

УДК 378.1

**Экономические игры как тренажер
нравственного выбора**

*К. А. Максимова
Пензенский государственный технологический
университет,
Пенза, Россия*

В настоящей статье представлены возможности экономических игр в качестве эффективного инструмента духовно-нравственного воспитания студентов. Рассматриваются ключевые механизмы игр, такие как создание безопасной среды для этического выбора и формирование ответственности, а также раскрывается многогранная роль педагога в организации и осмыслении игрового процесса. Обосновывается, что моделирование социально-экономических отношений в игре способствует практическому освоению нравственных норм и качеств.

Ключевые слова: *экономические игры, нравственное воспитание, нравственный выбор, игровые технологии, роль педагога.*

Economic Games as a Moral Choice Simulator

*K. Maximova
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

The article presents the possibilities of economic games as an effective tool for students' spiritual and moral education. The key mechanisms of games, such as creating a

safe environment for ethical choice and responsibility, are considered, and the multifaceted role of the teacher in organizing and understanding the gaming process is revealed. It is proved that the modeling of social and economic relations in the game process contributes to the practical development of moral norms and qualities.

Keywords: *economic games, moral education, moral choice, game technologies, the teacher's role.*

В современном мире духовно-нравственное воспитание – неотъемлемая часть общего учебно-воспитательного процесса в системе отечественного образования, так как оно необходимо для формирования таких качеств, как честность, справедливость, ответственность и т. д. Это подчеркивается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», где говорится, что содержание образования должно содействовать формированию и развитию личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹.

Многие ученые-исследователи отмечают необходимость изучения темы нравственного воспитания. Так, Дулов А. И. рассматривает основы нравственного воспитания в процессе обучения, Хлызова И. В. показывает важность духовно-нравственного воспитания в связи с изменяющимися ценностями у молодежи, а Бурлакова И. И. изучает вопрос актуальности изучения духовно-нравственного воспитания в вузе².

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

² Бурлакова И. И. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания в вузе // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: Сборник статей V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. – Москва, 2018. – С.27-32; Дулов А. И. Основы нравственного воспитания в процессе

Задача нашего исследования заключается в том, чтобы показать эффективность применения экономических игр в контексте нравственного воспитания студентов.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования у человека моральных качеств, норм и ценностей, которые регулируют его поведение в обществе. Оно основывается на передаче культурных, этических и социальных норм, отражающих общепринятые представления о добре, справедливости, честности и уважении к другим людям¹. Нравственное воспитание состоит из нескольких компонентов:

Когнитивный компонент. Это главный компонент нравственного воспитания, суть которого заключается в систематизации и расширении у студентов знаний о моральных нормах, например, добре, честности или дружбе.

Ценностно-смысловой компонент. Данный компонент отражает личное, эмоциональное отношение обучающегося к моральным нормам, которое может проявляться в уважении к труду, людям, природе, нетерпимости к нарушениям правил.

Эмоционально-чувственный компонент. Один из самых важных показателей нравственной культуры личности. Он проявляется в освоении высших чувств (вина, стыд) и способности управлять своим поведением на основе этих эмоций.

Деятельностный компонент. Это поведенческая сторона нравственности, где личность студента

обучения // *Crede experto: транспорт, общество, образование, язык*. – 2014. – №1. – С. 36-67; Чернова Т. В., Гринёва Е. А. Формирование нравственной воспитанности младших школьников: диагностический аспект // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2021. – №6. – С. 10.

¹ Ахметшина Л. В. Нравственное воспитание студентов на занятиях иностранного языка // *Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции*. – Донецк, 2018. – С.15-18.

формируется через осмысление поступков и принятых решений, а не через слова¹.

Отметим вызовы современности, затрудняющие нравственное воспитание:

Ослабление воспитательной функции семьи. Это происходит из-за разрушения нравственно-этических норм в обществе и утрате семейных традиций.

Изменение ценностных ориентаций молодежи. Социально-экономические изменения в обществе приводят к изменению понимания таких моральных норм, как долг, честь, совесть, духовность, коллективизм.

Изменение сознания. Современные подростки практически не читают книг, смотрят преимущественно иностранные фильмы.

Высокий уровень информатизации. Современный студент предпочитает виртуальное общение реальному через социальные сети, где можно не соблюдать нормы этики.

Влияние СМИ. СМИ могут негативно воздействовать на формирование сознания молодежи, что приводит к возникновению у подростков агрессии, алчности и развращенности².

Данные вызовы требуют новых подходов, моделирующих сложные социально-экономические отношения в обществе. Таким подходом, на наш взгляд, является экономическая игра. Экономическая игра – это не просто модель рынка, это динамичная система, где сталкиваются интересы людей в условиях ограниченных ресурсов. Именно в этих условиях и проявляются ценностные ориентиры человека.

¹ Там же.

² Бушуева Л. А. Трудности духовно-нравственного воспитания сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/trudnosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-segodnya-4567398.html> (дата обращения: 23.09.2025).

Рассмотрим ключевые механики, работающие на духовно-нравственное воспитание:

1. Безопасное пространство для этических экспериментов.

В игре можно принимать рискованные решения, не боясь реальных катастрофических последствий. Можно обмануть партнера, нарушить договоренность, разорить конкурента. Однако последствия наступают незамедлительно внутри игрового мира. Это позволяет на собственном опыте убедиться в практической ценности честности и надежности.

2. Кооперация или конкуренция.

Современные настольные экономические игры, такие как «Катан» (Catan) или «Пуэрто-Рико», учат подростков не безжалостной конкуренции, а действенной кооперации. В «Катане» невозможно победить в одиночку, не вступая в торговые отношения. Игрок вынужден учиться: вести переговоры, искать аргументы, убеждать; чувствовать взаимозависимость, понимать, что его успех зависит от успехов других; совершать альтруистичные поступки, помогать сопернику, чтобы не разрушить цепочку обмена, выгодную для всех. Считаем, что это прямой путь к осознанию ценности синергии и социального капитала.

3. Формирование «экономической совести» и ответственности.

Имитационные игры, такие как «Денежный поток» (Cashflow), или сложные компьютерные симуляторы вроде «Capitalism Lab» требуют стратегического планирования. Бездумные траты, необдуманные кредиты, пренебрежение резервным фондом ведут к виртуальному банкротству, что воспитывает:

дальновидность: умение жертвовать сиюминутной выгодой ради долгосрочной стабильности;

ответственность: понимание, что финансовые неудачи – это следствие твоих собственных решений, а не «злой воли» окружения;

заботу о будущем: проецирование модели «сбережения и инвестиций» на другие сферы жизни, такие как здоровье, взаимоотношения, знания.

4. Честность и доверие как экономические активы.

В любой игре, где есть элемент торговли или договоренностей, возникает феномен репутации. Игрок, единожды нарушивший слово, очень быстро обнаруживает, что с ним больше не хотят иметь дело. Его транзакционные издержки (затраты на поиск партнеров, обеспечение сделок) резко возрастают. Таким образом, игра наглядно демонстрирует, что честность – это не абстрактная категория, а конкретный актив, снижающий риски и увеличивающий эффективность. Это формирует установку на порядочность как на выгодную стратегию в долгосрочной перспективе¹.

Воспитательный потенциал экономических игр может реализовываться на разных уровнях:

1. Семейный уровень. Самый распространенный способ – через настольные игры:

«Монополия» в модифицированном варианте, где вводятся правила, поощряющие благотворительность, например, часть налогов идет в «фонд помощи» игрокам, попавшим в трудную ситуацию;

«Жизнь» (The Game of Life) позволяет обсуждать этику выбора карьеры, создания семьи, отношения к риску.

2. Педагогический уровень – деловые и ролевые игры.

¹ Марченко О. В. Лекция «О нравственности в экономике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mudrost.info/2023/07/leksiya-o-nravstvennosti-v-ekonomike/> (дата обращения: 23.09.2025).

Разрабатываются сложные симуляции, где обучающиеся управляют виртуальными компаниями, сталкиваются с проблемами экологии, социальной ответственности бизнеса, ведения переговоров. Такие игры учат видеть многогранность мира и принимать решения, учитывающие интересы разных сторон.

3. Глобальный уровень – компьютерные симуляторы.

Игры вроде «Civilization» или «SimCity» поднимают вопросы уже не личной, а общественной этики: справедливое налогообложение, баланс между промышленным развитием и экологией, этика внешней политики. Игрок выступает в роли директора, чьи решения определяют судьбу многих виртуальных рабочих, что воспитывает глобальную ответственность.

Сама по себе игра – лишь инструмент. Без грамотного осмысления полученного опыта ее воспитательный потенциал может быть упущен (например, если студент сделает вывод, что «всех нужно обманывать, пока не поймали»). Ключевая фигура, которая регулирует деятельность – педагог.

Выделяют несколько ключевых ролей педагога в этом процессе:

1. Архитектор образовательной среды. Педагог не просто выбирает игру, а тщательно проектирует весь процесс. Подбирает игру под конкретные воспитательные задачи. Модифицирует правила, усиливающие нравственную составляющую. Формирует группы, чтобы сбалансировать их по силам, характерам или, наоборот, создать ситуацию, где лидеру нужно проявить заботу о менее опытных игроках.

2. Этика-модератор и создатель безопасного пространства. Педагог создает атмосферу, где можно ошибаться, признаваться в слабостях и обсуждать спорные

поступки без страха осуждения. Во время игры он сохраняет нейтральную позицию, не принимая чью-либо сторону. Гарантирует соблюдение правил и справедливости.

3. Рефлексивный наставник. Самая важная работа педагога начинается после игры. Он организует и проводит рефлексивную дискуссию, помогая обучающимся извлечь из игрового опыта нравственные уроки.

4. Связь между игрой и реальностью. Педагог помогает студентам провести параллели между виртуальными экономическими отношениями и реальными жизненными ценностями. Он подводит их к пониманию, что:

доверие в игре – это тот же социальный капитал, что и в жизни;

репутация надежного партнера – актив, который зарабатывается годами, а теряется в один миг;

кооперация и взаимовыручка часто приводят к более устойчивому и значимому успеху, чем безжалостная конкуренция.

5. Пример нравственной зрелости. Своим поведением, словами и реакциями педагог демонстрирует те качества, которые он стремится воспитать: справедливость, уважение к мнению каждого, умение слушать, способность признавать свою неправоту и этически выдерживать сложные дискуссионные моменты¹.

Таким образом, экономические игры представляют собой эффективный и современный инструмент духовно-нравственного воспитания, позволяющий преодолеть вызовы, связанные с изменением ценностных ориентаций молодёжи. В условиях игрового моделирования

¹ Артамонова Е. И. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании личности // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования: Материалы Международной конференции. – Москва, 2022. – С.14-20.

социально-экономических отношений студенты не только осваивают практические навыки планирования и сотрудничества, но и проходят важный этап формирования нравственных качеств – ответственности, честности, эмпатии и справедливости.

Ключевая роль в этом процессе принадлежит педагогу, который выступает не только организатором, но и рефлексивным наставником, помогающим учащимся осмыслить игровой опыт и перенести усвоенные ценности в реальную жизнь. Использование экономических игр в образовании открывает новые возможности для воспитания личности, способной к осознанному нравственному выбору в условиях современного общества.

Литература

1. Артамонова Е. И. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании личности // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования: Материалы Международной конференции. – Москва, 2022. – С.14-20.
2. Ахметшина Л. В. Нравственное воспитание студентов на занятиях иностранного языка // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции. – Донецк, 2018. – С.15-18.

3. Бурлакова И. И. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания в вузе // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: Сборник статей V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. – Москва, 2018. – С.27-32.
4. Бушуева Л. А. Трудности духовно-нравственного воспитания сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/trudnosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-segodnya-4567398.html> (дата обращения: 23.09.2025).
5. Дулов А. И. Основы нравственного воспитания в процессе обучения // Crede experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2014. – №1. – С. 36-67.
6. Марченко О. В. Лекция «О нравственности в экономике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mudrost.info/2023/07/lektsiya-o-nravstvennosti-v-ekonomike/> (дата обращения: 23.09.2025).
7. Хлызова И. В. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современной социокультурной среде // Ценности и смыслы. – 2020. – №3(67). – С. 23-31.
8. Чернова Т. В., Гринёва Е. А. Формирование нравственной воспитанности младших школьников: диагностический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №6. – С. 10.