

Пензенская Епархия
Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования "Пензенская духовная
семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви"
Студенческое научно-богословское общество имени Иоанна
Богослова ПДС

Христианство и мир

Сборник материалов X Всероссийской студенческой
научно-богословской конференции

Пенза 2025

Печатается по решению Редакционно-издательского совета РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии Русской Православной Церкви»

Редактор: Ершов В.К. (протоиерей), проректор по научной работе ПДС, кандидат богословия.

X 93

Христианство и мир. Сборник материалов X Всероссийской студенческой научно-богословской конференции. – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2025. – 144 с.

В сборнике представлены материалы всероссийской студенческой конференции «Христианство и мир». Теоретические вопросы христианского вероучения, история Русской Православной Церкви, Церковь и современный социум – эти и другие вопросы находят свое отражение в публикуемых материалах. Общим для авторов статей является опора на богословско-философский инструментарий в осмыслении проблем христианизации современного общества. Материалы обращены к студентам высших учебных заведений, а также ко всем интересующимся историей и современностью Христианства.

UDC 23-29

Publishing authorized by the Editorial Board of the RO-TEOHE “Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox Church”
Edited by V. Yershov (archpriest), prorector on scientific work of PTS,
candidate of theology

Christianity and World. Collected papers of the X All-Russian scientific theological student conference. – Penza, Penza Theological Seminary, 2025. – 143 p.

The collection contains the papers of the All-Russian scientific theological student conference “Christianity and World.” The published papers consider the theoretical questions of the Christian faith, the history of the Russian Orthodox Church, the Church and the modern society. The common ground for all the authors is the heavy reliance on the theological and philosophical tools in understanding the problems of the Christianization of the modern society. The papers are addressed to students of institutions of higher education, as well as to those interested in the history and modern period of Christianity.

© PO RO-TEOHE “Penza Theological Seminary of Penza Diocese of Russian Orthodox Church”

Содержание

Библеистика и богословие

Трактат Блаженного Августина через призму
православного богословия «О благодати и свободном
решении»

Д. В. Аюев.....7

Евангельские и иконографические мотивы в рассказе А.
И. Куприна «Сад пречистой девы»

В. В. Борисов.....16

Молитва «Никтоже достоин...». История вхождения в
Литургию святителя Иоанна Златоуста и её
богословское значение

С. С. Колотырин.....24

История Церкви

Практика публичного покаяния святого праведного
Иоанна Кронштадтского

Д. В. Воробьев.....30

Церковно-государственные отношения при Патриархе
Тихоне. Реализация декрета «Об отделении церкви от
государства и школы от церкви»

А. А. Каплий.....34

История создания православных храмов в
Башмаковском районе во второй половине XIX —
начале XX веков

Ю. Р. Ломакина.....41

Большевизм как политическая псевдорелигия

О. А. Шештанов.....47

Христианское образование и наука

Физическое воспитание в профессиональной подготовке
будущих пастырей

И. Е. Григин.....54

Обучение служением в контексте современного
православного образования

А. В. Дунаева, Н. В. Саратовцева.....60

Аспекты формирования и совершенствования
социокультурной компетенции подростков в условиях
православной гимназии

М. С. Коршунов.....66

Духовное воспитание в трудах святителя Феофана
Затворника

Инок Зинон (Т. С. Коршунов).....74

Православие и бизнес

Г. А. Максимов, Н. В. Саратовцева.....81

Духовные ориентиры в эпоху глобальных перемен: роль
веры в современном мире

В. И. Набиев.....88

Повторивший подвиг Маресьева

Р. А. Павлов, Н. В. Саратовцева.....91

Педагогические идеи в трудах святителя Тихона
Задонского

А. О. Потапов.....96

Труд педагога как служение	
Е. Д. Сазонова, Н. В. Саратовцева.....	102
К Богу через английский язык	
Ю. А. Серова, Н. В. Саратовцева.....	108
Риски духовно-нравственного развития студенческой молодёжи в современном российском обществе	
М. А. Сульдин.....	113
А. С. Хомяков о роли семьи в воспитании детей	
А. В. Умнов (иеромонах Антоний).....	121
Православие и танцы	
С. А. Чехманова, Н. В. Саратовцева.....	127
Понятие и особенности православного добровольчества	
А. А. Чикиров.....	133
Разведчица, авиаконструктор, монахиня	
И. С. Щелчков, Н. В. Саратовцева.....	140

БИБЛЕИСТИКА И БОГОСЛОВИЕ

УДК 276

Трактат Блаженного Августина через призму православного богословия «О благодати и свободном решении»

Д. В. Аюев

Бурятский государственный университет имени Доржи
Банзарова,
Улан-Удэ, Россия

Учение блаженного Августина о благодати и свободном решении воли стало одной из ключевых тем западного богословия. Его трактат «О благодати и свободном решении» был написан в контексте борьбы с пелагианством — учением, утверждавшим, что человек может достичь спасения без необходимости в Божественной благодати. Августин, напротив, настаивал на том, что без участия благодати человек остаётся пленником греха, а истинная свобода возможна только через действие Божьей милости. Православная традиция, акцентируя синергию — соработничество Бога и человека, предлагает иной взгляд на проблему спасения по сравнению с августиновским учением.

Ключевые слова: Августин, благодать, свободная воля, пелагианство, православное богословие, синергия, предопределение.

Blessed Augustine's Treatise through the Prism of Orthodox Theology "On Grace and Free Choice"

D. Ayuyev

Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia

Blessed Augustine's doctrine of grace and the free choice of the will has become one of the key themes of Western theology. His treatise "On Grace and Free Choice" was written in the context of the

struggle against Pelagianism, a doctrine that asserted that man could attain salvation without the need for divine grace. On the contrary, Augustine insisted that without the participation of grace man remains a prisoner of sin, and that true freedom is possible only through the operation of God's grace. The Orthodox tradition, emphasising synergy, i.e. the co-working of God and man, offers a view on the problem of salvation that differs from Augustine's teaching.

Keywords: *Augustine, grace, free will, Pelagianism, Orthodox theology, synergy, predestination.*

Учение блаженного Августина о благодати и свободном решении воли стало одной из ключевых тем западного богословия. Его трактат «О благодати и свободном решении» был написан в контексте борьбы с пелагианством — учением, утверждавшим, что человек может достичь спасения без необходимости в Божественной благодати. Августин, напротив, настаивал на том, что без участия благодати человек остается пленником греха, а истинная свобода возможна только через действие Божьей милости.

Актуальность исследования данного трактата обусловлена не только его значением в истории богословия, но и современной дискуссией о свободе воли, предопределении и роли благодати в жизни христианина. В условиях секуляризации общества, когда понятие свободы часто сводится к автономии личности и независимости от Бога, осмысление христианского учения о благодати приобретает особую важность. Православная традиция, акцентируя синергию — соработничество Бога и человека, предлагает иной взгляд на проблему спасения по сравнению с августиновским учением.

Анализ трактата Августина с позиций православного богословия позволяет не только глубже понять исторические богословские разногласия, но и осознать их значение для современного религиозного сознания.

Размышления блаженного Августина тесно переплетаются с его жизненным путем, полным внутренних противоречий и духовных исканий. Родившись в христианской семье, он, однако, в юности отдалился от веры. Одна из причин этого, как он сам пишет: «...Итак, я решил внимательно заняться Священным Писанием и посмотреть, что это такое. И вот я вижу нечто для гордецов непонятное, для детей темное; здание, окутанное тайной, с низким входом; оно становится тем выше, чем дальше ты

продвигаешься. Я не был в состоянии ни войти в него, ни склонить голову, чтобы продвигаться дальше. Эти слова мои не соответствуют тому чувству, которое я испытал, взявшись за Писание: оно показалось мне недостойным даже сравнения с достоинством Цицеронова стиля»¹. Аврелий Августин, размышляя о своих юношеских сомнениях, признает, что стиль и глубина трудов Цицерона вдохновляли его больше, чем Священное Писание. В своей «Исповеди» он с искренностью описывает, как начался его отход от христианской веры: он не мог понять Писания и находил его стиль менее привлекательным. Эти сомнения усилились под влиянием манихейского учения, к которому Августин присоединился. Манихеи, как он сам отмечает, привлекали молодежь доброжелательностью, интеллигентностью и рационалистическим подходом, который предлагал обоснованное разумом объяснение мира и подвергал критике Ветхий Завет. Их аргументы совпадали с его собственными сомнениями, укрепляя его приверженность этому учению на протяжении десяти лет. Однако судьбоносной для Августина стала встреча с епископом Амвросием Медиоланским. Этот мудрый наставник и глубоко верующий человек не только открыл Августину новый взгляд на Писание, но и стал примером истинной христианской веры и смирения. Встреча с Амвросием дала толчок к духовному преображению Августина, вернувшему его на путь христианства.

Ключевым моментом в его обращении стал эпизод, описанный самим Августином, когда, находясь в состоянии внутреннего кризиса, он услышал детский голос, повторяющий слова: «Возьми и читай!». Августин схватил Апостольские послания: «Я схватил их, открыл и в молчании прочел главу, первую попавшуюся мне на глаза: "не в пирах и в пьянстве, не в спальнях и не в распутстве, не в ссорах и в зависти: облекитесь в Господа Иисуса Христа и попечение о плоти не превращайте в похоти". Я не захотел читать дальше, да и не нужно было: после этого текста сердце мое залили свет и покой; исчез мрак моих сомнений»². С этого судьбоносного момента жизнь Аврелия Августина полностью преобразилась. Он окончательно обратился к христианству, принял крещение и оставил прошлое позади. Его вера укреплялась с каждым днем, и вскоре он был рукоположен в

¹ Августин Аврелий. Исповедь. Книга III, глава V // Исповедь / Пер. М. Е. Сергиенко. – Москва: Азбука веры, 1975.

² Августин Аврелий. Исповедь. Книга III, глава V / Перевод М. Е. Сергиенко. — Москва: Азбука веры, 1975.

пресвитеры. Не прошло много времени, как Августин был избран епископом Гиппона, где служил до конца своих дней. После обретения истинной веры и принятия служения Августин полностью посвятил себя пастырской деятельности и богословским размышлениям. Его глубокий духовный опыт, насыщенный поисками и сомнениями, нашел отражение в многочисленных трудах, среди которых одним из важных остается трактат «О благодати и свободном решении». В этом труде он поднимает ключевые вопросы, сформировавшиеся в процессе его собственного духовного пути: может ли человек быть по-настоящему свободным без Бога и какова роль Божьей благодати в обретении подлинной внутренней свободы.

Трактат Блаженного Августина был написан в противовес пелагианству. В его начале автор обращается с приветствием к монахам, в особенности к Валентину, обозначая цель своего труда — разрешить вопрос о соотношении благодати и свободной воли. В то время существовали две крайние позиции: одни утверждали, что благодать не нужна и человек способен достичь спасения своими силами, без Божьего содействия; другие, напротив, полагали, что всё зависит исключительно от благодати, полностью отрицая роль свободной воли. Августин стремится найти истину между этими взглядами, утверждая необходимость как благодати, так и человеческого участия в процессе спасения.

Эти две крайности, от которых хочет предостеречь святитель. И начинает с таких слов: «Итак, возлюбленнейшие, дабы не ввела вас в смущение темнота этого вопроса, я прежде всего прошу вас, чтобы за понятое вами воздали вы благодарение Богу; а если есть нечто, чего не может пока достичь стремление вашего ума, — просите у Господа разумения этого, сохраняя между собой мир и любовь»¹. Святитель напоминает, что человеку не сразу открывается и не всегда подается глубина Божьей истины, и говорит не терять веры, благодарить Бога за что имеем и сохранить любовь, ведь любовь одна из главных заповедей Божьих.

И в продолжение пишет, откуда у человека есть свободное решение: «А открыл Он нам через Свое Священное Писание, что у человека есть свободное решение воли. Я напомним вам, каким образом открыл Он это, [напомним], не человеческой речью

¹Августин Аврелий. О благодати и свободном решении // Собрание сочинений. — М.: Азбука веры, 2024. [Электронный ресурс]. — URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 04.12.2024).

[пользуясь], но Божественной. И прежде всего, ведь сами Божественные заповеди никакой пользы не приносили бы человеку, если бы не было у него свободного решения воли, с помощью которого, исполняя их, он может достигнуть обещанной награды. Ибо они даны для того, чтобы человек не мог оправдаться своим незнанием»¹. Августин подчёркивает, что Священное Писание свидетельствует о наличии у человека свободной воли, необходимой для исполнения Божьих заповедей. Без свободной воли заповеди не имели бы смысла, так как человек не мог бы нести ответственность за свои действия и стремиться к обещанной награде.

Дальше Августин подчёркивает, что человеческая воля, хотя и способна стремиться к добру, остаётся бессильной перед грехом без помощи Божьей благодати. Лишь через молитву и сотрудничество с благодатью человек обретает силу противостоять искушениям, побеждать похоть и исполнять Божьи заповеди. «Благодарение Богу, даровавшему нам победу Господом нашим Иисусом Христом. Поэтому победа, которой побеждается грех, есть не что иное, как дар Бога, помогающего свободному решению в этом состязании»².

Дальше Августин акцентирует внимание на том, что благодать Божия даётся исключительно по милости, независимо от заслуг человека, даже если его прошлое наполнено злыми делами. Именно благодаря благодати начинают появляться добрые заслуги, но их основой остаётся действие Божьей благодати, а не человеческие усилия. Он говорил: «Когда начнет человек иметь добрые заслуги, он должен приписывать их не себе, а Богу, Которому в псалме говорится: Будь мне помощником, не оставляй меня»³. После этого Августин начинает сравнивать закон и веру, утверждая, что закон сам по себе не спасает человека, а лишь указывает на его греховность. Он сравнивает закон с зеркалом, которое показывает грязь, но не очищает её. «Закон производит гнев... ибо где нет закона, нет и преступления»⁴. Дальше раскрывая,

¹ Аврелий Августин. О благодати и свободном решении // Собрание сочинений. — М.: Азбука веры, 2024. [Электронный ресурс]. — URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 04.12.2024).

² Там же.

³ Там же.

⁴ Аврелий Августин. О благодати и свободном решении // Собрание сочинений. — М.: Азбука веры, 2024. [Электронный ресурс]. — URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 04.12.2024).

что закон усиливает осознание греха, но не даёт силы для его преодоления. Без благодати он становится инструментом, который обличает человека в его немощи. «Жало же смерти — грех: а сила греха — закон»¹. Затем Августин подчёркивает, что оправдание происходит не от дел закона, а через веру во Христа, которая открывает доступ к Божьей благодати. «Человек оправдывается не от дел закона, а только лишь верой во Иисуса Христа»². Говоря, что закон предписывает, но не помогает; вера же через благодать даёт человеку силы жить по заповедям. «Закон повелевает, но только благодать содействует в исполнении»³. Августин показывает, что закон без благодати превращается в тяжёлое бремя, которое человек не может нести, тогда как вера открывает путь к спасению. «Без помощи благодати человек, находясь под законом, будет лишь его слушателем, но не исполнителем»⁴.

Между тем, Августин продолжает полемику, опровергая пелагианское учение, которое утверждает, что Божья благодать зависит от человеческих заслуг, таких как добрая воля или вера. Он настойчиво подчёркивает, что благодать предшествует любым добродетелям и сама делает возможным исполнение закона, добрые дела и освобождение от власти греха. Человеческая воля, даже если она стремится к вере и добру, не может заслужить благодать, поскольку и вера, и молитва сами по себе являются дарами Божьей милости. Августин решительно отвергает представление о том, что добрые намерения человека вызывают благодать, утверждая её абсолютное первенство и независимость.

Таким образом, спасение человека целиком зиждется на действии Божьей благодати, а не заслугах или усилиях самого человека. Такой подход Августина к благодати и спасению оказал огромное влияние на западное богословие. Однако в православной традиции учение о спасении основано на концепции синергии — соработничества Бога и человека. В отличие от августиновского взгляда, согласно которому благодать действует независимо от заслуг человека, православные богословы подчёркивают, что, хотя спасение действительно невозможно без Божьей милости, человек сохраняет свободу воли и принимает активное участие в этом процессе.

¹ Там же.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

Современные православные богословы, опираясь на святоотеческую традицию, рассматривают спасение как динамическое взаимодействие между благодатью и свободной волей человека. Подобный взгляд подробно раскрывается в православном догматическом богословии. Так, например, протоиерей Олег Давыденков в своём учебнике «Догматическое богословие» уделяет особое внимание вопросу соотношения благодати и свободы воли, раскрывая его в контексте православного вероучения.

Восточная святоотеческая традиция утверждает, что свобода — неотъемлемая часть человеческого богоподобия, и хотя она повреждена грехопадением, она не уничтожена полностью. В отличие от западных крайностей спасение в православии понимается как синергия, где благодать не подавляет свободу, но укрепляет её: «Мы соработники у Бога» (1 Кор. 3:9). Человек должен откликнуться на призыв Божий, ибо, как говорит свт. Кирилл Иерусалимский, «благодать подается человеку даром, но от человека зависит принятие благодати, её сохранение и принесение духовных плодов». Однако свобода включает не только право выбора, но и способность реализовать его, что возможно лишь при содействии благодати: «Познайте истину, и истина сделает вас свободными» (Ин. 8:32). Таким образом, Давыденков подчёркивает, что спасение требует активного участия человека, ибо «Царство Небесное силою берется» (Мф. 11:12), и без духовного подвига благодать может оказаться тщетной.¹

Развивая эту тему, следует обратиться к труду протоиерея Иоанна Мейендорфа «Введение в святоотеческое богословие», где он подробно освещает жизнь и богословие Августина, уделяя особое внимание его взглядам на свободную волю и её соотношение с Божественной благодатью. Иоанн Мейендорф отмечает, что учение Августина о предопределении и благодати отличается внутренней противоречивостью. В начале своего пути Августин полагал, что человек способен самостоятельно стремиться к спасению, но со временем, вступив в полемику с Пелагием и столкнувшись с жизненными реалиями, он разочаровался в этой идее. Его взгляды становились все более пессимистичными, что привело к утверждению о предопределении, согласно которому лишь избранные получают спасение по Божией

¹ Давыденков О., прот. Догматическое богословие: учебное пособие / прот. Олег Давыденков. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 624 с. – ISBN 978-5-7429-1128-9.

милости, а остальные остаются обреченными. «Все люди осуждены на проклятие по вине одного человека. Те, кто не подлежит осуждению, освобождены не по своим заслугам, но через благодать Посредника... Избранные избраны по благодати, а не по своим заслугам, ибо каждая заслуга дается благодатью...»¹.

Однако сам Августин не был полностью уверен в их абсолютной истинности. Иоанн Мейендорф так скажет об Августине: «Августин был великий человек, великий христианин, без сомнения, подлинно святой, настолько опередивший свое время, что никто из его современников, да и много позднее, не был в состоянии заметить некоторую непоследовательность его концепций»².

Исходя из анализа трактата блаженного Августина и православного богословского учения, представляется возможным сделать следующие выводы. Учение Августина о благодати и свободе воли оказало фундаментальное влияние на формирование западной богословской традиции, оставив глубокий след в христианской мысли. Его полемика с пелагианством продемонстрировала осознание человеческой немощи перед грехом и абсолютной зависимости от Божественной благодати. Несмотря на эволюцию своих взглядов, Августин неизменно утверждал, что без участия Божией милости человек не способен обрести подлинную свободу.

Православное богословие, в отличие от августиновской концепции предопределения, акцентирует внимание на синергии, то есть соработничестве Бога и человека в деле спасения. В этом контексте Августин предстает как выдающийся, но вместе с тем дискуссионный мыслитель, чье учение требует глубокого богословского анализа. Его вклад в христианскую традицию невозможно игнорировать, однако он нуждается в переосмыслении в свете святоотеческого предания Восточной Церкви, согласно которому свобода человека не является иллюзорной, но представляет собой реальную способность к сотворчеству с Богом.

Современное православное богословие, основываясь на святоотеческом наследии, утверждает, что спасение неразрывно связано с взаимодействием Божественной благодати и свободной воли человека. В этом отношении богословское наследие

¹ Мейендорф Иоанн, прот. Введение в святоотеческое богословие : конспекты лекций / Протоиерей Иоанн Мейендорф. – Минск : ООО "МЕДИАЛ", 2018. – С. 57-73. – ISBN 978-985-6914-41-9.

² Там же.

блаженного Августина выступает не только как историко-доктринальный феномен, но и как важный предмет для дальнейшего осмысления в христианской мысли. Оно побуждает к углубленному исследованию соотношения благодати и свободы, а также к практическому применению данных идей в духовной жизни. Человек, как субъект спасения, не просто принимает благодать, но и активно участвует в ее усвоении, преобразуя свою жизнь в соответствии с божественными заповедями и стяжая личный опыт богопознания.

Литература

1. Августин Аврелий. Исповедь. Книга III, глава V. // Исповедь / Пер. М. Е. Сергиенко. – Москва: Азбука веры, 1975.
2. Августин Аврелий. О благодати и свободном решении // Собрание сочинений. — М.: Азбука веры, 2024. [Электронный ресурс]. — URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 04.12.2024).
3. Давыденков О., прот. Догматическое богословие: учебное пособие / прот. Олег Давыденков. — Москва: Изд-во ПСТГУ, 2017. — 624 с. — ISBN 978-5-7429-1128-9.
4. Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие: Конспекты лекций / Протоиерей Иоанн Мейендорф. – Минск: ООО "МЕДИАЛ", 2018. – С. 57-73. – ISBN 978-985-6914-41-9.
5. Лекции по истории древней церкви: [В 4 том.] / Проф. В. В. Болотов. – Посмертное изд. под ред. [и с предисл.] проф. А. Бриллиантова. Т. 2. – Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1910. – 474 с.

**Евангельские и иконографические мотивы в рассказе
А. И. Куприна «Сад пречистой девы»**

*В. В. Борисов
Пензенский государственный университет
Пенза, Россия*

В статье представлен анализ евангельских и иконографических мотивов в рассказе А. И. Куприна «Сад Пречистой Девы», жанр произведения определен как «новозаветный апокриф», дано описание образа Богородицы, русской ментальности, отраженной в рассказе.

Ключевые слова: *евангельские мотивы, иконографические мотивы, Богородица, образ, космизм, сюжет.*

**Evangelic and Iconographic Motifs in the Story
“The Most-Pure Virgin’s Garden” by A. Kuprin**

*B. Borisov
Penza State University
Penza, Russia*

The article analyses evangelic and iconographic motifs in A. Kuprin’s story “The Most-Pure Virgin’s Garden”, the genre of the work is defined as “New Testament apocrypha”, the descriptions of the image of the Virgin and Russian mentality reflected in the story are given.

Keywords: *evangelic motifs, iconographic motifs, the Mother of God,, image, cosmism, plot.*

«Сад Пречистой Девы» – рассказ, написанный А. И. Куприным в 1915 году, по форме напоминающий евангельскую притчу. Это произведение наполнено мотивами из Священного Писания, оно близко по духу тенденциям эпохи модернизма и философии русского космизма.

Первое предложение рассказа отсылает читателя в определенную точку вселенной. Это наталкивает на мысль о перекличке с идеями религиозно-философского крыла русского космизма, так как рассказ написан в 1915 году, когда данное направление мысли активно развивалось. В одном этом предложении мы видим синтез духовного и космического начал: «Далеко за пределами Млечного Пути, на планете, которую никогда не увидит глаз прилежного астронома, растет чудесный таинственный сад, владение Пресвятой и Пречистой Девы Марии»¹.

Интересна и жанровая специфика произведения. Мы разделяем точку зрения С. А. Ташлыкова, который определяет данный рассказ как «новозаветный апокриф» (греч. «*apokriphos*» – тайный, сокровенный; произведения религ. литературы, посвященные по преимуществу событиям и лицам священной и церковной истории, не включенные в канон Церковью), так как при детальном изучении ясно, что это интерпретация библейского сюжета².

Существует версия, что в этом рассказе отражена окопная легенда времен Первой мировой войны: «...время от времени возле бруствера находящейся под обстрелом траншеи можно увидеть загадочную женскую фигуру, которая молится за всех, кому суждено сегодня погибнуть. Кто она такая – ни один солдат спросить не решился, но все и без вопросов знают: это "окопная Мадонна"»³. Из этой трактовки можно заключить, что бедствие, о котором идёт речь в рассказе – Первая мировая война: «Страшные видения проносятся перед Нею. Напoeнные кровью, сырые красные луга и нивы. Сожженные дома и церкви. Поруганные женщины, обиженные дети. Стоны, проклятия... Изуродованные тела, иссохшие материнские груди, сочащиеся раны, поля сражений, черные от слетевшегося воронья»⁴. Заметим, кстати, что авторская позиция явно просматривается в подобных описаниях. В рассказе зашифровано явление Богородицы русским воинам в ночь с 31 августа на 1 сентября (по старому стилю) 1914 года перед битвой у города Августова: «И простым полевым цветам, душам

¹ Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

² Ташлыков, С. А. Новелла-легенда в творчестве А. И. Куприна // Современные проблемы преподавания русской и зарубежной литературы: Сб. научн. трудов. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1998. – С. 61-76.

³ Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

⁴ Там же.

незатейливых тружеников, истомивших за день свои крепкие тела, дарит Она глубокий покой». Между 11 и 12 часами ночи солдаты увидели в небе Богородицу с младенцем Иисусом, указывающую на запад, а позже на этом месте появился большой крест. Это явление вселило мужество в русских воинов, и они победили в сражении на следующий день. «В этом сражении ни один из свидетелей явления не погиб»¹. Позже появилась икона Августовской иконы Божией Матери, изображающая это чудо. Война была послана Богом за убийство Иисуса Христа: «...неукротим гнев Господень, и никому не дано знать пределов Его»².

В рассказе присутствуют евангельские мотивы и аллюзии. «Все цветы, какие только существуют... цветут там... охраняемые и лелеемые терпеливыми руками незримых работников»³. Цветы – души людей, уверовавших во Христа, незримые работники, это те учителя, которые посеяли в душах веру: «Видя толпы народа, Он сжалился над ними, что они были изнурены и рассеяны, как овцы, не имеющие пастыря. Тогда говорит ученикам Своим: жатвы много, а делателей мало; итак молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою» (Мф. 9:36-38).

Богородица заглядывает в каждую кущу небесного сада, не остаются без внимания растения, изображающие души грешников: «Посещает Она и отдаленные дикие уголки своего сада, где растут колючие уродливые кактусы, грязно-белая белладонна, пьяный хмель и могильный ползущий плющ»⁴. Этот эпизод перекликается с притчей Иисуса о заблудшей овце, Пречистая Дева дарует утешение падшим людям, которые могут раскаяться: «Фарисеи же и книжники роптали, говоря: Он принимает грешников и ест с ними. Но Он сказал им следующую притчу: кто из вас, имея сто овец и потеряв одну из них, не оставит девяноста девяти в пустыне и не пойдет за пропавшею, пока не найдет ее? А найдя, возьмет ее на плечи свои с радостью и, придя домой, созовет друзей и соседей и скажет им: порадуйтесь со мною: я нашел мою пропавшую овцу. Сказываю вам, что так на небесах более радости будет об одном грешнике кающемся, нежели о девяноста девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии» (Лк. 15:2-7).

¹ В Белгороде открылась выставка «Ангел Святого Белогорья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beleparh.ru/novosti/item/v-belgorode-otkrylas-vystavka-angel-svyatogo-belogorya>

² Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

³ Там же.

⁴ Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

В рассказе создается образ Богородицы, перекликающийся с иконографией Божией Матери «Всех скорбящих Радость»: «И всем им, отчаявшимся в земной радости, разочарованным в жизни, всем скорбящим, озлобленным и тоскующим, дает Она минуты полного забвения, – без грез, без воспоминаний...»¹. Эта цитата в частности и весь рассказ в целом по своему смыслу и содержанию похожи на фрагмент из акафиста Божией Матери перед иконой Ее «Всех скорбящих Радость»: «Радуйся, гнев Божий Твоим молением скоро утоляющая; радуйся, страсти наша силою молитв Твоих укрощающая. Радуйся, слепых зрение, глухих слышание; радуйся, хромых хождение, немых глаголение. Радуйся, болящих благонадежное посещение; радуйся, Яко Тобою по мере веры подаются благодатная исцеления всем немощствующим. Радуйся, Благодатная Богородице Дево, всех скорбящих Радосте»².

Что касается иконографии, то на многих иконах этого сюжета по фону возле Богородицы изображаются цветы и травы, как напоминание о рае. А. И. Куприн использует этот мотив для художественного изображения небесного сада. Также на этой иконе запечатлеваются в верхних углах небесные светила: солнце и луна. В христианстве эти символы имеют сакральное значение, один из примеров тому – путеводная звезда, указывавшая дорогу волхвам, приносящим дары Иисусу: «Они, выслушав царя, пошли. [И] се, звезда, которую видели они на востоке, шла перед ними, как наконец пришла и остановилась над местом, где был Младенец» (Мф. 2:9). В рассказе образы светил выполняют важную функцию для создания художественной образности: «Восходит солнце, окутанное тяжелыми густыми облаками. Огромным багровым пятном, всемирным кровавым пожаром горит оно на небе»³. Это кроваво-красное солнце освещает грешную землю, которую постиг гнев Божий. «Круглая луна скользит с правой стороны, а за ней, не отставая, все в том же направлении течет малая звезда, подобная лодочке, привязанной невидимой нитью к корме бегущего корабля. Потом корабль и лодка скроются, зарюются в дымных оранжевых пухлых облаках и, вдруг, снова вынырнут на темный синий простор»⁴. Следует отметить, что корабль является еще одной особенностью иконографии образа Божией Матери «Всех

¹ Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

² Икона Божией Матери «Всех скорбящих радость» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nikolskiy-hram.ru/?page_id=1241

³ Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

⁴ Там же.

скорбящих Радость»: «...С начала XVIII века он [мотив кораблика] приходит в иконографию данного образа. Помещали кораблик либо внизу, под фигурой Богоматери, либо сбоку от нее. Любопытно, что этот мотив постоянно присутствует в иконах «Всех скорбящих Радости» в тех городах, где жители были тесно связаны с путешествиями по воде, в частности, в Великом Устюге. В этом крупном купеческом городе изображение кораблика появилось как раз в самом начале XVIII столетия¹. Это изображение символизирует покровительство Богородицы морякам и путешественникам.

«Да будет благословен Творец, показавший нам знамение Своего величия. И все Им сотворенное да будет благословенно. И святое вечное материнство мира да будет благословенно. Во веки аминь»². Слова молитвы Пречистой Девы перекликаются со словами Марии в Евангелии от Луки. Она славит Бога Отца, который даровал Ей счастье родить Богомладенца: «И сказала Мария: величит душа Моя Господа, и возрадовался дух Мой о Боге, Спасителе Моем, что призрел Он на смирение Рабы Своей, ибо отныне будут ублажать Меня все роды; что сотворил Мне величие Сильный, и свято имя Его» (Лк. 1:46-49).

«Над миром нависла душная, грозовая тишина. Ветер не вздохнет. Но цветы шатаются в смятении, точно под бурей, и пригибаются к земле, и с безпредельной мольбой протягивают к Владычице свои венчики...»³. Души боятся наступления конца времени. То, что проповедовал Христос о последнем дне: «...Так будет и в тот день, когда Сын Человеческий явится. В тот день, кто будет на кровле, а вещи его в доме, тот не сходи взять их; и кто будет на поле, также не обращайся назад. Вспоминайте жену Лотову. Кто станет сберегать душу свою, тот погубит ее; а кто погубит ее, тот оживит ее. Сказываю вам: в ту ночь будут двое на одной постели: один возьмется, а другой останется; две будут молоть вместе: одна возьмется, а другая останется; двое будут на поле: один возьмется, а другой останется. На это сказали Ему: где, Господи? Он же сказал им: где труп, там соберутся и орлы» (Лк. 17:30-37).

Кроме того, в рассказе присутствуют прямые переклички со Священным Писанием:

¹ Комашко, Н. И. Богоматерь «Всех скорбящих Радость» // Антиквариат. Предметы искусства и коллекционирования. – 2004. – №1. – С. 22-34.

² Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

³ Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6.

«Замкнуты Ее уста, и скорбно Ея лицо. Снова и снова встает перед Нею образ Того, Кого человеческая злоба, зависть, корысть, нетерпимость и властолюбие осудили на страшнейшие мучения и позорную казнь. Вновь она видит Его избитого, окровавленного, несущего на себе тяжелый крест и падающего под ним» («И, неся крест Свой, Он вышел на место, называемое Лобное, по-еврейски Голгофа; там распяли Его и с Ним двух других, по ту и по другую сторону, а посреди Иисуса» (Ин. 19:17-18)). Так автором передается всепрощающая милостивая природа Пресвятой Девы.

«Видит темные брызги на пыльной дороге – капли Его Божественной крови, видит Его тело, висящее на вывихнутых руках, с кровавым потом на смертельно-бледном челе. Снова слышит Она ужасающий шепот «Жажду!..» И снова, как и тогда, острый меч вонзается в Ея материнское сердце». («При кресте Иисуса стояли Мать Его и сестра Матери Его, Мария Клеопова, и Мария Магдалина. Иисус, увидев Мать и ученика тут стоящего, которого любил, говорит Матери Своей: Жено! се, сын Твой. Потом говорит ученику: се, Мать твоя! И с этого времени ученик сей взял Ее к себе. После того Иисус, зная, что уже все совершилось, да сбудется Писание, говорит: жажду. Тут стоял сосуд, полный уксуса. Воины, напоив уксусом губку и наложив на иссоп, поднесли к устам Его. Когда же Иисус вкусил уксуса, сказал: совершилось! И, преклонив главу, предал дух» (Ин. 19:25-30)). Так автором изображается казнь Иисуса Христа, страдания Пречистой Девы, Ее скорбь по сыну¹.

«И, поднимая вверх свои печальные глаза, спрашивает робко, дрожащим голосом Пресвятая: "Господи! Где же граница гневу Твоему?" Но неукротим гнев Господень, и никому не дано знать пределов Его». Христос исполнил Своё призвание, войдя в нашу плоть во чреве Девы Марии, претерпев гнев Божий, умерев на кресте, воскреснув из мёртвых, и восшел на небеса, будучи превознесен как Господь всего сущего.

«И когда в тоске опускает Пречистая Дева глаза свои на землю, то видит Она, что невинные чашечки цветов наполнены кровавой росой», – так печально заканчивается рассказ.

Так, мы видим, что в постижении образа Богоматери в интерпретации А. И. Куприна проявляются черты ментальности

¹ Божий Гнев на Христа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cpirc.co.uk/languages/russian/wrathonchrist/>

русского человека, его обострённое чувство несовершенства земного мира. Образ Богородицы противопоставляется злу «мира сего», Она выступает средоточием Света, Милости, Любви, «Древом Жизни», «Средоточием Рая»¹. Через Её Образ выражается обострённое чувство сиротства, осознание своей сыновности. Это проявляется в иконографии в распространении сюжета иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Еще одна особенность русской ментальности – ощущение духовной близости к Богородице, постоянное богообщение. Образ Богородицы предстаёт для русского человека не только как нечто непостижимое, трансцендентное, а как близкое, родное, как важнейший архетип его души.

Литература

1. Августовская икона Божией Матери [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Августовская_икона_Божией_Матери (дата обращения: 15.03.2025).
2. Александр Куприн. Сад Пречистой Девы // Горизонт. – 2020. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://astra-nova.org/issues/horizont/n008/александр-куприн-сад-пречистой-девы/> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Божий Гнев на Христа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cpfc.co.uk/languages/russian_wrathonchrist/ (дата обращения: 15.03.2025).
4. В Белгороде открылась выставка «Ангел Святого Белогорья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beleparh.ru/novosti/item/v-belgorode-otkrylas-vystavka-angel-svyatogo-belogorya> (дата обращения: 15.03.2025).
5. Евангелие от Иоанна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Jn.1&г> (дата обращения: 15.03.2025).
6. Евангелие от Луки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Lk.1&г> (дата обращения: 15.03.2025).

¹ Казаков, Е. Ф. Образ Богородицы как архетип русской души // СибСкрипт. – 2014. – №3. – С. 206-209.

7. Евангелие от Матфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Mt.1&t> (дата обращения: 15.03.2025).
8. Икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nikolskiy-hram.ru/?page_id=1241 (дата обращения: 15.03.2025).
9. Казаков, Е. Ф. Образ Богородицы как архетип русской души // СибСкрипт. – 2014. – №3. – С. 206-209.
10. Комашко, Н. И. Богоматерь «Всех скорбящих Радость» // Антиквариат. Предметы искусства и коллекционирования. – 2004. – №1. – С. 22-34.
11. Ташлыков, С. А. Новелла-легенда в творчестве А. И. Куприна // Современные проблемы преподавания русской и зарубежной литературы: Сб. научн. трудов. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1998. – С. 61-76.

УДК 23/27

**Молитва «Никтоже достоин...». История вхождения в
Литургию святителя Иоанна Златоуста и её богословское
значение**

Доклад

*С. С. Колотырин
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

**Prayer “No one is Worthy...”. History of its Inclusion in St. John’s
Chrysostom Liturgy and its Theological Significance**

Report at the conference

*S. Kolotyryn,
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

Литургия святителя Иоанна Златоуста прошла длительный путь формирования и переосмысления. Литургия в том виде, в котором мы имеем её сейчас, в значительной степени отличается от той литургии, составителем которой являлся святитель Иоанн. Однако сказать, что «литургия изменилась» – недостаточно. Для более полного понимания смысла того, что происходит во время богослужения, его необходимо исследовать. И исследовать тщательно, «разбивая» богослужение на небольшие части, для лучшего анализа. Таким образом, в сегодняшней работе исследуемой частью литургии станет молитва Херувимской песни «Никтоже достоин...».

В современной литургии святителя Иоанна Златоуста молитва Херувимской песни звучит следующим образом:

«Никтоже достоин от связавшихся плотскими похотьми и сластями приходити, или приблизитися, или служити Тебе, Царю Славы: еже бо служити Тебе, велико и страшно и самем Небесным Силам. Но обаче неизреченнаго ради и безмернаго Твоего

человеколюбия, непреложно и неизменно был еси Человек, и Архирей нам был еси: и служебныя сея и безкровныя жертвы священнодействие предал еси нам, яко Владыка всех. Ты бо един, Господи Боже наш, владычествуеши небесными и земными, иже на престоле Херувимсте носимый, иже Серафимов Господь, и Царь Израилев, иже Един свят, и во святых почивай. Тя убо молю, Единого благаго и благопослушливаго: призри на мя, грешнаго и непотребнаго раба Твоего, и очисти мою душу и сердце от совести лукавыя, и удовли мя, силою святаго Твоего Духа, облечена благодатию священства, предстати святей Твоей сей трапезе, и священнодействовати Святое и Пречистое Твое Тело и Честную Кровь. К Тебе бо прихожду приклонь мою выю, и молю Ти ся, да не отвратиши лица Твоего от мене, ниже отринеси мене от отрок Твоих, но сподоби принесенным Тебе быти, мною грешным и недостойным рабом Твоим, даром сим. Ты бо еси приносяй и приносимый, и приемляй и раздаваемый, Христе Боже наш, и Тебе славу возсылаем, со безначальным Твоим Отцем, и Пресвятым, и Благим, и Животворящим Твоим Духом, ныне и присно, и во веки веков. Аминь»¹.

В данный момент сложно представить литургию святителя Иоанна Златоуста без этой молитвы, однако длительное время этой молитвы там не было. Литургисты Матеос и Тафт считают, что данная молитва изначально принадлежала исключительно литургии святителя Василия Великого², а лишь затем, спустя некоторое время, вошла в чин литургии Иоанна Златоуста. Однако есть мнение (разделяемое Тафтом и Матеосом), что изначально этой молитвы не было и в литургии святителя Василия. Сторонники этой гипотезы говорят о том, что сам текст молитвы доказывает её позднее происхождение. Во-первых, молитва Херувимской песни является одной из четырёх молитв Византийской литургии, которая обращена непосредственно к Господу Иисусу Христу, а не к Богу Отцу (другими такими молитвами являются молитва третьего антифона «Иже общия сия и согласныя...», молитва перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших» и молитва перед возношением Святых Даров «Вонми, Господи Иисусе, Боже

¹ Служебник. Литургия святителя Иоанна Златоуста. // Азбука.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/bogosluzhenie/liturgiya-svt-ioanna-zlatoust/> (дата обращения 16.03.2025)

² Матеос Х., Тафт Р. Развитие Византийской Литургии. – Киев: «Куда идёшь?», 2009. – 35 с.

наш»)¹, что несвойственно для литургий первых веков христианства, когда и была составлена литургия святителя Василия. А во-вторых – эта молитва является тем уникальным для всех литургий случаем, когда священник молится не от лица всей собравшейся паствы, а только от себя, прося у Бога лишь за себя, высказывая мысль о том, что именно он совершает Евхаристию и испрашивает на это благословение Господа², что невозможно представить в ранних литургических текстах, где сама идея литургии заключается в том, что вся собравшаяся община вместе приносит бескровную Жертву. Вдобавок, молитва Херувимской песни изобилует выдержками из Священного Писания, что означает, что эта молитва появилась тогда, когда канон Священного Писания был окончательно утверждён и оформлен, в то время как в первые несколько веков христианства канон только формировался³. Здесь же можно добавить замечание Тафта о том, что эта молитва в рукописях является самой непостоянной молитвой литургии святителя Иоанна Златоуста.⁴

Однако эта молитва не является постоянной молитвой и в литургии Василия Великого. По крайней мере, в некоторых текстах, вплоть до X века, эта молитва полностью отсутствует. Более того, до того же X века данная молитва вовсе не имела постоянного места в литургии, и, как благочестивая вставка, могла читаться в период от начала литургии верных и до самого начала Великого входа.⁵ Наконец, ближе к XI веку, молитва находит своё законное место после 2-ой молитвы верных во время пения хором Херувимской песни.

Сама молитва изначально принадлежала исключительно литургии Василия Великого, но не из-за того, что литургия Иоанна Златоуста не принимала её, а оттого, что литургия Василия Великого в Раннее Средневековье была преобладающей над литургией Иоанна Златоуста. Однако, по мере отхода литургии

¹ Васильев А. Формирование чина Великого входа и его богословское осмысление в византийской традиции. Часть 2. // Православие.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravoslavie.ru/32049.html> (дата обращения 16.03.2025).

² Там же.

³ Там же.

⁴ Тафт Р. История Литургии свт. Иоанна Златоуста. Том 2. Великий Вход. – Омск: «Голованов», 2011. – С.182.

⁵ Там же.

святителя Василия Великого на 2-ой план, молитва Херувимской песни переходит в литургию Иоанна Златоуста.¹

Однако из вышеизложенного всё ещё не понятно, откуда появилась эта молитва. Известно, что молитва перешла из одной литургии в другую, известно, что текст не древний, являющийся более поздней вставкой. Однако, где «Родина» этого молитвословия? Тафт считает, что «Никтоже достоин...» берёт своё начало из Иерусалимской Церкви. Такое предположение основывается на том, что раньше, чем в Константинополе и Риме, эта молитва появляется в Иерусалиме и Александрии, в чинопоследованиях литургий Василия Великого, Иакова, брата Господня, и Григория Богослова. Приводятся также доводы о том, что молитва напоминает по своему составу проповеди святых отцов Иерусалимской и Александрийской Церкви (например, Феофила Александрийского), однако этот довод не убедителен.²

Рассмотрим богословское значение данной молитвы в литургии. Главная её особенность и уникальность заключается в том, что, как было сказано выше, данная молитва возносится только от священника и именно Господу Иисусу Христу.

В молитве Херувимской песни служащий священник просит у Господа Иисуса прощение своих грехов, высказывая своё желание совершить бескровную Жертву Тела и Крови Христовых. Священник признаёт своё полное недостойнство и несовершенство и в своём смирении просит Бога приклонить «его выю», так как он сам и этого недостоин. Священник просит у Бога за самого себя, чтобы он стал достойным и смог совершить, казалось бы, невозможное. Само присутствие Бессмертного Бога страшно, необъяснимо даже для самих небесных и бесплотных сил, ангелов и архангелов. Но грешный и недостойный священник дерзает приступить к совершению Божественной службы и священнодействовать Само Пречистое Тело и Саму Честную Кровь. Почему же грешный священник позволяет себе такую дерзость? Всё потому, что Иисус Христос, Бог, ставший Человеком, принеся Самого Себя в жертву за грехи мира, стал нашим Первосвященником, Который в Своём воскресении обожил человеческое естество. Теперь простой грешный священник может,

¹ Тафт Р. История Литургии Свт. Иоанна Златоуста. Том 2. Великий Вход. – Омск: «Голованов», 2011. – С.191.

² Тафт Р. История Литургии Свт. Иоанна Златоуста. Том 2. Великий Вход. – Омск: «Голованов», 2011. – С.192-196.

по подобию своего Первосвященника и Господа, совершать Таинство, непостижимое для мира ангельского. В этой молитве раскрывается важный аспект православного христианского вероучения: Господь Иисус Христос, как Человек и Агнец Божий, вскоре будет принесён в Бескровную Жертву. Он священнодеемый. Но Он же, как Бог, восполняет недостатки Своего священника, принимает его молитву и его руками Сам священнодействует Таинство. Бог есть одновременно и священнодеемый, и священнодействующий, Жертва и Первосвященник, Человек и Бог.¹

Данная молитва на раннем этапе своего существования вызывала оживлённые споры. Так, одно только слово «Приемляй» породило в середине XII века оживлённые богословские споры, которые даже привели к тому, что некоторые священнослужители во главе с диаконом Сотирихом, наречённым в патриарха Антиохийского, которые утверждали, что Христос не может быть одновременно Приносимым и Принимающим, ушли в раскол. Однако раскол продлился всего год (1155–1156 гг.), и на Соборе в Константинополе утвердилась православная Истина: Человек Христос – приносимый, и Бог Христос – принимающий². Поэтому данная молитва была признана по духу своему согласной с православным вероучением и окончательно нашла своё место в Византийских чинах Божественной литургии, где мы и находим её неизменной с той поры до сих пор.

Таким образом, мы можем видеть, что священническая молитва Херувимской песни «Никтоже достоин...» прошла длинный и тяжёлый путь вхождения в состав Божественной литургии святителя Иоанна Златоуста и имеет глубокий, богословский и нравственный смысл. Ввиду этого остаётся только в очередной раз подчеркнуть важность изучения этой молитвы для студентов духовных школ и необходимость вдумчиво и с чувством глубокой веры произносить её для священнослужителей.

Литература

¹ Матеос Х., Тафт Р. Развитие Византийской Литургии. – Киев: «Куда идёшь?», 2009. – С. 35-36.

² Тафт Р. История Литургии Свт. Иоанна Златоуста. Том 2. Великий Вход. – Омск: «Голованов», 2011. – С.196–198.

1. Васильев А. Формирование чина Великого входа и его богословское осмысление в византийской традиции. Часть 2. // Православие.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravoslavie.ru/32049.html> (дата обращения 16.03.2025).
2. Матеос Х., Тафт Р. Развитие Византийской Литургии. – Киев: «Куда идёшь?», 2009. – 128 с.
3. Служебник. Литургия святителя Иоанна Златоуста. // Азбука.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/bogoslužhenie/liturgiya-svt-ioanna-zlatousta/> (дата обращения 16.03.2025).
4. Тафт Р. История Литургии Свт. Иоанна Златоуста. Том 2. Великий Вход. – Омск: «Голованов», 2011. – 544 с.

ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ

УДК 253

Практика публичного покаяния святого праведного Иоанна Кронштадтского

Доклад

*Д. В. Воробьев
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

St. John's of Kronstadt Practice of Public Repentance

Report at the conference

*D. Vorobyev
Master student of Penza Theological Seminary*

Святой праведный Иоанн Кронштадтский – великий священник 19–нач. 20 вв., который внес значительный вклад в жизнь Русской Православной Церкви. Он служил в Андреевском соборе г. Кронштадта более 50 лет и оставил после себя духовные наставления, дневник и колоссальный опыт пастырской деятельности. Одним из важнейших аспектов его деятельности было то, что он практиковал общую исповедь в Андреевском соборе, вмещающем в себя 5-7 тысяч человек.

О факте общей исповеди сохранились свидетельства современников отца Иоанна. Так, митрополит Вениамин (Федченков) вспоминает об этом как о «потрясающем действии», «великом таинстве»¹, совершенном кронштадтским пастырем перед множеством народа. Автор отмечает, что, читая покаянные молитвы, священник говорил просто, без ораторских приемов, но с внутренней силой, властью. Он глубоко верил в каждое свое

¹ Вениамин (Федченков), митр. Отец Иоанн Кронштадтский [Электронный ресурс] . –URL://azbyka.ru/otechnik/Veniamin_Fedchenkov/otets-ioann-kronshtadtskij/2_10 (дата обращения 21.03.25)

слово. Митрополит отмечает, что у людей было некое особое настроение, пришедшее неизвестно откуда в души людей. Оно овладевало толпой. Люди плакали, слышны были глубокие вздохи. Чем дольше длилась исповедь, тем больше люди плакали, тем громче и громче слышны были глубокие вздохи. Митрополит признается, что и сам заплакал.

«Блаженны плачущие, ибо они утешатся» (Мф. 5:4), – сообщает нам Евангелие от Матфея. Слова 2-й заповеди Нагорной проповеди Господа Иисуса Христа отражают настроение, которое бывает во время исповеди у искренне кающегося человека.

Итак, святой праведный Иоанн Кронштадтский прочитал первую молитву пред покаянием, 2-ю молитву пред покаянием. Поскольку людей в Андреевском соборе в тот день было очень много, они кричали: «Прости! Помилуй! Помолись за нас! Мы грешные»¹. Этот шум то поднимался, то затихал. Словно море, на котором бушует ветер, волны, поднимается шторм. И вдруг ветер, волны утихают, наступает штиль и тишина.

В один момент, на общей исповеди напряжение у людей достигло высшей степени, охватило всех. Тогда отец Иоанн сказал: «Кайтесь, в чем согрешили». Некоторые плакали, кто-то падал на пол, кто-то стоял в оцепенении. Многие вслух исповедовали свои грехи, не стесняясь. Отец Иоанн тихо читал молитву, обращая взор к небу. И даже сам прослезился.

По свидетельству митрополита Вениамина (Федченкова), храм наполнился «воплями, рыданиями, стонами». Священник призывал людей к покаянию, к соблюдению тишины. Он напоминал о том, что Бог даровал священникам власть «вязать и решить» (Мф. 18: 18) грехи человека.

Наконец, священник сообщил людям о том, что сейчас будет прочитана разрешительная молитва. И со смирением тысячи голов преклонились. По прочтении разрешительной молитвы священник благословил народ. И после выноса чаши началось причащение народа, которое длилось около двух часов.

Другой современник отца Иоанна Кронштадтского (Сурский И. К.) отмечает, что люди, принимавшие участие в общей исповеди в Андреевском соборе, не стеснялись множества народа и выкрикивали свои грехи. Конечно, это выглядело ужасно. В соборе

¹ Вениамин (Федченков), митр. Отец Иоанн Кронштадтский [Электронный ресурс]. – URL: azbyka.ru/otechnik/Veniamin_Fedchenkov/otets-ioann-kronshtadtskij/2_10 (дата обращения 21.03.25)

был стон. С людей шел пот, но «не от жары, а от переживаемого потрясения»¹. Так с воплями, рыданиями, стонами очищались души человеческие, как в «горниле огня очищается золото».

Святой праведный Иоанн Кронштадтский всю жизнь посвятил служению Богу, Его святой Церкви, людям. Он был истинно добрым пастырем Христова стада, который скорбел душой за своих овец. В своих трудах он пишет, что общественная исповедь для священника – это училище самоотвержения. Ибо для священника появляется много поводов для нетерпения, раздражительности, разленения, лицемерия, небрежения, невнимательности. Это пробный оселок любви священника к прихожанам [3, с. 691].

Священник Иоанн Кронштадтский отмечал, что «покаяние ведет к очищению грехов, покою душевному, соединению с Богом». Оно должно быть искреннее и совершенно свободное [3, с. 8].

Он считал, что покаянию помогают сознание, память, воображение, чувство, воля. Как грешим всеми силами души, так и покаяние должно быть вседушевное [1, с. 380]. Желая оставления грехов, человек повергает их перед Спасителем.

Кронштадтский пастырь сравнивал грехи человека с тайными змеями, которые грызут сердце человека и все его существо и не дают ему покоя. Грехи – это «колючее терние, бодущее непрестанно душу». Это духовная тьма. Поэтому кающиеся должны приносить плоды покаяния.

Отец Иоанн сравнивал священника с «врачом духовным» [3, с. 771]. Если на исповеди человек будет укрывать грехи, то его раны останутся неизлеченными, будут болеть, ныть, подтачивать духовное здравие. Священник должен дать ответ перед Богом за кающегося.

Опыт общей исповеди нечасто используется в современной богослужебной практике, но он важен и поучителен. Особенно он интересен на примере пастырской деятельности святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Литература

¹ Сурский И. К. Отец Иоанн Кронштадтский [Электронный ресурс]. – URL: azbyka.ru/otechnik/Ioann_Kronshtadtский/otets-ioann-kronshtadtский (дата обращения 21.03.25)

1. Большакова Н., Карчик М., Смирнов А., Чертинов В. Своих не бросаю. – М.: Издательство Иоанновская семья, 2021. – 428 с.
2. Вениамин (Федченков), митр. Отец Иоанн Кронштадтский [Электронный ресурс]. – URL: azbyka.ru/otechnik/Veniamin_Fedchenkov/otets-ioann-kronshtadtskij/2_10 (дата обращения 21.03.25).
3. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2016. – 1072 с.
4. Сурский И. К. Отец Иоанн Кронштадтский [Электронный ресурс]. –URL: azbyka.ru/otechnik/Ioann_Kronshtadtskij/otets-ioann-kronshtadskij/ (дата обращения 21.03.25).

**Церковно-государственные отношения при Патриархе Тихоне.
Реализация декрета «Об отделении церкви от государства и
школы от церкви»**

*А. А. Каплий
Саратовская православная духовная семинария
Саратов, Россия*

В статье рассматриваются церковно-государственные отношения в период патриаршества святителя Тихона, Патриарха Московского и всея России. Особое внимание уделяется реализации, со стороны советской власти, декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Обосновывается положение Русской Православной Церкви в период с 1917 г. по 1925 г.

Ключевые слова: *Русская Православная Церковь, церковно-государственные отношения, декрет, советская власть, Патриарх.*

**Church-State Relations under Patriarch Tikhon. Implementation of
the Decree “On Separation of Church from State and School from
Church”**

*A. Kapliy
Saratov Orthodox Theological Seminary
Saratov, Russia*

The article considers relations between the Church and the state during the period of patriarchate of Saint Tikhon, Patriarch of Moscow and All Russia. Special attention is paid to the implementation of the decree “On Separation of Church from State and School from Church” by the Soviet authorities. The position of the Russian Orthodox Church in the period from 1917 to 1925 is substantiated.

Keywords: *Russian Orthodox Church, church-state relations, decree, Soviet power, Patriarch.*

В октябре 1917 года в России произошли очередные потрясения, а именно, 25 октября 1917 года произошло вооруженное восстание в Петрограде и взятие власти большевиками. Ход событий развивался стремительно, буквально за считанные часы большевики овладели всеми жизнеобеспечивающими зданиями столицы и уже 26 октября в 2 часа 10 минут по московскому времени отряд красноармейцев под командованием В. А. Антонова-Овсеенко арестовал Временное правительство, а министров отправили в Петропавловскую крепость.

Реакция Русской Православной Церкви не была столь ярко выражена, как, например, после февральской революции 1917 года и отречения от российского престола императора Николая II¹. Тогда Синод обратился к народу со словами: «Свершилась воля Божия и Россия вступила на новый путь государственной жизни, а Временное Правительство управляет страной в тяжелые исторические минуты»². Практически сразу же определением Святейшего Синода от 6 марта 1917 года было принято решение обнародовать во всех православных храмах акты от 2 и 3 марта 1917 года. «Определением Синода от 7-8 марта 1917 года было решено за богослужением вместо поминовения о царствовавшем доме возносить моление “О Богохранимей Державе Российской и Благоверном Временном Правительстве ея”»³. Говорится в акте Патриарха Тихона. Данное послание было опубликовано во всех епархиальных ведомостях. По тексту обращения видно, что оно составлено в самых нейтральных выражениях. Таким образом, Русская Православная Церковь, как истинная печальница за свой народ, не оставила его в трудную минуту, а была вместе с ним. Так же стоит отметить, что со стороны епископата и высшего духовенства не последовало никакого осуждения.

Данные события сподвигли некоторых сторонников идеи восстановления патриаршества на этот непростой шаг. 29 апреля 1917 года в истории Русской Православной Церкви впервые для

¹ Бычков С. Большевики против Русской Церкви. Очерки по истории Русской Церкви (1917-1941 гг.). – М.: Изд. Sam&Sam, 2006. – С. 69.

² Федоров В. А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. – М.: Русская панорама, 2003. – С. 382.

³ Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти, 1917-1943: Сборник: в 2 ч. – М.: Изд. Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 1994. – С. 92.

созыва Поместного Собора был создан Предсоборный Совет¹. Так, 12 мая 1917 года архиепископ Виленский и Литовский Тихон (Беллавин), имея 20-летний опыт управления епархией, как один из самых уважаемых архиереев Русской Церкви был избран в состав Предсоборного Совета и уже 13 августа того же года архиепископ Тихон был удостоен митрополичьего сана. Теперь он был митрополитом Московским.

К 15 августа 1917 года начал работать Поместный Собор Русской Православной Церкви. С результатом в 407 голосов его председателем был назначен владыка Тихон (Беллавин), почетным же председателем стал митрополит Владимир (Богоявленский). Обстановка внутри Собора все более и более накалялась. Дискуссии по поводу восстановления патриаршества звучали непрерывно. Однако многие высказывали мнение и о том, что единоличная власть Патриарха нарушит принцип соборности, который был сформирован еще при Петре I. Хотя, конечно же, соборности в чистом виде не существовало и во время Синодальной эпохи, так как функции Патриарха возложил на себя обер-прокурор. Против восстановления патриаршей власти высказывались и профессор А. И. Бриллиантов, и протоиерей Н. В. Цветков, и профессор И. М. Громогласов, который говорил: «Вопрос о патриаршестве не вызывается ни каноническими, ни историческими основаниями»². 28 октября 1917 года, практически сразу же после октябрьской революции, Поместный Собор принял решение об открытии голосования по поводу восстановления патриаршества. Уже 30 октября прошел первый тур голосования по избранию Патриарха, 5 ноября в храме Христа Спасителя состоялось избрание Патриарха. «Захватившие к тому времени Кремль большевики все же разрешили принести в храм Владимирскую икону Божией Матери. По словам современников, храм, который вмещал в себя 12 тысяч человек, был переполнен»³. Именно так об этом свидетельствуют очевидцы тех событий. «Вход был свободный, – вспоминал участник Поместного Собора бывший член Государственной Думы князь И. С. Васильчиков. – Литургию совершал митрополит Владимир в сослужении многих архиереев...

¹ Кашеваров А. Н. Православная Российская Церковь и советское государство (1917-1922). – М.: Изд. Крутицкого подворья, 2005. – С. 125.

² Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: Обзор деяний. Первая сессия. – М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 2002. – С. 98.

³ Сафонов Д., свящ. Святитель Тихон, Патриарх Московский и всяя России, и его время. – М.: Познание, 2019. – С. 22.

Тогда из алтаря вышел о. Алексей в черной монашеской мантии, подошел к иконе и начал молиться, кладя земные поклоны... Затем встал с колен, вынул из ковчега записку и передал ее митрополиту... Напряжение в храме достигло высшей точки. Кого назовет? Патриарх Московский и вся Руси Тихон!.. И хор грянул многолетие»¹.

Так и началось святительское служение Патриарха Всероссийского Тихона. Сколько еще бед придется претерпеть Патриарху. В своем ответном слове на избрание его Патриархом Московским и вся России он скажет воистину пророческие слова: «Ваша весть об избрании меня в Патриархи является для меня тем свитком, на котором было написано: "Плач, и стон, и горе", и такой свиток должен был съесть пророк Иезекииль. Сколько и мне придется глотать слез и испускать стонов в предстоящем мне Патриаршем служении, и особенно в настоящую тяжкую годину!.. Но да будет воля Божия!..»² Эти слова, действительно, оказались пророческими. По мнению церковного историка протоиерея Владислава Цыпина, Церкви предстояло столкнуться еще со множеством трудностей. «Дело преобразования системы церковного управления требовало еще вложения больших сил. Русской Православной Церкви предстояло столкнуться не только с проблемами взаимоотношений с властями, но и с проблемой внутреннего управления Церковью. Были разработаны развернутые документы: «О Священном Синоде и Высшем Церковном Совете», «О правах и обязанностях Святейшего Патриарха» и некоторые другие»³. Патриарх должен был представлять Церковь перед властями, сноситься с другими автокефальными Церквями, обращаться с учительными посланиями и своевременно ставить архиереев на кафедры. Также были образованы Поместным Собором органы коллегиального управления Церковью, действовавшие в период между Соборами – Священный Синод и Высший Церковный Совет. Именно такой Церковь и вступила в новый исторический период своей деятельности.

В стране менялось все, в том числе и церковное управление. Идея о восстановлении патриаршества все-таки была

¹ Розова Л. К. Великий архидиакон. – М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1998. – С. 43.

² Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный период. Новейшее время.: учеб. пособие. – М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви; МДА, 2004. – С. 350.

³ Цыпин В., прот. Указ. соч. – С. 365.

осуществлена, хотя и не была поддержана всеми членами Русской Православной Церкви. Еще оставались сторонники коллегиального управления Церковью. 1917 год стал тем годом, когда Русская Церковь после более чем двухсотлетнего перерыва обрела своего предстоятеля, вступив в тяжелое для нее время. Время непростых испытаний для всего русского народа.

С самого начала 1918 года Русская Православная Церковь стала подвергаться различным нападкам со стороны государственной власти. Так, например, в январе 1918 года у Святейшего Синода было изъято ценных бумаг на сумму более чем 46 миллионов рублей¹. Таким образом, имущество Церкви неоднократно подвергалось постоянным конфискациям. Зачастую конфискация проходила в форме обычного рейдерского захвата или грабежа, хотя официально называлась она реквизицией. 14 января 1918 года последовала реакция Святейшего Патриарха Тихона. Во время своей проповеди в храме на Воронцовом поле в Москве он скажет свои знаменитые слова о том, что Россия находится в проказе и скоро от нее останется лишь жалкая тень. В это же время выходит декрет Совета Народных Комиссаров «Об отделении Церкви от государства и школы от церкви», согласно которому советское государство становилось светским. Стоит отметить, что большинство положений данного декрета не носили антицерковного характера, кроме 12 пункта. В нем говорится, что все церковные или религиозные общества не имеют прав юридического лица. Здесь возникает логический вопрос, а какое тогда положение занимает Церковь. Ответ достаточно простой – никакое. Уже 19 января того же года Патриарх Тихон пишет свое послание, в котором предает анафеме всех тех, кто творит беззаконие. В нем же Патриарх высказался и о той братоубийственной войне, которая постигла Россию. Патриарх произносит страшные для каждого из нас слова: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы... Властью, данною нам от Бога, запрещаем вам приступать к Тайнам Христовым, анафематствуем вас, если только вы носите еще имена христианские и хотя по рождению своему принадлежите к Церкви Православной»². Данные слова означали достаточно ясную позицию по поводу действующей власти. Здесь важно понимать

¹ Паламарчук А. В. Исторический опыт взаимоотношения государства и церкви Юго-Восточной Сибири (1920-1930-е гг.): дис. канд. ист. наук. – Иркутск, 2002. – С. 75.

² Акты Святейшего Тихона... С. 82-83.

значение данного послания. Патриарх обращался к людям, которые не считали себя внутри Церковной огады, именно поэтому эти слова не имели для них никакого значения. Понимание той реальности, которая происходила в то время в стране, вот что не всегда можно заметить. Патриарх, как и многие тогда, считали, что советская – это не всерьез и ненадолго.

Летом 1921 года ситуацию усугубила засуха. В Поволжье и некоторых других регионах России начался голод. Осенью 1921 года Россию поразил неурожай. «В этом году урожай зерновых обещает быть ниже среднего уровня десяти последних лет», — такими словами 2 июля 1921 года в газете «Правда» в первый раз, на последней полосе, в коротенькой заметке было упомянуто об обострении проблемы продовольствия на фронте земледелия. Несмотря на скудный урожай 1920 года, тогда реквизировано было десять миллионов пудов зерна. Взяли все резервы, даже семенной фонд будущего урожая. Уже в январе 1921 года многим крестьянам было нечем кормиться. С февраля начала расти смертность. В Саратовской губернии, находившейся в эпицентре голода, случаи людоедства и трупоедства стали чуть ли не обычным явлением.

К маю 1922 года голодало около 20 миллионов человек. Около миллиона скончалось, вымирали целые деревни. 19 марта 1922 года Ленин предлагал использовать голод как повод для полного разгрома Церкви. По всей стране прокатилась волна арестов священнослужителей. Их обвиняли в сопротивлении изъятию церковных ценностей. 26 апреля перед судом в Москве предстало 20 священников и 34 мирянина. В конце мая арестовали Петроградского митрополита Вениамина (Казанского). Митрополит и другие обвиняемые были приговорены к расстрелу. Удары по Церкви наносили и внутренние расколы. 1922 году оформилось движение обновленцев. Они хотели свергнуть Патриарха. Они вошли в альянс с ГПУ. В 1923 году Патриарха перевели во внутреннюю тюрьму на Лубянке. 16 июля он обратился в суд с заявлением, в котором раскаялся в антисоветской деятельности. 25 июля его освободили. 9 декабря 1924 года на Патриарха было совершено покушение. В результате его келейник Яков Полозов был убит. После этого здоровье Патриарха стало ухудшаться. Тучков заставлял подписать Патриарха послание, в котором он осуждал бы эмигрантское духовенство. 7 апреля 1925 года Патриарх скончался. Так и не подписав послание. На следующий день после его кончины текст послания, якобы подписанный Патриархом, был опубликован в «Известиях».

Однако стоит отметить, что данный документ прошел через церковное одобрение, именно поэтому сложно говорить о том, является ли он недействительным или нет.

Литература

1. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти, 1917-1943: Сборник: в 2 ч. / сост. М. Е. Губонин. — М., 1994. — 1064 с.
2. Бычков, С. Большевики против Русской Церкви. Очерки по истории Русской Церкви (1917-1941 гг.) / С. Бычков. — М.: Изд. Sam&Sam, 2006. — 431 с.
3. Кашеваров, А. Н. Православная Российская Церковь и советское государство (1917-1922) / А. Н. Кашеваров. — М.: Изд. Крутицкого подворья, 2005. — 437 с.
4. Паламарчук, А. В. Исторический опыт взаимоотношения государства и церкви Юго-Восточной Сибири (1920-1930-е гг.): дис. канд. ист. наук / А. В. Паламарчук. — Иркутск, 2002. — 376 с.
5. Розова, Л. К. Великий архидиакон / Л. К. Розова. — М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1998. — 80 с.
6. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.: Обзор деяний. Первая сессия. / сост. А. Г. Кравецкий, Гюнтер Шульц. — М., 2002. — 962 с.
7. Сафонов Д., *свящ.* Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея России, и его время / свящ Д. Сафонов. — М.: Познание, 2019. — 701 с.
8. Федоров, В. А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917 / В. А. Федоров. — М.: Русская панорама, 2003. — 479 с.
9. Цыпин В., *прот.* История Русской Православной Церкви. Синодальный период. Новейшее время: учеб. пособие / прот. В. Цыпин. — М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви; МДА, 2004. — 840 с.

История создания православных храмов в Башмаковском районе во второй половине XIX – начале XX веков

*Ю. Р. Ломакина
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия*

Статья посвящена истории становления и строительства православных храмов на территории Башмаковского района Пензенской области во второй половине XIX века – начале XX века. В статье рассматривается значимость строительства православных храмов в Башмаковском районе, особенность их архитектурных стилей.

Ключевые слова: *православный храм, Башмаковский район, святые места, становление православия.*

Благодарности: *статья подготовлена под руководством кандидата исторических наук, доцента Плоткина В. А.*

History of Creation of Orthodox Temples in Bashmakovsky District in the Second Half of XIX – the Beginning of XX Centuries

*Yulia Lomakina
Penza State University
Penza, Russia*

The article is devoted to the history of formation and construction of Orthodox churches on the territory of Bashmakovsky district of Penza region in the second half of the XIX century – the beginning of the XX century. The article considers the significance of the construction of Orthodox churches in the Bashmakovsky district, the peculiarity of their architectural styles.

Keywords: *orthodox temple, Bashmakovsky district, holy places, formation of Orthodoxy.*

Acknowledgements: *the article was prepared under the supervision of V. Plotkin, PhD in History, Associate Professor.*

История России – великой и могущественной державы – немыслима без православия. Ведь именно православие уже более десяти веков объединяет и сплачивает народ внутри страны, даруя ему традиционные ценности, которые остаются значимыми и востребованными и сегодня.

Освещение развития и истории православия на общегосударственном уровне складывается из детальных фрагментов – истории православия и богослужения в отдельных уголках страны: ее областях, краях, районах и селах. Несмотря на то, что Башмаковский район расположен на самой окраине Пензенской области, в нём есть православные храмы и святые места. На территории самого районного центра расположено только 2 храма: Храм во имя Архистратига Михаила и Храм Покрова Пресвятой Богородицы.



Рисунок 1 – Храм во имя Архистратига Михаила
современный вид



Рисунок 2 – Храм Покрова Пресвятой Богородицы
современный вид

Однопрестольный Храм во имя Архистратига Михаила, расположенный в р. п. Башмаково, был построен в 1899 году и освящён в 1900 году. Примечательно, что местные жители преимущественно называют храм храмом Михаила Архангела. Он располагается на высоком берегу пруда и в своем архитектурном плане сочетает элементы классицизма и древнерусские элементы, что в совокупности составляет истинно русский стиль.

В 1930-е годы храм был закрыт и в его здании расположился склад под зерно. Спустя десятилетия, в 1966 году, храм был восстановлен, и в настоящий момент времени его настоятелем выступает протоирей Сергей Козлов.

Согласно «Пензенским епархиальным ведомостям», выпущенным в 1913 году, Храм Покрова Пресвятой Богородицы был построен в 1901 году благодаря вкладу и стараниям Николая Дмитриевича Голенищева, который являлся петербургским купцом. Открытие и освящение этого храма произошло 27 мая 1901 года, в этот же день первым настоятелем храма был назначен Петр Ильич Веселовский¹. Примечательно, что в 1930 году Веселовский был арестован Пензенским Окротделом ОГПУ за антисоветскую агитацию. В храме расположен один престол в честь Покрова Богородицы. В 50-е годы двадцатого столетия этот храм, как и другие, был разрушен: восстановление его произошло в 2005 году.

Не менее интересно, что на территории Башмаковского района в 1898 году состоялось открытие Женской общины

¹ Елисеева Н. Н. Сияют в небе купола. Башмаково, 2019. – С. 38.

Всемилоостивого Спаса, местное её название звучит иначе – женская община баронессы Фитингоф.

Община располагалась на р. Княда вблизи села Соседка. На территории женской общины располагалась каменная однопрестольная Александрo-Невская церковь¹. Данный памятник культуры был построен немного ранее, в 1855 году, на средства статского советника барона Александра Фитингоф-Шеля. В 1904 году состоялся первый монашеский постриг. В 1917 году церковь была разграблена, в 1918 году здесь была учреждена коммуна. После чего в 1930-е годы после ликвидации коммуны все строения были разобраны и более не подлежали восстановлению.

В селе Липовка Башмаковского района и по настоящий момент времени продолжает работу Казанский храм, или Храм Казанской иконы Божьей матери. Строительство храма состоялось в 1872 на средства генералов Протасьевых, вдовы генерал-лейтенанта Екатерины Романович и при участии крестьян. После 1917 года храм был закрыт, колокол и кресты с куполов сняты². Далее храм был реорганизован в склад. В 1946 году, по ходатайству жителей села и в силу того, что данный храм выступал архитектурным памятником, он был отреставрирован, в нём возобновилась служба. В 90-е годы храм был окончательно отреставрирован, и его купола вновь засияли на всю округу для местных жителей и прихожан.

¹ Белохвостиков Е. П. Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. – Тамбов, 1911. – С. 111.

² Дореволюционные исторические сведения о храмах Башмаковского района: URL: <https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/penzenskaya-guberniya/duhovenstvo-penzenskoj-gubernii/istoricheskie-dokumenty.-skany5/dorevolucionnye-istoricheskie-svedeniya-o-hramah-bashmakovskogo-rajona.html?ysclid=m88b4sd3ho335863541> (дата обращения: 13.03.25).



Рисунок 3 – Храм Казанской иконы Божьей матери с.
Липовка современный вид

Также стоит отметить, что в селе Троицкое на территории Башмаковского района расположен Храм во имя Троицы Живоначальной, построенный в 1852 году. Храм построен в классическом стиле на средства графа М. А. Вильегорского.

Храм состоит из двух церквей – Покрова и Троицы, вместе – это единое, целостное, гармоничное архитектурное сооружение, спустя века и десятилетия поражающее воображение своими масштабами, красотой, совершенством линий, а еще – мастерством и умением деревенских зодчих, качеством их работы, крепостью старинной постройки¹.

Огромные внутренние залы с замечательной акустикой, высокие сводчатые купола, на которые можно смотреть, только запрокинув голову. Здесь не хочется говорить громко, охватывает благоговение, хочется постоять, подумать, возблагодарить Бога за это великолепие, за его святой промысел, который двигал людьми, построившими этот Храм. Ежегодно здесь в день Троицы проводится фестиваль «Зеленое воскресенье», посвященный народным традициям этого старинного села.

¹ Православные храмы земли Башмаковской: URL: <http://bash.liblermont.ru/index.php?page=kray&id=14> (дата обращения: 13.03.2025).



Рисунок 4 – Фестиваль «Зеленое воскресенье» в с. Троицкое

Таким образом, история православия всего Российского государства начинается с его глубин. Исключением не является и Башмаковский район Пензенской области. Во второй половине XIX – начале XX века на его территории было построено множество храмов в самых разных архитектурных стилях. В настоящий момент времени на территории самого района продолжают функционировать храмы, несущие свою историю из XIX века – Храм Михаила Архангела и Храм Покрова Пресвятой Богородицы в р. п. Башмаково и Казанский храм на территории села Липовка, а также ещё семь церквей.

Литература

1. Белохвостиков Е. П. Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. – Тамбов: ТГПУ, 1911. – 346 с.
2. Дореволюционные исторические сведения о храмах Башмаковского района: URL: <https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/penzenskaya-guberniya/duhovenstvo-penzenskoj-gubernii/istoricheskie-dokumenty.-skany5/dorevolucionnye-istoricheskie-svedeniya-o-hramah-bashmakovskogo-rajona.html?ysclid=m88b4sd3ho335863541> (дата обращения: 13.03.25).
3. Елисеева Н. Н. Сияют в небе купола. Башмаково, 2019. – 180 с.
4. Православные храмы земли Башмаковской: URL: <http://bash.liblermont.ru/index.php?page=kray&id=14> (дата обращения: 13.03.2025).

Большевизм как политическая псевдорелигия

*О. А. Шештанов
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

Статья посвящена анализу прихода большевиков к власти в 1917 году как акта нелегитимного насильственного переворота, а также исследованию механизмов формирования большевизма как политической псевдорелигии, подменившей традиционные духовные ценности. Рассматриваются юридическая необоснованность захвата власти, включая разгон Учредительного собрания и фальсификацию исторических документов (например, «отречения» Николая II). Особое внимание уделено трансформации большевистской идеологии в квазирелигиозный культ с элементами сакрализации вождей (Ленина, Сталина), революционных ритуалов («октябрины», «красные свадьбы») и борьбы с Православной Церковью. Автор приходит к выводу, что удержание власти большевиками обеспечивалось не народной поддержкой, а террором, пропагандой и эксплуатацией архетипов религиозного сознания.

Ключевые слова: *Большевистский переворот 1917 года, нелегитимность власти, псевдорелигия, большевизм, культ личности, антицерковная политика*

Bolshevism as a political pseudo religion

*O. Sheshtanov
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The article is devoted to the analysis of the Bolsheviks' accession to power in 1917 as an act of an illegitimate violent coup d'état, as well as to the study of the mechanisms of formation of Bolshevism as a political pseudo-religion that replaced traditional spiritual values. The legal groundlessness of the seizure of power, including the dispersal of the Constituent Assembly and the falsification of historic documents (e.g., the "abdication" of Nicholas II) are examined. Particular attention is paid to the transformation of

Bolshevik ideology into a quasi-religious cult with elements of sacralisation of leaders (Lenin, Stalin), revolutionary rituals (“Octobrists”, “red weddings”) and the struggle with the Orthodox Church. The author concludes that the Bolsheviks’ retention of power was ensured not by popular support, but by terror, propaganda and exploitation of archetypes of religious consciousness.

Keywords: Bolshevik coup of 1917, illegitimacy of power, pseudo-religion, Bolshevism, cult of personality, anti-church policy

Экспансия большевиков, как незаконный акт свержения власти

Историческая наука в СССР не могла транслировать точки зрения, которые не были бы одобрены новой властью. В частности, и восшествие этой власти на «престол» нельзя было даже предположительно назвать незаконным. Такая политика продолжалась до распада СССР и возрождения исторической науки уже в XXI веке. После снятия всех ограничений истории, у которых в крови были советские идеи, продолжали идти по тому же пути. Одним из учёных, который решается переосмыслить «ленинский эксперимент», является Владимир Михайлович Лавров¹. Особенно ценно для нас то, что происходит это в свете православного вероучения. Его исследования достаточно полно раскрывают тему незаконного свержения власти. Мы же в данной статье хотим рассмотреть вопрос становления Советской власти с точки зрения псевдорелигии. Как именно большевики пытаются «просветить» православный народ? Как народ принимает новую «религию» и почему это вообще происходит?

Правовая нелегитимность большевистского переворота

С точки зрения юридической науки приход большевиков к власти не может быть признан легитимным. Временное правительство, несмотря на свою слабость, являлось законным органом власти, сформированным после отречения Николая II (к легитимности подписания отречения, кстати говоря, тоже есть вопросы, потому что подлинник отречения обнаружили только в

¹ Лавров В. М. Православное осмысление ленинского эксперимента над Россией. — Москва, Духовное просвещение. — 2017. — 96 с.

1929 году, во время коммунистической чистки академии наук). Подлинность документа проверял П. Е. Щеглов, который вместе с А. Н. Толстым был пойман с поличным на фабрикациях «Дневника Вырубовой», подруги императрицы Александры Федоровны. Эта же группа позже была обвинена в подделке «Дневника Распутина»¹.

В октябре 1917 года большевики, не имея широкой народной поддержки, совершили вооруженный переворот, разогнав предпарламент и силой захватив ключевые государственные учреждения. Уже в январе 1918 года они окончательно уничтожили остатки легитимности, разогнав Учредительное собрание, которое должно было определить будущее государственное устройство России. Большевики проиграли выборы (получив лишь около 24 % голосов), но, не желая уступать власть, применили насилие. Это был акт государственного преступления, а не «народной революции»², как это подавалось в советской историографии³.

Последующие действия большевиков лишь подтверждали их отказ от правовых норм. Создание ВЧК, введение красного террора, расстрелы заложников, уничтожение сословий и частной собственности – всё это осуществлялось вне какого-либо правового поля. Даже с марксистской точки зрения Россия не соответствовала критериям «пролетарской революции», поскольку рабочий класс составлял меньшинство населения, а крестьянство, напротив, было глубоко традиционным и религиозным. Таким образом, власть большевиков с самого начала держалась не на законе, а на терроре и пропаганде⁴.

Большевизм как псевдорелигия: механизмы подмены традиционного сознания

¹ Лавров В. М. Православное осмысление ленинского эксперимента над Россией. — Москва, Духовное просвещение. — 2017. — С. 7

² Морозов Т. С. Типографская деятельность южнорусской организации «Народной воли»: 1885-1887 гг. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2022. — № 3 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipografskaya-deyatelnost-yuzhnorusskoy-organizatsii-narodnoy-voli-1885-1887-gg> (дата обращения: 09.04.2025).

³ Тюкачев Н. А. Российские «Охранители» об отношении революционеров к государству во второй половине XIX в. // Вестник РУДН. История России. — 2004. — № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-ohraniteli-ob-otnoshenii-revolutsionerov-k-gosudarstvu-vo-vtoroy-pолоvine-xix-v> (дата обращения: 09.04.2025).

⁴ Леонов С. В. Начало антицерковного террора в период Октябрьской революции // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. — 2016. — № 6 (73). — С. 69–90.

Одной из ключевых задач большевиков было не просто уничтожение старого государства, но и создание нового типа общества, основанного на их идеологии. Для этого требовалось вытеснить православие, которое веками формировало мировоззрение русского народа. Однако простое отрицание религии не могло дать немедленного эффекта – люди нуждались в системе смыслов, ритуалов, символов. Поэтому большевизм постепенно превращался в своеобразную политическую квазирелигию, копируя элементы традиционного культа, но наполняя их революционным содержанием. Давайте рассмотрим отдельные элементы поклонений, для подтверждения данного тезиса.

А. Культ вождя и революционной святости.

Центральным элементом новой «веры» стал культ Ленина, а затем и Сталина. Ленин после смерти был мумифицирован и помещен в мавзолей, который стал местом «паломничества»¹. Его образ канонизировался в пропаганде: цитаты из работ заучивались как «священные тексты», а портреты вождя висели вместо икон. Партийные деятели создавали миф о «непогрешимости» руководства, а критика приравнивалась к «ереси».

Революция и Гражданская война породили своих «мучеников» и «святых». Пионер Павлик Морозов, якобы убитый семьей за преданность советской власти, стал символом новой морали, где верность партии ставилась выше семейных уз. Комсомольцы и чекисты изображались как «воины света», борющиеся с «тьмой» старого мира.

Б. Ритуалы и символика.

Большевики активно внедряли новые обряды, заменявшие религиозные. Вместо крещения – «октябрины», вместо венчания – «красные свадьбы», вместо Пасхи и Рождества – празднование 1 Мая и 7 ноября². Красное знамя стало сакральным символом, а партбилет – аналогом «духовного паспорта». Даже похороны

¹ Пихтильков И. Л. Культ личности: история и современность // Достижения науки и образования. – 2018. – № 10 (32). – С. 12–13.

² Соболева А. Н. "Осовечивание" религиозных праздников в 1920-е гг. // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. – 2019. – № 3. – С. 19–25.

превращались в политические действия: траурные процессии с красными флагами, клятвы верности делу революции у гроба.

В. Борьба с Церковью и насаждение атеизма.

Ну и, конечно, чтобы «что-то» заменить, нужно это «что-то» уничтожить. Храмы взрывались или превращались в клубы и склады, священники расстреливались или отправлялись в лагеря. Антирелигиозная пропаганда изображала веру как «пережиток тьмы», а вместо Закона Божьего в школах преподавали «научный атеизм»¹. Однако простое отрицание Бога не работало – народ либо тайно сохранял веру, либо заполнял идеологический вакуум новой «верой в коммунизм».

Почему народ принял новую «религию»?

Принятие большевистской идеологии массами не было добровольным – оно происходило под давлением террора, пропаганды и социального хаоса.

1. Разруха и поиск стабильности. После Гражданской войны люди устали от крови и хаоса. Большевики предлагали простые лозунги: «землю – крестьянам», «фабрики – рабочим». Даже если обещания не выполнялись, иллюзия порядка была сильнее страха.

2. Пропаганда и страх. Система доноительства, репрессии и ГУЛАГ подавляли сопротивление. Одновременно СМИ, искусство и образование формировали новый миф о «светлом будущем».

3. Молодёжь как объект влияния. Дети, воспитанные вне традиционной культуры, легко воспринимали новые догмы. Пионерия и комсомол заменяли церковь, а партия становилась «новой общиной».

Заключение

Большевистский переворот 1917 года был не законной революцией, а насильственным захватом власти, сопровождавшимся уничтожением правовых и моральных норм.

¹ Смирнов М. Ю. Научный атеизм в советском высшем образовании: периодизация и содержание // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – № 3. – С. 144–171.

Для удержания контроля большевики создали тоталитарную псевдорелигию, которая подменила традиционные ценности культом вождя, революционной мифологией и ритуалами. Эта система держалась на терроре, но также эксплуатировала человеческую потребность в вере и смысле. Даже после краха СССР многие элементы этого квазирелигиозного сознания сохранились, что доказывает: насильственное разрушение традиционной культуры имеет долгосрочные последствия. Современные исследования, такие как работы В. М. Лаврова, помогают освободить историю от советских мифов и понять истинную природу большевизма – не как «освободительного движения», а как антиправового и античеловечного эксперимента над целой страной.

Литература

1. Леонов С. В. Начало антицерковного террора в период Октябрьской революции // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. – 2016. – № 6 (73). – С. 69–90.
2. Морозов Т. С. Типографская деятельность южнорусской организации «Народной воли»: 1885–1887 гг. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (78) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipografskaya-deyatelnost-yuzhnorusskoy-organizatsii-narodnoy-voli-1885-1887-gg> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Пихтильков И. Л. Культ личности: история и современность // Достижения науки и образования. – 2018. – № 10 (32). – С. 12–13.
4. Смирнов М. Ю. Научный атеизм в советском высшем образовании: периодизация и содержание // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – № 3. – С. 144–171.
5. Соболева А. Н. «Осовечивание» религиозных праздников в 1920-е гг. // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. – 2019. – № 3. – С. 19–25.

6. Тюкачёв Н. А. Российские «Охранители» об отношении революционеров к государству во второй половине XIX в. // Вестник РУДН. История России. – 2004. – № 3 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-ohraniteli-ob-otnoshenii-revolutsionerov-k-gosudarstvu-vo-vtoroy-pолоvine-xix-v> (дата обращения: 09.04.2025).

ХРИСТИАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

УДК 261:378.172

Физическое воспитание в профессиональной подготовке будущих пастырей

*И. Е. Григин
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

Целью данной статьи является выявление места физического воспитания в образовательном процессе современных духовных семинарий. Новизна работы состоит в рассмотрении физического воспитания как аспекта высшего духовного образования, что является неоднозначным и малоизученным направлением исследований, так как традиционно в подготовке будущих пастырей телесное развитие отходит на последний план. В статье рассматривается содержание профессионально-личностной подготовки будущих священнослужителей, констатируется и обосновывается положение о значимости физического воспитания в данном процессе.

Ключевые слова: *воспитание будущих пастырей, физическое воспитание студентов, образовательная среда духовной семинарии, ФГОС 48.03.01 «Теология».*

Physical Education in the Professional Training of Future Pastors

*I. Grigin
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The purpose of the article is to identify the place of physical education in the educational process of modern theological seminaries. The novelty of the work consists in the consideration of physical education as an aspect of higher theological education, which is an ambiguous and little-studied area of research, since traditionally

bodily development takes a back seat in the training of future clergymen. The article considers the content of professional and personal training of future clergymen, states and substantiates the importance of physical education in this process.

Keywords: *education of future clergymen, physical education of students, educational environment of theological seminary, FSES 48.03.01 "Theology".*

Профессиональная подготовка священнослужителей включает формирование, с одной стороны, комплекса общекультурных и теологических знаний и основанных на них умений и навыков, а с другой стороны, создание условий и предпосылок для выработки, поддержания и укрепления духовного призвания. Ведь деятельность священнослужителя является не только профессией, но и особым служением, требующим полной самоотдачи. Священнослужитель должен быть нравственно безупречным, компетентным в теоретической и практической теологии, знать историю Церкви, владеть религиоведческими и философскими знаниями, а также риторическим искусством. И в планировании и организации образовательного процесса в современных духовных семинариях этим аспектам профессиональной подготовки будущих священников уделяется значительное внимание. Ключевую роль при этом в духовном образовании играет воспитание, которому в духовных школах уделяется особое внимание. Ключевая задача субъектов образовательного процесса в духовных семинариях состоит в том, чтобы сохранить и укрепить по возможности в каждом семинаристе чувство духовного горения, собственного призвания ко священническому служению. Именно на решение данной задачи, по мнению протоиерея Николая Грошева, должна быть направлена образовательная среда семинарии¹.

Среди всех аспектов подготовки будущих пастырей особое место занимает физическое воспитание, поскольку, с одной стороны, о важности привития студентам физической культуры как компонента здорового образа жизни говорится как в

¹ Грошев Н. Б., прот. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации // Христианство и педагогика: история и современность: Материалы V Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 октября 2021 года. – Пенза: Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2021. – С. 25-33.

государственном, так и в научном дискурсах, что отражается в СМИ и научной литературе, а с другой, священническое служение предполагает приоритет духовного и душевного над телесным, что затрудняет определение реального статуса физической культуры как учебной дисциплины в высшей духовной школе. Формально, согласно федеральному государственному образовательному стандарту «Теология», «программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме не менее двух зачетных единиц в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения». Фактически данной дисциплине часто уделяется незначительное внимание, так как приоритетом пользуются богословские предметы.¹

О значимости физического воспитания студентов как светских, так и духовных вузов свидетельствует, что в соответствии с законом «Об образовании в РФ» физическое развитие человека входит в перечень целей образования.²

«Согласно статистическим данным за 2010-2022 гг., на первый курс высших учебных заведений России поступают около 80% студентов имеющих отклонения в состоянии здоровья»³.

В самом обществе есть настойчивая потребность в сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи, к каковой относятся и обучающиеся семинарий, обладающие особым статусом, так как и современная семинария является, с одной стороны, духовной школой и элементом организационной системы земной Церкви, а значит особой институцией, в задачи которой входит бережное сохранение и передача многовекового опыта пастырского служения и богословских знаний, а с другой стороны,

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-1110/>

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

³ Нагорняк Ю. Г., Канакина Т. А., Фокин В. А., Рузляева Е. А. Оценка состояния здоровья студентов-первокурсников фармацевтического факультета // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2024. – № 3. – С. 31.

современным вузом, интегрированным в национальную образовательную систему, что невозможно без своевременного учета и адаптации к современным социокультурным тенденциям.

Поэтому актуальность физического воспитания в профессиональной подготовке будущих пастырей не вызывает сомнений, что обусловлено и неотъемлемостью нормального физического здоровья для священника, так как церковное служение представляет собой труд, требующий многих как духовых, так и телесных сил. А именно физическая культура позволяет поддерживать нормальный физический тонус и укреплять иммунитет, благоприятно сказывается на состоянии психоэмоциональной сферы и укреплении здоровья. И ключевой целью здесь является формирование готовности к самостоятельным занятиям физической культурой наряду с установками на остальные компоненты здорового образа жизни. Так, во ФГОС «Теология» одной из универсальных компетенций, формируемых у обучающихся, является: «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». И именно в рамках освоения дисциплин по физической культуре и спорту должна решаться данная образовательная задача.

Физическому воспитанию в воспитательной работе в духовной школе отводится роль формирования установки будущего священника на здоровый образ жизни и поддержание физической активности. Смысл физического воспитания не только в выработке определенных физических навыков и совершенствовании физических качеств, а в формировании готовности к самостоятельной физической активности уже после окончания семинарии. Ясно, что часто облик священника не ассоциируется со спортивным имиджем и является скорее исключением из правил. Однако в современных условиях гиподинамии и множества рисков для здоровья важно поддерживать тонус и иммунитет всем, в том числе и пастырям. Кроме того, если тело есть Божий дар как вместилище для души, то долг человека состоит в том, чтобы заботиться о нем. Но телесность не должна становиться самоцелью, она всегда должна быть средством для сохранения нормального уровня активности, необходимой для несения служения.

Также физический аспект воспитания пастырей важен и потому, что здоровью подрастающего поколения уделяется особое внимание на государственном уровне и в системе образования в

целом. От образа жизни зависит примерно 80% здоровья человека, поэтому формирование установки на физическую активность и здоровый образ жизни в целом в студенческой среде представляется важной задачей, решаемой в ходе воспитательной работы в вузах, в том числе и в духовных семинариях.

Включенность духовных школ в систему высшего образования и светскую жизнь проявляется в том, что и их администрация, и преподавательский корпус, и студенты активно взаимодействуют с представителями светских организаций по таким направлениям деятельности, как социальное служение, научные исследования и мероприятия, художественное искусство и творчество, спорт и досуг. При этом участие семинаристов в таких мероприятиях позволяет им оставаться включенными в социальную жизнь, а студентам светских вузов узнать о жизни семинаристов из первых уст или самим увидеть, как и чем живут будущие пастыри.

В образовании будущих пастырей сформировались как традиционные методы и формы, например, «рассказ о вере, катехизация, богословский диспут, церковные школы, теология»¹, так и современные, соответствующие актуальным социальным реалиям. И среди них дистанционные образовательные технологии, интерактивные формы обучения и воспитания, вовлечение обучающихся в реализацию научно-исследовательских, социальных, просветительских, медийных, творческих и иных проектов, привлечение к занятиям физкультурой и любительским спортом, к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Именно такая интеграция традиционных для Церкви форм воспитания со светскими современными, хотя во многом и являющимися «хорошо забытым старым» (здесь проявляется диалектический закон двойного отрицания, когда ничего не исчезает бесследно, а со временем реанимируется в своем лучшем виде с учетом актуальных веяний времени) позволяет сформировать личность будущего пастыря, в сознании которого также должны сочетаться глубокая духовность и прочная вера со способностью активно нести служение в условиях современного общества.

Литература

¹ Панин И. Е., Демидов Г. В. Духовное образование: традиции и инновации // Труды Перервинской православной духовной семинарии. – 2020. – № 19. – С. 23

1. Грошев Н. Б. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации // Христианство и педагогика: история и современность: Материалы V Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 октября 2021 года. – Пенза: Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2021. – С. 25-33.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-1110/>
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Нагорняк Ю. Г., Канакина Т. А., Фокин В. А., Рузляева Е. А. Оценка состояния здоровья студентов-первокурсников фармацевтического факультета // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2024. – № 3. – С. 30-36.
5. Панин И. Е., Демидов Г. В. Духовное образование: традиции и инновации // Труды Перервинской православной духовной семинарии. – 2020. – № 19. – С. 19-27.

Обучение служением в контексте современного православного образования

*А. В. Дунаева, кандидат философских наук
ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет
Пенза, Россия*

В статье рассматриваются ключевые факторы предпочтения современного православного образования как альтернативы массовому образованию. Особое внимание уделено перспективам обучения служением посредством актуализации религиозных ценностей и принципов для обогащения образовательного процесса.

Ключевые слова: православное образование, школа, ценности, обучение служением, личность, смысл, социальная ответственность.

Learning through Ministry in the Context of Modern Orthodox Education

*A. Dunaeva, PhD in Philosophy,
Penza State Agrarian University
Penza, Russia*

The article considers the key factors of preference of modern Orthodox education as an alternative to mass education. Special attention is paid to the prospects of learning through ministry via introducing religious values and principles to enrich the educational process.

Keywords: Orthodox education, school, values, learning through ministry, personality, meaning, social responsibility.

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими не только передачи знаний, но и формирования у детей нравственных ценностей, навыков критического мышления и способности к конструктивному взаимодействию с обществом. В этом контексте концепция обучения служением приобретает

особую актуальность. При этом следует отметить, что в узко педагогическом смысле «Обучение служением» – это педагогический подход, интегрирующий освоение академических знаний с осмысленным участием учащихся в решении реальных социальных проблем.

Обучение служением предполагает активное участие учащихся в проектах, направленных на решение конкретных проблем сообщества. Этот процесс интегрирует академические знания, практические навыки и рефлексия над полученным опытом. Ключевыми элементами обучения служением являются: активное участие, значимость вклада (наличие реально приносимой пользы обществу), академическая интеграция (связь с учебной программой) и рефлексия (анализ и осмысление полученного опыта с формированием личной позиции по отношению к решаемой проблеме).

Следует отметить, что внедряемый сегодня в систему высшего образования модуль «Обучение служением» носит светский, общегуманистический характер. Отделение от религиозного смысла понятия «служение» призвано придать этой концепции более универсальный характер. Тем не менее, трактуя обучение служением как универсальный концепт, не будет целесообразным создавать подобное разделение искусственно, тем более что концепция обучения служением предполагает актуализацию целого ряда христианских ценностей и идей: сострадания и милосердия, справедливости и равенства, духовности и нравственности как внутреннего компаса для принятия этически верных решений, служения и жертвенности.

Как отмечал известный исследователь православной педагогики, кандидат педагогических наук, архимандрит Георгий (Шестун): «В теоретическом ключе обращение к православной традиции актуально в настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования»¹. В связи с этим неудивителен и вполне закономерен поиск модели внедрения обоснованного и актуального ценностного компонента в

¹ Георгий (Шестун), архим. Православные традиции и современная российская школа. [Электронный ресурс] // Образовательный портал Слово. – URL: . <https://azbyka.ru/otechnik/Georgij-Shestun/pravoslavnye-traditsii-i-sovremennaja-rossijskaja-shkola/#source> (дата обращения: 27.02.2025)

систему отечественного образования – одной из них и становится концепция обучения служением.

Проанализировав принципы интеграции современного православного образования и обучения служением, выделим среди них основные:

- Поддержка критического мышления. Учащимся необходимо развивать навыки критического анализа информации, чтобы отличать научные факты от псевдонаучных утверждений.

- Изучение истории науки. История науки показывает, что многие выдающиеся ученые были глубоко верующими людьми.

- Обсуждение этических вопросов науки. Современные научные достижения порождают сложные этические дилеммы, требующие обсуждения с учетом религиозных и моральных ценностей.

- Использование научных методов для решения социальных проблем. Научные исследования могут помочь в разработке более эффективных подходов к решению социальных проблем, таких как бедность, болезни и экологические катастрофы.

Наряду с интеграцией образовательного модуля «Обучение служением» в России отмечается и рост востребованности православного образования как такового, что также на смысловом уровне актуализирует интерес к теме служения – не только и столько религиозного, но и светского, социального. Как отмечает проректор Свято-Филаретовского православно-христианского института Д. С. Гасак: «Поскольку интерес к мировоззренческим основам у молодых людей сегодня всё-таки возрастает, то растет и интерес к христианскому образованию, которое, несмотря на произошедший разрыв, для нашей страны традиционно. ...Люди устали от утилитарности – от того, что их учат как ремесленников, без нацеленности на дух и смысл»¹.

Обратимся к статистике. Согласно данным, обнародованным Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, по состоянию на декабрь 2024 года в России действует 204 православных общеобразовательных школы и гимназии. Кроме того, работает 7771 детская воскресная школа при храмах, в которых обучается

¹ Гасак Д. С. О востребованности христианского образования в РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://psmb.ru/a/o-vostrebovannosti-khristianskogo-obrazovaniia-v-rf.html> (дата обращения: 28.02.2025).

почти 192 тысячи детей¹. При этом на протяжении последнего десятилетия спрос на православное образование в нашей стране неуклонно растет. Причем, как отмечает кандидат юридических наук, преподаватель РПУ К. А. Писенко, «контингент обучающихся составлен не только детьми из воцерковленных семей. Значительная часть родителей, которые отдают своих детей в православное учебное заведение, скорее сочувствует православию. Они видят в Церкви положительный элемент общественной жизни и воспринимают ее как некий гарант в преодолении социальных зол»².

Логично предположить, что во многом подобные ожидания основаны на поиске альтернативы массовой школе, зачастую уподобляемой в общественном сознании образованию вне системы ценностей. Подобная установка на поиск альтернативы, на наш взгляд, обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Кризис ценностей в секулярном обществе. Ощущаемый дефицит моральных и духовных ориентиров в современной культуре зачастую характеризуется релятивизмом, индивидуализмом и материализмом, все чаще осмысливаемыми как изжившие себя педагогические стратегии. На этом фоне православное образование предлагает четкую систему ценностей, основанную на библейских принципах, что дает ощущение стабильности и уверенности в условиях неопределенности.

2. Забота о нравственном воспитании. Родители обеспокоены влиянием негативного контента, пропаганды насилия и аморальности, распространенных в средствах массовой информации и интернете. Христианское образование создает более безопасную и контролируемую среду, где подчеркивается нравственное воспитание, развитие характера и формирование высоких моральных стандартов.

3. Акцент на духовном развитии. В отличие от светского образования, которое фокусируется преимущественно на интеллектуальном и профессиональном развитии, христианское

¹ РПЦ: Свыше 200 православных школ и гимназий работает в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://msk-news.net/society/2024/12/12/593152.html> (дата обращения: 27.02.2025).

² Кирилл Писенко: В столице растет популярность церковноприходских школ [Электронный ресурс]. – URL: http://e-vestnik.ru/interviews/v_stolitse_rastet_3450 (дата обращения: 27.02.2025).

образование уделяет внимание духовному росту, формированию личных отношений с Богом и развитию христианской идентичности. Это позволяет студентам обрести более глубокий смысл жизни и найти ответы на фундаментальные вопросы о своем существовании.

4. Стремление к целостному образованию. Христианское образование часто предлагает более целостный подход к образованию, интегрируя духовные, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты развития личности. Это помогает студентам стать гармоничными и всесторонне развитыми личностями.

5. Неудовлетворенность качеством светского образования. Некоторые родители не удовлетворены качеством светского образования, в частности, переполненными классами, недостаточным вниманием к индивидуальным потребностям учащихся и отсутствием дисциплины. Православные школы, как правило, предлагают более индивидуализированный подход к обучению, меньшие классы и более строгую дисциплину.

6. Защита традиционных ценностей. В эпоху глобализации и культурной диффузии многие люди стремятся сохранить свою культурную и религиозную идентичность. Православное образование помогает сохранить и передать традиционные христианские ценности следующим поколениям.

7. Приверженность ценностно-ориентированному академическому превосходству: православные школы часто демонстрируют высокие академические результаты, что делает их привлекательными для родителей, стремящихся дать своим детям лучшее образование. При этом, академические успехи рассматриваются не как самоцель, а как средство для служения – как в религиозном, так и социальном контексте.

8. Сообщество единомышленников: православные школы создают сообщество единомышленников с общими ценностями и убеждениями, что создает атмосферу поддержки, взаимопонимания и принадлежности, способствует личностному и духовному росту.

Очевидно, что в подобном контексте популярность православного образования как альтернативы образованию вне системы ценностей вполне закономерна.

Современная религия, в частности христианство, предлагает богатый ресурс нравственных и этических принципов, которые могут значительно обогатить образовательный процесс. В то же время, в образовательной среде существует определенная

настороженность в отношении религии, часто связанная с опасением догматизма и отрицания научного знания. При этом при более внимательном рассмотрении следует отметить, что современное православное образование, интегрированное с научными подходами и принципами обучения служением, может стать мощным инструментом формирования гармоничной и социально-ответственной личности.

Литература

1. Гасак Д. С. О востребованности христианского образования в РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://psmb.ru/a/o-vostrebovannosti-khristianskogo-obrazovaniia-v-rf.html> (дата обращения: 28.02.2025).
2. Георгий (Шестун), архим. Православные традиции и современная российская школа [Электронный ресурс] // Образовательный портал Слово. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Georgij-Shestun/pravoslavnye-traditsii-i-sovremennaja-rossijskaja-shkola/#source> (дата обращения: 27.02.2025)
3. РПЦ: Свыше 200 православных школ и гимназий работает в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://msk-news.net/society/2024/12/12/593152.html> (дата обращения: 3.03.2025).
4. Кирилл Писенко: В столице растет популярность церковноприходских школ [Электронный ресурс]. – URL: http://e-vestnik.ru/interviews/v_stolitse_rastet_3450 (дата обращения: 27.02.2025).
5. Шаркунова Е. В., Неволina В. В. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2024. №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-kak-effektivnaya-obrazovatel'naya-metodika-dlya-kompleksnogo-razvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 04.03.2025).
6. Шестун Е. В. Православная традиция духовно-нравственного становления человека // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2007. Вып. 1 (4). – С. 7-26.

**Аспекты формирования и совершенствования
социокультурной компетенции подростков в условиях
православной гимназии**

*М. С. Кориунов
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет»
Россия, Шадринск*

В статье рассматриваются основные направления формирования и совершенствования социокультурной компетенции подростков в условиях православной гимназии. Дается определение социокультурной компетенции. Отмечается, что в современном поликультурном обществе владение социокультурной компетенцией на достаточном уровне оказывает позитивное воздействие на создание благоприятного социального климата в обществе, сглаживая острые углы неприятия чуждой культуры и религии. Терпимость, толерантность являются необходимым условием благополучного существования граждан России. Социальная компетентность может также рассматриваться и как достигнутый, адаптированный к реалиям современной жизни социальный опыт, сопровождающийся накопленными теоретическими и практическими знаниями, приобретенными в стенах православной гимназии, что позволит воспитанникам православной гимназии найти свое достойное место в жизни и оказать ощутимую помощь и поддержку страждущим и находящимся в поиске истины прихожанам. Наличие устойчиво сформированной социальной компетентности окажет способствующее влияние на навыки выпускников православной гимназии взаимодействовать с представителями иных религий, неверующими, наставляя их на путь истинный. Особая среда православной гимназии позволяет сформировать более развитую социальную компетентность, наполненную знаниями и информационными моделями поведения с учетом религиозных знаний, наличие которых становится все более важным в силу высокой степени стресса и геополитических вызовов

современности. Усиление связи с традициями православной веры, осознание значения и сакрального смысла святынь, обрядов позволяет углубить целостную картину об особенностях бытия современного человека и его месте в системе мироздания. Для подростков подобные знания важны, так как они способствуют формированию целостной личности, направляя ее развитие в соответствии с потребностями души, находящейся в поиске истинного знания, сохраняя здоровье и жизни выпускников православной гимназии.

Ключевые слова: *социокультурная компетенция, православная гимназия, общество, религия, традиция.*

Aspects of the Formation and Development of Social and Cultural Competence of Adolescents in the Conditions of the Orthodox Gymnasium

*M. Korshunov, postgraduate student
Shadrinsk State Pedagogical University
Russia, Shadrinsk*

The article considers the main directions of formation and development of social and cultural competence of adolescents in the conditions of the Orthodox gymnasium. The definition of social and cultural competence is given. It is noted that in modern multicultural society people's having social and cultural competence at a sufficient level has a positive impact on the creation of a favourable social climate in society, smoothing the sharp edges of rejecting alien culture and religion. Tolerance is the necessary prerequisite for the prosperous existence of Russian citizens. Social competence can also be regarded as acquired social experience, adapted to the realities of modern life, accompanied by the accumulated theoretical and practical knowledge gained at the Orthodox gymnasium, which will allow the pupils of the Orthodox gymnasium to find their worthy place in life and to provide tangible help and support to parishioners who suffer and search for truth. The presence of sustainably formed social competence will sharpen the skills of graduates of the Orthodox gymnasium to interact with representatives of other religions, non-believers, guiding them on the path of truth. The special environment of the Orthodox gymnasium allows for the formation of a more

developed social competence, filled with knowledge and informational patterns of behaviour, taking into account religious knowledge, the presence of which is becoming increasingly important due to the high degree of stress and geopolitical challenges of modernity. Strengthening the connection with the traditions of the Orthodox faith as well as understanding the significance and sacral meaning of shrines and rituals provides for deepening the holistic picture of the peculiarities of modern man's existence and his place in the system of the universe. Such knowledge is especially important to teenagers, because it contributes to the formation of an integral personality, directing its development in accordance with the needs of the soul in search of true knowledge, preserving the health and lives of graduates of the Orthodox gymnasium.

Keywords: social and cultural competence, Orthodox gymnasium, society, religion, tradition.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

¹ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 N 70034). Гарант.РУ: информационно-правовой портал. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

Социокультурная компетентность рассматривается как «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка»¹. Существует множество способов и средств развития социокультурной компетенции, при выборе которых необходимо учитывать интересы и возраст обучающихся. Возможность влияния на эмоциональную сферу человеческой психики является важным фактором при обучении, так как способствует более эффективному усвоению знаний².

Анализ социально-культурных, профессионально-педагогических условий и практики обучения студентов, организация педагогических условий формирования социокультурной компетентности учителей и студентов, формы, методы и средства формирования социокультурной компетентности. Важно повысить эффективность развития социальной активности у студентов, содержание социальной активности у молодежи состоит из компонентов социально-национального сознания, активизма, национальной гордости, педагогических основ развития духовно-социальной активности учащихся православной гимназии³. Установлено, что аспекты формирования социокультурной компетентности у учащихся православной гимназии рассмотрены в научно-исследовательской литературе недостаточно⁴. Развитие социокультурной компетентности препятствует эскалации межнациональных отношений и способствует сохранению духовно-нравственного баланса, терпимости, необходимой в современном мультикультурном обществе, где культуры и обычаи, духовные традиции пропитывают друг друга, перемежаясь и взаимодополняя друг друга. Социокультурная компетентность

¹ Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2010. – С. 286.

² Косолапова Т. В. Духовно-нравственное воспитание учащихся в церковно-приходской воскресной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Косолапова, Татьяна Витальевна. – Иркутск, 2018. – 282 с.

³ Стерхов А. А. Православная гимназия как центр духовно-нравственного воспитания личности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (52).

⁴ Баринаева Н. Г. Духовно-нравственное воспитание учащихся российской православной гимназии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баринаева Наталья Геннадьевна. – Барнаул, 2006. – 210 с.

включает готовность и умение жить и общаться в современном поликультурном мире.

Социокультурная компетенция – это возможность научить учащихся религиозной терпимости, уважению к другим людям, исповедующим другие религии, миру и дружбе со всеми народами. Формирование социокультурной компетентности учащихся православной гимназии играет важную роль в воспитании патриотизма¹.

Компоненты социокультурной компетентности следующие:

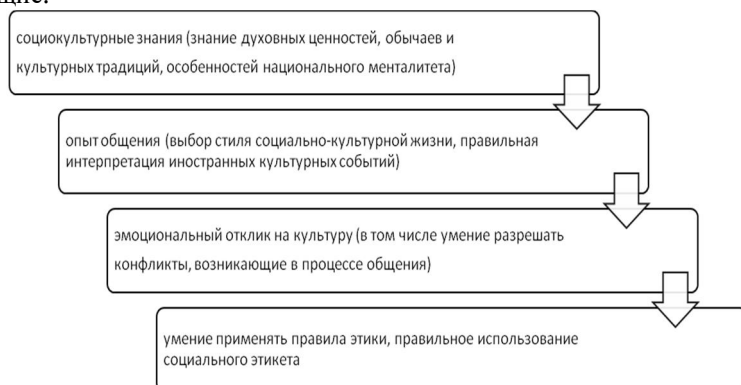


Рисунок 1. Компоненты социокультурной компетентности

Результатом формирования социокультурной компетентности является:

¹ Зорин П. А. Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся православной гимназии в России начала XXI века // Труды Белгородской духовной семинарии. – 2022. – № 15.



Рисунок 2. Результаты формирования социокультурной компетентности

Если учащийся православной гимназии знает, ценит и уважает культуру, обычаи, традиции, язык других стран и народов, он может с гордостью представлять культуру и обычаи своего народа или региона, в котором он живет, нет места конкуренции или доминированию. Важнейший аспект социокультурной компетентности также служит достижению межнационального согласия, а также обеспечению мира и единства народов. Формирование и развитие компонентов социокультурной компетентности позволяет учащемуся прогнозировать социокультурные особенности людей, с которыми он общается, социокультурные интервенции, которые могут возникнуть в контексте межкультурной коммуникации и способы их преодоления¹.

Это закладывает основу для самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ; овладения способами выражения родной культуры в чужой среде; способствует социокультурному самообразованию в других, ранее

¹ Ефремова Н. Н. Формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов гимназии в процессе изучения иностранного языка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ефремова Наталия Николаевна. – Чебоксары, 2008. – 232 с.

не изученных областях непосредственного и опосредованного общения. Понятия культуры, социокультуры и социокультурной компетентности дополняют друг друга. В такой огромной и поликонфессиональной стране, как Россия владение социокультурной компетенцией на высоком уровне открывает широкие возможности в будущем для профессионального роста и развития, а также личностного самосовершенствования¹.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2010.
2. Баринаева Н. Г. Духовно-нравственное воспитание учащихся российской православной гимназии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баринаева Наталья Геннадьевна. – Барнаул, 2006. – 210 с.
3. Завгородняя Е. Л. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Завгородняя Елена Леонидовна. – Тамбов, 2015. – 201 с.
4. Зорин П. А. Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся православной гимназии в России начала XXI века // Труды Белгородской духовной семинарии. – 2022. – № 15.
5. Ефремова Н. Н. Формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов гимназии в процессе изучения иностранного языка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ефремова Наталия Николаевна. – Чебоксары, 2008. – 232 с.
6. Косолапова Т. В. Духовно-нравственное воспитание учащихся в церковно-приходской воскресной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Косолапова, Татьяна Витальевна. – Иркутск, 2018. – 282 с.

¹ Софронова Н. В. Этнокультурный компонент обучения русскому языку в начальных классах православной гимназии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 /Софронова Наталья Владимировна. – Рязань, 2006. – 208 с.

7. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 N 70034). Гарант.РУ: информационно-правовой портал. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>
8. Софронова Н. В. Этнокультурный компонент обучения русскому языку в начальных классах православной гимназии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 /Софронова Наталья Владимировна. – Рязань, 2006. – 208 с.
9. Стерхов А. А. Православная гимназия как центр духовно-нравственного воспитания личности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (52).

Духовное воспитание в трудах святителя Феофана Затворника

*Инок Зинон (Т. С. Кориунов)
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

Статья посвящена анализу духовного воспитания, которое проповедовал святитель Феофан Затворник. Особое внимание уделено его педагогическим взглядам, направленным на развитие духовности, нравственности и воли ребенка. Рассматриваются ключевые аспекты его учений, которые могут быть интегрированы в современные образовательные практики для формирования у детей духовной зрелости и нравственного развития. Святитель Феофан акцентировал внимание на важности духовного воспитания как основы для формирования гармоничной личности, что сохраняет свою актуальность и в сегодняшнем образовательном процессе.

Ключевые слова: Святитель Феофан Затворник, духовное воспитание, христианская педагогика, воспитание воли, нравственное развитие, педагогические идеи, воспитание личности.

Spiritual Education in the Works by St. Theophan the Recluse

*Monk Zinon (Taras Korshunov)
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The article is devoted to the analysis of spiritual education preached by St. Theophan the Recluse. Special attention is paid to his pedagogical views aimed at the development of the child's spirituality, morality and will. Key aspects of his teachings that can be integrated into modern educational practices for the formation of children's spiritual maturity and moral development are considered. St. Theophan emphasised the importance of spiritual education as a basis

for the formation of a harmonious personality, which remains relevant in today's educational process.

Keywords: *St. Theophan the Recluse, spiritual education, Christian pedagogy, development of the will, moral development, pedagogical ideas, education of the personality.*

Святитель Феофан Затворник, великий духовный наставник и педагог, оставил ценное наследие, которое имеет глубокое значение для воспитания молодежи в современном обществе. Его труды направлены не только на духовное развитие личности, но и на формирование нравственных основ, которые должны стать основой жизни каждого христианина. В своих педагогических трудах он акцентировал внимание на всестороннем развитии человека, уделяя особое внимание воспитанию воли, нравственности и способности преодолевать страсти и искушения. Эти идеи остаются актуальными в условиях современной образовательной системы, где необходимо сочетание академических знаний с духовными и нравственными ориентирами.

Святитель утверждал, что воспитание начинается не с внешних методов или контроля, а с духовного становления и обращения сердца к Богу, подчеркивая важность участия в церковной жизни как основы для воспитания детей. Так, в «Мыслях на каждый день года» он утверждает: «Воспитание детей должно начинаться с формирования их души через участие в жизни Церкви... церковное воспитание, где молитва, участие в таинствах и благословение играют ключевую роль»¹. Это создает основу для дальнейшего нравственного и духовного роста ребенка. Святитель подчеркивал, что воспитание через Церковь является защитой от тёмных сил и обогащением души благодатью Божией.

Однако воспитание не должно сводиться лишь к внешним атрибутам или ритуалам. Оно должно касаться глубинных изменений в сердце и духе ребенка, направляя его на путь истины, добродетели и стремления к Богу. В труде «Внутренняя жизнь:

¹ Феофан Затворник, святитель. Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия : краткие поучения. – Изд. 4-е. – Москва: Правило веры, 2009. – С. 39.

Избранные поучения» святитель Феофан обращает внимание на то, что «главное — сохранять чистоту и праведность сердца, ведь именно там начинается путь ко спасению»¹. Это подчеркивает важность формирования не только внешнего поведения, но и внутреннего духовного состояния, что является основой педагогики святителя Феофана.

Особое внимание святитель уделял воспитанию воли, считая, что безвольный человек уязвим для страстей и искушений, что мешает ему жить в гармонии с Богом и самим собой. Воспитание воли должно начинаться с раннего возраста, когда ребенок учится управлять своими желаниями, стремлениями и эмоциями. Эта идея находит отклик в современной педагогике, где важнейшей задачей становится развитие способности детей принимать обдуманные решения и отвечать за свои поступки. Святитель Феофан подчеркивал, что воспитание должно быть основано на любви и уважении к ребенку, но также важно прививать дисциплину и самообладание, что обеспечит ребенку ответственность и зрелость в будущем.

В своих трудах святитель акцентировал внимание на борьбе со страстями, считая, что без этой борьбы невозможно достичь нравственной чистоты. В «Добротолюбии» он сравнивает сердце человека с садом, требующим постоянного ухода: «Человек должен ежедневно следить за своим сердцем, как садовник ухаживает за садом, чтобы вырывать сорняки страстей и взращивать плоды добродетели»². Эти слова отражают подход к воспитанию, в котором главным инструментом является постоянная работа над собой.

Важным аспектом педагогических трудов святителя Феофана является акцент на личном примере воспитателя. Он считал, что учитель, как и родитель, должен стать живым примером христианской жизни для ребенка. Личность педагога играет ключевую роль в процессе воспитания, поскольку дети часто подражают поведению взрослых. В этом контексте современная педагогика сталкивается с необходимостью подготовки педагогов, которые не только обладают знаниями, но и могут стать

¹ Феофан Затворник, святитель. Внутренняя жизнь: Избр. поучения. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы Великой княгини Елизаветы, 1998. – С. 43.

² Феофан Затворник, святитель. Добротолюбие. Сост., предисл., примеч., имен. указ. А. Д. Каплина ; Отв. ред. О. А. Платонов. – Москва: Институт русской цивилизации, 2012. – С. 75.

нравственными ориентирами для своих учеников. Святитель Феофан подчеркивал, что только тот, кто сам живет по христианским заповедям, способен воспитать духовно здоровое и нравственное поколение.

Одной из центральных тем педагогики святителя Феофана является молитва как основа духовного развития. В книге «О молитве и духовной жизни» он утверждает: «Молитва — это не просто слова, но внутренняя беседа с Богом. Если сердце молчит, то и устная молитва бесполезна»¹. Этот принцип может быть применен и в воспитании, где важным элементом является обучение детей искренней молитве.

Святитель Феофан также придавал большое значение Иисусовой молитве, рассматривая её как основной инструмент духовной жизни. По его мнению, регулярная практика этой молитвы помогает развить внутреннюю сосредоточенность и связь с Богом, что способствует духовному очищению и укреплению веры. Обучение детей молитве, особенно Иисусовой молитве, становится важным аспектом их духовного воспитания, поскольку она формирует в них не только привычку молиться, но и глубинное понимание смысла общения с Богом. В книге «О молитве Иисусовой» он подчеркивает: «Молитва Иисусова — это постоянное напоминание о нашем смирении перед Богом»². Этот акцент на молитве как на духовной практике должен быть основой воспитания детей в православной семье.

Святитель Феофан также говорил о необходимости смирения, без которого невозможно достичь гармонии в душе. По его мнению, смирение — это не только внутреннее состояние, но и важный элемент воспитания, который помогает человеку преодолеть гордыню и внутренние конфликты. Он учил, что только через смирение человек может открыться для Божественной благодати и по-настоящему развиваться духовно. В воспитании детей смирение является фундаментом для формирования правильного отношения к миру и окружающим, а также для воспитания добродетелей, таких как терпение, послушание и уважение. В работе «Простые истины сердца» он подчеркивает: «Истинная духовная жизнь начинается с простого смирения и

¹ Феофан Затворник, святитель. О молитве и духовной жизни: Собрание писем. — Москва: Правило веры, 2008. — С. 49.

² Святитель Феофан Затворник о молитве Иисусовой, в письмах к схиигумену Герману и схимонаху Агапию. — Санкт-Петербург: Изд-во Спасо-Преображ. Валаамского монастыря, 1998. — С. 13.

доверия Богу»¹. Воспитание смирения и доверия становится ключевым элементом формирования нравственного характера ребенка.

В одном из своих писем, опубликованных в «Рукописях из кельи», святитель Феофан писал: «Каждый должен научиться смиряться перед Божьей волей»². Это учение о принятии Божьей воли формирует в ребенке осознание своей зависимости от Бога и учит принимать жизненные обстоятельства с благодарностью и смирением. Святитель Феофан акцентировал внимание на том, что в жизни христианина должны быть моменты глубокого покаяния и признания своих слабостей перед Богом. Это помогает развить в ребенке истинную смиренность, внутреннюю свободу и способность преодолевать трудности с верой и терпением.

Неотъемлемой частью духовной борьбы является распознавание и преодоление искушений. По мнению святителя Феофана, искушения являются частью пути каждого христианина, и их преодоление возможно только через постоянную работу над собой, молитву и укрепление веры. Воспитание детей в этом ключе включает в себя не только наставление в благочестии, но и развитие навыков сопротивления соблазнам, укрепления воли и стремления к духовному совершенствованию. В книге «Страсти и борьба с ними» святитель пишет: «Мы должны научиться распознавать страсти, чтобы не поддаться им»³. Это учение может стать основой воспитательной работы, направленной на развитие способности детей различать добро и зло.

Говоря о вере, святитель Феофан в книге «Воплощенное домостроительство» утверждает: «Вера — это не просто убеждение, но действие»⁴. Воспитание должно строиться на примере жизни по вере, где каждый поступок отражает внутреннее убеждение, что благодать Божия укрепляет верующего на его пути.

Наконец, в книге «Богоугодная жизнь» святитель Феофан подчеркивает: «Каждое действие должно исходить из любви к Богу

¹ Феофан Затворник, святитель. Простые истины сердца. Внутренняя жизнь: слова и проповеди. – Москва: Правило веры, 2007. – С. 50.

² Феофан Затворник, святитель. Рукописи из кельи. – Москва: Правило веры, 2008. – С. 72.

³ Феофан Затворник, святитель. Страсти и борьба с ними: [Выдержки из творений и писем]; Сост. игумен Феофан (Крюков). – Москва: Даниловский Благовестник, 2003. – С. 36.

⁴ Феофан Затворник, святитель. Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии в письмах / Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 2008. – С. 42.

и ближнему»¹. Это учение включает в себе основную задачу духовного воспитания — научить ребенка любить Бога и ближнего, поскольку без любви вся жизнь теряет свой смысл. Святитель Феофан Затворник подчеркивал, что истинная любовь — это основа всех добродетелей, и она должна проявляться как в отношениях с Богом, так и в отношении к окружающим. Воспитание в духе любви к Богу и ближнему является ключом к духовному и нравственному совершенствованию личности.

Духовное воспитание, по мнению святителя Феофана, основывается на внутренней работе с душой ребенка, направленной на формирование глубоких христианских ценностей, таких как смирение, терпение, молитвенная жизнь и послушание. Святитель учил, что важно не только научить детей правилам поведения, но и углубить их внутреннюю связь с Богом через молитву, участие в церковной жизни и духовные размышления.

Педагогическое наследие святителя Феофана Затворника продолжает вдохновлять современную педагогическую мысль, особенно в православных образовательных учреждениях, где его труды используются как руководство для духовного воспитания детей. Он оставил после себя богатое наследие, которое не теряет своей актуальности и помогает педагогам искать пути для нравственного и духовного воспитания будущих поколений. Идеи святителя могут быть успешно адаптированы к современным образовательным условиям и использоваться для воспитания целостной личности, которая гармонично сочетает в себе духовное, нравственное и интеллектуальное развитие.

Таким образом, взгляды святителя Феофана Затворника на духовное воспитание остаются актуальными и сегодня. Они продолжают оказывать значительное влияние на формирование образовательных программ и педагогических методов в православных школах и гимназиях. Воспитание духовной зрелости, покаяния, молитвы и ответственности — те принципы, которые святитель заложил в своих трудах, могут быть основой для развития современной системы образования, направленной на воспитание личности, живущей в гармонии с Богом и окружающим миром.

¹ Феофан Затворник, святитель. Богоугодная жизнь вообще / Слова сп. Феофана (Из слов к Тамбовской и Владимирской паствам 1859-1866 гг.). — 2-е изд. Афонск. Рус. Пантелеимонова монастыря. — Москва: Типо-лит. И. Ефимова, 1899. — С. 18.

Литература

1. Святитель Феофан Затворник о молитве Иисусовой, в письмах к схиигумену Герману и схимонаху Агапию. – Санкт-Петербург: Изд-во Спасо-Преображ. Валаамского монастыря, 1998. – 103 с.
2. Феофан Затворник, святитель. Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия : краткие поучения. – Изд. 4-е. – Москва : Правило веры, 2009. – 398 с.
3. Феофан Затворник, святитель Внутренняя жизнь: Избр. поучения. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы Великой княгини Елизаветы, 1998. – 413 с.
4. Феофан Затворник, святитель. Добротолюбие. Сост., предисл., примеч., имен. указ. А. Д. Каплина ; Отв. ред. О. А. Платонов. – Москва: Институт русской цивилизации, 2012. – 745 с.
5. Феофан Затворник, святитель. О молитве и духовной жизни: Собрание писем. – Москва: Правило веры, 2008. – 479 с.
6. Феофан Затворник, святитель. Простые истины сердца. Внутренняя жизнь: слова и проповеди. – Москва: Правило веры, 2007. – 540 с.
7. Феофан Затворник, святитель. Рукописи из кельи. – Москва: Правило веры, 2008. – 702 с.
8. Феофан Затворник, святитель. Страсти и борьба с ними [Выдержки из творений и писем]; Сост. игумен Феофан (Крюков). – Москва: Даниловский Благовестник, 2003. – 326 с.
9. Феофан Затворник, святитель. Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии в письмах / Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 2008. – 462 с.
10. Феофан Затворник, святитель. Богоугодная жизнь вообще / Слова еп. Феофана (Из слов к Тамбовской и Владимирской паствам 1859-1866 гг.). 2-е изд. Афонск. Рус. Пантелеимонова монастыря. – Москва: Типо-лит. И. Ефимова, 1899. – 108 с.

Г. А. Максимов,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, Россия

Статья содержит богословское осмысление феномена «бизнес». Авторы уверены, что предпринимательство – это дело, данное Господом талантливым людям так же, как и представителям других профессий. А если это дело дано Господом, то и православный предприниматель станет использовать его во славу Божию. Резюме статьи: деятельность в экономике – один из видов служения Богу и ближним.

Ключевые слова: бизнес, предпринимательство, христианство, православный предприниматель, богатство, деятельность.

Orthodoxy and Entrepreneurship

G. Maximov,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Penza State Technological University
Penza, Russia

The article contains theological reflection of the phenomenon of “Business”. The authors believe that entrepreneurship is a pursuit given by the Lord to talented people, just as it is given to representatives of other professions. And if this pursuit is given by the Lord, the Orthodox entrepreneur will use it for the glory of God. The summary of the article lies in the fact that economic activity is one of the types of service to God and neighbours.

Keywords: pursuit, entrepreneurship, Christianity, Orthodox entrepreneur, wealth, activity.

Священное Писание ориентирует христианина на внимательное отношение к проблеме соотношения богатства и

деятельности, его созидающей, то есть бизнесу. Есть ли духовные основания к деятельности, направленной на получение прибыли? Поиску ответа на вопрос посвящено наше исследование.

Заметим, что Церковь не осуждает предпринимательство. Достаточно вспомнить путь столпника XX века преподобного Серафима Вырицкого, который до своего пострига был весьма успешным предпринимателем.

Обратите внимание, Христос, говоря о тайне Царства Божия, нередко приводит в пример купца, который продает все свои мелкие драгоценности ради того, чтобы купить одну крупную жемчужину. В своих притчах Христос часто приводит людей богатых и домовитых в качестве примеров благочестия и, наоборот, в людях расточительных и неразумных предлагает видеть нечестивцев и отступников веры. Тайны Царства Божия Христос рисует не только на примере быта земледельцев (притча о сеятеле), но и на примере деловой жизни тогдашних предпринимателей (купцов). Это говорит, прежде всего, о том, что христианство открыто для всех социальных слоев.

Вот одно из любимых поучений святителя Николая Сербского: «Купец Христов, ежедневно упражняйся в доброй купле, меняя материальное на духовное, земное на небесное, смертное на бессмертное, но знай, что спасение – у Господа»¹.

В Священном Писании многократно говорится, что Бог смотрит не на социальный статус человека или его лицо, а на сердце. Христианином может быть представитель любой профессии, а из Евангелия мы заключаем, что профессия предпринимателя относится к таковым. Ибо богатство не есть зло, ведь как богатство, так и бедность безотносительны в нравственном и духовном отношении².

В современной России существуют союзы православных предпринимателей, включающие в себя достаточно крупные компании; несколько фирм, которые строят свои корпоративные отношения на основе православной культуры.

¹ Святитель Николай Сербский (Велимирович) Поучения святителя Николая Сербского на каждый день года (из «Охридского пролога»). Часть 2. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Serbskij/pouchenija-svjatitelja-nikolaja-serbskogo-na-kazhdyy-den-goda-iz-ohridskogo-prologa-chast-2/ (дата обращения: 02.02.2025).

² Протоиерей Александр Новопащин Бизнес и вера. О совместимости понятий. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/104848.html> (дата обращения: 02.02.2025).

Например, известно, что несколько бизнесменов в Москве открыли фирму по переработке яиц. Голландская фирма предложила им покупать добавки, которые улучшают потребительские качества яичного порошка и смесей, используемых в кондитерской промышленности. Но когда они узнали, что эти добавки могут быть вредными для здоровья, то отказались¹.

Или другой пример. Директор завода построил на своем заводе храм. Сотрудники могут начать день с молитвы. Если рабочие будут тратить полчаса в день на общение с Богом, то это будет отражаться на качестве работы, потому что они будут ответственнее относиться к своему труду, как послушанию². Воспринимать труд не как зарабатывание денег, а как служение – одна из основ христианской этики труда.

Не секрет, что ряд бизнесменов полагают, что предпринимательские законы практически несовместимы с моральными заповедями христианства. Дескать, соблюдая заповеди Божии, сегодня невозможно заниматься бизнесом.

Однако если бы действительно предпринимательские законы и христианские заповеди были несовместимы друг с другом, то не существовало бы союзов православных предпринимателей. Между тем, они существуют, существуют на протяжении столетий, и это подтверждает тот факт, что можно жить согласно христианским заповедям, заниматься вполне успешным бизнесом. Бог раздает людям различные таланты. Так есть и люди, которым Бог дал дар имения, чтобы они служили Ему своим именем. И эти люди тоже должны исполнять заповеди Божии.

В Церкви есть много святых, которые обладали большим богатством. Преподобный Серафим Вырицкий был в миру очень богатым человеком и известным меценатом. В Кадашах был свой святой мученик – купец Николай Григорьев, который был крупным предпринимателем, на долю его фабрики колбасно-гастрономических изделий приходилось свыше 40% всей

¹ Деловое православие. Деловые люди и предприниматели. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elitsy.ru/communities/103856/581931/> (дата обращения: 02.02.2025).

² Там же.

продукции, вырабатываемой в Москве¹. Он был необыкновенным благотворителем – щедро кормил огромное количество людей, делал тайные вспоможения прихожанам храма. На своей родине в Ярославской губернии построил каменный храм в честь святителя Николая, помогал крестьянам родной деревни и всех соседних сел и деревень. И, представьте себе, о нем вспоминают, что любой нуждающийся мог обратиться с просьбой и никогда не имел отказа. Ежегодно из Москвы на родину по большим церковным праздникам отправлялись огромные обозы с подарками. Невесты из бедных семей получали приданое к свадьбе. Там же он построил больницу. Это примеры для современных православных предпринимателей, чтобы они не сильно унывали, когда теряют деньги из-за своей честности.

Русская Православная Церковь имеет огромный опыт умелого хозяйствования, и последнее является только следствием знаний основ правильной духовной жизни. Если человек, а тем более группа людей стараются исполнять заповеди Христа, то Господь устрояет в правильном русле и их хозяйственную жизнь. Есть хорошая русская пословица: «Без Бога не до порога».

Вспомним, что в переводе с греческого «экономика» – домострой. А домострой – это жизненный уклад православного христианина². И тут – ни убавить, ни прибавить. Святой старец-молитвенник Серафим Вырицкий был очень успешным предпринимателем до принятия монашества. В своей книге он рассказывает о Промысле Божьем в его жизни: «Не как ты хочешь, а как Бог даст»³. Основой его предпринимательства был поиск воли Божьей и жизнь по заповедям.

Греховно не само богатство, а тот культ, в который оно возводится, когда человек все свои силы направляет на прибыль, нарушая при этом законы как Божеские, так и человеческие. Патриарх Московский и всея Руси Алексий II говорил: «Когда же получение земных благ превращается в самоцель, сопрягается с алчностью, с презрением к нуждам других, а люди в погоне за

¹ Сергейчук А. Купец. Благотворитель. Мученик. Николай Григорьевич Григорьев. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/155878.html> (дата обращения: 02.02.2025).

² Глаголева О. Новое «хорошо забытое старое». [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/697.html> (дата обращения: 02.02.2025).

³ Крестьянин. Бизнесмен и монах: о жизни Серафима Вырицкого. [Электронный ресурс]. – URL: <https://media.elitsy.ru/istorii/krestjanin-biznesmen-i-monah-o-zhizni-serafima-vyrickogo/> (дата обращения: 02.02.2025).

богатством теряют человеческий облик, то такой настрой, без сомнения, является греховным»¹.

Несколько лет назад Русская Православная Церковь приняла своего рода этический кодекс для отечественного бизнеса². Подобная необходимость возникла ввиду тотальной духовной безграмотности наших соотечественников, ввиду полного отсутствия каких бы то ни было духовно-нравственных ориентиров.

Церковь, видя своей задачей спасение каждого человека, а значит, и общества в целом, обращается к наиболее активным представителям современного российского социума, которые являются своеобразными общественными двигателями: руководителям предприятий и коммерческих структур, предпринимателям, чиновникам государственных органов, лидерам общественных объединений, вовлеченных в хозяйствование. Свод нравственных принципов основывается на десяти заповедях, данных Богом, а также на опыте их усвоения христианством и другими религиями, традиционно исповедуемыми в России.

Данный свод описывает идеальную модель хозяйствования, к которой можно и должно стремиться в повседневности. Честность и профессионализм в отношениях должны стать основным моральным принципом современных предпринимателей.

Несколько лет назад продавалась брошюра под названием «Как выжить православному предпринимателю», где один мирянин, имеющий фотостудию, рассказывает о проблемах и трудностях своей деятельности³.

Ректор Уральского института бизнеса имени Ивана Александровича Ильина протоиерей Александр Миняйло считает, что «христиане должны стараться все наполнить христианским смыслом. Если православные христиане занимаются хозяйственной деятельностью, то они должны стремиться к нравственности и в этой деятельности.

¹ Новопапин Александр, прот. Бизнес и вера. О совместимости понятий. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/104848.html> (дата обращения: 02.02.2025).

² Гриф М. Р. Православный кодекс предпринимательства // ТРУДЫ СПБГИК. 2007. №172. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnyy-kodeks-predprinimatelstva> (дата обращения: 27.02.2025).

³ Волобаев А. Как выжить православному предпринимателю. – М, 1997.

Православный предприниматель, как любой верующий человек, в первую очередь – православный, а уж потом предприниматель. Целью бизнеса чаще всего считается получение прибыли, хотя специалисты по управлению уже достаточно давно говорят о социальной цели бизнеса – удовлетворять определенные запросы общества, в том числе собственных сотрудников. Думается, для православного бизнесмена такая цель будет более правильной»¹, – заключает он.

Таким образом, предпринимательство – это дело, данное Господом талантливым людям так же, как врачам даются способности лечить, строителям – строить и т. д. А если это дело дано Господом, то и православный предприниматель станет использовать его во славу Божию. Получается, что деятельность в экономике – один из видов служения Богу и ближним.

Литература

1. Волобаев А. Как выжить православному предпринимателю. – М, 1997.
2. Глаголева О. Новое «хорошо забытое старое». [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/697.html> (дата обращения: 02.02.2025).
3. Гриф М. Р. Православный кодекс предпринимательства // ТРУДЫ СПБГИК. 2007. №172. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnyy-kodeks-predprinimatelstva> (дата обращения: 27.02.2025).
4. Деловое православие. Деловые люди и предприниматели. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elitsy.ru/communities/103856/581931/> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Крестьянин. Бизнесмен и монах: о жизни Серафима Вырицкого. [Электронный ресурс]. – URL: <https://media.elitsy.ru/istorii/krestjanin-biznesmen-i-monah-o-zhizni-serafima-vyrickogo/> (дата обращения: 02.02.2025).

¹ Филиппов А., Виноградов Л. Можно ли вести бизнес по-христиански? – опрос экспертов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/mozhno-li-vesti-biznes-po-xristianski-opros-ekspertov/> (дата обращения: 02.02.2025).

6. Новопашин Александр, прот. Бизнес и вера. О совместимости понятий. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/104848.html> (дата обращения: 02.02.2025).
7. Святитель Николай Сербский (Велимирович). Поучения святителя Николая Сербского на каждый день года (из «Охридского пролога»). Часть 2. [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Serbskij/pouchenija-svjatitelja-nikolaja-serbskogo-na-kazhdyj-den-goda-iz-ohridskogo-prologa-chast-2/ (дата обращения: 02.02.2025).
8. Сергейчук А. Купец. Благотворитель. Мученик. Николай Григорьевич Григорьев. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/155878.html> (дата обращения: 02.02.2025).
9. Филиппов А., Виноградов Л. Можно ли вести бизнес по-христиански? – опрос экспертов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/mozhno-li-vesti-biznes-po-xristianski-opros-ekspertov/> (дата обращения: 02.02.2025).

УДК 23/28

Духовные ориентиры в эпоху глобальных перемен: роль веры в современном мире

Доклад

*В. И. Набиев
Оренбургская духовная семинария
Оренбург, Россия*

**Spiritual Guidelines in the Era of Global Changes:
the Role of Faith in the Modern World**

Report at the conference

*V. Nabiev
Orenburg Theological Seminary
Orenburg, Russia*

На рубеже XX–XXI веков исследователи с удивлением констатировали возрождение религиозного сознания в публичной сфере, казалось бы, окончательно подчинившейся рационализму и антропоцентризму. Религиозный фактор превратился в инструмент преодоления социально-экономических кризисов, оправдания политических решений или их критики. Это явление, названное «религиозным ренессансом» после событий 1979 года в Иране, проявилось неодинаково на Западе и Востоке. В традиционных обществах Азии и Африки вера сохранила влияние на общественные нормы, тогда как в секулярной Европе она стала частью культурной идентичности. Однако к концу столетия религиозная самоидентификация вновь обрела значимость, порождая конфликты на межконфессиональной и этноконфессиональной почве.

Процессы глобализации, сопровождающиеся кризисом проекта Просвещения, выявили парадокс: религиозная активность, внешне напоминающая возвращение к традициям, стала продуктом

эпохи Модерна. На фоне десекуляризации и роста фундаментализма религия превратилась в политический ресурс, способный мобилизовать массы. Как отмечают К. Армстронг и С. Хантингтон, это не ностальгия по прошлому, а реакция на вызовы современности – техногенную зависимость, утрату духовных ориентиров, кризис светских идеологий. Терракты 11 сентября 2001 года, мотивированные не материальной выгодой, а иррациональными убеждениями, стали символом новой эпохи, где вера определяет действия вопреки логике прагматизма.

Примеры из разных регионов подтверждают устойчивость религиозных основ. В Камбодже буддизм пережил возрождение после попыток «красных кхмеров» искоренить его в 1970-х, а в Ливане конфессиональные различия продолжают угрожать стабильности государства. В Ираке вторжение 2003 года спровоцировало всплеск религиозного фанатизма, показавшего, что ислам как цивилизационный стержень оказался прочнее светских идеологий. Миграция христиан с Ближнего Востока, преследуемых по религиозному признаку, радикально меняет культурный ландшафт региона, подчёркивая связь веры с этнической идентичностью.

Противоречия между традиционными ценностями и идеалами Модерна очевидны. Если религия исторически формировала мораль, коллективизм и семейные устои, то капитализм предложил культ индивидуализма, материального успеха и личной свободы. Секуляризация, достигшая пика в XX веке, объявила веру частным делом, однако в XXI столетии её роль пересматривается. Европа, некогда лидер секуляризации, столкнулась с дилеммой: сохранить либеральные принципы или признать духовные запросы общества. Отказ от упоминания христианства в Европейской конституции 2007 года контрастирует с ростом религиозных настроений, особенно среди мигрантов, чья идентичность тесно связана с исламом.

Глобализация, вопреки ожиданиям унификации, обострила цивилизационные различия. Миграционный кризис 2015 года выявил конфликт между секулярным Западом и общинами, сохраняющими религиозные традиции. Споры о хиджабах во Франции или минаретах в Швейцарии отражают кризис самоидентификации. Как писал С. Н. Булгаков, человек по природе религиозен, даже отрицание Бога не отменяет поиска трансцендентного. Современность предлагает три пути: теизм,

пантеизм или иррелигиозность, – последний ведёт к духовной пустоте, заменяемой потребительством.

Религиозные институты, несмотря на внутренние кризисы, остаются значимыми игроками. Визиты ныне покойного папы Франциска в ООН и США, миротворческие инициативы патриарха Кирилла демонстрируют влияние религии на мировую политику. Власти Востока, от Камбоджи до Ирака, используют религиозные структуры для укрепления легитимности, тогда как на Западе вера становится инструментом консервативной повестки, как в случае с неоконсерваторами США.

Прогнозы о «новом Средневековье» преувеличены, но тренды очевидны: религия возвращается как этический ориентир в международных отношениях, основа социальной сплочённости и ответ на вызовы глобализации. Христианство и ислам, сохраняя миссионерский потенциал, расширяют влияние в Африке и Азии, тогда как синкретические культы и «замещающая религиозность» отражают поиск смысла в технократическом мире. Как отмечал Г. Кюнг, крах идеалов Просвещения заставляет вновь обратиться к духовному наследию, переосмыслив его в контексте современных угроз.

Таким образом, в эпоху глобальных трансформаций религия остаётся не только личным убеждением, но и фактором, формирующим политику, культуру и межкультурный диалог. Её способность адаптироваться к вызовам времени, сочетая традиции и новации, определяет роль в построении многополярного мира, где духовные ценности продолжают влиять на историю человечества.

Повторивший подвиг Маресьева

*Р. А. Павлов,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, Россия*

Статья посвящена летчику Валерию Буркову, повторившему подвиг Маресьева. Ее авторы уверены, что жизненный путь и духовное становление Валерия Анатольевича – замечательный пример служения своей Родине и своему народу.

Ключевые слова: *Валерий Бурков, Родина, летчик, герой, монах, подвиг.*

Man Who Repeated A. Maresiev's Feat

*R. Pavlov,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Penza State Technological University
Penza, Russia*

The article is devoted to the pilot Valery Burkov, who repeated the feat of A. Maresiev. Its authors are sure that Valery Burkov's life path and spiritual formation are a wonderful example of service to one's Motherland and one's people.

Keywords: *Valery Burkov, Motherland, pilot, hero, monk, feat.*

Каждый россиянин знает Алексея Маресьева, легендарного летчика, потерявшего ноги на войне, но вернувшегося в авиацию и в строй. О нем Борис Полевой написал книгу «Повесть о настоящем человеке». О нем снят одноименный художественный фильм (1948). Алексей награжден Звездой Героя, о его подвиге рассказано во всех учебниках по истории Отечества.

Велик дух русского солдата. Подвиг Маресьева много раз был повторен, а фамилия Маресьева стала нарицательной. О Валерии Буркове, повторившем подвиг Маресьева, наша статья.

Биография Валерия Буркова столь впечатляющая, что ее хватило бы на десятерых¹. Он родился 26 апреля 1957 г. в Шадринске Курганской области. В школьные годы Валерий был увлечен музыкой, даже задумывался о музыкальной карьере. Однако «тяга к небу оказалась сильнее». Он вспоминал: «Иного пути для себя я не видел: только в летное училище, только в небо»². По стопам отца Валерий поступил в Челябинское училище штурманов на факультет дальней авиации. После окончания училища Бурков был распределен на Дальний Восток, в Приморский край, на авиабазу «Воздвиженка». Там базировался полк ракетносцев Ту-16, которые предназначались для борьбы с авианосцами США в Тихом океане³. Спустя три года, в декабре 1981 г. Валерий Бурков серьезно заболел. С диагнозом очаговый туберкулез в течение четырех месяцев он лечился в тубдиспансере, затем три месяца восстанавливался в противотуберкулезном санатории под Киевом. После выздоровления командировка в Афганистан была отменена по причине гибели его отца, полковника Анатолия Буркова. С отцом они планировали встретиться в Кабуле. Не получилось. Был отправлен на военную службу в Челябинск. В ноябре 1983 г. на прошение перевода в Афганистан Валерий получает разрешение.

В апреле 1984 г. во время Панджшерской операции Валерий Бурков подрывался на mine-растяжке и получил тяжелейшие ранения: правая нога была оторвана, левая раздроблена до колена, рука выше локтя перебита.

В госпитале под Кабулом на операционном столе он три раза находился в состоянии клинической смерти, у него трижды останавливалось сердце. Ноги ему ампутировали, раздробленную правую руку удалось спасти. «Когда я утром после ранения очнулся, – вспоминал Валерий, – лежал под простыней, правая рука в гипсе, левой рукой снял простынку, смотрю – там остатки ног загипсованы. Передо мной вдруг, словно какая-то икона, возник образ Алексея Маресьева, летчика Великой Отечественной войны. Я подумал: «Он летчик, и я летчик, и я тоже советский человек. Почему я должен быть хуже, чем он? И рукой махнул: ерунда!

¹ Самоделова С. Штурман. Герой. Монах: жизнь и судьба героя Валерия Буркова. [Электронный ресурс]. – URL: <https://armystandard.ru/news/20198291634-49brJ.html> (дата обращения: 02.02.2025).

² Нордик В. Звезда монаха Киприана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/102233.html> (дата обращения: 02.02.2025).

³ Там же.

Новые ноги сделают!» И – как отрубило: я больше не переживал. Был абсолютно уверен, что останусь в армии, вернусь в боевой строй»¹.

Буркова лечили в госпиталях Ленинграда, Подольска. Он перенес пять операций. Духом не падал. Тренировал ноги. Простаивал длинные очереди за дефицитными продуктами. Не позволял себе жалеть себя. Ему помогли его жизнелюбие и стойкость. Он не только научился ходить без палочки на протезах, но и танцевать. Однажды на фестивале советско-лаосской дружбы он так лихо отплясывал рок-н-ролл, что у протеза сорвалась резьба, отвалилась стопа, четырехмиллиметровая сталь лопнула².

Несмотря на тяжелое ранение, в 1985 г. Бурков возвращается в армию и поступает в Военно-воздушную академию им. Ю. А. Гагарина. Окончив обучение, Валерий продолжил службу в Главном штабе ВВС, по собственной инициативе разработал нормативную базу для авианаводчиков.

В 1991 г. Валерий Бурков был удостоен звания Героя Советского Союза. В 1994 г., в 37 лет, Валерий крестился.

Он был советником президента, активно работал во Всероссийском обществе инвалидов, возглавлял фонд «Герои Отечества», был депутатом, занимался бизнесом. Его кандидатуру рассматривали на пост губернатора Курганской области.

В 2009 г. он начал читать духовную литературу, воцерковляться. «Учился быть христианином», – объяснял Валерий, вспоминая то время³.

В 2011 г. поступил на богословские курсы, отказался от участия в общественной жизни, уединился в загородном доме, молился, отдалился от жены Ирины и сына Андрея. Другими словами, занимался тем, что душе угодно – богопознанием и богоучением.

В 2016 г. Валерий Бурков принял монашество с именем Киприан. «А я последние годы, – поясняет Валерий Анатольевич, – живу по принципу: ни от чего, кроме греха, не отказываться. Слова «хочу», «не хочу», «нравится», «не нравится» я исключил из

¹ Михайлова В., Аромштам В. Монах Киприан: «В монашестве гораздо труднее, чем на войне!» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/creative/inok-kiprian-v-monashestve-gorazdo-trudnee-chem-na-voyne/> (дата обращения: 02.02.2025).

² Самоделова С. Штурман. Герой. Монах: жизнь и судьба героя Валерия Буркова. [Электронный ресурс]. – URL: <https://armystandard.ru/news/20198291634-49brJ.html> (дата обращения: 02.02.2025).

³ Там же.

лексикона, они запрещены в моем доме. Вместо них есть слово «надо». Верь в волю Божию, и Господь сам управит»¹.

Война для Буркова продолжается. Теперь бывший штурман и авианаводчик в «спецназе Божьем» – ведет войну за души людей. «Есть три подвига, – говорил полковник в отставке, – подвиг на войне, подвиг в миру, в повседневной жизни, и подвиг монашеский. Я имею все три опыта. Я был на войне, я жил в миру, был женат, сейчас я в монастыре. Я вам скажу, что монашеский подвиг – гораздо сложнее остальных. Я его по тяжести поставил бы на первое место! Но и по радости – тоже на первое... Как говорят, если бы люди знали, какие трудности есть в монашестве, никто бы не пошел в монастырь. Но если б знали, какая радость доступна монахам, пошли бы все!»².

В заключении хотелось бы напомнить, что для подрастающего поколения, в силу своего возраста находящегося в режиме поиска идеалов, важны образцы для подражания. Особенно в Год защитника Отечества одним из таких замечательных примеров служения своей Родине является жизненный и духовный путь Валерия Буркова. Человека, повторившего подвиг Маресьева. Человека, исполинского роста, с лучистыми глазами и седой бородой. И к слову, ни за что нельзя и подумать, что отец Киприан уже более 20 лет ходит на протезах! И сегодня на его монашеской одежде приколоты государственная награда – звезда Героя Советского Союза, как немая проповедь подвига и монашества.

Литература

1. Михайлова В., Аромштам В. Монах Киприан: «В монашестве гораздо труднее, чем на войне!» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/creative/inok-kiprian-v-monashestve-gorazdo-trudnee-chem-na-voynе/> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Нордвик В. Звезда монаха Киприана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/102233.html> (дата обращения: 02.02.2025).

¹ Михайлова В., Аромштам В. Монах Киприан: «В монашестве гораздо труднее, чем на войне!» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/creative/inok-kiprian-v-monashestve-gorazdo-trudnee-chem-na-voynе/> (дата обращения: 02.02.2025).

² Там же

3. Самоделова С. Штурман. Герой. Монах: жизнь и судьба героя Валерия Буркова. [Электронный ресурс]. – URL: <https://armystandard.ru/news/20198291634-49brJ.html> (дата обращения: 02.02.2025).

Педагогические идеи в трудах святителя Тихона Задонского

*А. О. Потапов
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

В статье рассматриваются педагогические идеи святителя Тихона Задонского, касающиеся духовного воспитания. Труд святителя Тихона содержит множество советов и наставлений, которые можно применить в современных образовательных и воспитательных процессах. В центре внимания – вопрос о том, как традиционные христианские ценности, о которых говорил святитель Тихон, могут быть интегрированы в современную педагогическую практику. Анализируется значение его трудов в формировании нравственных основ личности.

Ключевые слова: *Святитель Тихон Задонский, духовное воспитание, христианская педагогика, нравственность, традиции, современное образование.*

Pedagogical Ideas in St. Tikhon's of Zadonsk Writings

*A. Potapov
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The article deals with St. Tikhon's of Zadonsk pedagogical ideas concerning spiritual education. The work by St. Tikhon contains plenty of advice and instructions that can be applied in modern educational and upbringing processes. The article focuses on the question of how the traditional Christian values spoken of by St. Tikhon can be integrated into modern pedagogical practice. The significance of his works in the formation of moral foundations of the personality is analysed.

Keywords: *Saint Tikhon of Zadonsk, spiritual education, Christian pedagogy, morality, traditions, modern education.*

Святитель Тихон Задонский — одна из величайших духовных личностей Русской православной церкви XVIII века. Его труды и наставления оказали огромное влияние на развитие христианской педагогики и остаются актуальными для духовного воспитания по сей день. Будучи не только богословом, но и мудрым наставником, он учил и словами, и собственным примером. В его наследии содержатся глубокие размышления о внутренней духовной жизни и практические наставления по воспитанию и пастырскому служению.

Учение святителя Тихона Задонского тесно связано с его личным духовным подвигом, который выражался в его трудах и проповедях, а также в его повседневной жизни. Святитель вёл строгий аскетический образ жизни, который был неотъемлемой частью его духовной практики. Его аскетизм заключался не только в отказе от мирских удовольствий, но и в глубоком смирении и терпении, которые он считал ключевыми добродетелями для каждого христианина. Эти наставления особенно важны для педагогов, ведь они сами должны служить примером духовной дисциплины, смирения и самоотверженности. Святитель Тихон был убеждён, что без личного примера любое наставление теряет свою действенность. Именно доверительные отношения между учителем и учеником, основанные на личном примере, он считал основой успешного воспитания.

Кроме того, святитель Тихон придавал большое значение социальной ответственности христианина. В своих трудах он подчёркивал, что вера не должна ограничиваться только заботой о личном духовном состоянии, но должна проявляться и в активном участии в жизни общества. Он призывал помогать нуждающимся, защищать справедливость и не оставаться равнодушными к проблемам ближних. Этот аспект его учения особенно актуален для педагогов, ведь воспитание должно включать не только личностное развитие ребёнка, но и формирование у него ответственности перед обществом. Важность любви к ближнему, взаимопомощи и стремления к справедливости остаётся неизменной в современном мире, где дети сталкиваются со множеством моральных вызовов.

Святитель Тихон особо подчёркивал, что воспитание начинается с внутреннего состояния человека, с преодоления страстей и смирения. Он был убеждён, что только через покорение своих страстей и практику смирения можно достичь истинной христианской мудрости. Таким образом, его наставления не теряют своей актуальности и могут служить надёжной опорой для

воспитателей, стремящихся воспитать детей в духе нравственности, духовного совершенствования и социальной ответственности. Как отмечено в труде «Житие. Слово Наставления»: «Важным элементом воспитания святитель Тихон считал обуздание собственных страстей и подвиг смирения, поскольку только так возможно достичь истинной христианской мудрости».¹ Таким образом, внутреннее очищение и духовная работа становятся ключом к успешному воспитанию как детей, так и взрослых.

Большое значение святитель Тихон придавал чистоте сердца и борьбе с греховными страстями. В труде "Сокровище духовное от мира собираемое" он писал, что сердце христианина должно быть очищено и готово к принятию Божьей благодати: «Сердце христианина должно быть как чистый сосуд, наполненный добродетелями и очищенный от греховных страстей».² Эта мысль остается значимой для современной христианской педагогики, поскольку воспитание личности невозможно без духовной работы над собой.

Святитель Тихон неоднократно подчёркивал, что истинная мудрость заключается не в мирских знаниях, а в духовном просвещении. В своём труде «Приготовление к мудрости христианской» он указывал на то, что без духовного основания знания остаются поверхностными и не приносят подлинной пользы: «Истинная мудрость не в земных знаниях, но в духовном просвещении и понимании воли Божией».³ Это положение акцентирует значимость духовного воспитания, которое включает не только приобретение академических знаний, но и формирование умения жить в соответствии с христианскими заповедями.

Одной из ключевых тем его учения было следование внутреннему христианскому образу жизни, которое должно дополнять внешние поступки. В труде "Об истинном христианстве" святитель Тихон пишет: «Христианин должен стремиться не только к внешнему соблюдению заповедей, но и к внутреннему их осмыслению и исполнению».⁴ Эта идея подчёркивает значимость

¹ Святитель Тихон Задонский Житие. Слова. Наставления. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2004. – С. 46.

² Святитель Тихон Задонский Сокровище духовное от мира собираемое. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2000. – С. 34.

³ Святитель Тихон Задонский Приготовление к мудрости христианской. – М.: Издательство Московской Патриархии, 1999. – С. 178.

⁴ Святитель Тихон Задонский Об истинном христианстве. – М.: Данилов монастырь, 2005. – С. 42.

целостного воспитания, объединяющего как развитие внешнего поведения, так и становление внутреннего духовного мира.

Наставничество и пастырское служение играли ключевую роль в жизни святителя Тихона. В своих "Письмах и наставлениях" он уделяет особое внимание роли пастыря в жизни его паствы: «Наивысшей задачей пастыря является воспитание веры в сердцах своих прихожан, чтобы они могли возрасть духовно».¹ Он рассматривал пастыря не просто как проповедника, но как духовного наставника, который через своё служение помогает людям обрести крепкую веру.

Важную роль в воспитании, согласно учению святителя Тихона, играет любовь и кротость, с которыми следует обращаться к каждому человеку. Как сказано в труде «Истинное христианство в жизни и трудах святителя Тихона», «Для воспитания истинного христианина необходимо руководствоваться любовью и кротостью, ибо только так можно привести человека к спасению».² Такой подход к воспитанию основан на христианской любви, что делает его особенно значимым в контексте современных образовательных систем.

Святитель Тихон также выделял важность пастыря как образца для своей паствы. В «Симфонии по творениям свт. Тихона» утверждается: «Пастырь должен быть примером для своей паствы, показывая через свои действия путь к христианской добродетели».³ Личность педагога или наставника имеет ключевое значение в воспитательном процессе, и этот принцип остается актуальным в современной педагогике.

Святитель Тихон стремился излагать свои мысли и учения так, чтобы они были доступны и понятны каждому. В «Описании жизни и подвигов преосвященного Тихона» автор отмечал, что важно доступно преподавать истины веры: «Святитель Тихон всегда стремился к тому, чтобы его учение было доступно и понятно каждому, независимо от уровня образования».⁴ Этот

¹ Святитель Тихон Задонский Письма и наставления. – М.: Правило веры, 2007. – С. 52.

² Истинное христианство в жизни и трудах святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 1996. – С. 42.

³ Симфония по творениям святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 2003. – С. 38.

⁴ Описание жизни и подвигов преосвященного Тихона, епископа Воронежского, Задонского чудотворца / Архимандрит Иннокентий. – СПб.: Издательство Русская симфония, 2001. – С. 40.

принцип остается важным и в наши дни, когда перед педагогами стоит задача передать каждому ученику основные истины.

Сам святитель Тихон вёл строгий аскетический образ жизни, посвящённый молитве и труду. Это отражено в «Житии святителя Тихона Задонского», где описывается его жизнь как пример для верующих: «Святитель Тихон вёл строгий образ жизни, посвящая себя молитве и труду во славу Божию».¹ Его собственный пример наглядно демонстрирует, как важно для воспитателя жить в соответствии с теми принципами, которые он передает другим.

Учение святителя Тихона о спасении строилось на простоте веры и соблюдении заповедей Христовых. Как отмечено в "Святитель Тихон и его учение о спасении": «Учение святителя о спасении было основано на простоте веры и искреннем следовании заповедям Христовым».² Это учение напоминает, что воспитание должно быть простым и не перегруженным, ориентированным на искренность и веру.

Святитель Тихон был не только духовным наставником, но и человеком, который посвятил свою жизнь борьбе с личными страстями и искушениями мира. Он видел в этом главную цель христианина – ежедневно бороться за чистоту своей души. Его труды по духовной практике и молитве служат ясным ориентиром для тех, кто стремится к духовным вершинам. Эти наставления могут стать основой воспитательной программы, которая направлена на развитие стойкости духа, умения преодолевать трудности и укреплять веру в условиях современности.

Таким образом, труды святителя Тихона Задонского остаются важным источником духовного воспитания, актуальным для педагогов и духовных наставников. Его учения о смирении, борьбе со страстями, искренней молитве и духовном совершенствовании могут стать основой для формирования христианских ценностей в современном мире.

Литература

1. Житие святителя Тихона Задонского / Сост. игумен Феофан. – М.: Издательство Данилов монастырь, 2006. – 214 с.

¹ Житие святителя Тихона Задонского / Сост. игумен Феофан. – М.: Издательство Данилов монастырь, 2006. – С. 24.

² Святитель Тихон и его учение о спасении / Прот. Николай Арсеньев. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2002. – С. 35.

2. Святитель Тихон Задонский Житие. Слова. Наставления. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2004. – 486 с.
3. Истинное христианство в жизни и трудах святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 1996. – 420 с.
4. Описание жизни и подвигов преосвященного Тихона, епископа Воронежского, Задонского чудотворца / Архимандрит Иннокентий. – СПб.: Издательство Русская симфония, 2001. – 490 с.
5. Святитель Тихон Задонский Об истинном христианстве. – М.: Данилов монастырь, 2005. – 432 с.
6. Святитель Тихон Задонский Письма и наставления. – М.: Правило веры, 2007. – 512 с.
7. Святитель Тихон Задонский Приготовление к мудрости христианской. – М.: Издательство Московской Патриархии, 1999. – 278 с.
8. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского / Сост. архим. Иоанн (Маслов). – М.: Издательство Московской Патриархии, 2003. – 368 с.
9. Святитель Тихон Задонский Сокровище духовное от мира собираемое. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2000. – 394 с.
10. Святитель Тихон и его учение о спасении / Прот. Николай Арсеньев. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2002. – 305 с.

Труд педагога как служение

*Е. Д. Сазонова,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, Россия*

В статье труд учителя рассматривается как служение. Ее авторы считают, что верующий педагог способен преодолевать многие трудности со спокойствием и благодарностью в сердце, не «скатиться» на позиции равнодушия, цинизма или грубости. Приведены результаты опроса, направленного на изучение отношения к верующему учителю и его влиянию на преподавание.

Ключевые слова: учитель, верующий учитель, православный учитель, педагогический труд, служение.

Teachers' Work as Ministry

*E. Sazonova,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Penza State Technological University
Penza, Russia*

The article considers the teachers' work as ministry. Its authors assert that a religious teacher is able to overcome many difficulties with calmness and gratitude in his heart, without "slipping" to the position of indifference, cynicism or rudeness. The results of a survey aimed at studying attitudes toward the religious teacher and their influence on teaching are presented.

Keywords: teacher, religious teacher, Orthodox teacher, pedagogical work, ministry.

Выбор профессионального пути человека во многом предопределен врожденными чертами личности (особенности

психики, направленность интересов, склонности человека, его способности и задатки и др.). Но не менее важными являются и внешние условия: престиж профессии, уровень заработка, условия труда, рабочий график, уровень стресса и т. д. С этой точки зрения, профессия педагога далеко не самая привлекательная, ведь ни для кого не секрет, что учителя в большинстве своем получают достаточно скромное вознаграждение за далеко не самый простой труд. Особенности работы часто вынуждают педагога продолжать выполнять свои обязанности и после окончания рабочего дня. К сожалению, сегодня многие преподаватели сталкиваются с явным неуважением и неблагодарностью обучающихся, а также довольно уязвимы с юридической точки зрения. Добавить к этому постоянное взаимодействие с большим количеством людей, и становится совершенно понятно, почему многие представители профессии сталкиваются с эмоциональным выгоранием и предпочитают сменить род деятельности.

Но ведь большинство педагогических работников все равно не покидают свое рабочее место, а некоторые даже становятся особенными учителями, чьи ученики вспоминают их с благодарностью спустя еще многие десятилетия. Должно быть, они просто находятся на своем месте, исполняя именно то служение, к которому они призваны. Непростые материальные условия не помеха для истинного педагога, который отдает своему служению всю жизнь. Более того, существуют целые педагогические династии. По данным на 2023 г., в России насчитывалось более 500 педагогических династий. Общий профессиональный стаж большинства из них составляет несколько столетий, а число членов педагогической семьи, связавших свою жизнь со школой, достигает двадцати человек. В них входят учителя, воспитатели детских садов, преподаватели колледжей и вузов, педагоги учреждений дополнительного образования¹.

Уверены, что если человек чувствует свое призвание, он несет особую ответственность за его реализацию. Каждому педагогу хорошо известны требования общества и государства к своему труду, но вопрос служения относится скорее к духовной сфере. Каковы же требования к преподавателю с точки зрения Русской Православной Церкви? Никаких норм и предписаний

¹ 700 лет педагогического стажа! Удивительные истории проекта Педагогические династии России». [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/ZS77TECY6h8nskoC> (дата обращения: 02.02.2025).

специально для педагога светской образовательной организации на сегодняшний день нет, если не считать мнений отдельных священнослужителей или рекомендаций для тех учителей, которые преподают предметы, связанные с духовно-нравственной культурой.

Что же делать обычному верующему педагогу на светской должности, да и должен ли вообще его труд хоть как-то отличаться от труда его коллег? Интересно, что в апреле 2023 г. председатель Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства иерей Федор Лукьянов предложил создать этический кодекс российского педагога. «Считаем, что сегодня назрела острая необходимость разработки и утверждения, условно говоря, документа под названием «Обещание российского педагога», по аналогии с клятвой Гиппократ, включив его в федеральный закон об образовании, которое послужит в установлении высоких стандартов профессиональной этики среди педагогов», – отметил он¹.

В статье «Пастырство первого уровня» автором Калашниковой Н. рассказывается ряд историй работы верующих учителей в общеобразовательной школе. В ней содержатся утверждения одного из учителей о том, что вера помогает остаться в профессии, преодолеть вхождение в нее. Другая педагогическая история рассказывает, что вера в «учительском пути» помогает не «скатиться» на позиции равнодушия, цинизма или грубости².

В рамках исследования нами был проведен опрос с помощью Яндекс-форм. В опросе приняли участие 47 человек из разных городов России. Большую часть опрошенных составили молодые люди от 16 до 35 лет (26 человек или 55,3%). При этом на вопрос «Считаете ли вы себя верующим человеком?» 21 человек (44,7%) ответили «однозначно да» (из них 12 человек – представители молодежи), 16 человек (34%) ответили «скорее да, чем нет», шестеро (12,8%) ответили «скорее нет, чем да» и лишь 4 человека (8,5%) ответили «однозначно нет». Большинство респондентов (27 человек или 57,4%) не имеют никакого отношения к педагогической профессии, а действующими педагогами являются 12 человек (25,5%).

¹ В РПЦ предложили создать этический кодекс российского педагога. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/17572819> (дата обращения: 02.02.2025).

² Калашникова Н. Пастырство первого уровня. Учителя рассказывают, как быть верующим в обычной школе. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/pastyirstvo-pervogo-urovnya/> (дата обращения: 02.02.2025).

Участникам опроса было предложено описать идеального педагога и его важнейшие качества. Среди самых частых ответов были: знание своего дела, профессионализм, умение заинтересовать и найти подход к каждому обучающемуся (более 30 упоминаний); коммуникабельность, умение объяснять (16 ответов); доброта (15); понимание и сопереживание, умение слышать (14); терпение (13); любовь к детям, миру, профессии, людям (9); выдержка, сдержанность (9); строгость и требовательность (7); внимание к обучающимся (5); юмор и позитивный настрой (5). Среди ответов также несколько раз встретились такие качества педагога, как уважение к подопечным, справедливость, трудолюбие, упорство, доброжелательность и честность. Заметим, что если не принимать во внимание перечисленные профессиональные качества педагога (знание предмета, профессионализм, требовательность, умение объяснять и т.д.), то большинство ожидаемых качеств вполне соответствуют христианским добродетелям (доброта, любовь, терпение, справедливость, честность). То есть общее представление о педагоге несколько не противоречит христианскому идеалу верующего человека.

На вопрос «Влияют ли религиозные убеждения педагога на процесс преподавания?» большинство опрошенных (28 человек или 60%) согласилось с утверждением, что религиозные убеждения педагога влияют на процесс преподавания. Среди них 16 человек (57% ответивших утвердительно на предыдущий вопрос) считают, что это влияние оказывается в лучшую сторону. Так, по их мнению, верующий педагог более терпелив, добр к обучающимся, легче преодолевает трудности, учит детей добру и милосердию, законопослушен и ответственен. Некоторые респонденты также отметили, что такой педагог обязан являть собой образец христианина, особенно в ситуации, когда обучающиеся в курсе его религиозных убеждений. Важно заметить, что все 16 человек, ответившие положительно, считают себя верующими.

Одновременно с этим 6 человек (21%) считают, что религиозные убеждения вредят образовательному процессу, поскольку верующий педагог склонен навязывать обучающимся свое мнение. Среди этой группы респондентов только один человек относит себя к верующим.

Затруднилась с ответом часть респондентов, считая, что любые убеждения, в конечном счете, проявляются в подаче материала и что многое зависит от самого педагога.

Показательно, что большинство верующих людей при ответе на вышеуказанный вопрос в первую очередь думали о внутреннем состоянии человека, о его работе над собой и добросовестном исполнении своих обязанностей, но едва ли кто-то предполагает, что верующий педагог должен добавлять от себя что-то в программу в соответствии со своими взглядами или каким-то образом распространять религиозные идеи, выходящие за рамки обычного нравственного воспитания.

Уверены, что вера может быть для педагога тем источником сил, который помогает ему с радостью исполнять свое служение и позволяет преодолевать многие трудности со спокойствием и благодарностью в сердце.

В настоящее время православная педагогика приходит в государственные образовательные учреждения и вносит новое значение в понимание роли педагога. Всё больше школьных учителей, воспитателей, преподавателей высших учебных заведений становятся верующими людьми¹. По некоторым данным, «самая восприимчивая к православному слову среда – это учительская среда»². Вовсе не случайно, что профессии учителя и священника близки по духу. Тем более, если учитель глубоко верующий, то по своему внутреннему устройству он очень схож со священником. Отечественная история педагогической мысли, как и история России в целом, подтверждает тот факт, что русские учителя в своем большинстве всегда были бескорыстны и отличались в своем деле подвижничеством. Почти всегда трудно провести грань, где заканчивается его работа и начинается личная жизнь. Их деятельность – это служение, требующее самопожертвования.

Завершая, отметим, что требования к педагогу как к христианину ничем не отличаются от таковых ко врачу, пилоту, повару или домохозяйке. Все они одинаковы к любому верующему и уже давно сформулированы на страницах Священного Писания. Однако педагог всегда, независимо от его желания, является образцом для всех окружающих и, в особенности, для своих подопечных. Именно этот факт налагает на преподавателя

¹ О некоторых актуальных вопросах православной педагогики. [Электронный ресурс] URL: https://dommil.com/articles/pravoslavnaya_semya/117/ (дата обращения: 02.02.2025).

² Саратовцева Н. В. Учитель в современном обществе// Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. 2020. №4 (18). С. 121–129.

колоссальную ответственность, в том числе и в отношении веры. Самое главное для учителя – не послужить соблазном к чему-либо дурному, не стать ни для кого тем самым «негативным опытом», который породит дальнейшие предрассудки. Добросовестно же и с любовью трудящийся педагог в любом случае даже без слов, но своим личным примером сможет донести до учеников самые важные идеи.

Литература

1. В РПЦ предложили создать этический кодекс российского педагога. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/17572819> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Калашникова Н. Пастырство первого уровня. Учителя рассказывают, как быть верующим в обычной школе. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/pastyirstvo-pervogo-urovnya/> (дата обращения: 02.02.2025).
3. О некоторых актуальных вопросах православной педагогики. [Электронный ресурс]. – URL: https://dommil.com/articles/pravoslavnaya_semya/117/ (дата обращения: 02.02.2025).
4. Саратовцева Н. В. Учитель в современном обществе// Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. 2020. №4 (18). С. 121–129.
5. 700 лет педагогического стажа! Удивительные истории проекта «Педагогические династии России». [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/ZS77TECY6h8nskoC> (дата обращения: 02.02.2025).

*Ю. А. Серова,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Авторы статьи уверены, что язык – это не просто средство общения, это окно в культуру, историю и даже духовность. Изучение английского языка – возможный путь познания Бога. В статье содержатся сведения об опыте православных языковых курсов имени святителя Феликса – волонтерском проекте, в рамках которого православные преподаватели обучают людей иностранным языкам и святоотеческим традициям.

Ключевые слова: христианство, английский язык, общение, культура, духовность.

To God through the English Language

*Yu. Serova,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Penza State Technological University
Penza, Russia*

The authors of the article are sure that language is not just a means of communication, it is a window into culture, history and even spirituality. Learning English is a possible way to know God. The article contains information on the experience of St. Felix Orthodox Language Courses, a volunteer project in which Orthodox educators teach people foreign languages and holy theological traditions.

Keywords: Christianity, English, communication, culture, spirituality.

Язык – это не просто средство общения, это окно в культуру, историю и даже духовность. Изучение английского языка может стать путем к более глубокому пониманию мира и, как

следствие, к Богу. Как сказал Святейший Патриарх Кирилл: «Православные – это не такие люди, которые живут в своих анклавах, наряжаются в чуждые костюмы, а наоборот, православный человек должен быть на острие современного мира и вести вперед прогресс и содействовать развитию общества». А сейчас мир настолько связан через интернет и прочие средства связи, что для того, чтобы взаимодействовать с ним в любой сфере, нужно иметь средства коммуникации, а именно – способность говорить на иностранных языках, в том числе на английском.

Понимание другой культуры через язык позволяет расширить горизонты сознания и увидеть Бога в разных проявлениях. Общение с носителями языка, посещение религиозных служб на английском, изучение религиозных традиций других народов – все это может обогатить духовный опыт.

Изучение английского – это инвестиция не только в профессиональное развитие, но и в духовный рост. Это инструмент, позволяющий приблизиться к пониманию божественного через культуру, знания и общение.

Английский язык нужен для того, чтобы налаживать внешнецерковные связи, развивать отношения с другими Поместными Церквями и заниматься православной миссией, то есть нести слово Божие, истинную веру в другие страны.

Необходимо также добавить, что ошибочно полагать, что Православие – это вера одних только русских, греков, болгар и других так называемых «традиционно православных народов». На самом деле это не так. Православие – это апостольская вера, вера, дарованная Самим Господом Иисусом Христом. Благодаря апостолам она распространилась не только на Востоке, но и на Западе, включая всю Западную Европу. Именно Православие, а не какая-то другая вера, было преобладающей религией в I тысячелетии на Западе.

Кроме того, в настоящее время в России много мигрантов, много иностранцев, приехавших работать или учиться. И мы должны использовать эту возможность для того, чтобы проповедовать им. Люди, принявшие веру, вернувшись домой, смогут нести ее своему народу.

Сейчас в российском обществе очень высок запрос на изучение английского языка, чем зачастую пользуются представители иных конфессий, а иногда даже и сект. Так было с мормонами, активно проповедовавшими свою веру с помощью так

называемых английских школ. Если подобную методику успешно реализуют иностранные миссионеры, то и православные должны не только не отставать, но идти впереди¹. Кружковая работа предполагается и с иностранцами, проживающими на территории России.

Английский язык стирает границы не только географические, но и духовные. Он позволяет общаться с единомышленниками из разных уголков планеты, обмениваться религиозным опытом и находить ответы на духовные вопросы в глобальном масштабе. Онлайн-форумы, вебинары, лекции – все это становится доступным благодаря знанию английского, открывая новые возможности для духовного развития.

Изучение английского языка также способствует развитию критического мышления и аналитических способностей. Разбирая сложные тексты, анализируя грамматические конструкции и понимая культурные нюансы, человек учится мыслить более глубоко и осознанно. Это, в свою очередь, помогает лучше понимать себя, свои убеждения и свою связь с божественным.

Более того, изучение английского языка требует усидчивости, терпения и настойчивости – качеств, которые ценятся во многих духовных практиках. Преодолевая языковые барьеры и достигая поставленных целей, человек развивает в себе целеустремленность и веру в свои силы, что также способствует духовному росту.

«К Богу через английский язык» – это метафора, означающая, что любой инструмент, используемый с осознанностью и стремлением к познанию, может стать путем к более глубокому пониманию мира и себя, а значит, и к Богу.

Весьма интересен опыт православных языковых курсов имени святителя Феликса – волонтерский проект, в рамках которого православные преподаватели обучают людей иностранным языкам. Курсы включают в себя 8 групп английского разных уровней сложности, группы французского и немецкого языков в Москве. Существует также отделение курсов в Санкт-Петербурге. Занятия в Москве проходят по благословению настоятеля Елоховского кафедрального собора протоиерея Александра Агейкина².

¹ Филатов Н. К Богу через английский. [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.archive.org/web/20180914140920/http://www.pravoslavie.ru/91608.html> (дата обращения: 02.02.2025).

² Там же.

Интересно, что покровителем подобных курсов является святитель Феликс Бургундский, посвятивший свою жизнь служению Богу и проповеди на иностранном языке. Заметим, что в Русской Церкви есть даже отдельный праздник – Собор святых, в земле Британской и Ирландской просиявших. Он отмечается в третью Неделю по Пятидесятнице.

В группе изучается Евангелие на английском языке и обсуждается множество богословских вопросов. Получается, что курсанты учатся сразу нескольким вещам: Священному Писанию и православному богословию, иностранной религиозной лексике и просто практике английского языка.

Известен случай, когда молодой Антоний Сурожский, узнав, что его собираются переводить в Великобританию, начал изучать язык по Библии в переводе короля Иакова (XVII в.). И когда приехал в Англию, то спросил одного из прохожих, как ему пройти на вокзал, на типичном для старых переводов Священного Писания архаичном языке. Рассказывая об этом случае, митрополит Питирим (Нечаев) отмечал, что вопрос митрополита Антония звучал примерно так же, как если бы у нас кто-то спросил на улице: «Рцы ми, человеце, камо гряду?»¹.

Английский язык открывает двери к богатейшему наследию мировой духовной литературы. Многие классические произведения, трактующие вопросы веры, морали и смысла жизни, изначально были написаны или переведены на английский язык. Чтение этих текстов в оригинале позволяет проникнуть в глубину мысли автора, избежать искажений перевода и получить более полное представление о различных духовных традициях.

Помимо этого, английский язык является ключом к общению с духовными лидерами и учителями современности. Многие из них ведут свои блоги, записывают видео-лекции и проводят онлайн-курсы на английском языке, предлагая уникальные знания и практики, которые недоступны на других языках.

Английский язык, подобно мосту, соединяет нас с миром знаний, опыта и мудрости, способствуя духовному росту и приближая к пониманию божественного. Он становится инструментом для самопознания и углубления веры, расширяя

¹ Там же.

горизонты и открывая новые перспективы на пути к духовному совершенству.

Английский язык открывает доступ к огромному пласту религиозной литературы, философских трактатов и духовных учений. Оригинальные тексты Библии, произведения К. С. Льюиса или Толкина, лекции митрополита Каллиста (Уэра), посвященные «Добротолению», молитвы и гимны – все это становится доступным без искажений перевода.

Более того, знание английского открывает доступ к огромному пласту религиозной музыки, от классических гимнов до современных христианских и госпел-композиций, которые способны тронуть душу и укрепить веру. Понимание текстов песен позволяет глубже прочувствовать их смысл и ощутить единение с духовным сообществом.

Использование английского языка в молитвенных практиках также может стать мощным инструментом для углубления связи с божественным. Повторение молитв и мантр на английском языке, осознанное произношение каждого слова, помогает сосредоточиться и отвлечься от мирской суеты.

В конечном итоге, английский язык становится не просто средством коммуникации, а инструментом духовного развития, открывающим двери к мудрости, вдохновению и более глубокому пониманию себя и мира. Он позволяет расширить границы своего духовного опыта и приблизиться к осознанию высшей истины.

Литература

1. Филатов Н. К Богу через английский. [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.archive.org/web/20180914140920/http://www.pravoslavie.ru/91608.html> (дата обращения: 02.02.2025).

**Риски духовно-нравственного развития студенческой молодёжи
в современном российском обществе**

*М. А. Сульдин (священник)
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

Целью данной статьи является анализ положения студенческой молодёжи в современном российском обществе с позиций её духовно-нравственного развития. Констатируется, что в условиях ценностного плюрализма студенчество сталкивается с множеством рисков, в том числе и в сфере этического и ценностного развития. Указывается на порождаемые массовой культурой псевдоидеалы рыночного общества. Говорится о значительном потенциале Православия в смягчении ценностного кризиса и компенсации рисков духовно-нравственного развития студенческой молодёжи.

Ключевые слова: студенчество, Православие, этика, аксиология, духовно-нравственное развитие студентов.

**Risks in Spiritual and Moral Development of Student Youth
in Modern Russian Society**

*M. Suldin (priest)
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The purpose of the article is to analyse the position of student youth in modern Russian society from the point of view of their spiritual and moral development. It is stated that in the conditions of value pluralism students face plenty of risks, including those in the sphere of ethical and value development. The pseudo-ideals of the market society generated by mass culture are pointed out. The article dwells on the significant potential of Orthodoxy in mitigating the value crisis and compensating the risks in the spiritual and moral development of student youth.

Keywords: *students, Orthodoxy, ethics, axiology, spiritual and moral development of students.*

Современное состояние духовно-нравственной сферы общества характеризуется противоречивостью, которая определяет и сложный характер развития студенческой молодёжи. Какие нормы и ценности она будет воспроизводить в будущем, если сейчас усваиваемые ею ценности и нормы отличаются эклектичностью и размытостью. Социальная среда определяет для молодёжи поведенческие требования, и если они устойчивы, их относительно легко выполнять, но при этом именно молодёжи часто бывает свойственно контркультурное поведение. Если же требования строго не очерчены, наблюдаются проявления аномичности, то и процесс социализации молодёжи проходит недостаточно эффективно, что ведет к ее социальной дезадаптации. Таким образом, в современном обществе молодёжь воспроизводит его нынешнее состояние, которое можно охарактеризовать как социальную энтропию. Современное студенчество воспроизводит те социальные условия, в которых находится и формируется. Современные условия, в которых оказалось наше общество и в которых развиваются и формируются будущие профессионалы, зрелые личности, характеризуются интенсивным влиянием цифровых медиа, в результате которого происходит размывание общественного сознания, формирование эклектичной мозаичной культуры, сотканной из целого ряда самых разнообразных ценностно-нормативных, идеологических, эстетических и иных систем¹. Именно такую культуру и воспроизводит современное молодое поколение.

Происходит размытие тех ценностей, которые исконно на протяжении веков выступали жизненными ориентирами для множества сменяющих друг друга поколений нашей страны: они стираются под влиянием других ценностных систем, составляющих определённую альтернативу им, но не полноценную замену и скорее фальшивую копию, часто ведущую личность и социум к деградации. Так, общее состояние социальной аномии в начале 90-х годов прошлого столетия привело к тому, что образовавшийся вакуум в общественном сознании на уровне моральном и

¹ Коршунова С. А. Современная студенческая молодёжь как носитель человеческого капитала в цифровом обществе // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2023. – № 18 (20). – С. 32–38. – С. 35.

аксиологическом стал заполняться псевдоидеалами потребительского общества, где на первом месте консюмеризм, возведённый в абсолют, гедонизм, культ власти, силы и богатства.

Молодёжный возраст представляет собой время активной идентификации, когда человек создаёт представление о себе через формирование чувства тождественности с определенными группами: семьей, коллективом, этносом, клубным объединением и т. п. Через группы студенческая молодёжь оценивает себя, свои действия и мысли и организует своё поведение, определяет образ жизни и формирует поведенческие тактики. Если в жизненном мире студента такие группы отсутствуют, то это становится причиной состояния деидентификации, когда человек теряет себя, испытывает дезориентацию и растерянность. Поэтому при отсутствии формальных групп, в которых молодой человек себя чувствовал бы комфортно, он обращается к неформальным группам и общностям, в том числе и к субкультурным.

Современная российская студенческая молодёжь является поколением зумеров, то есть людьми, рождёнными в эпоху повсеместного распространения цифровых технологий¹. Это накладывает значительный отпечаток на особенности их сознания и поведения. Так, сформированное под воздействием экранной культуры и цифровых медиа клиповое мышление делает важным опору на интерактивные формы обучения, сочетание традиционных офлайн-форм с дистанционными, использование в образовательном процессе мультимедийных ресурсов. Студенческая молодёжь XXI века обладает большей цифровой грамотностью в ущерб грамотности книжной².

Знание в сфере информационных технологий приходит на смену представлениям из таких областей, как русский язык и литература, история, естествознание и других³. Современные

¹ Петрунева, Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. Студенческая молодёжь в эпоху цифрового общества // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 1-1. – С. 77–85. – С. 78.

² Жигарева О. Г. Студенческая молодёжь в информационном пространстве: потребности и интересы (на примере спорта) // Вестник РМАТ. – 2021. – № 2. – С. 3–8. – С. 4.

³ Федоров В. И. Студенческая молодёжь и духовная культура (из опыта деятельности студенческого объединения по пропаганде российской культуры) // Государство, общество, Церковь в истории России XX века: Материалы XIII Международной научной конференции: в 2-х частях, ФГБОУ "Ивановский государственный университет", 12–13 марта 2014 года / А. А. Корников (ответственный редактор). Часть 2. – ФГБОУ «Ивановский государственный университет», 2014. – С. 272–277. – С. 272.

молодые люди способны иметь дело со значительными объёмами информации, при этом способности к её критическому восприятию, переработке и фильтрации развиты не у всех. Помимо того, постоянное воздействие цифровых СМИ ведет к фрагментации сознания, когда нет единого мировоззрения как целостной системы в силу отсутствия в сознании интегрирующей основы, роль которой может играть Православие.

Современный студент оказывается поставлен лицом к лицу перед разрозненной и эклектичной цифровой вселенной, в которой содержится целый веер ценностных систем. Студенты в современном российском обществе усваивают плюралистичную и порой эклектичную социальную реальность, и этим порождается альтернативность, многовариантность и крайняя степень неопределенности развития нашего общества в будущем. Определенный вектор общественного развития, как правило, обеспечивается сохранением определенной ценностно-нормативной системы, которая будучи объективированной в общественном сознании транслируется от поколения к поколению. В наиболее стабильном своем варианте она приобретает форму традиций.

К таковым системам относят православную аксиологию и этику, которые множество столетий подряд играли роль ценностно-нормативного фундамента в нашем обществе и определяли форму и характер функционирования основных общественных институтов, важнейшими из которых являются семья и брак. Сейчас же в наши дни значительную роль в сознании общества играет система ценностей, навязанная рынком и доведённая до крайности: это гипертрофированное и возводимое в абсолют благоговение перед богатством, властью и престижем. При этом духовный аспект бытия человека отходит на последний план. Выводя духовные ценности за сферу жизненно значимых, человек обедняет себя, деградируя и доходя до полуживотного состояния. И современное студенчество развивается и социализируется именно в эпоху такой диспропорции материального и духовного в жизни российского общества.

Рыночная экономика сама по себе без учёта человеческого фактора полностью аморальна и противоречит кардинально православным нравственным ценностям, а именно её в первую очередь усваивают современные студенты, так как её ценности и идеалы транслируются в рамках массовой культуры. Христианская идея милосердия подменяется культом личного успеха и

обогащения, что не лучшим образом сказывается на духовно-нравственном климате общества. Так общество, сделавшее материальное благополучие и обогащение смыслом и философией своего существования, формирует соответствующую культуру мотивации и жизненных потребностей молодых людей.

Перенесённая и искусственно насажденная у нас рыночная идеология, с одной стороны, даёт невиданную свободу, а с другой – делает нас рабами «золотого тельца», заставляя все свои жизненные интересы подчинять только ему, жертвуя духовным аспектом жизни.

Положительным моментом является то, что нынешнее поколение студентов растёт в эпоху Ренессанса РПЦ, что даёт возможность приобщения к Православию как через посещение храма, так и онлайн. При этом второе никогда не заменит первое, являясь лишь его дополнением. Здесь ситуация такая же как и в образовании с обучением онлайн и офлайн. Как в образовательных организациях наиболее приемлемо гибридное обучение, так и в основных направлениях деятельности Русской Православной Церкви важной остается традиционная приходская активность и активность целого ряда священнослужителей и приходов в онлайн-пространстве.

Студенческий возраст является временем активного освоения профессиональных знаний, а также углубления и расширения знаний общекультурной направленности. По определению студент вуза – это человек, получающий высшее образование, а значит, являющийся носителем не только знаний в определённой сфере профессиональной деятельности, но и достаточного уровня культуры, что проявляется в эрудированности по основным научным и мировоззренческим вопросам, коммуникабельности, цифровой компетентности, обладании умениями и навыками, необходимыми для самообразования и т. д.¹

Обучение в вузе представляет собой как получение знаний, так и формирование личности, именно поэтому человек с высшим образованием, даже если он учился не на хорошие и отличные

¹ Оринина Л. В. Студенческая молодёжь как основной кадровый ресурс промышленных предприятий России в условиях глобальных перемен в стране // Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект): материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17 марта 2016 года. – Часть 1. Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. – С. 44-46. –С. 44.

отметки, несколько иной, чем человек без высшего образования. Именно поэтому студенческий период является важной вехой в жизненном пути человека и становлении личности. Общаясь с педагогами, посещая лекции и семинары, проводя самостоятельную работу, студенты учатся главному – приобретать и формировать знания. А этот навык будет востребован на протяжении всей дальнейшей жизни в современном обществе, так как быть успешным без умения учиться сейчас очень сложно.

Студенческая молодёжь – это социальная группа, сочетающая как признаки молодёжи, так и такой признак, как прохождение образовательной программы высшего образования в условиях очной (дневной) формы обучения. Чаще всего современный студент-очник является недавним выпускником средней общеобразовательной школы (гимназии или лицея), так как процесс получения образования в вузе, как правило, следует неотрывно за получением общего образования. Среди студентов есть и обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. При этом, в ближайшие годы в связи с предстоящими трансформациями в системе отечественного высшего образования возможны изменения и в структуре студентов по данному признаку.

Студенческая молодёжь как особая социальная группа в современном российском обществе занимает специфическое место, являясь социальным ресурсом, с одной стороны¹, и испытывая риски развития, – с другой. С православной точки зрения эти риски во многом связаны с теми соблазнами, которыми наполнена современная жизнь и которым так подвержены юноши с неокрепшей волей, самоконтролем, совестью, разумом. Легче всего поддаться страстному влечению, если нет действенных противовесов, самыми эффективными из которых являются совесть и долг, порождённые любовью к Богу и к людям. Особенность молодёжного возраста состоит в стремлении ко всему новому, но зачастую это новое может быть опасным для духовно-нравственного развития, так как в таком поиске можно оказать подвергнутым влиянию аморальных ценностных систем и деструктивных идеологий.

¹ Бараш Р. Э., Тюрина И. О. Студенческая молодёжь: психоэмоциональный и социальный автопортрет (по результатам фокус-групп) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2024. – Т. 24 – № 2. – С. 430-444. – С. 431.

В наше время намечены пути исправления ситуации по возрождению традиционных ценностей, фундамирующей основой которых выступает Православие. Именно в рамках православного вероучения сформированы те представления, установки и ориентиры, следование которым обеспечивает духовно-нравственную гармонию в обществе и, как следствие, его стабильное развитие. Чтобы студенческая молодёжь воспроизводила данную систему ценностей и норм, важно обеспечивать условия для ее освоения в рамках воспитательной работы в вузах, информационной и образовательной политики государства и т. д.

Литература

1. Коршунова С. А. Современная студенческая молодёжь как носитель человеческого капитала в цифровом обществе // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2023. – № 18 (20). – С. 32–38.
2. Петрунева, Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. Студенческая молодёжь в эпоху цифрового общества / // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 1-1. – С. 77–85.
3. Жигарева О. Г. Студенческая молодёжь в информационном пространстве: потребности и интересы (на примере спорта) // Вестник РМАТ. – 2021. – № 2. – С. 38.
4. Федоров В. И. Студенческая молодёжь и духовная культура (из опыта деятельности студенческого объединения по пропаганде российской культуры) // Государство, общество, Церковь в истории России XX века: Материалы XIII Международной научной конференции: в 2-х частях, ФГБОУ «Ивановский государственный университет», 12–13 марта 2014 года / А. А. Корников (ответственный редактор). Том Часть 2. – ФГБОУ «Ивановский государственный университет», 2014. – С. 272–277.

5. Оринина Л. В. Студенческая молодёжь как основной кадровый ресурс промышленных предприятий России в условиях глобальных перемен в стране // Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект): материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17 марта 2016 года. – Часть 1. Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. – С. 44–46.
6. Бараш Р. Э., Тюрина И. О. Студенческая молодёжь: психоэмоциональный и социальный автопортрет (по результатам фокус-групп) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2024. – Т. 24. – № 2. – С. 430–444.

А. С. Хомяков о роли семьи в воспитании детей

*А. В. Умнов (иеромонах Антоний)
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

В данной статье представлены воззрения А. С. Хомякова на роль семьи в воспитании. Цель статьи состоит в рассмотрении их значимости в аспекте современных тенденций развития российского общества. Новизна исследования состоит в применении социально-феноменологического подхода к рассмотрению проблем воспитания и роли в нём семьи и Церкви. С опорой на воззрения А. С. Хомякова указывается важность роли семьи в формировании цельной личности. Интерпретируются причины кризиса современной семьи, связанные с забвением православной этики и аксиологии. Делается вывод о непреходящей значимости православной веры для гармоничного формирования личности в семье.

Ключевые слова: *славянофильство, А. С. Хомяков, семья, воспитание, православная педагогика.*

A. Khomyakov on the Role of the Family in the Upbringing of Children

*A. Umnov (Hieromonk Anthony)
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

This article presents A. Khomyakov's views on the role of the family in upbringing. The aim of the article is to consider their significance in the aspect of modern trends in the development of Russian society. The novelty of the research consists in the application of social and phenomenological approach to the consideration of the problems of upbringing and the role of the family and the Church in it. With reference to A. Khomyakov's views, the importance of the family's role in the formation of the formidable personality is pointed

out. The reasons for the crisis of the modern family, connected with the oblivion of Orthodox ethics and axiology, are commented on. The conclusion is made about the enduring significance of the Orthodox faith for the harmonious formation of the personality in the family.

Keywords: Slavophilism, A. Khomyakov, family, upbringing, Orthodox pedagogy.

В славянофильском учении и в целом и в трудах А. С. Хомякова выражены присущие русскому национальному характеру ценности соборности и коллективизма, семьи и народности, веры в Бога и основанной на ней человечности. Именно такие ценности составляют духовно-нравственный фундамент традиционного мировоззрения и основания традиционного российского мировоззрения. И при грамотном соотнесении с реалиями современного общества их использование в качестве ценностных оснований современного образования позволит как преодолеть ценностный кризис в образовательной сфере, так и сделать важные шаги в духовно-нравственном обновлении российского общества. Конкретизация и преломление данных ценностей относительно образования нашло выражение в ряде трудов А. С. Хомякова. Рассмотрим взгляды А. С. Хомякова на семейное воспитание.

Говоря о воспитании, А. С. Хомяков разделяет общественное и государственное воспитание. При этом в общественном воспитании приоритетную роль он отводит семье и родителям¹. Актуальными для нашего времени представляются слова, написанные примерно в 1858 году: «Строй ума у ребёнка, которого первые слова были Бог, тятя, мама, будет не таков, как у ребёнка, которого первые слова были деньги, наряд или выгода»². Это говорит о том, что именно родители и их образ поведения и мыслей является определяющим для формирования мировоззрения ребенка. Если родители ходят в храм, совершают молитвенное правило, читают Евангелие, живут благопристойно, то и их ребенок будет формироваться как добродетельный христианин. Если же наоборот – родители погружены в материальные заботы, которые полностью вытесняют духовную сторону жизни, то и ребенок формируется таким же образом. О подобном писали и светские

¹ Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

² Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

философы, когда критиковали потребительское общество. В целом, забвение христианских ценностей и образ мыслей ведёт и к деформациям образа жизни. Этому способствовала секуляризация, проявившаяся как в движении европейского Ренессанса, так и европейского и русского Просвещения. При всех достижениях, которыми сопровождались данные общественные феномены, обратной их стороной стало забвение Христианства, что привело общество к духовной деградации и породило атеизм и марксизм, вульгарный материализм, философский пессимизм и нигилизм, а также трансгуманизм. Сведение жизни к потреблению материальных благ привело и к угрозе экологического кризиса. Но всего этого можно избежать, если выстраивать собственное мировоззрение на основе Православного вероучения. Разделённость мира на небесный и земной, иерархия небесных и земных существ, трёхсоставность и иерархичность человека, уверенность в богообразности и богоподобии – всё это настраивает человека на постоянное бдение о собственной душе и постоянное трезвение о своём посмертном пути¹. Заложить такое понимание жизни возможно только в православной семье, в которой родители воцерковлены.

О непреходящей роли семьи в образовании писали многие светские и религиозные мыслители и учёные. И многие из них наиболее действенным средством воспитания считают личный пример родителей. Непосредственное воспитание в семье зависит от того, какая среда сформирована в её рамках. Если рассматривать семью как малую социальную группу с точки зрения светской науки и как «Малую Церковь» с точки зрения православной, то для формирования души ребёнка необходимо поддержание и развитие соответствующей эмоциональной, интеллектуальной и, самое главное, духовно-нравственной атмосферы. При этом важной проблемой является сохранение преемственности в передаче православных ценностей от одного поколения к другому. Если ранее такие ценности передавались непрерывно, то в наше время произошёл разрыв в преемственности поколений, поскольку современное общество плюралистично по мировоззренческим и ценностным основаниям. Множественность трактовок мироздания и смешение картин мира, с одной стороны, обеспечивает свободу

¹ Святитель Игнатий Брянчанинов Аскетические опыты // Полное собрание творений и писем: в 8 т. / Общ. ред. О.И. Шафранова. – 2-е изд., испр. и доп.: Т. 1. – 2014 – 656 с. – 123–556 с.

мышления и даёт человеку простор для формирования собственной парадигмы мышления, а с другой стороны, создаёт многочисленные риски привития искаженных и даже разрушительно влияющих представлений о мире и ценностных установок и ориентиров. Особенно такая ситуация чётко проявляется в условиях информационного общества, когда сеть интернет ведёт к перегруженности человека разнообразной информацией и создаёт фрагментированную мозаичную картину мира, что значительно повышает риски нравственной деградации¹. Вследствие этого формируется хаотичное мировоззрение у взрослых, и, как следствие, оно же формируется и у детей. Даже само представление о семье в современном обществе оказывается размытым, что ведёт к её кризису. Утрата ценности брака, распространение практик случайных связей, сожительств, гостевых браков и других форм, искажающих образ семьи и расцениваемых в Православии как грех блуда, приводит к деформациям в воспитании подрастающего поколения. Поэтому так важно исправление семьи и семейных отношений, без этого невозможно гармоничное воспитание детей – такое, о котором писал А. С. Хомяков и другие православные авторы.

Поэтому важными для нас представляются слова русского философа и богослова, когда большей частью воспитания он называет «родителей, дом и общество»² и высказывает важную мысль о том, что школой воспитательный процесс не ограничивается, что соответствует и современным реалиям. Так, в школе дети проводят лишь незначительную часть своего времени, остальное же время проводится в семье, дружеском окружении, сети интернет. И если воспитание рассматривать вслед за Хомяковым как деятельность одного поколения по приготовлению младшего поколения к последующей деятельности, то многое зависит от того, какие ценностные ориентиры и способы деятельности передаются и усваиваются в ходе данного процесса. Какие ценности и нормы могут быть усвоены в современных семьях, ответить однозначно очень сложно. Веер мировоззренческих ориентаций родителей велик: атеизм, оккультные представления, иноверие, материализм, нигилизм и многое другое. Зачастую взрослые даже не задумываются о том,

¹ Антипов М. А., Исполатова А. А. Нравственная деградация как актуальная проблема современного общества // Социосфера. – 2012. – № 2. – С. 11–13.

² Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

какие ценности формируются в сознании их детей. Если рассматривать процесс социализации феноменологически, то можно рассмотреть его как интериоризацию экстериоризированных и объективированных смыслов¹. В ходе взаимодействия со значимыми взрослыми ребёнок усваивает образцы интерпретации различных фактов окружающей действительности. При этом данные образцы, формирующие порядок социальной жизни, могут быть легитимированы на различных уровнях – дотеоретическом, зачаточном теоретическом, теоретическом и уровне символических универсумов². И если эти образцы основаны на таком символическом универсуме, как Православие, то и в сознании детей формируется прочная и системная картина мира. И это ведёт к достижению целей воспитания – подготовки чада к самостоятельной жизни и деятельности в социуме, а также, что самое главное, к жизни вечной.

Так, один из основателей славянофильства видит основания воспитания и всей общественной жизни и существования социума в Православной вере³. И воспитание, по его мнению, является правильным лишь в том случае, если оно осуществляется в духе православного вероучения и передаёт детям дух подлинной религиозной веры и религиозной жизни. Семья вкладывает в ребёнка основы православной нравственности, к каковым относятся прежде всего любовь к Богу и к людям. Помимо Православных начал, воспитание должно быть сообразно началам семейным и общинным.

Литература

1. Антипов М. А., Исполатова А. А. Нравственная деградация как актуальная проблема современного общества // Социосфера. – 2012. – № 2. – С. 11-13.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Д. Руткевич. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.

¹ Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Д. Руткевич. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.

² Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Д. Руткевич. М.: Медиум, 1995. 323 с. – С. 157-158

³ Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России [электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

3. Святитель Игнатий Брянчанинов Аскетические опыты // Полное собрание творений и писем: в 8 т. / Общ. ред. О.И. Шафранова. – 2-е изд., испр. и доп.: Т. 1. - 2014 - 656 с. – 123–556 с.
4. Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России: [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Homyakov/polnoe-sobranie-sochinenij-tom-1/10

*С. А. Чехманова,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, Россия*

Отношение христиан к танцам – объект, на который направлено внимание авторов статьи. Авторы, подчеркивая, что танец – явление в нашей жизни сложное и неоднозначное, уверены, что общий принцип для любых занятий – мотив сердца человека – поможет решить вопрос о его легитимности для православного христианина.

Ключевые слова: танец, балет, православие, Сретенский бал.

Orthodoxy and Dances

*S. Chekhmanova,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Penza State Technological University
Penza, Russia*

The attitude of Christians to dancing is the object the attention of the authors of the article is directed at. While emphasising that dance is a complex and ambiguous phenomenon in our life, the authors are sure that the general principle for any occupation, the motive of the human heart, will help to solve the question of its legitimacy for an Orthodox Christian.

Keywords: dance, ballet, Orthodoxy, the Meeting of the Lord Ball.

Как известно, в храмовом служении представлены все виды искусства, кроме танцев. Так можно ли православному человеку танцевать?

Есть в церковном учении вопросы, которые вызывают активные дискуссии и не всегда приводят к какому-то конкретному ответу, поскольку в Священном Писании его также нет. К таким

вопросам относится и вопрос танцев. Попытаемся вместе с вами найти ответ на этот вопрос.

Митрополит Антоний Сурожский в своих «Трудах» пишет, что «танец – это совершенное, полное, созерцательное молчание, и этот опыт приобщенности к Богу на глубинах молчания выражается в движении, в полной гармонии, в совершенной красоте»¹.

Танец – как опыт приобщения к Богу... Звучит весьма дерзновенно. Возможно ли это вообще?

Если рассмотреть и найти места в Писании, то можно увидеть, что царь Давид от радости и во славу Господа танцевал так, что его жена сделала ему замечание. Об этом говорится во 2-й книге Царств, глава 6. В стихе 16 этой главы говорится о Давиде, «скачущем и пляшущем пред Господом» во время торжественного шествия ковчега Божия. Когда Мелхола, жена Давида, увидела это, она унижила его в сердце своём (ст. 16). Она сочла за глупость ревность Давида к Божьему ковчегу и восторженную радость по поводу его возвращения домой, думая, что это недостойно великого воина, государственного мужа и монарха².

Как же отреагировал Господь на танец царя Давида? Скорее всего, Господь поощрил желание и радость царя, который настолько был влюблен в Господа и возвеличивал Его, что от восхищения и радости пустился в пляс. Очень важно смотреть на мотивы сердца человека, как и в любом другом вопросе.

Итак, православие и танцы – тема интересная. Действительно, в русской церковной традиции мы не увидим во время богослужения танца. Но не везде так, в православных церквях Африки вполне можно увидеть картину, когда после службы под бой барабанов священник со всем народом, пританцовывая, обходят храм изнутри. Проведение хороводов здесь вполне нормально и естественно, поскольку это одна из культурных их особенностей. Так местный менталитет сказался на богослужении³.

¹ Гринькова К. О русском балете – с неожиданной стороны. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/136955.html> (дата обращения: 12.02.2025).

² Клайв Стейплз Льюис. Почему плясал царь Давид? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/pochemu-plyasal-tsar-david-klayv-lyuis-audio> (дата обращения: 12.02.2025).

³ Григорян В. Православие и танцы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/pravoslavie-i-tancy> (дата обращения: 12.02.2025).

В Латинской Америке православные во время крестных ходов пританцовывают под местные национальные мелодии. Карнавалы, кстати, возникли именно на церковной почве – люди танцевали во время каких-то христианских шествий, ходов. В Иерусалиме православные палестинцы исполняют что-то вроде танца на Пасху, радуясь схождению Благодатного огня¹.

Негативное отношение некоторых христиан к танцам связано с тем, что танцы в большинстве своём, особенно современные, выглядят далеко не целомудренно. «Но танец танцу рознь, – считает иеромонах Александр (Митрофанов) (г. Сыктывкар), – так что не стоит налагать табу на всю танцевальную культуру. Танец, как любое явление или предмет, скорее, нейтрален, а для каких целей мы его используем – зависит от нас. Той же лопатой можно сажать картошку, а можно людей убивать»².

Мудро в любом подобном вопросе руководствоваться словами апостола Павла: «Всё мне позволительно, но не всё полезно...» (1 Кор. 10, 23). То есть надо подумать, какие чувства может вызвать танец. И если танец вызывает какие-то нехристианские чувства тщеславия, гордыни, зависти, похоти – надо бы от такого танца отказаться. Кстати, это общий принцип для любых занятий, не только для танцев. Очень важно смотреть на мотивы сердца человека, как и в любом другом вопросе. Если же ребенок хочет пойти в кружок балетных танцев, чтобы научиться красиво двигаться, занять свое время и освоить такой вид искусства, при этом танцы целомудренные и исключают развратные и похотливые движения, то почему запрещать ему это?

Так, в некоторых воскресных школах воспитанники водят хороводы. В настоящее время в православных молодёжных лагерях хороводы завоёвывают всё большую популярность (Уржумская епархия). «Наши национальные русские народные танцы очень целомудренны и помогали парню, девушке понять друг друга. То есть показывали характер человека, в танце проявлялись его душа, внутренний мир. Какой человек в танце, таким будет и в семейной жизни», – заметил протоиерей Андрей Лебедев (г. Уржум)³.

¹ Там же.

² Есть ли место танцу в жизни православного христианина? [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sttatiana-omsk.ru/statia912102.html> (дата обращения: 12.02.2025).

³ Григорян В. Православие и танцы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/pravoslavie-i-tancy> (дата обращения: 12.02.2025).

Хотелось бы сказать и о балете. Церковь не выступает за запрет балета. Довольно вспомнить, что балы любил наш Государь Император Николай II, ныне причисленный к лику святых.

«Самая великая роскошь на земле – это человеческое общение», – сказал Антуан Экзюпери¹. Именно как средство общения танцы вошли в жизнь русского общества. Например, в XVII – XVIII вв. правила хорошего тона не позволяли юноше из благородной семьи просто так подойти к незнакомой девице, заговорить с ней. Девушка тем более не могла этого сделать. Поэтому знакомились они под звуки полонеза или менуэта.

Балет – явление сложное и неоднозначное. Известно немало имен верующих артистов балета: Анна Павлова, Игорь Моисеев, Ульяна Лопаткина, Светлана Захарова². О последней, к примеру, снят фильм-портрет «Лица Церкви», представляющий монолог о встрече с Богом, о выборе пути, о Церкви³.

«Балет – это не техника, это душа», – говорила великая русская балерина Анна Павлова, часто посещавшая богослужения в театральной церкви⁴.

Российско-американский хореограф Джордж Баланчин алтарничал в детстве в храме при театральной училище. Глубоко верующим человеком была балерина Ольга Спесивцева. «Балету учились... в церкви», – вспоминает о своей учебе в военное время советская балерина Алла Осипенко⁵.

Один пожилой архиерей, которому в молодости довелось видеть приму-балерину Ленинградского театра оперы и балета имени С. М. Кирова и Большого театра СССР Галину Уланову на сцене, говорил, что весь ее танец был... духовным. На вопрос: «Владыка, как вы думаете, была ли она верующей?» Он ответил: «Я думаю, да». Сама Уланова говорила: «Бог живет во мне»⁶.

¹ Антуан Де Сент-Экзюпери Маленький принц. [Электронный ресурс]. – URL: https://nukadeti.ru/skazki/antuan_desent_ekhyuperi_malenkij_princ (дата обращения: 12.02.2025).

² Гринькова К. О русском балете – с неожиданной стороны. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/136955.html> (дата обращения: 12.02.2025).

³ Светлана Захарова. Лица Церкви. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rutube.ru/video/d541824317836ee771756371e59505a6/> (дата обращения: 12.02.2025).

⁴ Гринькова К. О русском балете – с неожиданной стороны. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/136955.html> (дата обращения: 12.02.2025).

⁵ Там же.

⁶ Там же.

Настоятель домового храма Святой Живоначалной Троицы при Академии Русского балета (г. Санкт-Петербург) протоиерей Андрей Жук говорит, что и у нынешних студентов «танец всегда наполнен душой»¹. А первая заповедь студента, согласно висящим в учебном коридоре «Начальным правилам» для учащихся 1887 года, гласит: «начинать и заканчивать свое дело с молитвы».

С молитвы и крестного знамения начинают свои выступления Ульяна Лопаткина, Диана Вишнева, Светлана Захарова и др.

Сегодня среди православных верующих много людей, которые танцуют. В некоторых православных школах проводятся балы. Интересно, что в Пензенской епархии стало традицией организовывать Сретенский молодёжный бал. Так, 18 февраля 2024 г. в Пензенском областном драматическом театре состоялся уже VIII Сретенский молодёжный бал. Бал, который проходит по благословению митрополита Пензенского и Нижнеомовского Серафима, посвящен празднику Сретения Господня и Всемирному дню православной молодежи. Организаторами мероприятия выступили Пензенская епархия, Пензенская духовная семинария и Пензенский базовый медицинский колледж.

19 февраля 2025 г. в конференц-зале Спасского кафедрального собора Пензы прошёл VII Городской конкурс-фестиваль «Сретенский бал школьников». Он был посвящён 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Таким образом, танец – явление в нашей жизни сложное и неоднозначное. Наверное, такое же, как понятие «русская душа». Душе, которая тоскует по небесному, ищет его и в своих поисках дает нам возможность прикоснуться к красоте. А Красота, как известно – одно из Имен Бога.

Церковь не видит в танце ничего неприемлемого. А то, что большинство танцев в наше время направлено на пробуждение низменных чувств, – это проблема не танца, это проблема всеобщего упадка нравственности. И это отражается на всей культуре в целом и на танце в частности. Поэтому бояться надо не танца – бояться надо греха.

В заключение, подчеркнем, что сегодня ситуация другая. Современная дискотека практически исключает общение. У

¹ Там же.

молодых чаще, чем прежде, начал включаться инстинкт самосохранения. Им можно предложить вальс, и полонез, это так или иначе уже происходит, иногда в чистых, красивых формах, но настоящий прорыв может произойти, если мы, православные, возьмём на себя подобный труд.

Литература

1. Антуан де Сент-Экзюпери Маленький принц. [Электронный ресурс]. – URL: https://nukadeti.ru/skazki/antuan_de_sent_ekzyuperi_malen_kij_princ (дата обращения: 12.02.2025).
2. Григорян В. Православие и танцы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/pravoslavie-i-tancy> (дата обращения: 12.02.2025).
3. Гринькова К. О русском балете – с неожиданной стороны. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/136955.html> (дата обращения: 12.02.2025).
4. Есть ли место танцу в жизни православного христианина? [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sttatiana-omsk.ru/statia912102.html> (дата обращения: 12.02.2025).
5. Клайв Стейплз Льюис. Почему плясал царь Давид? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/pochemu-plyasal-tsar-david-klayv-lyuis-audio> (дата обращения: 12.02.2025).
6. Светлана Захарова. Лица Церкви. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rutube.ru/video/d541824317836ee771756371e59505a6/> (дата обращения: 12.02.2025).

Понятие и особенности православного добровольчества

*А. А. Чикиров
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

В статье представлен анализ православного добровольчества как формы социального служения и проявления христианской добродетельности. Рассматриваются принципы православной волонтерской деятельности, даётся краткий исторический экскурс, рассматривается состояние данного феномена на современном этапе. Выявляются особенности православного волонтерства, отличающие его от волонтерской деятельности, реализуемой в рамках иных ценностно-нормативных оснований.

Ключевые слова: *Русская Православная Церковь, социальное служение, добровольчество, православное волонтерство, христианская этика, добродетельность.*

Concept and Characteristics of Orthodox Volunteerism

*A. Chikirov
Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The article analyses Orthodox volunteerism as a form of social ministry and manifestation of Christian virtue. The principles of Orthodox volunteer activity are considered, a brief historical excursus is given, the state of this phenomenon at the present stage is considered. The peculiarities of Orthodox volunteerism are revealed, which distinguish it from volunteer activity, done within the framework of other value and standard bases.

Keywords: *Russian Orthodox Church, social ministry, volunteerism, Orthodox volunteerism, Christian ethics, virtue.*

В православном волонтерстве выражается одна из главных нравственных норм христианского вероучения – любить ближнего, причём данная любовь должна быть деятельной. Деятельная любовь означает не просто декларирование определенного отношения к другому человеку, а её реальное выражение в практических действиях. Если сравнить деятельную любовь с бездейственной, то можно привести в пример сгущающиеся тучи в небе, за которыми должен пойти дождь, но вот тучи неожиданно развеиваются, и дождь не идёт. Так и здесь: за словами должны следовать действия, но они не наступают. Хотя порой именно нужные слова в нужный момент бывают лучшим выражением деятельной любви, но такими словами всегда являются слова поддержки и понимания.

Деятельная любовь в православной этике означает внимание к проблеме ближнего, превращение его забот в свои собственные, деятельное соучастие в жизни и судьбе. При этом настоящая помощь не должна навязываться, а оказываться, только если сам человек хочет получить её. Деятельная любовь основана на умении сочувствовать и сопереживать, смотреть на мир глазами другого, оценивать мир его мерками, а не своими собственными. Деятельная любовь, реализуемая в православном добровольчестве, может иметь самые разные источники выражения: поддерживающая беседа, предоставление еды голодному, лекарства и лечения больному, необходимых материальных благ нищему. Порой достаточно просто тепло и искренне поговорить с человеком, и он сам найдёт в себе силы для того, чтобы справиться с трудной жизненной ситуацией. При этом сама по себе деятельная любовь является своего рода искусством, так как в ней нет и не может быть чётко определённых алгоритмов, так как каждый человек представляет собой уникальную личность и к каждому нужен подход, учитывающий данную индивидуальность. Деятельная любовь означает определённый тип социального взаимодействия, в котором участвуют субъект и объект помощи, и у каждого из них есть совпадающие потребности и мотивы.

Само по себе добровольчество в целом как феномен общественной жизни получило целостное оформление и идейное обоснование в рамках Православия в нашем обществе. Именно с деятельностью Русской Церкви связаны проявления добровольческих инициатив в стране. Первый и главный пример добровольного служения страждущим показал Иисус Христос, исцеляя больных и воскрешая умерших. Также данный пример

продемонстрировали многие подвижники Христианской Церкви, в том числе и в нашей стране.

Даже князья традиционно организовывали обеды для нуждающихся, в монастырях силами добровольцев реализовывалось социальное призрение бедных и больных. На приходах силами православных общин также оказывалась коллективная добровольческая помощь тем, кто в ней нуждался. Традиции добровольчества в нашей стране имеют длительную историю в нашей стране, и в наши дни православное волонтерство занимает важное место в добровольческом движении в разных регионах России.

Если говорить о современном российском обществе, то православные волонтерские группы представлены в нём в большинстве регионов. Так, например, в Омске действует епархиальное добровольческое движение «Рука помощи», важным вектором активности которого выступает служение в омском хосписе¹, в Сахалинской области действует Сахалинская региональная общественная благотворительная организация «Милосердие»², организация «Даниловцы», образованная при Свято-Даниловом монастыре в г. Москве, и специализируется на социальном служении³ и т. д..

Волонтерская деятельность соответствует исконно присущему русскому менталитету стремлению к коллективизму и общинности, взаимопомощи и взаимовыручке. Человечность, понимаемая в рамках христианской нравственности, находит выражение в русской культуре. Традиции взаимопомощи в нашей стране начали формироваться в языческую эпоху до Крещения

¹ Сыромятников В. Е. Добровольческая деятельность как сфера церковно-государственных отношений // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2021. – № 1 (10). – С. 195–199.

² Походяева И. Н. Волонтерство и благотворительность как спасительная миссия православной церкви // VIII Сахалинские Рождественские образовательные чтения «Молодёжь: свобода и ответственность»: Материалы научно-практической конференции VIII Сахалинские Рождественские образовательные чтения, Южно-Сахалинск, 01–02 декабря 2018 года. – Южно-Сахалинск: ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области", 2019. – С. 125-127. С. 126.

³ Митрофаненко В. В. Педагогический аспект православного добровольчества // Духовно-нравственный опыт народа и православная педагогическая культура как основа воспитательного идеала: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Владикавказ, 20–21 ноября 2017 года. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2017. – С. 176–186. – С. 183.

Руси, однако системный характер данная деятельность приобрела именно с приходом Христианства.

Русская Церковь исконно несла социальное служение, проявляя заботу и сострадание к нуждающимся и сглаживая социальные противоречия. И именно в деятельности Церкви зародилось и получило развитие добровольчество.

В основе православного волонтерства лежат те же принципы, что и в основе христианской педагогики, так как они составляют основы христианского учения: христоцентричность, экклезиоцентричность, соработничество Бога и человека, трёхсоставность человеческой природы. Христоцентричность означает ориентированность всей волонтерской деятельности на Иисуса Христа как главного педагога, наставника и помощника страждущим на Земле. Именно он своим примером показал, что следует заботиться о нуждающихся, оказывать помощь страдающим. Второй из названных принципов гласит, что только в рамках соборного единства земной Церкви как единого сообщества людей, объединённых православной верой, возможна деятельность по решению социальных проблем, оказанию помощи нуждающимся, формированию и реализации добровольческих инициатив. Соработничество означает достижение синергии во взаимодействии между людьми и Богом. Трёхсоставность человеческой природы включает духовное начало, которое сближает каждого из нас с Богом (при условии его взращивания), душевное (психическое) и физическое (телесное). И поскольку волонтерская деятельность реализуется как взаимодействие и часто как аспект служения на благо другого человека, то здесь важно учитывать иерархичность человеческой природы и то, что высший аспект бытия человека является духовный аспект. Соответственно, прежде всего нужно заботиться о душе пасомого и направлении его на путь спасения.

Главное, чем православное волонтерство отличается от любого другого, что в нём реализуется любовь к Богу и стремление следовать по пути спасения. Бескорыстная любовь проявляется в добрых делах как по отношению к другим людям, являющимися непосредственными получателями помощи, так и ко всему обществу, а также по отношению к Творцу, Который создал нас по Своему образу и подобию. И способность действовать по доброй воле есть проявление образа, а реализация этой способности и развитие её в себе есть развитие и укрепления подобия Божьего. Проявляя деятельную любовь к другим, мы подражаем Христу.

Православное волонтерство базируется на следующих принципах:

1. Жертвенность («Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына своего Единородного, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную». Ин. 3:16).

2. Ответственность («Итак, каждый из нас за себя даст отчет Богу». Рим. 14:12).

3. Милосердие («Доброхотно дающего любит Бог». 2 Кор. 9:7).

4. Любовь («Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Ин. 15:13).

Добровольческая деятельность в рамках православного подхода отличается от волонтерской деятельности, реализуемой в рамках иных мировоззренческих систем по двум критериям:

1. Внешнему, организационному: добровольческая деятельность реализуется в рамках групп, движений и сообществ, созданных и функционирующих при организациях Русской Православной Церкви – храмах, приходах и монастырях, епархиях, духовных образовательных учреждениях и т. д.

2. Внутреннему, когда глубинным мотивом для субъекта добровольческой деятельности является служение Богу, исполнение норм религиозной этики, которые структурируют его поведение и повседневную жизнь¹. В первую очередь, православным волонтер движим верой в Бога и его заповедями о деятельной любви. В реальности данный мотив может смешиваться с другими, более приземлёнными, и даже размываться в них, но всё равно так или иначе он будет присутствовать. И даже если человек начинает нести волонтерской служение ради общения, новых знакомств, компенсации собственных трудностей и других факторов, реализует он эти потребности в рамках православного сообщества, каковым являются прихожане посещаемого им храма, православные люди из его микрорайона или целого населенного пункта и т. п.

Православное волонтерство имеет конечной целью не использование нуждающегося в помощи для своего собственного

¹ Вараксина Д. А. Православное волонтерство как социальный и психолого-педагогический феномен // Седьмые Пюхтицкие чтения: Материалы международной научно-практической конференции. Посвящается памяти схиигумении Варвары (Трофимовой) 1930–2011 гг., Куремяз, Эстония, 11–12 декабря 2018 года. – Куремяз, Эстония: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 598.

спасения, а оказание добра другому – вот что должно быть самоцелью. Спасение должно рассматриваться как пограничная цель земного существования в целом, ведь можно жить в страстях, но заниматься добровольчеством, надеясь заслужить себе спасение, но это будет большим заблуждением. И еще большим заблуждением является считать добродетелью служение, в котором руководствуемся исключительно эгоистическими побуждениями. И первое, и второе являются искажениями подлинной христианской добродетельности и подлинного служения Богу.

Таким образом, православное добровольчество в большей степени сконцентрировано на духовном компоненте и предполагает более приоритетное место служения другим в системе ценностей волонтера¹. Если говорить о ценностях, то они играют роль ориентиров активности человека и способствуют целеполаганию. Ценность как то, что имеет наибольшую значимость, задаёт каждому векторы устремлений.

Литература

1. Бочко К. А. Православное добровольчество как культурный феномен в Церкви и обществе // Материалы X Международной студенческой научно-богословской конференции: сборник докладов, Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2018 года. – Санкт-Петербург: РО - ДОО ВО "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", 2018. – С. 364–370.
2. Вараксина Д. А. Православное волонтерство как социальный и психолого-педагогический феномен // Седьмые Пюхтицкие чтения: Материалы международной научно-практической конференции. Посвящается памяти схиигумении Варвары (Трофимовой) 1930–2011 гг., Куремая, Эстония, 11–12 декабря 2018 года. – Куремая, Эстония: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018.

¹ Бочко К. А. Православное добровольчество как культурный феномен в Церкви и обществе // Материалы X Международной студенческой научно-богословской конференции: сборник докладов, Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2018 года. – Санкт-Петербург: РО - ДОО ВО "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", 2018. – С. 364–370. – С. 369.

3. Митрофаненко В. В. Педагогический аспект православного добровольчества // Духовно-нравственный опыт народа и православная педагогическая культура как основа воспитательного идеала: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Владикавказ, 20–21 ноября 2017 года. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2017. – С. 176-186.
4. Походяева И. Н. Волонтёрство и благотворительность как спасительная миссия православной церкви // VIII Сахалинские Рождественские образовательные чтения «Молодёжь: свобода и ответственность»: Материалы научно-практической конференции VIII Сахалинские Рождественские образовательные чтения, Южно-Сахалинск, 01–02 декабря 2018 года. – Южно-Сахалинск: ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области", 2019. – С. 125-127.
5. Сыромятников В. Е. Добровольческая деятельность как сфера церковно-государственных отношений // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2021. – № 1 (10). – С. 195–199.

Разведчица, авиаконструктор, монахиня

*И. С. Щелчков,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Статья посвящена жизненному пути и духовному становлению Натальи Владимировны Малышевой – разведчицы, авиаконструктора, монахини. Авторы статьи уверены, что ее вера, воля, энергия, служение – яркий пример и положительный жизненный ориентир для грядущих поколений.

Ключевые слова и словосочетания: *Наталья Малышева, монахиня Адриана, разведчица, авиаконструктор.*

Intelligence Officer, Aircraft Designer, Nun

*I. Shchelchikov,
N. Saratovtseva, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Penza State Technological University
Penza, Russia*

The article is devoted to the life path and spiritual formation of Natalia Malysheva, an intelligence officer, aircraft designer, nun. The authors of the article are sure that her faith, will, energy, and ministry are a bright example and helpful guideline for future generations.

Keywords: *Natalia Malysheva, nun Adriana, intelligence officer, aircraft designer.*

Война может разрушить судьбы людей и города, но она не в силах уничтожить дух. Путь к Богу в такие времена требует невероятной веры и стойкости. Для нас, молодых людей на жизненном пути важен поиск примеров и образцов для подражания. Наш рассказ о Наталье Владимировне Малышевой – разведчице, авиаконструкторе, монахине.

Наташа Малышева родилась 12 декабря 1921 г. Рано освоила грамоту, росла необыкновенным ребенком. Например, могла бегать ловить солнце за горизонт, уверенная, что догонит непременно. Однажды, ее пятилетнюю подвели к распятию в Страстном монастыре, и она принялась зубами отрывать гвозди от пречистых ног Спасителя... С детства занималась плаванием и гимнастикой, верховой ездой, стрельбой, бегала на лыжах.

По окончании школы поступила в Московский авиационный институт (МАИ). Там познакомилась со своим однокурсником Мишей Бабушкиным (сыном героя Советского Союза), верность которому пронесла через всю свою жизнь.

В 1941 г. с началом войны молодые люди ушли на фронт. Малышева вспоминала: «Я отчетливо представляла себе, на что иду, но колебаний не было. Словно какая-то сила руководила мной: я знала, что должна поступить именно так»¹. Наташа служила в дивизионной разведке на Волоколамском направлении.

В 1942 г. после окончания офицерских курсов она получает направление на Западный фронт, под Смоленск, в разведку при штабе Константина Рокоссовского. Малышева рассказывала, как после выполнения личного задания от генерал-лейтенанта Рокоссовского доставить важные сведения от информатора, он вызвал ее и сказал: «А ты еще, оказывается, и умница! Чем тебя наградить?». И тут я уже обрадовалась и говорю: «Ничем меня не надо награждать. Я только хочу до конца войны с вами служить – никуда меня больше не отправляйте». А он смеется: «А что это только до конца войны? В армии служить можно до конца жизни»².

О смерти Миши Бабушкина Наташа узнала лишь через 2 года.

На фронте Наташа была разведчиком. Знание немецкого языка, молодость и ловкость, верность и преданность отличали эту девушку. Однажды зимой 1941 г. она спасла раненого однополчанина. Об этом вспоминала: «Когда я нашла Юру, он открыл глаза и прошептал: «Ой, пришла! А я думал, вы меня бросили». И так он на меня посмотрел, такие у него были глаза, что

¹ Данилова А. Майор Наталия – монахиня Адриана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/major-nataliya-monaxinya-adriana-put-v-90-let-video> (дата обращения: 02.02.2025).

² Рассказ из жизни монахини Адрианы (Малышевой). [Электронный ресурс]. – URL: <https://pokrovtulun.cerkov.ru/rasskaz-iz-zhizni-monakhini-adriany-malyshevoi> (дата обращения: 02.02.2025).

я поняла: если такое еще раз будет – пойду еще и еще раз, только бы вновь увидеть такую благодарность и счастье в глазах»¹.

Начав войну под Москвой, Наталья Владимировна закончила ее в Берлине в звании майора.

После войны Малышева закончила МАИ, по распределению работала конструктором ракетных двигателей в НИИ-88 в Подлипках (ныне Королёв) в конструкторском бюро С. П. Королева. Она вспоминала: «Самым трудным было искать ошибку в расчетах. Все считаешь, многократно тщательно проверишь и перепроверишь, каждый пуск стоит огромных денег, все смотрят. И вдруг ракета на полигоне начинает барахлить!.. Как-то была пробойка в трубе, вызвавшая утечку, и одному из компонентов не доставало ресурсов. Но пока установишь причину аварии – сколько проходит времени!»² В этой сфере она проработала 35 лет.

Инженер-конструктор Малышева участвовала в создании двигателей для маневрирования и торможения на орбите первых баллистических ракет и космических кораблей, в том числе и для гагаринского «Востока». Она была единственной женщиной в государственной комиссии по испытанию ракетных комплексов. Н. В. Малышева участвовала в создании двигателей для ракеты зенитно-ракетного комплекса С-75 Петра Грушина³. За создание этого двигателя её наградили орденом.

По трагической случайности прервалась жизнь С. П. Королева и А. М. Исаева, и началась у Малышевой совсем другая жизнь – в обычном советском заведении, где люди не горят работой, не сидят ночами, работают за жалованье, а не за идею. Становилось пусто.

В это время подруга рассказала по секрету: сын Сережа принял постриг, стал священником. Отправившись с подругой провести Сергея, Наталья была сильно удивлена добровольностью отказа его от благоустроенной жизни в великолепной трехкомнатной городской квартире полковника Лукашенко и переезд в маленькую деревенскую избу. Она вспомнила: «И вдруг

¹ Данилова А. Майор Наталия – монахиня Адриана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/major-nataliya-monaxinya-adriana-put-v-90-let-video> (дата обращения: 02.02.2025).

² Там же.

³ Как разведчица Малышева стала матушкой Адрианой. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/37343.html> (дата обращения: 02.02.2025).

вместо ужаса и протеста ощутила такой прилив восторга, что не могла этого скрыть. «Господи! – подумала я, – какую же сильную веру послал Ты этому молодому человеку, чтобы вот так, совершенно добровольно, уйти отсюда, в это запустение, одному, и быть таким спокойным и умиротворенным!»¹

Перемена, произошедшая с Сережей – отцом Сильвестром, поразила Наталию Владимировну. Она стала бывать в храме, читать Евангелие... «Все, что до сих пор было смыслом моей жизни: работа, активная общественная деятельность, стремление быть в центре внимания, – разом поблекло и потеряло значение»².

Вскоре она нашла духовника, объездила многие монастыри, стала работать на восстановлении подворья Свято-Успенского Пюхтицкого женского монастыря в Москве. Времени не хватало, и она решила уйти на пенсию. Отпускали нехотя, но Наталия Владимировна была непреклонна: раз решила – все.

В 2000 г. она приняла постриг с именем Адриана. Скончалась 4 февраля 2012 г. в возрасте 90 лет.

Интересны и поучительны правила жизни матушки. Первое: никогда не задерживайся там, где тебе очень хочется остаться. Она говорила: «Это правило стало для меня спасательным на всю жизнь. Я никогда не была назойливой в гостях, всегда уходила, хотя меня просили остаться».

Второе: ни в коем случае нельзя на людях показывать, что ты обиделась. Даже если тебе какую-то грубость сказали или не так вежливо обратились. «Человек говорит мне грубость, – вспоминает монахиня, – а я выражаю участие, не допускаю никакой мысли о том, что эта грубость относится ко мне и к нашим отношениям. Изумительно хорошо действует»³.

Наталия Владимировна Малышева награждена медалью «За боевые заслуги», медалью «За оборону Москвы», медалью «За оборону Сталинграда», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», орденом Красной Звезды (30.06.1945), двумя орденами «Знак Почёта», орденом Отечественной войны II степени. Кроме того, Н. В. Малышева – лауреат Международной премии Андрея Первозванного «За Веру и Верность».

¹ Данилова А. Майор Наталия – монахиня Адриана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/major-nataliya-monaxinya-adriana-put-v-90-let-video> (дата обращения: 02.02.2025).

² Там же.

³ Там же.

В заключение отметим, что вся жизнь Натальи Владимировны Малышевой – разведчицы, авиаконструктора, монахини прошла в эпицентре самой активной деятельности. Ее вера, воля, энергия, служение – яркий пример и положительный жизненный ориентир для грядущих поколений.

Литература

1. Данилова А. Майор Наталия – монахиня Адриана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravmir.ru/major-nataliya-monakhinya-adriana-put-v-90-let-video> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Как разведчица Малышева стала матушкой Адрианой. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/37343.html> (дата обращения: 02.02.2025).
3. Рассказ из жизни монахини Адрианы (Малышевой). [Электронный ресурс]. – URL: <https://pokrovtulun.cerkov.ru/rasskaz-iz-zhizni-monakhini-adriany-malyshevoj/> (дата обращения: 02.02.2025).