

УДК 372.21

**Основы православной педагогики в дошкольном
образовании**

*Э. Э. Турлович
Пензенский государственный университет
Пенза, Россия*

В статье рассматривается важность взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в контексте духовно-нравственного воспитания детей в рамках реализации православной педагогики. Подчеркивается ключевая роль семьи как первого института воспитания и обосновывается необходимость создания единого воспитательного пространства. Описаны принципы продуктивного взаимодействия (добровольность, уважение к личному выбору, партнерство, системность и доступность), которые помогают сформировать целостную среду для усвоения ребенком православных ценностей как в детском саду, так и в семье.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, православная педагогика, дошкольное образование, семейное воспитание, единое воспитательное пространство.*

**Fundamentals of Orthodox Pedagogy in Preschool
Education**

*E. Turlovich
Penza State University
Penza, Russia*

The article examines the importance of interaction between the family and the preschool educational organization in the context of the spiritual and moral education of children in the framework of the implementation of Orthodox pedagogy. The key role of the family as the first institution of education is emphasized and the need to create a unified educational space is substantiated. The principles of productive interaction (voluntaryism, respect for personal choice, partnership, consistency and accessibility) are described, which help to create a holistic environment for the child to learn Orthodox values, both in kindergarten and in the family.

Keywords: *spiritual and moral education, Orthodox pedagogy, preschool education, family education, unified educational space.*

В современном обществе все более актуальной становится проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст – период активного познания мира и формирования основ личности будущего гражданина. Православная педагогика предлагает проверенные временем подходы к воспитанию подрастающего поколения, основанные на традиционных ценностях.

Православная педагогика опирается на вековые традиции и христианское учение о человеке. Ее ключевые принципы:

- христоцентричность;
- богосообразность;
- педоцентричность;
- адекватность образования;
- целостность воспитания.

Эти принципы позволяют гармонично сочетать задачи светского образования с духовно-нравственным воспитанием¹.

Дошкольный возраст (3-7 лет) характеризуется эмоциональной восприимчивостью, склонностью к подражанию, развитием нравственных чувств, формированием первичных представлений о добре и зле, а также потребностью в позитивном примере. Православная педагогика целенаправленно опирается на эти особенности детского развития для решения духовно-нравственных задач: привития любви к ближним, воспитания милосердия и сострадания, формирования трудолюбия и ответственности, а также развития эстетического восприятия через знакомство с церковным искусством².

В ДОО широко используются различные методы и формы воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям детей. К духовно-нравственным воспитательным подходам в рамках реализации православной педагогики в детском саду относятся тематические беседы о православных праздниках и традициях, чтение переработанных библейских сюжетов, а также познание жизнеописаний святых в понятной детям форме. Воспитательно-оздоровительные практики включают подвижные игры с этическим смыслом, экскурсии с наблюдением за природой как проявлением божественного творения, а также проведение утренников и торжественных мероприятий, посвященных православным событиям.

¹ Коршикова Л. В. Православная культура как основа воспитания подрастающего поколения // Совушка. – 2022. – № 1 (27). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/27/2778-pravoslavnaya-kultura-kak-osnova-vospitaniya-podrastayushchego-pokoleniya/> (дата обращения: 20.02.2026).

² Слободчиков В. И. Основы религиозной педагогики: антропологические основы духовного воспитания. – СПб.: РХГА, 2012. – 256 с.

Культурно-познавательная работа реализуется через экскурсии в храмы (с согласия родителей), рассматривание репродукций икон и картин на библейские темы, а также прослушивание духовной музыки. Нравственно-трудовые методы предполагают изготовление подарков и открыток к праздникам (например, к Рождеству и Пасхе), участие в благотворительных акциях и уход за растениями и животными как практическое проявление заботы о творении.

Творческое развитие и духовно-нравственное воспитание сочетаются в таких формах работы, как рисование на темы православных праздников, лепка и аппликация по библейским сюжетам, а также театрализованные постановки по православным сказкам.

Все эти формы работы, учитывающие возрастные особенности дошкольников, помогают органично включать православные ценности в повседневную жизнь детского сада, способствуя гармоничному развитию личности дошкольников.

Успех духовно-нравственного воспитания дошкольников в рамках православной педагогики невозможен без тесного и системного сотрудничества с родителями воспитанников. Семья – первый и важнейший институт воспитания, где закладываются основы нравственности и мировоззрения ребенка. Православная традиция подчеркивает особую ответственность родителей за духовное становление детей, а детский сад выступает помощником и союзником в этом процессе¹.

В основе взаимодействия ДОО с семьей в рамках реализации православной педагогики лежат следующие направления.

¹ Шевченко Л. Л. Духовное воспитание дошкольников: православный взгляд. – М.: Покров, 2005. – 184 с.

1. Проведение родительских собраний, посвященных православным ценностям, направленных на информирование родителей и формирование согласованной воспитательной среды. В ходе их проведения обсуждаются темы духовно-нравственного развития через призму семейных традиций, значимости церковных праздников, воспитания доброты и сострадания. Формат может быть как диалоговым, так и в виде встреч с участием священнослужителя.

2. Организация совместных мероприятий, таких как празднование православных праздников, мастер-классы по созданию украшений, кулинарные практикумы (например, выпечка печенья в виде ангелов или приготовление куличей), способствующих сплочению семьи и привлечению детей к осмыслению вероучительных традиций.

3. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам духовного воспитания, которые предоставляют родителям возможность получить рекомендации по введению ребенка в молитвенную жизнь, посещение храма, соблюдение постов, а также узнать о подходах к воспитанию. Консультирование осуществляется специалистами – педагогами, психологами или духовными наставниками.

4. Создание творческого сборника «Наши традиции» – семейный проект, фиксирующий важные моменты из жизни: фотоснимки с богослужений, походов в храм, вечерних чтений, участия в благотворительности. Такой альбом становится живым напоминанием о духовных ценностях и передаче опыта от старших поколений.

Дополнительно возможны реализация идеи семейных клубов по интересам, организация поездок в места паломничества, участие в благотворительных

инициативах, проведение вечеров семейного чтения, размещение информационных стендов и презентаций детских и родительских творческих работ.

Успешная работа по данному направлению требует соблюдения ключевых принципов: свободного выбора каждого участника, уважения к мировоззренческому стилю семьи, партнерского отношения, регулярности и открытости. Только при этом условии возможно формирование целостной воспитательной среды, в которой православные ценности естественно внедряются в жизнь дошкольников как в детском саду, так и дома.

Православное воспитание в дошкольном образовании выходит за рамки ознакомления с вероисповедными обычаями, становясь комплексной системой формирования личности. Оно направлено на развитие у детей способности различать правду и ложь, стремление к оказанию помощи ближнему и глубокую привязанность к своей стране. Для эффективной реализации этих принципов педагогам необходима высокая степень внимательности, такта и компетентности. Главное – не навязывать знания, а постепенно вызывать в детях внутренние добродетели, опираясь на тепло, сострадание и личный пример взрослых.

Литература

1. Коршикова Л. В. Православная культура как основа воспитания подрастающего поколения // Совушка. – 2022. – № 1 (27). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/27/2778-pravoslavnaya-kultura-kak-osnova-vospitaniya-podrastayushchego-pokoleniya/> (дата обращения: 20.02.2026).

2. Слободчиков В. И. Основы религиозной педагогики: антропологические основы духовного воспитания. – СПб.: РХГА, 2012. – 256 с.
3. Шевченко Л. Л. Духовное воспитание дошкольников: православный взгляд. – М.: Покров, 2005. – 184 с.