

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
ВИТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СЛАСТЁНИНА В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИСТОРИИ (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)
(ДОКЛАД)**

Ю. В. Фурсов

Преподаватель истории многопрофильного колледжа
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
Пенза, Россия

**VITALY SLASTENIN'S AXIOLOGICAL APPROACH TO
TEACHING AND MODERN EDUCATIONAL PRACTICE IN
HISTORY CLASSES
(ON THE 90TH ANNIVERSARY OF HIS BIRTH)**

Yu. Fursov

History teacher at the multidisciplinary college of the Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Penza State University"
Penza, Russia

Актуальность. В современном обществе важно ориентировать педагогический процесс на формирование традиционных ценностей, которые являются общечеловеческими и находят свое отражение в образовании и воспитании учащихся. Одновременно педагогам необходимо опираться на эти ценности в своей патриотической и профессиональной позиции. В связи с этим, проблемы педагогической аксиологии приобретают особую важность, охватывая две основные сферы: учение о ценностях в педагогическом процессе и учение о ценностях образования.

Сегодня актуализируется проблема формирования ценностных ориентаций будущих специалистов, их же развитие становится стратегией современного образования.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» даётся понятие: «Образование – единый

целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют формирование значимой ценностной системы (традиционных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования.

Ценностное образование. В. А. Сластёнин подчёркивал, что образование должно быть направлено не только на передачу знаний и навыков, но и на формирование ценностного отношения к миру и себе. Важно развивать у учащихся ценности, такие как истина, добро, красота, свобода, справедливость и другие.

Ценностные ориентиры. Профессор считал, что образовательные цели и содержание образования должны быть основаны на ценностях. Ценностные ориентиры помогают определить, какие ценности и идеалы должны присутствовать в процессе обучения и воспитания.

Личностный рост и ценностное самоопределение. В. А. Сластёнин подчёркивал важность развития учащихся как личностей и их поддержки в процессе ценностного самоопределения. Образование должно помогать осознать ценностные предпочтения, развить критическое мышление и принять активное участие в формировании своей собственной системы ценностей.

Принципы аксиологического подхода в педагогике.

Ценностно-ориентированное взаимодействие. Отношения между участниками воспитательного процесса строятся на основе взаимного уважения и доверия.

Субъектность воспитания. Студент воспринимается не как объект воздействия, а как активный участник, способный к самостоятельному выбору ценностей.

Диалогичность. Воспитательный процесс должен предполагать диалог, где студент свободно выражает свои мысли и ценности.

Интегративность. Ценности должны быть включены во все аспекты образовательной среды – от содержания учебных дисциплин до внеучебной деятельности.

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Накопленные обществом социально значимые ценности передаются от одного поколения другому в процессе образования.

Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Любая образовательная система существует в определённом социокультурном пространстве и взаимодействует с ним.

Принцип соотношения общественных и личностных ценностей. Норма является внешним регулятором поведения человека, чтобы должное стало предметом личных устремлений, собственных убеждений человека, оно должно быть пережито человеком.

Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей. Любая инновация так или иначе взаимосвязана со старыми предшествующими формами деятельности, основана на них.

Аксиологический подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Изучение истории Отечества считается благоприятной почвой для применения аксиологического подхода к патриотическому воспитанию, так как более ярко и наглядно демонстрирует проявления высших ценностей человечества.

Такой подход помогает:

анализировать не только историко-научные, но и ценностные аспекты исторических процессов;

рассматривать события в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

Цели:

Формирование гражданской позиции – умение учеников формировать оценки и версии исторического движения, определять собственную позицию по спорным вопросам.

Духовно-нравственное воспитание – раскрытие сути и содержания духовных ценностей разных эпох, воспитание чувства патриотизма, милосердия, доброты и сочувствия.

Развитие умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события.

Принципы:

Использование учебного материала – правильно подобранные исторические факты, несущие воспитательный характер.

Направленность на самостоятельную работу – ученики учатся ставить проблемы, осмысливать задачи и строить заключения.

Использование дискуссионной деятельности – ученики вступают в диалог с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивают свою позицию, выдвигают контраргументы.

Обращение к эмоциям и чувствам – педагог направляет учащихся так, чтобы они становились непосредственными участниками жизни того или иного периода истории, пропустили через себя исторические события.

Некоторые методы, которые можно использовать на занятиях по истории с применением аксиологического подхода:

Ключевые вопросы, вынесенные в начало каждой темы, помогают расставить аксиологические акценты.

Приём «цветовая разметка», который позволяет дать оценку событиям: отделять факты от мнений.

Задания творческого характера в форме эссе, где в учебниках есть рубрика «Суждения, оценки» или приводятся мнения историков.

Задания по работе с исторической личностью, где нужно уметь определять роль личности в истории, давать оценку её деятельности.