

УДК 261.5

Цели и содержание физического воспитания будущих священнослужителей

И. Е. Григин (ORCID: 0009-0009-4144-1869)

М. А. Антипов (ORCID: 0000-0003-4672-7144)

Пензенская духовная семинария

В статье представлены результаты проведенного авторами контент-анализа рабочих программ воспитания трех духовных академий и десяти духовных семинарий. Методология и методы исследования: теологический метод, православный подход к воспитанию, методы качественного и количественного анализа документов. Актуальность исследования обусловлена противоречивым статусом физического аспекта в воспитании будущих пастырей. Проблема исследования состоит в недостаточном внимании к информационно-просветительской работе в области физической культуры, направленной на формирование готовности к самостоятельным занятиям физической культурой. Предметом исследования является физическое воспитание, реализуемое в современных российских духовных школах. Материалом исследования послужили размещенные на официальных сайтах духовных образовательных организаций высшего образования рабочие программы воспитания. В выборку вошли программы следующих духовных школ: Сретенская духовная академия, Московская духовная академия, Санкт-Петербургская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Коломенская духовная семинария, Нижегородская духовная семинария, Самарская духовная семинария, Донская духовная семинария, Псково-Печерская духовная семинария, Екатеринбургская духовная семинария, Смоленская православная духовная семинария, Барнаульская духовная семинария, Новосибирская православная духовная семинария. Новизна исследования состоит в анализе и обобщении опыта организации физического воспитания в системе высшего духовного образования в нашей стране посредством обращения к рабочим программам воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, высшее духовное образование, духовная школа, профессионально-личностное становление пастыря, контент-анализ, рабочая программа воспитания.

Goals and Content of Future Clergymen's Physical Education

I. Grigin

M. Antipov

Penza Theological Seminary

The article presents the results of the authors' content analysis of the education work syllabi of three theological academies and ten theological seminaries. The methodology and methods of research include theological method, Orthodox approach to education, methods of qualitative and quantitative analysis of documents. The relevance of the study is stipulated by the contradictory status of the physical aspect in the education of future pastors. The problem of the study consists in insufficient attention to the information and educational work in the field of physical culture, aimed at the formation of readiness for independent physical training. The subject of the study is physical education realized in modern Russian theological schools. The material of the study is the education work syllabi posted on the official websites of theological educational organizations of higher education. The sample includes the syllabi of the following theological institutions: Sretensk Theological Academy, Moscow Theological Academy, St. Petersburg Theological Academy, Stavropol Theological Seminary, Kolomna Theological Seminary, Nizhny Novgorod Theological Seminary, Samara Theological Seminary, Don Theological Seminary, Pskovo-Pechersk Theological Seminary, Yekaterinburg Theological Seminary, Smolensk Orthodox Theological Seminary, Barnaul Theological Seminary, Novosibirsk Orthodox Theological Seminary. The novelty of the research consists in the analysis and summarizing of the experience of organizing physical education in the system of higher theological education in our country through the reference to the education work syllabi.

Keywords: physical education, higher theological education, theological institution, professional and personal formation of a pastor, content analysis, education syllabus.

Введение

В воспитании будущих священнослужителей важно, с одной стороны, формировать духовно-нравственное ядро православной веры и добродетельности, а с другой стороны, создавать условия для выработки таких качеств личности, которые востребованы в современном обществе, но при этом не противоречат христианским нормам. Воспитание в духовном образовании играет приоритетную роль по сравнению с обучением, но это не означает, что обучение должно игнорироваться, так как оно также способствует выработке определенных качеств личности¹. Одним из направлений

¹ Скларова Т. В. Религиозное воспитание в православной традиции: цели, содержание и структура // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология – 2010. – Вып. 2 (17). – С. 15–25.

воспитания, кажущимся специфическим для духовных школ, является физическое.

Специфика физического воспитания в духовных семинариях обусловлена православным подходом к здоровью, физкультуре и спорту. Согласно трихотомичной концепции человек включает духовное, душевное и телесное начала, при этом телесное трактуется как храм Божий, место обитания Святого Духа¹. Таким образом, телесное здоровье в православном представлении подчиняется здоровью духовному. При духовной слабости крепкое физическое здоровье может вести к гибели души. Однако при гармоничном развитии при соблюдении иерархии «дух-душа-тело» забота о своем соматическом благополучии через ведение соответствующего образа жизни является одним из проявлений разумного пользования свободой воли².

«Согласно Основам социальной концепции РПЦ, телесное здоровье не самодостаточно, поскольку является лишь одной из сторон целокупного человеческого бытия»³. «Также в Концепции признается важность профилактических мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, а также создания реальных условий для занятия физической культурой и спортом. Помимо того РПЦ признает агонистичность как естественную черту спорта, но выступает категорически против его чрезмерной коммерциализации»⁴.

Таким образом, физическое воспитание, включенное в направления воспитательной работы в современных духовных школах, занимает важное место в профессионально-личностном становлении будущего священнослужителя. Особенности физического воспитания в духовном образовании, отличающие его от физического воспитания, реализуемого в светских образовательных учреждениях, определяются христианским учением о человеке и православным пониманием физического здоровья, отношением Церкви к физической культуре и спорту.

Постановка проблемы исследования

Физическое воспитание должно быть направлено не только на укрепление здоровья, но и на формирование здорового образа жизни, важным компонентом которого являются самостоятельные занятия физической культурой. В интерпретации понятия «самостоятельная работа» у специалистов в данной области нет единого мнения по поводу его сущности и содержания применительно к высшему образованию как процессу воспита-

¹ Епишина Л. В. Православные каноны как основа здорового образа жизни подрастающего поколения [Электронный ресурс]. – URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavnie-kanoni-kak-osnova-zozh-2>

² Бабурин А., Жохов В. Здоровье и болезнь: православное понимание [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/zdorove-i-bolezn-pravoslavnoe-ponimanie>

³ Основы социальной концепции РПЦ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

⁴ Там же.

ния, обучения и развития, направленному на профессиональную подготовку и личностное становление студентов (С. И. Архангельский, С. И. Зиновьев, Ю. К. Бабанский, П. И. Пидкасистый и другие ученые). Так, С. И. Архангельский наделяет данное понятие следующим смыслом: автономное нахождение нужных знаний и получение данных для их последующего применения в достижении учебно-познавательных, научно-исследовательских и профессионально-практических целей, поиск необходимой информации и приобретение знаний и использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, Н. Н. Воскресенская понимает самостоятельную работу как «особый вид деятельности»¹, характеризующийся автономностью, Ю. К. Бабанский акцентирует внимание на познавательном аспекте данного феномена, И. Зимняя – на учебном. А. Береза и А. Мороз трактуют самостоятельную работу студентов в качестве формы организации обучения².

Все эти трактовки объединены деятельностным подходом, то есть тем, что самостоятельная работа предполагает активность студентов духовных школ и их сознательную направленность на выполнение учебно-практических задач. Осуществление самостоятельной работы позволяет студенту семинарии выработать мотивацию к продуктивной и ответственной самостоятельности в течение всей последующей жизни. По нашему мнению, самостоятельные физические занятия позволяют студентам семинарии восполнить недостаток двигательной активности, присущий данному периоду жизни человека, в котором наибольшая доля времени уходит на учёбу. В связи с этим, мы считаем важным информационно-просветительскую деятельность в сфере физической культуры. В связи с этим, педагог, преподающий физическую культуру в высшей духовной школе, должен быть компетентным в области самостоятельных занятий по формированию здорового образа жизни.

Описание хода исследования

Для выявления особенностей организации физического воспитания будущих пастырей нами были проанализированы рабочие программы воспитания на предмет реализации физического воспитания будущих пастырей в духовных школах России. Единицами анализа выступили пункты рабочих программ воспитания 13 духовных школ (три духовные академии и десять семинарий) России, посвященные физическому воспитанию.

Среди категорий анализа были выбраны следующие:

1. Физические занятия.
2. Оздоровление.

¹ Воскресенская Н. Н. Информационное обеспечение коммерческих физкультурно-спортивных организаций: автореф. дис... к. п. н. – СПб., 2003. – 22 с.

² Там же.

3. Массовый спорт.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Обучение знаниям в области физической культуры.

Каждой категории соответствует ряд кодов:

1. Физические занятия: тренировки (Сретенская духовная академия, Коломенская духовная семинария), соревнования (Сретенская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Санкт-Петербургская духовная академия, Коломенская духовная семинария), спортивные и общественно-спортивные мероприятия (Сретенская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Псково-Печерская духовная семинария, Донская духовная семинария, Новосибирская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), занятия физкультурой и спортом (Ставропольская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), физкультурно-игровая деятельность (Ставропольская духовная семинария), футбол (Сретенская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), волейбол (Сретенская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), пауэрлифтинг (Ставропольская духовная семинария), велопогогулки, туристические походы (Ставропольская духовная семинария, Московская духовная академия), тяжелая атлетика (Коломенская духовная семинария).

Среди занятий физкультурой и спортом, согласно проанализированным документам, используются тренировки и соревнования, массовые спортивные мероприятия. Среди видов спорта и оздоровительной физкультуры выделяются футбол и волейбол, велопогогулки и туризм, а также пауэрлифтинг.

2. Оздоровление: спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы (все духовные академии, Ставропольская, Нижегородская, Самарская, Псково-Печерская духовные семинарии), физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы (Барнаульская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), поддержание физической формы и поддержание здоровья (Сретенская духовная академия, Коломенская духовная семинария), формирование профессионального здоровья (Ставропольская духовная семинария), создание условий для развивающего отдыха и оздоровления (Ставропольская духовная семинария), профилактика заболеваний (Коломенская духовная семинария).

Все духовные школы из рассмотренных исходят в воспитательной работе из того, что физическое воспитание решает задачу оздоровления обучающихся, о чем свидетельствуют наименования соответствующего направления воспитательной работы: спортивно-оздоровительное в одних семинариях и физкультурно-оздоровительное в других. Только в программе одной духовной школы из рассмотренных – Ставропольской, упомина-

ется понятие профессионального здоровья, то есть физическое воспитание связывается с будущей профессиональной деятельностью.

3. Массовый спорт: спортивный и тренажерный залы (Сретенская духовная академия, Коломенская духовная семинария), футбольные и волейбольные тренировки (Сретенская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), пробежки (Сретенская духовная академия, Коломенская духовная семинария), спортивные и общественно-спортивные мероприятия (Сретенская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Псково-Печерская духовная семинария, Донская духовная семинария, Новосибирская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы (все духовные академии, Ставропольская, Нижегородская, Самарская, Псково-Печерская духовные семинарии), соревнования по футболу и волейболу (Сретенская духовная академия, Ставропольская духовная семинария, Коломенская духовная семинария), пауэрлифтинг, велопрогулки, туристические походы, спортивно-туристический клуб, соревнования по различным видам спорта (Санкт-Петербургская духовная академия), массовые общественно-спортивные мероприятия (Донская, Псково-Печерская и Новосибирская семинарии), первенства среди учащихся по различным видам спорта: футболу, настольному теннису, шахматам, шашкам, стритболу (Коломенская духовная семинария).

Анализ данной категории показал, что наибольшей популярностью в физическом воспитании в духовных школах пользуются такие игровые командные виды спорта, как футбол и волейбол. Также в некоторых духовных школах используются пробежки, занятия пауэрлифтингом и туризм. В одной из семинарий студенты занимаются стритболом, шахматами, шашками и настольным теннисом. Среди форм организации массово-спортивной работы используются соревнования и первенства, спортивные и общественно-спортивные мероприятия.

4. Формирование здорового образа жизни: популяризация здорового образа жизни (Смоленская православная духовная семинария), формирование навыков ЗОЖ (Ставропольская духовная семинария), профилактика вредных привычек (Смоленская православная духовная семинария, Ставропольская духовная семинария), воспитание культуры здоровья (Ставропольская духовная семинария, Псково-Печерская духовная семинария), переосмысление ценности здоровья (Ставропольская духовная семинария), мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни (Ставропольская духовная семинария), мероприятия, направленные на укрепление здорового образа жизни (Ставропольская духовная семинария), формирование ответственного отношения к собственному здоровью (Ставропольская, Донская, Псково-Печерская и Новосибирская семинарии, а также Санкт-Петербургская духовная академия), формирование потребности в здоровом образе жизни (Новосибирская духовная семинария), формиро-

вание культуры ведения здорового и безопасного образа жизни (Екатеринбургская духовная семинария), культура безопасности жизнедеятельности (Псково-Печерская и Новосибирская духовные семинарии), отрицательное отношение к вредным привычкам (Донская, Псково-Печерская и Новосибирская духовные школы), система мотивации к активному и здоровому образу жизни (Донская, Псково-Печерская и Новосибирская духовные школы), культура здорового питания и трезвости (Донская, Псково-Печерская и Новосибирская духовные школы).

Физическое воспитание должно быть направлено не только на физическое развитие, но и на привитие здорового образа жизни, о чем свидетельствуют проанализированные документы. В некоторых программах коды, соответствующие данной категории, выражены общими формулировками: «популяризация здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, формирование ответственного отношения к своему здоровью, мотивация к ведению здорового образа жизни»¹. При этом, в разных кодах заметны различные смысловые оттенки, указывающие на те акценты, которые присутствуют в физическом воспитании в духовных школах. Так, формирование навыков здорового образа жизни означает выработку устойчивых подкрепленных знаниями привычек в сфере собственного здоровья. А такие формулировки, как мотивация, популяризация, формирование, означают выработку адекватного отношения к собственному здоровью, но игнорируют привитие соответствующих знаний в данной области.

В трех программах указаны отдельные аспекты здорового образа жизни: профилактика вредных привычек, отрицательное отношение к вредным привычкам, правильное питание и трезвость. Это говорит о наибольшей значимости профилактики вредных зависимостей в формировании здорового образа жизни в рамках воспитательной работы в стенах духовных школ.

5. Обучение знаниям в области физической культуры и ведения здорового образа жизни: привитие навыка соблюдения норм гигиены и поддержания здоровья (Сретенская духовная академия, Коломенская духовная семинария), формирование навыков массового спорта и физической культуры (Смоленская православная духовная семинария), физическая подготовка (Ставропольская духовная семинария), разъяснительная работа (Ставропольская духовная семинария), развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (Екатеринбургская духовная семинария).

Что касается просвещения в области физической культуры и спорта, то данная задача решается в рамках привития навыка поддержания здоровья, формирования навыков массового спорта и физической культуры, разъяс-

¹ Рабочая программа Ставропольской духовной семинарии [Электронный ресурс]. – URL: <https://stpds.ru/wp-content/uploads/2024/01/.pdf>

нительной работы, развития способности к сохранению и укреплению здоровья.

Результаты качественного анализа

Качественный анализ программ воспитания показал, что среди физкультурных занятий в духовных школах применяются командные игровые виды спорта, пауэрлифтинг, велопрогулки и туризм. Это свидетельствует об использовании таких видов массового спорта, которые способствуют укреплению чувства общности обучающихся одной духовной школы, формированию коммуникативных навыков, а также пользующихся популярностью в наши дни.

В рамках физического воспитания реализуется такая цель, как оздоровление обучающихся, что показывают обнаруженные в рабочих программах коды, раскрывающие соответствующую категорию.

В духовных школах в рамках физического воспитания активности используются различные виды массового спорта, спортивные тренировки и массовые соревнования, к участию в которых привлекаются обучающиеся. Анализ программ воспитания показал, что упор на массовый спорт позволяет сформировать мотивацию к здоровому образу жизни через чувство здоровой конкуренции и предоставление возможности реализовать свои эгоистически-чувственные устремления в нравственно приемлемой форме.

Также анализ документов показал, что физическое воспитание в ряде духовных школ направлено не только на временное вовлечение будущих пастырей в занятия массовым спортом и физической культурой на период обучения, но и на формирование у них установки на ответственное отношение к своему здоровью. Об этом свидетельствуют соответствующие коды в проанализированных программах.

Что касается просвещения и информирования в области физической культуры и спорта, с тем, чтобы сформировать готовность к самостоятельным физическим занятиям в будущем и привлечению к физической культуре представителей разных групп населения, являющихся прихожанами или входящими в круг духовно окормляемых, то этому уделяется внимание лишь в некоторых духовных школах, о чем свидетельствуют соответствующие коды.

Ход и результаты количественного анализа

Помимо качественного анализа нами был проведен и количественный.

Так, подсчет кодов по каждой из категорий показал, что первая категория раскрывается через 10 кодов, вторая – через 6, третья – через 13, четвертая – через 13, пятая – через 4. Из этого можно заключить, что наибольшее

шее внимание в физическом воспитании в духовных школах уделяется формированию здорового образа жизни и физическим занятиям, направленным на физическое развитие, а информирование в области занятий физической культурой и спортом в большинстве случаев остается без внимания.

Далее в каждой взятой для анализа программе мы подсчитали, какая часть объема рабочей программы воспитания посвящена физическому воспитанию будущих пастырей (в абсолютном значении, в печатных знаках, и в относительном, по сравнению с общим объемом рабочей программы воспитания). Результаты представлены в таблице 1.

Духовная школа	Объем в п. з.	Доля в общем объеме текста в %
Сретенская духовная академия	2160	1,9
Московская духовная академия	76	0,47
Санкт-Петербургская духовная академия	588	3,5
Ставропольская духовная семинария	2898	6,7
Коломенская духовная семинария	2220	5,9
Нижегородская духовная семинария	94	0,55
Самарская духовная семинария	101	0,6
Донская духовная семинария	852	3,2
Псково-Печерская духовная семинария	934	2,7
Екатеринбургская духовная семинария	151	0,4
Смоленская православная духовная семинария	482	1
Барнаульская духовная семинария	432	2,3
Новосибирская православная духовная семинария	846	4,5

Таким образом, наибольшее место физический аспект занимает в рабочих программах воспитания Ставропольской, Коломенской и Новосибирской духовных школ.

Также нами был проведен количественный анализ частоты встречаемости кодов по выделенным категориям в программе каждой из рассматриваемых духовных школ. Результаты представлены в таблице 2.

Духовная школа	Категория 1	Категория 2	Категория 3	Категория 4	Категория 5	Общая частота
Сретенская духовная академия	5	1	6	0	1	13
Московская духовная академия	1	0	0	0	0	1

Санкт-Петербургская духовная академия	1		1	1		3
Ставропольская духовная семинария	8	3	4	7	2	23
Коломенская духовная семинария	7	3	6	0	1	17
Нижегородская духовная семинария	0	1	1	0	0	2
Самарская духовная семинария	0	1	1	0	0	2
Донская духовная семинария	1	0	2	4	0	7
Псково-Печерская духовная семинария	1	1	3	6	0	11
Екатеринбургская духовная семинария	0	0	0	1	1	2
Смоленская православная духовная семинария	0	0	0	2	1	3
Барнаульская духовная семинария	0	1	0	0	0	1
Новосибирская православная духовная семинария	1	0	2	6	0	9

Таким образом, по числу встречающихся кодов лидируют Ставропольская и Коломенская семинарии и Сретенская академия.

Количественный анализ позволяет сделать вывод, что наибольшее внимание физическому воспитанию уделяется в рабочих программах Ставропольской и Коломенской духовных семинарий.

Выводы

Таким образом, проведенный контент-анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Физическому воспитанию уделяется определенное внимание в образовательной деятельности каждой из рассмотренных духовных школ. В силу того, что на первом месте в воспитании будущих пастырей стоит духовно-нравственный аспект, физическое отводится на второй план, но, несмотря на это, реализуется, о чем свидетельствуют проанализированные рабочие программы воспитания.

2. Администрация духовных школ, рабочие программы воспитания которых подвергались анализу, отводит приоритетное место в физическом воспитании повышению двигательной активности студентов через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, помимо занятий на учебных парах по физической культуре и спорту. В некоторых семинариях акцент делается на профилактике вредных привычек и формировании здорового образа жизни. Однако формирование готовности к самостоятельным занятиям физической культурой и тем более организации подобных занятий для других в большинстве семинарий не входит в задачи физического воспитания.

3. Среди занятий физкультурой и спортом, согласно проанализированным документам, используются «тренировки и соревнования, массовые спортивные мероприятия. Среди видов спорта и оздоровительной физкультуры выделяются футбол, волейбол, стритбол, пробежки, велопрогулки и туризм, а также пауэрлифтинг и тяжелая атлетика. Среди форм организации массово-спортивной работы используются соревнования и первенства, спортивные и общественно-спортивные мероприятия»¹.

4. В физическом воспитании будущих пастырей внимание уделяется формированию здорового образа жизни, при этом особенное место в данной работе занимает профилактика вредных привычек. В программах разных школ делается упор на различные аспекты данной деятельности: привитие навыков здорового образа жизни, формирование мотивации к сохранению здоровья, воспитание культуры здоровья.

5. Недостаточное внимание уделяется информационно-просветительской работе в области физической культуры и спорта, позволяющей обеспечивать возможности для самостоятельных физических занятий и вовлечения в различные формы физической активности воспитанников и прихожан в дальнейшем.

¹ Рабочая программа Коломенской духовной семинарии [Электронный ресурс]. – URL: <https://kpds.ru/sveden/files/000447.pdf>

Литература

1. Бабурин А., Жохов В. Здоровье и болезнь: православное понимание [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/zdorove-i-bolezn-pravoslavnoe-ponimanie>
2. Воскресенская Н. Н. Информационное обеспечение коммерческих физкультурно-спортивных организаций: автореф. дис... к. п. н. – СПб., 2003. – 22 с.
3. Епишина Л. В. Православные каноны как основа здорового образа жизни подрастающего поколения [Электронный ресурс]. – URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavnie-kanoni-kak-osnova-zozh-2>
4. Основы социальной концепции РПЦ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
5. Рабочая программа Ставропольской духовной семинарии [Электронный ресурс]. – URL: <https://stpds.ru/wp-content/uploads/2024/01/.pdf> (дата обращения 05.04.2025)
6. Рабочая программа Коломенской духовной семинарии [Электронный ресурс]. – URL: <https://kpds.ru/sveden/files/000447.pdf> (дата обращения 07.05.2025)
7. СклЯрова Т. В. Религиозное воспитание в православной традиции: цели, содержание и структура // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология – 2010. – Вып. 2 (17). – С. 15–25.