

УДК 261.5

**Педагогический потенциал добровольческой
деятельности**

*А. А. Чикиров
Пензенская духовная семинария
Пенза, Россия*

Доклад посвящен роли волонтерской деятельности в социализации молодежи и ее воспитательному потенциалу. Дается определение данного понятия. Приводятся мнения ряда ученых по данному вопросу. На основе рассмотренного материала делается вывод о значимости добровольчества с точки зрения православной этики и педагогики.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, этика, молодежь.

Pedagogical Potential of Volunteerism

*A. Chikirov
Student of Penza Theological Seminary
Penza, Russia*

The report is devoted to the role of volunteerism in the socialization of youth and its educational potential. The definition of the concept is given. The opinions of a number of scientists on this issue are given. Based on the reviewed material, a conclusion is drawn about the importance of volunteerism from the point of view of Orthodox ethics and pedagogy.

Keywords: volunteerism, ethics, youth.

Волонтерская деятельность как социальный институт выступает важнейшим средством социализации детей, подростков и молодежи, так как, участвуя в разнообразных добровольческих инициативах, представители подрастающего поколения включаются в коллективную общественно полезную деятельность, учатся общаться, знакомиться, заводить новые контакты, помимо этого они осваивают новые сферы и виды деятельности, узнают о том, как живут самые разные группы населения, познают жизнь на собственном опыте. Если исходить из положения, что «взращивание добродетельности является центральным вектором становления человека как христианина»¹, то потенциал волонтерской деятельности становится очевидным. Сложно понять трудности других людей и их положение, только основываясь на словесных описаниях, художественных сюжетах и даже видеоматериалах и хрониках. Самым эффективным способом вживания в ситуацию другого, по словам исследователей, «является деятельное соучастие в его судьбе. Формирование социальной компетенций студентов посредством волонтерской деятельности приобретает важное общественно-государственное значение, оно способствует успешной социализации молодежи, а в дальнейшем – ее адаптации к будущей профессиональной деятельности, к участию в гражданских инициативах на благо развития нашей страны»².

Так и привить подростку или юноше определенное качество личности сложно, если только пытаться доносить

¹ Духовная школа как пространство для выстраивания индивидуальных образовательных стратегий / С. В. Домнин, Н. Б. Грошев, Л. В. Шварева, М. А. Антипов // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 2(131). – С. 116-125. – EDN JEXCPG. С. 120.

² Вильева М. В. Волонтерская деятельность как инструмент реализации социальной активности студенческой молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 236.

до него это словами, а если вовлечь его в соответствующую форму добровольческой деятельности, то это получится с большей степенью эффективности. Это подтверждается тем, что в современной педагогике «самостоятельная работа студентов рассматривается как фактор обеспечения качества подготовки специалистов»¹. Так, например, чувство милосердия и сострадания можно сформировать через вовлечение в социальное служение, связанное с уходом за больными или оказанием помощи лицам с ограниченными возможностями или детям-сиротам и т. п. Уважение к престарелым прививается через вовлечение в деятельность по оказанию добровольческой помощи данной возрастной группе.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности трудно переоценить, и, несмотря на обилие нововведений в теории и практике образования, именно вовлечение в различные формы активностей, в том числе и в волонтерскую деятельность, считается наиболее действенным подходом в воспитательной работе с подростками и студентами. Волонтерская деятельность является оптимальной формой проявления молодежью социальной и гражданской активности².

«Реализации молодежного потенциала, формированию активности преимущественно молодежи

¹ Усманов В. В., Лыгина М. А., Филиппов А. Н. Педагогическая модель профессионального воспитания студентов целевой подготовки специалистов в образовательном процессе // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 8(137). – С. 113-119. – EDN DYNIDO. С. 114.

² Акимова Г. М. Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социальной активности молодежи // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета): к 90-летию ВГПУ: в 2 ч., Воронеж, 19–20 мая 2021 года. Часть II. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 4.

способствует разнообразие видов и соответственно форм волонтерской деятельности»¹.

«Волонтер – человек, который занимается общественно полезной деятельностью не из-за материальных или финансовых побуждений, а ради помощи другим и приобретения огромного жизненного опыта.

Волонтерство дает возможность по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, получить новые практические знания и умения, расширить круг своего общения. Волонтерское движение является частью современного обучения в высших образовательных учреждениях, которая развивает профессиональные компетенции, способствует нравственному развитию, а также формирует активную гражданскую позицию студентов»². В добровольческую деятельность как социальное служение активно вовлекаются студенты духовных семинарий, поскольку позволяет совершенствоваться духовно, а это «длительный путь настойчивого труда»³.

Подрастающее поколение в современных условиях рыночной экономики и отчуждения в информационном обществе должно знакомиться с реальными социальными отношениями и социальной жизнью во всей её противоречивости. Дефицит жизненного опыта

¹ Домашова Е. В., Благовская Е. В., Гонохова Т. А. Волонтерская деятельность как основа формирования активности молодежи в России // Вестник университета. – 2020. – № 9. – С. 149.

² Жданова Н. М., Лыжин А. В., Языкова Л. Б. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания будущих учителей в условиях педагогического вуза // Историко-педагогические чтения. – 2020. – № 24. – С. 235.

³ Грошев Н. Б. О необходимости создания профессионально-образовательной среды в духовной образовательной организации // Христианство и педагогика: история и современность. 220-летие служения Церкви Пензенской духовной семинарии: материалы IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07–08 декабря 2020 года / Пензенская духовная семинария. – Пенза: Пензенская Духовная Семинария, 2020. – С. 38–42. – EDN MAOEOR. С. 39

увеличивает вероятность ошибок при принятии ответственных решений¹.

Также исследователи отмечают: «Студенты полагают, что занятия волонтерской деятельностью в полной мере открывают для них путь собственного развития, вызывают чувство удовлетворения от правильно выполненного волонтерского дела, создают чувство самооценности, обеспечивают безопасность и увеличивают возможность социально-психологических контактов, а также существенно повышают уровень самовыражения и удовлетворяют потребность в самоактуализации и самореализации, опосредованно способствуют самостоятельности мыслительной деятельности, позволяют добиться авторитета в группе, повышают престиж и обеспечивают социальное признание»².

Помимо молодежи в волонтерской деятельности принимают участие и лица пожилого возраста: так, у нас в стране во многих регионах действует проект «серебряное волонтерство», в рамках которого люди, вышедшие на пенсию по возрасту, занимаются посильными видами общественно полезного труда, например, присматривают за детьми дошкольного возраста. Это приносит пенсионерам очевидную пользу в плане самореализации, общения, формирования и укрепления чувства нужности другим. Это позволяет предотвращать такие проблемы, как одиночество, дефицит общения и социальная изоляция.

¹ Акимова Г. М. Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социальной активности молодежи // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета): к 90-летию ВГПУ: в 2 ч., Воронеж, 19–20 мая 2021 года. Том Часть II. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 4.

² Бокова О. А., Мельникова Ю. А., Григоричева И. В. Определение содержания конструкта "волонтерская деятельность" в образовательно-воспитательной практике: опыт теоретического осмысления и эмпирической реконструкции // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 6(54). – С. 417.

Волонтерство позволяет значительно разнообразить жизнь, сформировать опыт в новых для себя областях деятельности, сменить привычный распорядок жизни на иной – возможно, не такой размеренный и спокойный, но зато более интересный, разнообразный и эмоционально насыщенный. Порой мы утрачиваем эмоциональное восприятие действительности, становясь бесчувственными. Забота о нуждающихся и больных позволяет прочувствовать их боль и страдания и вновь начать испытывать эмоции. Помимо этого, в ситуациях, когда человеку кажется, что весь мир против него и ему очень плохо, и мир несправедлив, и вокруг столько счастливых людей, но только не он, соучастие в жизни тяжело больного человека или человека, переживающего тяжелую утрату, позволяет понять, что в собственной жизни еще не всё так плохо, а в других ситуациях позволяет поделиться собственным опытом преодоления трудной жизненной ситуации и тем самым дать выплеск негативным эмоциям, либо компенсировать их.

«Волонтерская деятельность предполагает наличие у её субъекта соответствующих установок и мотивации, направленной на бескорыстный труд, на созидание благ и оказание добрых дел другим»¹.

Волонтерская деятельность означает на практике то, что здоровое в духовном плане общество – это такое общество, в котором важную роль, наряду с ценностями рыночного общества, играют моральные принципы, исконно содержащиеся в традиционном для нашей страны православном вероучении. Нравственное богословие, фундаментом которого является Священное Писание, исходит из евангельской заповеди о любви к ближнему. И

¹ Вильева М. В. Волонтерская деятельность как инструмент реализации социальной активности студенческой молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 235-242.

именно в волонтерской деятельности она реализуется особенно ярко и наглядно, чем и обусловлен педагогический потенциал добровольчества.

Литература

1. Акимова Г. М. Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социальной активности молодежи // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета): к 90-летию ВГПУ: в 2 ч., Воронеж, 19–20 мая 2021 года. Том Часть II. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 3-8.
2. Бокова О. А., Мельникова Ю. А., Григоричева И. В. Определение содержания конструкта "волонтерская деятельность" в образовательно-воспитательной практике: опыт теоретического осмысления и эмпирической реконструкции // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 6(54). – С. 400-421.
3. Вильева М. В. Волонтерская деятельность как инструмент реализации социальной активности студенческой молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 235-242.
4. Духовная школа как пространство для выстраивания индивидуальных образовательных стратегий / С. В. Домнин, Н. Б. Groшев, Л. В. Шварева, М. А. Антипов // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 2(131). – С. 116-125. – EDN JEXCPG.

5. Грошев Н. Б. О необходимости создания профессионально-образовательной среды в духовной образовательной организации // Христианство и педагогика: история и современность. 220-летие служения Церкви Пензенской духовной семинарии: материалы IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07–08 декабря 2020 года / Пензенская духовная семинария. – Пенза: Пензенская Духовная Семинария, 2020. – С. 38-42. – EDN MAOEOR.
6. Домашова Е. В., Благовская Е. В., Гонохова Т. А. Волонтерская деятельность как основа формирования активности молодежи в России // Вестник университета. – 2020. – № 9. – С. 146-152.
7. Жданова Н. М., Лыжин А. В., Языкова Л. Б. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания будущих учителей в условиях педагогического вуза // Историко-педагогические чтения. – 2020. – № 24. – С. 233-237.
8. Усманов В. В., Лыгина М. А., Филиппов А. Н. Педагогическая модель профессионального воспитания студентов целевой подготовки специалистов в образовательном процессе // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 8(137). – С. 113-119. – EDN DYNIDO.