

УДК 372.21

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного
возраста в традициях православной педагогики**

*В. С. Окружная
Пензенский государственный университет
Пенза, Россия*

Статья посвящена духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в традициях православной педагогики. Рассматриваются ценностные основания и принципы православного воспитания, особенности дошкольного возраста как периода формирования нравственных чувств и мировоззренческих представлений.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, дошкольный возраст, православная педагогика, традиционные ценности, личностное развитие, нравственные качества, культурно-историческое наследие.*

**Spiritual and Moral Education of Preschool Children in the
Traditions of Orthodox Pedagogy**

*V. Okruzhnova
Penza State University
Penza, Russia*

The article is devoted to the spiritual and moral education of preschool children in the traditions of Orthodox pedagogy. The article examines the value foundations and principles of Orthodox education, the peculiarities of

preschool age as a period of formation of moral feelings and worldviews.

Keywords: *spiritual and moral education, preschool age, Orthodox pedagogy, traditional values, personal development, moral qualities, cultural and historical heritage.*

В отечественной педагогической мысли духовно-нравственное воспитание традиционно рассматривается как основа формирования личности ребенка. Оно направлено на развитие морального сознания, усвоение общественно значимых ценностей и становление жизненных ориентиров, укорененных в христианской вере, семейных устоях и культурных традициях народа. В православной педагогике воспитание понимается не только как процесс передачи знаний и навыков, но как целостное воздействие на внутренний мир ребенка, способствующее его гармоничному развитию в свете духовных идеалов православия и национальной культуры¹.

В современной педагогической практике духовно-нравственное воспитание рассматривается как комплексный процесс становления базовых ценностей и моральных чувств ребенка. Православная педагогика рассматривает нравственность как производную духовной жизни, где воспитание реализуется через приобщение к религиозно-культурным традициям – от участия в праздниках до осмысления духовной литературы². Важность этого процесса в дошкольном возрасте трудно переоценить, так как именно в этот период происходит

¹ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Педагогика, 1988. – 640 с.

² Гераськина О. А. Традиции православной культуры как фактор духовно-нравственного воспитания дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/traditsii-pravoslavnoy-kultury-kak-faktor-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-doshkolnikov](https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-pravoslavnoy-kultury-kak-faktor-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-doshkolnikov) (дата обращения: 20.02.2026).

эмоциональное принятие нравственных норм, определяющих дальнейшее развитие личности.

Ключевым принципом данной педагогической системы является ориентация на высший идеальный образ личности. Согласно этому подходу, развитие ребенка должно быть направлено на реализацию его внутренних духовных потребностей. В основу образовательного процесса закладывается стремление к достижению нравственного и духовного идеала через глубокую интеграцию в традиционную социокультурную и ритуально-символическую среду. Воспитание понимается как процесс формирования духовного фундамента личности, предшествующий формальному обучению.

Еще одним значимым принципом является социально-интегративный характер воспитания. В данной системе подчеркивается, что развитие ребенка наиболее эффективно протекает в психологически безопасной среде, основанной на доверии и эмоциональной поддержке. Эта среда объединяет первичную группу (семью), ценностно-ориентированные сообщества и широкое социальное окружение. Семейная микросреда рассматривается как фундаментальный институт трансляции базовых ценностей, общество выступает пространством для реализации нравственных компетенций. Такой подход отражает принцип социальной солидарности и общности.

Понятие соборности в православной педагогике предполагает, что духовно-нравственное развитие личности связано с объединением людей на основе любви, служения и взаимной помощи. Соборность здесь понимается как активное участие в жизни общины, где взаимоотношения строятся не на эгоистических интересах, а на совместном стремлении к духовному совершенству. В результате цель православного воспитания выходит за пределы простого освоения правил поведения: она

направлена на внутреннее преобразование личности, ее способность к состраданию, служению и свободному следованию христианским идеалам¹.

Методика воспитания дошкольников в этом случае реализуется с помощью следующих инструментов.

1. Игровые занятия с этнокультурным компонентом, формирующие нравственное сознание личности. Они способствуют развитию эмоционального интеллекта и способности к нравственному выбору.

2. Знакомство с текстами житийного и героического характера. Православная педагогическая традиция особо выделяет значение житийной литературы и сказочных текстов в духовно-нравственном воспитании: они служат примерами благочестивой жизни и нравственных поступков.

3. Интерактивные проекты, направленные на освоение традиционных культурных кодов в рамках праздничного цикла. Настольно-дидактические и драматические игры с православной тематикой помогают детям понять образы, символы и смыслы православного вероучения, что способствует духовно-нравственному развитию.

4. Сюжетно-ролевые игры социальной направленности, закрепляющие этические установки на бескорыстную помощь и эмпатическое сопереживание².

Основной целью данных методов является формирование аксиологического базиса личности, способной к реализации этических принципов в реальных жизненных ситуациях.

¹ Ковтунович М. Г. Духовно-нравственная и воспитательная деятельность в рамках православной педагогики // Вопросы теории и практики современной педагогики. – 2021. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47155632> (дата обращения: 21.02.2026).

² Козлова А. Г., Скопцова Т. А. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность // Научные изыскания магистрантов. ОПОП «Духовно-нравственное воспитание». – СПб., 2020. – С. 54-62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41569112> (дата обращения: 20.02.2026).

В рамках православной педагогики духовно-нравственное становление ребенка осуществляется через выстраивание целостной системы, где такие основополагающие категории, как любовь, милосердие и вера, становятся глубоко интегрированными качествами личности. Цель системы – сделать эти ценности неотъемлемой частью внутреннего мира ребенка, чтобы они естественным образом проявлялись в его поступках, межличностных отношениях и общем жизненном поведении. Такой подход призван сформировать устойчивые моральные ориентиры и подготовить ребенка к осмысленной и ответственной жизни.

Литература

1. Гераськина О. А. Традиции православной культуры как фактор духовно-нравственного воспитания дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-pravoslavnoy-kultury-kak-faktor-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 20.02.2026).
2. Ковтунович М. Г. Духовно-нравственная и воспитательная деятельность в рамках православной педагогики // Вопросы теории и практики современной педагогики. – 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47155632> (дата обращения: 21.02.2026).

3. Козлова А. Г., Скопцова Т. А. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность // Научные изыскания магистрантов. ОПОП «Духовно-нравственное воспитание». – СПб., 2020. – С. 54-62. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41569112> (дата обращения: 20.02.2026).
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Педагогика, 1988. – 640 с.