца, чтобы мы веровали в Сына Его»<sup>2</sup>. В «Беседе на псалмы», он отмечает сотериологическую направленность воспитания, где созданный по Божественному подобию человек должен познавать подобное, т. е. Бога: «Ведь по образу я обладаю бытием существа разумного, по подобию же я делаюсь, становясь христианином»<sup>3</sup>. Или в другом месте он пишет: «Ибо что иное на земле сотворено по образу Создателя? Кому иному даны начальство и власть над всеми тварями, живущими на суше, в водах и в воздухе? Немного ниже он ангельского чина, и то по причине соединения с земным телом. Но хотя Бог сотворил человека «от земли» (ср.: Быт. 2, 7), а «слуги Своя огонь палящ» (Евр. 1, 7), впрочем, и в человеках есть способность разумевать и познавать своего Творца и Зиждителя, ибо «вдуну в лице», то есть вложил в человека нечто от собственной Своей благодати, чтобы человек по подобному познавал подобное. [...] Но подлинно это высшая степень несмысленности и скотского неразумия, если созданный по образу Творца не сознает первоначального своего устройства, не хочет уразуметь всего Божия о нем Домостроительства и по оному заключать о собственном своем достоинстве, но до того забывает все это, что, отвергнув образ Небесного, восприимлет образ перстного. [...] Если не помнишь перво-

---

<sup>1</sup> Зелененко А., прот. О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах / Зелененко А., прот. [Электронный ресурс] // Православный портал «Азбука веры» : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/o-kontseptsii-pravoslavnoj-pedagogiki-i-ee-osnovopolagayushhih-printsipah-prot-aleksandr-zelenenko> (дата обращения: 24.10.2024).

<sup>2</sup> Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Против Евномия. Книга IV. Трудные положения из Богодухновенных Писаний на возражения о Сыне, заимствуемые в Новом и Ветхом Завете. На слова: Аз есмь лоза (Ин. 15:1) // Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: в 2 Т. Том первый: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы. Прил.: Архиеп. Василий (Кривошеин). Проблема познаваемости Бога. – М.: Сибирская Благовонница, 2012. (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 3). С. 284 (далее – Свт. Василий Великий. Творения. Т. 1).

<sup>3</sup> Свт. Василий Великий. Творения. Т. 1. Беседа первая о сотворении человека по образу. Гл. 16. С. 442.

начального своего происхождения, то составь понятие о своем достоинстве по возданной за тебя цене. Посмотри, что дано взамен тебе, и познай, чего ты стоишь. Ты куплен многоценною Кровию Христовою: не будь же рабом греха, уразумей себе цену, чтобы не уподобиться «скотом несмысленным»<sup>1</sup>. Отсюда христоцентрический принцип осуществляется в уподоблении Иисусу Христу «как высочайшему нравственному идеалу для духовного подражания, ориентируясь на который человек может совершать нравственную работу над собой для того, чтобы образ Божий раскрылся в его душе во всей своей силе и полноте»<sup>2</sup>. «Ибо это главное в Спасителевом Домостроении во плоти – привести человеческое естество в единение с самим собою и со Спасителем»<sup>3</sup>.

Говоря об экклезиоцентричности, где Церковь является и учительницей, и наставницей, и путеводительницей ко Христу, и средством единения с Богом, и лечебницей, и источником силы и глубокой веры, столпом веры и благочестия, и Матерью для всех верных, как живых, так и ушедших в иной мир, в отношении свт. Василия Великого стоит вспомнить замечание архиеп. Василия (Кривошеина), что о Церкви святитель нигде не писал систематически и подробно, и что высказывания о Ней разбросаны по разным его творениям, таким как: «Шестоднев», «Беседы на псалмы», слова, книги против Евномия, и о Святом Духе, аскетические писания, и особенно в письмах, но «в них речь о Церкви всегда как бы мимоходом и обыкновенно очень кратка»<sup>4</sup>. Но, тем не менее, и весьма содержательна: «Если Христос глава Тела Церкви, то Дух Святой, покоящийся на плоти Христовой, всегда в ней присутствует. [...] Дух Святой вдохновляет и образует строение Церкви, Тела Христова<sup>5</sup>. [...] Церковь Христова – Церковь апостолов и отцов. От них она получила учение, оставленное нам нашим Господом, выраженное в Предании, закрепленное в Писании»<sup>6</sup>. «Ибо как нестерпимо отцелюбивому ребенку лишение доброго отца, так невыносимо для Церкви Христовой удаление Пастыря и Учителя»<sup>7</sup>. Вместе с тем, для него епископы – хранители веры Церкви, и «общение с епископатом – признак принадлежности к ней»<sup>8</sup>. «Учащий, – пишет он, – должен предположить себе целью – всех возвести в мужа совершенного, в меру возрас-

---

<sup>1</sup> Свт. Василий Великий. Творения. Т. 1. Беседа на Пс. 48:13. С. 583-584.

<sup>2</sup> Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. С. 56.

<sup>3</sup> Свт. Василий Великий. Творения. Т. 2. Подвижнические уставы. К соблюдающим подвижническое правило в общежитии. Глава 18.3. С. 353.

<sup>4</sup> *Архиепископ Василий (Кривошеин)*. Экклезиология святителя Василия Великого // Святые отцы Церкви и церковные писатели в трудах православных ученых. Святитель Василий Великий. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 480 с. С. 384.

<sup>5</sup> Там же. С. 388.

<sup>6</sup> Там же. С. 390.

<sup>7</sup> Свт. Василий Великий. Творения. Т. 2. Отд. II. Письмо 227. К клиру в Колонии, утешительное. С. 806.

<sup>8</sup> *Архиепископ Василий (Кривошеин)*. Указ. соч. С. 403.

та полноты Христовой, и притом каждого в собственном его чине»<sup>1</sup>, сделать таким, как и «Родивший его»<sup>2</sup>. «Предстоятель слова должен быть для других образцом всего доброго, сам прежде исполняя, чему учит»<sup>3</sup>. «Святитель ставит нравы паствы в зависимость от духовной высоты предстоятеля (Ер. 190. 1)»<sup>4</sup>. «А уличенного в чем-нибудь надобно обнаруживать, чтобы и самому не стать сообщником во грехе и чтобы другие не претыкались, а, напротив, учились бояться»<sup>5</sup>.

Прот. А. Зелененко, обобщая святоотеческое учение в аспекте экклезиоцентричности, пишет: «Истинной христоцентричности можно достичь, только живя в Богочеловеческом Телѣ Церкви – экклезиоцентрично. На каждого члена Церкви безусловно возлагается долг – узнавать свою веру, воцерковляться в отношении учения церковного и стремиться к достижению совершенства дарами и средствами Церкви и всем своим жизненным подвигом. Источником научения, для всех доступным и равнонеобходимым, служит богожитие<sup>6</sup>, обретаемое лишь через усвоение церковного вероучения, участие в богослужениях и таинствах, и во всем строе и укладе церковной жизни»<sup>7</sup>. «Есть два вида возрастания, – пишет свт. Василий Великий, – одно – тела, другое – души. Возрастание души – это восхождение через знания к совершенству, а возрастание тела – это развитие от малого роста до нормального [...] Когда же нам сказано возрастайте, то подразумевался человек внутренний и его возрастание в Боге»<sup>8</sup>.

---

<sup>1</sup> *Свт. Василий Великий*. Творения. Т. 2. Аскетические творения. Нравственные правила. Правило 70, гл. 31. С. 87.

<sup>2</sup> Там же. Правило 20, гл. 2. С. 37.

<sup>3</sup> Там же. Правило 70, гл. 10. С. 80.

<sup>4</sup> *Михалов П. Б.* Василий Великий // Православная энциклопедия / Под общей ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Т. VII. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. С. 167

<sup>5</sup> *Свт. Василий Великий*. Творения. Т. 2. Аскетические творения. Нравственные правила. Правило 70, гл. 2. С. 80.

<sup>6</sup> «Порочность страстей происходит от незнания Бога или от знания неправого; собственно же разногласия многих между собою бывает оттого, что сами себя делаем недостойными Господня над нами попечения. [...] «да не будет распри в телеси, но да тожде в себе пекутся уди (1 Кор. 12:25), очевидно движимые одною обитающею в них душою, – для чего так устроено? Для того, думаю, чтобы подобный порядок и благочиние еще более сохранялись в Церкви Божией, которой сказано: вы же есте тело Христово и уди от части (1 Кор. 12:27), потому, конечно, что в ней содержит и сочетавает каждый член в единомыслии с другим единая и истинно единственная Глава, которая есть Христос. А если у кого не соблюдается единомыслие, не оберегается союз мира (см. Еф. 4:3), не сохраняется кротость в духе (см. Гал. 6:1), находятся же разделение, распри и зависть, то очень дерзко было бы назвать таковых членами Христовыми, или сказать, что они под управлением Христовым [...] у них нет ничего общего с богочестием» (Там же. Правило 70, глава 10. С. 104-105).

<sup>7</sup> *Зелененко А.*, прот. О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах. URL: <https://azbyka.ru/deti/o-kontseptsii-pravoslavnoj-pedagogiki-i-ee-osnovopolagayushhih-printsipah-prot-aleksandr-zelenenko> (дата обращения: 24.10.2024).

<sup>8</sup> *Свт. Василий Великий*. Творения. Т. 2. Беседа вторая о человеке. Гл. 5. С. 448.

Следующий принцип педоцентричности как основа воспитания ребенка в Боге и для Бога<sup>1</sup> для свт. Василия Великого тоже очень важен. При этом он отмечает особенности воспитания и обучения детей в семье и при монастырях, так как последнее для него означает приготовление детей к иноческой жизни.

Монашествующим он пишет:

«Поскольку Господь говорит: оставите детей приходи к Мне (Мк. 10:14), а апостол похваляет измлада изучившего священна писания (2 Тим. 3:15) и еще повелевает воспитывать чад в наказании Господни (Еф. 6:4), то всякое время, и время первого возраста, почитаем удобным к приятию приходящих. И детей, у которых нет родителей, принимаем само собою, чтобы в подражание Иову (см. Иов. 29:12) быть отцами сирот; которые же зависят от воли родителей и которых сами родители приводят, принимаем при многих свидетелях [...]. Но хотя должно их воспитывать во всяком благочестии как общих чад братства, однако же отделять особые дома и особый образ жизни детям мужского и женского пола, чтобы не приобрели они смелости и безмерной дерзости пред старшими, но, по редкости встреч, сохраняли уважение к высшим и чтобы наказания, налагаемые на более совершенных за пренебрежение ими своих обязанностей (если бы случилось им впасть в такое рассеяние), неприметным образом не породили в детях удобопреклонности ко грехам или превозношения, как скоро заметят, что старшие претыкаются в том, в чем сами они преуспевают». [...] Итак, для сей предосторожности и для соблюдения степенности во всем прочем, надобно отдельно помещать детей и совершенных возрастом. А с сим вместе в доме подвижников не будет и шума при изучении уроков, необходимых для юных. Но молитвы, которые установлено совершать днем, должны быть общие у детей, и у старших, потому что у детей чрез соревнование совершенным укореняется навык к сокрушенной молитве и для старших немаловажно пособие детей к молитве. Уединенные же упражнения и правила касательно сна и бодрствования, времени, меры и качества пищи для детей должны быть определены приличным образом. Над ними должен быть поставлен старший возрастом, превосходящий других опытностью, доказавший свое великодушие, чтобы мог отеческим сочувствием и благоразумным словом исправлять погрешности юных, после каждого падения употребляя приличные врачевства, так чтобы одно и то же и служило наказанием за погрешность, и обращалось в упражнение в бесстрастии душе [...]. Но надобно, чтобы и обучение грамоте было соответственно цели; а для сего должно заставлять их употреблять слова, взятые из Писания, и вместо басен рассказывать им повествования о делах чудных, вразумлять их изречениями из притчей и назначать награды за удержание в памяти слов

---

<sup>1</sup> «В центре педагогического процесса стоит ребенок – развивающаяся личность, несущая в себе образ Божий, призванная достигнуть богоподобия и унаследовать Царствие Небесное» (Зелененко А., *прот.* Там же).

и вещей, чтобы дети с приятностью и легкостью, без огорчения для себя и непреткновенно достигали цели. При правильном руководстве у них скоро появится внимательность ума и навык не рассеиваться, если наставники постоянно будут допрашивать, на чем остановилась их мысль и какой предмет их размышления. Ибо простота возраста, неухищенность и неспособность ко лжи легко высказывают душевные сокровенности. А сверх того ребенок, чтобы не часто застигали его на какой-нибудь непозволительной мысли, будет избегать мыслей нелепых и постоянно будет удерживаться от нелепостей, боясь стыда обличений. Поэтому, пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевать в себе налагаемые образы, надо немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образцов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние. Тогда должно принимать обет девства как уже твердый, произносимый по собственному расположению и рассуждению, при совершенной зрелости разума, после чего и праведным Судией по достоинству дел воздаются почести и наказания преуспевающим или согрешающим. [...] Поскольку иным искусствам надобно обучаться тотчас с самого детства, то, как скоро некоторые из детей окажутся способными к обучению, не запрещаем им проводить дни с наставниками в искусстве. Но на ночь необходимо переводим их к сверстникам, с которыми надобно принимать им пищу»<sup>1</sup>.

Семейным же пишет в правилах следующее: «Дети должны почитать родителей и быть им послушны во всем, что не препятствует исполнению заповеди Божией»<sup>2</sup>. А. Н. Джуринский замечает, что тех, кто плохо учился, в то время обыкновенно наказывали розгами<sup>3</sup> – может быть, именно это имел в виду святитель, заповедав родителям воспитывать детей в долготерпении и без гнева, наставляя в учении Господнем<sup>4</sup>, чтобы тем самым, кроме дисциплины с соблюдением должного порядка, воспитать с ними и христианскую любовь, противопоставляя нарушению и подобное исправление, например: «Произнес ли кто праздное слово, оскорбление ближнему, ложь или иное что запрещенное? Пусть уцеломудрится воздержанием чрева и молчанием»<sup>5</sup>, а не розгами.

---

<sup>1</sup> *Свт. Василий Великий*. Творения. Т. 2. Правила, пространно изложенные в вопросах и ответах. Вопрос 15. Ответ 1-4. С. 176-179.

<sup>2</sup> *Свт. Василий Великий*. Творения. Т. 2. Нравственные правила. Правило 76.1. С. 94.

<sup>3</sup> *Джуринский, А. Н.* История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. (Высшее образование). – Текст : непосредственный. С. 105.

<sup>4</sup> *Свт. Василий Великий*. Творения. Т. 2. Нравственные правила. Правило 76.2. С. 94.

<sup>5</sup> *Свт. Василий Великий*. Творения. Т. 2. Правила, пространно изложенные в вопросах и ответах. Вопрос 15. Ответ 2. С. 178.

Если обратиться к другим педагогическим принципам, о которых пишет в своей работе прот. Александр Зелененко, то в совокупности они бы смогли более полно раскрыть перед нами образ свт. Василия Великого как великого учителя Церкви именно с позиции православной педагогики. Но считаем, что подробное рассмотрение – это предмет специального исследования, которое может представить хорошую базу для других отдельных аспектов православной педагогики, как в сфере педагогической истории, культуры, религиозного образования, так и в направлениях модернизации и формировании концепций, с учетом принципов свт. Василия Великого, которые прошли проверку временем и по сей день являются базовыми для каждого православного христианина.

Напоследок нельзя не сказать и о наставлении «К юношам о том, как пользоваться языческими сочинениями». Он, ссылаясь в том числе и на свой опыт, показывает, что не все, написанное язычниками, является вредным и опасным для души, и только то, что ведет к приуготовлению жизни вечной, то и может быть полезным, а остальное нужно отсекать, как ничего не стоящее, даже если оно сказано великими и древними. Прот. Е. Шестун замечает, что «Святитель рассматривал изучение античных поэтов, историков, философов как необходимый этап образования, подготовляющий к восприятию христианства. Он рекомендовал организовать их изучение так, чтобы оно служило воспитанию нравственности, очищению разума и души. При чтении нужно обращать внимание прежде всего на мысли и поступки, ведущие к добродетели, и стремиться подражать им на практике. Святитель Василий показывал на многочисленных примерах из античных авторов, как они учат презрению богатства и славы, умению спокойно переносить оскорбления и обуздывать гнев, обретению выносливости и скромности в образе жизни, упорству и целеустремленности»<sup>1</sup>.

Из приведенного можно суммировать несколько основных тезисов:

христианское воспитание – подготовка к жизни вечной;

для обучения должны быть созданы благоприятные условия: отведено специальное помещение, обозначено время занятий, вести уроки должны образцовые преподаватели, созданы критерии оценки, поощрений и наказаний, создана необходимая материальная база для занятия ремеслами и т. п.;

создан соответствующий возрасту распорядок жизни;

должна соблюдаться дисциплина;

изучение светских наук является важным средством в деле религиозно-нравственного воспитания;

обучение и воспитание должно стимулироваться опытными наставниками;

теория должна дополняться практикой.

---

<sup>1</sup> Шестун Евгений, прот. Указ. соч. С. 100.

В соединении с вышеуказанными принципами эти тезисы объясняют вопрос «зачем?», какова цель духовно-нравственного воспитания христианина. И если, с духовной стороны, эта цель лежит в стремлении указать верный и самый удобный путь достижения обожения и с ним спасения Христом и во Христе, то с позиции гражданской – показать ориентиры и идеалы, для культурного и нравственного развития и консолидации общества: «это реальная возможность восстановления социального института, преемственного по отношению к лучшим педагогическим традициям прошлого и способного ответить на вызовы современности»<sup>1</sup>. И это, собственно, и является основной задачей современной государственной политики Российской Федерации<sup>2</sup>.

В данной работе мы попытались обозначить основные тенденции в направлении изучения педагогических воззрений и принципов духовно-нравственного воспитания и образования, применяемых святителем Василием, так как понимание их дает возможность сохранить в чистоте пренесенную сквозь века суть православной педагогики и на этой основе развивать современные методы и средства, строить концепции в других аспектах педагогики, не теряя саму основу, предложенную в виде воззрений свт. Василия Великого. Он не единственный выразитель православной педагогики, и есть другие авторы, в трудах которых тоже много важного сказано для православной педагогики<sup>3</sup>. Но святитель Василий Кесарийский – один из немногих, кто назван великим вселенским отцом и учителем Церкви. А потому, на наш взгляд, педагогические воззрения свт. Василия представляют для православной педагогики особое значение с позиции исторической апробации в рамках опыта Церкви и с позиции применения его учения в наше время как в теоретической части, например, в области исследований, так и на практике, в области внутреннего делания, в монашеской и частной практике каждого мирянина.

---

<sup>1</sup> Киприан (Яценко), игум. Указ. соч. Стр. 34-35.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). Статья 2 п. 2 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/glava-1/statja-2/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-1/statja-2/) (дата обращения: 28.10.2024).

<sup>3</sup> Например, мужи апостольские, среди которых неизвестный автор «Учения двенадцати апостолов» (Дидахэ), св. ап. Варнава, свт. Климент Римский, свщмч. Игнатий Богоносец, свщмч. Поликарп Смирнский и ап. Ерм; св. мч. Иустин, философ; свт. Иринеи Лионский, Тертуллиан, свщмч. Киприан Карфагенский; Климент Александрийский, Ориген, свт. Афанасий Великий, свт. Василий Великий; свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст; свт. Амвросий Медиоланский; блаж. Августин, блаж. Иероним и преп. Иоанн Кассиан Римлянин, прп. Иоанн Лествичник. Также, сюда можно было бы отнести и свт. Кирилла Иерусалимского с его «Огласительными беседами», слова и поучения свт. Григория Нисского, труды блаж. Феодорита, в частности его многочисленные комментарии на тексты Свящ. Писания и составленные им жития святых, и труды прп. Иоанна Дамаскина, с его «Источником знания» или трудом «О девяти музах и семи свободных художествах. О разуме. О мысли».

## *Литература*

1. Архиепископ Василий (Кривошеин). Экклезиология святителя Василия Великого // Святые отцы Церкви и церковные писатели в трудах православных ученых. Святитель Василий Великий. – М.: Сибирская Благозвонница, 2011. – 480 с.
2. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие: в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. – Ч. I: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
4. Зайцев Е. В. Учение В. Лосского о теозисе / (Серия «Богословские исследования»). – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. – 296 с.
5. Зелененко А., свящ. Важнейшие принципы православной педагогики: Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб, 1997. – 260 с. Машинопись / Зелененко А., свящ. [Электронный ресурс] // Семинарская и святоотеческая библиотеки: [сайт]. – URL: [https://otechnik.narod.ru/zelenkoped\\_1.htm](https://otechnik.narod.ru/zelenkoped_1.htm) (дата обращения: 24.10.2024).
6. Зелененко А., прот. О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах / Зелененко А., прот. [Электронный ресурс] // Православный портал «Азбука веры»: [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/okontseptsii-pravoslavnoj-pedagogiki-i-ee-osnovopolagayushhih-printsipah-prot-aleksandr-zelenenko> (дата обращения: 24.10.2024).
7. Зеньковский В. В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии: Часть 1 / В. В. Зеньковский – Paris: YMCA PRESS, 1934 – 260 с.
8. Илия (Рейзмир), архимандрит. Учение святителя Великого о духовном совершенствовании. – Изд. 2-е. – СТСЛ, 2010. – 184 с.
9. Киприан (Яценко), игум. Святоотеческая духовная традиция и духовно-нравственное становление личности (по творениям Василия Великого) / Киприан (Яценко), игум. [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2010. №17. : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyatootecheskaya-duhovnaya-traditsiya-i-duhovno-nravstvennoe-stanovlenie-lichnosti-po-tvorenyam-vasiliya-velikogo> (дата обращения: 20.10.2024).
10. Князева В. В. Педагогика : словарь научных терминов / В. В. Князева. – Москва : Вузовская книга, 2009. – 869, [1] с.: рис., табл. – (Словари. Справочники).
11. Маслов Н. В. Основы русской педагогики. Православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схииерхимандрита Иоанна (Маслова) / Н. В. Маслов. – Изд. 4-е, доп.. – Москва : Самшит-издат, 2007. – 544 с.; 21. – (Библиотека нравственного воспитания Н. В. Маслова).

12. Маслов Н. В. Педагогика святых отцов [Текст] / Маслов Н. В. – Москва: Самшит-издат, 2023. – 176 с.
13. Миронова Э. Л. Основы православной педагогики : Учебное пособие / Э. Л. Миронова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. – 49 с.
14. Михалов П. Б. Василий Великий // Православная энциклопедия / Под общей ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Т. VII. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. – 752 с.
15. Парамонова А. Е., Скорых С. А. Святитель Василий Великий о воспитании / А. Е. Парамонова, С. А. Скорых // Теология в научно-образовательном пространстве: задачи и решения. Сборник статей региональной конференции (Екатеринбург, 22 октября 2020 г.) / ред. прот. П. Мангилёв. – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2021. – 300 с. – С. 199–209.
16. Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли : Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 256 с.
17. Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: в 2 т. Том первый: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы. Прил.: Архиеп. Василий (Кривошеин). Проблема познаваемости Бога. – М.: Сибирская Благовонница, 2012. – 1136 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 3).
18. Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Творения: в 2 т. Том второй: Аскетические творения. Письма. Прил. 1: Святитель Амфилохий, епископ Иконийский. Творения. Прил. 2: Статьи о свт. Василии Великом. – М.: Сибирская Благовонница, 2012. – 1232 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 4).
19. Скурат К. Е. Учение о спасении святителя Афанасия Великого. – ТСЛ, 2006. – 436 с.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). Статья 2 п. 2 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/glava-1/statja-2/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-1/statja-2/) (дата обращения: 28.10.2024).
21. Шестун Евгений, прот. Православная педагогика : Учебное пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Про-Пресс. Ред. «Православная педагогика», 2002. – 575 с.