

УДК 37.02

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
ВИТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СЛАСТЁНИНА В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
ИСТОРИИ (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)  
(ДОКЛАД)

Ю. В. Фурсов

Преподаватель истории многопрофильного колледжа  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»  
Пенза, Россия

VITALY SLASTENIN'S AXIOLOGICAL APPROACH TO  
TEACHING AND MODERN EDUCATIONAL PRACTICE IN  
HISTORY CLASSES  
(ON THE 90TH ANNIVERSARY OF HIS BIRTH)

Yu. Fursov

History teacher at the multidisciplinary college of the Federal State  
Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Penza State University"  
Penza, Russia

Актуальность. В современном обществе важно ориентировать педагогический процесс на формирование традиционных ценностей, которые являются общечеловеческими и находят свое отражение в образовании и воспитании учащихся. Одновременно педагогам необходимо опираться на эти ценности в своей патриотической и профессиональной позиции. В связи с этим, проблемы педагогической аксиологии приобретают особую важность, охватывая две основные сферы: учение о ценностях в педагогическом процессе и учение о ценностях образования.

Сегодня актуализируется проблема формирования ценностных ориентаций будущих специалистов, их же развитие становится стратегией современного образования.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» даётся понятие: «Образование – единый

целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют формирование значимой ценностной системы (традиционных ценностных ориентаций, ценностно-смысовых установок) в качестве результата образования.

**Ценностное образование.** В. А. Сластёин подчёркивал, что образование должно быть направлено не только на передачу знаний и навыков, но и на формирование ценностного отношения к миру и себе. Важно развивать у учащихся ценности, такие как истина, добро, красота, свобода, справедливость и другие.

**Ценностные ориентиры.** Профессор считал, что образовательные цели и содержание образования должны быть основаны на ценностях. Ценностные ориентиры помогают определить, какие ценности и идеалы должны присутствовать в процессе обучения и воспитания.

Личностный рост и ценностное самоопределение. В. А. Сластёин подчёркивал важность развития учащихся как личностей и их поддержки в процессе ценностного самоопределения. Образование должно помогать осознать ценностные предпочтения, развить критическое мышление и принять активное участие в формировании своей собственной системы ценностей.

**Принципы аксиологического подхода в педагогике.**

**Ценностно-ориентированное взаимодействие.** Отношения между участниками воспитательного процесса строятся на основе взаимного уважения и доверия.

**Субъектность воспитания.** Студент воспринимается не как объект воздействия, а как активный участник, способный к самостоятельному выбору ценностей.

**Диалогичность.** Воспитательный процесс должен предполагать диалог, где студент свободно выражает свои мысли и ценности.

**Интегративность.** Ценности должны быть включены во все аспекты образовательной среды – от содержания учебных дисциплин до внеучебной деятельности.

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Накопленные обществом социально значимые ценности передаются от одного поколения другому в процессе образования.

Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Любая образовательная система существует в определённом социокультурном пространстве и взаимодействует с ним.

Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей. Норма является внешним регулятором поведения человека, чтобы должное стало предметом личных устремлений, собственных убеждений человека, оно должно быть пережито человеком.

Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей. Любая инновация так или иначе взаимосвязана со старыми предшествующими формами деятельности, основана на них.

Аксиологический подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Изучение истории Отечества считается благоприятной почвой для применения аксиологического подхода к патриотическому воспитанию, так как более ярко и наглядно демонстрирует проявления высших ценностей человечества.

Такой подход помогает:

анализировать не только историко-научные, но и ценностные аспекты исторических процессов;

рассматривать события в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

Цели:

Формирование гражданской позиции – умение учеников формировать оценки и версии исторического движения, определять собственную позицию по спорным вопросам.

Духовно-нравственное воспитание – раскрытие сути и содержания духовных ценностей разных эпох, воспитание чувства патриотизма, милосердия, доброты и сочувствия.

Развитие умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события.

Принципы:

Использование учебного материала – правильно подобранные исторические факты, несущие воспитательный характер.

Направленность на самостоятельную работу – ученики учатся ставить проблемы, осмысливать задачи и строить заключения.

Использование дискуссионной деятельности – ученики вступают в диалог с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивают свою позицию, выдвигают контраргументы.

Обращение к эмоциям и чувствам – педагог направляет учащихся так, чтобы они становились непосредственными участниками жизни того или иного периода истории, пропустили через себя исторические события.

Некоторые методы, которые можно использовать на занятиях по истории с применением аксиологического подхода:

Ключевые вопросы, вынесенные в начало каждой темы, помогают расставить аксиологические акценты.

Приём «цветовая разметка», который позволяет дать оценку событиям: отделять факты от мнений.

Задания творческого характера в форме эссе, где в учебниках есть рубрика «Суждения, оценки» или приводятся мнения историков.

Задания по работе с исторической личностью, где нужно уметь определять роль личности в истории, давать оценку её деятельности.