

Обучение служением в контексте современного православного образования

*А. В. Дунаева, кандидат философских наук
ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет
Пенза, Россия*

В статье рассматриваются ключевые факторы предпочтения современного православного образования как альтернативы массовому образованию. Особое внимание уделено перспективам обучения служением посредством актуализации религиозных ценностей и принципов для обогащения образовательного процесса.

Ключевые слова: *православное образование, школа, ценности, обучение служением, личность, смысл, социальная ответственность.*

Learning through Ministry in the Context of Modern Orthodox Education

*A. Dunaeva, PhD in Philosophy,
Penza State Agrarian University
Penza, Russia*

The article considers the key factors of preference of modern Orthodox education as an alternative to mass education. Special attention is paid to the prospects of learning through ministry via introducing religious values and principles to enrich the educational process.

Keywords: *Orthodox education, school, values, learning through ministry, personality, meaning, social responsibility.*

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими не только передачи знаний, но и формирования у детей нравственных ценностей, навыков критического мышления и способности к конструктивному взаимодействию с обществом. В этом контексте концепция обучения служением приобретает

особую актуальность. При этом следует отметить, что в узко педагогическом смысле «Обучение служением» – это педагогический подход, интегрирующий освоение академических знаний с осмысленным участием учащихся в решении реальных социальных проблем.

Обучение служением предполагает активное участие учащихся в проектах, направленных на решение конкретных проблем сообщества. Этот процесс интегрирует академические знания, практические навыки и рефлекссию над полученным опытом. Ключевыми элементами обучения служением являются: активное участие, значимость вклада (наличие реально приносимой пользы обществу), академическая интеграция (связь с учебной программой) и рефлексия (анализ и осмысление полученного опыта с формированием личной позиции по отношению к решаемой проблеме).

Следует отметить, что внедряемый сегодня в систему высшего образования модуль «Обучение служением» носит светский, общегуманистический характер. Отделение от религиозного смысла понятия «служение» призвано придать этой концепции более универсальный характер. Тем не менее, трактуя обучение служением как универсальный концепт, не будет целесообразным создавать подобное разделение искусственно, тем более что концепция обучения служением предполагает актуализацию целого ряда христианских ценностей и идей: сострадания и милосердия, справедливости и равенства, духовности и нравственности как внутреннего компаса для принятия этически верных решений, служения и жертвенности.

Как отмечал известный исследователь православной педагогики, кандидат педагогических наук, архимандрит Георгий (Шестун): «В теоретическом ключе обращение к православной традиции актуально в настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования»¹. В связи с этим неудивителен и вполне закономерен поиск модели внедрения обоснованного и актуального ценностного компонента в

¹ Георгий (Шестун), архим. Православные традиции и современная российская школа. [Электронный ресурс] // Образовательный портал Слово. – URL: . <https://azbyka.ru/otechnik/Georgij-Shestun/pravoslavnye-traditsii-i-sovremennaja-rossijskaja-shkola/#source> (дата обращения: 27.02.2025)

систему отечественного образования – одной из них и становится концепция обучения служением.

Проанализировав принципы интеграции современного православного образования и обучения служением, выделим среди них основные:

- Поддержка критического мышления. Учащимся необходимо развивать навыки критического анализа информации, чтобы отличать научные факты от псевдонаучных утверждений.
- Изучение истории науки. История науки показывает, что многие выдающиеся ученые были глубоко верующими людьми.
- Обсуждение этических вопросов науки. Современные научные достижения порождают сложные этические дилеммы, требующие обсуждения с учетом религиозных и моральных ценностей.
- Использование научных методов для решения социальных проблем. Научные исследования могут помочь в разработке более эффективных подходов к решению социальных проблем, таких как бедность, болезни и экологические катастрофы.

Наряду с интеграцией образовательного модуля «Обучение служением» в России отмечается и рост востребованности православного образования как такового, что также на смысловом уровне актуализирует интерес к теме служения – не только и столько религиозного, но и светского, социального. Как отмечает проректор Свято-Филаретовского православно-христианского института Д. С. Гасак: «Поскольку интерес к мировоззренческим основам у молодых людей сегодня всё-таки возрастает, то растет и интерес к христианскому образованию, которое, несмотря на произошедший разрыв, для нашей страны традиционно. ...Люди устали от утилитарности – от того, что их учат как ремесленников, без нацеленности на дух и смысл»¹.

Обратимся к статистике. Согласно данным, обнародованным Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, по состоянию на декабрь 2024 года в России действует 204 православных общеобразовательных школы и гимназии. Кроме того, работает 7771 детская воскресная школа при храмах, в которых обучается

¹ Гасак Д. С. О востребованности христианского образования в РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://psmb.ru/a/o-vostrebovannosti-khristianskogo-obrazovaniia-v-rf.html> (дата обращения: 28.02.2025).

почти 192 тысячи детей¹. При этом на протяжении последнего десятилетия спрос на православное образование в нашей стране неуклонно растет. Причем, как отмечает кандидат юридических наук, преподаватель РПУ К. А. Писенко, «контингент обучающихся составлен не только детьми из воцерковленных семей. Значительная часть родителей, которые отдают своих детей в православное учебное заведение, скорее сочувствует православию. Они видят в Церкви положительный элемент общественной жизни и воспринимают ее как некий гарант в преодолении социальных зол»².

Логично предположить, что во многом подобные ожидания основаны на поиске альтернативы массовой школе, зачастую уподобляемой в общественном сознании образованию вне системы ценностей. Подобная установка на поиск альтернативы, на наш взгляд, обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Кризис ценностей в секулярном обществе. Ощущаемый дефицит моральных и духовных ориентиров в современной культуре зачастую характеризуется релятивизмом, индивидуализмом и материализмом, все чаще осмысливаемыми как изжившие себя педагогические стратегии. На этом фоне православное образование предлагает четкую систему ценностей, основанную на библейских принципах, что дает ощущение стабильности и уверенности в условиях неопределенности.

2. Забота о нравственном воспитании. Родители обеспокоены влиянием негативного контента, пропаганды насилия и аморальности, распространенных в средствах массовой информации и интернете. Христианское образование создает более безопасную и контролируемую среду, где подчеркивается нравственное воспитание, развитие характера и формирование высоких моральных стандартов.

3. Акцент на духовном развитии. В отличие от светского образования, которое фокусируется преимущественно на интеллектуальном и профессиональном развитии, христианское

¹ РПЦ: Свыше 200 православных школ и гимназий работает в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://msk-news.net/society/2024/12/12/593152.html> (дата обращения: 27.02.2025).

² Кирилл Писенко: В столице растет популярность церковноприходских школ [Электронный ресурс]. – URL: http://e-vestnik.ru/interviews/v_stolitse_rastet_3450 (дата обращения: 27.02.2025).

образование уделяет внимание духовному росту, формированию личных отношений с Богом и развитию христианской идентичности. Это позволяет студентам обрести более глубокий смысл жизни и найти ответы на фундаментальные вопросы о своем существовании.

4. Стремление к целостному образованию. Христианское образование часто предлагает более целостный подход к образованию, интегрируя духовные, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты развития личности. Это помогает студентам стать гармоничными и всесторонне развитыми личностями.

5. Неудовлетворенность качеством светского образования. Некоторые родители не удовлетворены качеством светского образования, в частности, переполненными классами, недостаточным вниманием к индивидуальным потребностям учащихся и отсутствием дисциплины. Православные школы, как правило, предлагают более индивидуализированный подход к обучению, меньшие классы и более строгую дисциплину.

6. Защита традиционных ценностей. В эпоху глобализации и культурной диффузии многие люди стремятся сохранить свою культурную и религиозную идентичность. Православное образование помогает сохранить и передать традиционные христианские ценности следующим поколениям.

7. Приверженность ценностно-ориентированному академическому превосходству: православные школы часто демонстрируют высокие академические результаты, что делает их привлекательными для родителей, стремящихся дать своим детям лучшее образование. При этом, академические успехи рассматриваются не как самоцель, а как средство для служения – как в религиозном, так и социальном контексте.

8. Сообщество единомышленников: православные школы создают сообщество единомышленников с общими ценностями и убеждениями, что создает атмосферу поддержки, взаимопонимания и принадлежности, способствует личностному и духовному росту.

Очевидно, что в подобном контексте популярность православного образования как альтернативы образованию вне системы ценностей вполне закономерна.

Современная религия, в частности христианство, предлагает богатый ресурс нравственных и этических принципов, которые могут значительно обогатить образовательный процесс. В то же время, в образовательной среде существует определенная

настороженность в отношении религии, часто связанная с опасением догматизма и отрицания научного знания. При этом при более внимательном рассмотрении следует отметить, что современное православное образование, интегрированное с научными подходами и принципами обучения служением, может стать мощным инструментом формирования гармоничной и социально-ответственной личности.

Литература

1. Гасак Д. С. О востребованности христианского образования в РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://psmb.ru/a/o-vostrebovannosti-khristianskogo-obrazovaniia-v-rf.html> (дата обращения: 28.02.2025).
2. Георгий (Шестун), архим. Православные традиции и современная российская школа [Электронный ресурс] // Образовательный портал Слово. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Georgij-Shestun/pravoslavnye-traditsii-i-sovremennaja-rossijskaja-shkola/#source> (дата обращения: 27.02.2025)
3. РПЦ: Свыше 200 православных школ и гимназий работает в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://msk-news.net/society/2024/12/12/593152.html> (дата обращения: 3.03.2025).
4. Кирилл Писенко: В столице растет популярность церковноприходских школ [Электронный ресурс]. – URL: http://e-vestnik.ru/interviews/v_stolitse_rastet_3450 (дата обращения: 27.02.2025).
5. Шаркунова Е. В., Неволина В. В. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2024. №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-kak-effektivnaya-obrazovatel'naya-metodika-dlya-kompleksnogo-razvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 04.03.2025).
6. Шестун Е. В. Православная традиция духовно-нравственного становления человека // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2007. Вып. 1 (4). – С. 7-26.