

ХРИСТИАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

УДК 261:378.172

Физическое воспитание в профессиональной подготовке будущих пастырей

*И. Е. Григин
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

Целью данной статьи является выявление места физического воспитания в образовательном процессе современных духовных семинарий. Новизна работы состоит в рассмотрении физического воспитания как аспекта высшего духовного образования, что является неоднозначным и малоизученным направлением исследований, так как традиционно в подготовке будущих пастырей телесное развитие отходит на последний план. В статье рассматривается содержание профессионально-личностной подготовки будущих священнослужителей, констатируется и обосновывается положение о значимости физического воспитания в данном процессе.

***Ключевые слова:** воспитание будущих пастырей, физическое воспитание студентов, образовательная среда духовной семинарии, ФГОС 48.03.01 «Теология».*

Physical Education in the Professional Training of Future Pastors

*I. Grigin
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The purpose of the article is to identify the place of physical education in the educational process of modern theological seminaries. The novelty of the work consists in the consideration of physical education as an aspect of higher theological education, which is an ambiguous and little-studied area of research, since traditionally

bodily development takes a back seat in the training of future clergymen. The article considers the content of professional and personal training of future clergymen, states and substantiates the importance of physical education in this process.

Keywords: *education of future clergymen, physical education of students, educational environment of theological seminary, FSES 48.03.01 "Theology".*

Профессиональная подготовка священнослужителей включает формирование, с одной стороны, комплекса общекультурных и теологических знаний и основанных на них умений и навыков, а с другой стороны, создание условий и предпосылок для выработки, поддержания и укрепления духовного призвания. Ведь деятельность священнослужителя является не только профессией, но и особым служением, требующим полной самоотдачи. Священнослужитель должен быть нравственно безупречным, компетентным в теоретической и практической теологии, знать историю Церкви, владеть религиозноведческими и философскими знаниями, а также риторическим искусством. И в планировании и организации образовательного процесса в современных духовных семинариях этим аспектам профессиональной подготовки будущих священников уделяется значительное внимание. Ключевую роль при этом в духовном образовании играет воспитание, которому в духовных школах уделяется особое внимание. Ключевая задача субъектов образовательного процесса в духовных семинариях состоит в том, чтобы сохранить и укрепить по возможности в каждом семинаристе чувство духовного горения, собственного призвания ко священническому служению. Именно на решение данной задачи, по мнению протоиерея Николая Грошева, должна быть направлена образовательная среда семинарии¹.

Среди всех аспектов подготовки будущих пастырей особое место занимает физическое воспитание, поскольку, с одной стороны, о важности привития студентам физической культуры как компонента здорового образа жизни говорится как в

¹ Грошев Н. Б., прот. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации // Христианство и педагогика: история и современность: Материалы V Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 октября 2021 года. – Пенза: Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2021. – С. 25-33.

государственном, так и в научном дискурсах, что отражается в СМИ и научной литературе, а с другой, священническое служение предполагает приоритет духовного и душевного над телесным, что затрудняет определение реального статуса физической культуры как учебной дисциплины в высшей духовной школе. Формально, согласно федеральному государственному образовательному стандарту «Теология», «программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме не менее двух зачетных единиц в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения». Фактически данной дисциплине часто уделяется незначительное внимание, так как приоритетом пользуются богословские предметы.¹

О значимости физического воспитания студентов как светских, так и духовных вузов свидетельствует, что в соответствии с законом «Об образовании в РФ» физическое развитие человека входит в перечень целей образования.²

«Согласно статистическим данным за 2010-2022 гг., на первый курс высших учебных заведений России поступают около 80% студентов имеющих отклонения в состоянии здоровья»³.

В самом обществе есть настойчивая потребность в сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи, к какой относятся и обучающиеся семинарий, обладающие особым статусом, так как и современная семинария является, с одной стороны, духовной школой и элементом организационной системы земной Церкви, а значит особой институцией, в задачи которой входит бережное сохранение и передача многовекового опыта пастырского служения и богословских знаний, а с другой стороны,

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-1110/>

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

³ Нагорняк Ю. Г., Канакина Т. А., Фокин В. А., Рузляева Е. А. Оценка состояния здоровья студентов-первокурсников фармацевтического факультета // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2024. – № 3. – С. 31.

современным вузом, интегрированным в национальную образовательную систему, что невозможно без своевременного учета и адаптации к современным социокультурным тенденциям.

Поэтому актуальность физического воспитания в профессиональной подготовке будущих пастырей не вызывает сомнений, что обусловлено и неотъемлемостью нормального физического здоровья для священника, так как церковное служение представляет собой труд, требующий многих как духовых, так и телесных сил. А именно физическая культура позволяет поддерживать нормальный физический тонус и укреплять иммунитет, благоприятно сказывается на состоянии психоэмоциональной сферы и укреплении здоровья. И ключевой целью здесь является формирование готовности к самостоятельным занятиям физической культурой наряду с установками на остальные компоненты здорового образа жизни. Так, во ФГОС «Теология» одной из универсальных компетенций, формируемых у обучающихся, является: «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». И именно в рамках освоения дисциплин по физической культуре и спорту должна решаться данная образовательная задача.

Физическому воспитанию в воспитательной работе в духовной школе отводится роль формирования установки будущего священника на здоровый образ жизни и поддержание физической активности. Смысл физического воспитания не только в выработке определенных физических навыков и совершенствовании физических качеств, а в формировании готовности к самостоятельной физической активности уже после окончания семинарии. Ясно, что часто облик священника не ассоциируется со спортивным имиджем и является скорее исключением из правил. Однако в современных условиях гиподинамии и множества рисков для здоровья важно поддерживать тонус и иммунитет всем, в том числе и пастырям. Кроме того, если тело есть Божий дар какместилище для души, то долг человека состоит в том, чтобы заботиться о нем. Но телесность не должна становиться самоцелью, она всегда должна быть средством для сохранения нормального уровня активности, необходимой для несения служения.

Также физический аспект воспитания пастырей важен и потому, что здоровью подрастающего поколения уделяется особое внимание на государственном уровне и в системе образования в

целом. От образа жизни зависит примерно 80% здоровья человека, поэтому формирование установки на физическую активность и здоровый образ жизни в целом в студенческой среде представляется важной задачей, решаемой в ходе воспитательной работы в вузах, в том числе и в духовных семинариях.

Включенность духовных школ в систему высшего образования и светскую жизнь проявляется в том, что и их администрация, и преподавательский корпус, и студенты активно взаимодействуют с представителями светских организаций по таким направлениям деятельности, как социальное служение, научные исследования и мероприятия, художественное искусство и творчество, спорт и досуг. При этом участие семинаристов в таких мероприятиях позволяет им оставаться включенными в социальную жизнь, а студентам светских вузов узнать о жизни семинаристов из первых уст или самим увидеть, как и чем живут будущие пастыри.

В образовании будущих пастырей сформировались как традиционные методы и формы, например, «рассказ о вере, катехизация, богословский диспут, церковные школы, теология»¹, так и современные, соответствующие актуальным социальным реалиям. И среди них дистанционные образовательные технологии, интерактивные формы обучения и воспитания, вовлечение обучающихся в реализацию научно-исследовательских, социальных, просветительских, медийных, творческих и иных проектов, привлечение к занятиям физкультурой и любительским спортом, к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Именно такая интеграция традиционных для Церкви форм воспитания со светскими современными, хотя во многом и являющимися «хорошо забытым старым» (здесь проявляется диалектический закон двойного отрицания, когда ничего не исчезает бесследно, а со временем реанимируется в своем лучшем виде с учетом актуальных веяний времени) позволяет сформировать личность будущего пастыря, в сознании которого также должны сочетаться глубокая духовность и прочная вера со способностью активно нести служение в условиях современного общества.

Литература

¹ Панин И. Е., Демидов Г. В. Духовное образование: традиции и инновации // Труды Перервинской православной духовной семинарии. – 2020. – № 19. – С. 23

1. Грошев Н. Б. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации // Христианство и педагогика: история и современность: Материалы V Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 октября 2021 года. – Пенза: Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2021. – С. 25-33.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-1110/>
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Нагорняк Ю. Г., Канакина Т. А., Фокин В. А., Рузляева Е. А. Оценка состояния здоровья студентов-первокурсников фармацевтического факультета // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2024. – № 3. – С. 30-36.
5. Панин И. Е., Демидов Г. В. Духовное образование: традиции и инновации // Труды Перервинской православной духовной семинарии. – 2020. – № 19. – С. 19-27.