

УДК 378.4:2

**Интеграция теологического образования в систему
высшего образования Российской Федерации**

*Ю. Р. Ломакина
Пензенский государственный университет
Пенза, Россия*

В статье рассматривается процесс интеграции теологического образования в систему высшего образования Российской Федерации. Анализируются нормативно-правовые основы, модели реализации, ключевые проблемы и перспективы развития теологического образования. На основе анализа предлагаются рекомендации по совершенствованию системы теологического образования с учётом требований современного общества и государственной политики.

Ключевые слова: *теология, высшее образование, интеграция, ФГОС, религиозное образование, религиоведение, философия религии, конфессиональное образование.*

**Integration of Theological Education into the Higher
Education System of the Russian Federation**

*Yu. Lomakina
Penza State University
Penza, Russia*

The article examines the process of integrating theological education into the higher education system of the Russian Federation. The article analyzes the regulatory framework, implementation models, key problems and

prospects for the development of theological education. Based on the analysis, recommendations are proposed for improving the system of theological education, taking into account the requirements of modern society and government policy.

Keywords: *theology, higher education, integration, Federal State Educational Standard, religious education, religious studies, philosophy of religion, confessional education.*

Теология, или богословие, представляет собой систематическое изложение и истолкование религиозного учения и догматов определённой религии. В узком смысле теология – это комплекс дисциплин, занимающихся изучением, изложением, обоснованием и защитой учения о Боге, Его качествах, свойствах и действиях, а также о связанных с Ним доктринальных положениях веры¹. В более широком смысле теология выступает как форма мышления, направленная на выявление предельных оснований человеческого бытия, познания и деятельности в контексте отношения к трансцендентной реальности. Она затрагивает фундаментальные вопросы о Боге и Его отношении к миру и человеку, о спасении и смысле жизни, о природе веры и Откровения, о начале и конце всех вещей.

Интеграция теологического образования в систему высшего образования основана на ряде нормативно-правовых актов. Прежде всего, это Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 87 данного нормативно-правового акта закреплены особенности получения теологического и религиозного образования, в том числе возможность включения учебных

¹ Шмонин Д. В. Мировоззрение и теология // Богослов. – 2024. – № 3 (3). – С. 256.

предметов, курсов и дисциплин в области теологии в основные образовательные программы¹.

Не менее важную роль играют федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлению «Теология». В 2014 году был утверждён ФГОС по направлению «Теология» (уровень бакалавриата), который предусматривает, что образовательная организация должна выбрать конкретную конфессиональную теологию и зафиксировать этот выбор в названии направленности программы. При этом в России был утверждён паспорт научной специальности по направлению «Теология», что позволило защищать диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук по этому направлению. ФГОС ВО по теологии уровня бакалавриата и магистратуры предусматривает участие централизованных религиозных организаций в учебно-методическом обеспечении образовательных программ: они привлекаются к разработке и реализации учебных дисциплин².

Теология изучает религию изнутри, опираясь на традиции конкретной конфессии и разбирая структуру, логику и смысл вероучения. В отличие от неё, религиоведение – это светская дисциплина, которая исследует религию как культурное, историческое и социальное явление. Она не оценивает истинность догматов, а анализирует религии с исторической, психологической, социологической и культурологической точек зрения. В рамках религиоведения выделяют такие специализации, как история религий, сравнительное

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-124/?ysclid=mlv6cttdjx492255003> (дата обращения: 19.02.2026).

религиоведение, социология религии и антропология религии¹. Философия религии занимает промежуточную позицию: она занимается абстрактными вопросами (существованием Бога, природой добра и зла, свободой воли), оперируя логикой и аргументацией, но не разбирает конкретные вероучения, а размышляет о вере как о явлении в целом².

На практике интеграция теологического образования реализуется через разнообразные модели и формы. Например, существуют программы, интегрированные с гуманитарными дисциплинами. Так, в Свято-Филаретовском институте реализуются программы по теологии (бакалавриат, магистратура) и истории (магистратура), ориентированные на выпускников гуманитарных вузов. В программе по теологии могут быть дисциплины, связанные с православным богослужением, Священным Писанием, церковной историей, а в программе по истории – профиль «История Русской Православной Церкви в XX веке».

Другой пример – программы, ориентированные на междисциплинарные исследования. Так, в Свято-Тихоновском университете есть программа «Теология» в формате профессиональной переподготовки, которая отличается от аналогичных программ второго высшего образования отсутствием ряда общегуманитарных дисциплин (всеобщей истории, философии, иностранных языков и т. д.), что позволяет сократить срок обучения и сосредоточиться на богословии.

Также существуют программы, сочетающие теологию с прикладными навыками: в Санкт-Петербургском государственном университете реализуется

¹ Шмонин Д. В. Мировоззрение и теология // Богослов. – 2024. – № 3 (3). – С. 263.

² Шмонин Д. В. Теология в новой парадигме // Вопросы теологии. – 2023. – № 3. – С. 501.

программа повышения квалификации «Теология и формирование общероссийской гражданской идентичности», которая объединяет теологические основания с прикладными компетенциями.

Интеграция проявляется в сотрудничестве вузов: в 2021 году был создан объединённый диссертационный совет по теологии, объединяющий два крупных государственных вуза и две религиозные образовательные организации с государственной аккредитацией. Ещё один пример – разработка междисциплинарных программ: программа магистратуры по теологии на кафедре философии и теологии Мининского университета основана на интеграции научного, религиоведческого, церковного богословия, философского, исторического, педагогического знания и других смежных дисциплин. Наконец, активно внедряются цифровые технологии: в некоторых вузах используются адаптивные платформы для изучения библеистики, патристики и догматического богословия, учитывающие темп обучения каждого студента.

Несмотря на прогресс, процесс интеграции сталкивается с рядом проблем. Во-первых, продолжаются дискуссии о научном статусе теологии. Ряд ученых придерживается мнения, что она не является наукой, и её включение в систему высшего образования может быть нецелесообразным. Во-вторых, существует проблема отсутствия возможности научного роста.

В-третьих, наблюдается кадровый дефицит. Образовательные организации высшего образования испытывают нехватку квалифицированных кадров для реализации программ по теологии, создания теологических кафедр и факультетов. В-четвёртых, отмечается нечёткость понятийного аппарата: отсутствие закреплённого в федеральном законодательстве определения понятия

«религиозное образование» затрудняет понимание соотношения конфессионального и религиоведческого компонентов.

Тем не менее, перспективы развития интеграции теологического образования выглядят многообещающе. Среди ключевых направлений можно выделить включение религиозно-мировоззренческой компоненты в социогуманитарную часть единого ядра высшего образования: например, курс «История религий России» может стать предметом, отражающим ценностные и этические основы российских традиционных конфессий. Также важна консолидация усилий религиозных организаций, государственных структур и высшей школы в подготовке преподавателей, преподающих теологическую составляющую.

Значимость рассматриваемых процессов подтверждается мнениями экспертов. На Восьмом профессорском форуме «Наука и образование: стратегии развития», прошедшем в 2025 году, обсуждалась тема «Теология и социогуманитарное ядро российского высшего образования». Эксперты отметили значимость религиозно-мировоззренческой компоненты для формирования целостного образа выпускника вуза, актуальность консолидации усилий религиозных организаций, государства и высшей школы в подготовке преподавателей, а также важность религиозного компонента в российском высшем образовании, особенно в контексте курса «История религий России»¹.

Таким образом, интеграция теологического образования в систему высшего образования РФ – это сложный процесс, требующий комплексного подхода. С одной стороны, он опирается на прочную нормативно-

¹ Восьмой профессорский форум «Наука и образование». [Электронный ресурс]. – URL: <https://theology.spbu.ru/> (дата обращения: 17.02.2026).

правовую базу и государственную поддержку, с другой – сталкивается с проблемами, такими как дискуссии о научном статусе теологии, кадровый дефицит и отсутствие чёткого понятийного аппарата.

При этом перспективы развития многообещающи: внедрение религиозно-мировоззренческой компоненты, развитие междисциплинарных программ и использование цифровых технологий могут способствовать формированию целостного образа выпускника вуза, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и пониманием ценностных основ традиционных конфессий России.

Для успешной реализации этих задач необходимо уточнить статус теологии в системе наук и создать механизмы присуждения научных степеней по теологии, развивать сотрудничество между вузами, религиозными организациями и государством, повышать квалификацию преподавателей теологических дисциплин и совершенствовать нормативно-правовую базу, включая определение понятия «религиозное образование».

Литература

1. Восьмой профессорский форум «Наука и образование». [Электронный ресурс]. – URL: <https://theology.spbu.ru/> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-124/?ysclid=mlv6cttdjx492255003> (дата обращения: 19.02.2026).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.
4. Шмонин Д. В. Мировоззрение и теология // Богослов. – 2024. – № 3 (3). – С. 254–271.
5. Шмонин Д. В. Теология в новой парадигме // Вопросы теологии. – 2023. – № 3. – С. 494–509.